

أسئلة اختبار الإحصاء الاجتماعي (الفصل الثاني) ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ

مراجعة سآآف

١. لقياس الارتباط بين متغير كمي ومتغير اسمي في مستويين، يفضل استخدام ...

أ. معامل Phi

ب. معامل Person

ج. معامل Spearman

د. معامل Point Biserial م (٧) ص ٣٩



٢. مقياس التشتت الذي يعتمد على أعلى وأقل قيمة هو ...

أ. المدى م (٤) ص ٢٠

ب. الوسط الحسابي

ج. المتوال

د. الوسيط

٣. الانحراف المعياري للدرجات التالية (15 ، 17 ، 12 ، 7 ، 14) يساوي ...

أ. 0,34 م (٤) ص ٢٣

١/ نوجد الوسط الحسابي، بجمع الأعداد وتقسيمها على عددها.. يطلع الناتج (13)

٢/ نأخذ ناتج الوسط الحسابي، وننقص كل درجه

(2 = 13 - 15 ، 4 = 13 - 17 ، 1 = 13 - 12 ، 6 = 13 - 7 ، 1 = 13 - 14)

٣/ نربع الناتج بعدين نجمع ونقسم على العدد (11.6 = 5 ÷ 58 = 4 + 16 + 1 + 36 + 1)

٤/ نأخذ الناتج ونطلع الجذر التربيعي .. (3.4 = √11.6)

ب. 3,4

ج. 4,3

د. 43

٤. توضح البيانات التالية درجات مجموعة من الطلاب في احد المقررات ...

16	14	13	17	18	17	15	14	3	16
----	----	----	----	----	----	----	----	---	----

التباين للدرجات يساوي ... م (٤) ص ٢٣

أ. 4,05 م (٤) ص ٢٣

ب. 5,24

ج. 16,41

د. 27,41

١/ نوجد الوسط الحسابي، بجمع الأعداد وتقسيمها على عددها.. يطلع الناتج (14.3)

٢/ نأخذ ناتج الوسط الحسابي، وننقص كل درجه، ويعطينا ..

(1.7 ، -11.3 ، -0.3 ، 0.7 ، 2.7 ، 3.7 ، 2.7 ، -1.3 ، -0.3 ، 1.7)

٣/ نربع الناتج بعدين نجمع ونقسم على العدد

(16.41 = 10 ÷ 164.1 = 2.89 + 0.09 + 1.69 + 7.29 + 13.69 + 7.29 + 0.49 + 0.09 + 127.69 + 2.89)

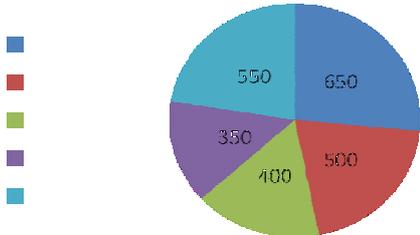
٥. الشكل المقابل يستخدم مع ...

أ. البيانات المئوية

ب. البيانات غير المئوية م (٢) ص ٩

ج. البيانات النوعية

د. البيانات الاسمية



٦. القيمة الأكثر تكرارا أو الظاهرة الأكثر شيوعا ...

أ. الوسط الحسابي

ب. الوسيط

ج. المتوال م (٣) ص ١٧

د. المدى

٧. قيمة الوسيط للبيانات (8 ، 15 ، 12 ، 5 ، 7 ، 13) هي ...

أ. 8

ب. 10 م (٣) ص ١٤

ج. 12

د. 15

وإذا كانت زوجية

كانت هناك قيمتان في المنتصف ترتيبهما

الوسيط هو الوسط الحسابي

للقيمتين بالمنتصف

١/ نرتب القيم (15 ، 13 ، 12 ، 8 ، 7 ، 5)

٢/ عدد القيم (6) عدد زوجي، $3=2 \div 6$ ، $4=1+3$

إذن الرتبة الثالثة والرابعة، $10 = \frac{20}{2} = \frac{12+8}{2}$

2 2

٨. قام باحث بتطبيق استبيان على مجموعة من الطلاب لأخذ آراءهم حول أهمية شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز الذكاء لدى الشباب فحصل على التكرارات التالية ...

الاستجابة	موافق	الى حد ما	غير موافق
التكرار	21	54	14

قيمة مربع كاي تساوي ...

أ. 20,76

ب. 25,76

ج. 30,76 م (٦) ص ٣٠

د. 35,76

١/ نوجد قيمة الوسط الحسابي، بجمع الأعداد وتقسيمها على عددها

٢/ نأخذ ناتج الوسط الحسابي، وننقص من أعداد التكرار

٣/ نربع الناتج

٤/ نجمع كل التريعات ونقسمها على الوسط الحسابي

(30.76) هو مربع كاي هو

٩. من شروط استخدام تحليل التباين أن تكون القياسات من نوع ...

أ. البيانات الفترية م (١٠) ص ٤٧

ب. البيانات النسبية

ج. البيانات الرتبية

د. البيانات الاسمية

شروط استخدام أسلوب تحليل التباين :

- وجود مجموعتين من البيانات أو أكثر.
- أن تكون البيانات الخاصة بالمجموعات من النوع الفترية.
- اعتدالية توزيع بيانات المتغير التابع.
- وجود تجانس بين المجموعات الداخلة في التحليل.

١٠. قيمة المدى للدرجات التالية (16 ، 14 ، 15 ، 16 ، 15 ، 14 ، 15 ، 17 ، 18 ، 17 ، 13 ، 14 ، 16) هو ...

أ. 3

ب. 5 م (٤) ص ٢٠

ج. 15

د. 18

المدى = أعلى قيمة - أقل قيمة

5 = 13 - 18

١١. يشير " صدق الاختبار " الى ...

أ. أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما تم استخدامه أكثر من مرة

ب. قدرة الاختبار على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي الأداء

ج. عدم تأثر المصحح بالعوامل الذاتية عند تصحيحه لأوراق الاجابه

د. قدرة الاختبار على قياس المجال الذي وضع من أجله م (١٤) ص ٦٢

١٢. تقديرات الطلاب (مقبول، جيد، جيد جدا، ممتاز) تمثل ...

أ. بيانات كمية

ب. بيانات نوعية م (١) ص ١

ج. بيانات كمية متصلة

د. بيانات كمية منفصلة

١٣. أراد باحث إجراء دراسة على عينة عددها (200) من طلاب كليات العلوم والتربية والآداب، إذا علمت أن عدد الطلاب (250 العلوم، 350 التربية، 400 الآداب) فإن العينة المختارة ستكون كالتالي ...

$$\begin{aligned} \text{عينة طلاب كلية العلوم} &= \frac{250}{1000} \times 200 = 50 \\ \text{عينة طلاب كلية التربية} &= \frac{350}{1000} \times 200 = 70 \\ \text{عينة طلاب كلية الآداب} &= \frac{400}{1000} \times 200 = 80 \end{aligned}$$

أ. 50 علوم، 50 تربية، 100 آداب

ب. 40 علوم، 60 تربية، 100 آداب

ج. 50 علوم، 70 تربية، 80 آداب

د. 70 علوم، 50 تربية، 80 آداب

م (١٢) ص ٥٤

١٤. لدراسة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث يتم استخدام ...

أ. اختبار "ت" لعينة واحدة

ب. اختبار "ت" لعينتين مستقلتين

ج. اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

د. تحليل التباين

م (٩) ص ٤٤-٤٥

١٥. قام باحث بتطبيق اختبارين في مقرر الإحصاء ومناهج البحث على عينة من طلاب قسم علم الاجتماع بجامعة الملك فيصل وكانت درجاتهم كما هو موضح بالجدول ...

الإحصاء	10	5	6	7	10	6	7	8	6	5
مناهج البحث	7	3	7	5	8	4	5	2	3	6

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين تساوي ...

أ. 0,36

ب. 1,36

ج. 3,16

د. 6,31

١٦. قام باحث بتطبيق برنامج تدريبي لتسمية مهارات الإحصاء لدى طلاب جامعة الملك فيصل فكان حجم التأثير للبرنامج 5% . تشير النتائج الى حجم تأثير البرنامج ...

أ. غير دال

ب. كبير

ج. متوسط

د. ضعيف

حجم التأثير الذي يقدر 1% (0,1) حجم تأثير **ضعيف**

حجم التأثير الذي يقدر 6% (0,06) حجم تأثير **متوسط**

حجم التأثير الذي يقدر 15% (0,15) حجم تأثير **كبير**

م (١١) ص ٥٠

١٧. عندما يكون لدينا فرضية صحيحة نتائج البحث غير مؤيدة صحتها، فهذا يسمى ...

أ. قبول صواب

ب. قبول خطأ

ج. رفض صواب

د. رفض خطأ

فرضية صحيحة نتائج العينة تؤيد صحتها. (قبول صواب)

فرضية صحيحة نتائج العينة غير مؤيدة لصحتها. (رفض صواب) وهذا يعطينا خطأ من النوع الأول ألفا (α)

فرضية خاطئة نتائج تؤيد صحتها (قبول خطأ) وهذا يعطينا خطأ من النوع الثاني بيتا (β) ويمكن أن يقلل بزيادة حجم العينة

فرضية خاطئة نتائج غير مؤيدة صحتها (رفض خطأ)

م (٥) ص ٢٧

١٨. لدراسة الفروق بين أكثر من مجموعتين من الأفراد فإن الأسلوب الإحصائي المناسب للتحليل هو ...

