



جامعة الملك فيصل
عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد



للعام الدراسي : ١٤٣٧هـ - ١٤٣٨هـ



Interactions 2 - Reading - Middle East diamond

محتوى مطابق وشامل ومصحح ومترجم ومحلول مع اسئلة مراجعة مقتبس فكرتها من اسئلة امتحانات سابقة



الطبعة الثانية

القراءات و المطالعات

للدكتور : عبد العزيز جاسم التركي .

✿ معتمد من قبل :

مورد الحلول للطباعة والتصوير والخدمات الدعائية - الرياض \ شارع سعد بن عبد الرحمن \ مقابل

مركز الهرم و بجوار بنك الانماء \ هاتف رقم ☎ : ٠٥٤٤.٨٩٩٤٤ - ☎ ٠٥٥٧.٧٨٨٥٧ \

@mawrid_net

مركز فجر لخدمات الطالب - الدمام \ حي الروضة \ شارع عبد الله بن سهيل الحارثي > امتداد شارع عبد

الله الوابل > هاتف رقم : (٨٣٣٣٤١) \ جوال رقم : (٠٥٤٥٥١٦١٦) \ @Fajer_net

لا نجزأي تعديل على هذه النسخة



INDEX

<i>Lectures</i>	<i>Page No</i>
<i>Lecture introductory</i>	2
<i>First Lecture</i>	4
<i>Second Lecture</i>	10
<i>third lecture</i>	22
<i>forth lecture</i>	29
<i>Fifth lecture</i>	34
<i>Sixth lecture</i>	40
<i>Seventh lecture</i>	44
8	58
9	61
10	67
11	69
12	86
13	78
14	112





اهداء:

اهدي هذا العمل المتواضع الى كل طالب و طالبة تدرس هذا المقرر ، اسأل الله لكم التوفيق و النجاح ، كما اهدي هذا العمل الى كل شخص ساعدني في انجازة ، كما اني اهديه الى الاخوت شقاوة قطرية ، و الى مكتبة فجر بالدمام ، و مورد الحلول ، والعاملين جميعاً لخدمة الطلاب و الطالبات ، عسى الله ان يوفق الجميع لكل ما يحبه الله و يرضاه .



وصف موجز للمحتوى:

هذا الملخص الطبعة الثانية تم التعديل عليه بعض الجوانب وزيادة الشروحات بناء على تعليقات وتنبهات بعض الطلبة لكي يخدم الجميع انشاء الله

١- ان هذا الملخص لا يغنيك عن شرح استاذ المادة ومشاهدتك للمحاضرات ، فعليك متابعة محاضراتك لفهم استراتيجيات المهارات التي يعلمها اياك استاذ المادة .

٢- تتضمن هذه المادة تعليمك مهارات القراءة الاتيه : استخراج الفكرة الرئيسية الفكرة الرئيسية ، تعليمك مفردات جديدة ، المعاني التخمينية وكثير من المهارات المفيدة والجميلة .

٣- تم جمع وتعديل هذا الملف بناء على طلب الكثير وقد تكفلت بتعديل هذا الملف ، وقد بذلت ما بوسعي من تعديلات و اضافات ، وحلول ، واسالة للمراجع ايضا في بعض الجوانب .

٤\ ان اسالة المراجع التي وضعتها مستوحاه او مقتبسة من اسالة السنوات السابقة وكذلك تلميحات الدكتور اثناء المحاضرات المباشرة .

٥\ هذا الملخص سيساعدك على المذاكرة والاعتماد عليه موفقين جميعا .

ارجوكم لا تنسوني من صالح دعواكم عن ظاهر قلب ولو لمرة واحدة

اختكم المحبة لكم:

جنات:



@AGannat2060

Introduction

Students 'expectations'

My expectations

- ☞ Attendance
- ☞ Participation
- ☞ Following up
- ☞ Studying!

→ Course content

Reading is the first of three reading courses. It is aimed at intermediate and post-intermediate levels. It covers various types of texts and focuses on vocabulary building and comprehension. In addition, the course has a self-improvement component which widens students' scope and reading abilities.

→ Course rationale

This course has been suggested because :

- ① Students need to build post-intermediate vocabulary .
- ② There is a need to develop reading and comprehension skills .
- ③ The course is needed for enabling students to widen their scope and help them acquire good reading habits.

→ Course objectives

By the end of the course, students should be able to :

- ① Demonstrate good reading comprehension skills and knowledge of vocabulary at intermediate and post-intermediate levels .
- ② Show mastery of skimming, scanning, and guessing the meaning of words from the context.
- ③ Show comprehension of general meaning and of the specific information in a text by answering direct questions and making inferences .
- ④ Apply self-teaching methods and techniques in developing an individual/group extensive reading program .

→ Teaching method

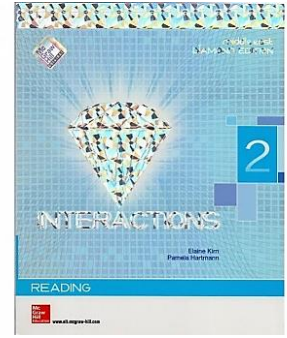
Teaching reading vs. supervising reading

The course makes use of the following teaching/learning methods:

- ① Class reading activities
- ② Practicing scanning and skimming using teacher-prepared texts and the assigned book.
- ③ Class reports and presentations based on students' individual/group extensive reading activities.
- ④ class quizzes and assignments.

→ Course evaluation

- 1- Attendance 10%
- 2- Participation: 10%
- 3- Assignments 10%
- 4- Final exam: 70%



→ Textbook

Interactions - ٢ Reading - Middle East diamond/Gold edition .

→ Contact Details

Instructor :Dr. Abdulaziz Alturki

E-mail : aalturki@kfu.edu.sa



Chapter 1

Education and Student Life



Reading Strategies

- 1- Getting meaning from Context.
- 2- Identifying the main Idea.
- 3- Skimming for the Topic and Main Idea.
- 4- Understanding Pronoun Reference.

قراءة الاستراتيجيات ١- الحصول على معنى من السياق. ٢- تحديد الفكرة الرئيسية. ٣- القشط للموضوع والفكرة الرئيسية. ٤- فهم مرجع الضمير.

1- Getting Meaning from Context

-What is meant by Context here?

Context is the other words in the sentence and the other sentences in the paragraph.

- Here are three types of cues that will help you guess the meaning of new words in a sentence:

1- Punctuation.

2- a clue in another sentence.

3- Logic.

- ما هو المقصود بالسياق هنا؟ السياق هو الكلمات الأخرى في الجملة والجملة الأخرى في الفقرة.

- فيما يلي ثلاثة أنواع من الرموز التي سوف تساعدك على تخمين معنى الكلمات الجديدة في جملة: ١- علامات الترقيم. ٢- فكرة في جملة أخرى. ٣- المنطق.

1. Punctuation

Parentheses (), a dash (_) or a comma (,) can be used as cues for guessing the meaning of new words.

يمكن استخدام الأقواس () ، واصلة (_) أو فاصلة (.) منبهات لتخمين معنى الكلمات الجديدة.

❖ An Example with parentheses () :

- A dangerous form of weather is **hail** (falling balls of ice) which has been known to get so big that it can break cars windshields.

انه شكل خطير من الطقس **hail** (كرات ساقطة من الثلج) المعروف باتمكنة كسر زجاج السيارات.

-What dose (hail) mean?

- **Hail** means falling balls of ice.

❖ **An example with a comma (,):**

- Doctors usually have high **status**, or **social position**, in most countries.

-الاطباء عادةً ما يكونوا في **حاله** عالية. او **الوضع الاجتماعي**. في معظم البلدان.

- **status**¹ means social position.

-**الحالة** يعني **الوضع الاجتماعي**.

❖ **An example with a dash (_):**

- Students need great **discipline**_ **self-control**_ to give up sports...els

-**discipline** means **self-control**

-الطلبة بحاجة إلى **الانضباط** الكبير_ **ضبط النفس**_ للأستسلام للرياضية .

2- A Clue in another sentence

e.g.: In Singapore, schools place their students in groups according to their needs. This is based on the belief that students **are not** born with **identical** ability. Because they **are not exactly the same**, some students will be bored, and others will have difficulty.

في سنغافورة، وضع مدارس الطلاب في مجموعات وفقاً لاحتياجاتهم. وهذا يستند إلى الاعتقاد بأن الطلاب **لا** يولدون بقدرات **متطابقة**. لأنهم ليسوا تماماً نفس الشيء، سوف يشعر بعض الطلاب بالملل، والبعض الآخر سوف يجدون صعوبة..

-What dose (**Identical**) means ?

- **Identical** means **exactly the same**.

- **متطابقة** يعني **بالضبط نفس الشيء**

¹ تعني : الوضع أو الحالة أو منزلة أو مرتبه الخ

3- Logic

e.g .: Every three years, 18-year-old students in **secondary** schools across the world sit down to take the same exam.

← كل ثلاث سنوات، الطالب الذي يبلغ من العمر ١٨ سنة في المدارس **الثانوية** في جميع أنحاء العالم يجلس لإجراء الامتحان نفسه.

Clue ؟Age? (Mind cultural differences!)

← Clue -الدليل او لغز او مفتاح اللغز ؟ العمر ؟ فكر في الاختلافات الثقافية !

Exercises

Some of the **drawbacks**², **disadvantages**³, for working for big corporations include working for too long hours and excreting a lot of **effort**⁴ _mental or physical **work**⁵_. Thus, the workers may experience **exhaustion**⁶ (**extreme weakness**⁷).

✿ **drawbacks: disadvantages**

✿ **Effort: mental or physical work**

✿ **Exhaustion: extreme weakness**

← بعض السلبيات ، المساوى، العمل في الشركات الكبيرة وتشمل لساعات طويلة للغاية واخراج أو بذل الكثير من الجهد العمل العقلي أو البدني. وهكذا، فإن العمال قد يواجهون الإنهاك (الضعف الشديد).

2-Identifying the Main Idea

a. What is the main idea of a paragraph/passage?

It is what the paragraph is about. The topic of a paragraph is not a sentence. It is just a word or a phrase .

٢ العيوب

٣ المساوى

٤ الكثير من الجهد

٥ العمل العقلي و الجسدي

٦ الانهاك

٧ ضعف شديد

← ما هي الفكرة الرئيسية للفقرة / الرسالة ؟

← ما الذي يتكلم عنه المقطع او الكاتب وهي ليست حكما . أنها مجرد كلمة أو عبارة.

B -What is the main idea of a paragraph/passage?

The main idea of a paragraph is the“ umbrella” that includes all of the more specific ideas and details. It is the author`s opinion about the topic .

← ما هي الفكرة الرئيسية للفقرة / الرسالة ؟

← الفكرة الرئيسية هي "المظلة" التي تضم كل من الأفكار الأكثر تحديدا والتفاصيل. وهي النقاط الاخرى حول الموضوع

However, before identifying the main idea, you should always ask yourself:

- What is the overall message being made by the author
- About the topic of this paragraph/passage?

ومع ذلك، قبل تحديد الفكرة الرئيسية، يجب عليك أن تسأل نفسك دائما:

➤ ما هي الرسالة الشاملة المبذولة من قبل المؤلف او الكاتب ؟

➤ ما هو موضوع هذه الفقرة / الرسالة ؟

Steps for identifying the main idea:

- 1- Read the title. Sometimes a paragraph might have a title that describes the main idea of the passage.
- 2- Read the first sentence of the paragraph. The main idea is usually stated at the beginning of the paragraph/passage. It could also be found at the end.
- 3-Read the passage from beginning to end. If the main idea is not stated in the first sentence, it may be stated in the last sentence.

خطوات لتحديد الفكرة الرئيسية :

- ١- قراءة العنوان. في بعض الأحيان قد تكون الفقرة عنواناً يصف الفكرة الرئيسية للرسالة .
- ٢- قراءة الجملة الأولى من الفقرة. عادة يتم ذكر الفكرة الرئيسية في بداية الفقرة/الرسالة. كذلك يمكن أيضا العثور عليها في النهاية.
- ٣- قراءة الرسالة من البداية إلى النهاية. إذا لم يذكر الفكرة الرئيسية في الجملة الأولى، فقد تأتي في الجملة الأخيرة.

Exercise

"On the one hand, it seems that education is not a "one-size-fits-all" situation. There isn't one perfect educational system that is right for all countries. Each educational system is a mirror that reflects the values of its own culture. On the other hand, it seems clear that each country can improve⁸. There is no magic solution, but in this global economy, no educational system is isolated from others, and each can learn from others."

من وجهة نظر أخرى ، يبدو أن التعليم ليس حالة اووضع " مقاس واحد يناسب الجميع ". ليس هناك نظام تعليمي واحد مثالي الذي هو حق لجميع البلدان. كل النظام التعليمي هو مرآة تعكس قيم ثقافتها الخاصة. من وجهة نظر أخرى ، يبدو من الواضح أنه يمكن تحسين كل بلد. هناك لا يوجد حل سحري ، لكن الاقتصاد العالمي والنظام التعليمي ليسا معزولاً عن بعضهما ، وكل منهما يمكن أن يتعلم من الآخر "

Topic:⁹ Educational systems and cultures.

Main Idea¹⁰: The educational system is a mirror that reflects the culture.

3- Skimming for the Topic and main idea in passages

❖ In **skimming**, you should:

- 1- Ignore the details and look quickly for the **main ideas**.
- 2- Read the title and any subheadings.
- 3- Read the first and last two sentences of each paragraph.
- 4- Don't read every single word.

المسح للبحث عن موضوع الفقرة والفكرة الرئيسية يجب عليك اتباع مايلي :

١- تجاهل التفاصيل والبحث بسرعة عن الأفكار الرئيسية.

٢- اقرأ العنوان واي عناوين الفرعية .

^٨ تحسين

ملاحظة : كيف نجد موضوع ل الرسالة أو المقطع ؟

نستطيع ان نجد موضوع المقطع من خلال الكلمات المتكررة دائما في المقطع فا نجد كلمة ال (Educational systems) تكررت كثيرا في المقطع وكذلك كلمة ال (cultures) ، وهكذا هي الطريقة المعهودة في ايجاد اي موضوع لاي مقطع أو رسالة أو مقال ، بمجرد ملاحظتنا للكلمات المتكررة هي التي تكون موضوع المقطع

تذكير : كيف نستطيع ايجاد الفكرة الرئيسية ؟

الفكرة الرئيسية نستطيع ان نجدها عندما نلاحظ انها تتضمن كل الافكار و التفاصيل في جملة مختصرة ، فا هي كالمظلة التي تشمل كل التفاصيل ، كما هو

٣- اقرا اول واخر جملتين من كل فقرة

٤- لا تقرأ كل كلمة واحدة.

Exercise

“Problems with studies, money, and depression can make college “the worst of times.” However, college is also where most students learn about themselves and learn about the world. This is where they make friends for life. With careful organization, planning, and attention to relationships with others, students can achieve a balance that can make college “the best of times,” too.”

”مشاكل الطلاب، والمال، والافتقار يمكن أن تجعل الكلية ”أسوأ الأوقات“. ومع ذلك، الكلية أيضا هي المكان الذي يقضي معظم الطلاب التعرف على أنفسهم والتعلم حول العالم. وهو المكان الذي تصنع الأصدقاء مدى الحياة. مع التنظيم الدقيق، والتخطيط، والاهتمام بالعلاقات مع الآخرين، الطلاب يمكنهم اكتساب مكافأة الذي يمكنكم من التقدم في الكلية لصنع ”أفضل الأوقات،“ أيضاً.

✿ The topic of the paragraph is:¹¹

- 1- Relationships. 2- Students problems. 3- College life.

✿ Main Idea: College is the time in which most students learn about themselves and the world.

5- Understanding Pronoun Reference

♦ What is a pronoun?

A pronoun is a word used to stand for (or take the place of) a noun.

The pronoun must agree with its antecedent in:

- 1-Person.
- 2-Gender.
- 3- Number.

¹¹ لاحظ: ان كلمة ال (College) تكررت اكثر من غيرها ، في المقطع ، لذلك هو موضوع المقطع هنا .

← ما هو ضمير؟ الضمير هي الكلمة التي تستخدم (تأخذ محل) الاسم

يجب أن يتوافق الضمير مع سابقة في: ١- الشخص. ٢- نوع الجنس. ٣- الاعداد.

❖ Person

For example:

✿ Mary bought a car from my brothers. **They** are happy now!

← مارية اشترت سيارة من أشقائي ، هم سعداء الان !

← **They** : تعود على الاشقاء وماري لانهم جمع

❖ Gender

- Ali =He (masculine) - Layla = She (feminine)



e.g.: Layla is a good student. **He/she** always comes to class prepared.

← ليلى طالبة جيدة ، هي (she) هي دائما تاتي الى الفصل مبكرا .

← هنا يجب ان يتوافق الضمير مع المذكر او المؤنث . فاذا كان ذكر نختار He ، وذا كان انثى نختار She .

❖ Number

✿ Note that (anyone¹²/someone¹³/ a person¹⁴/ everyone¹⁵/each one¹⁶) take singular feminine (she) + masculine (he) pronouns.

← (anyone/someone/ a person/ everyone/each one) يأخذون ضمائر المفرد المذكر و المؤنث (she)+ (he)

✿ anyone/someone/ everyone/ a person = She + He

e.g.: Everyone should take the responsibility for his or her own actions.

← يجب على الجميع أن يتحمل المسؤولية عن أفعاله أو أفعالها الخاصة.

¹² Anyone : تعني أي شخص او أي انسان

¹³ Someone : تعني شخص ما

¹⁴ Someone : تعني أي شخص ايضا

¹⁵ Everyone : كل شخص

¹⁶ each one : كل واحد

More examples:

- Ali is a good student. **He** never comes late to class.
- Sara is a smart girl because **she** scored 100 in Math.
- Omar and Sami are eating quickly because **they** are late for school.

- **علي** طالب جيد. **هو** لن يأتي في وقت متأخر إلى الفصل .

- **سارة** فتاة ذكية **هي**. سجلت ١٠٠ في الرياضيات.

- **عمرو وسامي** أكلوا بسرعة لأنهم تأخروا على المدرسة

✍ Exercise

“in Finland, **children** do not start school until the age of seven. **They** don't have to worry about grades because teachers don't give grades until high school.”

← في فنلندا، لا يبدأ **الأطفال** المدرسة حتى سن السابعة. **أنهم** لا يقلقون حول الدرجات لأن المدرسين لا يعطونهم الدرجات حتى الثانوية .

- The pronoun: **they**.
- The antecedent: **children**.



Second Lecture

📖 Reading Strategies:

- 1- Getting meaning from context.
- 2- Identifying the Main Idea.
- 3- Identifying Supporting Details.
- 4- Understanding Contrast.
- 5- Scanning

استراتيجيات القراءة: ١- الحصول على معنى من السياق. ٢- تحديد الفكرة الرئيسية. ٣- تحديد التفاصيل الداعمة. ٤- فهم العكس او النقيض ٥- المسح .

1- Getting Meaning from Context

١- الحصول على معنى من السياق

Here are other three more cues that will help you understand the meaning of new words from context:

a- The words *for example, for instance*^{١٧}, *such as*^{١٨}, and *among them*^{١٩}:

e.g.:

b- They exchange the trash for fresh *produce* such as potatoes or bananas.

Meaning: fruit and vegetables.

هنا ثلاث تنبيهات تساعدك على فهم معنى الكلمات الجديدة من السياق:

أ- توجد في الكلمات التالية: (*for example, for instance, such as, and among them*):

مثال على ذلك :

ب- انهم يبادلون القمامة بمنتجات طازجة مثل البطاطس أو الموز.

معنى كلمة المنتجات : الفواكه والخضروات.

b- a word or a group of words in a different part of the sentence (or in another sentence) when it has the opposite meaning of the new vocabulary word:

^{١٧} *for instance* : معناها : -على سبيل المثال

^{١٨} *Such as* : معناها : - مثل

^{١٩} *among them* : معناها : - فيما بينها

E.G:

- In some cities, instead of **worsening**, urban life is actually getting better.

Meaning: **worsening** is the opposite of **getting better**.

ب- كلمة أو مجموعة من الكلمات في جزء مختلف من الجملة (أو في جملة أخرى) قد تعكس معنى كلمة جديدة:

- في بعض المدن، بدلاً من **تدهور**، الحياة الحضرية هوي في الواقع الحصول على الأفضل.

معنى: **تدهور** هو عكس **الحصول على أفضل**.

c. A definition or an explanation follows the connecting words that is or in other words:

❖ *An example with in other words:*

-The downtown shopping area is now **a pedestrian zone** – in other words, **an area for walkers only**, not cars.

