

2016



Grammatical structure

DR. ABDULLAH AL- FRAIDAN

Edited by : al9bargi

Audit BY : Le4emo

<https://telegram.me/EnglishKFU>

<https://telegram.me/EnglishKFU>

@Le4emo

English
Language
LEARNERS

The logo for 'English Language Learners' features a central graphic of ten hands of different colors (red, orange, yellow, green, blue, purple) arranged in a circle. Below this graphic, the word 'English' is written in a bold, black, sans-serif font. Underneath 'English', the word 'Language' is written in a large, multi-colored font where each letter is a different color. At the bottom, the word 'LEARNERS' is written in a smaller, black, all-caps, sans-serif font.

المحاضرة الأولى والثانية والثالثة

Present Simple

المضارع البسيط

- يستخدم المضارع البسيط (Present simple) للتعبير عن شيئين وهما :
- عند الحديث عن حقيقة ثابتة (fact)
- عند الحديث عن عادة متكررة (habit)

أولاً: المضارع البسيط في الحديث عن حقيقة ثابتة (fact) أو عاده متكررة

= ينقسم التعبير بالمضارع البسيط إلى قسمين أو نوعين من الجمل:

١ - جمل يستخدم فيها فعل

٢ - جمل لا يستخدم فيها فعل

= تكون التركيبة اللغوية للجمل التي يستخدم فيها فعل كالتالي:

النوع الأول: في حال التعبير عن مفرد (غائب)

هو	He	+ التصريف الأصلي للفعل Base verb + S + بقية الجملة
هي	She	
هي، هو لغير العاقل	It	
أي اسم مفرد (غائب)	أي اسم مفرد	

كما هو واضح أعلاه ، أنك إذا أردت التعبير عن حقيقة ثابتة أو عادة متكررة تتكلم فيها عن مفرد (غائب) فإنه عليك إضافة الحرف (s) في آخر الفعل المستخدم.

فلو قلنا مثلاً:

1-	Example	1- مثال
	Prayer reform <u>s</u> the soul.	الصلاة تهذب النفس.
	بِرِّيْبِرْ زِيْفُورْمَزْ دَ سَوْلْ	النتطق ←
	ستلاحظ في هذا المثال أننا أضفنا الحرف (s) إلى آخر الفعل (تهذب) (reform) وسبب ذلك هو حديثنا عن حقيقة ثابتة وهي أن الصلاة تهذب النفس ولأن الفاعل مفرد (غائب) (الصلاة)	

ملاحظة :

إذا كان الفعل ينتهي بـ (z-x-ss-ch-s-o) فإننا نضيف الحرف (e) قبل إضافة الحرف (s) ← (es).



فلو قلنا :

1-

- 1

Example	مثال
He always washes his car himself.	دائماً يغسل سيارته بنفسه.
هي أولويز ووشز هز كاز هم سيلف	النطق ←
ستلاحظ في هذا المثال أننا أضفنا (es) في آخر الفعل (يغسل) (wash) لأن الفعل أنتهى بالحرفين (sh).	

ولو قلنا أيضاً :

2-

- 2

Example	مثال
She teaches them English.	(هي) تدرسهم اللغة الإنجليزية.
شي تيشز ذيم إنجلش	النطق ←
ستلاحظ في هذا المثال أننا أضفنا (es) في آخر الفعل (تدرسهم) (teach) لأن الفعل أنتهى بالحرفين (ch).	

ولو قلنا أيضاً :

3-

- 3

Example	مثال
Time passes quickly when we are busy.	يمر الوقت بسرعة عندما تكون منشغلين.
تايم باسر كوكل وين وي آر بزي	النطق ←
ستلاحظ في هذا المثال أننا أضفنا (es) في آخر الفعل (يمر) (pass) لأن الفعل أنتهى بالحرفين (ss).	

ملاحظة :

إذا كان الفعل ينتهي بحرف ساكن وبعده الحرف (y) فإننا نستبدل الحرف (y) بالحرف (i) قبل إضافة الحرفين (es) ← (ies).



فلو قلنا :

1-

-1

Example	مثال
He studies economics.	يدرس الإقتصاد.
هي ستديز أيكونو مكن	النطق ←
ستلاحظ أننا إستبدلنا الحرف (y) بالحرف (i) ثم أضفنا (es) إلى نهاية الفعل (study) (يدرس) لأنه إنتهى بحرف ساكن (d) وبعده الحرف (y) ← (study).	

ولو قلنا أيضاً :

-2

2-

Example	مثال
Muna tries her clothes before buying them.	تجرب منى ملابسها قبل أن تشتريها.
منى ترايز هير كلوثز بيفور باينج ذيم	النطق ←
ستلاحظ أننا إستبدلنا الحرف (y) بالحرف (i) ثم أضفنا (es) إلى نهاية الفعل (try) (تجرب) لأنه إنتهى بحرف ساكن (r) وبعده الحرف (y) ← (try).	

ولو قلنا أيضاً :

-3

3-

Example	مثال
The aircraft flies so high.	تطير الطائرة بارتفاع عال.
ذ أيز كرافت فلأيز سوهاي	النطق ←
ستلاحظ أننا إستبدلنا الحرف (y) بالحرف (i) ثم أضفنا (es) إلى نهاية الفعل (fly) (تطير) لأنه إنتهى بحرف ساكن (l) وبعده الحرف (y) ← (fly).	

ملاحظة :

إذا كان الفعل ينتهي بحرف متحرك (vowel) وبعده الحرف (y) فإننا نضيف الحرف (s) فقط دون تغيير.



فلو قلنا :

1-

-1

Example	مثال
He plays football every day.	يلعب كرة القدم كل يوم.
هي بَلِيْزُ فُتْبُولُ أَيُّفْرِي دِيْ	النتطق ←
ستلاحظ أننا أضفنا الحرف (s) إلى آخر الفعل (يلعب) (play) دون تغيير لأنه إنتهى بحرف متحرك (a) وبعده الحرف (y) < (play) .	

ولو قلنا أيضاً :

2-

-2

Example	مثال
Muna buys sweets every day.	منى تشتري الحلوى كل يوم.
منى بَايْزُ سُوِيْشِسْ أَيُّفْرِي دِيْ	النتطق ←
ستلاحظ أننا أضفنا الحرف (s) إلى آخر الفعل (تشتري) (buy) دون تغيير لأنه إنتهى بحرف متحرك (u) وبعده الحرف (y) < (buy) .	

ولو قلنا أيضاً :

3-

-3

Example	مثال
This guest always pays late.	هذا النزيل دائماً يدفع متأخراً
ذِسْ جِسْتْ أُوْكَوِيْزُ بِيْزْ لِيْتْ	النتطق ←
ستلاحظ أننا أضفنا الحرف (s) إلى آخر الفعل (يدفع) (pay) دون تغيير لأنه إنتهى بحرف متحرك (a) وبعده الحرف (y) < (pay) .	

الكلمات الدالة على زمن المضارع البسيط

Always
every day
every week
every year
once a week
often
usually
sometimes
seldom
rarely
occasionally
repeatedly
these days
to days

التركيبية اللغوية للجمل التي يستخدم فيها فعل في حال التعبير عن (جمع)

تكون التركيبية اللغوية لجملة المضارع البسيط في حال التعبير عن (جمع)
والضميرين (I) و (you) كالتالي:

أنا	I
أنت، أنتِ	You
نحن	We
هم	They
أنتم، أنتن	You
أي جمع ، عاقل، غير عاقل	أي جمع

+ التصريف الأصلي للفعل
Base form of the verb + بقية الجملة

نلاحظ أن:

- كل من الضميرين (I) و (you) يعامل معاملة الجمع في هذا الموضع .
- يبقى (تصريف الفعل الأصلي) (Base form of the verb) كما هو دون إضافة الحرف (S) عندما يكون الفاعل (جمع أو الضميرين) (I) و (you).



فلو قلنا :

1-	1-
Example	مثال
They live in Sharjah.	يسكنون في الشارقة.
ذَائِي لِيْفُ إِن شَارِجَةَ	النطق ←
ستلاحظ في هذ المثال أننا تحدثنا عن حقيقة وستلاحظ أيضا أن الفعل الأصلي (live) كما هو لم يتغير لأن الفاعل جمع (هم) (they) .	

Present Simple- Negative

النفي في المضارع البسيط في حال استخدام فعل في الجملة

أولاً: النفي عندما يكون الفاعل مفرداً
تكون التركيبة اللغوية لنفي جملة المضارع البسيط عندما يكون الفاعل مفرداً
كالتالي:

هو	He	+	does not	+	التصريف الأصلي للفعل base verb	+	بقية الجملة
هي	She						
هي، هو لغير العاقل	It						
أي اسم مفرد (غائب)	أي مفرد						

نلاحظ من هذه التركيبة اللغوية

- أن نفي المضارع البسيط عندما يكون الفاعل مفرداً (ما عدا الضميرين (you, I) يكون بإضافته (does not) قبل الفعل المستخدم.
- يحذف الحرف (s) من آخر الفعل ويرجع الفعل إلى تصريفه الأصلي.
- تختصر (does not) بـ (doesn't).

فلو قلنا:

1-

Example	مثال
He plays football every day.	يلعب كرة القدم كل يوم.
هِيَ بَلِيْرُ فُتْبُولٍ أَيُضِرِّي دَيْي	النتطق ←

2-

Example	مثال
He does not play football every day.	لا يلعب كرة القدم كل يوم.
هِيَ دَرَّ نَوْتِ بَلِيْ فُتْبُولٍ أَيُضِرِّي دَيْي	النتطق ←

ستلاحظ في هذا المثال أننا نفيها الجملة (1) بإضافة (does not) قبل الفعل (play) وأعدنا الفعل (plays) إلى أصله فأصبح في الجملة المنفية (play).

ثانياً: النفى عندما يكون الفاعل (جمع أو الضميرين (I) و (you))

تكون التركيبة اللغوية لنفي جملة المضارع البسيط عندما يكون الفاعل (جمع أو الضميرين (I) و (you)) كالتالي:

أنا	I	+	do not	+	لتصريف الأصلي للفعل base verb	+	بقية الجملة
أنت، أنتِ	you						
نحن	we						
هم	they						
أنتم، أنتن	you						
أي جمع	أي جمع						

نلاحظ أن:

نفي جملة المضارع البسيط عندما يكون الفاعل (جمع أو الضميرين (I) و (you)) يكون بإضافة (do not) قبل الفعل المستخدم .
- تختصر (do not) بـ (don't).



1-

-1

Example	مثال
We live in Kuwait.	نسكن في الكويت.

2-

-2

Example	مثال
We don't live in Kuwait.	لا نسكن في الكويت.
وي ذونت أيضا إن كويت	الناطق ←
ستلاحظ في هذا المثال أننا نضيف الجملة (1) بإضافة (don't) قبل الفعل (live).	

المضارع البسيط في الجمل التي لا يستخدم فيها فعل

إذا أردت التعبير في المضارع البسيط بدون استخدام فعل في الجملة فعليك استخدام الأفعال المساعدة (**helping verbs**).

- الأفعال المساعدة التي تستخدم للتعبير في جملة المضارع البسيط هي:
- 1- **(am)** ويستخدم مع ضمير المتكلم (I) فقط.
 - 2- **(is)** ويستخدم مع ضمائر المفرد (it, she, he) وأي اسم مفرد غائب.
 - 3- **(are)** ويستخدم مع الضمائر (they, we, you) وأي جمع.



أولاً: الفعل المساعد **(am)**

كما ذكرنا سابقاً بأن الفعل المساعد **(am)** لا يستخدم إلا مع ضمير المتكلم (I) وتكون تركيبته اللغوية كالتالي:

I + am + بقية الجملة

1-

1- كان تقول مثلاً:

Example	مثال
I am a teacher.	أنا مدرس.
	النطق ← أَيْمُ أَيْتِشَرُ

ستلاحظ أن هذه الجملة جملة مضارع بسيط ولكننا لم نستخدم فيها فعلاً لذلك كان لا بد لنا من استخدام الفعل المساعد **(am)** واستخدامه دون غيره لأن الحديث عن ضمير المتكلم (I) .

ثانياً : الفعل المساعد (is)

تكون التركيبة اللغوية للفعل المساعد (is) إذا جاء في جملة المضارع البسيط كالتالي :

هو	He	+ is + بقية الجملة
هي	She	
هي، هو لغير العاقل	It	
أي اسم مفرد (غائب)	أي اسم مفرد	

كأن تقول مثلاً :

1-

- 1

Example	مثال
She is at home.	هي في البيت.
شيْ إِزَّاتْ هُوُومْ	النطق ←
<p>ستلاحظ أن هذه الجملة جملة مضارع بسيط ولكننا لم نستخدم فيها فعلاً لذلك كان لا بد لنا من استخدام الفعل المساعد (is) واستخدامناه دون غيره لأن الحديث عن ضمير الغائب (She) .</p>	

2-

- 2

Example	مثال
He is in Dubai today.	هو في دبي اليوم.
هيْ إِزَّانْ دُبَيِّ تُو دُبَيِّ	النطق ←
<p>ستلاحظ أن هذه الجملة جملة مضارع بسيط ولكننا لم نستخدم فيها فعلاً لذلك كان لا بد لنا من استخدام الفعل المساعد (is) واستخدامناه دون غيره لأن الحديث عن ضمير الغائب (He) .</p>	

ثالثاً : الفعل المساعد (are)

تكون التركيبة اللغوية للفعل المساعد (are) إذا جاء في جملة المضارع البسيط كالتالي:

أنت، أنتِ	You
نحن	We
هم	They
أنتم، أنتن	You
أي جمع	أي جمع

+ are + بقية الجملة

نلاحظ من هذه التركيبة اللغوية أن:

- الفعل المساعد (are) يستخدم مع الجمع والضمير (you)



1-

فلو قلنا مثلاً :

1-

Example	مثال
You are a doctor.	أنت طبيب.
يُوَازِرُ أَدُوْكَتُوْرُ	النطق ←

ستلاحظ أن هذه الجملة جملة مضارع بسيط ولكننا لم نستخدم فيها فعلاً لذلك كان لا بد لنا من استخدام الفعل المساعد (are) واستخدامناه دون غيره لأن الحديث عن ضمير المخاطب (You).

نفي جملة المضارع البسيط التي لم يستخدم فيها فعل

تكون التركيبية اللغوية لنفي جملة المضارع البسيط التي ليس فيها فعل كالتالي :

I	+	am							
أي مفرد غائب	it	she	he	+	is		بقية الجملة	+	not
أي جمع	they	you	we	you	+	are			

نلاحظ من هذه التركيبية اللغوية أن :

- نفي جملة المضارع البسيط التي ليس بها فعل يكون بإضافة (not) بعد الفعل المساعد.
- تستخدم (not) مع كل الأفعال (are, is, am).



فلو قلنا :

1-

- 1

I am at home now.	أنا في البيت الآن.
أَيْمَ أَتْ هُوْمَ نَأُو	النتطق ←

2-

- 2

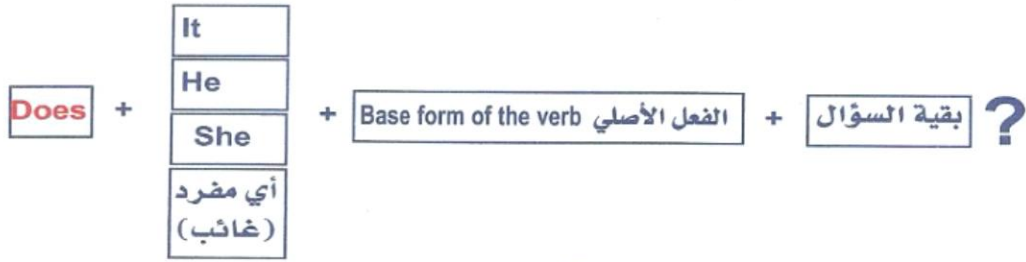
Example	مثال
I am not at home now.	أنا لست في البيت الآن.
أَيْمَ نُوْتْ أَتْ هُوْمَ نَأُو	النتطق ←

ستلاحظ أن الجملة (1) ليس فيها فعل ولذلك نفيناها بإضافة (not) بعد الفعل المساعد (am).

الأسئلة في المضارع البسيط Questions in present simple

أولاً: السؤال في المضارع البسيط في الجمل التي يستخدم فيها فعل عندما يكون الفاعل (مفرد)

تكون التركيب اللغوية للسؤال في المضارع البسيط عندما يكون الفاعل (مفرداً) كالتالي:



نلاحظ من هذه التركيب اللغوية أن:

- يكون السؤال في جملة المضارع البسيط عندما يكون الفاعل (مفرداً) بوضع (Does) قبل الضمير أو الاسم (الفاعل).
- وإعادة الفعل إلى تصريفه الأصلي.
- تأتي (Does) في السؤال بمعنى (هل).

