

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام على

المحاضرة الخامسة عشر من مقرر الخدمة

الاجتماعية ورعاية الشباب بعنوان

مراجعة عامة على المقرر

إعداد

الدكتورة/ أسماء عمران

عناصر المحاضرة

1- عرض بعض المفاهيم المرتبطة بالمقرر.

2- عرض بعض الأسئلة المقالية المتنوعة وكيفية

الإجابة النموذجية عليها.

أهداف المحاضرة

- 1- إلمام الطلاب والطالبات ببعض المفاهيم المرتبطة بالمقرر.
- 2- تدريب الطالبات والطلاب على شكل الأسئلة المقالية وكيفية الإجابة النموذجية عليها.

أولاً: المفاهيم

I- مفهوم مصطلح الشباب: مصطلح الشباب Youth في اللغة هو جمع شاب بمعنى الحداثة وفي معاجم أخرى مصطلح الشباب مشتق من شب أي صار قتيماً، وبعض المعاجم تعرف الشباب بأنه مرحلة النشاط والقوة والسرعة ، وفي جميع الأحوال فإن مصطلح الشباب يشير إلى الوصول إلى سن البلوغ والإدراك.

وترى منظمة اليونسكو ووزراء الشباب والرياضة العرب في مؤتمرهم
بالقاهرة عام 1398هـ / 1969م بأن الشباب مرحلة سنوية اصطلح
على أنها من 15 سنة إلى 25 سنة ، وبمراجعة العلوم والمهن المختلفة
بفئة الشباب وجد أن هناك بعض الاختلافات في تحديد وتعريف
مصطلح الشباب ، والتالي عرضاً موجزاً لبعض المنظورات في هذا
الشأن:-

(1) **المنظور الاجتماعي:** يرى بأن الشباب حقيقة

اجتماعية وشريحة اجتماعية ومجتمع نوعي،

يسعى إلى عضوية جماعات الأقران (الأصدقاء)

وإشباع الحاجة إلى الولاء والانتماء والتعبير الحر

عن النفس والرغبة في تكوين شخصية مستقلة.

(2) **المنظور البيولوجي:** الشباب يقتصر على جوانب

النضج الجسمي أو العضوي التي تحقق للشباب.

(3) **المنظور السيكولوجي:** الشباب يقتصر اهتمامه

على جوانب النضج النفسي التي تحقق للشباب.