أ. تحليل التباين

ب. اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة

إذا كانت الفروق ثلاثة أو أكثر نختار تحليل التباين

م (١٠)

ج. اختبار " ت " للمجموعات المستقلة

د. تحليل التباين ذو القياسات المتكرره

١٩. في حالة التوزيع **الملتو لليمين** يكون الوضع النسبي للمتوسطات ...

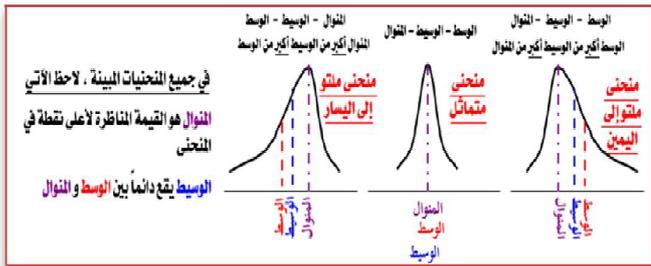
أ. الوسط الحسابي < المنوال < الوسيط

ب. الوسط الحسابي < الوسيط < المنوال

ج. المنوال = الوسيط = الوسط الحسابي

د. الوسيط < المنوال < الوسط الحسابي

م (٣) ص ١٩



٢٠. من عيوب الانحراف المتوسط ...

أ. لا يتأثر بالقيم الطرفيه

ب. لا يأخذ في الاعتبار جميع البيانات

ج. لا يحتاج لترتيب بعض البيانات

د. لا يمكن حسابه للتوزيعات التكرارية المفتوحة

م (٤) ص ٢٤

٢١. البيانات في الجدول التالي توضح تكرارات درجات مجموعة من الطلاب في أحد المقررات،

الدرجة	7	6	5	4
التكرار	10	30	40	20

التباين للدرجات يساوي ...

أ. 0,70

ب. 0,80

ج. 0,90

د. 1,15

م (٤) ص ٢٤

٢٢. توضح البيانات التالية درجات مجموعة من الطلاب في مقرر الإحصاء الاجتماعي ...

7	12	13	5	3	6	3	15	15	18
---	----	----	---	---	---	---	----	----	----

الانحراف المتوسط للدرجات يساوي ..

أ. 2,90

ب. 4,90

ج. 7,90

د. 9,90

م (٤) ص ٢١

١/ نوجد الوسط الحسابي، **بجمع الأعداد وتقسيمها على عددها..**

$$(9.7 = 10 \div 97 = 7 + 12 + 13 + 5 + 3 + 6 + 3 + 15 + 15 + 18)$$

٢/ نأخذ ناتج الوسط الحسابي، **وننقص كل درجه، ويعطينا..**

$$(-2.7 ، 2.3 ، 3.3 ، -4.7 ، -6.7 ، -3.7 ، -6.7 ، 5.3 ، 5.3 ، 8.3)$$

٣/ نحول للقيمة المطلقة بعدد **نجمع الدرجات ونقسم على عددها**

$$(4.9 = 10 \div 49 = 2.7 + 2.3 + 3.3 + 4.7 + 6.7 + 3.7 + 6.7 + 5.3 + 5.3)$$

٢٣. عند دراسة أثر برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب جامعة الملك فيصل، أشارت النتائج إلى أن

قيمة "ت" تساوي (2,7) ودرجات الحرية (30)، وفق هذه النتيجة فإن قيمة حجم التأثير تساوي ...

أ. 0,09

ب. 0,19

ج. 0,29

د. 0,90

م (١١) ص ٥٠

٢٤. قيمة معامل الاقتران (معامل فاي) بين النوع (ذكر/أنثى)، والاتجاه نحو التعليم الالكتروني في الجامعات

المجموع	أنثى	ذكر	
28	10	18	موافق
14	6	8	معارض
42	16	26	المجموع

(موافق/معارض) للبيانات التالية هو ...

أ. 0,690

ب. 0,960

ج. 0,069 م (٦)

د. 6,069

٢٥. عندما تكون قيمة معامل الارتباط من - 0,70 إلى - 0,90 فالارتباط يشير إلى ...

المعنى	قيمة معامل الارتباط
ارتباط طردي تام	+1
ارتباط طردي قوي	من ٠,٧٠ إلى ٠,٩٩
ارتباط طردي متوسط	من ٠,٥٠ إلى ٠,٦٩
ارتباط طردي ضعيف	من ٠,١ إلى ٠,٤٩
لا يوجد ارتباط	0

يمكن تفسير الارتباط العكسي بنفس الطريقة مع المعاملات السالبة

أ. ارتباط عكسي ضعيف

ب. ارتباط عكسي متوسط

ج. ارتباط عكسي قوي م (٧) ص ٣٤

د. لا يوجد ارتباط

٢٦. يتعامل اختبار مربع كاي مع أي نوع من البيانات التالية ...

أ. البيانات الرتبية

ب. البيانات الاسمية م (٦) ص ٢٩

ج. البيانات النسبية

د. البيانات الفترية

٢٧. البيانات في الجدول التالي توضح درجات مجموعة من الطلاب في مقرر الاحصاء الاجتماعي،

فئات الدرجات	- 0	- 10	- 20	- 30	- 40	50 - 60
عدد الطلاب	4	18	30	20	12	6

مدى الدرجات يساوي ...

أ. 10

ب. 26

ج. 50

د. 60 م (٤) ص ٢١

المدى = أعلى فئة من الدرجات - أقل فئة من الدرجات

$$60 = 0 - 60$$

٢٨. إذا كان المنوال لمجموعة من القيم 75 ، والوسيط 70 ، والوسط الحسابي 65 ، فإن المنحنى التكراري للبيانات

أ. ملتو لليمين

ب. ملتو لليسار م (٣) ص ١٩

المنوال < الوسيط < الوسط الحسابي

ج. متماثل

د. متطابق

٢٩. أراد باحث أن يدرس أثر عدد ساعات الدراسة على تحصيل الطلاب في الاحصاء الاجتماعي، فإن المتغير التابع

هو ...

أ. ساعات الدراسة

ب. التحصيل م (١١) ص ٥٠

ج. الدرس

د. الطلاب

٣٠. كلية تضم عدة تخصصات مختلفة، يراد اختيار عينة تمثل كل الطلاب في الكلية، فإن أفضل أسلوب لاختيار هذه العينة هو العينة العشوائية ...

أ. الطبقيّة م (١٢) ص ٥٤

ب. البسيطة

ج. المنتظمة

د. العنقودية

٣١. الأسلوب الاحصائي المناسب للتحقق من الفرض " لا يمكن التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي بمعلومية الذكاء العملي والذكاء الوجداني لدى طلاب جامعة الملك فيصل" هو ...

أ. معامل الارتباط

ب. تطيل التباين

ج. تحليل الانحدار م (١١) ص ٥٠

د. اختبار مربع كاي

دام فيها تنبؤ مباشرة نختار تحليل الانحدار فهو أنسب الأساليب الاحصائية للتنبؤات .

٣٢. عند اختيار باحث لعدد من الطلاب أثناء خروجهم من المدرسة، وسؤالهم عن موقفهم حول تأثير الفضائيات على التحصيل الدراسي للطلاب، فإن العينة المستخدمة ...

أ. عينة عشوائية

ب. عينة صدفة م (١٢) ص ٥٤

ج. عينه عنقوديه

د. عينه غرضيه

٣٣. أي يتم فيه تطبيق الأداة مرتين بينهما فاصل زمني حوالي (24) يوما، وبحسب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول ونتائج التطبيق الثاني هو ...

أ. التجزئه النصفيه

ب. الصور المتكافئه

ج. التطبيق وإعادة التطبيق م (١٤)

د. ثبات المصححين

٣٤. لإيجاد العلاقة بين متغيرين اسميين كل منهما ثنائي التقسيم، يتم استخدام ...

أ. معامل بيرسون

ب. معامل سبيرمان

ج. معامل بوينت بايسيريال

د. معامل فاي م (٧) ص ٣٨

معامل فاي

متغيرين اسميين في مستويين

معامل الاقتتان (معامل فاي) ϕ :

— يستخدم للعلاقة بين متغيرين اسميين كل منهما ثنائي التقسيم.

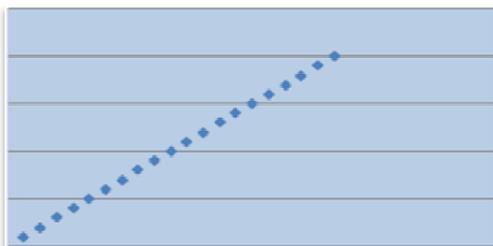
٣٥. ما نوع الارتباط في الشكل المقابل ...

أ. الارتباط الصفري

ب. الارتباط التام م (٧) ص ٣٢

ج. الارتباط الموجب الطردي

د. الارتباط السالب العكسي



٣٦. الأداة المناسبة للبحث التالي: " اتجاهات طلاب الجامعة حول استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم ".