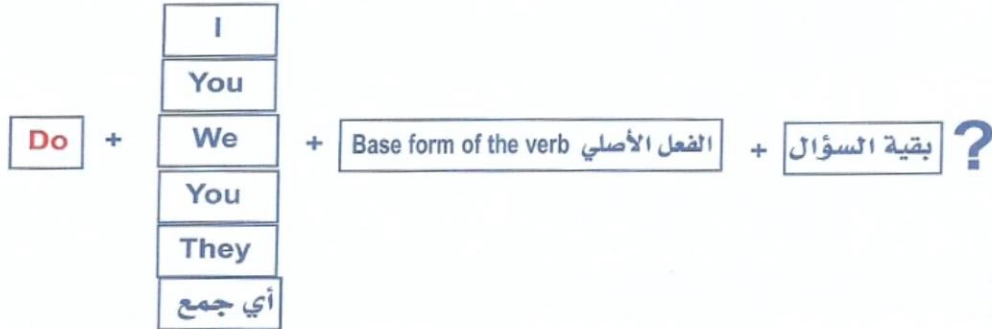


فإذا أردت أن تحوّل الجملة:

1- Example	-١ مثال
He lives in Dubai.	يسكن في دبي.
إلى سؤال فما عليك إلا أن: - تضع (Does) قبل الضمير (He) - ثم تحذف الحرف (s) من آخر الفعل (lives) و تقول:	
2- Example	-٢ مثال
Does he live in Dubai?	هل يسكن في دبي؟
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> دَزْ هِي لِيْفْ إِنْ دُبَي </div>	← النطق

ثانياً: السؤال في المضارع البسيط في الجمل التي يستخدم فيها فعل عندما يكون الفاعل (جمعاً أو الضميرين) (I) و (you).

تكون التركيبية اللغوية للسؤال في المضارع البسيط عندما يكون الفاعل (جمعاً أو الضميرين) (I) و (you) كالتالي:



تلاحظ من هذه التركيبية اللغوية ما يلي:

- يكون السؤال في جملة المضارع البسيط التي يستخدم فيها فعل عندما يكون الفاعل (جمعاً أو الضميرين) (I) و (you) بوضع (Do) قبل الضمير أو الاسم (الفاعل).
- يكون الفعل في تصريفه الأصلي.
- يكون معنى (Do) في هذه الأسئلة (هل).

1- فإذا أردت أن تحوّل الجملة:

Example	مثال
1-	-1
They live in Dubai.	يسكنون في دبي.
إلى سؤال فما عليك إلا أن:	
- تضع (Do) قبل الضمير (They) ثم تقول:	
2-	-2
Example	مثال
Do they live in Dubai?	هل يسكنون في دبي؟
دُو ذَايْ لِيْفْ إِنْ دُبَيْ	← النطق

ثالثاً : السؤال في جملة المضارع البسيط التي إستخدمنا فيها فعلاً مساعداً

تكون التركيبية اللغوية للسؤال في المضارع البسيط في الجمل التي إستخدمنا فيها فعلاً مساعداً كالتالي :

أولاً : عندما يكون الحديث عن ضمير المتكلم (I) تكون التركيبية اللغوية للسؤال في جملة المضارع البسيط التي إستخدمنا فيها فعلاً مساعداً عندما يكون الحديث عن ضمير المتكلم (I) كالتالي :

Am + I + بقية السؤال ?

نستخلص من هذه التركيبية اللغوية أن :

- السؤال في جملة المضارع البسيط التي ليس فيها فعل عندما يكون الحديث عن ضمير المتكلم (I) يكون بـ :
- تقديم الفعل المساعد (am) على الضمير (I) .
- يكون معنى الفعل المساعد (Am) في هذه الأسئلة (هل) .

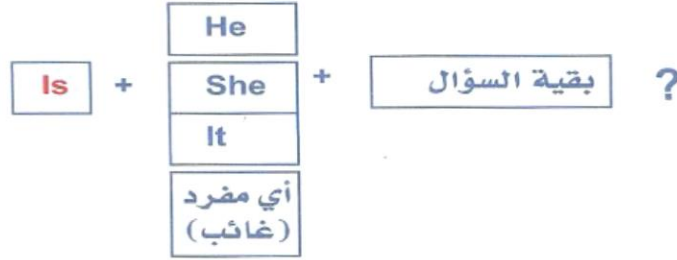


فإذا أردت أن تحوّل الجملة :

1- Example	مثال
I am a teacher.	أنا مدرس.
إلى سؤال فما عليك إلا أن : - تقدم الفعل المساعد (am) على الضمير (I) ثم تقول :	
2- Example	مثال
Am I a teacher?	هل أنا مدرس؟
أم أي أتيشر	النتق ←

ثانياً: عندما يكون الحديث عن المفرد الغائب

تكون التركيبة اللغوية للسؤال في جملة المضارع البسيط عندما يكون الحديث عن المفرد الغائب في الجمل التي استخدمنا فيها فعلاً مساعداً كالتالي :



نستخلص من هذه التركيبة اللغوية أن:

- السؤال في جملة المضارع البسيط في الجملة التي يكون الحديث فيها عن (مفرد غائب) ب:
- تقديم الفعل المساعد (Is) على الضمير أو الاسم المستخدم.
- يكون معنى الفعل المساعد (Is) في هذه الأسئلة (هل).

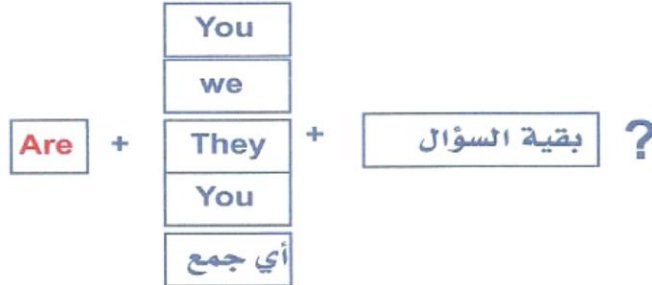


1- فإذا أردت أن تحوّل الجملة:

1- Example	مثال
He is a doctor.	هو طبيب .
إلى سؤال فما عليك إلا أن: - تقدم الفعل المساعد (is) على الضمير (He) ثم تقول :	
2- Example	مثال
Is he a doctor.	هل هو طبيب ؟
النتطق ← إز هي أدوكتز	

ثالثاً : عندما يكون الحديث عن جمع ، أو الضمير (you)

تكون التركيبية اللغوية للسؤال في جملة المضارع البسيط في الجمل التي استخدمنا فيها فعلاً مساعداً عندما يكون الحديث عن (الجمع) ، أو الضمير (you) كالتالي :



نستخلص من هذه التركيبية اللغوية أن :

- يكون السؤال في جملة المضارع البسيط في الجملة التي استخدمنا فيها فعلاً مساعداً عندما يكون الحديث عن (جمع) ، أو الضمير (you) بـ :
- تقديم الفعل المساعد (are) على الضمير .
- يعامل الضمير (you) معاملة الجمع حتى ولو جاء للتعبير عن مفرد .
- يكون معنى الفعل المساعد (Are) في هذه الأسئلة (هل)



1- فإذا أردت أن تحوّل الجملة :

1-

Example	مثال
We are Muslims.	نحن مسلمون-
	إلى سؤال فما عليك إلا أن :
	- تقدم الفعل المساعد (are) على الضمير (We) ثم تقول :
2-	2-
Example	مثال
Are we Muslims?	هل نحن مسلمون؟
	التنطق ← أَرْوِي مُسْلِمٌ

المحاضرة الرابعة

The present progressive(continuous) المضارع المستمر

المضارع المستمر (Present continuous)

يستخدم المضارع المستمر لـ:

- الدلالة على فعل بدأ في الماضي وما يزال مستمراً في وقت الحديث عنه.

تكون التركيبة اللغوية لجملة المضارع المستمر كالتالي:

I	+	am							
It	+	is	+	Verb + ing	+	بقية الجملة			
She	+	is	+	Verb + ing	+	بقية الجملة			
He	+	is	+	Verb + ing	+	بقية الجملة			
we	+	are	+	Verb + ing	+	بقية الجملة			
You	+	are	+	Verb + ing	+	بقية الجملة			
They	+	are	+	Verb + ing	+	بقية الجملة			
أي مفرد (غائب)									
أي جمع									

تستخلص من هذه التركيبة اللغوية:

- أنه لا بد لنا من استخدام الأفعال المساعدة (am , is , are) في جملة المضارع المستمر.
- تتكون جملة المضارع المستمر بإضافة (ing) إلى آخر الفعل المستخدم.

هو قلت مثلاً:

1-

1-

Example	مثال
I am playing football, now.	أنا أَلْعَبُ كرة القدم الآن.
أَيْمُ بَلِييِيْنِجُ فُتْبُولُ نَاوُ	النطق ←
تلاحظ أنك أضفت (ing) إلى آخر الفعل (play) لتقول أنك أنت تلعب الآن أي في هذه اللحظة التي نتكلم فيها.	

ملاحظة (1) : إذا كان الفعل ينتهي بحرف (e) فإننا نحذف الحرف (e) قبل إضافة (ing)



1-

-١

Example	مثال
We are having dinner, now .	نحن نتناول العشاء الآن.
وَيِ أَرْهَافِئُجْ دِئْرَنَآو	النطق ←

ستلاحظ من هذا المثال :
أن أصل الفعل (having) هو (have) ولكننا حذفنا من آخره الحرف (e) قبل أن نضيف إليه (ing) فأصبح (having).

2-

-٢

Example	مثال
The car is moving , now.	السيارة تتحرك الآن.
ذَكَارُ إِزْ مَوْفِئُجْ نَآو	النطق ←

ستلاحظ من هذا المثال :
أن أصل الفعل (moving) هو (move) ولكننا حذفنا من آخره الحرف (e) قبل أن نضيف إليه (ing) فأصبح (moving).

3-

-٣

Example	مثال
He is giving them something.	أنه يعطيهم شيئاً .
هِي إِزْ حِفِئُجْ ذَأْمُ صَمُ ئِئُجْ	النطق ←

ستلاحظ من هذا المثال :
أن أصل الفعل (giving) هو (give) ولكننا حذفنا من آخره الحرف (e) قبل أن نضيف إليه (ing) فأصبح (giving).

4-

-٤

Example	مثال
I am driving my car now.	أنا أقود سيارتي الآن.
أَيْمُ ذَرَايْفِئُجْ مَآيْ كَارُ نَآو	النطق ←

ستلاحظ من هذا المثال :
أن أصل الفعل (driving) هو (drive) ولكننا حذفنا من آخره الحرف (e) قبل أن نضيف إليه (ing) فأصبح (driving).

ملاحظة (2) : إذا كان الفعل ينتهي بحرف ساكن وقبله حرف متحرك فإننا نضعف الحرف الساكن قبل إضافة (ing).



1-

- 1

Example	مثال
He is sitting on a chair.	هو جالس على كرسي.
هي إز سِتِيحْ أُونْ أَتَشِيرْ	النتطق ← ستلاحظ من هذا المثال : أن الفعل (sit) ينتهي بحرف ساكن (t) وقبله حرف متحرك (i) ولذلك ضاعفنا الحرف الساكن (tt) قبل أن نضيف إليه (ing) فأصبح (sitting).

2-

- 2

Example	مثال
They are running now.	هم يركضون الآن.
ذِي أَرْزِنِحْ نَاوْ	النتطق ← ستلاحظ من هذا المثال : أن الفعل (run) ينتهي بحرف ساكن (n) وقبله حرف متحرك (u) ولذلك ضاعفنا الحرف الساكن (nn) قبل أن نضيف إليه (ing) فأصبح (running).

3-

- 3

Example	مثال
We are swimming now.	نحن نسيح الآن.
وي أَرْسُومِيحْ نَاوْ	النتطق ← ستلاحظ من هذا المثال : أن الفعل (swim) ينتهي بحرف ساكن (m) وقبله حرف متحرك (i) ولذلك ضاعفنا الحرف الساكن (mm) قبل أن نضيف إليه (ing) فأصبح (swimming).

4-

- 4

Example	مثال
I am planning for tomorrow.	أنا أخطط للغد.
أيمْ بِلَانِيحْ قُورْ تُوْمُورُو	النتطق ← ستلاحظ من هذا المثال : أن الفعل (plan) ينتهي بحرف ساكن (n) وقبله حرف متحرك (a) ولذلك ضاعفنا الحرف الساكن (nn) قبل أن نضيف إليه (ing) فأصبح (planning).

ملاحظة (3) : إذا كان الفعل ينتهي بحرف ساكن وقبله حرفان متحركان فإننا نضيف (ing) دون مضاعفة الحرف الساكن.



1-

-1

Example	مثال
Salma is cooking now.	سلمى تطبخ الآن.
سَلْمَى إِزْ كُكِنِجْ نَأُو	النتطق ←
ستلاحظ أننا: أضفنا (ing) إلى آخر الفعل (cook) دون أن نضاعف الحرف الساكن (k) لأنه جاء مسبقاً بحرفين متحركين (oo) (cooking)	

2-

-2

Example	مثال
I am waiting for you.	أنا في إنتظارك.
أَيْمَ وَيْتِنِجْ فُورُ يُو	النتطق ←
ستلاحظ أننا: أضفنا (ing) إلى آخر الفعل (wait) دون أن نضاعف الحرف الساكن (t) لأنه جاء مسبقاً بحرفين متحركين (ai) (waiting).	

3-

-3

Example	مثال
Ali is reading a newspaper.	علي يقرأ جريدة.
عَلِي إِزْ رِيدِنِجْ أُنِيُوْرُ بِيْبِرْ	النتطق ←
ستلاحظ أننا: أضفنا (ing) إلى آخر الفعل (read) دون أن نضاعف الحرف الساكن (d) لأنه جاء مسبقاً بحرفين متحركين (ea) (reading)	

4-

-4

Example	مثال
They are sleeping now.	إنهم نائمون الآن.
ذَيَّ أَرْ سَلِيْبِنِجْ نَأُو	النتطق ←
ستلاحظ أننا: أضفنا (ing) إلى آخر الفعل (sleep) دون أن نضاعف الحرف الساكن (p) لأنه جاء مسبقاً بحرفين متحركين (ee) (sleeping)	

ملاحظة (4) : تستخدم جملة المضارع المستمر أيضا للدلالة على (فعل غير مستمر) في وقت الكلام عنه ولكنه مستمر في الزمن أو الفترة ولفترة مؤقتة.



1-

- 1

Example	مثال
She is always acting wrongly.	هي دائماً تتصرف بشكل خاطيء.
شي إز أوئويز أكتنج زونجلي	النطق ←

ستلاحظ :
أن الفعل (acting) في هذا المثال لا يعني أنها تتصرف في هذه اللحظة بشكل خاطيء.

2-

- 2

Example	مثال
I am studying in Uk.	أنا أدرس في المملكة المتحدة.
أيم ستدينج إن يوكي	النطق ←

ستلاحظ أن : الفعل (studying) في هذا المثال لا يعني أنني أدرس في هذه اللحظة ولكنه يعني أنني أدرس في هذه الفترة وليست اللحظة.

3-

- 3

Example	مثال
He is staying in Albustan palace hotel.	يسكن في فندق قصر البستان.
هي إز ستيننج إن البستان بلس هوتيل	النطق ←

ستلاحظ أن : الفعل (staying) في هذا المثال لا يعني أنه يسكن في وقت الحديث عنه . ولكنه يعني انه في هذه الفترة يسكن في فندق قصر البستان.

الكلمات الدالة على المضارع المستمر

Now

Right now

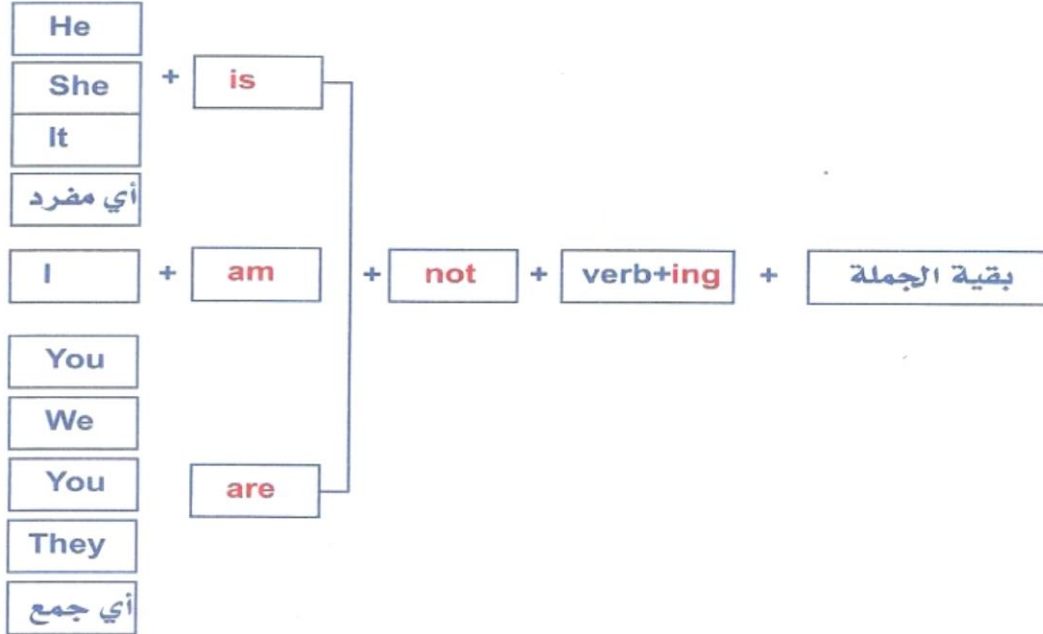
Look !