Meaning: A pedestrian zone is an area for walkers only.

(ج) تعريف أو شرح يربط بتابع الكلمات، أو يعطيك عبارة أخرى:

مثال مع (other words):

-وسط المدينة للتسوق الآن هي **منطقة المشاة** – وبعبارة أخرى، **منطقة للمشاة فقط**، وليس السيارات.

المعنى: منطقة المشاة منطقة للمشاة فقط.

❖ *An example with that is:*

-People spend hours in **gridlock** – that is, traffic so horrible that it simply doesn't move – when they go to work

Meaning: traffic so horrible that it simply doesn't move.

- مثال (that is):

-الناس يقضون ساعات في **طريق مسدود** – أي انه: حركة المرور الرهيبة حتى أن فإنه ببساطة لاحركة – عندما يذهبون إلى العمل.

المعنى: حركة المرور الرهيبة حتى أنه لا ينتقل ببساطة.

Exercise

- Under leadership, city planners established **priorities** – in other words, a list of what was most important.

- تحت القيادة، أنشأ مخططي المدينة الأولويات – وبعبارة أخرى، قائمة بما هو أهم

Priorities: a list of what was most important.

2- Identifying the Main Idea (revision) تحديد "الفكرة الرئيسية" (مراجعة)

-Steps for identifying the main idea:

- 1- Read the title. Sometimes a paragraph might have a title that describes the main idea of the passage.
- 2- Read the first sentence of the paragraph. The main idea is usually stated at the beginning of the paragraph/passage. It could also be found at the end.
- 4- Read the passage from beginning to end. If the main idea is not stated in the first sentence, it may be stated in the last sentence.

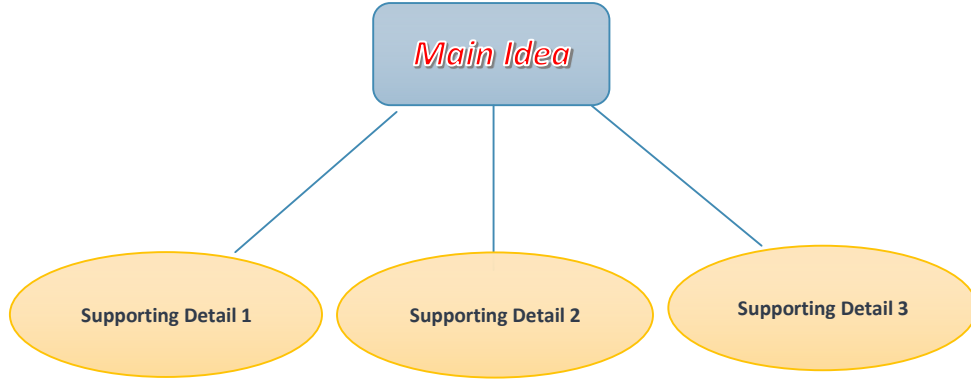
- خطوات لتحديد الفكرة الرئيسية:

- ١- أقرأ العنوان. في بعض الأحيان قد يكون العنوان يصف الفكرة الرئيسية للمقطع .
- ٢- اقرأ الجملة الأولى من الفقرة. عادة تكون في الفكرة الرئيسية في بداية الفقرة/المقطع . وكذلك يمكنك العثور عليها في النهاية.
- ٣- اقرأ المقطع من البداية إلى النهاية. لم تكن الفكرة الرئيسية في الجملة الأولى، فقد تكون في الجملة الأخيرة.

3- Identifying Supporting Details تحديد التفاصيل الداعمة

Every paragraph has a main idea and supporting details (facts, ideas, and examples) that support and develop the main idea.

كل مقطع لديه فكرة رئيسية وتفاصيل تدعم تطورتك الفكرة الرئيسيته تكون على شكل (حقائق وأفكار وأمثلة) وهي تدعم وتوضح بتفاصيل و تكشف الفكرة الاساسية .



👉 For example:

To make the environment both cleaner and more beautiful, Curitiba has strict²⁰ laws against polluters²¹. But it also has low taxes²² for companies that have green areas, so several hundred major industries such as Pepsi and Volvo have offices in the city. Bringing²³ natural beauty into the city is a priority²⁴. For this reason, Curitiba gave 1.5 million young trees to neighborhoods to plant and take care of. And the downtown shopping area is now a pedestrian zone—in other words, for walkers only, no cars—and is lined with gardens.

لجعل البيئة أكثر نظافة وأكثر جمالا ، كوريتيبيا لديها قوانين صارمة ضد الملوثين. ولكن كما أن لديها ضرائب منخفضة للشركات التي لديها مساحات خضراء، حيث العديد من مئات الصناعات الرئيسية مثل شركتي بيبسي كولا وفولفو لديها مكاتب في المدينة. جلب الجمال الطبيعي إلى المدينة هو الأولوية. لهذا السبب، أعطى كوريتيبيا الأشجار الصغار ١,٥ مليون للأحياء لزراعتها والعناية بها . وفي وسط منطقة التسوق الآن منطقة المشاة – وبعبارة أخرى، للمشاة فقط، لا السيارات – وهي مصطفة مع الحدائق .

👉 **Main Idea:** efforts in beautiful Curitiba

👉 **Supporting Detail 1:** low taxes for companies that have green areas.

^{٢٠} مشددة

^{٢١} الملوثين

^{٢٢} الضرائب

^{٢٣} تجلب

^{٢٤} الأفضلية أو الأولوية

👉 **Supporting Detail 2:** Curitiba gave 1.5 million young trees to neighborhoods to plant and take care of.

👉 **Supporting Detail 1:** the downtown shopping area is now a pedestrian zone.

✍ Exercise

Being a celebrity is often difficult. 2 First of all, celebrities have to look almost perfect all the time. 3 There's always a photographer ready to take an unflattering picture of a famous person looking dumpy in old clothes. 4 Celebrities also sacrifice their private lives. 5 Their personal struggles, divorces, or family tragedies all end up as front-page news. 6 Last, and most frightening of all, celebrities are in constant danger of the wrong kind of attention. 7 Threatening letters and even physical attacks from crazy fans are things a celebrity must contend with.

غالبا ما يصعب حال المشاهير. ٢ قبل كل شيء يجب أن ينظر المشاهير ما يقرب من الكمال في كل وقت. ٣ هناك دائما مصور على استعداد لاتخاذ صورة بلا اطلالة او استعداد (يعني صورة على الطائر) من شخص مشهور تبحث عن بدين وقصير في ملابس القديمة. ٤ المشاهير لديهم تضحياتهم في حياتهم الخاصة. ٥ تلك الصراعات الشخصية، الطلاق، أو مآسي عائلية ينتهي كل شيء في الصفحات الأولى للصحف. ٦ وأخيرا، والأكثر إثارة للخوف من كل شيء، المشاهير هم في خطر دائم من النوع الخاطئ من المهتمين بهم. ٧ رسائل تهديد وحتى الاعتداءات الجسدية من المشجعين المجانين وهي أشياء يجب على المشاهير مواجهتها.

👉 **Main Idea:** **Being a celebrity is often difficult**

👉 **Supporting Detail 1:** First of all, celebrities have to look almost perfect all the time

👉 **Supporting Detail 2:** Celebrities also sacrifice their private lives. 5 Their personal struggles, divorces, or family tragedies all end up as front-page news.

👉 **Supporting Detail 3:** celebrities are in constant danger of the wrong kind of attention.

٤- فهم الخط المائل

4- Understanding Italics

Why italics is used?

Writers use Italics for two reasons:

1) For emphasis to indicate that the word is important.

1- للتأكيد للإشارة إلى أن الكلمة هامة

↪ For example:

* Overcrowding is **a huge** problem in that city.

* الاكتظاظ يمثل مشكلة **ضخمة** في تلك المدينة

2) For indicating a foreign word in an English sentence.

٢- لتشير إلى كلمة أجنبية في جملة اللغة إنجليزية.

↪ For example:

* In open areas in Seoul, **Kaenari** blooms everywhere in spring.

* في المناطق المفتوحة في سيول، **كناري** تزهر في كل مكان في فصل الربيع.

5-Understanding Contrasts²⁵

فهم النقيض أو العكس

Sometimes writers use contrast to express an idea. In other words, they begin with the opposite of the point that they want to make.

أحيانا يستخدم الكتاب التباين للتعبير عن فكرة. وبعبارة أخرى، فإنها تبدأ مع عكس النقطة التي يريدون القيام بها.

❖ Some of the words which express contrast:

(But-though- instead- however- while - rather).²⁶

^{٢٥} هو التباين أو التباين أو المغاير أو النقيض أو العكس أو المقابل
^{٢٦} بعض الكلمات التي تعبر عن التباين:

(Bat: لاكن)

Though: رغم أن

instead: بدلا من ذلك

However: ومع ذلك

While: بينما أو في حين أو عندما

Rather: بدلا من ذلك).

→ **Examples:**

- It is normal to find that the neighborhoods in **affluent** cities to be safe **but** in **poor** cities the situation is different.

- In industrial cities the air is **polluted**, **while** in rural areas the air is **fresh and clean**.

- من الطبيعي أن تجد الأحياء في المدن **الثرية** تكون آمنة **لكن** في المدن **الفقيرة** الوضع مختلف.

- في المدن الصناعية **تلوث** الهواء، **بينما** في المناطق الريفية الهواء **منعش و نظيف**.

6-Scanning**المسح**❖ **What is scanning?**

Scanning is looking only for specific information without reading everything.

❖ **What are some of the possible specific information?**

- Dates and numbers (1999- 2010- 2015).
- Names or places (Mustafa – Layla – Riyadh- Dammam).
- definitions.

❖ ما هو المسح؟ المسح يبحث فقط عن معلومات محددة دون قراءة كل شيء.

❖ ما هي بعض المعلومات المحددة؟

(أ) تواريخ وأرقام (١٩٩٩-٢٠١٠-٢٠١٥).

(ب) أسماء أو أماكن (مصطفى – ليلى – الرياض-الدمام).

(ت)-التعريف الواردة



Third Lecture:

2 Previewing Vocabulary Read the words and phrases below. Listen to the pronunciation. Put a check mark (✓) next to the words that you know. You can come back to the words you don't know after you read.

Nouns

- curriculum
- discipline
- drawback
- effort
- exhaustion
- rankings
- secondary school
- status
- values

Verbs

- achieve
- compare
- determine
- reflect
- separate
- track

Adjectives

- competitive
- entire
- global
- identical
- isolated
- universal

Expressions

- in contrast to
- one-size-fits-all
- on the one hand
- on the other hand
- the best and the brightest

📌 ترجمة معاني الكلمات ٢٧:

Nouns	Verbs	Adjectives	Expressions
Curriculum المنهج الدراسي	achieve يحقق	Competitive متنافس	In contrast to على العكس من
Discipline التدريب	Compare يقارن	Entire داخلي	One-size-fits-all يلانم الجميع
Drawback مراجعة	Determine يحدد	Global عالمي	On the one hand على جانب واحد
Effort جهود	Reflect يعكس	Identical معروف-متطابق	hand On the other من ناحية اخرى
Exhaustion استهلاك	Separate يفصل	Isolated معزول	The best and the brightest الأفضل والأحسن
Rankings عالي المنزلة	Track يلاحظ - يتابع	Universal عالمي	
Secondary ثانوي			
Status مركز - الحالة			
Values قيم			

٢٧ شارك في ترجمة هذه الكلمات الطالبة ريم السعدان (دعواتكم لها بالتوفيق و النجاح)

Getting the meaning from context (Exercise)

Remember to use clues!!

3 Getting Meaning from Context This exercise will help you with vocabulary that you will find in the first reading selection. Read the sentences. Figure out the meanings of the underlined words from the context and write them on the lines.

1. On the one hand, there are many advantages to this system. On the other hand, there are also several disadvantages.

on the one hand = _____ *from one point of view*

on the other hand = _____

2. This is based on the belief that students are not born with identical ability. Because they are not exactly the same, some students will be bored, and others will have difficulty.

identical = _____

3. Of course, one drawback, or disadvantage, is that students experience exhaustion and a great deal of stress.

drawback = _____

4. In some countries, teachers have high status, or social position.

status = _____

5. In the United States, each state determines its own curriculum. The fifty states decide on their own curricula.

determine = _____

6. Each educational system is a mirror that reflects the values of its own culture.

reflects = _____

الإجابات :

1- From another point of view

2- Exactly the same

3- Disadvantage

4- Social position

5- Decide

6- To mirror it OR to show back

Activity :Read 'The secrets of success in school'. Page 6

The Secrets of Success in School²⁸

A leads to success in school? Every three years, 15 year-old students in **secondary schools** all across the world sit down to take the same exams in reading, mathematics, and science. The PISA (Programme for International Student Assessment) collects and studies the results from sixty-four to seventy Countries. Countries that usually do the best on these tests are Finland, Korea. And Singapore. Because the **global** economy is becoming more **competitive**, and educators and Governments worldwide are paying close attention to these tests to find how their countries **compare** ———and to learn how they can improve. What are these countries doing right? Should all countries follow their example? Is it *possible* to follow their example?

ترجمة النص :

أسرار النجاح في المدرسة

القيادة إلى النجاح في المدرسة؟ كل ثلاث سنوات، يجلس الطلاب البالغين من العمر ١٥ سنة طلاب المدارس الثانوية في جميع أنحاء العالم كي يأخذوا نفس الامتحانات من القراءة والرياضيات والعلوم، PISA (برنامج التقييم الدولي للطلاب) يجمع ويدرس النتائج من أربع وستين إلى سبعين بلدا. البلدان عادة ما تفعل أفضل اختبارات بفنلندا، كوريا. وسنغافورة. نظراً لأن الاقتصاد العالمي أصبح أكثر قدرة على المنافسة، والمربين، والحكومات في جميع أنحاء العالم اهتماما كبيرا لهذه الاختبارات لكي يجدوا فروق تلك البلدان ومعرفة كيف يمكن تحسينها. ما هو الفعل الصحيح لتلك البلدان ؟ هل يجب على كل البلدان ان تتبع هذا على سبيل المثال؟ هل من الممكن أن تحذو حذوها؟

Tracking ²⁹

One frequent question is about the tracking of students, When schools **Track** students, they place them in groups or classes according to their ability or needs. This occurs in Singapore, for example- one of the most successful exam countries on the PISA tests. Tracking is based on the belief that students are not born with **identical** ability. Because they are not exactly the same, the belief is that the best students will be bored, and weak students will have difficulty in the same class, with the same subjects.

مسألة واحدة متكررة حول ملاحظة الطلاب، عند ما يوضعون في مجموعات أو فئات وفقا لقدرتها أو الاحتياجات. وهذا يحدث في سنغافورة، على سبيل المثال، واحدة من أنجح البلدان الامتحانات البلدان هي اختبارات (PISA) الملاحظة تستند إلى الاعتقاد بأن الطلاب لا يولدون بقدرة مماثلة. لأنها ليست بالضبط نفس، هذا الاعتقاد بأن أفضل الطلبة بشعرون بالملل، ضعف الطلاب يولد لديهم الاحساس بصعوبه في نفس الفصل ونفس المواضيع.

²⁸ اعتقد ان القطعه هذي جدا مهمة ، ولو لم تكن مهمة لم يعرضها الدكتور على جهاز البروجكتر وسهلة ايضا ، كان، ارجوكم اقروها جيدا وتابعوا

²⁹ تتنوع - ملاحظة - مطاردة

In Singapore, students in the "Special" group will go on to attend university; "Express" students may become clerical workers and "Normal" students may become sales people. However, in Finland, another of most successful countries on the PISA test, do not separate students into different groups or schools. Instead, different types of learners study together. Students who do well and achieve success as good examples for other students who aren't doing serve so well. Clearly, tracking works well in some countries but not others.

في سنغافورة، الطلاب يصنفون الى مجموعات "خاصة" لكي يلتقون بالجامعة: الطلاب "الخصوصيون" يصبحون قسيسين او كهنة للكتب و الطلاب "العاديين" قد يصبحون بياعين للناس. ومع ذلك، في فنلندا، و البلدان الاخرى يوجد هناك ما هو أكثر نجاحا في اختبار ال PISA، الطلاب لا يفصلون مجموعات مختلفة او مدارس مختلفة. بدلاً من ذلك، يوضع أنواع مختلفة من المتعلمين مع بعضهم البعض. الطلاب الذين يدرسون جيدا يحققون النجاح مثال جيدة للطلاب الآخرين الذين لا يدرسون ولا يفعلون خدمات جيدة. ومن الواضح أن تتبع الخدمات و الاعمال جيدا في بعض البلدان لآكن ليس كل الآخرين.

C Hard Work³⁰

How much **effort**³¹ is necessary for success in school? How hard do students need to work? In Korea, typical high school students get up very early; spend all day in school, they then spend many hours after school in private institutes or at night doing homework Korean students need great **discipline**³²---- self – control ---- to give up sports, hobbies, and social life They do this in order to be successful both in school and on the important college entrance exams. Their goal is to get into right university both in school and on the important college entrance goal is to get A common belief among Korean students is that they can enter college if they get four hours of sleep each night-but not if they sleep five or more. Of course, one **drawback**, or disadvantage, is that Korean as student's experience **Exhaustion**³³ and a great deal of stress. From this example, it seems that students from countries with high PISA scores have to work very hard. On the other hand, in Finland, children do not start school until they are seven years old .They don't have to worry about grades because teachers don't give grades until high school. In high school, teacher give grades, but there are no lists with **rankings** of students from high to low. Perhaps the most interesting point is that students have very little homework, and yet Finnish students still very high on the PISA exams. It appears that hard, competitive work is not the only road to success.

³⁰ Hard Work : جهد كبير

³¹ Effort : جهد

³² Discipline : تهذيب وظيف النفس

³³ Exhaustion : انهاك – تعب شديد

D Is there nothing that the top-ranking countries have in common? Is there no lesson we can learn from these countries? Well, actually, there is the quality of teachers seems to be important to student success. In Singapore, Korea, and Finland, teachers have high **status**, or social position. For this reason, the teaching profession attracts the **best and the brightest**³⁴. In Korea, people call them "nation In Finland, getting into a teacher-training program is very competitive, only 10% of Finnish college graduates are accepted into- teacher training programs. All teachers must have master's degrees, which also gives them status. This is **in contrast to**³⁵ many countries, such as the United States, where teachers generally do not have high status .The United States is not among the top PISA countries

Curriculum³⁶

E The PISA results also suggest the importance of **Curriculum**. In countries such as Finland and Korea, there is a universal curriculum; students of the same, age Study the same subjects in the **entire** country. In the United States, each state **determines** its own curriculum, perhaps because the fifty states decide on their own curricula some U.S. states rank very high on the PISA exams, and some rank Low the word *curriculum* refers not only to the courses that students take but also to all of the topics in each course. In countries that do well on the PISA exam, a typical 8th grade course focuses on 10-15 topics. In the United States, an 8th grade course typically includes 35 topics. Perhaps this is too many.

Conclusion

F **On the one hand**, it seems that education is not a "**one-size-fits-all** situation. There isn't one perfect educational system that is right for all countries. Each educational system is a mirror that **reflects** the values of its own culture. **On the other hand**, it seems clear that each country can improve. There is no magic solution, but in this global economy, no educational system is **isolated** from others, and each can learn from others.

7 Checking Your Vocabulary Check your understanding of vocabulary from the reading selection. Read the definitions below and write words and expressions that fit these definitions. The letters in parentheses refer to paragraphs in the reading.

1. a situation in which people or groups are trying to be more successful than others (A): competitive

³⁴ **best and the brightest** : أفضل وأذكي

³⁵ **Contrast** : التباين أو التقابل أو العكس

³⁶ **Curriculum** : منهاج الدراسة في جامعة

2. Are similar to different from(A): compare

٢١-متشابهة في \ مختلفة عن : مقارنة

3. put students in groups or classes according to their ability or need (B): track

٣-وضع الطلاب في مجموعات أو فئات وفقا لقدرتهم أو حاجاتهم: مسلك.

4. To cause people or things not to be together (B): separate

٤-لجعل الناس و الأشياء لا يكونوا معا : الفصل

5. Work or energy (C): effort.

٥-العمل أو الطاقة : جهد

6. Lists of people or things in order of their ability or accomplishment (C): ranking

٦-القوائم الخاصة بالأشخاص أو الأشياء المرتبه وفقا لقدراتهم أو انجازاتهم : ترتيب أو تصنيف

7. People who are the most intelligent or who are the best at their profession (D): the best and the brightest

٧-الناس الذين هم الأكثر ذكاء أو الذين هم الأفضل في مهنتهم : الأفضل والأذكي

8. different from (D): in contrast to.