أ. الاستبانات م (١٣) ص ٥٨

ب. الملاحظة

ج. الاختبارات الاسقاطيه

د. المقابله

٣٧. يشير " ثبات الاختبار " الى ...

أ. أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما تم استخدامه أكثر من مرة م (١٤) ص ٦٢

ب. قدرة الاختبار على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي الاداء

ج. عدم تأثر المصحح بالعوامل الذاتية عند تصحيحه لاوراق الاجابه

د. قدرة الاختبار على قياس المجال الذي وضع من اجله

٣٨. في مقرر اللغة الانجليزية كانت درجات ستة طلاب كالتالي (2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 16)، أراد المعلم تحسين

الدرجات بإضافة ثلاثة درجات لكل طالب. وفقا لذلك فإن الوسط الحسابي الجديد للبيانات يساوي ...

أ. 6

ب. 9 م (٣) ص ١١

ج. 16

د. 36

$$54 = 19 + 9 + 8 + 7 + 6 + 5$$

6

6

الوسط الحسابي = 9

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

أي

الوسط الحسابي = مجموع قيم البيانات / عددها

٣٩. يوضح الجدول التالي درجات الطلاب في أعمال السنة في مقرر الاحصاء الاجتماعي وتكرار الطلاب الحاصلين

على كل درجة ..

16	13	9	5	2	الدرجة
2	4	8	4	2	التكرار

الوسط الحسابي لدرجات الطلاب هو ...

أ. 9 م (٣)

ب. 18

ج. 27

د. 36

١/ نضرب التكرار بالعدد بعدد نجمعهم .

$$180 = (16 \times 2 + 13 \times 4 + 9 \times 8 + 5 \times 4 + 2 \times 2)$$

٢/ نجمع مجموع التكرارات (2 + 4 + 8 + 4 + 2) = 20

٣/ نقسم الناتج الأول بالناتج الثاني (180 ÷ 20) = 9

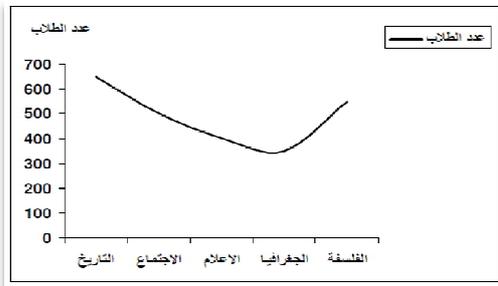
٤٠. تمثيل البيانات في الشكل المقابل تسمى ...

أ. الخط البياني المنكسر

ب. المضلع التكراري

ج. المنحنى البياني البسيط م (٢) ص ٩

د. الاعمده البيانيه المحزرة



٤١. الخطأ من النوع الثاني في الفروض يسمى ...

أ. قبول صواب

ب. قبول خطأ م (٥) ص ٢٧

ج. رفض صواب

د. رفض خطأ

فرضية صحيحة نتائج العينة تؤيد صحتها. (قبول صواب)

فرضية صحيحة نتائج العينة غير مؤيدة لصحتها. (رفض صواب) وهذا يعطينا خطأ من النوع الأول ألفا (α)

فرضية خاطئة نتائج تؤيد صحتها (قبول خطأ) وهذا يعطينا خطأ من النوع الثاني بيتا (β) ويمكن أن يقلل بزيادة حجم العينة

فرضية خاطئة نتائج غير مؤيدة صحتها (رفض خطأ)

٤٢. كل ما يلي من أنواع الصدق فيما عدا واحدة هي

أ. صدق المحتوى

ب. الصدق التلازمي

ج. الصدق التنبؤي

د. صدق الصور المتكافئة م (١٤) ص ٦٣

٤٣. يقصد بالعينة ...

أ. المشاهدات التي يتم تطبيقها على جميع أفراد مجتمع الدراسة

ب. مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة

ج. إحدى وسائل المسح الشامل

د. طريقه إحصائية في قياس النزعة المركزية

٤٤. أراد باحث دراسة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الاحصاء وكانت الدرجات كما هو موضح

بالجدول التالي ...

6	5	3	4	2	8	7	ذكور
10	15	3	5	13	1	2	إناث

قيمة "ت" تساوي ...

أ. 88

ب. 8

ج. 8,8

د. 0,88 م (٩) ص ٤٤

٤٥. كل ما يلي يعد من معايير الفرض الجيد فيما عدا واحدة هي ...

أ. يثبت صحته بعد اختباره

ب. يبحث العلاقة بين متغيرين أو أكثر

ج. أن يكون واضح بقدر الإمكان

د. أن يكون قابل للاختبار

٤٦. يصنف المنوال ضمن مقاييس ...

أ. الاحتمالات

ب. التشتت

ج. النزعة المركزية م (٣) ص ١١

د. العينات

مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال)

٤٧. إذا كانت تقديرات (7) طلاب في مادة الاحصاء هي (مقبول، ممتاز، ضعيف، جيد جدا، جيد، ممتاز، ممتاز)

فإن الوسيط هو ...

أ. ممتاز

ب. جيد جدا م (٣) ص ١٤

ج. جيد

د. مقبول

فإذا كانت n فردية

كانت هناك قيمة واحدة في المنتصف رتبها

أما لتحديد الوسيط، فلا بد أولاً من ترتيب القيم (تصاعدياً مثلاً)

ممتاز، ممتاز، ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف

عدد القيم 7 أي عدد فردي، $\frac{1+7}{2} = \frac{8}{2} = 4$ ، الوسيط هو العدد الرابع

٤٨. كل ما يلي من شروط استخدام اختبار "ت" فيما عدا واحدة هي ...

أ. حجم العينتين أكبر من 30

ب. الفرق بين حجم العينتين صغير نسبيا

ج. اعتدالية التوزيع في العينتين

د. عدم تجانس العينتين م (٨) ص ٤٠

٤٩. توضح البيانات التالية درجات (20) طالب في مقرر الاحصاء الاجتماعي .

3	4	6	5	9	8	7	8	9	10
7	8	7	6	7	8	7	6	5	4

إذا علمت أن محك النجاح هو (6)، فإن قيمة "ت" للمجموعة الحالية تساوي ...

أ. 0,70

ب. 1,70 م (٨) ص ٤١

ج. 7,10

د. 10,7

٥٠. **توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب كلية الآداب وطلاب كلية التربية في الاحصاء**

الاجتماعي **لصالح طلاب كلية الآداب** . نوع الفرض هو ...

أ. فرض بديل موجه م (٨) ص ٤٢

ب. فرض بديل غير موجه

ج. فرض صفري

د. فرض صفري موجه

شرح وحل اسئلة الاحصاء الاجتماعي الفصل الأول ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ تصوير مبعثر كتابة وتصحيح سـلآف

١ _ قدرة الاختبار على قياس ماوضع لقياسه تشير الى :

أ - صدق الاختبار م ١٤ ص ٦٢

٢. **صدق الاختبار**؛ يقصد بصدق الاختبار مدى قدرته على قياس المجال الذي وضع من أجله أو بمعنى أكثر تحديدا مدى صلاحية درجاته للقياس بتفسيرات مرتبطة بالمجال المقاس.

ب - ثبات الاختبار
ج - موضوعية الاختبار
د - تجانس الاختبار

2 _ تقديرات الطلاب (a . a+ . b . b+) تمثل :

أ - بيانات نوعية م ١ ص ١ ليست مكتوبه نصا ولكن مثل جيد وممتاز ... نوعي او رتبي

ب - كمي
ج - كمي متصل
د - كمي منفصل

٣ _ لدراسة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والاناث يتم استخدام :

أ - اختبار ت لعينه واحدة

ب - اختبار ت لعينتين مستقلتين م ٩ ص ٤٥

ج - ت لعينتين مرتبطتين
د - تحليل التباين

٤ _ قام باحث بتطبيق برنامج تدريبي لتنمية مهارات الاحصاء لدى طلاب... فكان حجم التأثير للبرنامج ٢٤% تشير النتائج الى حجم تأثير البرنامج :

أ - غير دال

حجم التأثير الذي يفسر ١% (٠,١) حجم تأثير **ضعيف**

ب - كبير

حجم التأثير الذي يفسر ٦% (٠,٠٦) حجم تأثير **متوسط**

ج - متوسط

حجم التأثير الذي يفسر ١٥% (٠,١٥) حجم تأثير **كبير**

د - صغير

٥ _ عندما يكون لدينا فرضيه خاطئة نتائج البحث غير مويد لصحتها فهذا يسمى :

أ - قبول الصواب

ب - قبول الخطأ

ج - رفض الصواب

د - رفض الخطأ

١. فرضية صحيحة نتائج العينة تؤيد صحتها. (قبول صواب)

٢. فرضية صحيحة نتائج العينة غير مؤيدة لصحتها. (رفض صواب) وهذا يعطينا خطأ من النوع الأول ألفا (α)

٣. فرضية خاطئة نتائج تؤيد صحتها (قبول خطأ) وهذا يعطينا خطأ من النوع الثاني بيتا (β) ويمكن أن يقلل بزيادة حجم العينة