Listen !

At the moment

النفي في جملة المضارع المستمر (Present continuous negative)

تكون التركيبة اللغوية لنفي جملة المضارع المستمر كالتالي:



نستخلص من هذه التركيبة اللغوية الآتي:

- يكون النفي في جملة المضارع المستمر بإضافة (not) بين الفعل المساعد و الفعل الأصلي.
- تستخدم (not) مع جميع الأفعال المساعدة.



1- فإذا أردت أن تنفي الجملة:

1-

Example	مثال
I am driving your car, now.	أنا أقود سيارتك الآن.

فما عليك إلا أن:

- تضع (not) بين الفعل المساعد (am) والفعل (driving) ثم تقول:

2-

2-

Example	مثال
I am not driving your car, now.	أنا لا أقود سيارتك الآن.

المنطق ← أَيْمُ نُوْتِ دَرَايْفُجُ يُورُ كَارَ نَاوُ

الأسئلة في المضارع المستمر (Present continuous (Interrogative))

تكون التركيبة اللغوية للأسئلة في جملة المضارع المستمر كالتالي:

Is +
 he
she
it +
 verb + ing +
 بقية السؤال ?
 أي مفرد (غائب)

Am +
 I +
 verb + ing +
 بقية السؤال ?

Are +
 you
we
they
you +
 verb + ing +
 بقية السؤال ?
 أي جمع

نستخلص من هذه التركيبة اللغوية الآتي:

- يكون السؤال في المضارع المستمر باستخدام الأفعال المساعدة (Is , Are, Am).
- إذا أردت السؤال في جملة المضارع المستمر فعليك أن تقدم الفعل المساعد على الضمير أو الاسم (الفاعل).
- إذا استخدمت الأفعال المساعدة للسؤال فمعناها دائماً يكون (هل).



1-

2- فإذا أردت أن تحوّل الجملة:

Example	مثال
She is reading, now.	هي تقرأ الآن.
	إلى سؤال يبدأ بـ (هل) فما عليك إلا أن:
	- تضع الفعل المساعد (is) قبل الضمير (she) ← (Is she) ثم تقول:
2-	3-
Example	مثال
Is she reading , now?	هل هي تقرأ الآن؟
	النتطق ← إز شي ريدنج ناو

المحاضرة الخامسة

The simple Future المستقبل البسيط

المستقبل البسيط - Future Simple

تستخدم جملة المستقبل المستمر للحديث عن فعل لم يقع بعد ولكننا ننوي فعله في المستقبل.

أولاً: استخدام (will) في المستقبل البسيط

تكون التركيبة اللغوية للمستقبل البسيط كالتالي:

I	+ will + Base form of the Verb + بقية الجملة
You	
He	
She	
It	
They	
We	
You	
أي مفرد غائب	
أي جمع	

- نستخلص من هذه التركيبة اللغوية أن:

- يكون التعبير عن فعل المستقبل البسيط باستخدام (will).
- (will) في جملة المستقبل تعني (سوف / س).
- تستخدم (will) مع المفرد والجمع معاً.
- لا بد أن يكون الفعل الذي يأتي بعد (will) في تصريفه الأصلي.

فلو قلنا مثلاً:

1-	1-
Example	مثال
I will stay at home tonight.	سأبقى في البيت هذا المساء.
أَيِّ وَنِ سَتَايَ أَتْ هُوْمُ تُوْ نَايْتْ	النطق ←
	ستلاحظ أننا:
	- استخدمنا (will) للإشارة إلى فعل لم يقع بعد ولكننا ننوي فعله في المستقبل.
	- جاء الفعل الذي بعد (will) في تصريفه الأصلي (stay).

Future Simple negative (will)

النفي في جملة المستقبل البسيط عند استخدام

تكون التركيبة اللغوية لنفي جملة المستقبل البسيط التي استخدمت فيها (will) كالتالي :



- نستخلص من هذه التركيبة اللغوية أن :

- النفي في جملة المستقبل البسيط التي استخدمت فيها (will) يكون بـ: -
- وضع أداة النفي (not) بعد (will) مباشرة (will not).
- يبقى الفعل الذي بعد (not) أيضا كما هو على تصريفه الأصلي.
- يكون معنى (will not) (سوف لن / لن)
- تختصر (will not) بـ (won't)

فإذا أردت مثلاً أن تنفي الجملة :

1-

- 1

Example	مثال
I will play with you.	سوف أَلعب معكم.

- فما عليك إلا أن تضع أداة النفي (not) بعد (will) مباشرة (will not) ثم تقول :

Example	مثال
I will not play with you.	لن أَلعب معكم.

آيٍ وِلْ نُوتِ بِلَايٍ وِذْ يُوُ

النطق ←

استخدام (will) للسؤال في جملة المستقبل البسيط - (will) in future simple questions

تكون التركيبة اللغوية لاستخدام (will) لإنشاء سؤال في جملة المستقبل البسيط كالتالي:



نستخلص من هذه التركيبة اللغوية أن:

- استخدام (will) للسؤال في جملة المستقبل البسيط يكون بـ:
- تقديم (will) على الضمير أو الأسم (الفاعل).
- يبقى الفعل المستخدم كما هو عليه أي في تصريفه الأصلي.
- يكون معنى (will) في هذه الأسئلة (هل سوف / هل س).

إذا أردت مثلاً أن تحوّل الجملة:

Example	مثال
You will pray in the mosque	ستصلي في المسجد.
	إلى سؤال فما عليك إلا أن: - تقدم (will) على الضمير (you) (Will you) ثم تقول:
Example	مثال
Will you pray in the mosque ?	هل ستصلي في المسجد؟
وَلْيُؤْذِرُوا بَرَاءِي إِنْ دُمُوسِكُ	النتطق ←

استخدام (going to) في المستقبل البسيط (going to) in future simple

تستخدم (going to) في جملة المستقبل البسيط إذا كان الشخص قد قرر فعل ما ينوي فعله تكون التركيبة اللغوية لاستخدام (going to) في جملة المستقبل البسيط كالتالي:

He
She
It
أي مفرد غائب

+ is + going to + base verb + بقية الجملة

I + am + going to + base verb + بقية الجملة

You
We
They
You
أي جمع

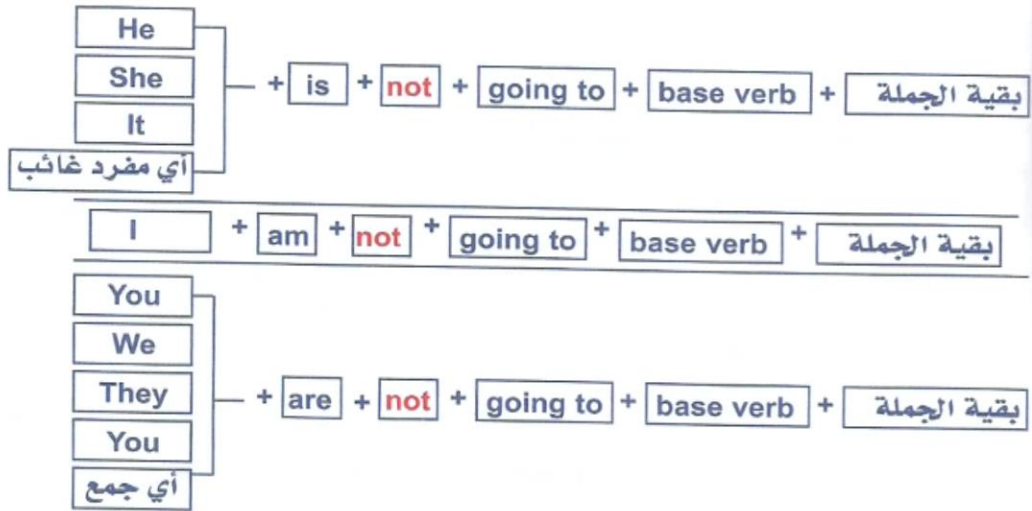
+ are + going to + base verb + بقية الجملة

نستخلص من هذه التركيبة اللغوية:

- أن (going to) أيضا تستخدم للإشارة إلى فعل لم يقع بعد وإنما سيقع في المستقبل.
- إذا أردنا استخدام (going to) فإنه لا بد لنا من استخدام الأفعال المساعدة (are, am, is).
- يكون معنى (going to) (سوف / س).
- تستخدم (going to) مع المفرد والجمع.
- يكون موقع (going to) في الجملة بعد الفعل المساعد مباشرة.
- يكون الفعل الذي يأتي بعد (going to) في تصريفه الأصلي.

نفي جملة المستقبل البسيط عند استخدام (going to) Future Simple negative with (going to)

تكون التركيبة اللغوية لنفي جملة المستقبل البسيط التي استخدمت فيها (going to) كالتالي:



نستخلص من هذه التركيبة اللغوية أنه:

- يكون النفي في جملة المستقبل البسيط التي استخدمت فيها (going to) ب:
- وضع أداة النفي (not) بين الفعل المساعد و (going to).
- يكون معنى (not going to) (سوف لن / لن).
- يبقى الفعل الذي بعد (going to) كما هو في تصريفه الأصلي حتى في حالة النفي.

فلو أردت مثلاً نفي الجملة:

1-

Example	مثال
I am going to stay at home.	سأبقى في المنزل.
فما عليك إلا أن : - تضع أداة النفي (not) بين الفعل المساعد (am) و (going to) (am not going to).	
Example	مثال
I am not going to stay at home.	لن أبقى في المنزل.
أَيْمُ نُوْتِ جُونَجُ تْ سْتِييْ أْتْ هُوُوْمُ	النتطق ←

السؤال في جملة المستقبل البسيط عند استخدام (going to) Questions in future simple with

تكون التركيبة اللغوية للسؤال في جملة المستقبل البسيط التي استخدمت فيها (going to) كالتالي :



نستخلص من هذه التركيبة اللغوية أن السؤال في جملة المستقبل البسيط عند استخدام (going to) يكون بـ:

- تقديم الفعل المساعد على الاسم أو الضمير.
- تبقى (going to) مكانها ولا تنتقل مع الفعل المساعد.
- يبقى الفعل المستخدم كما هو في (تصريفه الأصلي - base form of the verb)

فإذا أردت أن تحوّل الجملة :

1- Example	-١ مثال
Khalid is going to marry next week.	سيتزوج خالد الأسبوع القادم.
إلى سؤال فما عليك إلا أن : - تقدم الفعل المساعد (is) على الاسم (Khalid) (Is Khalid?) ثم تقول :	
Example	مثال
Is Khalid going to marry next week?	هل سيتزوج خالد الأسبوع القادم؟

عبارات المستقبل البسيط

tomorrow	today
tomorrow ▶ morning ▶ afternoon ▶ evening ▶ night	This ▶ afternoon ▶ Friday ▶ week ▶ month ▶ year ▶ thanks giving
The day after tomorrow	In ▶ in ten minutes ▶ three days ▶ two weeks ▶ nine months ▶ a few years ▶ a little while...
Next ▶ Monday ▶ week ▶ weekend ▶ month ▶ year ▶ semester ▶ summer ▶ Eid	soon
	tonight

اختصارات not مع الأفعال to be

I am not = I'm not

you are not = you're not / you aren't

he is not = he's not / he isn't

she is not = she's not / she isn't

it is not = it's not / it isn't

we are not = we're not / we aren't

they are not = they're not / they aren't

أمثلة على المستقبل البسيط

- ___ 1. The stores ___ at noon today.
(A) is going to close (B) are going to close (C) am going to close
- ___ 2. The secretary ___ the documents tomorrow morning.
(A) is going to fax (B) am going to fax (C) are going to fax
- ___ 3. Esteban ___ us at the Mall tonight at 8:30.
(A) am going to meet (B) are going to meet (C) is going to meet
- ___ 4. I ___ a health club next month.
(A) am going to join (B) is going to join (C) are going to join
- ___ 5. The meeting ___ in 15 minutes.
(A) are going to begin (B) is going to begin (C) am going to begin
- ___ 6. Mr. and Mrs. Cardona ___ their home near the beach.
(A) am not going to build (B) isn't going to build (C) aren't going to build
- ___ 7. Some friends ___ to our welcome party next Friday.
(A) isn't going to come (B) aren't going to come (C) am not going to come
- ___ 8. I ___ at any fast food restaurant this week.
(A) aren't going to eat (B) isn't going to eat (C) am not going to eat
- ___ 9. Elizabeth ___ cards to her friends this Christmas. She's going to visit them.
(A) isn't going to send (B) aren't going to send (C) am not going to send
- ___ 10. Luis fractured his ankle. He ___ basketball this basketball season.
(A) aren't going to play (B) am not going to play (C) isn't going to play
- ___ 11. ___ George ___ from California to Mexico next summer ?
(A) Is, going to drive (B) Am, going to drive (C) Are, going to drive
- ___ 12. ___ you ___ casual clothes to the get together activity next Saturday ?
(A) Are, going to wear (B) Is, going to wear (C) Am, going to wear
- ___ 13. ___ the students ___ their e-mails this afternoon ?
(A) Is, going to read (B) Am, going to read (C) Are, going to read
- ___ 14. ___ the train ___ in twenty minutes ?
(A) Am, going to leave (B) Is, going to leave (C) Are, going to leave
- ___ 15. ___ I ___ my reimbursement check next Friday ?
(A) Are, going to receive (B) Is, going to receive (C) Am, going to receive

المحاضرة السادسة

The past الماضي

Past Simple

الماضي البسيط

تستخدم جملة الماضي البسيط للتعبير عن شيء حدث في الماضي وأنتهى.



- يأتي التعبير عن الماضي البسيط بـ:
- جمل يستخدم فيها فعل.
- جمل لا يستخدم فيها فعل (يستخدم فيها الفعلين المساعدان - **was / were**).

أولاً: الجمل التي يستخدم فيها فعل:

قبل الحديث عن الجمل التي يستخدم فيها فعل نود أن نذكر على أن الأفعال في اللغة الإنجليزية تنقسم إلى قسمين:-

- الأفعال القياسية (العادية / **Regular verbs**).

- الأفعال الغير قياسية (الغير عادية / **Irregular verbs**).

كما سيوضح ذلك الرسم التالي:

ارجع الى قائمة الأفعال القياسية والغير قياسية في آخر الكتاب.

الأفعال

الغير قياسية: وهي الأفعال التي تتغير فيها بنية الفعل عند تحويلها إلى الماضي.

القياسية: وهي الأفعال التي نحولها إلى الماضي بإضافة (ed) إلى آخر الفعل.

م	الفعل	الفعل بعد تحويله إلى الماضي
1-	begin	began
2-	take	took
3-	bring	brought
4-	buy	bought
5-	build	built
6-	fly	flew

م	الفعل	الفعل بعد تحويله إلى الماضي
1-	play	played
2-	cook	cooked
3-	wash	washed
4-	watch	watched
5-	visit	visited
6-	pass	passed

نستخلص من هذا التوضيح أنه :

- إذا أردنا استخدام أحد الأفعال القياسية (**regular verb**) في جملة الماضي البسيط فإننا نحوله إلى الماضي بإضافة (**ed**) إلى آخره.
- الأفعال الغير قياسية (**Irregular verbs**) لا تتحول إلى الماضي بإضافة (**ed**) وإنما تتغير فيها بنية الفعل عند تحويلها إلى الماضي.
- لا توجد هناك قاعدة معينة لمعرفة الأفعال اللاقياسية ولذلك عليك حفظها.

استخدام الأفعال القياسية في جملة الماضي البسيط

فلو قلنا مثلاً :

1-

- ١

Example	مثال
Rashid play ed football yesterday.	لعب راشد كرة القدم أمس.
رَاشِدٌ بِلَايْدُ فَتْبَوْلُ يَسْتَرْدَائِي	النتطق ← ستلاحظ أن :
الفعل (play - يلعب) الذي استخدمناه هو أحد الأفعال القياسية ولذلك حولناه إلى صيغة الماضي بإضافة (ed) في آخره فأصبح (لعب - played).	

ولو قلنا :

2-

- ٢

Example	مثال
I wash ed my car.	غسلت سيارتي.
أَيُّ وَوَشِدْ مَاي كَار	النتطق ← ستلاحظ أن :
الفعل (wash - يغسل) الذي استخدمناه هو أحد الأفعال القياسية ولذلك حولناه إلى صيغة الماضي بإضافة (ed) في آخره فأصبح (غسلت - washed).	