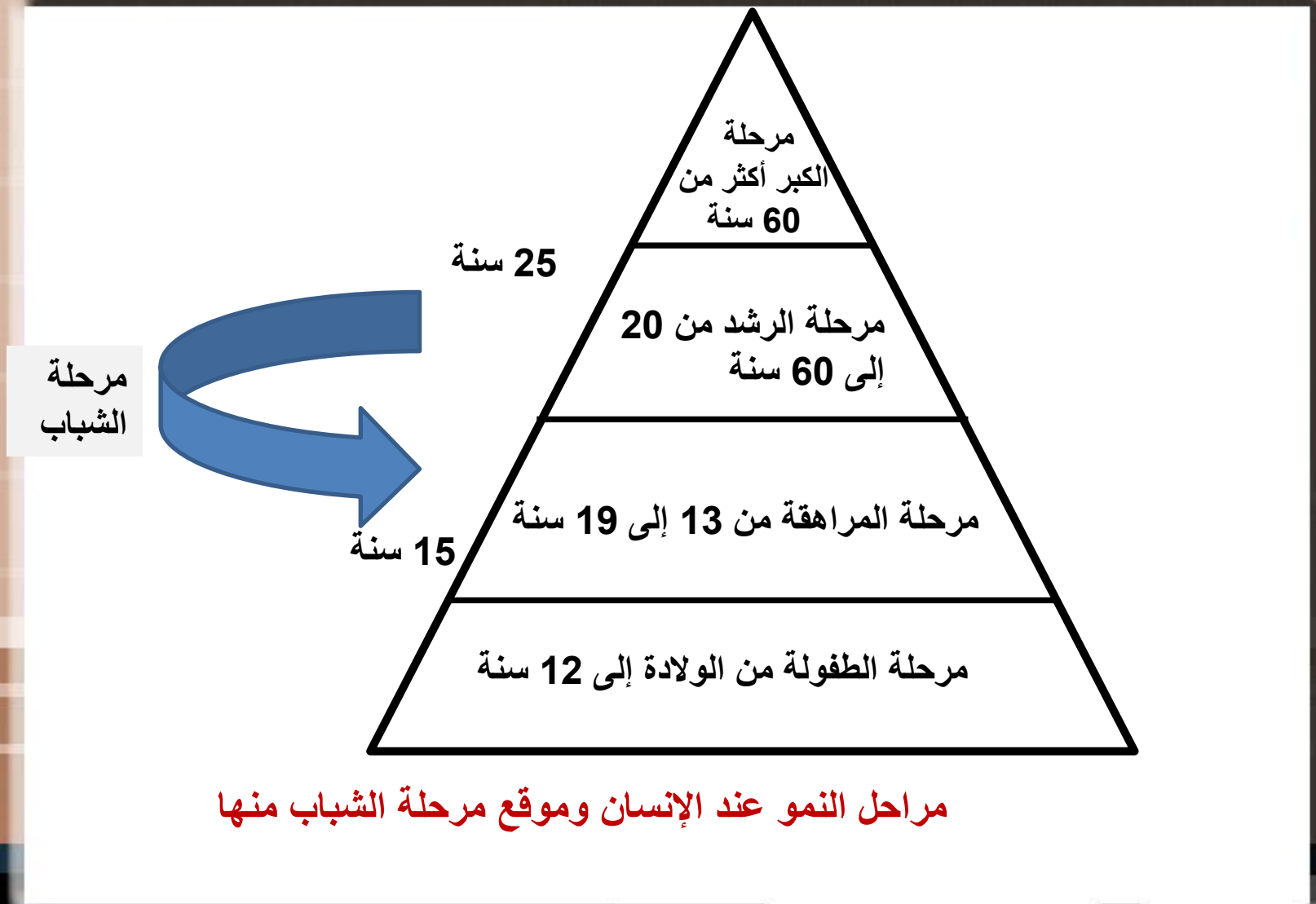
(4) المنظر القانوني: يرى أن الطفل يصبح شاباً

وشخصاً مسؤولاً عن أفعاله عندما يكتمل

عمره 18 سنة ميلادية.

مرة أخرى لقد تعددت الآراء واختلفت بدرجات متقاربة
حول تحديد مرحلة الشباب كإحدى مراحل النمو عن
الإنسان، وبرغم هذه الاختلافات فإن معظم الآراء اتفقت
على تحديد مرحلة الشباب كمرحلة عمرية مداها من 10
سنوات تقع بين 15 سنة إلى 25 سنة، وفي حدود عامين اقل
أو أكثر حول نقطة البدء والانتهاء .

إلا أن هذا التحديد يختلف في بدايته ونهايته من فرد إلى آخر ، ومن جنس إلى آخر ومن ثقافة إلى أخرى .
وفي ضوء هذا التحديد فإنه يمكن أن نقول أن مرحلة الشباب تشمل كل مرحلة المراهقة تقريبا وجزءاً من مرحلة الرشد . (انظر الشكل التالي) .



مرحلة الشباب

مرحلة الكبر أكثر من سنة 60

25 سنة

مرحلة الرشد من 20 إلى سنة 60

15 سنة

مرحلة المراهقة من 13 إلى 19 سنة

مرحلة الطفولة من الولادة إلى 12 سنة

مراحل النمو عند الإنسان وموقع مرحلة الشباب منها

وكأني مرحلة من مراحل النمو عند الإنسان تتميز مرحلة الشباب بمجموعة من الخصائص ، ولما كانت مرحلة الشباب كل أو معظم فترة المراهقة وجزءاً من فترة الرشد فإنها تتداخل مع هاتين المرحلتين وبالتالي تأخذ من خصائصهما .

ويرى الباحثون والممارسون في مهنة الخدمة الاجتماعية أن الشباب لا يمثل بعداً زمنياً فقط كمرحلة عمرية تقع بين الطفولة والكهولة ، ولكن اعتبره أيضا ذوا إبعاد اجتماعية ونفسية.