٤. فرضية خاطئة نتائج غير مؤيدة صحتها (رفض خطأ)

٦ _ لدراسة الفروق بين ٣ مجموعات من الافراد فإن الاسلوب الاحصائي المناسب :

أ - اختبارات للمجموعات المستقلة

ب - ت للمجموعات المرتبطة

ج - تحليل التباين

د - تحليل التباين ذو القياسات المتكررة

الحل / اذا كانت الفروق ثلاثة أو أعلى نختار تحليل التباين

7 _ من عيوب الانحراف المعياري :

أ - لا يمكن حسابه للتوزيعات التكرارية المفتوحة

ب - لا يأخذ في الاعتبار جميع البيانات

ج - لا يحتاج لترتيب بعض البيانات

د - لا يتأثر بالقيم الطرفية

العيوب

• يتأثرا بشدة بالقيم المتطرفة

• لا يمكن إيجادهما بالرسم (بيانياً)

• لا يمكن حسابهما للتوزيعات التكرارية المفتوحة

شرح وحل اسئلة الاحصاء الاجتماعي الفصل الأول ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ تصوير مبعثر كتابة وتصحيح سـلآف

٨ _ تستخدم معادله التصحيح سبيرمان لحساب الثبات في حاله:

أ - اعادة تطبيق الاختبار

ب - التجزئة النصفية

ج - ثبات المصححين

د - استخدام الصور المتكافئة

٢. ثبات الطريقة النصفية

(التجزئة النصفية)

- يقوم الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة سبيرمان - براون Spear man-Brown .

اسئلة ناقصة (٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢)

١٣ _ عند دراسة أثر برنامج تنمية الذكاء الاجتماعي لى طلاب الجامعة ، اشارات النتائج إلى ان قيمة " ت " تساوي

(٣.٤٠) زدرجة الحرية (٤٠) . وفق هذه النتيجة فإن قيمة حجم التأثير تساوي :

أ - ٠.١٢

ب - ٠.١٥

ج - ٠.١٩

د - ٠.٢٢

نتبع القانون في الحل

حجم التأثير = $\frac{t^2}{n}$

$\frac{3.4^2}{40}$ درجات العرة

حجم التأثير = $\frac{(12)}{40}$

0.3

= ٠.١٩ ← حجم تأثير كبير

١٤ _ قيمة معامل الاقتران (معامل فاي) بين النوع (ذكر / أنثى) ، والاتجاه نحو التعليم الالكتروني في الجامعات (موافق / معارض) للبيانات التالية هو :

	أنثى	ذكر	
موافق	٢٩	٢٧	المجموع
معارض	٢٠	٤	المجموع
	٢٩	٣١	المجموع

أ - ٠.٦٩

ب - ١٢.٦٩

ج - ١٦.٩٢

د - ١٩.٦٢

هذا السؤال غير واضح المطلوب منه

لكن إذا طلب معامل فاي يكون الجواب 0.57
وإذا طلب مربع كاي أو كا٢ يكون الجواب 19.62

طريقة الحل بالمحاضرة ٦ ص ٣١

١٥ _ عندما تكون قيمة معامل الارتباط من ٠.٠١ إلى ٠.٩٤ فالارتباط يشير إلى :

أ - ارتباط طردي ضعيف

ب - ارتباط طردي متوسط

ج - ارتباط تام

د - لا يوجد ارتباط

المعنى	قيمة معامل الارتباط
ارتباط طردي تام	+1
ارتباط طردي قوي	من ٠.٧٠ إلى ٠.٩٩
ارتباط طردي متوسط	من ٠.٥٠ إلى ٠.٦٩
ارتباط طردي ضعيف	من ٠.٠١ إلى ٠.٤٩
لا يوجد ارتباط	0

يمكن تفسير الارتباط العكسي بنفس الطريقة مع المعاملات السالبة

١٦ _ يتعامل اختبار مربع كاي مع أي نوع من البيانات التالية :

شرح وحل اسئلة الاحصاء الاجتماعي الفصل الأول ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ تصوير مبعثر كتابة وتصحيح سلاف

- أ - البيانات الرتبية
ب - **البيانات الاسمية**
ج - البيانات النسبية
د - البيانات الفترية

م ٦ ص ٢٩

١٧ _ البيانات في الجدول التالي توضح درجات مجموعه من الطلاب في مقرر الاحصاء الاجتماعي :

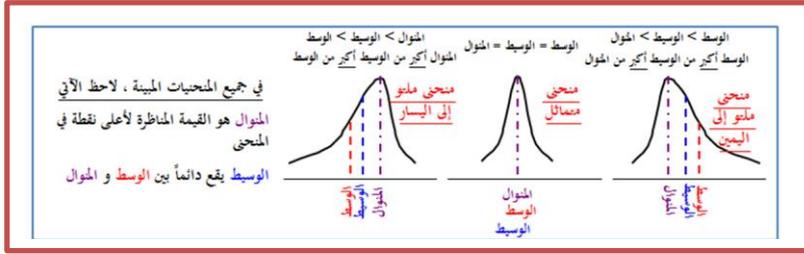
فئات الدرجات	١٠ -	٢٠ -	٣٠ -	٤٠ -	٥٠ -	٦٠ - ٧٠
عدد الطلاب	٧	٣٠	٢٥	٥	١٥	١٧

مدى **الدرجات** يساوي :

القانون / المدى = أعلى فئة من الدرجات - أقل فئة من الدرجات
 $60 = 10 - 70$

- أ - ١٠
ب - ٢٥
ج - ٥٠
د - **٦٠**

١٨ _ اذا كان المنوال لمجموعة من القيم ٦٠ ، والوسيط ٨٠ ، والوسط الحسابي ٩٠ ، فان المنحنى التكراري للبيانات :



أ - **ملئو لليمين**

- ب - ملئو لليسر
ج - متماثل
د - متطابق

١٩ _ أراد باحث ان يدرس اثر عدد ساعات الدراسة على تحصيل الطلاب في الاحصاء الاجتماعي فان المتغير المستغل هو :

أ - المدرس
ب - **ساعات الدراسة**

- ج - التحصيل
د - الطلاب

٢٠ _ في دراسة إحصائية استهدفت طلاب التعليم الالكتروني أخذت عينة عشوائية من كل كلية بتناسب عددها مع عدد الطلاب فيها ، فان هذه العينة تسمى :

- أ - عنقودية
ب - **منظمة <<< اعتقد هذه الاجابه الصحيحه من فهمي لتعريف لان التعريف غير واضح ومشتت صعب الاجابه**
ج - معيارية
د - طبقية

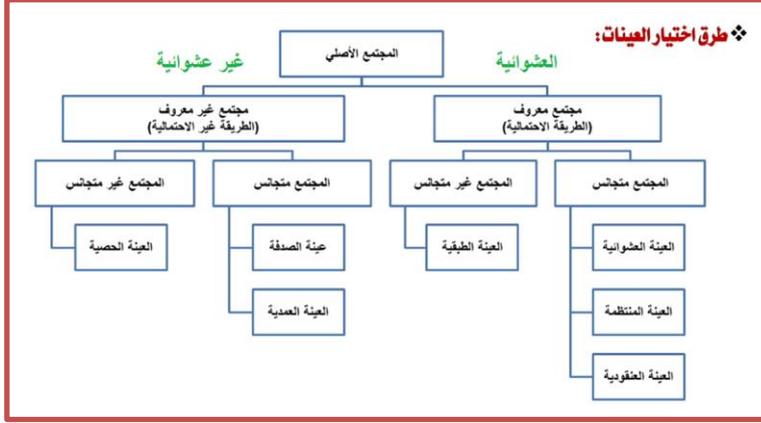
٢١ _ الأسلوب الاحصائي المناسب للتحقق من الفرض " يمكن **التنبؤ** بالأداء بمعلومية التفكير المتفتح النشط والسمات الشخصية والوجدانية لدى طلاب جامعة فيصل " هو :

- دام فيها تنبؤ مباشرة نختار تحليل الانحدار فهو أنسب الأساليب الاحصائية للتنبؤات .
١- الفروض **العلاقية** الأسلوب الاحصائي المناسب لها (معاملات الارتباط) لوجود علاقة.
٢- الفروض **الفارقة** الأسلوب الاحصائي المناسب لها (اختبار ت) لأنها بين مجموعتين.
٣- الفروض **التنبؤية** الأسلوب الاحصائي المناسب لها (تحليل الانحدار).
٤- الفروض **السببية** الأسلوب الاحصائي المناسب لها (تحليل المسار)

- أ - معامل الارتباط
ب - تحليل التباين
ج - **تحليل الانحدار**
د - اختبار مربع كاي

شرح وحل اسئلة الاحصاء الاجتماعي الفصل الأول ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ تصوير مبعثر كتابة وتصحيح سلافاً

٢٢ _ عند اختيار باحث لعدد من الطلاب اثناء خروجهم من استاد كرة القدم وسؤالهم عن موقفهم حول تأثير الرياضة على الصحة ، فإن العينة المستخدمة :