ولو قلنا :

3-

- ٣

Example	مثال
We visit ed them last week	زرتناهم الأسبوع الماضي.
وَي فِرْتِدْ ذَيْم لَأَصْت وَيَك	النتطق ← ستلاحظ أن :
الفعل (visit - يزور) الذي استخدمناه هو أحد الأفعال القياسية ولذلك حولناه إلى صيغة الماضي بإضافة (ed) في آخره فأصبح (زرتناهم - visited).	

ملاحظة :

- اذا كان الفعل القياسي الذي نريد تحويله إلى الماضي ينتهي بالحرف (e) فإننا نحوله إلى الماضي بإضافة الحرف (d) فقط لأن حرف (e) موجود مسبقاً في أصل الفعل.



فلو قلنا مثلاً :

1-

-1

Example	مثال
We arrived yesterday.	وصلنا بالأمس.
وَيَ أَرَايْفُدُ يَسْتَرْدَأِي	النطق ←
ستلاحظ أن: الفعل (arrive - يصل) هو أحد الأفعال القياسية التي تنتهي بالحرف (e) ولذلك أكتفينا عند تحويله إلى صيغة الماضي بإضافة الحرف (d) فقط فأصبح (arrived - وصلنا).	

ولو قلنا:

2-

-2

Example	مثال
The police captured our neighbour.	اعتقلت الشرطة جارنا.
ذَ بُولِيْسَ كَابِتْشَرْدُ أَوْزَ نِيْدِي	النطق ←
ستلاحظ أن: الفعل (capture - يعتقل) هو أحد الأفعال القياسية التي تنتهي بالحرف (e) ولذلك أكتفينا عند تحويله إلى صيغة الماضي بإضافة الحرف (d) فقط فأصبح (captured - اعتقلت).	

ولو قلنا:

3-

-3

Example	مثال
I blamed him for his mistakes.	وبخته على أخطائه.
أَيِّ بَلِيْمْدَ هِمَ فَوَزَ هِزْ مِسْتِيْكْسَ	النطق ←
ستلاحظ أن: الفعل (blame - يوبخ) هو أحد الأفعال القياسية التي تنتهي بالحرف (e) ولذلك أكتفينا عند تحويله إلى صيغة الماضي بإضافة الحرف (d) فقط فأصبح (blamed - وبخته).	

استخدام الأفعال اللاقياسية في جملة الماضي البسيط

كما ذكرنا سابقاً بأن الأفعال اللاقياسية تتغير فيها بنية الفعل عند تحويلها إلى الماضي .



فلو قلنا مثلاً :

1-

-1

Example	مثال
I bought this book yesterday.	اشتريت هذا الكتاب بالأمس.
أَيُّ بُوْتِ ذِسُّ بِكْ يَسْتِيرْدَاي	المنطق ←
ستلاحظ أن : الفعل (bought - اشتريت) هو ماضي الفعل (buy - يشتري) ونلاحظ أيضاً أنه جاء في صيغة الماضي مختلفاً عن الفعل (buy) وذلك لأنه من الأفعال اللاقياسية التي تتغير بنيتها عند تحويلها إلى الماضي .	

2-

-2

Example	مثال
I forgot to call you.	نسيت الإتصال بك.
أَيُّ فُورِ جُوتِ تَ كُولُ يُو.	المنطق ←
ستلاحظ أن : الفعل (forgot - نسيت) هو ماضي الفعل (forget - ينسى) ونلاحظ أيضاً أنه جاء في صيغة الماضي مختلفاً عن الفعل (forget) وذلك لأنه من الأفعال اللاقياسية التي تتغير بنيتها عند تحويلها إلى الماضي .	

3-

-3

Example	مثال
My father gave me some money.	أعطاني والدي بعض المال.
مَائِ فَادَرُ جَيْفِ مِي صَمِ مَيِّ	المنطق ←
ستلاحظ أن : الفعل (gave - أعطاني) هو ماضي الفعل (give - يعطي) ونلاحظ أيضاً أنه جاء في صيغة الماضي مختلفاً عن الفعل (give) وذلك لأنه من الأفعال اللاقياسية التي تتغير بنيتها عند تحويلها إلى الماضي .	

ثانياً : جملة الماضي البسيط التي لا يستخدم فيها فعل

إذا أردت إنشاء جملة في الماضي البسيط دون أن تستخدم فيها فعلاً فعليك استخدام :

- الأفعال المساعدة التي تستخدم للتعبير عن الماضي وهي (was - were).
- يستخدم الفعل المساعد (was) مع المفرد الغائب و الضمير (I).
- يستخدم الفعل المساعد (were) مع الجمع والضمير (you).



تكون التركيبية اللغوية لاستخدام الأفعال المساعدة كالتالي:



1-

١- فلو قلنا مثلاً:

Example	مثال
I was in Muscat last week.	كنت في مسقط الأسبوع الماضي.
أَيُّ وُورْزٍ إِن مَسَكْتِ لِأَصْتِ وَيَكْ	النطق ←

ستلاحظ أن:

- أن هذه الجملة عبرت عن ماضي ولكن لا يوجد فيها فعل ولذلك استخدمنا فيها الفعل المساعد (was).
- استخدمنا الفعل المساعد (was) لأن الجملة تتحدث عن الضمير المتكلم (I).

العبارات الدالة على الماضي البسيط

أمس Yesterday

الليلة الماضية last night

منذ سنة year ago

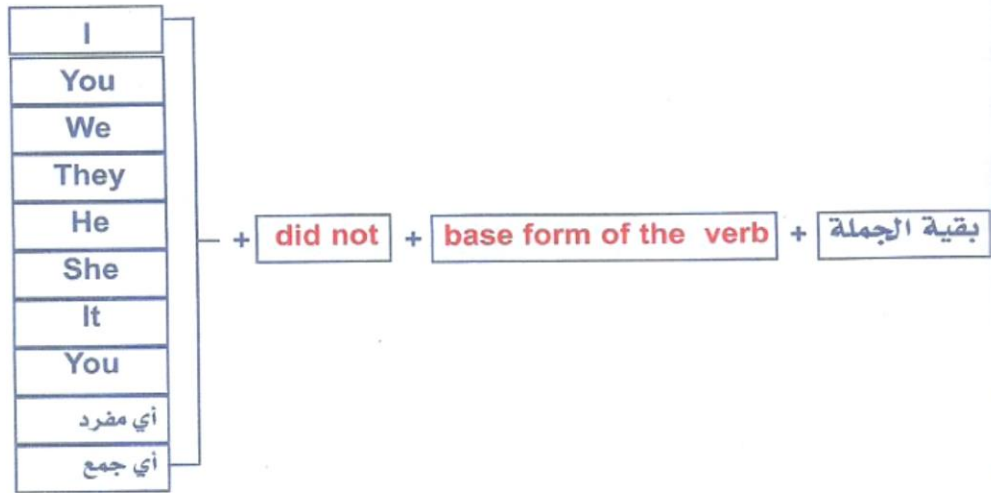
الأسبوع الماضي last week

الشهر الماضي last month

النفي في الماضي البسيط (Negative) Past Simple

أولاً : نفي جملة الماضي البسيط التي يستخدم فيها فعل

تكون التركيبة اللغوية لنفي جملة الماضي البسيط التي يستخدم فيها فعل كالتالي :



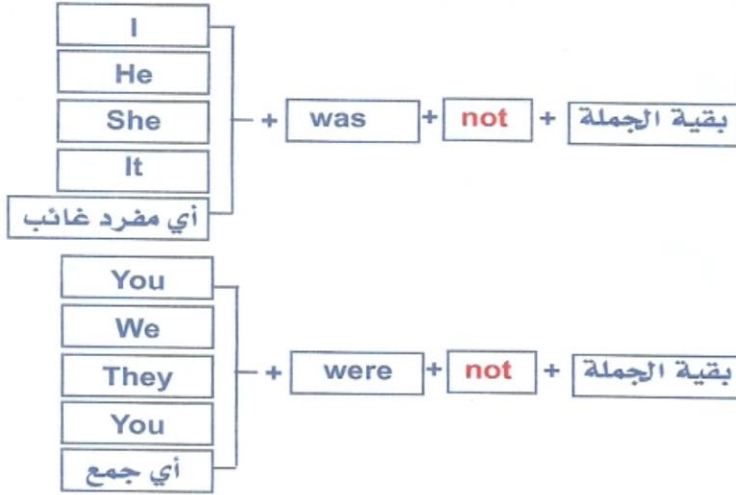
نستخلص من هذه التركيبة اللغوية أنه :

- يكون النفي في جملة الماضي البسيط بـ :
- وضع (**did not**) قبل الفعل المستخدم.
- إرجاع الفعل (من صيغة الماضي إلى تصريفه الأصلي).
- يرجع الفعل إلى تصريفه الأصلي سواء كان قياسياً أو غير قياسي.
- تستخدم (**did not**) مع الجمع والمفرد معاً.
- يكون معنى (**did not**) (لم).
- تختصر (**did not**) بـ (**didn't**).



ثانياً: نفي جملة الماضي البسيط التي لا يستخدم فيها فعل

تكون التركيبة اللغوية لجملة الماضي البسيط التي لا يستخدم فيها فعل كالتالي:



نستخلص من هاتين التركيبتين اللغويتين أن:

- النفي في جملة الماضي البسيط التي لا يوجد فيها فعل يكون ب:
- إضافة (not) بعد الفعل المساعد (were / was).
- تستخدم (not) مع الفعلين المساعدين (were / was) معاً.
- تختصر (was not) بـ (wasn't).
- وتختصر (were not) بـ (weren't).

فلو أردت مثلاً أن تنفي الجملة:

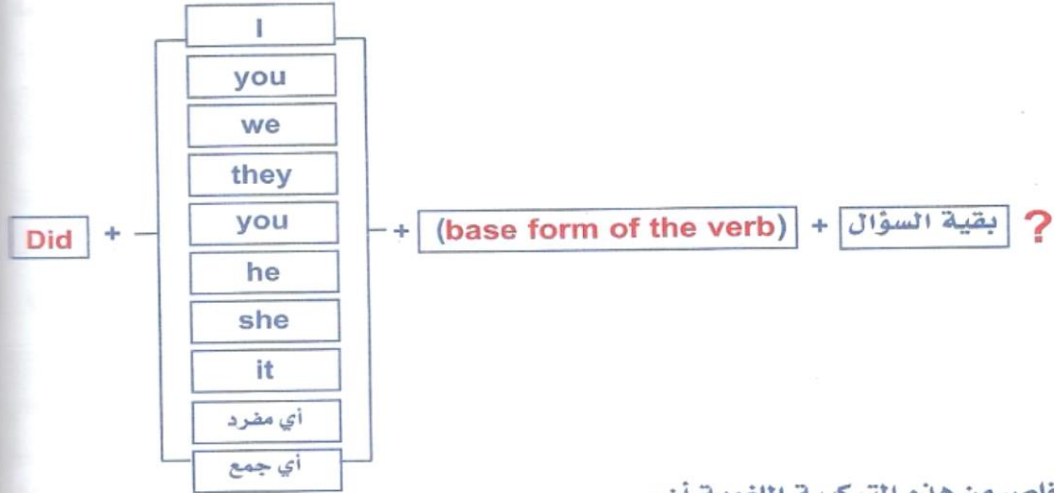
1-

Example	مثال
I was at home last night.	كنت في البيت الليلة الماضية.
فما عليك إلا أن:	
- تضع أداة النفي (not) بعد الفعل المساعد (was) ثم تقول:	
Example	مثال
I was not at home last night.	لم أكن في البيت الليلة الماضية.
أي وُوز نُوت آت هوم لأصت نايت	النتطق ←

السؤال في جملة الماضي البسيط (Past Simple - Interrogative)

أولاً: السؤال في جملة الماضي البسيط التي يستخدم فيها فعل

تكون التركيب اللغوية للسؤال في جملة الماضي البسيط التي يستخدم فيه فعل كالتالي:



نستخلص من هذه التركيب اللغوية أن:

- السؤال في جملة الماضي البسيط التي يستخدم فيها فعل يكون بوضع (Did) قبل الضمير أو الاسم المستخدم (الفاعل).
- تستخدم (Did) مع جميع الضمائر مفرداً كانت أو جمعا.
- يكون معنى (Did) في هذه الأسئلة (هل).
- إرجاع الفعل من صيغة الماضي إلى تصريفه الأصلي (base form of the verb).

إذا أردت مثلاً أن تحول الجملة:

1-	1-
Example	مثال
You called me yesterday.	اتصلت بي بالأمس.
إلى سؤال فما عليك إلا أن: - تضع (Did) قبل الضمير (You) - ثم تعيد الفعل (called) من صيغة الماضي إلى تصريفه الأصلي (call) ثم تقول:	
Example	مثال
Did you call me yesterday?	هل اتصلت بي بالأمس؟
دذ يُو كُولُ مي يَسْتَيِرَ ذاي	النتطق ←

ثانياً: السؤال في جملة الماضي البسيط التي لا يستخدم فيها فعل

تكون التركيبية اللغوية للسؤال في جملة الماضي البسيط التي لا يستخدم فيها فعل كالتالي:



نستخلص من هاتين التركيبتين اللغويتين أن:

- السؤال في جملة الماضي البسيط التي لا يوجد فيها فعل يكون ب:
- تقديم الفعل المساعد على الضمير أو الاسم.
- يكون معنى الفعل المساعد في هذه الأسئلة (هل).

فلو أردت مثلاً أن تحوّل الجملة:

1-

Example	مثال
You were at home last night.	كنت بالمنزل الليلة الماضية.
	إلى سؤال يبدأ بـ (هل) فما عليك إلا أن:- - تقدم الفعل المساعد (were) على الضمير (you) ← (Were you..) ثم تقول:
Example	مثال
Were you at home last night?	هل كنت بالمنزل الليلة الماضية؟
وَيَرِيوَات هُووم لَأَصَتْ نَائِتْ	النطق ←

١٣١

المماخضة المماخضة

Using progressive verb with always

(a) Mary always leaves for school at 7:45.	In sentences referring to present time, usually simple present is used with always to describe habitual or everyday activities.
(b) Mary is always leaving her dirty socks on the floor for me to pick up! Who does she think I am? Her maid!	In special circumstances, a speaker may use present progressive with always to complain, express annoyance يعبر عن ازعاج
(c) I am always forever constantly picking up Mary's dirty socks!	In addition to always, the words forever and constantly are used with progressive verbs to express annoyance. يعبر عن ازعاج

Exercise 37. Looking at grammar. Work individually, in small groups, or as a class. Use the given verbs and expressions in place to complete the dialogues. Use usual word order if the focus is on an activity in progress. If the focus is on the person's location, put the expression of place between be and the -ing verb.

- listen to music / in her room** A: Where's Sally? B: She is in her bedroom listening to music.
- listen to music / in the living room** A: What's Soon doing?
B: He's listening to music in the living room.
- watch TV / in his bedroom** A: Where was Jim when you got home?
B: He was in his bedroom watching TV .
- watch TV / in his bedroom** A: What was Jim doing when you got home?
B: He was watching TV in his bedroom .
- take a nap / on the couch in the living room** A: What's Kurt doing?
B: He's taking a nap on the couch in the living room .
- take a nap / on the couch in the living room** A: Where's Kurt?
B: He's on the couch in the living room taking a nap .
- attend a conference / in Singapore** A: Where's Ms. Chang this week?
B: She's attending a conference in Singapore .

الفرق بين going to و will

بداية فعلينا الالمام بأن الفرق بين going to و will هو فرق في اىصال المعنى فقط. حيث ان كلا منهما يستخدمان في صيغة المستقبل Future ويأتيان وفق قاعدة واحدة. تابعوا الدرس التالي لبيان الفرق بين going to و will.

متى نستخدم will؟ ومتى نستخدم Be going to؟

will	Be going to
<p>-Use will to predict the future . نستخدم will للتنبؤ بالمستقبل .</p> <p>It will be hot The weather will get colder tomorrow. Omar will pass the driving test.</p>	<p>-Use be going to for actions that we have decided before we speak. نستخدم be going to للأعمال التي قررناها قبل أن نتحدث .</p> <p style="text-align: center;">Be going to</p> <pre>graph TD A[Be going to] --> B[I am going to] A --> C[he is going to she is going to] A --> D[we are going to they are going to you are going to]</pre> <p>Our friends (They) have decided that they are going to visit their relatives. Salma (she) is going to read a novel.</p>
<p>-Use will for actions that we decide now, at the moment of speaking. نستخدم will للحديث عن الأشياء التي نقرر القيام بها في لحظة الكلام .</p> <p>I will wash the dishes. Salem will do the homework.</p>	

الفرق بين will و going to

بداية فان صيغة المستقبل في اللغة الانجليزية تتخذ شكلين أساسيين، هما:

1-مستقبل قريب ويعبر عن التخطيط، وتكون صيغته كما يلي:

فاعل + be going to + مصدر + تنمة الجملة

مثال:

I am going to study to night (مستقبل قريب)

2-مستقبل بعيد ويعبر عن التنبؤ، وتكون صيغته كما يلي:

فاعل + Will + مصدر + تنمة

مثال:

It will rain (تنبؤ)

تذكير:

أن كلمة going to لا تستخدم عادة للسؤال ولا تكون منفية بذاتها على العكس من كلمة will التي يمكن أن تكون اداة للسؤال ومنفية بذاتها. -النفى فيأتي بعد فعل الكون او بعد will -الاستفهام يأتي من خلال فعل الكون will في بداية الجملة.