حيث يرون أن مرحلة الشباب هي تغير كمي ونوعي
في ملامح الشخصية تتميز بدرجة عالية من التعقيد إذ
تختلط فيها الرغبة في تأكيد الذات مع البحث عن دور
اجتماعي والتمرد على ما سبق انجازه إلى جانب بدء
الإحساس بالمسؤولية والرغبة في مجتمع أكثر مثالية مع
السعي المستمر نحو التغيير.

كما يحدد الباحثون والممارسون في مهنة الخدمة الاجتماعية فترة الشباب بأنها الفترة التي تبدأ عندما يحاول المجتمع إعداد وتأهيل الشخص لكي يحتل مكانة اجتماعية ويؤدي دوراً في بنائه، وتنتهي حينما يتمكن الفرد من شغل مكانته وأداء دوره في السياق الاجتماعي وفقاً لمعايير التفاعل الاجتماعي.

هذا وقد تطرقت بعض الكتابات إلى تصنيف
الشباب على أساس المهنة أو العمل ، ويمكن
توضيح ذلك كالتالي:-

1. **فئة الطلاب:** وتشمل هذه الفئة طلاب الثانوية ،

والمعاهد المتوسطة والعليا، وطلاب الجامعات ،

وهذه الفئة واسعة بحكم موقعها وامتلاكها

الثقافة والتعليم.

2. **فئة العمال:** وهذه الفئة تعتبر من الفئات الواسعة في المجتمع، ويمكن أن تلعب هذه الفئة دوراً في حال تنظيم فعلها وتطويره من خلال النقابات والتنظيمات العمالية.

3. **فئة الفلاحون:** وهذه الفئة تعتبر أيضا من الفئات الواسعة في المجتمع والمنتشرة في كل أنحاءه ، ويمكن أن تلعب هذه الفئة دوراً في حال تنظيم فعلها وتطويره من خلال نقابة الفلاحين والجمعيات الزراعية.

4. **فئة الموظفين:** وهي فئة غير متجانسة من حيث الاهتمامات ومستوى المعيشة ومستوى التعليم.

5. **فئة العاطلون:** عن العمل وغالبيتهم من خريجي الجامعات والمعاهد ، وهذه الفئة تصنف بأنها الأسوأ من حيث الواقع المعيشي ، والاستقرار النفسي وخياراتها واهتماماتها بسبب وضعها الاقتصادي الضعيف وغير المستقر.

مفهوم مصطلح المراهقة .

المراهقة مرحلة تأهب واستعداد لمرحلة الرشد ، وهناك من يحدد مرحلة المراهقة بأنها تبدأ من الثالثة عشر من حياة الفرد إلى التاسعة عشر سنة تقريبا أو قبل ذلك بعام أو بعده بعام أو عامين، ويطلق أحيانا على المراهقين مصطلح teenagers (من 13- 19 سنة) .

ومن السهل تحديد بداية المراهقة ولكن من الصعب
تحديد نهايتها ، ويرجع ذلك إلى أن المراهقة تتحدد
بالبلوغ الجنسي ، بينما تتحدد نهايتها بالوصول إلى
النضج في مظاهر النمو المختلفة .

هذا وقد صنف "ستانلى هول" المراهقة بأنها فترة
عواطف وتوتر تكثفها الأزمات النفسية وتسودها
المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات
والتناقضات وصعوبات التوافق.

ثانياً: الأسئلة المقالية وكيفية الإجابة النموذجية

عليها

اشرح / اشرحي فلسفة رعاية الشباب ؟

الإجابة

- تمثل فلسفة رعاية الشباب الحقائق الآتية:-
- **الحقيقة الأولى** : أن شخصية الشباب بما تتميز به من خصائص لا تورث ولا تمنح وإنما تنمى عن طريق التجارب الاجتماعية التي يحياها بمعنى أن شخصية الشباب بجميع صفاتها من صنع المجتمع وعلى هذا فإن مسؤولية المجتمع تجاه الشباب ضرورة للتنمية بل تعتبر القاعدة الأساسية التي تبنى عليها خطط رعاية الشباب وبرامجها .