٨- مختلف عن : على العكس

9. Done or experienced by everyone (E): universal

٩- منتهي أو مجرب من قبل الجميع : عالمي أو شامل

10. Whole (E): entire.

١٠-جميع : مقاس واحد يناسب الجميع

11. Beliefs about what is right, what is important (F): values.

١١- المعتقدات حول ماهي الحقيقة، وما هو المهم : القيم

12. Separate from others (F): isolate.

١٢- منفصل عن الآخرين : فصل

Now let's practice skimming for the topic and the main idea!

 **Reminder :**

- **Topic :** a word or a noun phrase
- **The main idea :** is in a sentence or two and can be found in the beginning, middle, or end of a paragraph.

Challenges of the First Year of College

A Charles Dickens once famously referred to a specific period of history as "the best of times" and "the worst of times." This can also describe the college years of many students. College is a time of transition between high school and working life, between childhood and adulthood, between dependence on family and independence. Like any period of growth, the college years can be both painful and exciting. Educators have some practical advice so that students can successfully deal with their problems and get the most out of their college experience. 5

ترجمة النص :

تحديات السنة الاولى من كلية تشارلز

كلية تشارلز ديكنز الشهيرة اشير اليها لفترة محددة من التاريخ بوصفه "أفضل الأوقات" و"أسوأ الأوقات". وهذا أيضا وصف لسنوات الكلية لعدد كبير من الطلاب. الكلية فترة انتقالية بين المدرسة الثانوية وحياة العمل، وبين مرحلة الطفولة ومرحلة البلوغ، وبين الاعتماد على الأسرة والاستقلال. مثل أي فترة من النمو، سنوات الكلية يمكن أن تكون مؤلمة ومثيرة. المرين لديهم بعض النصائح العملية حيث أن الطلاب يمكن أن يتعامل بنجاح مع مشاكلهم. الحصول على أقصى استفادة من تجربة كليتهم

 **Topic: college years**

 **Mine idea :** الفقرة المشار اليها في النص بالخط الاحمر

B Many students who are beginning college—even students who were very successful in high school—find that the classes are suddenly much more challenging than in high school and that much more studying is required. Educators usually agree on the solution to this problem of too much work: you need to get organized. First, choose wisely the combination of classes you take in any one semester. Balance harder ones with easier ones. Also, limit the number of classes you take. Don't try to take more than a full-time load of credits in the first semester. Second, keep a careful calendar of dates for all exams and when all assignments are due. Professors will hand out a page with these dates on the first day of class; put them immediately on your master calendar and plan ahead. Third, schedule regular time and find a quiet place in which to study so that you won't have to suddenly cram the day before an important exam. You might pass a test by cramming for it, but you won't remember much afterward—and this isn't true learning. Fourth, form a study group with students in some of your classes, and meet with them once or twice a week. Also, take advantage of the resources on campus such as tutors or the writing center. Fifth, although this might seem obvious, it's important to go to class. Some students believe they can pass by simply doing the reading and taking exams, but this isn't true. Finally, it's essential to include breaks—short ones and longer ones—to balance study time with time for fun. This will keep your mind fresh and clear.

Topic: _____ **College challenges** _____ **use your words** _____

Main idea: _____

→ **Main idea:** (الجملة المشار إليها بالأحمر)

→ **What is this paragraph about?**

→ **What is the Main idea?**

مقتطف من الترجمة: العديد من الطلاب اللذين يدرسون في الكلية - طلابا متعادلون اللذين كانوا ناجحين جدا في المدرسة الثانوية - يجدون فجأة ان الفصول اكثر من ١٠ مرات تحدي عنها في المدرسة الثانوية و كذلك متطلبات الطلاب اكثر بكثير من المدرسة الثانوية ، المعلمين عادة يحاولون موافقة بين ذلك بايجاد الحلول ، اولاً ثانياً ثالثاً..... الخ



Lecture 4

Skimming for the topic and the main idea – Continued

- c Money is a problem for many college students. Every year, students drop out because they simply can't afford to continue. Tuition costs are rising fast at many colleges, and these fees for classes are not the only expense that students have. There are also costs for housing (if the student lives away from home), books, food, transportation, clothes, and entertainment. The solution to the challenge of paying for a college education has several components. It begins in the year before starting college. If possible, students need to choose a college that's more affordable, even if it isn't their first choice. Then they should explore the possibilities at the Financial Aid Office. Are there scholarships? Are there student loans with a low rate of interest? Students might need to get a job—on campus or off—and take fewer classes, even if it means graduating later than they would like; this is often preferable to having huge debt after graduation. One last component to dealing with the challenge of money is to avoid credit cards. They are too easy to use, and they get too many students into troublesome debt.

Topic: _____

Students' financial problems

Main idea: _____

الفكرة الاساسيه : الفقرة المشار اليها بالنص الذي نحتة خط

ترجمة النص :

المال مشكلة بالنسبة للعديد من طلاب الجامعات. كل عام، الطلبة في انخفاض او انسحاب لأنهم ببساطة لا يستطيعون تحمل الاستمرار. تكاليف التعليم ترتفع بسرعة في العديد من الكليات، وهذه الرسوم ليست للدراسة بل ايضا يوجد مصاريف اخرى على عاتق الطلاب. هناك أيضا تكاليف للسكن (إذا كان يعيش الطالب بعيدا عن المنزل)، والكتب، والغذاء، والنقل، والملابس، والترفيه.

الحل لهذا التحدي من دفع ثمن التعليم الجامعي المتمثل في العديد من العناصر. وهذا يبدأ في العام قبل بدء دراسته الجامعية. إذا كان ذلك ممكنا، يحتاج الطلاب لاختيار الكلية التي يكون سعارها أكثر عقلانياً وحتى إذا لم يكن خيارهم الأول. ومن ثم ينبغي أن يكتشفوا إمكانيات في مكتب المساعدات المالية. هل هناك منح دراسية؟ هل هناك قروض للطلاب مع انخفاض معدل الفائدة؟

الطلاب قد يحتاجوا ان يحصلوا على الوظيفة – في الحرم الجامعي أو وقت الاجازات – وأخذ دروس أقل، وحتى لو تخرجوا في وقت لاحق عن الوقت الذي يودون التخرج فيه؛ وهذا افضل من وجود ديون ضخمة بعد التخرج. مكون آخرواحد للتعامل مع التحدي المتمثل في المال تجنب بطاقات الائتمان. فسهلة جداً لاستخدام، وهي مزعجة لعدد كبير جدا من الطلاب.

❁ **Topic:** College tuition fees.

❁ **Main Idea:** The solution to the challenge of paying for a college education has several components.

❁ **It (paragraph C, line 36): the solution.**

❁ **They (paragraph C, line 38): students.**

❁ **They (paragraph C, line 43 and 44): credit cards.**

D A problem for many college students is **depression**, usually as a result of either loneliness or the **pressure** of their studies. The healthiest way to deal with depression is to connect with other people on a regular basis. These can be roommates, classmates, professors, and academic advisors. It's important, too, to stay in touch with family and old friends. However, **serious depression** probably requires the attention of a **professional counselor**. Most campuses (50) have **free counseling services**.

ترجمة النص :

مشكلة بالنسبة للعديد من طلاب الجامعات هو الاكتئاب، وعادة ما تكون نتيجة للشعور بالوحدة أو الضغط من دراستهم. الطريق الأصح في التعامل مع الاكتئاب التواصل مع الآخرين على أساس منتظم. يمكن أن تكون في حجرة الزملاء أو زملاء الدراسة والأساتذة والمستشار الاكاديمي . أيضا، من المهم البقاء على اتصال مع العائلة والأصدقاء القدامى. ومع ذلك، الاكتئاب الشديد ربما يتطلب الاهتمام من **المستشار المهني** . معظم طلاب الحرم الجامعي يأخذون خدمات تقديم المشورة **مجانية** .

👉 **Topic:** Student and depression

👉 **Main Idea:** . The healthiest way to deal with depression is to connect with other people on a regular basis

👉 **These :** people

E Problems with studies, money, and depression can make college "the worst of times." However, college is also where most students learn about themselves and learn about the world. This is where they make friends for life. With careful organization, planning, and attention to relationships with others, students can achieve a balance that can make college "the best of times," too.

ترجمة النص:

مشاكل الطلاب، والمال، والافتقار يمكن أن تجعل الكلية "أسوأ الأوقات". ومع ذلك، الكلية هو المكان الذي يقضي فيه الطلاب معظم الوقت للتعلم بأنفسهم وللتعرف حول العالم. وهو المكان الذي تكون فيه الأصدقاء مدى الحياة. مع التنظيم الدقيق، والتخطيط، والاهتمام بالعلاقات مع الآخرين، الطلاب يمكن يحققوا التوازن الذي يمكن أن تقدمه الكلية "أفضل الأوقات"، أيضا.

Topic: College Life.

Main Idea: college is also where most students learn about Themselves and learn about the world.

Vocabulary check!!

2 Recognizing Word Meanings Match the words with their meanings. Write the letters on the lines, as in the example.

Column A

1. e global
2. _____ achieve
3. _____ reflect
4. _____ effort
5. _____ drawback
6. _____ status
7. _____ discipline
8. _____ curriculum
9. _____ ranking
10. _____ entire
11. _____ identical
12. _____ determine

Column B

- a. work or energy
- b. list of people or things in order
- c. courses and topics that students study
- d. self-control
- e. worldwide
- f. whole
- g. decide on
- h. think about
- i. the same
- j. get or reach (something) by working hard
- k. disadvantage
- l. social position

Vocabulary		Meaning	
Global (adj)	عالمي او شامل	worldwide	في جميع أنحاء العالم
achieve	تحقيق او نجاح	Get or reach (same thing)by working hard	الحصول أو الوصول إلى (نفس الشيء) بالعمل الشاق
Reflect (v)	فكر أو تبصر	Think about	التفكير حول شيء ما
Effort (n)	جهد	Work or energy	العمل أو الطاقة
Drawback	مساوئ	Disadvantage	مساوئ
Status (n)	حالة او وضع	Social position	الوضع الاجتماعي
Discipline (n)	انضباط او تأديب أو تهذيب	Self-control	التحكم بالنفس
Curriculum (adj)	المناهج الدراسية	Courses and topics that students study	الدورات والمواضيع التي يدرس الطلاب
Ranking (n)	ترتيب - تصنيف	list of people or things in order	قائمة بالأشخاص أو الأشياء في المرتبة
Entire (n)	كامل	whole	كل - جميع
Identical (adj)	مطابق أو مماثل	The same	نفس الشيء
Determine (v)	حدد او اتخذ قراراً	Decide on	اتخاذ قرار بشأن موضوع ما

١- مراجعة بعض معاني الكلمات :

- What is of the maiming the word (**achieve**) :
 - Work or energy
 - Discipline
 - Decide on
 - ☞ Get or reach (same thing)by working hard
- What is of the maiming the word (**Curriculum**) :
 - Work or energy
 - Social position
 - ☞ Courses and topics that students study
 - list of people or things in order
- What is of the maiming the word (**Reflect**) :
 - ☞ Think about
 - Social position
 - Courses and topics that students study
 - list of people or things in order

- 4- What is of the maiming the word (**Discipline**) :
- (A) Work or energy
 - (B) Social position
 - ☞ (C) Self-control
 - (D) list of people or things in order
- 5- What is of the maiming the word (**Ranking**) :
- (A) Work or energy
 - ☞ (C) list of people or things in order
 - (B) Courses and topics that students study
 - (D) list of people or things in order
- 6- What is of the maiming the word (**Status**) :
- (A) Decide on
 - (B) whole
 - ☞ (C) Social position
 - (D) The same
- 7- What is of the maiming the word (**Entire**) :
- (A) Decide on
 - ☞ (B) whole
 - (C) Social position
 - (D) The same
- 8- What is of the maiming the word (**Determine**) :
- ☞ (A) Decide on
 - (B) Discipline
 - (C) Disadvantage
 - (D) Drawback
- 9- What is of the maiming the word (**Effort**) :
- (A) show
 - (B) Discipline
 - ☞ (C) Work or energy
 - (D) whole

مراجعة كلمات صفحة ٢٥

10- What is of the maiming the word (*compare*)

- * Are similar to or different from
- Ⓑ put students in groups or classes according to their ability or need
- Ⓒ To cause people or things not to be together
- Ⓓ Work or energy

11- What is of the maiming the word (*track*)

- Ⓑ Are similar to or different from
- * put students in groups or classes according to their ability or need
- Ⓒ To cause people or things not to be together
- Ⓓ Work or energy

12- What is of the maiming the word (*identical*)

- Ⓑ Are similar to or different from
- * put students in groups or classes according to their ability or need
- Ⓒ To cause people or things not to be together
- Ⓓ Work or energy

13- What is of the maiming the word (*to separate*)

- Ⓑ Are similar to or different from
- Ⓑ put students in groups or classes according to their ability or need
- * To cause people or things not to be together
- Ⓓ Separate from others

14- What is of the maiming the word (*isolate*)

- Ⓑ Are similar to or different from
- Ⓑ put students in groups or classes according to their ability or need
- Ⓒ To cause people or things not to be together
- * Separate from others

15- What is of the maiming the word (*ranking*)

- * Lists of people or things in order of their ability or accomplishment
- (B) People who are the most intelligent or who are the best at their profession
- (C) different from
- (D) Done or experienced by everyone

16- What is of the maiming the word (*best and the brightest*)

- (A) Lists of people or things in order of their ability or accomplishment
- (B) compare
- (C) Done or experienced by everyone
- * People who are the most intelligent or who are the best at their profession

17- What is of the maiming the word (*in contrast to*)

- (A) Lists of people or things in order of their ability or accomplishment
- * different from
- (C) Done or experienced by everyone
- (D) People who are the most intelligent or who are the best at their profession

18- What is of the maiming the word (*global*)

- (A) Lists of people or things in order of their ability or accomplishment
- (B) different from
- * Done or experienced by everyone
- (D) People who are the most intelligent or who are the best at their profession

19- What is of the maiming the word (*Global*)

- * Worldwide
- (B) Whole
- (C) Work or energy
- (D) Values

20- What is of the maiming the word (**Whole**)

- ✿ One-size-fits-all
- Ⓑ Work or energy
- Ⓒ Values
- Ⓓ Worldwide

21- What is of the maiming the word (**Values**)

- Ⓐ put students in groups or classes according to their ability or need
- ✿ Beliefs about what is right, what is important
- Ⓒ People who are the most intelligent or who are the best at their profession
- Ⓓ Separate from others



Lecture 5

A city that is doing something right

 Paragraph A, Page 27:

There's good news and bad news about life in modern cities—first, the bad. People who study population growth **predict a nightmare** by the year 2005; the global population will be more than eight billion, and almost four billion of these people will be living in cities in **developing countries** such as India and Nigeria. Population growth is already causing unbelievable overcrowding. Due to this overcrowding, many cities have problems with air **pollution**, diseases, and crime. People spend hours in **gridlock**—that is, traffic so horrible that it simply doesn't move—when they **commute** daily from their homes to their work and back. There isn't enough water, transportation, or housing. Many people don't have access to health services or jobs. Now the good news: in some cities, instead of **worsening**, urban life is actually getting much better.

❖ **What is the meaning of the following words:**

- **Developing Countries**³⁷: countries which are developing (vs. developed countries)
- **commute**³⁸: Travel form home to work.
- **Gridlock**³⁹: when traffic doesn't move
- **Worsening**⁴⁰: it men's opposite of getting better.

 **ترجمة المقطع :**

هناك أخبار جيدة وأخبار سيئة عن الحياة في المدن الحديثة - أولاً، السيئة. الناس الذين دراسو النمو السكاني تنبؤاً بحصول كابوس بحلول عام ٢٠٠٥؛ وسيكون عدد سكان العالم أكثر من ٨ بليون، وتقريباً ٤ بليون من هؤلاء الناس سيعيشون في المدن في البلدان النامية مثل الهند ونيجيريا. النمو السكاني بالفعل يسبب ازدحام لا يصدق. بسبب هذا الازدحام، العديد من المدن قد يكون لديها مشاكل تلوث الهواء، والأمراض، والجريمة. الناس يقضون ساعات في طريق مسدود - هذا، وحركة المرور الرهيبة حتى أنه لا تنتقل ببساطة - عندما ينتقلون يوميا من منازلهم إلى أعمالهم ثم يعدون. ليس هناك ما يكفي الماء أو النقل أو المساكن. كثير من الناس لا يستطيعون الوصول إلى الخدمات الصحية أو فرص العمل. الآن الأخبار الجيدة: في بعض المدن، بدلاً من التدهور، في الواقع الحياة الحضرية تجدها أفضل بكثير.

^{٣٧} البلدان النامية، ملاحظة: وبما ان بلد الهند ونيجريا بلدان فقيرة، فالمعنى المرادف لها انها بلدان فقيرة.

^{٣٨} ينتقل أو يذهب يوميا الى العمل ثم يعود الى المنزل

^{٣٩} طريق مسدود

^{٤٠} تدهور اوسبى جدا

✍️ Paragraph B:

A city and Its Mayor

It might not be a surprise to find that life in affluent cities is improving. But what about cities that **aren't rich**? The city of Curitiba, Brazil, proves⁴¹ that it's possible for even a city in a developing country to offer a good life to its residents⁴². The former mayor of Curitiba for 25 years, Jaime Lerner is an architect⁴³ and a very practical person. Under **his** leadership, the city planners established a list of **priorities**—in other words, **a list of what was important to work on**. They decided to focus on the environment and on the quality of life. With an average income of only about \$2,000 per person per year, Curitiba has the same problems as many Cities. However, it also has some **creative solutions**.

✍️ ترجمة المقطع :

المدينة وعمدتها أو محافظها

قد لا يكون مفاجأة تجد أن يتم تحسين الحياة في المدن الغنية. ولكن ماذا عن المدن الغيرغنية؟ مدينة كوريتيبا، البرازيل، تثبت أنه من الممكن لمدينة حتى في البلدان النامية توفير حياة طيبة لسكانها. Jaime ليرنر عمدة السابق لمدينة كوريتيبا من ٢٥ عاماً، هو مهندس معماري وشخص عملي جداً. تحت قيادته، مخططي المدينة اللذين وضعوا قائمة بالأولويات – وبعبارة أخرى، قائمة من الاعمال المهمة. وقرروا للتركيز على البيئة وعلى جودة الحياة. مع متوسط دخل حوالي ٢٠٠٠ دولار للشخص الواحد في السنة كوريتيبا، لديها نفس المشاكل كما العديد من المدن. ومع ذلك، لديها بعض الحلول الإبداعية.

✉️ **What is the meaning of the following words?**

✉️ **Affluent:** Rich cities

✉️ **Priorities:** a list of what was important to work on

✉️ **Creative:** original/new

✉️ **-What is the main idea of the paragraph?**

The city of Curitiba, Brazil, **proves⁴⁴ that it's possible for even a city in a developing country to offer a good life to its residents**

٤١ تثبت

٤٢ سكانها

٤٣ مهندس معماري

٤٤ تثبت

 **Paragraph C:**

Garbage Collection

One creative solution is the method of **garbage**⁴⁵ collection—**cambia Verde**⁴⁶, or Green Exchange. This does far more than clean the streets of **trash**. In neighborhoods that **garbage trucks**⁴⁷ can't reach, poor people bring bags of trash to special centers. At these centers, they exchange the trash for fresh **produce** such as **potatoes and oranges**. They receive one kilo of produce for every four kilos of trash they bring in. At a **recycling plant**, workers **separate glass bottles, plastic, and cans from other trash**. Two-thirds of Curitiba's garbage is recycled, which is good for the environment. And the plant gives jobs to the poorest people, which improves their lives.