فائدة اضافية:

-تستخدم Will للأشياء التي نقرر القيام بها لحظة الكلام، بينما تستخدم going to للأشياء والامور التي قررنا القيام بها قبل بدء الكلام.

مثال:

I will wash the dishes

She is going to read a novel

المحاضرة الثامنة

مواضع ((s)) و نطقها

مواضع S في ثلاثة مواقع

أولاً: الجمع plural

نستخدم الـ s في نهاية الاسماء و الاشياء للجمع

Boy = ولد = Boys = أولاد

Car = سيارة = Cars = سيارات

للمعلومية بعض الكلمات الانجليزية لاتجمع بإضافة الـ s وتسمى الاسماء الشاذة

man = men

woman = women

child = children

Tooth = teeth

هناك اسماء ايضاً غير قابلة للجمع وتسمى الاسماء الغير معدودة مثل

"water_bread_milk_food_sugar_money"

ثانياً: الملكية

نستخدم الـ 's للإشارة على امتلاك شخص لشيء ما
ونضيف الـ 's في حالة المالك المفرد مع الفاصلة قبل الـ s ثم الشيء المملوك

girl's Bag = حقيبة البنت

وفي حالة الجمع فإننا نستخدم الفاصلة بعد الـ s

girls' Bags = حقائب البنات

للمعلومية

لا يمكننا ان نستخدم نفس القاعدة مع الغير عاقل

ولكن نستخدم الـ s بدون الفاصلة بشرط ان يسبق المالك الشيء المملوك وأن يكون المالك جمع وإن كان مفرد فلا نستخدم الـ s مثل

animals life = حياة الحيوانات

animal life = حياة الحيوان

Doors keys = مفاتيح الابواب

Door key = مفتاح الباب

نستخدم 's مع الزمن بنفس القاعدة السابقة

نستخدم الفاصلة قبل الـ s للزمن المفرد

نستخدم الفاصلة بعد الـ s للزمن الجمع <بيبدو ما اقوله غبي جداً عندما اقول "الزمن الجمع والزمن المفرد" ^_^

الزمن المفرد

Today's Lesson = درس اليوم

the yesterday's child = طفل الامس

الزمن الجمع

two months' holiday = عطلة شهرين

ten minutes' break = عشر دقائق راحة

ثالثاً: المضارع البسيط

نستخدم الـ s في نهاية الافعال للدلالة على المضارع البسيط الذي يحدث بشكل دائم أو متكرر

نستخدم الـ s مع she/he/it فقط ولا تستخدمها مع الـ i/you/we/they

للمزيد من الشرح والامثلة عن المضارع البسيط أطلع هنا على افعال المضارع

معلومات هامه

عندما نضيف الـ S وتكون نهاية الكلمة Y فإنه يتحول إلى E أمثل

• lorry / lorries / شاحنة / شاحنات

• baby / babies / رضيع / رُضع

أما إذا كان قبله حرف متحرك فإنه يبقى كما هو مثل

• Day / Days / يوم / أيام

• Boy / Boys / ولد / أولاد

عندما تنتهي الكلمة بـ X-SH-SS-CH- S-O فاننا نضيف E مثل

• box / boxes = صندوق / صناديق

• Brush / Brushes = فرش / فرشاة

• Dish / Dishes = صحن / صحن

• Dress / Dresses = فساتين / فستان

• Hero / Heroes = أبطال / بطل

إذا كان قبل الـ O حرف علة فإن القاعدة تشذ

عندما تنتهي الكلمة بحرف F أو FE تصبح VES مثل

• knife / knives = سكاكين / سكين

• Wife / Wives = زوجات / زوجة

جدول يوضح مواضع S في حالة المفرد والجمع والأسماء والفعل

	Singular	Plural	Noun	Verb
1. A new car <u>costs</u> a lot of money.	✓			✓
2. New <u>cars</u> cost a lot of money.		✓	✓	
3. My neighbor <u>makes</u> a lot of noise.	✓			✓
4. My <u>neighbors</u> make a lot of noise.		✓	✓	
5. Bill <u>drinks</u> tea for breakfast.	✓			✓
6. Cold <u>drinks</u> taste good on a hot day.		✓	✓	

Final -s / -es : Use, Pronunciation, and Spelling	
Use	
(a) Noun+ -s: Friends are important. Noun + -es: I like my classes.	A final -s or -es is added to a noun to make the noun plural. Friend and class = singular nouns Friends and classes = plural nouns
(b) Verb + -s: Mary works at the bank. Verb + -es: John watches birds.	A final -s or -es is added to a simple present verb when the subject is a singular noun (e.g., Mary, my father, the machine) or third person singular pronoun (she, he, it) Mary works=singular She works=singular The students work=plural They work=plural

نطق ال (s)

Pronunciation	
(c) seats → seat s Ropes → rope s backs → back s	Final -s is pronounced s after voiceless sounds, as in (c): "t", "p" and "k" are examples of voiceless sounds. *
(d) seeds → seed z Robes → robe z Bags → bag z Sees → see z	Final -s is pronounced z after voiced sounds, as in (d): "d", "b", "g", and "ee" are examples of voiced sounds. *
(e) dishes → dish ləz Catches → catch ləz Kisses → kiss ləz Mixes → mix ləz Prizes → priz ləz Edges → edg ləz	Final -s and -es are pronounced ləz after "sh", "ch", "s", "x", "z", and "ge"/"dge" sounds. The ləz ending adds a syllable. All of the words in (e) are pronounced with two syllables. COMPARE: All of the words in (c) and (d) are pronounced with one syllable.

6-2 Basic Subject-Verb Agreement

Singular Verb	Plural Verb	
(a) My <i>friend lives</i> in Boston.	(b) My <i>friends live</i> in Boston.	Verb + <i>-s/-es</i> = third person singular in the simple present tense Noun + <i>-s/-es</i> = plural
	(c) My <i>brother and sister live</i> in Boston. (d) My <i>brother, sister, and cousin live</i> in Boston.	Two or more subjects connected by <i>and</i> require a plural verb.
(e) <i>Every man, woman, and child needs</i> love. (f) <i>Each book and magazine is</i> listed in the bibliography.		EXCEPTION: <i>Every</i> and <i>each</i> are always followed immediately by singular nouns. (See Chart 7-11, p. 129.) In this case, even when there are two (or more) nouns connected by <i>and</i> , the verb is singular.
(g) That <i>book</i> on political parties <i>is</i> interesting. (i) The <i>book</i> that I got from my parents <i>was</i> very interesting.	(h) The <i>ideas</i> in that book <i>are</i> interesting. (j) The <i>books</i> I bought at the bookstore <i>were</i> expensive.	Sometimes a phrase or clause separates a subject from its verb. These interrupting structures do not affect basic agreement. For example, in (g) the interrupting prepositional phrase <i>on political parties</i> does not change the fact that the verb <i>is</i> must agree with the subject <i>book</i> . In (i) and (j): The subject and verb are separated by an adjective clause. (See Chapter 13.)
(k) <i>Watching</i> old movies <i>is</i> fun.		A gerund (e.g., <i>watching</i>) used as the subject of the sentence requires a singular verb. (See Chart 14-8, p. 322.)

المحاضرة التاسعة

Count and Noncount nouns الأسماء المعدودة والغير معدودة

تنقسم الأسماء في اللغة الانجليزية إلى قسمين.

Countable Nouns - أسماء معدودة

Uncountable Nouns - أسماء غير معدودة

- وهناك بعض الأسماء التي تأتي أحياناً معدودة وأحياناً غير معدودة.

م	الصف	التطق	المعنى	ملاحظة
1-	Countable nouns	كاؤنتيبل ناونز	أسماء معدودة	هي الأسماء أو الأشياء التي يمكن عدّها
2-	Uncountable nouns	أنكاؤنتيبل ناونز	أسماء غير معدودة	هي الأسماء أو الأشياء التي لا يمكن عدّها
3-	Countable & Uncountable Nouns	كاؤنتيبل أند أنكاؤنتيبل ناونز	أسماء معدودة وغير معدودة	يمكن عدّها أحياناً وأحياناً لا يمكن عدّها

أولاً : الأسماء المعدودة - Countable nouns

- الأسماء المعدودة هي الأسماء التي يمكن عدّها مثل (سيارة - ولد - كتاب إلخ).
- تأتي الأسماء المعدودة في صيغة المفرد أو الجمع.
- لا يُجمع (يأتي في حالة الجمع) من الأسماء المعدودة إلا الأسماء التي تسبقها أدوات النكرة (an-a) في حالة المفرد مثل :-
(an apple - an egg - a boy - a car)
- تُستخدم (many) للسؤال عن الأسماء المعدودة.
- تُستخدم (a few) للتعبير عن الأسماء المعدودة.

كما ذكرنا سابقاً بأن الأسماء المعدودة هي الأسماء التي يمكن عدّها وتقدر بعدد مثل :-
سيارة - ولد - كتاب - بيت - قلم
car - boy - book - house - pen
إذ أنه يمكننا أن نقول :
٣ سيارات - ولدان - ٤ كتب - بيتان - ٥ أقلام
3 cars - 2 boys - 4 books - 2 houses - 5 pens

Examples (Countable nouns)

أمثله على (الأسماء المعدودة)

م	الاسم	النطق	المعنى	إذا أردنا جمع أوعد الاسم يمكننا أن نقول	الاسم في حالة الجمع (معدود)	النطق	المعنى
1-	Job	جَوْبْ	عمل	→	Jobs	جَوْبِزْ	أعمال
2-	Story	سْتوري	قصة، رواية	→	Stories	سْتوريِزْ	قصص
3-	Thing	شَيْجْ	شيء	→	2 things	تُوْشِنْجِزْ	شيان
4-	Paper	بِيبِرْ	ورقه	→	4 papers	فَوْرْ بِيِبِرِزْ	أربع ورقات
5-	Hero	هِيرو	بطل	→	Heroes	هِيروُزْ	أبطال
6-	Lamp	لَامْبْ	مصباح	→	5 lamps	فَايْفْ لَامْبِزْ	خمسة مصابيح

إذا أردنا السؤال عن أسماء أو أشياء معدودة فإننا نستخدم (many)



إذا أردت السؤال عن أسماء أو أشياء معدودة فعليك باستخدام (many) كأن تقول مثلاً:

1-

-1

Example	مثال
How many apples did you eat?	كم عدد التفاحات التي أكلتها؟
هأو ميئي أبلز دد يو أييت	النطق ←

2-

-2

Example	مثال
Were there many people at the meeting?	أكان هناك عدد كثير من الناس في الاجتماع؟
ويير دير ميئي بييل آت د مييتج	النطق ←

إذا أردنا التعبير عن الأشياء أو الأسماء معدودة فإننا نستخدم (a few) (قليل)



إذا أردت التعبير عن اسم أو شيء غير معدود فعليك باستخدام (a few) كأن تقول مثلاً:

1-

-1

Example	مثال
There are only a few pupils in class.	هناك عدد قليل من الطلاب في الصف.
ديز آر اونلي أفيو بيلزان كلاس	النطق ←

2-

-2

Example	مثال
I only have a few minutes to go.	لدي دقائق قليلة للذهاب.
آي اونلي هاف أفيو منتس ت جؤ	النطق ←

ثانياً : الأسماء غير المعدودة - Uncountable nouns

- الأسماء غير المعدودة هي الأسماء أو الأشياء التي لا يمكن عدّها مثل (هواء - ماء - ملح) .
- لا تأتي الأسماء غير المعدودة في صيغة الجمع.
- لا تأتي الأسماء غير المعدودة مسبقة بأداتي النكرة (a-an).
- في حالة السؤال عن اسم أو شيء غير معدود فإنه تُستخدم كلمة (much).
- أما للتعبير عن الأسماء أو الأشياء غير المعدودة فإنه تُستخدم كلمة (a little).

أمثلة على (الأسماء غير المعدودة) Examples: (Uncountable nouns)

م	الأسماء غير المعدودة	النطق	المعنى	ملاحظة
1-	Water	وَوْتَر	ماء	هذا الاسم غير معدود بحيث أنه لا يمكننا أن نقول ماء ان مثلاً
2-	Air	أَيْر	هواء	لا يمكن أن نقول ٣ هواءات أو هواء ان
3-	Oil	أَوِيل	زيت	لا يمكن أن نقول زيتان أو خمس زيتات
4-	Sugar	شَجْر	سكر	لا يمكن أن نقول ثلاث سكرات
5-	Flour	فَلُور	طحين، دقيق	لا يمكن أن نقول ٤ طحينات
6-	Milk	مِلْك	حليب	لا يمكن أن نقول ٦ حليبيات مثلاً

عند السؤال عن شيء غير معدود فإننا نستخدم (much)

Example

مثال

إذا أردت السؤال عن شيء غير معدود فعليك أن تستخدم (much) كأن تقول مثلاً :

1-

-١

Example	مثال
How much flour do you need?	ما مقدار الطحين الذي تحتاجه؟
هأؤ مئش فُلُور دُو يُؤ نِيدُ	النطق ←

أو تقول مثلاً :

2-

-٢

Example	مثال
How much petrol did you use?	ما كمية الوقود الذي استخدمته؟
هأؤ مئش بُتْرُول دِدُ يُؤ يُوزُ	النطق ←

استخدمنا (How much) في المثالين السابقين لأن ما سألنا عنه في كلا المثالين يُقدّر بالكمية وليس بالعدد .

6-2 Basic Subject-Verb Agreement

Singular Verb	Plural Verb	
(a) My <i>friend lives</i> in Boston.	(b) My <i>friends live</i> in Boston.	Verb + <i>-s/-es</i> = third person singular in the simple present tense Noun + <i>-s/-es</i> = plural
	(c) My <i>brother and sister live</i> in Boston. (d) My <i>brother, sister, and cousin live</i> in Boston.	Two or more subjects connected by <i>and</i> require a plural verb.
(e) <i>Every man, woman, and child needs</i> love. (f) <i>Each book and magazine is</i> listed in the bibliography.		EXCEPTION: <i>Every</i> and <i>each</i> are always followed immediately by singular nouns. (See Chart 7-11, p. 129.) In this case, even when there are two (or more) nouns connected by <i>and</i> , the verb is singular.
(g) That <i>book on political parties is</i> interesting. (i) The <i>book that I got from my parents was</i> very interesting.	(h) The <i>ideas in that book are</i> interesting. (j) The <i>books I bought at the bookstore were</i> expensive.	Sometimes a phrase or clause separates a subject from its verb. These interrupting structures do not affect basic agreement. For example, in (g) the interrupting prepositional phrase <i>on political parties</i> does not change the fact that the verb <i>is</i> must agree with the subject <i>book</i> . In (i) and (j): The subject and verb are separated by an adjective clause. (See Chapter 13.)
(k) <i>Watching</i> old movies <i>is</i> fun.		A gerund (e.g., <i>watching</i>) used as the subject of the sentence requires a singular verb. (See Chart 14-8, p. 322.)

6-3 Subject-Verb Agreement: Using Expressions of Quantity

Singular Verb	Plural Verb	
(a) <i>Some of the book is</i> good. (c) <i>A lot of the equipment is</i> new. (e) <i>Two-thirds of the money is</i> mine. (g) <i>Most of our homework is</i> easy.	(b) <i>Some of the books are</i> good. (d) <i>A lot of my friends are</i> here. (f) <i>Two-thirds of the boys are</i> here. (h) <i>Most of our assignments are</i> easy.	In most expressions of quantity, the verb is determined by the noun (or pronoun) that follows <i>of</i> . For example, in (a) and (b): <i>some of</i> + singular noun = singular verb <i>some of</i> + plural noun = plural verb
(i) <i>One of my friends is</i> here. (j) <i>Each of my friends is</i> here. (k) <i>Every one of my friends is</i> here.		EXCEPTIONS: <i>One of</i> , <i>each of</i> , and <i>every one of</i> take singular verbs. <i>one of</i> <i>each of</i> <i>every one of</i> } + plural noun = singular verb
(l) <i>None of the boys is</i> here.	(m) <i>None of the boys are</i> here.	Subjects with <i>none of</i> used to be considered singular in very formal English, but plural verbs are often used in informal English and sometimes even in formal writing.
(n) <i>The number of students in the class is</i> fifteen.	(o) <i>A number of students were</i> late for class.	COMPARE: In (n): <i>The number</i> is the subject. In (o): <i>A number of</i> is an expression of quantity meaning "a lot of." It is followed by a plural noun and a plural verb.