- **الحقيقة الثانية** : مستقبل المجتمع وتقدمه هو من صنع الشباب وذلك لأن مشكلات المجتمع ومفاهيمه ومتابعيه مما قد يهدد أمنه ويمكن التغلب عليه إذا أمكن تعبئة الجهود الفنية لشبابه وتنظيم استخدامها بفاعلية في مواجهة هذه المشكلات.

• **الحقيقة الثالثة** : إن شخصية الإنسان هي نتاج تفاعله
وتجاربه مع البيئة التي يعيش فيها وتؤكد هذه الحقيقة إلى
أهمية رعاية الشباب في مساعدة الشباب على التغيير
نحو الأفضل ونحو اكتسابهم خصائص جديدة تجعلهم
قادرين على تغيير مجتمعاتهم والنهوض به.

• **الحقيقة الرابعة** : كل استثمار للجهود والأموال في معاونة

الشباب على اكتساب المعارف وتنمية المهارات وتبني

القيم الصالحة هو استثمار له عائد غير محدد.

ونؤكد هذه الحقيقة على أهمية الشباب كمرحلة تحمل في

طياتها أمل الأمة ومع إيماننا بقدرة الإنسان على التغيير

فإن قدرة الإنسان تتسم بطابع الحيوية والشمول.

• **الحقيقة الخامسة:** تؤكد هذه الحقيقة على أهمية الجماعات التي ينتمي إليها الشباب والتي تشبع حاجاته الحيوية وترتبط باهتماماته الأساسية وتشير تلك الحقيقة أيضاً إلى توجيه الشباب والتأثير عليهم عن طريق هذه الجماعات.

• وحين تقوم هذه الجماعات المكونة للأفراد بإشباع حاجاته وتحقيق اهتماماته فإنها تتطلب منه إتباع قيمها وتقاليدها والسلوك طبقاً لتوقعاتها منه فإذا تركت هذه الجماعات دون توجيه فقد تنمو بالشباب نحو مسالك لا تناسب مع أهداف المجتمع ورغباته.

شرح / اشرحني دور مهنة الخدمة الاجتماعية
في مجال رعاية الشباب وفقا لرأى ماهر أبو
المعاطي؟

الاجابة

• لقد حدد "ماهر أبو المعاطي" دور مهنة الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب كالتالي:-

1) قد يشغل الأخصائي الاجتماعي وضعاً وظيفياً في أحد الأجهزة المسؤولة عن رسم السياسة العليا والتخطيط لرعاية الشباب على المستوى القومي وبالتالي يصبح مسؤولاً عن المشاركة في وضع سياسة رعاية الشباب ودراسة الآثار الاجتماعية لسياسات رعاية الشباب وتهيئة وتحديد كافة الإمكانيات لتحديد الأهداف بعيدة المدى لتلك السياسات.

(2) المساهمة في اكتشاف وتحديد حاجات الشباب والتعرف على مشكلاتهم في بعض مؤسسات رعايتهم كمراكز الشباب والأندية الاجتماعية والثقافية وبيوت الشباب ومساعدة الشباب على اتخاذ الإجراءات لتخفيف حدة المشكلات أو مواجهتها .

(3) المساهمة في تكوين وتنظيم جماعات الشباب داخل مؤسسات
رعايتهم لمساعدتهم على زيادة الأداء الاجتماعي وتحسين
قدراتهم في حل مشكلاتهم الفردية والجماعية من خلال
الخبرات الجماعية التي تتيحها الجماعة لهم كأعضاء .

(4) مساعدة الشباب على تحديد أهداف البرامج التي تشبع احتياجاتهم وتوفير الموارد والإمكانات الخاصة بممارسة تلك البرامج مراعيًا في ذلك عناصر تصميم البرامج وهي: الشباب- المؤسسة- المجتمع- البرنامج- الأخصائي نفسه.