 **What is the meaning of the following words?**

 **Trash:** garbage

 **Produce:** Fruits and Vegetables

 **Recycling plant:** where trash items are separated and recycled.

 **What is the main idea of the paragraph?**

One creative solution is the method of **garbage⁴⁸ collection—**cambia Verde**⁴⁹, or Green Exchange. This does far more than clean the streets of trash**

 **ترجمة المقطع:**

جمع القمامة

أحد الحلول الإبداعية هو طريقة جمع القمامة – الأخضر كامبيو، أو "تبادل الأخضر". وهذا أكثر بكثير من تنظيف الشوارع أو القمامة. في الأحياء التي لا يمكن الوصول إليها شاحنات القمامة، الفقراء جلبوا أكياس القمامة إلى المراكز الخاصة. في هذه المراكز، يتم تبادل سلة المهملات بالمنتجات مثل البطاطس والبرتقال. أنها تتلقى كيلو واحد من المنتجات لكل أربعة كيلوغرامات من القمامة التي يقدمونها. في مصنع لإعادة تدوير، العمال فصلوا قوارير الزجاج والبلاستيك والعلب من القمامة الأخرى. ثلثا من القمامة في كوريتيبا المعاد تدويرها، وهو أمر جيد للبيئة. ويعطي المصنع فرص عمل لأشد الناس فقراً، مما يحسن من حياتهم.

^{٤٥} القمامة

^{٤٦} الأخضر

^{٤٧} شاحنات القمامة

^{٤٨} القمامة

^{٤٩} الأخضر

Paragraph D:

Due to careful planning, Curitiba does not have the same traffic problems that most cities have. The statistics are surprising. The population has grown—now twice the size it was in 1974—but traffic has actually **decreased**⁵⁰ 30 percent. Curitiba needed a **mass-transit system** but couldn't **afford**⁵¹ an **expensive subway**⁵². City planners began, instead, with an unusual system of **buses** in the center lanes of five wide major **streets**. At each bus stop, there is a forty-foot-long glass **tube**. **Passengers** pay before they enter the tube. Then they get on the bus "subway style" through wide doors. This allows people to get on and off the bus quickly and **efficiently**. People don't **crowd** onto the bus; loading and unloading takes only 30 seconds. This makes commuting more pleasant and also helps to **solve** the problem of air pollution.

ترجمة المقطع :

بسبب التخطيط الدقيق، كوريتيبيا ليس لديه نفس المشاكل المرورية التي يكون معظم المدن، الإحصائيات تثير الدهشة. نمو السكان – الان أصبح ضعفين الحجم منذ ان كانت عالية عام ١٩٧٤ – ولكن انخفضت حركة المرور فعلا إلى ٣٠ في المئة. كوريتيبيا بحاجة إلى نظام النقل الجماعي ولكن لم تستطع تحمل نفقات المترو المكلفة، بدلاً من ذلك، مخططي المدينة بدأوا مع نظام غير عادية من الحافلات في ممرات مركز من خمس شوارع رئيسية واسعة. في كل محطة الحافلات، وهناك أنبوب زجاج طوله الأربعين سيرا على الأقدام. الركاب يدفعون قبل أن يدخلوا الأنبوبة. ثم يركبون حافلة الباص "طريقة نفق المترو" من خلال الأبواب الواسعة، وهذا يتيح للناس التشغيل وإيقاف الحافلة بسرعة وكفاءة. الناس لا تزدهم على الحافلة؛ يأخذ التحميل والتزليل فقط ٣٠ ثانية وهذا يجعل التنقل أكثر متعة، ويساعد أيضا على حل مشكلة تلوث الهواء.

What is the main idea of this paragraph?

Due to careful planning, Curitiba does not have the same traffic problems that most cities have

What is the meaning of the following words?

 **A mass-transit**⁵³: public transport.

 **Crowd**⁵⁴: fill a space.

 **Efficiently**⁵⁵: working with high quality.

 **Solve**⁵⁶: deal with (end) the problem.

^{٥٠} انخفضت

^{٥١} تحمل

^{٥٢} متروا النفق

^{٥٣} النقل الجماعي

^{٥٤} زحمة

^{٥٥} كفائه

^{٥٦} حل

Paragraph E

To make the environment both cleaner and more beautiful, Curitiba has strict laws against polluters. But it also has low taxes for companies that have green areas, so several hundred major industries such as Pepsi and Volvo have offices in the city. Bringing natural beauty into the city is a priority. For this reason, Curitiba gave 1.5 million young trees to neighborhoods to plant and take care of. And the downtown shopping area is now a pedestrian zone-in other words, for walkers only, no cars-and is lined with gardens.

 What is the meaning of the following expression?

 **Pedestrian zone:** an area for walkers only (no cars allowed).

 What is the main idea of this paragraph?

To make the environment both cleaner and more beautiful, Curitiba has strict laws against polluters.

ترجمة المقطع :

لجعل البيئة أكثر نظافة وأكثر جمالا، كوريتيبا لديها قوانين صارمة ضد الملوّثين. كما أن لديها ضرائب منخفضة بالنسبة للشركات التي لديها مساحات خضراء، لذلك العديد من مئات المصانع الكبرى مثل بيبسي وفولفولديها مكاتب في المدينة. الأولوية هو جعل الجمال الطبيعي في مدينة. لهذا السبب، أعطت كوريتيبا أشجار للشباب ١,٥ مليون للأحياء المجاورة لكي يزرعوها ويهتموا بها. ووسط منطقة التسوق الآن **منطقة مشاة (a pedestrian zone)** -وبعبارة أخرى، للمشاة فقط، لا السيارات—مسطحة مع الحدائق.

Paragraph F

There is an agricultural operation just outside Curitiba that looks like other farms but actually helps to solve a social problem, in addition to growing crops. At *Fazenda da Solidaridade* (Solidarity Farm), the workers are not experienced farmers. Instead, they are drug addicts who counter to spend up to nine months in a program called *Verde Saud* (Green Health). The program helps them in two ways. First, it gives them jobs. They cultivate medicinal plants and then process them into different types of herbal tea, syrups, and other products that are sold in health food stores. Second, it helps them to get off drugs and to turn their lives around. In exchange for their labor, they receive counselling, medical care, and job training.

 What is the meaning of the following words?

 **Agricultural operation:** Farm

 **Cultivate:** Grow

 What is the main idea of this paragraph?

There is an agricultural operation just outside Curitiba that looks like other farms but actually helps to solve a social problem

 Why are some words written in italics? foreign words

ترجمة المقطع :

هناك عملية زراعية خارج مدينة كوريتيبا التي تبدو وكأنها مزارع أخرى ولكن في الواقع يساعد على حل مشكلة اجتماعية، بالإضافة إلى زراعة المحاصيل. في فازيندا دا (مزارع التضامن)، وليس من ذوي الخبرة والعمال المزارعين ليسوا من العمال ذوي الخبرة. بدلا من ذلك، هم مدمني المخدرات الذين يقاومون لقضاء ما يصل إلى تسعة أشهر في برنامج يسمى *Verde Saude* (الصحة الأخضر). برنامج يساعدهم بطريقتين. أولا، أنه يعطيهم فرصة عمل. يزرعون النباتات الطبية ومن ثم معالجتها إلى أنواع مختلفة من الشاي العشبية، والعصائر، وغيرها من المنتجات التي تباع في محلات الأغذية الصحية. ثانيا: يساعدهم على الحصول على إيقاف المخدرات ومسار حياتهم. مقابل عملهم، أنها تلقي الرعاية الطبية، وتقديم المشورة، والتدريب على الوظائف.

Paragraph G:**A symbol of the possible**

Clearly, overcrowding in big cities worldwide is the cause of serious problems. However, the example of Curitiba provides hope that careful planning and creative thinking can lead to solutions to many of them. Curitiba is truly, as Lewis Mumford once said of cities in general, a "symbol of the possible".

❖ What is the main idea of this paragraph?

The example of Curitiba provides hope that careful planning and creative thinking can lead to solutions to many of them

ترجمة المقطع :**المثال المحتمل**

ومن الواضح أن الازدحام في المدن الكبرى في جميع أنحاء العالم هو السبب لمشاكل خطيرة. ومع ذلك، على سبيل المثال كوريتيبا يوفر الأمل في أن التخطيط الدقيق والتفكير الإبداعي يمكن أن تؤدي إلى حلول لكثير منهم. كوريتيبا حقاً، كما قال لويس مومفورد مرة واحدة من المدن بشكل عام، "المثال المحتمل".

Practice identifying supporting materials (SM) !

! ممارسة او مهنة تحديد الأساسيات الداعمة (SM)



Lecture 6

Paragraph A:

Sick-Building Syndrome^{٥٧}

Elizabeth Steinberg was a healthy sixteen-year-old student on the tennis team at St. Charles High School, west of Chicago, Illinois. But then she started to have **strange** health problems. The same thing happened to dozens of teachers and students at the school. They went to doctors for **treatment** of a number of **symptoms** such as **sore throats**, tiredness, headaches, and **respiratory** (breathing) difficulties. Doctors treated respiratory infections with **antibiotics**, but the condition didn't seem to improve, except—mysteriously—on weekends and over vacations, when the symptoms disappeared. **Experts** came to investigate and find the cause. They discovered that St. Charles High, like thousands of other schools and office buildings nationwide, is a "sick building"—in other words, **a building that creates its own indoor air pollution**.

☞ **What is the topic of this paragraph?**

Sick-Building Syndrome

☞ **What is the main idea of this paragraph?**

Charles High, like thousands of other schools and office buildings nationwide, is a "sick building"—in other words, a building that creates its own indoor air pollution.

☞ **they:** teachers and students

🌸 **Respiratory:** (breathing)

🌸 **Sick building:** a building that creates its own indoor air pollution.

📖 ترجمة النص :

المرض - ملازم المبني او مرض المباني المكتسب

كانت إليزابيث شتاينبرغ في تمام الصحة وهي طالبة في العمر ستة عشر عاماً في فريق التنس عند سانت تشارلز المدرسة ثانوية، غرب شيكاغو، إلينوي. ولكن بعد ذلك بدأت لديها مشاكل صحية غريبة. حدث الشيء نفسه لعشرات من المعلمين والطلاب في المدرسة. ذهبوا إلى الأطباء لعلاج عدد من الأعراض مثل التهاب الحلق، والتعب، والصداع، صعوبات الجهاز التنفسي (التنفس). الأطباء عالجوا التهابات التنفسية مع المضادات الحيوية، ولكن لا يبدو أن الحالة تتحسن، باستثناء --- الظروف الغامضة--- في عطلة نهاية الأسبوع والعطلات، اختفت الأعراض. فقد جاء خبراء للتحقيق ومعرفة السبب. فاكتشفوا أن سانت تشارلز المدرسة الثانوية، مثل الآلاف من المدارس الأخرى، ومباني المكاتب في كل أنحاء البلاد، هو "مرض المبني"، بمعنى آخر، المبني يجعل الهواء الداخلي ملوثاً.

^{٥٧} Syndrome : معناها اعراض او مجموعه متزامنه - المكتسب - او المتلازمة

Paragraph B:**Indoor air pollution**

People have worried about smog for many years, and the government has spent billions of dollars to try to clean up the air of big cities. But now we find that **there is no escape from unhealthy air**. Recent studies have shown that air inside many homes, office buildings, and schools is full of pollutants: **chemicals, mold, bacteria, smoke, and gases**. These **pollutants** are causing a group of unpleasant and dangerous **symptoms** that experts call "sick-building syndrome." First discovered in 1982, sick-building syndrome most often includes symptoms similar to the flu (watering eyes, headaches, and so on) and respiratory infections such as **tonsillitis, bronchitis, and pneumonia**.

☞ **What is the topic of this paragraph?**

Indoor air pollution

☞ **What is the main idea of this paragraph?**

*There is no **escape** from unhealthy air. Recent studies have shown that air inside many homes, office buildings, and schools is full of pollutants*

🌸 **Pollutants** : chemicals, mold, bacteria, smoke, and gases –it is celled (Pollution)

📖 ترجمة النص :

تلوث الهواء في الاماكن المغلقة

أن الناس لديها قلق من الدخان لسنوات عديدة، وأن الحكومة أنفقت مليارات الدولارات في محاولة لتنظيف هواء المدن الكبيرة. ولكن الآن نجد أن **لا مفر من الهواء الغير صحي**. وقد أظهرت الدراسات الحديثة أن الهواء داخل العديد من المنازل ومباني المكاتب، والمدارس مليئة بالملوثات: المواد الكيميائية والعفن والبكتيريا، والدخان والغازات. هذه الملوثات تسبب مجموعة من **الأعراض المزعجة والخطيرة**، خبراء يسمونها "مرض المباني المكتسب". اكتشفت لأول مرة في عام ١٩٨٢، ويتضمن المرض – ملازم المبني، في أغلب الأحيان أعراض مماثلة لإنفلونزا (سقي العيون والصداع، وهلم جرا)، والتهابات الجهاز التنفسي مثل **التهاب اللوزتين، والتهاب الشعب الهوائية، والالتهاب الرئوي**.

➤ Paragraph c:

Although most common in office buildings and schools, the indoor pollution that cause's sick-building syndrome can also occur in houses. Imagine a typical home. The people who live there burn oil, wood, or gas for cooking and heating. **They** might Smoke cigarettes, pipes, or cigars. **They** use chemicals for cleaning. They use hundreds of products made of plastic or particleboard—that is, an inexpensive kind of board made of very small pieces of wood held together with a chemical. **These products give off chemicals that we can't see but that we do breathe them in.** In some homes, carbon monoxide from cars in the garage can enter the house. And in many areas, the ground under the building might send a dangerous gas called radon into the home. The people in the house are breathing in a "chemical soup. "

➤ *What is the topic of this paragraph?*

Sick-building syndrome in houses

➤ *What is the main idea of this paragraph?*

Although most common in office buildings and schools, the indoor pollution that cause's sick-building syndrome can also occur in houses.

➤ *they:* The people

➤ *them :*chemicals

🌀 particleboard : an inexpensive kind of board made Of very small pieces of wood held together with a chemical

🕒 ترجمة النص :

على الرغم من انتشار التلوث الداخلي في المدارس ومباني المكاتب، الذي يسبب مرض المباني المكتسب الذي يمكن أيضا أن يحدث في المنازل. تخيل منزل عادي . الناس الذين يعيشون هناك يحرقون الزيت ، والخشب، أو الغاز للطبخ والتدفئة. ربما يدخلون السجائر، والأنابيب، أو السيجار. **أنهم** يستخدمون مواد كيميائية للتنظيف. تستخدم مئات من المنتجات المصنوعة من البلاستيك أو البارتيكول بورد – وهي نوع غير مكلفة مصنوعة من قطع صغيرة جداً من الخشب عقدت جنباً إلى جنب مع مادة كيميائية. **تعطي هذه المنتجات مواد كيميائية التي لا نراها ولكن نتنفس منها.** في بعض المنازل، يمكن أن يدخل أول أكسيد الكربون من سيارات القراش . وفي العديد من المجالات، تحت الأرض قد يرسل غاز خطري يسمى غاز الرادون في المنزل. الناس في المنزل يتنفسوا " حساً كيمياوياً".

➤ Paragraph D:

Then what causes sick-building syndrome in an office building or school where people don't smoke or burn oil. Wood, or gas? Experts have discovered several sources of sick-building syndrome, among these are mold and bacteria, synthetic products, and lack of ventilation- or the movement of fresh air into and out of the building. In many buildings, rain has leaked in and causes water damage to walls and carpets. This allows mold and bacteria to grow. Air conditioning systems are another place where mold and bacteria can grow. Synthetic (that is. man-made) products such as paint, carpeting, and furniture can be found in all offices and schools. These products release toxic (poisonous) chemicals into the air. Perhaps the most common cause of sick-building syndrome, however, is lack of ventilation. Most modern office buildings are tightly sealed; in other words, the windows don't open, so fresh air doesn't enter the building. In a building with mold, bacteria, or toxic chemicals, lack of ventilation makes the situation more serious.

➤ **What is the topic of this paragraph?**
Causes of sick- building syndrome

➤ **What is the main idea of this paragraph?**

Experts have discovered several sources of sick-building syndrome, among these are mold and bacteria, synthetic products, and lack of ventilation

➤ **These : sources of sick- building syndrome**

- 🌀 Ventilation: the movement of fresh air into and out of the building. In many buildings
- 🌀 Synthetic : man-made
- 🌀 Toxic : poisonous
- 🌀 Sealed : the windows don't open

اصطناعي : صناعة الانسان

سام : خطر

محكم او مختوم : النوافذ غير مفتوحة

📖 ترجمة النص :

ثم ما هي أسباب مرض المباني المكتسب او المتلازم فا في مبنى المكاتب أو المدارس حيث أن الناس لا يدخنون أو يحرقون النفط. الخشب، أو الغاز؟ الخبراء اكتشفوا عدة مصادر لمرض المباني المتلازم ، ومن بين هذه هي العفن والبكتيريا، والمنتجات الاصطناعية، وانعدام التهوية-أو حركة الهواء النقي داخل وخارج المبنى. في العديد من المباني، تسربت الامطار وتسبب في أضرار المياه على الجدران والسجاد. سمح هذا العفن والبكتيريا على النمو. أنظمة تكييف الهواء من مكان آخر حيث يمكن أن تنمو العفن والبكتيريا. يمكن الاطلاع على المنتجات الاصطناعية (التي هي من صنع الإنسان) مثل الطلاء، والسجاد، والأثاث في جميع المكاتب والمدارس. هذه المنتجات تخرج المواد الكيميائية السامة (سامة) في الهواء. ربما هو السبب الاكثر انتشارا لهذا المرض ، إلا أن نقص التهوية، غير أن نقص التهوية. وأحكام مختومة للمباني المكتسبة الحديثة؛

وبعبارة أخرى، لا تفتح النوافذ. حتى لا يدخل الهواء النقي للمبنى. نقص التهوية يملئ المبنى بالعفن أو البكتيريا، أو المواد الكيميائية السامة، يجعل الوضع أكثر خطورة.

↪ **Paragraph E:**

There are several solutions to the problem of sick-building syndrome; the most important of **these** is cleaning the building. First, of course, experts must determine the specific cause in any one building. Then workers probably need to take out carpets, wallpaper, and ceiling tiles in order to remove Mold and bacteria. Also, they need to clean out the air conditioning system and completely rebuild the system of ventilation. **They** should remove synthetic products and bring in natural products, instead, if they are available.

🕯️ ترجمة النص:

هناك عدة حلول لمشكلة المرض – ملازم المبنى : ، وألاكثر أهمية من **هذا** هو تنظيف المبنى. أولاً، طبعاً، الخبراء يقولون يجب تحديد السبب المحدد في أي مبنى . ثم أن العمال ربما يحتاجون إلى إخراج السجاد والجدران وبلاط السقف بغية إزالة العفن والبكتيريا. أيضاً، أنهم بحاجة إلى تنظيف نظام تكييف الهواء وتاماً إعادة بناء نظام للتهوية. يجب **عليهم** إزالة المنتجات الاصطناعية وجلب المنتجات الطبيعية ، ، إذا كانت متوفرة.

❖ **What is the topic of this paragraph?**

Solutions to sick-building syndrome.

❖ **What is the main idea of this paragraph?**

There are several solutions to the problem of sick-building syndrome; the most important of **these** is cleaning the building

👉 **these** :solutions

👉 **they**: workers

Paragraph F :

All of this sounds difficult and expensive. But there is another possible solution that is simple and inexpensive. NASA (the National Aeronautics and Space Administration) was trying to find ways to clean the air in space stations. One scientist with NASA discovered that houseplants actually remove pollutants from the air. Certain plants seem to do this better than others. Spider plants, for example, appear to do the best job. Even defoliated plants (without leaves) worked well! In another study, scientists found that the chemical interaction among soil, roots, and leaves works to remove pollutants.

What is the topic of this paragraph? The role of houseplants.

What is the main idea of this paragraph?

One scientist with NASA discovered that houseplants actually remove pollutants from the air.

What is "houseplants" written in italic?

Defoliated : without leaves

ترجمة النص :

كل هذا يبدو صعباً ومكلفاً. ولكن هناك حل آخر ممكن بسيط وغير مكلف. تحاول ناسا (الإدارة الوطنية للملاحة الجوية والفضاء) العثور على طرق لتنظيف الهواء في المحطات الفضائية. فقد اكتشف أحد علماء ناسا أن موقع المنزل يزيل الملوثات من الهواء. بعض النباتات تقوم بذلك. على سبيل المثال، نباتات العنكبوت، تقوم بعمل أفضل. النباتات حتى ديفولياتيد (بدون أوراق) تعمل بشكل جيد! وفي دراسة أخرى، وجد العلماء أن التفاعل الكيميائي بين التربة والجذور، يعمل على إزالة الملوثات.

Strategy: Understanding parts of speech (page 40)

↓ To figure out the meaning of a new word from the context, you may find it useful to know its part of speech (e.g. noun, verb, adjective, or an adverb).