6-4 Subject-Verb Agreement: Using *There + Be*

<p>(a) There is a fly in the room.</p> <p>(b) There are three windows in this room.</p>	<p>There + be introduces the idea that something exists in a particular place.</p> <p>There + be + subject + expression of place*</p> <p>The subject follows be when there is used.</p> <p>In (a): The subject is a fly. (singular)</p> <p>In (b): The subject is three windows. (plural)</p>
<p>(c) INFORMAL: There 's two sides to every story.</p>	<p>In informal spoken English, some native speakers use a singular verb even when the subject is plural, as in (c). The use of this form is fairly frequent but is not generally considered to be grammatically correct.</p>

6-5 Subject-Verb Agreement: Some Irregularities

Singular Verb

<p>(a) <i>The United States is</i> big.</p> <p>(b) <i>The Philippines consists</i> of more than 7,000 islands.</p> <p>(c) <i>The United Nations has</i> its headquarters in New York City.</p> <p>(d) <i>Harrods is</i> a department store.</p>	<p>Sometimes a proper noun that ends in -s is singular.</p> <p>In the examples, if the noun is changed to a pronoun, the singular pronoun it is used (not the plural pronoun they) because the noun is singular.</p> <p>In (a): <i>The United States = it</i> (not <i>they</i>)</p>
<p>(e) The <i>news is</i> interesting.</p>	<p>News is singular.</p>
<p>(f) <i>Mathematics is</i> easy for her. <i>Physics is</i> easy for her too.</p>	<p>Fields of study that end in -ics require singular verbs.</p>
<p>(g) <i>Diabetes is</i> an illness.</p>	<p>Certain illnesses that end in -s are singular: <i>diabetes, measles, mumps, rabies, rickets, shingles.</i></p>
<p>(h) <i>Eight hours</i> of sleep is enough.</p> <p>(i) <i>Ten dollars is</i> too much to pay.</p> <p>(j) <i>Five thousand miles is</i> too far to travel.</p>	<p>Expressions of time, money, and distance usually require a singular verb.</p>
<p>(k) <i>Two and two is</i> four. <i>Two and two equals</i> four. <i>Two plus two is/equals</i> four.</p> <p>(l) <i>Five times five is</i> twenty-five.</p>	<p>Arithmetic expressions require singular verbs.</p>

Plural Verb

<p>(m) <i>Those people are</i> from Canada.</p> <p>(n) <i>The police have</i> been called.</p> <p>(o) <i>Cattle are</i> domestic animals.</p> <p>(p) <i>Fish live</i> under water.</p>	<p>People,* police, cattle, and fish do not end in -s, but they are plural nouns in the example sentences and require plural verbs.</p>
--	---

Singular Verb

- (q) *English is* spoken in many countries.
- (s) *Chinese is* his native language.

Plural Verb

- (r) *The English drink* tea.
- (t) *The Chinese have* an interesting history.

- (u) *The poor have* many problems.
- (v) *The rich get* richer.

In (q): **English** = language

In (r): **The English** = people from England

Some nouns of nationality that end in **-sh, -ese, and -ch** can mean either language or people, e.g., *English, Spanish, Chinese, Japanese, Vietnamese, Portuguese, French.*

A few adjectives can be preceded by **the** and used as a plural noun (without final **-s**) to refer to people who have that quality. Other examples: *the young, the elderly, the living, the dead, the blind, the deaf, the disabled.*

*The word *people* has a final **-s** (*peoples*) only when it is used to refer to ethnic or national groups: *All the peoples of the world desire peace.*

7-1 Regular and Irregular Plural Nouns

(a) song— songs			The plural of most nouns is formed by adding final -s .*
(b) box— boxes			Final -es is added to nouns that end in -sh, -ch, -s, -z, and -x .*
(c) baby— babies			The plural of words that end in a consonant + -y is spelled -ies .*
(d) man— men woman— women child— children	ox— oxen foot— feet goose— geese	tooth— teeth mouse— mice louse— lice	The nouns in (d) have irregular plural forms that do not end in -s .
(e) echo— echoes hero— heroes	potato— potatoes tomato— tomatoes		Some nouns that end in -o add -es to form the plural.
(f) auto— autos ghetto— ghettos kangaroo— kangaroos kilo— kilos memo— memos	photo— photos piano— pianos radio— radios solo— solos soprano— sopranos	studio— studios tattoo— tattoos video— videos zoo— zoos	Some nouns that end in -o add only -s to form the plural. NOTE: When in doubt, use your dictionary or spellcheck.
(g) memento— mementoes/mementos mosquito— mosquitoes/mosquitos tornado— tornadoes/tornados	volcano— volcanoes/volcanos zero— zeroes/zeros		Some nouns that end in -o add either -es or -s to form the plural (with -es being the more usual plural form).
(h) calf— calves half— halves knife— knives leaf— leaves	life— lives loaf— loaves self— selves shelf— shelves	thief— thieves wolf— wolves scarf— scarves/scarfs	Some nouns that end in -f or -fe are changed to -ves to form the plural.
(i) belief— beliefs chief— chiefs	cliff— cliffs roof— roofs		Some nouns that end in -f simply add -s to form the plural.
(j) one deer— two deer one fish— two fish ** one means— two means one offspring— two offspring	one series— two series one sheep— two sheep one shrimp— two shrimp *** one species— two species		Some nouns have the same singular and plural form: e.g., <i>One deer is</i> <i>Two deer are</i>
(k) criterion— criteria phenomenon— phenomena	(l) bacterium— bacteria curriculum— curricula datum— data medium— media memorandum— memoranda	(m) analysis— analyses basis— bases crisis— crises hypothesis— hypotheses parenthesis— parentheses thesis— theses	Some nouns that English has borrowed from other languages have foreign plurals.

*For information about the pronunciation and spelling of words ending in **-s/-es**, see Chart 6-1, p. 85.

***Fishes* is also possible but rarely used.

***Especially in British English, but also occasionally in American English, the plural of *shrimp* can be *shrimps*.

7-4 Count and Noncount Nouns

(a) I bought a chair . Sam bought three chairs . (b) We bought some furniture . <i>INCORRECT:</i> We bought some furniture s . <i>INCORRECT:</i> We bought a furniture.	Chair is called a "count noun." This means you can count chairs: <i>one chair, two chairs, etc.</i> Furniture is called a "noncount noun." In grammar, you cannot use numbers (<i>one, two, etc.</i>) with the word furniture .	
	Singular	Plural
Count Noun	a chair one chair	two chairs some chairs a lot of chairs many chairs ∅ chairs*
Noncount Noun	some furniture a lot of furniture much furniture ∅ furniture*	
		A count noun: (1) may be preceded by a/an or one in the singular. (2) takes a final -s/-es in the plural.
		A noncount noun: (1) is not immediately preceded by a/an or one . (2) has no plural form, so does not add a final -s/-es .

*∅ = nothing (i.e., no article or other determiner).

7-10 Using *A Few* and *Few*; *A Little* and *Little*

COUNT: (a) We sang a few songs . NONCOUNT: (b) We listened to a little music .	A few and few are used with plural count nouns, as in (a). A little and little are used with noncount nouns, as in (b).
(c) She has been here only two weeks, but she has already made a few friends . (Positive idea: <i>She has made some friends.</i>) (d) I'm very pleased. I've been able to save a little money this month. (Positive idea: <i>I have saved some money instead of spending all of it.</i>)	A few and a little give a positive idea; they indicate that something exists, is present, as in (c) and (d).
(e) I feel sorry for her. She has (very) few friends . (Negative idea: <i>She does not have many friends; she has almost no friends.</i>) (f) I have (very) little money . I don't even have enough money to buy food for dinner. (Negative idea: <i>I do not have much money; I have almost no money.</i>)	Few and little (without a) give a negative idea; they indicate that something is largely absent, as in (e). Very (+ few/little) makes the negative stronger, the number/amount smaller, as in (f).

7-11 Singular Expressions of Quantity: *One, Each, Every*

(a) One student was late to class. (b) Each student has a schedule. (c) Every student has a schedule.	One, each, and every are followed immediately by singular count nouns (never plural nouns, never noncount nouns).
(d) One of the students was late to class. (e) Each (one) of the students has a schedule (f) Every one of the students has a schedule.	One of, each of, and every one of* are followed by specific plural count nouns (never singular nouns; never noncount nouns).

*COMPARE:

Every one (two words) is an expression of quantity (e.g., *I have read every one of those books*).

Everyone (one word) is an indefinite pronoun. It has the same meaning as *everybody* (e.g., *Everyone/Everybody has a schedule*).

NOTE: **Each** and **every** have essentially the same meaning.

Each is used when the speaker is thinking of one person/thing at a time: *Each student has a schedule.* = *Mary has a schedule.*

Hiroshi has a schedule. Carlos has a schedule. Sabrina has a schedule. Etc.

Every is used when the speaker means **all**: *Every student has a schedule.* = *All of the students have schedules.*

المحاضرة العاشرة

Modal auxiliary

تعرف على الأفعال الشكلية في الجدول التالي:

اسم المجموعة	Present مضارع	Past ماضي	Past Participle (P.P) اسم المفعول
Modals	can (يستطيع)	could	been able to
(الأفعال الشكلية)	will (سوف)	would	لا يوجد تصريف ثالث
	shall (سوف)	should	لا يوجد تصريف ثالث
	may (ربما)	might	لا يوجد تصريف ثالث
	ought to (ينبغي)	ought to	لا يوجد تصريف ثالث
	must (يجب)	had to	had to

ستتعلم في هذا الدرس استعمالات الأفعال الشكلية، أو ما تعرف بالإنجليزية باسم أفعال (Modal Verbs).

1. Speculation or Guessing الاستنتاج أو التوقع والتخمين

إذا أردت أن تستنتج أو تتوقع ماذا حدث أو يحدث، عليك استعمال الأفعال التالية كما هي موضحة في الجدول:

استنتاج أو توقع ضعيف في المضارع	استنتاج أو توقع ضعيف في الماضي
<p>may/might/could+inf. ربما/ محتمل</p> <p>ربما هو مريض. (الآن). - He may be ill.</p> <p>ملاحظة: في حالة النفي نستعمل فقط:</p> <p>may not/ might not ربما لا</p>	<p>من الممكن may have + pp</p> <p>من الممكن might have + pp</p> <p>من الممكن could have + pp</p> <p>- He may have been ill yesterday.</p> <p>من الممكن أنه كان مريضاً أمس. (ماضي)</p>

استنتاج أو توقع قوي في المضارع	استنتاج أو توقع قوي في الماضي
<p>must أكيد أنه/ لا بد</p> <p>can't أكيد أنه ليس/ لا بد أنه ليس</p> <p>- He must be driving fast.</p> <p>أكيد أنه يسوق بسرعة. (الآن أو الوقت الحاضر)</p>	<p>أكيد أنه كان must have + pp</p> <p>أكيد أنه لم يكن/ ليس can't have + pp</p> <p>- He must have been driving fast when he made the accident.</p> <p>أكيد أنه كان يسوق بسرعة عندما عمل الحادث. (ماضي)</p>

شرح وتوضيح:

عندما نستنتج أو نتوقع حدوث امرأ ما، فإننا قد نكون متأكدين بدرجة كبيرة، أو غير متأكدين.

1. في حالة أننا غير متأكدين (**uncertain/unsure**) من حصول امرأ ما، عندها يكون التوقع ضعيفاً. في هذه الحالة نستعمل الأفعال التالية:

أ. في الزمن المضارع: نستعمل (فعل مجرد + may/might/could) . وجميع هذه الأفعال تعني (ربما/محتمل)

1. A: Where is Adnan now?

أين عدنان الآن؟

B: I don't know. He may be in his office.

لا أعرف. ربما هو في مكتبه. (الشخص هنا يتوقع أن عدنان في مكتبه ولكنه غير متأكد من ذلك.)

لاحظ أننا نستطيع في نفس الجملة السابقة استعمال (might أو could) أيضاً. إذ لا فرق في المعني والاستعمال بين هذه الأفعال. مثال:

- I don't know. He may/might/could be in his office.

ب. في الزمن الماضي: نستعمل الأفعال التالية:

- may have+ pp/ might have+ pp/could have+ pp

2. A: Where was Adnan yesterday? أين كان عدنان أمس؟

B: I don't know. He may have been in his office.

لا أعرف. ربما كان في مكتبه. (غير متأكد / في الماضي)

لاحظ أننا نستطيع في نفس الجملة السابقة استعمال (might have+ pp أو could have+pp) أيضاً. إذ لا فرق في المعني والاستعمال بين هذه الأفعال.

- I don't know. He may/might/could have been in his office.

2. في حالة أننا متأكدين (certain/sure) من حصول أمراً ما، عندها يكون التوقع قوياً أو أكيداً. في هذه الحالة نستعمل الأفعال التالية:

أ. في الزمن المضارع: نستعمل الأفعال التالية:

- must + فعل مجرد: أكيد أنه:

- can't + فعل مجرد: أكيد أنه:

ادرس الأمثلة التالية:

1. A: Where is Adnan now?

أين عدنان الآن؟

B: He **must be** in his office. I have just phoned him.

أكد أنه في مكتبه. لقد هاتفته قبل قليل. (المتكلم هنا متأكد من أن عدنان في مكتبه)

أو:

B: He **can't be** at home. I have just phoned him in his office.

أكد أنه ليس في البيت. لقد هاتفته في مكتبه قبل قليل. (أيضاً هنا متأكد من أن عدنان ليس في البيت).

ب. في الزمن الماضي: نستعمل الأفعال التالية:

- **must have + pp**: أكيد انه كان

- **can't have+ pp**: أكيد انه لم يكن/ليس

2. A: Where was Adnan at 3 o'clock yesterday?

أين كان عدنان الساعة 3 أمس؟

B: He **must have been** at his office. I phoned him at 2:55.

أكد انه كان في مكتبه. لقد هاتفته الساعة 2:55. (المتكلم متأكد من أنه كان في مكتبه أمس)

B: He **can't have been** at home because I phoned him at his office at 2:55.

أكد أنه لم يكن موجوداً في البيت لأنني هاتفته في مكتبه الساعة 2:55.

لاحظ الفرق في صيغة المضارع والماضي لهذه الأفعال:

في الزمن الماضي (بعدها + have)	في الزمن المضارع (بعدها فعل مجرد)
may have gone	ربما يذهب may go
might have seen	ربما يرى/يشاهد might see
could have bought	ربما يشتري could buy
must have lived	أكد يعيش must live
can't have stolen	أكد أنه لم يسرق can't steal

يمكن استعمال هذه الأفعال الشكلية في ثلاثة أزمنة مختلفة:

1. في الزمن المضارع والمستقبل: (present and future):

1. Nawal may work in a supermarket. ربما تعمل نوال في سوبرماركت/في الوقت الحاضر أو في المستقبل.

2. في الزمن المستمر: (something happening now):

2. Majed may be studying at his room. ربما أن ماجد يدرس (مستمراً) الآن في غرفته

3. في الزمن الماضي: (past):

3. Suhad may have left London last month.

ربما أن سهاد غادرت لندن الشهر الماضي.

ملخص القاعدة

مجرد+could أو may/might ---- (توقع/استنتاج ضعيف في المضارع)
may/might/could+have+pp ---- (توقع/استنتاج ضعيف في الماضي)

مجرد+can't أو must --- (توقع/استنتاج قوي/متأكد في المضارع)
must/ أو can't+have+pp ---- (توقع/استنتاج قوي/متأكد في الماضي)

Exercise 1

Choose the correct item in brackets.

1. We didn't see your father at the party. He..... early.

(must have left / may be leaving /
can't leave)

2. I was **not sure** where Bassem was yesterday. He..... to
the cinema.

(must have gone / might have
gone, may go)

3. Your brother is eating so quickly. He.....be hungry. (can't/
must, will)

4. That man is wearing cheap clothes. Hebe
rich. (can't , mustn't, may)

5. It was a horrible accident. The
driver..... driving slowly.

(mustn't have been , can't have been,
may not drive)

6. The phone rang but I didn't hear it. I.....sleeping.

(may be, must be, must have been)

7. Hassan passed the exam without studying for it. The
exam..... very easy.

(mayn't be, mightn't have been, must have been)

8. When I got home last night. I found the window open and my laptop
disappeared.

Someone.....it. (may have stolen, must
steal , must have stolen)

9. **A:** My mother has gone to bed early tonight.

B. She.....tired. (may be, can't be,
mightn't have been)

10. Imy keys at home - I'm sure they were in my pocket.

(may not leave, may not have left, can't have left)

11. I am **not sure** who took the CD. My brother..... it when I **was** at
school.

(must have taken, might have taken, may take)

12. **A:** Where is my jacket?