(5)

التعامل مع الشباب كأفراد لمساعدتهم لكي يواجهوا مشكلاتهم الشخصية التي تعوق أدائهم الاجتماعي وتحقيق أهداف وقائية وتنموية وتدعيمية، وخاصة في حالات منها: انضمام الشاب كعضو جديد بأحد مؤسسات رعاية الشباب، العمل مع الشباب الذين يتولون مسؤولية قيادته، الشباب الذين يجدون صعوبة في التكيف، الشباب الذين يتمتعون بمهارات وكفاءات لمساعدتهم على تنميتها، انسحاب الشباب من المؤسسة، الشباب الذين يحتاجون لمساعدة من مؤسسات خارج مؤسسة رعاية الشباب التي يعمل فيها الأخصائي الاجتماعي.

6) مساعدة جماعات الشباب على تنفيذ الخطط والبرامج التي سبق وضعها ويتضمن ذلك تحديد المراحل المختلفة لتنفيذ البرامج والمسؤولين عن ذلك ، وتوفير الموارد والاعتمادات اللازمة لممارسة الأنشطة التي تتضمنها تلك البرامج مع مراعاة التنسيق بين تلك الأنشطة بما يحقق الرعاية المتكاملة للشباب.

7) مساعدة العاملين في مؤسسات رعاية الشباب على القيام

بالمسؤوليات المنوطة بهم تبعاً لما تتطلبه وظائفهم لتحقيق

أهداف المؤسسة في أقل فترة ممكنة مع حسن الأداء والعمل

على تطوير أداء تلك المؤسسات لتقديم الخدمات بأفضل

صورة ممكنة.

ناقش / ناقشي مراحل التدخل المهني للمدخل

العلاجي للممارسة العامة المتقدمة ؟

الإجابة

- في الكتابات المعاصرة نجد مراحل العمل أو التدخل المهني في المدخل العلاجي للممارسة العامة المتقدمة على مستويات الوحدات الصغرى والمتوسطة والكبرى ، هي كالتالي:-
 - (1) التقييم أو التقدير للمواقف على متصل أنساق العميل .
 - (2) تحديد الهدف على متصل أنساق العميل .

(3) تحديد أنساق الممارسة ونسق العمل والنسق المستهدف والمشكلة المقصودة.

(4) اختيار إستراتيجية العمل على متصل أنساق العمل.

(5) التعاقد على متصل أنساق العمل.

(6) تنفيذ خطة التدخل المهني على متصل أنساق العمل.

(7) التقويم (متابعة/ تقييم/ تغذية عكسية) على متصل أنساق العمل.

(8) إنهاء التدخل المهني على متصل أنساق العمل.

حلل / حللي نموذج حل المشكلة وفقا "بيرلمان

وجورين" ؟

الإجابة

- قدم كل من "بيرلمان وجورين" سنة 1972 نموذجاً لحل المشكلة حتى يمكن الاسترشاد به عند قيام الأخصائيين الاجتماعيين بمساعدة عملائهم (سواء كانوا أفراداً أو جماعات أو مجتمعات محلية) على مواجهة المشكلات التي يعانون منها، وقد حددا المراحل التي تتضمنها عملية حل المشكلة في الآتي:-

أ- تحديد المشكلة المراد حلها وصياغتها بمصطلحات إجرائية.

ب- رصد العلاقات وإقامة خطوط الاتصالات التي تساهم في تحقيق الخطوة السابقة.

ج- وضع السياسة بمعنى الاختيار والاختيار من بين الحلول البديلة والسياسات ومسارات العمل.

د- تنفيذ الخطط والبرامج في ضوء السياسة الموضوعية.

ه- تعديل القرارات والأفعال من خلال استمرار عمليات المتابعة

والتقييم والتقويم والتغذية العكسية.

اشرح / اشرحي نماذج الوقاية من المشكلة
الذي قدمه مارتن بلوم؟

الإجابة

قَدَّمَ "مارتن بلوم" نموذجاً للوقاية من المشكلة وذلك بهدف منع المشكلات المتوقع حدوثها والتي يمكن التنبؤ بها وتجنب الوقوع ضحية لها، وفي استعراضه لهذا النموذج أشار "مارتن بلوم" إلى أن هذا النموذج يسترشد بنماذج حل المشكلات، ويستخدم نفس المراحل أو الخطوات في هذه النماذج.