معنى الكلمة وناخذ منها المصادر	Noun (n) اسم (علم)	Verb (v) فعل	Adjective (Adj) صفة	Adverb (Adv) حال
جميل	Beauty, beautification	Beautify	Beautiful	Beautifully
ابداع او خلق	Creation	Create	Creative	Creatively
حشد	Crowd	crowd	Crowded	-
فرق	Difference	Differentiate	Different	Differently
صعوبه	Difficulty	-	Difficult	-
كفاءة	Efficiency	-	Efficient	Efficiently
تلوث	Pollution, pollutant	Pollute		-
تنبوء	Prediction	Predict	Predictable	Predictably
سلامة	Safety	Save	Savable – safe	Safely
حل	Solution	Solve	Solvable	-
تفاقم	-	Worsen	worse	Worse

↑ Next complete each sentence below with words from the preceding chart. Use the correct form of the base word and write the part of speech in the parentheses after each blank – (n) for noun, (v) for verb, (adj) for adjective, and (adv) for adverb:

بعد إكمال كل الجملة أدناه مع الكلمات من المخطط السابق. استخدم الشكل الصحيح من الجمل التاليه في الاقواس بعد كل فراغ للاسماء او للافعال او الصفة أو الحال .

1- Solve :

→ They are trying to find a **solution** (n). To the problem of overcrowding, but this is a difficult problem **to solve** (v).

← انهم يحاولون ايجاد حل لمشكلة الازدحام ولكن هذه المشكلة يصعب حلها

2- Pollute :

→ Most people know about air **pollution** (n) in big cities, but they're just beginning to learn about the many **pollutants** (n) that we have inside buildings.

← معظم الناس يعرفون التلوث في المدن الكبيرة ولكنها مجرد بدايه لتتعرف على العديد من الملوثات ، الموجودة في داخل المبني .

3- Crowd :

→ There are **crowds** (n) of people everywhere; the mass-transit system is especially **crowded** (adj).

← هناك ازدحام في كل مكان ، وخاصةً نظام النقل الجماعي المزدحم .

4- Save:

→ The city is not **safe** (adj) because of crime. People can't leave their homes **safely** (adv) at night, and the police can't provide for their **safety** (n).

← المدينة ليست آمنة بسبب الجريمة. لا يمكن للناس مغادرة منازلهم بأمان في الليل، ولا يمكن ان تقدم الشرطة لهم الامان .

5- Beautify:

→ Many people brings plants into their homes because the plants **are beautiful** (adj). However, it's possible that these plants not only **beautify** (v) the environment but also clean the air.

← كثير من الناس يجمع النباتات في ديارهم لأن النباتات جميلة . ومع ذلك، من الممكن أن هذه النباتات ليست للتجميل البيئة فقط بل أيضا لتنقيه الهواء .

6- Predict, worsen:

→ Some people **predict** (v) that urban life will get **worse** (adj); according to their **prediction** (n), conditions will **worsen** (v) every year.

← بعض الناس تتنبأ أن الحياة الحضرية سوف تزداد سوءا ؛ وفقا لهذا التنبؤ ، تزداد سوءا كل سنة.

7. Differ:

→ The causes of indoor air pollution **differ** (v) from area to area. One reason for the **difference** (n) is that people heat their homes **differently** (adv). People in some areas burn wood for heat; in other areas they use something **different** (adj).

← تختلف أسباب تلوث الهواء في الأماكن المغلقة من منطقة إلى منطقة. سبب واحد يفرق هو الناس تدفئ منازلهم بطريقة مختلفة. الناس في بعض المناطق تحرق الحطب للتدفئة؛ في مجالات أخرى تستخدم في أشياء مختلفة .

8. Efficient

→ The mass-transit system in our city is not very **efficient** (adj), so we need to replace it with one that runs more **efficiently** (adv).

نظام النقل الجماعي في مدينتنا ليس فعالة جداً ، ولذلك نحن بحاجة إلى استبدالها بإدارة أكثر كفاءه .

① شرح وتنبيه :

↑ يجب حفظ الجدول فوق حفظاً تاماً ، و في اثناء حفظك عليك أن تسأل نفسك ماهو الفعل للكلمة و ماهو الصفة و.... الخ ، سنناقش حفظنا من خلال هذه الاسئلة التالية والتي يتكرر ردودها في الاختبارات وخصوصا هذا الجدول و هذه الفقرات فالنراجع معا :

① They are trying to find

- (A) **Solution**
- (B) Solve
- (C) Solvable

سأشرح هذه الجملة : الترجمة : هم يحاولون ايجاد ؟؟

اسال نفسك ؟؟ هم يحاولون ايجاد ماذا ؟ هل نحتاج الى اسم او فعل او صفة ؟

طبعاً نحتاج الى اسم ؟

حسننا ؟ ماهو شكل الاسم الذي سنختاره من ضمن الخيارات ؟ هنا اختيار لحفضك وفهمك ايضا

هل فهمتم الان ما الذي اقصد !!

② To the problem of overcrowding,
but this is a difficult problem **to**:

(وبما انه يوجد حرف **to** هنا في الجملة فنحن نحتاج الى القيام بفعل شئ ما ، اذا ما هو شكل الفعل الذي سنختاره من ضمن الخيارات ؟؟)

- (A) Solution
- (B) **Solve**
- (C) Solvable

③ Many people brings plants into their homes because the plants **are**

(هنا نحتاج الى وصف بان النباتات جميلة ... فما هو الصفة لكلمة جميلة من بين هذه الخيارات ؟؟؟ ، وهكذا في باقي الجمل)

- (A) beautify
- (B) **beautiful**
- (C) Beautifully

④ it`s possible that these plants not only _____ the environment but also clean the air .

- (A) **beautify**
- (B) beautiful
- (C) Beautifully

- ⑤ The mass-transit system in our city is not very _____ from area to area.
- (A) Efficiency
(B) **efficient**
(C) efficiently
- ⑥ We need to replace it with one that runs more _____.
- (A) Efficiency
(B) efficient
(C) **efficiently**
- ⑦ The causes of indoor air pollution _____.
- (A) differently
(B) difference
(D) **differ**
- ⑧ One reason for the difference is that people heat their homes _____.
- (A) **differently**
(B) difference
(C) different
- ⑨ People in some areas burn wood for heat; in other areas they use something_____.
- (A) differently
(B) difference
(C) **different**



Lecture 7

Content of the lecture:

- ① **Getting meaning from context.**
- ② **Recognizing Similar Meanings but Different Parts of Speech.**
- ③ **Using parts of speech to understand vocabulary.**
- ④ **Suffixes.**
- ⑤ **Paying attention to phrases.**


١- الحصول على معنى من السياق . ٢- الاعتراف بمعان مماثلة لكن في أجزاء مختلفة من الكلام . ٣- استخدام أجزاء من الكلام على فهم المفردات. ٤- اللواحق. ٥- الاهتمام بالعبارات.

① Getting Meaning from Context

Sometimes certain **abbreviations** (shortened forms of words) help you understand a new word or phrase:

في بعض الأحيان بعض **الاختصارات** (أشكال الكلمات مصغر) تساعدك على فهم كلمة جديدة أو عبارة:

 e.g. = for example

 The Global Fund for women helps find solutions to **social ills** - e.g., violence and lack of education.

الصندوق العالمي للمرأة يساعد على إيجاد حلول **للعلل الاجتماعية** - مثل العنف والافتقار إلى التعليم 

→ What are some examples of **social ills**?

→ Answer: **Social ills** means violence and lack of education.

 i.e. = that is ; in other words

 This is a group of **entrepreneurs**-i.e., people who own and run their own small business.

هذا مجموعة من **منظمي الأعمال** أي الناس الذين يشغلون أعمالهم التجارية الصغيرة. 

→ *What does entrepreneurs mean?*

→ *Answer: Entrepreneurs means people who own and run their own small business.*

✍ Instead of collateral, there is **peer pressure**; i.e., group members make sure that each person pays back his or her loan.

✍ بدلاً من الضمانات، يوجد **ضغط الشركاء**؛ أي، أعضاء المجموعة التي تأكد من أن كل شخص سدد القرض الذي عليه او عليها

What does "peer pressure" mean?

Pressure from other members of the group or group member make sure...etc.

ضغط مجموعه الاعضاء الاخرين أو تأكيد مجموعه من الأعضاء

② Recognizing Similar Meanings but Different Parts of Speech

Sometimes the context of a sentence has an explanation of the new word, but in order to think of a synonym, you need to change the part of speech.

في بعض الأحيان سياق الجملة قد تشرح كلمة جديدة، ولكن التفكير في مرادفها، تحتاج إلى تغيير جزء من الكلام.

✉ **For example:**

For many people, there seems to be no escape from **poverty**⁵⁸; in other words they are **poor**⁵⁹, and they have no hope that this will change.

Poverty means: the condition of being poor.

✍ يبدو أنه لا مفر أو لا مهرب من **الفقر** لكثير من الناس؛ وبعبارة أخرى هم **فقراء**، وليس لديهم أي أمل أن يتغير هذا الوضع.

الفقر يعني حالة او وضعة الاجتماعي فقير .

✍ Exercise

✍ There may be **social** ills when many people in a **society**⁶⁰ have no money to buy necessities.

✍ ربما يكون هناك **علل اجتماعية** عند كثير من الناس في **مجتمع** لا يملكون المال لشراء الضروريات

⁵⁸ Poverty : هنا هذه الكلمة اسم ،

⁵⁹ Poor : هنا صفة لكلمة، Poverty السؤال لماذا اشرنا للكلمتين هاتين هنا (Poverty) و (Poor) ؟ لو قرأنا الكلمتين للاحظنا انهم متشابهتين وبما ان الاولى انتهت ب (ty) فاننا نستدل على انها صفة للاولى حتى كنا لم نفهم معنى الجملة : هذا الاستدلال بين لنا معنى الكلمة . ايضا في نلاحظ في الجملة كلمة (in other)

في دلالة في الجملة لتبين لنا معنى الكلمة هنا . Society : ان هذه الكلمة اسم و الصفة لها social ايضا هنا الكلمتان لو لاحظناهم متشابهتان : هما لهما دلالة او علاقة ببعض في المعنى .

مورد الطول – الرياض \ شارع سعد بن عبد الرحمن < بجوار بنك الانماء > ٠٥٤٤٠٨٩٩٤٤ ١٠٥٥٧٠٧٨٨٥٧١ @mawrid_net
 مركز فجر لخدمات الطالب – الدمام احى الروضة هاتف رقم: (٨٣٣٣٤١) ١ جوال رقم : (٠٥٤٥٥١٦١٦) @Fajer_net

→ **What is the Part of speech of social?**

→ **Possible meaning:**

→ **On adjective referring to societies (صفة تشير الى الشيء المتعلق بالمجتمع)**

③ Using parts of speech to understand vocabulary:

If there are no cues in the context of a sentence for the new word, then do the following:

1- Figure out the part of speech of the new word;

2- Then, think what other word might be logical in that place.

إذا لم يكن هناك الإشارات في سياق الجملة لكلمة جديدة، قم بما يلي :

١- معرفة جزء من الكلام للكلمة الجديدة ؛ ٢- ثم، فكر ماهي الكلمة الاخرى التي قد تكون منطقية في هذا المكان .

⊗ **For example:**

✎ Everyone in the group **must approve** the loan of every other group member, or Grameen Bank won't lend the money.

✎ كل فرد في المجموعة يجب ان **يوافق** على القرض لكل عضو من أعضاء المجموعة الأخرى ، أو مصرف غرامين لن يقرض المال.

→ **What is the part of speech of approve? Verb**

(لاحظ وجود كلمة (must) ، قيل الكلمة وهذا يدلنا على ان الجملة وقعت فعل)

→ **Possible meaning in this context: agree to; say OK about.**

✎ **Exercise**

- The primary goal of Grameen Bank and other similar programs is the **eradication of poverty.**

- أن الهدف الأساسي لمصرف " غرامين " وغيرها من البرامج المشابهة هو **القضاء** على الفقر

→ **What is the part of speech of eradication⁶¹? Noun** (لوجود ال التعريف قبل الكلمة)

→ **Possible meaning: ending or to stop something (poverty).**

⁶¹ Eradication: معناها ازاله او محو او نهاية ونجد ان الكلمة هنا نهايتها (tion) ، مما يؤكد لنا ان الكلمة اسم كاسيائي لاحقا شرحه هذه المحاضرة عن النهايات و الاستدلال على كون الكلمات هل هي صفة او اسم او الخ

Exercise

A poor woman has an idea to **lift** herself and her family out of poverty.

- المرأة الفقيرة لديها فكرة للنهوض با او لرفع نفسها وأسررتها من الفقر

→ What is the part of speech of **lift**? Verb (لوجود الحرف **to** قبل الكلمة هنا)

→ Possible meaning: raise to a higher level / move to a higher economic level.

رفع إلى مستوى أعلى / الانتقال إلى مستوى اقتصادي أعلى

④ Suffixes:**❖ What is a suffix?**

A suffix is a morpheme (word ending) _ a group of letters you can add to the end of a root word.

اللاحقة : هي المور فيم (نهايات الكلمة) _ مجموعة من الأحرف التي يمكنك إضافتها إلى نهاية اصل الكلمة

↓ For example:

↓ Here are some common suffixes, listed by the parts of Speech that they usually indicate:

↓ اليك هنا بعض اللواحق المشتركة، المدرجة بأجزاء من الكلام التي عادة مايشار إليها:

Nouns		Adjectives	
- er/ or	- ee	- ive	- ful
- ist	- (i) ty	- able/-ible	- ant /- ent
-sion / - tion	- lance / -ence	- (u)al	- ous
- ment	- ure	- ic(al)	- ar(y)
- acy		- ate	

🕯 Suffixes:

Nouns	الاسماء	Adjectives	الصفات
Consumer.	المستهلك	Anonymous.	مجهول
Trainee.	المتدرب	Subsidiary.	فرعي
Specialist.	المختص	Universal.	عالمي - شامل - كلي
poverty	فقر	violent	قاسي - عنيف
Requirement.	شرط اساسي او متطلب	Expensive.	غالي
Eradication.	استئصال - ابادة - فتك	Public.	عمومي - شعبي - اجتماعي

⑤ Paying Attention to Phrases

A phrase is a small group of words that stand together as a single unit without having a subject.

← الاهتمام بالعبارات: هي عبارة عن مجموعة صغيرة من الكلمات التي تقف معا كوحدة واحدة دون الحاجة لهذا الموضوع

→ **Types of phrases:**

- 1- a noun phrase
- 2- a verb phrase
- 3- infinitive phrase
- 4- Prepositional phrase

👉 **Noun phrases:** A noun phrase can include adjectives and other words before or after a noun.

← **عبارات الاسم:** عبارة الاسم يمكن أن تشمل الصفات وعبارة أخرى قبل أو بعد اسم.

→ **For example:**

- 🌸 **Greater access.** (**Greater** : صفة , **access** : اسم)
- 🌸 **Access to information...etc** (**Access** : اسم , **to information** : عبارات اخرى)
- 🌸 **The good player....ets** (**good** : صفة , **player** : اسم)
- 🌸 **You are my best friend** (**friend** : اسم)

👉 **Verb phrases:** A verb phrase may include noun objects or adverbs.

← **عبارة الفعل:** يمكن ان تشمل اسم المفعول بة أو الحال

→ **For example:**

- 🌸 **Spend money.** (**Spend** : الفعل)
- 🌸 **Educate people to spend wisely** (**الكلمات التي تحتها خط هي الأفعال في الجمل الباقية**)
- 🌸 **The student are studying hard.**

- ❁ He is reading a novel.
- ❁ You should study hard.

👉 **Infinitive phrases:** An infinitive phrase begins with an infinitive and includes an object after the verb.

❁ عبارات صيغة المصدر: عبارة صيغة المصدر تبدأ مع المصدر وتشمل المفعول به بعد الفعل

→ For example:

- ❁ To save money.
- ❁ To eat something.
- ❁ I love to spend time with you.
- ❁ The best way to learn is to practice.

(تلاحظ كل الافعال هنا سبقت بحرف (to): كل صيغ المصدر تسبق بهذا الحرف

👉 **Prepositional phrases:** A prepositional phrase is a phrase that begins with a preposition.

← عبارات الجر: هي العبارة التي تبدأ مع حرف الجر

For example:

- ❁ In a similar way.
- ❁ With exciting lives.

👉 Please search and read about prepositions (e.g . before , after , near , under , amide , around , for , from , in, at,.....etc)

👉 ارجوكم ابحثوا عن حروف الجر الاخرى



اسألة مراجعة على المحاضرة السابعة وتنبيهات وايضاحات :

① بالنسبة للفقرة الاخيرة من المحاضرة من الممكن او ربما ياتي اسالة عليية في الاختبار ، المهم الشكل الذي يمكن ان يأتي في الاختبار على هذا الشكل يسالك استاذ المادة عن ماهو نوع العبارة ، فلنراجع بعض الفقرات ، ونختبر انفسنا :

① **Educate people to spend wisely**

- A. a noun phrase
- B. a verb phrase
- C. infinitive phrase
- D. Prepositional phrase

② **I love to spend time with you.**

- A. a noun phrase
- B. a verb phrase
- C. infinitive phrase
- D. Prepositional phrase

③ **You are my best friend**

- A. a noun phrase
- B. a verb phrase
- C. infinitive phrase
- D. Prepositional phrase

④ **With exciting lives.**

- A. a noun phrase
- B. a verb phrase
- C. infinitive phrase
- D. Prepositional phrase

① الشئ الثاني الذي اريد ان انبه عنه فقرة النهايات هذه مهمة ويجب حفظ النهايات ، لكي تفرقون نوع الكلمة ، هل هي اسم او صفة او فعل او حال . وفي الاختبار تأتي اسالة من هذا النوع فايسالك عن نوعها على هذا الشكل ، على سبيل المثال :

① **Violent.**

- a) Noun
- b) Adjective
- c) Verb
- d) Adverb

② **Anonymous.**

- a) Noun
- b) Adjective
- c) Verb
- d) Adverb

③ **Eradication.**

- a) Noun
- b) Adjective
- c) Verb
- d) Adverb

④ **Public.**

- a) Noun
- b) Adjective
- c) Verb
- d) Adverb

⑤ **Specialist**

- a) Noun
- b) Adjective
- c) Verb
- d) Adverb

⑥ **Requirement**

- a) Noun
- b) Adjective
- c) Verb
- d) Adverb



Lecture Eighth

سوف تتعرف في هذه المحاضرة على الآتي :

- 1 بعض معاني المفردات .
- 2 قصة تتكلم عن بنك قرامين في نيجلاند الذي يدعم الفقراء والذين ليس لهم ضمانات ويرغبون في عمل مشاريع صغيرة .
- 3 قدرتك على تمييز نوع العبارة من ناحية كونها صفة أو اسم أو فعل أو مصدر

Vocabulary :

Nouns

access
capacity
character
collateral
eradication
fund
grants
literacy

microlending
poverty
requirement

Verbs

funding
invest
lift

Adjectives

anonymous
social
subsidiary
worthless

Expressions

peer pressure
took (take)
the initiative

معاني الكلمات :

Nouns		Verbs		Adjectives		Expression	
access	وصول . مدخل - اقتراب	Funding	يجمع ، يدخر	Anonymous	مجهول	Peer pressure	ضغط الشركاء
capacity	قدرة - طاقة - سعة	Invest	استثمر	social	اجتماعي	Took (talk)	أخذ نقاشاً
Character	شخصية - ميزة - سمعة	lift	رفع . كشف ، اقتلع ، نقل	subsidiary	اضافي ، ثانوي ، تابع	The initiative	المبادرة
Collateral	الضمان			worthless	عديم الجدوى ، عديم القيمة		
Eradication	استئصال ، ابادة						
Fund	صندوق ، ذخيرة ، رأس مال						
Grants	المنحة ، المساعدة ، الهبة						
literacy	معرفة القراءة والكتابة						
Microlending	الإقراض الصغير						
Poverty	الفقر						
Requirement	متطلب ، شرط اساسي ، مطلب						

Banking on Poor Women

الخدمات المصرفية للمرأة الفقيرة

Paragraph (A)

For many people, there seems to be no escape from poverty; in other words, they are poor, and they have no hope that this will ever change. In addition, they have the social problems of poverty—among them, low social status, violence, poor health, and lack of education.

ترجمة المقطع:

بالنسبة الى كثير من الناس، يبدو أنه لا مفر من الفقر؛ وبعبارة أخرى، أنهم فقراء، وليس لديهم أي أمل في أن هذا سوف يتغير. وبالإضافة إلى ذلك، لديهم مشاكل اجتماعية من الفقر—فيما بينهم، تدني الحالة الاجتماعية والعنف، وسوء الحالة الصحية، والافتقار إلى التعليم.