- أ - عينة عشوائية
ب - عينة صدفة
ج - عينة عنقودية
د - عينة غرضية

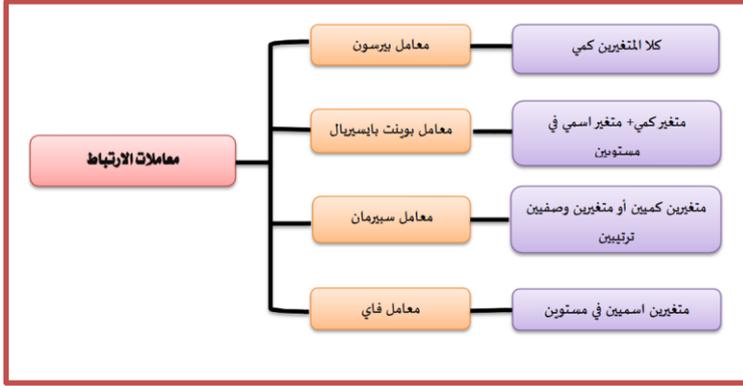
٢٣ _ أي نوع من الثبات يتم فيه تقسيم فقرات الاختبار إلى نصفين (فردية و زوجية) ويحسب معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والدرجات الزوجية :

٢. ثبات الطريقة النصفية -
(التجزئة النصفية) - تقسم فقرات الاختبار أو أسئلته إلى نصفين (الفقرات الفردية معا والزوجية معا)

- أ - التجزئة النصفية
ب - الصور المتكافئة
ج - التطبيق وإعادة التطبيق
د - ثبات المصححين

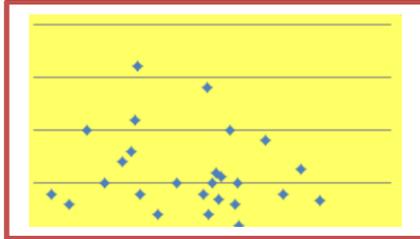
٢٤ _ يوضح الجدول التالي تقديرات مجموعة من الطلاب في مقررين (الاحصاء ، ومناهج البحث) :

A	F	D	C	A	الاحصاء الاجتماعي
A	D	B	C	A	مناهج البحث



لإيجاد معامل الارتباط يفضل استخدام :

- أ - معامل بيرسون
ب - معامل سيرمان
ج - معامل بونت بايسيريال
د - معامل فاي



٢٥ _ ما نوع الارتباط في الشكل التالي

- أ - الارتباط الصفري
ب - الارتباط التام
ج - الارتباط الموجب الطردي
د - الارتباط السالب العكسي

شرح وحل اسئلة الاحصاء الاجتماعي الفصل الأول ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ تصوير مبعثر كتابة وتصحيح سلاّف

٢٦ _ الأداة المناسبة للبحث التالي " أثر عدد الساعات الدراسية على تحسين مهارات الاحصاء لدى طلاب علم الاجتماع " هي

- أ - المقابلة
ب - الملاحظة
ج - الاختبارات الاسقاطية

د - الاستبيان <<< الحل من المفهوم أثر

٢٧ _ الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس تحت نفس الظروف . فإن الأداة تتصف بـ :

- أ - التميز
ب - الصدق
ج - الثبات
د - الموضوعية

م ١٤ ص ٦٢

٢٨ _ في مقرر اللغة الانجليزية كانت درجات سته طلاب كالتالي (٦ ، ١٠ ، ٥ ، ٢ ، ٥ ، ٠) ، أراد المعلم تحسين الدرجات بإضافة درجتين لكل طالب . وفقاً لذلك فإن الوسط الحسابي الجديد للبيانات يساوي :

$$\frac{\sum x}{n}$$

قانون المتوسط

جمع الدرجات ونقسمها على العدد
 $5 = 6 / 30$
 $7 = 2 + 5$

- أ - صفر
ب - ٥
ج - ٨
د - ٧

٢٩ _ يوضح الجدول التالي درجات الطلاب في اعمال السنة في مقرر الاحصاء الاجتماعي وتكرار الطلاب الحاصلين على درجة .

الدرجة	٤	٥	٦	٧
التكرار	٢٠	٤٠	٣٠	١٠

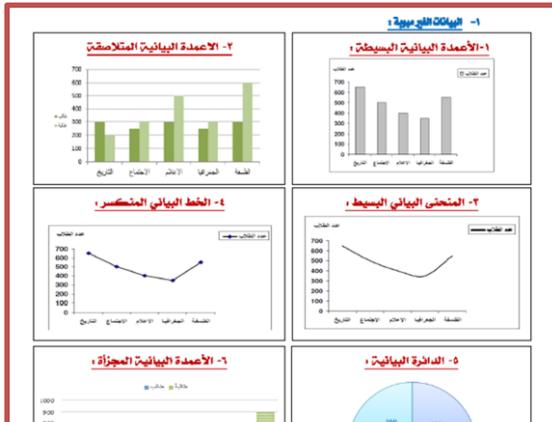
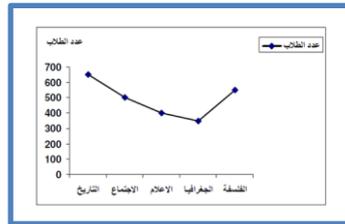
الوسط الحسابي لدرجات الطلاب هو :

- أ - ٥٣
ب - ٥٣
ج - ٣٥
د - ٥٣

١ : نضرب التكرار بالعدد ثم نجمعهم ($7 \times 10 + 6 \times 30 + 5 \times 40 + 4 \times 20$) = 530
٢ : نجمع مجموع التكرارات ($10 + 30 + 40 + 20$) = 100
٣ : نقسم الناتج الأول بالناتج الثاني
 $5.3 = 100 / 530$

٣٠ _ تمثيل البيانات في الشكل المقابل تسمى :

- أ - الخط البياني المنكسر**
ب - المضلع التكراري
ج - المنحنى البياني البسيط
د - الاعمدة البيانية المجزأة



١. فرضية صحيحة نتائج العينة تؤيد صحتها. (قبول صواب)
٢. فرضية صحيحة نتائج العينة غير مؤيدة لصحتها. (رفض صواب) وهذا يعطينا خطأ من النوع الأول ألفا (α)
٣. فرضية خاطئة نتائج تؤيد صحتها (قبول خطأ) وهذا يعطينا خطأ من النوع الثاني بيتا (β) ويمكن أن يقلل بزيادة حجم العينة
٤. فرضية خاطئة نتائج غير مؤيدة صحتها (رفض خطأ)

شرح وحل اسئلة الاحصاء الاجتماعي الفصل الأول ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ تصوير مبعثر كتابة وتصحيح سـلآف

٣١ _ الخطأ من النوع الثاني في الفروض يسمى :

أ - قبول صواب

ب - قبول خطأ م ٥ ص ٢٧

ج - رفض صواب

د - رفض خطأ

٣٢ _ أكثر أنواع الصدق أهمية للتحقق من صدق اختبار الذكاء هي :

أ - المحتوى

ب - التنبؤي

ج - البناء

د - التلازمي م ١٤ ص ٦٤

٣٣ _ من العينات الاحتمالية العشوائية :

أ - القصدية

ب - الحصصية

ج - العنقودية م ١٢ ص ٥٢

د - الصدفة

٣٤ _ أراد باحث دراسة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الاحصاء وكانت الدرجات كما هو موضح بالجدول التالي :

٦	٥	٣	٤	٢	٨	٧	ذكور
١٠	١٥	٣	٥	١٣	١	٢	إناث

قيمة " ت " تساوي :

أ - ٨٨

ب - ٨

ج - ٨.٨

د - ٠.٨٨ الحل موجود تفصيلا في المحاضرة ٩ ص ٤٤

٣٥ _ كل ما يلي يعد من معايير الفرض الجديد فيما عدا واحدة هي :

أ - يثبت صحته بعد اختياره ليست من معايير الفرض الجديد

ب - يبحث العلاقة بين متغيرين أو أكثر

ج - ان يكون واضح بقدر الامكان

د - ان يكون قابل للاختبار

٣٦ _ يصنف الوسيط ضمن مقاييس :

أ - الاحتمالات

ب - التشتت

ج - النزعة المركزية م ٣ ص ١١

د - العينات

مقاييس النزعة المركزية

(المتوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال)

٣٧ _ القيمة التي تمثل المنوال للبيانات التالية (٢٠ ، ٢٥ ، ٢٨ ، ٢٠ ، ١٥ ، ٣٠ ، ٤٠) :

شرح وحل اسئلة الاحصاء الاجتماعي الفصل الأول ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ تصوير مبعثر كتابة وتصحيح سلاّف

المنوال هو العدد الشائع ، (أكثر رقم مكرر)

أ - ٢٨
ب - ٢٠
ج - ٢١.٨٦
د - ٣٠

٣٨ _ كل ما يلي من شروط استخدام اختبار " ت " فيما عدا واحد هي :

- أ - حجم العينتين أقل من ٣٠ <<< اعتقد هذه هي الإجابة الصحيحة لأنه ذكر أقل من ٣٠ م ٨ ص ٤٠
ب - الفرق بين حجم العينتين صغير نسبياً
ج - اعتدالية التوزيع في العينتين
د - تجانس العينتين

٣٩ _ توضح البيانات التالية درجات (٢٠) طالب في مقرر الاحصاء الاجتماعي :