• ولكن بالنسبة للمشكلات المتوقع حدوثها والمتنبئ بها والمراد الوقاية منها وكانت مراحل نموذج الوقاية من المشكلة لديه كالتالي:-

(1) جمع المعلومات وتحديد المشكلة المتوقع حدوثها والمتنبئ بها، وتحديد احتمالات وقوعها والأطراف التي لها علاقة بالمشكلة..

(2) تحديد الأهداف (مثل منع حدوث المشكلة...).

(3) اتخاذ القرارات ووضع البرامج والخطط للوقاية من

المشكلة.

(4) تنفيذ البرامج والخطط الوقائية.

(5) التقييم.

ناقش / ناقشي مقترحات وقاية الشباب من
الانحراف؟

الإجابة

- وللوقاية من الانحراف والجريمة يجب أن تتضافر جهود عدد من المؤسسات الاجتماعية الرسمية وغير الرسمية كالمدرسة ووسائل الإعلام والمسجد والأسرة والأندية وغيرها، وفي هذا المجال يمكن أن تقترح الآتي:-

(1) العمل على تعزيز القيم الأخلاقية داخل الأسرة والبيئات

الأخرى التي يعيش فيها الناس، ووقايتهم من تشرب القيم

الانحرافية، وفي هذا يلعب الدين دوراً بارزاً في برامج

الوقاية من الانحراف ، حيث يعمل الدين كأحد الضوابط

الاجتماعية للسلوك.

(2) الاهتمام بالفحص الجسدي والنفسي والعقلي والاجتماعي للأطفال والشباب خاصة والعلاج المتصل بهذه الجوانب مع تقديم النصح والإرشاد النفسي والاجتماعي للفرد وللأسرة وللجماعة سواء في المنزل أو المدرسة... وهذه الجهود تلعب دوراً هاماً في الحد من الانحراف والعمل على تعديل السلوك وخاصة إرشاد الأطفال والشباب نحو السلوك القويم.

(3) تنفيذ برامج خاصة بالشباب تهدف لزيادة الوعي لديهم
بمشكلات النمو والمراهقة وكيفية التعامل مع هذه
المشكلات.

(4) إعداد وتنفيذ برامج مفيدة لشغل أوقات الفراغ للنشء
وللشباب، وبما يحقق لهم ذاتهم بطريقة مشروعة.

(5) إعداد وتنفيذ برامج إعلامية وتوجيهية موجهة للأسرة

وللمدرسة توضح أهمية دور هذه المؤسسات في وقاية

الأطفال والشباب من الانحراف، ولعله من المناسب أن

نشير إلى بعض المؤسسات الاجتماعية ودورها في الوقاية

من الانحراف.

فسر / فسري دور وسائل الاتصال الجماهيري
في وقاية الشباب من الانحراف؟

الإجابة

- أن وسائل الاتصال الجماهيري المقروءة والمسموعة والمرئية يمكن أن تلعب دوراً رئيسياً في الوقاية من الانحراف والجريمة بما تبثه من برامج تعليمية وبرامج ترويجية وبرامج إرشاد وتوعية، أيضا من خلال عرضها للنماذج السلوكية الايجابية وللنماذج السلوكية الجانحة وكيف كانت عواقب أصحابها وخيمة.

• ودرجة تأثير وسائل الاتصال الجماهيري وخاصة الوسائل المرئية منها مثل: التلفزيون والسينما والفيديو على جمهور المشاهدين تعتبر كبيرة سواء بالإيجاب أو السلب، وذلك لما لهذه الوسائل من عناصر الجذب والسهولة وشدة الانتباه وكونها متاحة 24 ساعة في اليوم وخاصة بعد ظهور الأطباق اللاقطة.

• ويمكن القول أن أكثر الفئات تأثرا بما يعرض في السينما والتلفزيون هم الأطفال والشباب.

• ولقد أثبتت بعض الدراسات أن كثيرا من السلوكيات المنحرفة أو الجانحة اكتسبها الأحداث عن طريق التعلم والمحاكاة لما يشاهدونه في السينما والتلفزيون وأفلام الفيديو مثل أفلام العنف والسرقة وخلافه.