- 1- **The word poverty means:** The state of being poor
- 2- **Social problems of poverty means:** low social status, violence, poor health, and lack of education.

Paragraph ⓑ

Imagine this situation: a poor woman has an idea for a small business to lift⁶² herself and her family out of poverty. She needs a little money to begin this business. She goes to a bank to borrow the money, and the banker⁶³ interviews her. At this bank, as at most banks, the borrower must meet three necessary conditions: character, capacity, and collateral. That is, if this woman wants to borrow money from the bank, she must show that she is honest⁶⁴ (has character), is able to run her business (has capacity), and owns a house, land, or something valuable (has collateral) for the bank to take if she can't pay back the money.

ترجمة المقطع:

تخيل هذا الوضع: امرأة فقيرة لديها فكرة للأعمال تجارية صغيرة ترفع نفسها وأسرتهما من الفقر. أنها تحتاج القليل من المال لبدء في هذه الأعمال. تذهب إلى أحد البنوك لاقتراض المال وتقابل المصرفي في هذا البنك، كما في معظم المصارف، المقترض يجب تلبية ثلاثة شروط ضرورية: الشخصية (السمعة أو الصيت أو صفة حسنه او ميزة معينه)، والقدرة، والضمان. ، إذا أرادت هذه المرأة اقتراض المال من البنك ، يجب أن تظهر أنها صادقة (لديها سمعة)، قادرة على تشغيل أعمالها التجارية (لديها القدرة)، وتملك منزل أو أرض، أو شيئاً قيماً (لديها الضمان) ويمكن للبنك ان ياخذة اذا لم تتمكن من تسديد الأموال.

1. **The word character means: is honest**
2. **The word collateral means: owns a house, land, or something valuable**
3. **The word capacity means: is able to run her business**
4. **The word banker means: a person who works in a bank.**

^{٦٢} يرفع – يقدم – يرقى- يزيد
^{٦٣} **Banker**: نلاحظ ان الكلمة مشتقة من الاسم (bank)، ويوجد بها ال (er)، سيفكس ، وهي تخص الاسماء ، لذلك نفهم انه الشخص يخص هذا المكان ، أو لها علاقة بذلك المكان ، فانخمن المعنى
^{٦٤} صادقة – صريحة – مستقيمة - محترمة

© Paragraph

*One possible solution these days is microlending. This is a system of special banks and programs that are loaning money to "the poorest of the poor." The idea began in Bangladesh, with a man named Mohammad Yunus, who founded Grameen Bank. The bank **lends** small amounts of money to people who want to go into business. These are people who could never receive a loan from a "regular" bank.*

*To receive a loan through Grameen Bank, people still must have character and capacity, but collateral is not necessary any longer. There is a different requirement: each **borrower**⁶⁵ must join a "**borrowing** group." This small group meets regularly, follows a list of rules from the bank, and offers advice and support to members. Instead of collateral, there is **peer pressure**; i.e., group members make sure that each person pays back his or her loan. They want to keep their "good name" and continue doing business with the bank.*

📖 ترجمة المقطع:

واحد من الحلول الممكنة في هذه الأيام هو الإقراض الصغير. وهو نظام للمصارف الخاصة والبرامج التي يتم إقراض المال إلى "أفقر الفقراء". وبدأت الفكرة في بنغلاديش، مع رجل يدعى محمد يونس، مؤسس مصرف غرامين. البنك يقرض مبالغ صغيرة من المال للأشخاص الذين يرغبون في الحصول على مشروع تجاري. هؤلاء الناس الذين لا يمكنهم مطلقاً الحصول على قرض من بنك "عادية".

للحصول على قرض عن طريق بنك غرامين، لا يزال يجب أن يتوفر في الناس شرط السمعة الحسنة والقدرة، ولكن شرط الضمانات أصبح ليس من الضروري بعد الآن. وهناك شرط آخر: كل مقترض يجب الانضمام إلى تجمع مجموعة صغيرة بانتظام، يتبع قائمة من القواعد في البنك، ويقدم المشورة والدعم لأعضاء "جماعة الاقتراض". بدلاً من الضمانات، هناك ضغط الأقران. أي أعضاء المجموعة التي تتأكد من أن كل شخص يدفع القروض التي عليها. يريدون الحفاظ على "اسماء جيدة" والاستمرار في العمل مع البنك..

- ❁ **The noun phrase peer pressure means:** group members make sure that each person pays back his or her loan.
- ❁ **The word lend means:** give → that's meaning the bank give many to people
- ❁ **The word borrower means:** a person who borrows money.

٦٥ كلمة (borrower)، كيف استطعنا تخمين معنى الكلمة هنا؟/الجواب: عندما ننظر للكلمة نجد انها اسم لوجود ال سفيكس في (er)، وهي شبيهه بكلمة (borrowing)، وهي صفة هنا، لذلك عندما نجد مثل هذا الوضع من الكلمات، التي لهم علاقة ببعض نفهم من السياق انه خاص باوصف أفعال الأشخاص، ثم نتابع قراءة الجملة، و نفهم من سياق الجملة انها: الشخص الذي يقترض المال.

What works what doesn't?

مالذي يعمل ومالذي لا يعمل

D Paragraph

Grameen Bank has had many successes and only a few failures. In a developing country such as Bangladesh, a person can buy a cow or a sewing machine and begin a small business with only \$20 to \$50. Today, there are 8.35 million borrowers in 81,379 villages in Bangladesh. The bank makes over \$123 million in loans in a typical month, and the repayment rate is an amazing 96.67 percent.

At first, the bank lent half of the money to men and half to women. Unfortunately, most of the Bangladeshi men spent the money on themselves, not the business. Now, 96 percent of the borrowers are women. In Bangladesh—and other countries that started similar microlending programs—the bankers soon learned that urban programs were not as successful as rural ones. Borrowers in cities did not always repay the loans. Because of the importance of peer pressure, microlending is more effective in small villages, where everyone knows and depends on everyone else, than in urban areas (where it's possible to be anonymous—unknown).

ترجمة المقطع :

وقد كان لمصرف غرامين الكثير من النجاحات والقليل من الإخفاقات القليلة . في أحد البلدان النامية مثل بنغلاديش ، الشخص يستطيع شراء بقرة أو آلة الخياطة ويبدء بالأعمال التجارية الصغيرة فقط بـ ٢٠ إلى مبلغ ٥٠ دولار . واليوم ، هناك ٨,٣٥ مليون مقرض في قرى ٨١,٣٧٩ في بنغلاديش . البنك يقدم مبلغ ١٢٣ مليون من القروض في الشهر القياسي او العادي ، ونسبة تسديد مذهلة بـ ٩٦,٦٧ في المئة .

في البداية ، قدم البنك الدولي نصف المال للرجال ونصف للنساء . ولسوء الحظ ، قضى معظم الرجال البنجلاديشية المال على أنفسهم ، لا الأعمال . الآن ٩٦ في المائة المقترضين هم من النساء . في بنغلاديش – وغيرها من البلدان التي بدأت برامج الإقراض الصغير المشابهه – المصرفيين سرعان ما علمت أن البرامج الحضرية لم تكن ناجحة كتلك المناطق الريفية . أن المقترضين في المدن لا يسددون القروض دائما . وبسبب أهمية ضغط الأقران ، الإقراض الصغير أكثر فعالية في القرى الصغيرة ، حيث ان الجميع يعرف بعضهم ، ويعتمد كل شخص على الآخر ، غير ان المناطق الحضرية (حيث أنه من الممكن أن يكون الشخص مجهول – غير معروف) .

❁ **The word anonymous means:** unknown

❁ **A developing country means:** its silt developing country

Paragraph E

*The primary goal of this and other similar programs is the eradication of poverty. However, as poverty has decreased, there have been some surprising **secondary** effects of microlending programs. Perhaps the main **subsidiary** effect has been a change in the social status of women. Traditionally, in some societies people thought of women as **worthless**. But when a woman has access to money and is able to **demonstrate** her capacity for business, she often receives more respect than before from the male members of her family and from the entire village.*

ترجمة المقطع:

الهدف الأساسي من هذه وغيرها من البرامج المشابهة هو القضاء على الفقر. لكن، ومهما انخفض الفقر، كانت هناك بعض الآثار الثانوية المفاجئة من برامج الإقراض الصغير. ربما كان الاثر الرئيسي الفرعي هو تغيير في الوضع الاجتماعي للمرأة. تقليدياً، في بعض المجتمعات التي يعتقد الناس أن المرأة تعتبر **عديمة القيمة**. ولكن عندما وصلت المرأة الى المال، وهي قادرة على **إثبات** مقدرتها للأعمال التجارية، وفي كثير من الاحوال، تتلقى المزيد من الاحترام من قبل من الأعضاء الذكور من أفراد أسرتها ومن القرية بأكملها.

❁ **The word subsidiary ⁶⁶means: secondary⁶⁷**

❁ **The word subsidiary is:**

(a) **Adjective.**

(b) **Adverb.**


(c) **Noun.**

(d) **Verb.**

⁶⁶اضافي – فرعي – ثانوي

⁶⁷فرعي – ثانوي

Exercise

 *With careful planning and cooperation, most people **use** the money well and then **plow** both money and knowledge back into their communities⁶⁸.*

❁ *The word **plow** means: put back /reinvest* بضعة او يعيده مرة اخرى / يوظف المال مرة اخرى

❁ *The word **plow** is a/an:*

(a) **Adjective.**

(b) **Adverb.**

(c) **Noun.**

(d) **Verb.**

Exercise

 *A poor woman has an idea to **lift**⁶⁹ her and her family out of poverty⁷⁰.*

❁ *The word **lift** means: carry⁷¹*

❁ *The word **lift** is:*

(a) **Adjective.**

(b) **Adverb.**

(c) **Noun.**

(d) **Verb.**

⁶⁸ مع التخطيط الدقيق والتعاون، معظم الناس يستخدمون هذه الأموال بشكل جيد ثم **يثمر** كلا من المال والمعرفة مرة أخرى في مجتمعاتهم.

⁶⁹ ترفع – ترقى – تعلق

⁷⁰ المرأة الفقيرة لديها فكرة **لترفع** نفسها وأسررتها من الفقر

⁷¹ يحمل – ينقل – يدفع –

Exercise

“Unlike micro lending programs, this fund gives grants not loans. The money is given not lent.”⁷²

What is the meaning of ‘grants?’

The money is given to people and they don’t have to return it.

Exercise

“For many people there seems to be no escape from poverty.”⁷³

✿ The underlined words form a/an:

(A) Prepositional phrase.

(B) Noun phrase.

(C) Verb phrase.

(D) Infinitive phrase.

❗ الجملة سبقت بحرف الجر **For** : هي عبارة مجرورة بحرف الجر **For** : وهي تعني نظراً لـ - لاجل - بسبب - بالنسبة ل

Exercise

“There seems to be no way for this woman to break the cycle of poverty.”⁷⁴

✿ The underlined words form a/an:

(A) Noun phrase.

(B) Prepositional phrase.

(C) Infinitive phrase.

(D) Verb phrase.

❗ نلاحظ ان هذه الجملة فعلية لآكن عندما سبقها حرف **to** اصبحت جملة مصدرية : هي مصدرية لا فعلية .

⁷² وخلافا لبرامج الإقراض الصغير، يعطي هذا الصندوق المنح، لا القروض. هذا المال للعتاء لا للإقراض .

⁷³ "الكثير من الناس يبدو أن لا هروب من الفقر."

⁷⁴ يبدو أنه لا يوجد طريق للمرأة لكسر حلقة الفقر

Exercise

“The bank won't lend her the money because she doesn't have collateral”⁷⁵

✿ **The underlined words form a/an:**

- (A) Noun phrase.
 (B) Prepositional phrase.
 (C) Infinitive phrase.
 (D) Verb phrase.

Exercise

“A poor woman has an idea for a small business”.

✿ **The underlined words form a/an:**

- (A) Noun phrase.
 (B) Prepositional phrase.
 (C) Infinitive phrase.
 (D) Verb phrase.

➔ Please read the passage and try to identify verb phrases, noun phrases, infinitive phrases, and prepositional phrases from the text .

➔ Please try to ask yourself some comprehension questions after reading (Look at the questions in the book).

➔ يرجى قراءة المقطع وفي محاولة للتعرف على الجمل الفعلية والجمل الاسمية و العبارات المصدرية وحروف الجر من النص .

➔ الرجاء حاول أن تسأل نفسك بعض أسئلة الفهم بعد القراءة (انظر على الأسئلة الواردة في الكتاب).



⁷⁵ البنك لن يقدم لها الأموال لأنها لا تملك ضمانات إضافية”

Lecture 9

Consumers and the human brain

المستهلكين و الدماغ البشري

Paragraph A:

We are all consumers. We all buy and use products and services that is we consume. The word comes from the Latin consumer, which means, "to use up, to waste⁷⁶ or destroy⁷⁷". Most of us don't think of ourselves as wasteful⁷⁸ or destructive⁷⁹, but the world economy is based on consumerism. Today people worldwide have greater access than ever before to huge variety⁸⁰ of products and often, to dozens of brands of the same product. What makes us decide to buy brand A⁸¹ instead of Brand B, when the two items are really identical? Why do we buy things that we don't actually need? The answer lies in **marketing _ the advertising⁸² and selling of products**. Successful use their knowledge of psychology⁸³ and increasingly⁸⁴ of recent studies⁸⁵ of the human brain to persuade⁸⁶ us to consume more and more.

❁ What is the topic of the paragraph? **Consumerism** ⁸⁷

❁ Their refers to: **Successful marketers**

❁ What is the main idea?

What makes us decide to buy brand A⁸⁸ instead of Brand B, when the two items are really identical? Why do we buy things that we don't actually need? The answer lies in **marketing _ the advertising⁸⁹ and selling of products**.

❁ What does the word marketing mean? **The advertising⁹⁰ and selling of products**

^{٧٦} الفقر - ضياع

^{٧٧} دمار

^{٧٨} مبدّر - مسرف

^{٧٩} دمار

^{٨٠} التنوع الكبير

^{٨١} علامة تجارية او ماركة او الصنف

^{٨٢} الاعلانات

^{٨٣} علم النفس

^{٨٤} على نحو متزايد

^{٨٥} الدراسات الحديثه

^{٨٦} لاقناع

^{٨٧} ملاحظة : طبعاً لاحظنا ان كلمة المستهلكين تكررت كثيرا لذلك وضعت عليها خط احمر للتنبيه على التكرار، المؤدي الى موضوع المقطع وكما قلنا سابقا .

^{٨٨} علامة تجارية او ماركة او الصنف

^{٨٩} الاعلانات

^{٩٠} الاعلانات

ترجمة المقطع :

نحن جميعا المستهلكين. نحن جميعا نشترى ونستخدم المنتجات والخدمات، التي نستهلكها. الكلمة تأتي من اللاتينية المستهلك، مما يعني، استخدامنا المفرط يوصلنا الى للفقر والدمار. من غير ان نفكر في انفسنا في الاسراف او التدمير، ولكن الاقتصاد العالمي يعتمد على النزعة الاستهلاكية اليوم الناس في جميع أنحاء العالم يستطيعون الوصول إلى قدر أكبر من ذي قبل لمجموعة كبيرة من المنتجات، وفي كثير من الأحيان، إلى العشرات من العلامات التجارية لنفس المنتج. ما الذي يجعلنا نقرر شراء الماركة A بدلاً من "الماركة ب"، مع ان هذين البندين متطابقة حقاً؟ لماذا نحن نشترى الأشياء التي لا نحتاجها فعلاً؟ الجواب يكمن في تسويق الإعلانات وبيع المنتجات. المسوقين الناجحين يستخدمون معرفتهم لعلم النفس، وبشكل متزايد في الدراسات الأخيرة للدماغ البشري لإقناعنا بالاستهلاك أكثر وأكثر.

Paragraph B:

A good understanding of human weakness is essential if a company wants to sell a product. One way persuade us to buy a product is by targeting⁹¹ our dissatisfaction with ourselves, our fears. That advertisers⁹² Consider for a moment a typical fear- fear of being offensive⁹³ to other people. Advertisers persuade us, for example, that if we don't buy their mouthwash, we'll have bad breath and offend other people. Dentists⁹⁴ tell us that Mouthwash is actually unnecessary, they explain that we need only simple Dental hygiene —regular correct use of a soft toothbrush and of dental floss. But we continue to spend money on mouthwash, breath freshener, and breathe mints. Our fear of offending people outweighs our dentists' logic.

ترجمة المقطع :

الفهم الجيد للضعف البشري أمر ضروري اذا ارادت الشركة بيع المنتجات. طريقة واحدة لإقناعنا بشراء المنتج هو من خلال هدف عدم الرضا عن أنفسنا، ومخاوفنا. أن المعلنين يعتبرون لحظة الخوف في كونها تسيء إلى الأشخاص الآخرين. الاعلاميين يقنعوننا ، على سبيل المثال، أنه إذا كنا لا تشتري غسول الفم، سوف نحصل على نفس كرية نسيء به الى الأشخاص الآخرين. أطباء الأسنان يقولون ان غسول الفم لا لزوم له في الواقع، يشرحون لنا اننا فقط بحاجة بسيطة الى صحة أسنان - الاستخدام الصحيح المنتظم لفرشاة أسنان ناعمة وخيوط تنظيف الأسنان. ولكننا نستمر في إنفاق المال على غسول الفم، والنفيس المعطر، ونفيس النعناع. ان خوفنا من الإساءة إلى الناس يفوق منطق أطباء الأسنان.

⁹¹ هدف - غرض

⁹² المعلنين

⁹³ الاسائه وازعاج الناس

⁹⁴ اطباء الاسنان

✿ What is the topic of the paragraph? Marketing and human weaknesses.

✿ They (line 14) refers to: Dentists

✿ What is the main idea?

A good understanding of human weakness is essential if a company wants to sell a product.

✿ What does the noun phrase dental hygiene mean?

Regular correct use of a soft toothbrush and of dental floss

Paragraph C:

With so many different (but almost identical) brands of the same product, what causes us to choose one brand instead of another? According to Dr. Alan Hirsch, our sense of smell actually influences our opinion of a **product** and our decision to buy **it**. A scientist at the Smell (20) and Taste Treatment and Research Foundation in Chicago, **Hirsch** ran a careful, well-organized study. There were two identical rooms with an identical pair of Nike sneakers in each room. There was only one difference: **he** sprayed one of the rooms with a scent of flowers. **Volunteers** entered each room and answered questions about the sneakers⁹⁵. The **result** was that 84 percent of the people preferred the sneakers in the room with the floral smell even though they were exactly the same as the ones in the other room.

✿ ترجمة المقطع:

مع هذا العدد الكبير من الماركات المختلفة من نفس المنتج (ولكن معظمها متطابقة) ، ما الذي يسبب لنا اختيار العلامة التجارية واحد بدلاً من آخر؟ ووفقاً للدكتور آلان هيرش ، إحساسنا بالرائحة يؤثر فعلاً برأينا في منتج ما وقرارنا باشرائه. أحد العلماء في علاج الطعام والرائحة ومؤسسة أبحاث في شيكاغو. أجرى هيرش دراسة متأنية، ومنظمة تنظيمياً جيداً. كانت هناك غرفتان متطابقتان في كل غرفة زوج من أحذية نايك الرياضية. وكان هناك فرق واحد فقط: أنه رش إحدى الغرف برائحة الزهور. **المتطوعين** دخلوا كل الغرف وأجابوا على الأسئلة المتعلقة بالأحذية الرياضية. وكانت النتيجة أن 84 في المئة الناس فضلت الأحذية الرياضية في الغرفة مع رائحة الأزهار حتى ولو كانت بالضبط نفس تلك الموجودة في الغرفة أخرى.

⁹⁵ أحذية خفيفة رياضية

❁ What is the topic of the paragraph?

Smell and marketing

❁ It (line 20) refers to: a product

◆ He (line 23) refers to: Dr. Alan Hirsch

◆ What is the main idea?

Our sense of smell actually influences our opinion of a **product** and our decision to buy **it**

Paragraph D:

There is also the effect of self-fulfilling prophecies. A self-fulfilling prophecy is a situation in which people cause a **prediction** to come true. (For example, a teacher tells a class that they are especially intelligent, and that semester the class does especially well on exams). In marketing, a successful advertisement **persuades** consumers that a product works well; their belief causes them to use the product in such a way that it does work well. For example, the ads for Brand X of a **diet pill** say, "take this and you will lose weight because you won't be hungry" so people buy Brand X. Because they believe it will cause weight loss, they begin to eat less. They establish a new **habit** of eating less the **result**? They lose weight. Is this because of the pill or because they are eating less?