١٨	١٤	٢٠	١٥	١٤	١٦	١١	١٢	١٦	١٩
١٦	٨	١٨	١٨	١٣	١٤	١٠	٩	١٥	١٧

إذا علمت أن محك النجاح هو (١٢) . فإن قيمة " ت " للمجموعة الحالية تساوي :

أ - ٠.٥٢٧
ب - ١.٥٢٧
ج - ٢.٥٢٧
د - ٣.٥٢٧

م ٨ ص ٤١ نفس طريقة الحل

٤٠ _ " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب كلية الآداب وطلاب كلية التربية في الاحصاء الاجتماعي " نوع الفرض هو :

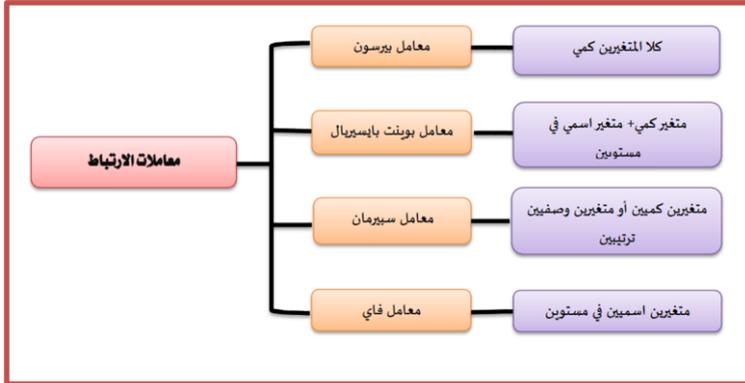
لاحظ هنا " لا توجد فروق " مباشرة نختار فرض صفري

- أ - فرض بديل غير موجه
ب - فرض بديل موجه
ج - فرض صفري
د - فرض صفري موجه

٤١ _ لقياس الارتباط بين متغيرين اسميين في مستويين ، يفضل استخدام :

أ - معامل Phi

- ب - معامل PERSON
ج - معامل SPEARMAN
د - معامل POINT BISERIAL



٤٢ _ مقياس النزعة المركزية الذي يعتمد على عدد المشاهدات التي قبله والتي بعده هو :

أ - المدى

شرح وحل اسئلة الاحصاء الاجتماعي الفصل الأول ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ تصوير مبعثر كتابة وتصحيح سـلآف

ب - الوسط الحسابي

ج - المنوال

د - الوسيط م ٣

٤٣ _ الانحراف المعياري للدرجات التالية (١٠٠ ، ٩٤ ، ٩٠ ، ٨٦ ، ٨٠) يساوي :

الاول : نجيب الوسط الحسابي نجمع كل الارقام ثم نقسمها على العدد
ثانيا نربع كل الاعداد ونجمع ثم نقسمها على عددها
ثالثا : جذر تربيعي مجموع القيم على عددها ناقص الوسط الحسابي
تربيع يساوي ٦.٨

أ - ٦.٨

ب - ٤٦.٦

ج - ٩٢.٨

د - ٩٠

٤٤ _ توضح البيانات التالية درجات مجموعة من الطلاب في إحدى المقررات .

٣	١٥	٦	٧	١٨	١٢	٣	٥	١٥	١٣
---	----	---	---	----	----	---	---	----	----

التباين للدرجات يساوي :

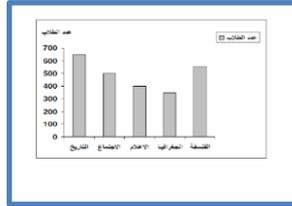
أ - ٤.٥

ب - ٥.٢٤

ج - ٢٧.٤١ شرح تفصيلي م ٤ ص ٢٣

د -

٤٥ _ الشكل التالي يستخدم مع :



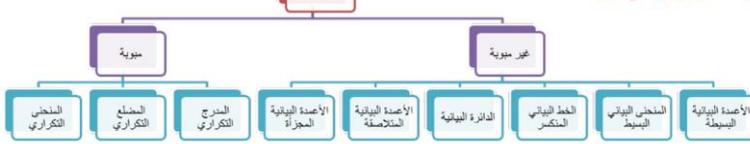
أ - البيانات المبوبة

ب - البيانات غير المبوبة

ج - البيانات النوعية

د - البيانات الاسمية

أولاً : العرض البياني للبيانات:



٤٦ _ المقياس الذي تعتمد قيمته على قيم البيانات جميعها هو :

أ - الوسط الحسابي م ٣ ص ١٨ مزاياه

ب - الوسيط

ج - المنوال

د - المدى

مقارنة بين المحوسطات الثلاثة : الوسط ، الوسيط ، المنوال

المنوال

مزاياه :

- سهولة حسابه
- لا يتأثر كثيراً بالقيم المطرفة
- لا يحتاج لترتيب البيانات

الوسيط

مزاياه :

- سهولة حسابه حسابياً أو بيانياً
- لا يتأثر بالقيم المطرفة
- يمكن حسابه في حالة التوزيعات التكرارية المفتوحة

الوسط الحسابي

مزاياه :

- سهولة حسابه
- يأخذ في الاعتبار جميع البيانات
- لا يحتاج إلى ترتيب معن للبيانات

عيوبه :

- قد لا يوجد وقد يكون له أكثر من قيمة

عيوبه :

- يحتاج إلى ترتيب للبيانات أولاً
- لا يأخذ في الاعتبار جميع البيانات

عيوبه :

- يتأثر بشدة بالقيم المطرفة
- لا يمكن إنجاده بالرسم [بيانياً]
- لا يمكن حسابه في حالات التوزيعات التكرارية المفتوحة

٤٧ _ قيمة الوسط للبيانات (٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٨٠)

أ - ٩

الحل :

العدد زوجي " نرتب الاعداد تصاعدياً أو تنازلياً

(١٥ ، ١١ ، ١٠ ، ٨ ، ٢ ، ٠)

$$١٨ = ٨ + ١٠$$

$$٩ = ٢ / ١٨$$

شرح وحل اسئلة الاحصاء الاجتماعي الفصل الأول ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ تصوير مبعثر كتابة وتصحيح سـلآف

ب - ١١
ج - ١٣
د - ١٥

٤٨ _ قام باحث بتطبيق استبيان على مجموعة من الطلاب لأخذ آرائهم حول أهمية شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز الذكاء الاجتماعي لدى الشباب فحصل على التكرارات التالية :

الاستجابة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
التكرار	٢١	٥٤	١٤

قيمة مربع كاي تساوي :

أ - ٢٠.٧٦
ب - ٢٥.٧٦
ج - ٣٠.٧٦
د - ٣٥.٧٦

أولاً : نطلع الوسط الحسابي (**نجمع** الاعداد و**نقسمها** على عددها)
الوسط الحسابي هو ٢٩.٦٦
ثانياً : نأخذ ناتج الوسط الحسابي و**ننقص** رقم رقم من التكرار هكذا
٢١ - ٢٩.٦٦ = ٨.٦٦ وهكذا مع باقي الأرقام
ثالثاً : **نربع** الناتج هكذا ٨.٦٦ = ٧٤.٩٩
رابعاً : نجمع كل التربيعات ونقسمها على الوسط الحسابي يصبح ناتج مربع كاي
٣٠.٧٦ >>> طبعاً لا احد يستغرب من الرقم بعد الفاصلة احياناً ما يطلع بعد
الفاصلة نفس الناتج لكن نقرب الاقرب للإجابة

ج - ٣٠.٧٦ م ٤ ص ٣٠ مثال مشابه

٤٩ _ من شروط استخدام تحليل التباين أن تكون القياسات من نوع :

شروط استخدام أسلوب تحليل التباين:

- وجود مجموعتين من البيانات أو أكثر.
- أن تكون البيانات الخاصة بالمجموعات من النوع الفتري.
- اعتدالية توزيع بيانات المتغير التابع.
- وجود تجانس بين المجموعات الداخلة في التحليل.

أ - البيانات النسبية
ب - **البيانات الفترية**
ج - البيانات الرتبية
د - البيانات الاسمية

٥٠ _ قيمة المدى للدرجات التالية (١٥ ، ١٣ ، ٣ ، ٥ ، ١٨ ، ١٢ ، ٦ ، ٧ ، ٣ ، ١٥) هو :

المدى = أعلى قيمة - أقل قيمة
١٨ = ٣ - ١٥

أ - ١٨
ب - **١٥**
ج - ١٢
د - ٣

.. إن أصبت فمن الله وإن أخطأت فمن نفسي والشيطان ..

.. بالتوفيق يا رب وفالنا الـ A+ ..

اسئلة الاحصاء الاجتماعي الفصل الثاني 1435 / 1436 هـ كتابة وتصحيح سآآف

1- أى نوع من أنواع الثبات يقوم على دراسة الارتباط بين درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية :
أ - التجربة النصفية .

ب - الصور المتكافئة

ج - المصححين

د- التطبيق وإعادة التطبيق .