• ولذلك حرص المشرعون في كثير من الدول على مراقبة ما يعرض في السينما ، كما حددت الأوقات التي تعرض فيها البرامج غير المناسبة للأطفال والمراهقين في التلفزيون، وبعد كل هذا يأتي دور الأسرة في مراقبة ما يشاهده الأطفال والشباب، وذلك عن طريق تحديد أوقات معينة للمشاهدة والتلفزيون واختيار البرامج المفيدة وغير الضارة بعقول وعواطف الأطفال والشباب.

ما مقترحات وقاية الشباب من الادمان؟

الإجابة

وقاية الشباب من الإدمان: الإدمان حالة تعود قهري على تعاطي مادة معينة من المواد المخدرة بصورة دورية ومتكررة بحيث يلتزم المدمن بضرورة الاستمرار في استعمال هذه المادة، فإذا لم يستعملها في الموعد المحدد فلا بد أن تظهر عليه أعراض صحية ونفسية بحيث تجبره وتقهره للبحث عن هذه المادة وضرورة استعمالها، وللوقاية من الإدمان لدى الشباب يمكن اقتراح الآتي:-

(1) تنفيذ برامج التوعية لإيضاح كل ما هو ضار بجسم وعقل الإنسان مثل التدخين والإدمان على المخدرات والمسكرات.

(2) التوسع في نشر مكاتب الاستشارات والتوجيه الأسرى لما تصدع الأسرة من اثر سيء في انتشار التعاطي والإدمان بين أبنائها.

(3) تدعيم الجمعيات الأهلية (التطوعية - ذات النفع العام) للقيام بدور ايجابي وفعال للتوعية ضد المخدرات والمسكرات والتدخين.

(4) ضرورة قيام المؤسسات الدينية بدورها في التصدي لمشكلة الإدمان والتدخين وبيان حرمة في حكم الأديان السماوية ن ونشر التوعية الدينية الفعالة في هذا المجال.

(5) اتخاذ كافة السبل لتبصير المواطنين وخاصة أولياء الأمور

بخطر تفشي تعاطي المواد المخدرة والمسكرة والتدخين.

(6) تشديد العقوبة على كل من له اتصال بالمواد المخدرة

والمسكرة سواء كان بالزراعة أو الإنتاج والتصنيع والنقل

والتوزيع والتعاطي وتوفير أماكن التعاطي أو

أدواته... الخ.

(7) تشديد الرقابة على الموانئ والمطارات والحدود .

(8) تكثيف جهود وسائل الإعلام للإسهام في الحملة القومية

لمكافحة هذه الآفة والاستعانة بذوي التخصص والقدرة

على الإقناع وكذا الشخصيات العامة ذات التأثير

الجماهيري .

9) اعتبار التبصير بهذه الآفة من بين أهم البرامج الدراسية لإقناع النشء والشباب بمخاطرها .

10) ضرورة إقامة الندوات بالمدارس والجامعات والنوادي حول التدخين والإدمان وبيان الأضرار الناجمة عن ذلك سواء بالصورة أو الفيلم أو الكلمة وبيان آثار ذلك على أجهزة جسم الإنسان .

11) الاهتمام بالنشاط الرياضي والثقافي والفني داخل المدارس والجامعات وذلك لشغل أوقات التلاميذ والطلاب في أعمال مفيدة وناجحة.

12) نشر الأندية الرياضية والثقافية والاجتماعية ليشارك بها الشباب، وذلك لشغل أوقات فراغهم بشكل سليم ومناسب وتحت إشراف مهني.

اشرح / اشرحني بالتفصيل كيفية وقاية الأطفال
والشباب من الحوادث التي يمكن أن تقع لهم؟

• الإجابة

• يمكن توضيح كيفية وقاية الأطفال والشباب من الحوادث التي يمكن أن تقع لهم في الآتي .

• (أ) **حوادث المنزل:** على الوالدين أن يقوموا بتبصير وتثقيف

أبنائهم بعوامل الخطر الموجودة في المنزل مثل: الأدوية والمواد

الكيميائية والمنظفات وبعض أدوات المطبخ (خاصة السكاكين)

وأجهزة التدفئة والأجهزة الكهربائية . . .