B: I don't know. It.....in the bedroom.

(may be, must be, may have been)

13. I don't believe you. You.....the exam.

(may have failed, can't have failed, mayn't fail)

14. **A:** I gave him my phone number, but he never called.

B: He.....it.

(may have forgotten , can't have forgotten, must forget)

15. I'm **not sure** where Mr Hussam is now.
He.....in Ajloun.

(may be living, must be living, may have been living)

الإجابات النموذجية

1. must have left

2. might have gone

3. must

4. can't

5. can't have been

6. must have been

7. must have been

8. must have stolen

9. may be

10. can't have left

11. might have taken

12. may be

13. can't have failed

14. may have forgotten

15. may be living

اقرأ التعليمات التالية قبل حل التمرين في الأسفل:

1. الأفعال التالية (ربما May/might/could) لها نفس معنى العبارات التالية:

It is probable/It is possible/It is not sure/ It is not certain/
Perhaps/

May be: من المحتمل

لذلك يجب شطب هذه العبارات من الجواب.

2. انتبه إلى زمن الفعل في الجمل (مضارع أم ماضي).

3. تذكر أن جميع هذه الأفعال (may/might,could) لها نفس المعنى والاستعمال. لذلك يجوز أن تستعمل أي منها في حالة التوقع غير الأكيد.

Exercise 2

Complete each of the following sentences in such a way it means the same as the sentence before it.

1. It is possible that Hamdan is working in a bank.

Hamdan.....

2. Perhaps Mona took the camera yesterday.

Mona.....

3. It is probable that Huda doesn't like fish.

Huda.....

4. Maybe Bilal didn't know about it.

Bilal.....

5. It was not sure/certain that Ahmad learned to swim.

Ahmad.....

6. It is sure that Rawan is the best.

Rawan.....

7. It is almost certain that Fadi was very clever.

Fadi.....

8. It was sure that Mohammad didn't find your wallet.

Mohammad.....

الإجابات النموذجية

1. Hamdan may/might/أو could be working in a bank.

2. Mona may have taken the camera yesterday.

3. Huda may not like fish.

4. Bilal may not أو might not have known about it.

تذكر: في حالة المثبت يجوز في الجواب أن تستعمل أي فعل (may/might/could)، ولكن ممنوع استعمال (couldn't) في حالة النفي، لذلك الجواب التالي خطأ:

Bilal **could not** have known about it.

5. Ahmad may not have learned to swim.

6. Rawan must be the best.

7. Fadi must have been very clever.

8. Mohammad **can't have found** your wallet.

2. Advice النصيحة

Should/ ought to ينبغي/يجب

نستعمل الأفعال التالية (ينبغي/يجب should/ought to) عند تقديم نصيحة أو أمر نعتقد أنه صحيح.

1. نستعمل الفعل (**should**) عندما تكون النصيحة شخصية ومباشرة للشخص الذي نتحدث معه. وغالباً تستعمل مع الضمائر مثل: I/you/We. أمثلة:

- I **should** quit smoking.
- You **should** study harder.
- We **should** help the poor.

2. ونستعمل الفعل (**ought to**) عندما تكون النصيحة غير شخصية. واستعمالها رسمي أكثر من (**should**)، لذلك تستعمل مع الأسماء، مثل:

the government, teachers, parents, farmers.... الخ. أمثلة:

- Teachers **ought to** be fair and firm.
- Parents **ought not to** give much money to their children.

3. Past habits and facts العادات والحقائق الماضية

استعمال (اعتاد على) (would / used to)

لا فرق في المعنى بينهما، وكلاهما تفيد أن الفعل كان يحدث كعادة في الماضي ولكنها الآن متوقفة. ولكن هناك فرق بينهما في الاستعمال:

أ. would

وتعني (أعتاد على) وتستعمل (**would**) فقط مع الأفعال التي تدل على تكرار عادة ما مثل: قراءة الجريدة يومياً، تنظيف الأسنان، الدراسة اليومية، وهكذا. ولكن ممنوع استعمالها مع الأفعال التي تدل على حالة مثل الشعور أو الاعتقاد أو الحواس أو التملك (love, hate, like) أو حالة دائمة/أو حقيقة مثل (live, work).

ب. used to

بينما نستعمل (used to) والتي تعني أيضاً (اعتاد على) مع جميع الأفعال وجميع الحالات. ادرس الأمثلة التالية:

- He **would** walk every day to his office. (صحيح)
اعتاد في الماضي أن يمشي إلى مكتبه. (لكنه لا يفعل ذلك الآن/ والمشي عادة متكررة الحدوث)
- He **would like** tea. (خطأ) like (فعل شعور)
- He **used to like** tea. (صحيح)
- She **would live** in Amman. (خطأ) live (يدل على حالة دائمة) لأن هذا الفعل.
- She **used to live** in Amman. (صحيح)

ج. الفعل الذي يقع بعد (used to/would) يجب أن يكون مجرداً.

- He used to **lived**. (خطأ)
- He used to **live**. (صحيح)

د. للسؤال عن عادة في الماضي، أو نفيها نستعمل الفعل (Did)، وتذكر أن بعد هذا الفعل أيضاً يأتي الفعل مجرداً (use to).

- **Did** he **use to** visit you?
- They **didn't use to** help me.

وفي حالة نفي أو سؤال عن عادة كانت موجودة في الماضي ولكنها متوقفة الآن، لا يجوز استعمال (would) أبداً. نستعمل فقط (did+use to) للنفي والسؤال. ادرس الأمثلة التالية:

- I **wouldn't** watch TV every night. (خطأ)
- I **didn't use to** watch TV every night. (صحيح)
- **Would** Ahmad watch TV every night? (خطأ)
- **Did** Ahmad **use to** watch TV every night? (صحيح)

ملخص القاعدة

- **Would+** فعل يدل على عادة متكررة من حين لآخر (فعل مثبت فقط)

- **Used to+** فعل يدل على عادة متكررة من حين لآخر /
أو حقيقة

أو شعور أو حواس أو اعتقاد أو تملك .

- **didn't use to/ Did+ use to** (في حالة السؤال والنفي)

تذكر: الجمل في الأسفل لها نفس المعنى، ولذلك يجوز أحياناً استعمال (**would** أو **used to**) بشرط أن يكون الفعل يدل على عادة متكررة. وإذا كان غير ذلك، نستعمل فقط (**used to**). ادرس الأمثلة التالية:

I **used to** watch TV= I **would** watch TV. اعتدت على مشاهدة التلفزيون في الماضي.

لاحظ: الجملتان صحيحتان لأن الفعل يشاهد التلفزيون فعل متكرر

Exercise 3

Use: would/ or used to.

استعمل مع الأفعال التي بين الأقواس إما (**used to**) أو (**would**). انتبه انه أحياناً جائز استعمال أي منهما، وأحياناً نستعمل فقط (**used to**).

1. When I was young I.....(play) football with my friends.
2. My grandfather.....(walk) for 5 kilometres each morning,
but now he can't.
3. I.....(read) the newspaper daily when I had no work.
4. Ahmad.....(like) fish when he was 7 years old.
5. Mr Khateeb.....(have) an old car when he lived in our street.

6. She.....(be) very lazy when she was at school.
7. I(know) him well before he became a journalist.
8. Maha.....(not clean) the house on Fridays when she was living in Amman.

الأجوبة

1. used to play/ would play (جائز جوابين لأن الفعل يلعب يدل على عادة متكررة)
2. used to walk/would would (جائز لأن المشي يدل على عادة متكررة)
3. used to read/would read (جائز لأن القراءة تدل على عادة متكررة)
4. used to like (ممنوع استعمال would مع أفعال الشعور)
5. used to have (ممنوع استعمال would مع أفعال التملك)
6. used to be (be مع أفعال would ممنوع استعمال)
7. used to know (ممنوع استعمال would مع أفعال مثل يعرف)
8. didn't use to clean (ممنوع استعمال would في حالة النفي والسؤال)

الجدول التي بالكتاب

9-1 Basic Modal Introduction

Modal auxiliaries generally express speakers' attitudes. For example, modals can express that a speaker feels something is necessary, advisable, permissible, possible, or probable; and, in addition, they can convey the strength of those attitudes. Each modal has more than one meaning or use. See Chart 10-10, p. 204–205, for a summary overview of modals.

Modal auxiliaries in English

can could	had better may	might must	ought (to) shall	should will	would
--------------	-------------------	---------------	---------------------	----------------	-------

Modal Auxiliaries

I You He She It We You They	+	<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>can do it.</i> <i>could do it.</i> <i>had better do it.</i> <i>may do it.</i> <i>might do it.</i> <i>must do it.</i> <i>ought to do it.</i> <i>shall do it.</i> <i>should do it.</i> <i>will do it.</i> <i>would do it.</i></p> </div>	<p>Modals do not take a final -s, even when the subject is <i>she, he, or it</i>. <i>CORRECT: She can do it.</i> <i>INCORRECT: She cans do it.</i></p> <hr/> <p>Modals are followed immediately by the simple form of a verb. <i>CORRECT: She can do it.</i> <i>INCORRECT: She can to do it. / She can does it. / She can did it.</i></p> <p>The only exception is ought, which is followed by an infinitive (to + the simple form of a verb). <i>CORRECT: He ought to go to the meeting.</i></p>
--	---	---	---

Phrasal Modals

<p><i>be able to do it</i> <i>be going to do it</i> <i>be supposed to do it</i> <i>have to do it</i> <i>have got to do it</i></p>	<p>Phrasal modals are common expressions whose meanings are similar to those of some of the modal auxiliaries. For example: be able to is similar to can; be going to is similar to will.</p> <p>An infinitive (to + the simple form of a verb) is used in these similar expressions.</p>
---	--

*See Appendix Chart B-1 for question forms with modals.

**See Appendix Chart D-1 for negative forms with modals.

9-2 Polite Requests with "I" as the Subject

May I Could I	(a) May I borrow your pen (please)? (b) Could I (please) borrow your pen?	<p>May I and could I are used to request permission. They are equally polite, but may I sounds more formal.*</p> <p>NOTE in (b): In a polite request, could has a present or future meaning, not a past meaning.</p>
Can I	(c) Can I borrow your pen?	<p>Can I is used informally to request permission, especially if the speaker is talking to someone she/he knows fairly well.</p> <p>Can I is usually considered a little less polite than may I or could I.</p>
	TYPICAL RESPONSES Certainly. Yes, certainly. Of course. Yes, of course. INFORMAL: Sure.	Often the response to a polite request is an action, such as a nod or shake of the head, or a simple "uh-huh," meaning "yes."

***Might** is also possible: **Might I borrow your pen?** **Might I** is quite formal and polite; it is used much less frequently than **may I** or **could I**.

9-4 Polite Requests with *Would You Mind*

Asking Permission

- (a) *Would you mind if I closed* the window?
 (b) *Would you mind if I used* the phone?

TYPICAL RESPONSES
 No, not at all.
 No, of course not.
 No, that would be fine.

Notice in (a): *Would you mind if I* is followed by the simple past.*

The meaning in (a): *May I close the window? Is it all right if I close the window? Will it cause you any trouble or discomfort if I close the window?*

Notice that the typical response is "no." "Yes" means *Yes, I mind*. In other words: *It is a problem for me*. Another typical response might be "unh-uh," meaning "no."

Asking Someone to Do Something

- (c) *Would you mind closing* the window?
 (d) Excuse me. *Would you mind repeating* that?

TYPICAL RESPONSES
 No. I'd be happy to.
 Not at all. I'd be glad to.
 INFORMAL: No problem. / Sure. / Okay.

Notice in (c): *Would you mind* is followed by the **-ing** form of a verb (a gerund).

The meaning in (c): *I don't want to cause you any trouble, but would you please close the window? Would that cause you any inconvenience?*

The informal responses "Sure" and "Okay" are common but not logical. The speaker means *No, I wouldn't mind* but seems to be saying the opposite: *Yes, I would mind*. Native speakers understand that the response "Sure" or "Okay" in this situation means that the speaker agrees to the request.

*Sometimes, in informal spoken English, the simple present is used: *Would you mind if I close the window?*

NOTE: The simple past does not refer to past time after *would you mind*; it refers to present or future time. See Chart 20-3, p. 419, for more information.

9-6 Lack of Necessity and Prohibition: *Have To* and *Must* in the Negative

Lack of Necessity

- (a) Tomorrow is a holiday. We *don't have to go* to class.
 (b) I can hear you. You *don't have to shout*.

When used in the negative, *must* and *have to* have different meanings.

Negative form: *do not have to* = lack of necessity.
 The meaning in (a): *We don't need to go to class tomorrow because it is a holiday.*

Prohibition

- (c) You *must not tell* anyone my secret. Do you promise?

must not = prohibition (DO NOT DO THIS!)

The meaning in (c): *Do not tell anyone my secret. I forbid it. Telling anyone my secret is prohibited.*

Negative contraction: *mustn't*. (The first "t" is silent: "muss-ant.")

- (d) *Don't tell* anyone my secret.
 (e) You *can't tell* anyone my secret.
 (f) You *'d better not tell* anyone my secret.

Because *must not* is so strong, speakers also express prohibition with imperatives, as in (d), or with other modals, as in (e) and (f).

*Lack of necessity may also be expressed by *need not* + the simple form of a verb: *You needn't shout*. The use of *needn't* as an auxiliary is chiefly British except in certain common expressions such as *You needn't worry*.

9 7 Advisability: Should, Ought To, Had Better

<p>(a) You should study harder. You ought to study harder.</p> <p>(b) Drivers should obey the speed limit. Drivers ought to obey the speed limit.</p>	<p>Should and ought to both express advisability. Their meaning ranges in strength from a suggestion (<i>This is a good idea</i>) to a statement about responsibility or duty (<i>This is a very important thing to do</i>).</p> <p>The meaning in (a): <i>This is a good idea. This is my advice.</i> In (b): <i>This is an important responsibility.</i></p>
<p>(c) You shouldn't leave your keys in the car.</p>	<p>Negative contraction: shouldn't.*</p> <p>NOTE: the /t/ is often hard to hear in relaxed, spoken English.</p>
<p>(d) I ought to ("otta") study tonight, but I think I'll watch TV instead.</p>	<p>Native speakers often pronounce ought to as "otta" in informal speech.</p>
<p>(e) The gas tank is almost empty. We had better stop at the next gas station.</p> <p>(f) You had better take care of that cut on your hand soon, or it will get infected.</p>	<p>In meaning, had better is close to should and ought to, but had better is usually stronger. Often had better implies a warning or a threat of possible bad consequences.</p> <p>The meaning in (e): <i>If we don't stop at a service station, there will be a bad result. We will run out of gas.</i></p> <p>Notes on the use of had better:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It has a present or future meaning. • It is followed by the simple form of a verb. • It is more common in speaking than writing.
<p>(g) You 'd better take care of it.</p> <p>(h) You better take care of it.</p>	<p>Contraction: 'd better, as in (g). Sometimes in speaking, had is dropped, as in (h).</p>
<p>(i) You 'd better not be late.</p>	<p>Negative form: had better + not</p>

***Ought to** is not commonly used in the negative. If it is, the **to** is sometimes dropped: *You oughtn't (to) leave your keys in the car.*

9-8 The Past Form of Should

<p>(a) I had a test this morning. I didn't do well on the test because I didn't study for it last night. I should have studied last night.</p> <p>(b) You were supposed to be here at 10:00 P.M., but you didn't come until midnight. We were worried about you. You should have called us. (You did not call.)</p>	<p>Past form: should have + past participle.*</p> <p>The meaning in (a): <i>I should have studied = Studying was a good idea, but I didn't do it. I made a mistake.</i></p> <p>Usual pronunciation of should have: "should-əv" or "should-ə."</p>
<p>(c) My back hurts. I should not have carried that heavy box up two flights of stairs. (I carried the box, and now I'm sorry.)</p> <p>(d) We went to a movie, but it was a waste of time and money. We should not have gone to the movie.</p>	<p>The meaning in (c): <i>I should not have carried = I carried something, but it turned out to be a bad idea. I made a mistake.</i></p> <p>Usual pronunciation of should not have: "shouldn't-əv" or "shouldn't-ə."</p>

*The past form of **ought to** is **ought to have + past participle** (*I ought to have studied*). It has the same meaning as the past form of **should**. In the past, **should** is used more commonly than **ought to**. **Had better** is used only rarely in a past form (e.g., *He had better have taken care of it*.) and usually only in speaking, not writing.

10-1 Degrees of Certainty: Present Time

— Why isn't John in class?

100% sure: He **is** sick.

95% sure: He **must be** sick.

50% sure or less: { He **may be** sick.
He **might be** sick.
He **could be** sick.

NOTE: These percentages are approximate.

Degree of certainty refers to how sure we are — what we think the chances are — that something is true.

If we are sure something is true in the present, we don't need to use a modal. For example, if I say, "John is sick," I am sure; I am stating a fact that I am sure is true. My degree of certainty is 100%.