2- قام باحث بتطبيق استبيان على عينة من الطلاب لأخذ آراءهم حول أهمية شبكات التواصل الاجتماعي في الإدارة الفعالة للعلاقات بين الأشخاص فحصل على التكرارات التالية :

التكرار	موافق	إلى حد ما	غير موافق
الاستجابة	12	2	16

قيمة مربع كاي تساوي :

أ- 4,1

ب- 4,6

ج- 6,4

د- 10,4

3- الخطأ من النوع الأول يشير إلى :

أ- قبول .

ب- قول .

ج- رفض صواب .

د- رفض الخطأ .

4- عند دراسة أثر برنامج قائم على الذكاء العملي في تنمية مهارات حل المشكلات الاجتماعية لدى طلاب جامعة الملك فيصل فإن مهارات حل المشكلات الاجتماعية هو متغير :

أ- مضبوط .

ب- تابع .

ج- مستقل .

د- دخيل .

5- كل ما يلي يعد من شروط استخدام تحليل التباين فيما عدا واحدة هي :

أ- وجود مجموعتين من البيانات أو أكثر .

ب- اعتدالية توزيع البيانات المتغير التابع .

ج- وجود تجانس بين المجموعات الداخلة في التحليل .

د- أن تكون البيانات من النوع الرتبى .

6- لقياس الارتباط بين متغيرين كميين أو متغيرين وصفيين ترتيبيين يفضل باستخدام :

أ- معامل person .

ب- معامل Spearman .

ج- معامل point Biserial .

د- معامل phi .

7- فرضية خاطئة نتائج البحث تؤيد صحتها تسمى :

أ- قبول خطأ .

ب- رفض .

ج- قبول .

د- رفض .

اسئلة الاحصاء الاجتماعي الفصل الثاني 1435 / 1436 هـ كتابة وتصحيح سآآف

8- قام باحث بتطبيق اختبارين في مقرر الإحصاء الاجتماعي ومشروع التخرج على عينة من طلاب قسم علم الاجتماع بجامعة الملك فيصل ، وكانت درجاتهم كما هو موضح بالجدول :

5	6	8	7	6	10	7	6	5	10	الإحصاء الاجتماعي
6	3	2	5	4	8	5	7	3	7	مشروع التخرج

قيمة " ت " لدلالة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين تساوي :

أ- 3.16 .

ب- 1,36 .

ج- 6,31 .

د- 3,61 .

9- المنوال لمجموعة القيم (7 ، 10 ، 11 ، 18 ، 11 ، 7 ، 18 ، 10 ، 11 ، 7) هو :

أ- 7 .

ب- 10 .

ج- 11 .

د- 18 .

10- للتحقق من الفرض " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب اللغة الانجليزية وطلاب علم الاجتماع في مقرر الإحصاء " يتم استخدام :

أ- تحليل التباين .

ب- اختبار ت لعينة واحدة .

ج- اختبار ت عينتين مستقلتين .

د- اختبار ت عينتين مرتبطتين .

11- كل ما يلي من مزايا أسلوب العينات فيما عدا واحد هي :

أ- توفر التكاليف المادية والبشرية والزمنية .

ب- خالية من أخطأ الصدفة .

ج- زيادة الرقابة والضبط .

د- تصلح للعينات غير المحدودة .

12- يوضح الجدول التالي درجات الذكاء لمجموعة من الطلاب :

متوسط الذكاء	القيمة الصغرى للذكاء	القيمة الكبرى للذكاء
105	95	120

مدى الذكاء للمجموعة يساوي :

أ- 10 .

ب- 15 .

ج- 25 .

د- 120 .

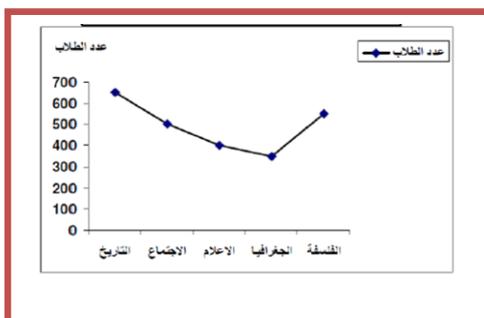
13- بين الشكل المقابل طريقة لتمثيل البيانات بيانيا :

أ - الخط البياني المنكسر

ب - المنحنى البياني البسيط .

ج - الخط البياني المنكسر .

د - المنحنى التكراري .



اسئلة الاحصاء الاجتماعي الفصل الثاني 1435 / 1436 هـ كتابة وتصحيح سلافا

14- البيانات في التالي توضح درجات مجموعة من الطلاب في مقرر مشروع التخرج :

65 - 55	45 -	35 -	25 -	15 -	5-	فئات الدرجات
20	114	49	37	25	4	عدد الطلاب

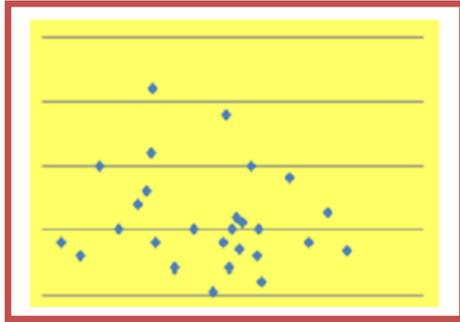
مدى الدرجات يساوي :

أ- 5 .

ب- 60 .

ج- 110 .

د- 114 .



15- نوع الارتباط في الشكل التالي :

أ- ارتباط سالب .

ب- ارتباط موجب .

ج- ارتباط تام .

د- ارتباط صفري .

16- كل ما يلي من أنواع الصدق فيما عدا واحدة هي :

أ- صدق المحتوى .

ب- الصدق التلازمي .

ج- الصدق التنبوي .

د- صدق الصور المتكافئة .

17- قيمة معامل الاقتران (معامل فاي) بين المستوى (ناجح / راسب) وبين حضور المحاضرات (حضور / غياب) . للبيانات التالية هي :

المجموع	غياب	حضور	
36	9	27	ناجح
24	20	4	راسب
60	29	31	المجموع

أ- 0.33 .

ب- 0.35 .

ج- 0.57 .

د- 0.75 .

18- عندما تكون قيمة معامل الارتباط من 0.50 إلى 0.69 فالارتباط يشير إلى :

أ- ارتباط طردي تام .

ب- ارتباط طردي متوسط .

ج- ارتباط طردي ضعيف .

د- لا يوجد ارتباط .

19- عند دراسة أثر برنامج قادم على الذكاء العلمي في تنمية مهارات حل المشاكل الاجتماعية لدى طلاب جامعة الملك فيصل ، أشارت النتائج حجم التأثير للبرنامج 12% . تشير النتائج إلى حجم تأثير البرنامج :

أ- ضعيف .

ب- متوسط .

ج- كبير .

د- غير دال .

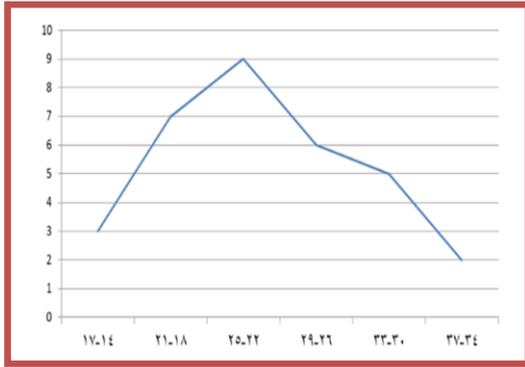
اسئلة الاحصاء الاجتماعي الفصل الثاني 1435 / 1436 هـ كتابة وتصحيح سلاّف

- 20 - إذا كان الوسط الحسابي لمجموعة من القيم 65 ، والوسيط 75 ، والمنوال 85 ، فإن المنحنى التكراري للبيانات
- أ- ملتو لليمين .
 - ب- ملتو لليسار .
 - ج- متمائل .
 - د- لاشيء مما سبق .

21- " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب الأقسام العلمية والأقسام الأدبية في الإحصاء الاجتماعي لصالح طلاب الأقسام العلمية " نوع الفرض هو :

أ- فرض صفري .

- ب- فرض بديل .
- ج- فرض بديل موجه .
- د- فرض بديل غير موجه .



22- يسمى الشكل المقابل :

أ- المدرج التكراري .

ب- المضلع التكراري .

- ج- المنحنى التكراري .
- د- المنحنى البياني البسيط .

23- عند مقارنة عينة من الأفراد بمتوسط المجتمع يتم استخدام :

أ- تحليل التباين

ب- اختبار " ت " لعينتين مرتبطتين .

ج- اختبار " ت " لعينتين مستقلتين .

د- اختبار " ت " لعينة واحدة .

24- يتعامل اختبار مربع كاي مع :

أ- تكرارات البيانات الرتبية .

ب- تكرارات البيانات الفترية .

ج- تكرارات البيانات الأسمية .

د- تكرارات البيانات النسبية .

25- التقديرات الجامعية ($A+$ ، A ، $B+$ ، B) هذا النوع من المتغيرات هي متغيرات :

أ- نسبية .

ب- فترية .

ج- أسمية .

د- رتبية .

26- الأسلوب الإحصائي المناسب لتحقيق من الفرض التالي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المستويات الأول والثالث والسابع من طلاب قسم علم الاجتماع في الإحصاء " هو :

أ- تحليل الانحدار .