• والتي يمكن ترتيبها ووضعها بشكل سليم يساعد على

تجنب وقوع العديد من الحوادث المؤلمة.

• هذا وقد يساعد جهاز التلفزيون الذي يتواجد في كل

منزل على زيادة وقوع الحوادث بفضل ما يبثه من قصص

خيالية ، بالإضافة إلى أفلام العنف والجريمة . . .

• ولذلك من الضروري توجيه وإرشاد الأبوين لعدم ترك الأطفال والشباب لفترات طويلة أمام التلفزيون وعدم السماح لهم بمشاهدة الأفلام والبرامج التي تمثل خطورة عليهم، كما نركز هنا على أهمية مشاهدة الأبوين للتلفزيون مع أبنائهم حتى يمكن أن يوضحوا بعض الأمور في شكل تعليقات سريعة وبسيطة لتوضيح أن الذي يتم مشاهدته مثلاً قصة خيالية أو أن هذا خطأ ، أو مخالف للدين .

- **(ب) حوادث الطريق:** حوادث الطريق متعددة، ويذهب ضحيتها سنويا أعداد كبيرة من الناس من جميع الأعمار ، إما بسبب نقص الوعي أو اللامبالاة، وتقع على الوالدين مسؤولية تعليم الأطفال قواعد السلامة المرورية في سن مبكرة حتى يشب الطفل وهو يحترم هذه القواعد ويدرك أن إتباعها يحقق السلامة له ولغيره ، كما يجب أن يقدم الأهل المثل والقدوة الحسنة في هذا الشأن لأن الطفل والشاب يقلدان الكبار في كثير من السلوك والعادات.

• (ج) حوادث المدرسة / الجامعة : تقع في المدرسة أو الجامعة

أحياناً حوادث عديدة قد تسبب الإعاقة لتلاميذها أو

طلابها، وهذه الحوادث هي نتاج لأسباب متنوعة نذكر

منها:-

- الأسلاك والتوصيلات الكهربائية المكشوفة.

- درجات السلم المتآكلة أو غير المثبتة.

- النوافذ والأبواب والمقاعد المكسورة.
- وجود الزجاجات الفارغة في الملاعب والأفنية.
- التدافع عند الانصراف وأثناء الفسحة وخاصة في الممرات الضيقة وعند الدرج والفتحات والأسوار والأبواب.
- الاندفاع لركوب الحافلات المدرسية أو النزول منها قبل وقوفها التام، أو الوقوف خلفها.

• وبالطبع لأبد من القيام بعدة إجراءات لوقاية التلاميذ

والطلاب من هذه الحوادث، نذكر منها:-

(1) إجراء عمليات الصيانة الدورية والسنوية بانتظام لجميع مرافق المدرسة.

(2) إجراء عمليات النظافة اليومية بشكل دوري.

(3) توعية وتوجيه التلاميذ أو الطلاب بخطورة التدافع والاندفاع في أية مناسبة.

4) ضرورة وجود مشرف لكل حافلة مدرسية لتنظيم

عمليات صعود ونزول التلاميذ والطلاب منها .

5) توعية أولياء الأمور ليقوموا بدورهم في توعية ونصح

وإرشاد أبنائهم في كيفية الحفاظ على أنفسهم وعلى

سلامتهم من الحوادث .

اذكر / اذكري أمثلة لخدمات الطب الوقائي
للشباب؟

• الاجابة

• ومن أمثلة خدمات الطب الوقائي نذكر:-

- مراقبة الأمراض الوافة وعلاجها .
- القضاء على الوبائيات .
- خدمات رعاية الأمومة والطفولة .
- التوعية بخطورة بعض الأمراض مثل الإيدز وشلل الأطفال وغير ذلك من الأمراض .
- برامج التثيف الصحي والغذائي .

تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ

وَأَخِرُ دَعْوَانَا أَنْ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ
الْعَالَمِينَ



مع دعواتنا لكم بالنجاح والتوفيق
د. أسماء عمران