ترجمة المقطع:

وهناك أيضا تأثير نبوءات تتحقق ذاتيا. تحقيق النبوءة ذاتيا هي حالة تسبب فيها الناس **فاتنبوا** فاصبحت حقيقة واقعه. (على سبيل المثال ، يقول مدرس الفصل انتم اذكياء خصوصا في هذا الفصل الدراسي والفصل جيد وخاصة في الامتحانات). في التسويق ، الاعلانات الناجحة **تقنع** المستهلكين أن منتج يعمل بشكل جيد: اعتقادهم يسبب لهم استخدام المنتج في مثل هذه طريقة أنها تعمل بشكل جيد. على سبيل المثال، يقول إعلان العلامة التجارية X هي **حبوب حمية**، 'خذ هذا، وسوف تفقد الوزن لأنك لن تكون جائع' اذا الناس سأتشترى العلامة التجارية X. لأنهم يعتقدون أنها سوف تسبب في فقدان الوزن، وسيبدون بأكل أقل. ويؤسسون عادة **جديدة** من الأكل الأقل **والنتيجة**؟ انهم يفقدون الوزن. هل هذا بسبب الحبوب أو بسبب أنهم يأكلون أقل؟

❁ What is the topic of the paragraph?

A self-fulfilling prophecy.

(نبوءة تحقق ذاتها)

❁ What is the main idea?

When we buy products we believe what advertisers say about them, and it comes true.

. (عندما نشترى المنتجات ونصدق ما يقول المعلنين عنها، ويصبح الامر حقيقة .)

Paragraph E:

Most of us like to think that we are reasonable⁹⁶ , independent⁹⁷ thinkers. We like to believe that we have a good reason for our choices. We don't want to buy products because of some strange ⁹⁸compulsion some irrational desire that we can't control .The truth is, however, that with their increasing knowledge of what goes on in the human brain, marketers might have more power over us than we realize.

❁ What is the topic of the paragraph?

Making choices.

صنع الخيارات

❁ What is the main idea?

When buying .marketers might have more power over us than we realize.

ربما لانختار بصورة مستقلة ،المسوقون يجعلونها كذلك من أجلنا

📌 ترجمة المقطع :

معظمنا يحب أن يعتقد بأننا عقلاء ، مستقلين التفكير. نحب أن نعتقد أن لدينا سبب جيد لخياراتنا. نحن لا نريد شراء المنتجات بسبب بعض الزام بعض الجاهل ، بعض الرغبات غيرعقلانية (طائشة) التي لا يمكننا السيطرة عليها. والحقيقة هي، مع ذلك، هذا مع معرفتهم (يعني المسوقين) المتزايد لما يدور في المخ البشري ، ربما يصبح للمسوقين مزيد من القوة فوقنا أكثر من ادراكنا .

⁹⁶ Reasonable:(adjective): وتعني : منطقي – عاقل – راشد

⁹⁷ Independent : شخص مستقل التفكير – حر

⁹⁸ غريب – اجنبي – جاهل

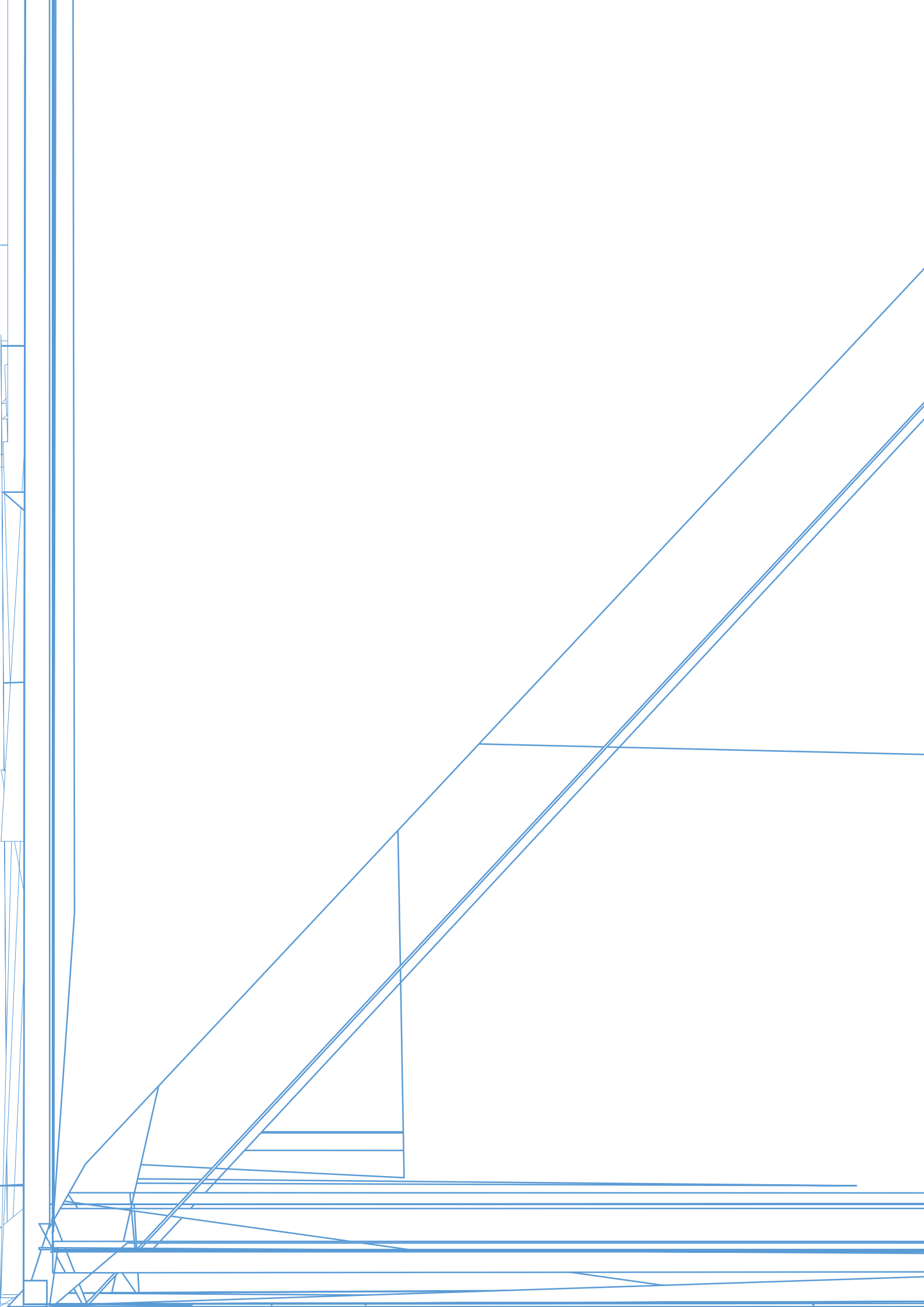
❖ Exercise

Match the words with their meanings.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. _____ literacy | a. being poor |
| 2. _____ poverty | b. necessity |
| 3. _____ requirement | c. not valuable |
| 4. _____ anonymous | d. ability to read |
| 5. _____ worthless | e. unknown |

↓ الحل مع الترجمة :

ترجمة كلمات العامود الاول	ترجمة كلمات العامود الثاني	الحل
Literacy - معرفة القرائه والكتابة	Ability to read - قادر على القراءة	1:d
Poverty - الفقر	being poor - اصبح فقيرا	2:a
Requirement - المتطلبات	necessity - ضروري	3:b
Anonymous - مجهول	unknown - شخص مجهول	4:e
Worthless - عديم القيمة	not valuable - ليس له قيمة	5:c



الحل :

Nouns (n)	المعنى	Adjectives (adj)	المعنى
Marketer	المسوق	Successful	ناجح
Psychologist	العالم النفسى	Identical	متطابق
literacy	الشخص الذي لديه معرفة القراءة و الكتابة	Violent	شديد- عنيف- قاس
Influence	تأثير - الشخص الذي لديه سلطة	Offensive	مزعج- عدواني - هجومي
information	المعلومات	Influencial	مؤثر - ذو سلطة
Compulsion	إكراه- إلزام	Expensive	غالي
Violence	أذى - عنف - قسوة	Different	مختلف
Computer	الكمبيوتر	Enormous	ضخم - هائل
Pressure	الضغط- الالاحاح - الجهد	Basic	أساسي - أصلي
Society	المجتمع	Special	خصوصي
Addition	إضافة	Public	عمومي - شعبي
Poverty	فقر	Floral	خاص بالازهار
Requirement	متطلب - شرط أساسي -	logical	منطقي - معقول
Pleasure	متعة- رضى		
Failure	فشل		
Scientist	العالم		
Consumer	المستهلك		
culture	ثقافة - حضارة		



Lecture 10 Chapter 3

سوف تتعرف في هذه المحاضرة على الآتي:

- ① مقال مكون من برقرافات يتكلم عن (البحث عن العمل في القرن ال ٢١)
 - ② المزيد من التطبيق في ايجاد مهارات القراءة والاستراتيجيات المدروسة سابقا وكيفيه ايجاد مرجع الضمير
 - ③ فهم بعض العبارات البوادي الأطول او الزائدة ومهارات اخرى ...
- 😊 نصحتي للجميع المتابعه وسماع المحاضرات تابعوا

Looking for Work in the 21st Century

📖 (Reading Passage Page 81)

📄 Paragraph A:

Not very long ago, when people needed to find a job, there were several possible steps, they might begin with a look through the **classified ads** in the newspaper. They could go to the **personnel office** at various companies and fill out an **application**, or they could go to an employment agency. They could even find out about a job opening through word-mouth-from another person who had heard about it.

👉 **What is the topic of the paragraph?** Finding a Job in the past.

👉 **they (line 2) refers to:** people

👉 **What is the main idea?** In the past, there were several possible steps to finding a job.

🕯 ترجمة المقطع :

البحث عن العمل في القرن الحادي والعشرين

قبل فترة ليست بطويلة جداً، عند حاجة الناس للعثور على وظيفة، كانت هناك العديد من الخطوات الممكنة، وقد تبدأ بنظرة من خلال الإعلانات المبوبة في الصحيفة. انه يمكنهم أن يذهبوا إلى مكتب شؤون الموظفين (٣) في مختلف الشركات وملء استمارة الطلب، أو أنه يمكنهم أن يذهبوا إلى شركة التوظيف. يمكن حتى معرفة فتح العمل من خلال الشخص الاخر اذا تكلم عن ذلك .

Paragraph B:

These days, job hunting is more complicated. The first step is to determine what kind of job you want(which sounds easier than it is) and make sure that you have the right education for it. Rapid changes in technology and science are creating many **professions** that never existed until recently. It is important to learn about **them** because one might be the perfect profession for you. The fastest-growing areas for new jobs are in computer technology and health services. Jobs in these fields usually require specific skills, but you need to find out exactly which skills and which degrees are necessary. For example, it may be surprising to learn that in the sciences, an M.S. is more marketable than a Ph.D.! In other words, there are more jobs available for people with a Master of Science degree than for people with a doctorate. (However, people who want to do research still need a Ph.D.)

 **What is the topic of the paragraph?** Current Difficulties of Job hunting.

 **them refers to:** professions

 **What is the main idea?**

The first step is to determine what kind of job you want(which sounds easier than it is) and make sure that you have the right education for it .

ترجمة المقطع :

في هذه الأيام، البحث عن وظيفة هو الأكثر تعقيداً. الخطوة الأولى تحديد ما هو نوع من الوظائف الذي تريد (الذي يبدو أسهل مما عليه) والتأكد من أن لديك حق التعليم لذلك. التغيرات السريعة في التكنولوجيا والعلوم بإنشاء العديد من المهن التي لم تكن موجودة حتى وقت قريب. من المهم أن تعلم عنهم لأنه قد تكون أحد هذه المهنة المثالية المناسبة لك. المناطق الأسرع نمواً لوظائف جديدة (٩) في الخدمات الصحية وتكنولوجيا الكمبيوتر. وظائف في هذه المجالات عادة ما تتطلب مهارات محددة، ولكن ولكن عليك أن تعرف بالضبط المهارات ودرجات الضرورية. على سبيل المثال، قد يكون من المدهش أن تعلم أن ماجستير في مجال العلوم، وأكثر قابلية للتسويق من درجة دكتوراه! وبعبارة أخرى، هناك المزيد من فرص العمل المتاحة للناس بدرجة ماجستير في علوم من الناس الحصولين على درجة الدكتوراه. (ومع ذلك، الناس الذين يرغبون في القيام بالبحوث لا تزال بحاجة على درجة دكتوراه)

Paragraph C:

How do people learn about “hot “new professions? How do they discover their “dream job“? Many people these days go to a career counselor. In some countries, job hopping has become so common that career counseling is now “big business. “ People sometimes spend large amounts of money for this advice. In Canada and the United States, high school and college students often have access to free vocational counseling services on campus. There is even a career organization, the Five O'clock Club, which helps members to set goals. Members focus on this question: what sort of person do you want to be years from now? The members then plan their careers around that goal. All career counselors— private or public—agree on one basic point: it is important for people to find a career that they love. Everyone should be able to think, "I'm having such a good time. I can't believe they're paying me to do this. "

 **What is the topic of the paragraph?**
Career Counselors.

 **What is the main idea?**
People go to career counselors who help them discover their dream job.

 ترجمة المقطع :

كيف يتعلم الناس حول المهن الجديدة "الساخنة"؟ كيف يكتشفون لهم "وظيفة الحلم"؟ كثير من الناس في هذه الأيام تذهب إلى مستشار المهنية. في بعض البلدان، وأصبح التنقل بين الوظائف الشائعة بحيث الإرشاد الوظيفي هو الآن "الشركات التجارية الكبرى". الناس ينفقون أحيانا كميات كبيرة من المال لهذه النصيحة. في كندا والولايات المتحدة، طلاب المدارس الثانوية والكليات وغالبا ما يكون الحصول على خدمات الإرشاد المهني المجانية في الحرم الجامعي. حتى ان هناك منظمة الوظيفة، نادي الساعة الخامسة، والتي تساعد الأعضاء لتعيين الأهداف. ويركز أعضاء على هذا السؤال: ما نوع الشخص سنوات من الآن؟ الأعضاء يركزون على التخطيط لتحقيق هذا الهدف. ان جميع المهنيين الذي تريد أن تكون بعد عدة المستشارين — الخاصة أو العامة – اتفقوا على نقطة أساسية واحدة: من المهم أن يجد الناس المهنة التي يحبونها. كل شخص ينبغي أن يكون قادراً على التفكير، "لدي وقتاً طيباً. أنا لا أستطيع أن أصدق أنهم يدفعون لي للقيام بذلك "

Paragraph D:

After people have determined what their **dream job** is, they need to find **it**. The biggest change in job-hunting these days is the use of the Internet. More and more employers are advertising⁹⁹ job openings on their computer websites. More and more job hunters¹⁰⁰ are applying for jobs online. There are also several thousand **job boards**, among **them** hot Jobs.com, Jobjobsjobs.com, and Monster.com, Some people think that online job hunting is only for people in technology fields, but this isn't true. Over 65 percent of online job seekers are from nontechnical fields. Even truck drivers now find jobs on the Internet!

 **What is the topic of the paragraph?**

Job Hunting on the Internet.

 **What is the main idea?**

The biggest change in job-hunting these days is the use of the Internet.

 **It refers to: dream job**

 **them refers to: job boards**

ترجمة المقطع :

لكي يحدد الناس ما هي وظيفة أحلامهم، فإن أكبر تغيير في حياتهم في هذه الايام هو استخدام شبكة الانترنت وهذا التغيير هو الذي يحتاجونه في هذه الايام. والمزيد والمزيد من الوظائف واعلانات فرص العمل على مواقع أجهزتهم. والمزيد المزيد من صيادي الوظائف وطالبي الوظائف على الانترنت. وهناك أيضا عدة آلاف من مواقع الوظائف، من بينها HotJobs.com، Jobsjobsjobs.com، و Monster. Come. بعض الناس يعتقدون أن البحث عن وظيفة عبر الإنترنت هو فقط للناس في مجالات التكنولوجيا، ولكن هذا ليس صحيحا. أكثر من 65 في المئة من الباحثين عن العمل على الانترنت هي في هذا المجال غير تقني. حتى سائقي الشاحنات ان العثور على وظيفة الآن على شبكة الإنترنت!

⁹⁹ Advertising: الاعلانات

¹⁰⁰ Hunt: صياد او مطارد

📄 Paragraph E:

So how does this work? A job seeker can reply to a "Help Wanted" notice on a company's website. This person can also post his resume (page with information about education and work experience) on one-or many-of the online job boards. If a company is interested, the person still has to take the next step the old - fashioned way-actually go to the job interview and perhaps take a skills test. However, even this might soon change. In the near future, companies will be able to give the person a skills test and check his or her background (job history and education) online. But what about the interview? Companies will soon be able to interview the person by video link, so people can interview for jobs in other cities-or even other countries-without leaving home. Clearly, job hunting is not what it used to be.

👉 **What is the topic of the paragraph?**

Stops in Job Hunting on online.

👉 **What is the main idea?**

Job hunting is not what it used to be.

🕯️ ترجمة المقطع :

إذا فكيف يعمل هذا؟ ويمكن الباحث عن عمل الرد على إعلان "مطلوب مساعدة" على الموقع الإلكتروني للشركة. يمكن لهذا الشخص أيضا نشر السيرة الذاتية (صفحة بمعلومات عن التعليم والعمل والخبرة) له على واحد أو العديد من الصفحات الوظيفية عبر الإنترنت. إذا كانت الشركة مهتمة ، شخص لا تزال يتخذ اجراءات قديمة - طريقة قديمة - يذهب إلى مقابلة عمل وربما إجراء اختبار المهارات. ولكن، حتى هذا قد يتغير قريبا. في المستقبل القريب، ستكون الشركات قادرة على إعطاء الشخص اختبار مهارات وتحقق عن من له أو لها خلفية (التاريخ الوظيفي والتعليم) على الانترنت. ولكن ماذا عن المقابلة؟ وستكون الشركات قادرة قريبا لمقابلة الشخص عن طريق وصلة فيديو، حتى يكن يمكن مقابلة الناس في المدن الاخرى - او حتى في غيرها من البلدان - دون مغادرة المنزل. ومن الواضح أن البحث عن وظيفة ليست ما كانت عليه من قبل .

❖ Using the Prefix Over¹⁰¹

استخدم بادئة أكثر

The prefix **over-** can appear as part of a noun, verb or adjective. It indicates that there is too much of something or that someone is doing too much of a certain action.

البوادي الاكثر او الاطول او الزيادة

يمكن أن تظهر كجزء من الاسم، والفعل أو الصفة. و تشير إلى أنه يوجد الكثير من شيء ما أو شخصاً ما يفعل الكثير لفعل محدد.

🔔 For example:

➡ Some people **overwork** and don't enjoy their work.

→ **Overwork** = *work too much.* بعض الناس يرهقون انفسهم ولا يستمتعون في عملهم

✍ Exercise:

→ Read the definitions below. Write the words being defined. They begin with over.

① A place with too many people or things; a crowded place (adjective) = **overcrowded.**

المكان مع عدد كبير جداً من الناس أو الأشياء؛ مكان مزدحم (صفة)

② Give an estimate that is too high (verb) = **overestimate.**

تعطي تقديراً مرتفعاً جداً

③ When the population is too high; too many people in one area (noun) = **overpopulation.**

عندما يكون السكان مرتفعة جداً؛ الكثير من الناس في منطقة واحدة

101 Over : الاكثر او الاطول او الزيادة

❖ Understanding Adjective and Noun phrases

→ Some words often appear together in phrases. In some phrases, there is a hyphen (-)

← فهم عبارات الصفة و الاسم: غالباً ما تظهر بعض الكلمات مجموعته مع بعضها البعض في عبارة واحدة . وفي بعض العبارات يكون بينهم وصلة (-)

→ Example:

❁ Many people have to accept part-time jobs

← كثير من الناس لديهم قبول لظائف بدوام جزئي

→ The last word of a phrase is usually a noun or an adjective. The first word may be a noun, an adjective, or an adverb.

← الكلمة الأخيرة من الجملة عادة ماتكون اسماً أو صفة. وقد تكون الكلمة الأولى اسماً أو صفة أو ظرف.