ب- اختبار " ت " للمجموعات المستقلة .

ج- معامل الارتباط .

د- تحليل التباين .

اسئلة الاحصاء الاجتماعي الفصل الثاني 1435 / 1436 هـ كتابة وتصحيح سآآف

27- الأداة المناسبة للبحث التالي " تقويم كتاب مبادئ الإحصاء لطلاب علم الاجتماع في جامعة الملك فيصل " هي :

أ- الاستبيان .

ب- الاختبار التحصيلي .

ج- المقابلة .

د- بطاقة

28- مجموعة من عناصر المجتمع الأصلي يتم اختيارها بطريقة القرعة بحيث يمكن لاي عنصر منها أن يكون أحد هذه العناصر :

أ- العينة العشوائية المنتظمة .

ب- العينة العشوائية الطبقية .

ج- العينة العشوائية البسيطة .

د- العينة العشوائية العنقودية .

29- كل ما يلي يعد من معايير الفرض الجيد فيما عدا واحدة هي :

أ- أن يكون واضح بقدر الإمكان .

ب- يثبت صحته بعد اختباره .

ج- يبحث العلاقة بين متغيرين أو أكثر .

د- أن يكون قابل الاختبار .

30 - أي نوع من أنواع الصدق يتم فيه عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء لمعرفة مدى مناسبة الفقرات وسلامتها :

أ- صدق البناء .

ب- صدق المحتوى .

ج- الصدق التلازمي .

د- الصدق التنبؤي .

31- ما نوع العينة التي يقوم فيها الباحث بتقسيم مجتمع الدراسة إلى فئات ثم يختار عددا من الأفراد من كل فئة بما يتناسب وحجم الفئة

في مجتمع الدراسة كما يتدخل الباحث في اختبار أفراد الفئة .

أ- العينة الطبقية .

ب- العينة الحصصية .

ج- العينة القصدية .

د- العينة العنقودية .

32 - يوضح الجدول التالي العمر الزمني لمجموعة الطلاب ، المدى للعمر الزمني يساوي :

العمر	الفئة
$3 < x < 6$	الأولى
$6 < x < 12$	الثانية
$12 < x < 15$	الثالثة
$x \geq 18$	الرابعة

أ- 3 .

ب- 15 .

ج- 18 .

د- لا يمكن تحديده .

33- في التوزيع الملتوي إلى اليمين يكون الوضع النسبي للمتوسطات :

أ- الوسيط < المنوال < الوسيط الحسابي .

ب- الوسيط الحسابي < المنوال < الوسيط .

ج- المنوال < الوسيط < الوسيط الحسابي .

د- الوسيط الحسابي < الوسيط < المنوال .

اسئلة الاحصاء الاجتماعي الفصل الثاني 1435 / 1436 هـ كتابة وتصحيح سآآف

34- الأسلوب الإحصائي المناسب للتحقق من الفرض " لا يمكن التنبه بالتحصيل الأكاديمي بمعلومية الذكاء العلمي والتنظيم الذاتي لدى طلاب جامعة الملك فيصل " هو :

أ- اختبار مربع كاي .

ب- تحليل الأتحدار .

ج- تحليل التباين .

د- اختبار " ت " .

35- توضح البيانات التالية درجات مجموعه من الطلاب في أحد المقررات . الانحراف المعياري للدرجات يساوي :

15	7	12	5	13	15	3	18	6	3
----	---	----	---	----	----	---	----	---	---

أ- 5,24 .

ب- 4,52 .

ج- 4,25 .

د- 2,45 .

36 - البيانات التالية توضح درجات مجموعة من الطلاب في مقرر الإحصاء الاجتماعي :

المتغير x	التكرار f
4	20
5	40
6	30
7	10
	100

الانحراف المتوسط لدرجات المجموعة يساوي :

أ- 7,6 .

ب- 6,7 .

ج- 0,67 .

د- 0,76 .

37- في مقرر الإحصاء كانت درجات عشر طلاب كالتالي "(7 , 3 , 5 , 9 , 8 , 4 , 2 , 1 , 3 , 6) ، أراد المعلم تحسين الدرجات بإضافة ثلاثة درجات لكل طالب ، وفقاً لذلك فإن الوسط الحسابي الجديد للبيانات يساوي :

أ- 4,8 .

ب- 5,1 .

ج- 7,8 .

د- 8,7 .

38- قدرة الاختبار على قياس المجال الذي وضع من أجله تسمى :

أ- الدقة .

ب- الموضوعية .

ج- الثبات .

د- الصدق .

اسئلة الاحصاء الاجتماعي الفصل الثاني 1435 / 1436 هـ كتابة وتصحيح سألآف

39- يوضح الجدول المقابل درجات الطلاب في أعمال السنة في مشروع التخرج وتكرر الطلاب الحاصلين على كل درجة ، الوسط الحسابي لدرجات الطلاب هي :

الدرجة	التكرار
6	30
8	10
4	20
5	40

أ- 4,5

ب- 5,4

ج- 6,5

د- 7,4

40 - كل ما يلي من أنواع العينات غير العشوائية فيما عدا واحدة هي :

أ- الحصصية .

ب- العمدية .

ج- الطبقيّة .

د- الصدفة .

41 - القيمة الأكثر شيوعاً أو القيمة التي تكرر أكثر من غيرها لمجموعة من القيم تسمى :

أ- المتوسط الحسابي .

ب- الوسيط .

ج- المنوال .

د- المدى .

42 - كل ما يلي من أنواع العرض البياني للبيانات غير المبوبة فيما عدا واحدة هي :

أ- الخط البياني المنكسر .

ب- الدائرة البيانية .

ج- الأعمدة البيانية المجزأة .

د- المنحنى التكراري .

43 - الأداة المناسبة للبحث التالي " أثر التعلم الالكتروني على تحسين مهارات التواصل لدى طلاب جامعة الملك فيصل " هي :

أ- المقابلة .

ب- الملاحظة .

ج- الاختبار .

د- الاستبيان .

44 - عند دراسة أثر برنامج قائم على الذكاء العلمي في تنمية حل المشكلات الاجتماعية لدى طلاب علم الاجتماع بجامعة الملك فيصل

أشارت النتائج إلى أن قيمة " ت " (27 , 4) ودرجات الحرية (60) وفق هذه النتائج فإن قيمة التأثير تساوي :

أ- 0,13

ب- 0,17

ج- 0,18

د- 0,23

45- أي من العبارات التالية صحيحة .

أ- الثبات هو قدرة الاختبار على قياس المجال الذي وضع من أجله .

ب- الثبات هو عدم تأثر المصحح بالعوامل الذاتية عند تصحيحه لأوراق الإجابة .

ج- الثبات هو قدرة الاختبار على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي الأداء .

د- الثبات هو أن يعطي الاختيار نفس النتائج إذا ما تم استخدامه أكثر من مرة .

اسئلة الاحصاء الاجتماعي الفصل الثاني 1435 / 1436 هـ كتابة وتصحيح سألآف

46 - من عيوب المتوسط الحسابي :

أ- قد لا يتواجد أحد وقد يكون له أكثر من قيمة .

ب- يحتاج إلى ترتيب البيانات أولاً .

ج- لا يمكن حسابه في حالات التوزيعات التكرارية المفتوحة .

د- لا يتأثر بالقيم المتطرفة في البيانات .

47 - تمثل البيانات التالية مشاركة الطلاب في المحاضرات ودرجاتهم في الاختبار :

لا	لا	نعم	نعم	نعم	المشاركة
11	15	20	19	15	درجة الاختبار

لإيجاد معامل الارتباط يفضل استخدام :

أ- معامل Phi

ب- معامل Spearman

ج- معامل Person

د- معامل Point Biserial

48 - أراد باحث دراسة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المستوى الأول وطلاب المستوى السابع في علم الإحصاء وكانت الدرجات كما هو موضح بالجدول التالي :

المستوى الأول	2	8	7	6	3	5	4
المستوى السابع	13	1	2	10	3	15	5

قيمة " ت " تساوي :

أ- 0.88

ب- 0.58

ج- 0.76

د- 0.46

49 - أراد باحث اختبار عددها (400) طالب من طلاب علم الاجتماع بالمستويات (الأول ، والثالث ، الخامس) إذا علمت أن عدد الطلاب (4000) بالمستوى الأول ، 2500 بالمستوى الثالث ، 1500 بالمستوى الخامس (فإن العينة المختارة ستكون التالي :

أ- 125 المستوى الأول ، 200 المستوى الثالث ، 75 المستوى الخامس .

ب- 75 المستوى الأول ، 125 المستوى الثالث ، 200 المستوى الخامس .

ج- 125 المستوى الأول ، 200 المستوى الثالث ، 75 المستوى الخامس .

د- 200 المستوى الأول ، 125 المستوى الثالث ، 75 المستوى الخامس .

50- إذا كانت تقديرات (9) طلاب في مادة الإحصاء هي (A+ , B+ , C , B , A , B+ , A , C) .
فإن الوسيط هو :

أ- B

ب- B+

ج- A

د- A+

.. إن أصبت فمن الله وإن أخطأت فمن نفسي والشيطان ..

.. بالتوفيق يا رب وفالنا الـ A+ ..