— Why isn't John in class?

(a) He **must be** sick. (Usually he is in class every day, but when I saw him last night, he wasn't feeling good. So my best guess is that he is sick today. I can't think of another possibility.)

Must expresses a strong degree of certainty about a present situation, but the degree of certainty is still less than 100%.

In (a): The speaker is saying, "Probably John is sick. I have evidence to make me believe that he is sick. That is my logical conclusion, but I do not know for certain."

— Why isn't John in class?

(b) He **may be** sick.

(c) He **might be** sick.

(d) He **could be** sick. (I don't really know. He may be at home watching TV. He might be at the library. He could be out of town.)

May, might, and could express a weak degree of certainty.

In (b), (c), and (d): The meanings are all the same. The speaker is saying, "Perhaps, maybe,* possibly John is sick. I am only making a guess. I can think of other possibilities."

***Maybe** (one word) is an adverb: *Maybe he is sick.* **May be** (two words) is a verb form: *He may be sick.*

10-2 Degrees of Certainty: Present Time Negative

100% sure: Sam **isn't** hungry.

99% sure: { Sam **couldn't be** hungry.
Sam **can't be** hungry.

95% sure: Sam **must not be** hungry.

50% sure or less: { Sam **may not be** hungry.
Sam **might not be** hungry.

NOTE: These percentages are approximate.

(a) Sam doesn't want anything to eat. He **isn't** hungry. He told me his stomach is full. I heard him say that he isn't hungry. I believe him.

In (a): The speaker is sure that Sam is not hungry.

(b) Sam **couldn't/can't be** hungry. That's impossible. I just saw him eat a huge meal. He has already eaten enough to fill two grown men! Did he really say he'd like something to eat? I don't believe it.

In (b): The speaker believes that there is no possibility that Sam is hungry (but the speaker is not 100% sure).
When used in the negative to show degree of certainty, **couldn't** and **can't** forcefully express the idea that the speaker believes something is impossible.

(c) Sam isn't eating his food. He **must not be** hungry. That's the only reason I can think of.

In (c): The speaker is expressing a logical conclusion, a "best guess."

(d) I don't know why Sam isn't eating his food. He **may not/might not be** hungry right now. Or maybe he doesn't feel well. Or perhaps he ate just before he got here. Who knows?

In (d): The speaker uses **may not/might not** to mention a possibility.

10-6 Ability: *Can* and *Could*

(a) Tom is strong. He can lift that heavy box.	Can is used to express physical ability, as in (a).
(b) I can see Central Park from my apartment.	Can is frequently used with verbs of the five senses: <i>see, hear, feel, smell, taste</i> , as in (b).
(c) Maria can play the piano. She's been taking lessons for many years.	Can is used to express an acquired skill. In (c): <i>can play</i> = <i>knows how to play</i> .
(d) You can buy a hammer at the hardware store.	Can is used to express possibility. In (d): <i>you can buy</i> = <i>it is possible for one to buy</i> .
COMPARE: (e) I'm not quite ready to go, but you can leave if you're in a hurry. I'll meet you later.	Can is used to give permission in informal situations, as in (e). In formal situations, may rather than can is usually used to give permission, as in (f).
(f) When you finish the test, you may leave .	
(g) Dogs can bark , but they cannot/can't talk .	Negative form: cannot or can't
(h) Tom could lift the box, but I couldn't .	The past form of can meaning "ability" is could , as in (h). Negative form: could not or couldn't

10-7 Using *Would* to Express a Repeated Action in the Past

(a) When I was a child, my father ^{would read} me a story at night before bedtime.	Would can be used to express an action that was repeated regularly in the past. When would is used to express this idea, it has the same meaning as used to (<i>habitual past</i>). Sentences (a) and (b) have the same meaning.
(b) When I was a child, my father ^{used to read} me a story at night before bedtime.	
(c) I ^{used to live} in California. He ^{used to be} a Boy Scout. They ^{used to have} a Ford.	Used to expresses a situation that existed in the past, as in (c). In this case, would may not be used as an alternative. Would is used only for regularly repeated actions in the past.

10-10 Summary Chart of Modals and Similar Expressions

Auxiliary	Uses	Present/Future	Past
<i>may</i>	(1) polite request (only with "I" or "we")	<i>May</i> <i>borrow</i> your pen?	
	(2) formal permission	You <i>may leave</i> the room.	
	(3) 50% or less certainty	— <i>Where's John?</i> He <i>may be</i> at the library.	He <i>may have been</i> at the library.
<i>might</i>	(1) 50% or less certainty	— <i>Where's John?</i> He <i>might be</i> at the library.	He <i>might have been</i> at the library.
	(2) polite request (<i>rare</i>)	<i>Might</i> <i>borrow</i> your pen?	
<i>should</i>	(1) advisability	I <i>should study</i> tonight.	I <i>should have studied</i> last night, but I didn't.
	(2) 90% certainty (<i>expectation</i>)	She <i>should do</i> well on the test tomorrow.	She <i>should have done</i> well on the test.
<i>ought to</i>	(1) advisability	I <i>ought to study</i> tonight.	I <i>ought to have studied</i> last night, but I didn't.
	(2) 90% certainty (<i>expectation</i>)	She <i>ought to do</i> well on the test tomorrow.	She <i>ought to have done</i> well on the test.
<i>had better</i>	(1) advisability with threat of bad result	You <i>had better be</i> on time, or we will leave without you.	(<i>past form uncommon</i>)
<i>be supposed to</i>	(1) expectation	Class <i>is supposed to begin</i> at 10:00.	
	(2) unfulfilled expectation		Class <i>was supposed to begin</i> at 10:00, but it began at 10:15.
<i>must</i>	(1) strong necessity	I <i>must go</i> to class today.	(I <i>had to go</i> to class yesterday.)
	(2) prohibition (<i>negative</i>)	You <i>must not</i> open that door.	
	(3) 95% certainty	Mary isn't in class. She <i>must be</i> sick.	Mary <i>must have been</i> sick yesterday.
<i>have to</i>	(1) necessity	I <i>have to go</i> to class today.	I <i>had to go</i> to class yesterday.
	(2) lack of necessity (<i>negative</i>)	I <i>don't have to go</i> to class today.	I <i>didn't have to go</i> to class yesterday.
<i>have got to</i>	(1) necessity	I <i>have got to go</i> to class today.	(I <i>had to go</i> to class yesterday.)
<i>will</i>	(1) 100% certainty	He <i>will be</i> here at 6:00.	
	(2) willingness	— <i>The phone's ringing.</i> I <i>ll get</i> it.	
	(3) polite request	<i>Will</i> you please help me?	
<i>be going to</i>	(1) 100% certainty (<i>prediction</i>)	He <i>is going to be</i> here at 6:00.	
	(2) definite plan (<i>intention</i>)	I <i>m going to paint</i> my bedroom.	
	(3) unfulfilled intention		I <i>was going to paint</i> my room, but I didn't have time.

المحاضرة الحادية عشر

Phrasal verbs الأفعال المركبة

– what are phrasal verbs

ما هي الأفعال المركبة ؟

هي الأفعال التي تتكون من فعل + كلمة أو كلمتين زيادة

verb + adverb or verb + preposition.

Examples \

Figure = كلمة عادية

والتي تعني رقم أو رمز و لها معاني عدة أيضاً

لما نضيف لها Out

تصبح فعل مركب و التي تعني

Figure out = اكتشف أو يعرف

Look = ينظر

وهذي فعل عادي بدون أي اضافات .. نجرب نضيف لها اضافة و نشوف تغير المعنى

look through = search for something

يعني يبحث عن ..

Sort = نوع أو صنف

Sort out = فرز أو يشرح

ملاحظة :

الاضافات الصغيرة التي تنضاف للكلمات تسمى Particles

وهذي الأضافات لما نضيفها للكلمة العادية تغير المعنى تماماً مثل الأمثلة أعلاه..

و هذي أمثلة كمان

back = يعود أو الخلف أو حتى تعني الظهر

But when we add UP to the word BACK .. it becomes like this

Back up = والتي تعني دعم

تسمى particle

: My wife backed me up over my decision to quit my job.

مثال ثاني:

كلمة Break

تعني كسر .. لكن لما نجي نضيف لها اضافة صغيرة والتي هي حرف جر IN

Break in = تعني يقتحم

: Somebody broke in last night and stole our stereo. الفعل المركب في جملة.

لاحظوا تصريف الفعل عادي .. يعني مثل الفعل الطبيعي في المضارع والماضي له شكله الخاص

وبرضو لما يجي في فعل مركب نقوم نحوله على حسب نوع الجملة

مثل هالجملة فوق في الماضي فأصبح بدل Break = Broke

Separable phrasal verbs:

Academic:

Add up

Finish up

Write up

Check in

Check out

Do over

Look over

fill in

fill out

hand in

hand out

hand back

المحاضرة الثانية عشر

ادوات العطف او الربط

English Conjunctions

قبل ان نبدأ بشرح ادوات الربط (ادوات العطف)

ينبغي ان اوضح ان الجملة الانجليزية (Sentence) تنقسم الى نوعين

- الجملة الفرعية (الثانوية) **Subordinate clause**

- الجملة الرئيسية **Main clause**

- الجملة الرئيسية (**Main clause**): وهي الجملة التي تستطيع ان تكون قائمة بحد ذاتها

بحيث لاتعتمد على اية جملة اخرى وهي قادرة على تكوين جملة كاملة (**sentence**)

بنفسها .

- الجملة الفرعية (**Subordinate clause**): وهي الجملة التي لا تستطيع ان تكون

قائمة بحد ذاتها وانما تعتمد على جمل اخرى وكذلك فهي لا تستطيع ان تكون جملة كاملة

(**sentence**) بنفسها .

حيث يوجد نوعين من ادوات الارتباط خاص بكل نوع جملة وهي كالتالي ...

- ادوات ربط الجملة الرئيسية (**coordinating conjunction**)

- ادوات ربط الجملة الثانوية (**subordinate conjunction**)

ادوات الربط الرئيسية

coordinating conjunction

وهي الادوات التي تربط جملتين على مستوى واحد من الاهمية , حيث يتم الربط بين العبارات

الرئيسية , (عبارة رئيسية + عبارة رئيسية) او يتم الربط بين العبارات الفرعية (عبارة ثانوية

+ عبارة ثانوية) حيث انها خاصة بهذا النوع من الجمل ومن اهمها مايلي :

(**and** , **but** , لكن , **or** , او , **either.... or** اما... او , **neither....nor** لا ... ولا)

توضيح الامثلة مع اداة العطف (**and**)

تستعمل هذه الاداة لربط جملتين متساويتين في التركيب , ولربط جملتين بأستخدام (**and**) يجب

حذف الكلمات المشتركة بين الجملتين , وكما يلي

John likes rock music. (جان يحب موسيقى الروك)

Mary likes rock music. (ماري تحب موسيقى الروك)

تصبح الجملة كما يلي ...

.Mary like rock music and John

جون و ماري يحبون موسيقى الروك

الاسماء التي تربط بأداة الربط (**and**) تعامل معاملة الجمع , اي بمعنى انها تأخذ فعل يطابق صيغة الجمع , كما في المثال اعلاه .

مزيد من الامثلة بغرض التوضيح

.The telephone rang and Tom picked it up

(رَنَ الهاتف و توم رفع السماعة)

.I'm an old man and I'm sick

(انا رجل كبير في السن و مريض)

.Her son lives at home and has a steady job

(يَعِيشُ إبْنُهَا في البيت و عِنْدَهُ عمل ثابت)

عند ربط اكثر من جملة بواسطة (**and**) فأننا نضع الفارزة بين الجمل وتضع (**and**) فقط قبل الجملة الاخيرة كما في المثال التالي ..

Yesterday I bought two books, two copybooks, two .two watches and pens

توضيح الامثلة مع اداة العطف (**but**)

تستعمل هذه الاداة لربط جملتين متساويتين في التركيب ومختلفتين بالفكرة , اي ان المتحدث يستدرك ماقاله اولاً , ولربط جملتين بأستخدام (**but**) لاحظ المثال التالي ...

.I don't like coffee

(انا لا احب القهوة)

.I'm very fond of tea

(انا مولع بالشاي)

بعد ربط الجملة بـ (**but**) تصبح كما يلي ...

.I don't like coffee, but I'm very fond of tea

(انا لا احب القهوة ولكن انا مولع بالشاي) **I like films** (انا احب الافلام)

.I don't go to the cinema very often

(أنا لا أذهبُ إلى السينما في أغلب الأحيان)

بعد ربط الجملة بـ (**but**) تصبح كما يلي ...

.I don't go to the cinema very often but I like films

انا احب الافلام ولكن أنا لا أذهبُ إلى السينما في أغلب الأحيان

توضيح الامثلة مع اداة العطف (or)

تستخدم (or) لربط الاسئلة وكذلك لربط جمل الامر , كما في الامثلة التالية .

?do you make your own or Did you buy those curtains

هل اشتريت تلك الستائر او عملتها بنفسك ؟

.phone for a brochure or Visit your local dealer

.رُز الموزع المحلي او اتصل للحصول على الكتلوج .

وكذلك تستخدم (or) مع هذا النوع من الجمل ...

.if she's wrong or She doesn't know if she's right

.if it's costing me money, we'll think again or If it's too expensive

.you can give her a ring or I'll phone you later

Adverb clauses العبارات الظرفية

(If)

بمعنى لو

لها أربع حالات

أولا - حقائق علمية

مثال - If you freeze water , it become ice

اذا جمد الماء يتحول لثلج
وهنا يكون تكوين الجملة كالاتي:

if +present simple , present

وهذه حالة نادرا استخدامها لأنها تتحدث عن الحقائق العلمية.

ثانياً - الأشياء البديهية والاكيدة (الأكثر استخداماً)

مثال 1 - If you study hard , you will pass the exam.

لو درست جيداً سوف تنجح

مثال 2 - If it is cold ,I will wear a coat.

لو كان الجو بارداً سوف ألبس المعطف .

تكوين الجملة يكون كالتالي:

IF + present simple , future simple

ثالثاً - حالة التمني والخيال

مثال - If I won a million dollars , I would travel around the world

لو ربحت مليون دولار سوف أسافر حول العالم .

يكون تكوين الجملة كالتالي :

IF + past simple , would +(infinitive (مصدر الفعل

رابعاً - في حالة الندم

مثال - If I had had more money , I would have bought new car

لو كان لدي كثير من المال كنت سأشتري سيارة جديدة .

ويكون تكوين الجملة كالتالي:

If + had+ التصريف الثالث , **Would have +** التصريف الثالث

(Unless) بمعنى لو لم

Unless = if not

مثال – If you don't finish high school, you won't go to college

إذا لم تنهي الثانوية العامة لن تذهب للكلية

ولتحويل الى unless

Unless you finish high school, you won't go to college

Unless بعدها جملة مثبتة دائماً

مثال آخر – We will go to the beach tomorrow , unless it rains

سوف نذهب للشاطئ إذا لم تمطر .

الروابط

So that

الروابط-

بمعنى لذلك

لها حالتين:

الحالة الأولى:

(المصدر Present simple + so that + (subject+ (can/ will / may)+verb

مثال - she studies hard **so that** she can get high mark

هي درست بجد لذلك حصلت على درجات عالية

الحالة الثانية

(المصدر Past simple + so that + (subject +(could / would / might) + verb

مثال - she cleaned her room **so that** it might look nice

الخلاصة

So that تتبع بفعل وفاعل وعادة يكون معه فعل مساعد مثل

(can – will – may – could – would – might)

Because

لتوضيح السبب ويأتي بعدها الفاعل والفعل وتكون الجملتين التي قبلها وبعدها في نفس الزمن .

مثال - huda goes to school because she wants to learn English

هدى تذهب للمدرسة لأنها تريد تعلم الإنجليزية

After / before

قبل وبعد /

she had studied before she played

مثال -

هي قد درست قبل ان تلعب

مثال آخر - after she had booked a ticket , she went to the airport

بعد ان حجزت تذكرة ذهبت للمطار

Until

وتستخدم مع الزمن (كم من الوقت سيستمر الفعل)

stay with me until I go

مثال -

ابقى معي حتى اذهب

Since

منذ - يقع بعدها بداية الفعل

I have been waiting since Monday

مثال -

لقد كنت انتظر منذ يوم الاثنين

When

عندما – وتأتي لربط جملتين أحدهما فعل والأخرى سبب أو شرط ذا الفعل

مثال – When I got out of the house , I washed my car .

أو

I washed my car when I got out of the house .

المحاضرة الثالثة عشر

مذوقة

المحاضرة الرابعة عشر

مراجعة

The end



All thanks to the wonderful: Le4emo

هذا الملخص اجتهاد شخصي ولا يكفي عن المحاضرات
والكتاب حاولت ان اجمع شرح كل ما يخص المقرر

بالتوفيق!!!!