→ Examples:

❁ City life (noun+ noun)	حياة المدينة
❁ Social studies (adj + noun)	حياة الطلاب
❁ Especially interesting(adv + adj)	استمتاع خاص

3 Creating Adjective and Noun Phrases Match a word word on the right to create a new phrase.

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 1. old-_____ d _____ | a. job |
| 2. dream _____ a _____ | b. opening |
| 3. cell _____ h _____ | c. agency |
| 4. technology _____ e _____ | d. fashioned |
| 5. job _____ b _____ | e. field |
| 6. career _____ g _____ | f. confidence |
| 7. employment _____ c _____ | g. counseling |
| 8. self- _____ f _____ | h. phone |

معاني كلمات البوادي

البوادي	معناها
Old - fashioned	طريقه او شكل او زي قديم
Dream job	وظيفة الاحلام
Cell phone	الهاتف المحمول - و غرفة الهاتف
Technology field	مجال التقنية
Job opening	افتتاح العمل
Career counseling	الاستشارة المهنية
Employment agency	مكاتب وكالة العمل
Self-confidence	الثقة بالنفس



Review suffixes :

الأسم			الصفة		
النوع	الكلمة	المعنى	النوع	الكلمة	المعنى
(Ty)	Poverty	الفقر	(al)	poor	الفقر
	Capacity	قدرة - طاقة		identical	متطابق
	Society	المجتمع		social	اجتماعي
(ation)	Addition	إضافة		special	خصوصي
	Information	معلومات		universal	عالمي - كلي - شامل
	Eradication	القضاء		Influential	يؤثر
(ison)	compulsion	اكرأة - الزام		logical	منطقي
	comparison	مقارنة		floral	معطر
(er)	Marketer	المسوق		central	متوسط
	Banker	صاحب البنك		(Ary)	subsidiary
	Consumer	المستهلك	(Ful)	Successful	ناجح
	Computer	الكمبيوتر		Helpful	مساعد - مفيد
	Character	الشخصية - الميزة - السمعة		wasteful	مبذر
(ee)	Trainee	المتدرب	(ive)	offensive	عدواني - هجومي
(lst)	Scientist	العالم		expensive	غالي
	Specialist	المتخصص		destructive	مهلك - هدام
(Ment)	psychologist	العالم النفسي (السيكولوجي)	(ic)	public	عمومي
	requirement	المتطلب		basic	أساسي - أصلي
(Acy)	literacy	الشخص الذي يعرف القراءة و الكتابة	(Ous)	Anonymous	مجهول
(Ence)	influence	المؤثر	(Ent)	Enormous	ضخم- هائل
	violence	مؤذي - قاس - عنيف		Different	مختلف
(Ure)	Pleasure	متعة	(Able)	violent	عنيف - قاس
	Failure	فشل		Reasonable	معقول
	culture	حضارة - ثقافة		passable	مقبول



Lecture 11

❖ Understanding Compound words

Some words belong together in "compounds" (long words that consist of smaller words).

← فهم الكلمات المركبة او المجمعه :

← بعض الكلمات تتجمع مع بعض "لتتجمع اولتتركب" (الكلمات الطويلة التي تتركب من كلمات أصغر).

❖ For example:

① I talked to at the supermarket.

The word supermar a salesclerk ket consists of two words:

Super + market

← لقد تحدثت الى بائع المحل (a salesclerk) في السوبرماركت (supermarket)

② She always prides herself on her academic **background**.

The word **background** consists of two words:

Back + ground

← دائما تفتخر بنفسها على خلفيتها الاكاديمية

✍ **Exercise :**

There is a sharp increase in the nation's **workforce**.

The word workforce consists of two words: work + force

← هناك زيادة حادة في القوى العاملة في البلاد

🌀 Match the following words with their definitions. ¹⁰²

1. ___ overseas
2. ___ drawback
3. ___ overcrowding
4. ___ gridlock
5. ___ worldwide
6. ___ overworked
7. ___ workforce
8. ___ upgrade
9. ___ online
10. ___ background

- A. terrible traffic jam
- B. given too much work
- c. People who are working.
- D. using the internet
- E. disadvantage
- F. improve
- g. one`s experience and education
- H. in another country across an ocean
- I. everywhere in the world
- j. too many people in one place

🕯 الحل :

الكلمة	معناها	مرادفها	معناها
Overseas	عبر البحار	in another country across an ocean	وفي بلد آخر عبر المحيطات
Drawback	العقبة ، العيب ، العائق	disadvantage	المساوي
overcrowding	ازدحام	too many people in one place	الكثير من الناس في مكان واحد
Gridlock	مأزق ، طريق مسدود ، ورطة	terrible traffic jam	ازدحام سير كربية
Worldwide	عالمي الانتشار عالمي النطاق	everywhere in the world	في كل مكان في العالم
Overworked	عمل اضافي الارهاق في العمل	given too much work	الارهاق في العمل
Workforce	القوى العاملة	People who are working	الناس الذين يعملون
Upgrade	الترقية	improve	يتحسن
Online	على الانترنت ، مباشر	using the internet	استخدام الانترنت
Background	خلفية	one`s experience and education	خبرة الشخص و تعليمة

١٠٢ في هذا السؤال الكلمات في العمود الاول هي عبارة عن كلمات مركبه كما سلف شرحه وهي عبارة عن كلمتان مترابطتان مع بعضهما تؤيدان الى معنى واحد

مراجعة تعريف الكلمات المركبة :

① Overseas :

- (a) everywhere in the world
- (b) too many people in one place
- (c) in another country across an ocean
- (d) terrible traffic jam

② Gridlock :

- (a) everywhere in the world
- (b) too many people in one place
- (c) in another country across an ocean
- (d) terrible traffic jam

③ Worldwide :

- (a) everywhere in the world
- (b) too many people in one place
- (c) in another country across an ocean
- (d) terrible traffic jam

④ overcrowding :

- (a) everywhere in the world
- (b) too many people in one place
- (c) in another country across an ocean
- (d) terrible traffic jam

⑥ Background

- (a) one`s experience and education
- (b) given too much work
- (c) People who are working
- (d) using the internet

⑦ Overworked

- (a) one`s experience and education
- (b) given too much work
- (c) People who are working
- (d) using the internet

⑧ Online

- (a) one`s experience and education
- (b) given too much work
- (c) People who are working
- (d) using the internet

⑨ Workforce

- (a) one`s experience and education
- (b) given too much work
- (c) People who are working
- (d) using the internet

Happiness and the Home

السعادة والمنزل

 (Reading Passage Page 101)

 Paragraph A:

Most people would agree that true happiness usually includes a good home. Various Languages have proverbs that support this. A home is both a physical space and all that we associate with it. (2) It is family, security, comfort, beauty, food and family history. Our personal identity _ the qualities that make each person or group different from others, begins in the family home. Our well-being depends on our ability to return home. Today, many people live in modern apartments that are nearly identical, from Singapore to Stockholm. Does this mean that people in various cultures have the same concept of home? What exactly comes to mind when we think of home?

- * **What is the topic of the paragraph? Home**
- * **it (line 2) refers to: Home**
- * **What is the main idea?**

A home is both a physical place and all that we associate with it.

 ترجمة النص :

معظم الناس يتفقون على أن السعادة الحقيقية وعادة ما تشمل منزل جيدة. اللغات المختلفة لها أمثال تدعم ذلك . مساحة المنزل الفعلية وكل ما ينظم او يرتبط معه (٢) هو الأسرة، والأمن، والراحة، والجمال، الغذاء وتاريخ العائلة. هويتنا الشخصية _ الصفات التي تجعل كل شخص أو مجموعة مختلفة عن الآخرين، يبدأ في منزل الأسرة. رفاهانا يتوقف على قدرتنا على العودة إلى الديار. اليوم، كثير من الناس يعيشون في شقق حديثة متطابقة تقريبا، من سنغافورة إلى ستوكهولم. هل هذا يعني أن الناس في الثقافات المختلفة لديها نفس المفهوم عن المنزل؟ ما الذي ياتي بالضبط إلى الذهن عندما نفكر في المنزل؟

Paraphrase B:

Our idea of home comes partly from geography because the land determines the building materials and the design. In the forested areas of Europe and North America, traditional houses are built of wood. In central Africa, Pygmies build *lobeme* from plant materials. These temporary structures are appropriate for **nomadic people**¹⁰³, who frequently¹⁰⁴ move from place to place. In Mongolia, which has few trees, the traditional house is *gher* - wooden poles covered with skins and textiles. **Mongols**, too, are nomadic and need portable houses, but **their** *gher* must also protect them from the harsh winter weather. The white color of the *gher* is important to the people because in their language, *tsagaan* means both "white" and "happy". In southern Greece, too, traditional village houses are always white but built of stone. When Greeks move to cities or other countries, into modern apartment buildings, their idea of "home" is often the traditional village of their grandparents, which they might visit only at holiday time.

❁ **What is the topic of the paragraph?** Home Design.

❁ **their** refers to: Mongols

❁ **What is the main idea?**¹⁰⁵

Home design and building materials are influenced by the geography of the land (the environment).

ترجمة النص: فكرت ان المنزل يأتي جزئيا من الجغرافيا لأن الأرض تحدد مواد البناء والتصميم. في مناطق الغابات في أوروبا وأمريكا الشمالية، هي بنيت المنازل التقليدية من الخشب. في أفريقيا الوسطى، بناء الأقزام لوبيجي من المواد النباتية. هذه الهياكل المؤقتة مناسبة للسكان البدوا الرحل، الذين غالباً ما ينتقلون من مكان إلى آخر. في منغوليا، التي لديها عدد قليل من الأشجار، البيت التقليدي ل (*gher*) أعمدة خشبية مغطاة بالجلود والمنسوجات. البدوا المغول، ايضا ، يحتاجون إلى منازل متنقلة ، ولكن يجب عليهم حمايتهم أيضا من طقس الشتاء القارس. اللون الأبيض من المهم للشعب لأنه يعني في لغتهم، *tsagaan* "أبيض" و "سعيد". في جنوبي اليونان، منازل القرية التقليدية أيضا دائما بيضاء ولكن بنيت من الحجر. عند الإغريق يتقلون المدن أو البلدان الأخرى، في المباني السكنية الحديثة، فكرة "المنزل" غالباً القرية التقليدية يتقلون الى بيت أجدادهم، وربما يزورونهم فقط في الاعياد.

¹⁰³ الناس البدوا الرحل

¹⁰⁴ تكرر او كثيرا

¹⁰⁵ الفكرة الرئيسية مستنبطة من الجملة الاولى في الفقرة هنا وقد وضعت تحتها خط احمر متقطع

📖 Paragraph C:

There is an almost universal association of home with the hearth the fireplace or area in front of the fireplace. Fire is essential in all cultures; it brings security and comfort and allow us to cook our food. On a cold winter night in Japan, a family in a traditional house gathers around the *kotatsu*, a heater under a low table. There is a blanket over the table, and the family sits with the blanket over their legs. Here, they talk, drink tea, read, do homework and keep warm. However, even in Central Africa, where the weather is not so cold, **the Pygmy people (22)** see fire as essential to their survival. Although they have a deep knowledge of the forest around **them**, they have a terrible fear of elephants and believe that fire keep these animals away. In *all* cultures, though people associate the hearth with food, and this usually means the kitchen. This room is often seen as the emotional center of the house. Is this why, at a gathering in a New York apartment, people begin in the living room but often end up in the kitchen? Clearly, a hearth is more than it might seem, interestingly, in English, the word *hearth*, has an additional meaning "home".

- ❁ **What is the topic of the paragraph? Hearth.**
- ❁ **them (line 22) refers to: the Pygmy people**
- ❁ **What is the main idea?**

There is an almost universal association of home with the hearth _ the fireplace or area in front of the fireplace

📖 ترجمة النص :

هناك رابطة عالمية تقريبا للمنزل مع الموقد أو مكان النار أو المنطقة أمام الموقد. النار ضروري في جميع الثقافات؛ يجلب الأمن والراحة، وتسمح لنا بطهي طعامنا. في ليلة شتاء بارد في اليابان، تجتمع الأسرة في منزل تقليدي حول كوتاتسو، سخان تحت طاولة منخفضة. هناك بطانية على الطاولة، والأسرة تجلس على البطانية وتغطي أرجلهم. هنا، يتحدثون، شرب الشاي، قراءة، والقيام بالواجبات المنزلية والدفء. ومع ذلك، حتى في وسط أفريقيا، مكان الطقس ليس بارد جداً، انظر شعب البيغمي النار ضروري للبقاء على قيد الحياة. على الرغم من أن لديهم معرفة عميقة من الغابات المحيطة بهم، لديهم خوف رهيب من الفيلة ونؤمن بأن النار تبقى هذه الحيوانات بعيداً. في جميع الثقافات، على الرغم من الناس المنظمين للموقد مع الغذاء، وهذا عادة ما يعني المطبخ. هذه الغرفة غالباً ما تعتبر مركز العاطفة في المنزل. لهذا السبب، تجمع الناس في شقة في نيويورك، تواجدوا في غرفة المعيشة ولكنهم انتهى بهم الامر للوصول المطبخ؟ ومن الواضح أن الموقد أكثر مما قد يبدو، المثير للاهتمام أو ممتع، في الإنكليزية، كلمة الموقد، لها معنى إضافي انها تعني "المنزل".

📄 Paragraph D:

Home can also be an expression of **personal identity**. The choice of colors, furniture, art, photos, carpets, and chotchkies _those small items many of us collect_ is unique to each person. These days, the idea of home can even include spaces on the Internet, where people can create a "home" online. This is expanding the concept, making home not only a physical and emotional place but also a virtual one. Wherever it is, whatever it is, home is the place where many people are the most secure, comfortable, relaxed and, possibly, the happiest.

* What is the main idea?

Home is an expression of personal identity; whether this home is physical or virtual.

🕯️ ترجمة النص :

المنزل يمكن أيضا ان يعبير عن الهوية الشخصية. اختيار الألوان والأثاث، الفن، والصور، والسجاد و... ، chotchkies هذه البنود الصغيرة التي تجمع العديد منا فريدة من نوعها لكل شخص. في هذه الأيام، شبكة الإنترنت تستطيع أن تشمل افكار المنازل واماكنها ، حيث يمكن للناس وضع "المنزل" على الإنترنت. هذا هو توسيع المفهوم، مما يجعل من المنزل ليس فقط مكاناً مادي وعاطفي ولكن ايضا مكانا فعلي او واقعي. في أي مكان ، أيا كان، المنزل هو المكان الذي يوجد فيه كثير من الناس هي الأكثر أمنا وراحة، واسترخاء، وربما الاكثر سعادة .

Lecture 12

Prefixes

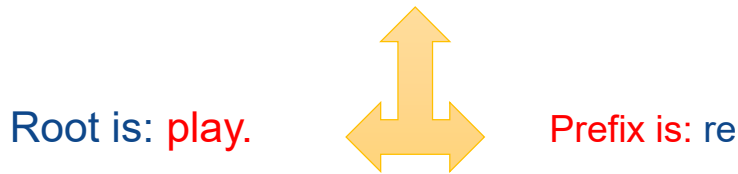
❖ What is a prefix?

A **prefix** is a letter or group of letters, attached to the beginning of a word, that partly indicates its meaning.

← ما هي البادئة؟ بادئة هي حرف واحد أو مجموعة من الحروف، بدايتها يتصل بالكلمة، جزئيا يشير إلى معناها.

For example:

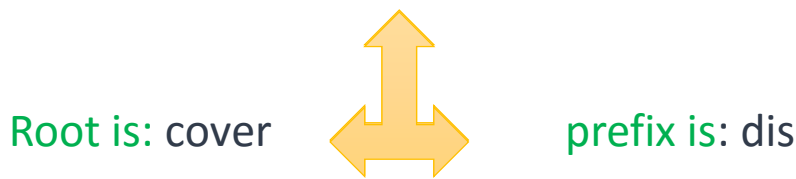
▶ **replay.**



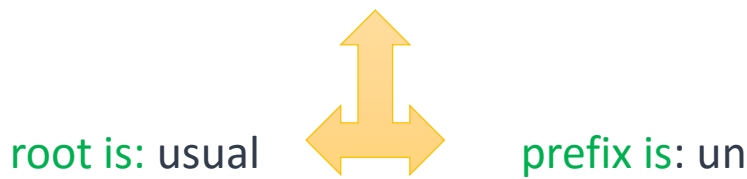
2- We've **discovered** many **unusual** and interesting houses in our travels.

← لقد اكتشفنا العديد من المنازل غير عادية والمثيرة للاهتمام في رحلاتنا.

▶ **Discovered¹⁰⁶:**



▶ **Unusual:**



¹⁰⁶ البوادي تعطي الكلمة عكس أصل الكلمة مما هي عليه ، وفي هذه الكلمة تحتوي ايضا على النهايات في ال (ed) ، ايضا .

→ Some prefixes create a word with an opposite meaning.

← بعض البودئ التي تعطي الكلمات معنى معاكس

👉 The following prefixes can have the meaning “no” or “not”:

prefixes	words	Translates
un	<u>un</u> popular	غير شعبي
in	<u>in</u> convenient	غير ملائم – مضايق
im	<u>im</u> possible	مستحيل
ir	<u>ir</u> responsible	غير مسؤول
dis	<u>dis</u> respect	لااحترام

✍ Exercise

Use the suitable prefix to change each word into its opposite.

- 1- unhappy.
- 2- disagree.
- 3- inability.
- 4- untraditional.¹⁰⁷
- 5- inSecure¹⁰⁸.
- 6- unable.
- 7- unimportant.
- 8- infrequent.¹⁰⁹
- 9- uncomfortable.
- 10- dissatisfaction¹¹⁰.
- 11- impossible.
- 12- uninteresting¹¹¹.

¹⁰⁷ Traditional : تعني تقليدي ، قديم / untraditional : تعني غير تقليدي ، حديث

¹⁰⁸ Secure : تعني أمن

¹⁰⁹ Frequent : تعني متكرر الحدوث – داتم – مألوف / infrequent : نادرة الحدوث

¹¹⁰ Satisfaction : ارضاء – ارتياح

¹¹¹ Interesting : ممتع ، مشوق

👉 More prefixes:

👉 Here are some other prefixes and their usual meanings:

← وفيما يلي بعض البادئات الأخرى ومعانيها المعتادة :

- ① Com- = with, together
- ② Ex- /E-= out of , from
- ③ Inter- = between, among
- ④ Mis - = wrong
- ⑤ Pre -= first, befor
- ⑥ Sur - = over, above
- ⑦ Trans -= across
- ⑧ Uni -= one

← شرح معاني البادئات :

- ١) عندما تبدأ الكلمة بـ **com** : تأتي بمعنى مع **with**، او مع بعض **together**.
- ٢) عندما تبدأ الكلمة بـ **ex**: تأتي بمعنى، خارج عن **Out of** ، او عن، من **from**.
- ٣) عندما تبدأ الكلمة بـ **Inter** : تأتي بمعنى بين **between** او سطر **among**.
- ٤) عندما تبدأ الكلمة بـ **mis** : تأتي بمعنى كون الشيء غير صالح \ او كون المرأ مخطأ **wrong**.
- ٥) عندما تبدأ الكلمة بـ **per** : تأتي بمعنى اولا **first** او قبل **befor**.
- ٦) عندما تبدأ الكلمة بـ **sur** : تأتي بمعنى الزيادة **over** او فوق او الاعلى **above**.
- ٧) عندما تبدأ الكلمة بـ **Trans** تأتي بمعنى خلال او عبر **across**.
- ٨) عندما تبدأ الكلمة بـ **uni** تأتي بمعنى **one**.

❗ يوجد تمرين على تطبيق هذه البادئات ومعانيها في صفحة ٩١

✍ Exercise

Write the part of speech for each word: *n.* for nouns, *v.* for verbs, *adj.* for adjectives and *adv.* for adverbs. In some cases two answers are correct.

1. universal
2. apartment
3. security
4. exactly
5. expression
6. additional
7. balance
8. enthusiastically
9. expensive
10. associate
11. traditional
12. summarize
13. frequently
14. satisfaction
15. physical
16. environment
17. ability
18. organization
19. actually
20. solidarity
21. essence
22. reasonable
23. central

📖 الحل :

word		المعنى
universal	adj	جامع - شامل
apartment	N	شقة
security	N	أمن
exactly	adv	تماما
expression	N	القدرة على التعبير
additional	adv	اضافي
balance	N + V	التوازن - يوازن
enthusiastically	adv	متحمس
expensive	adj	غالي
associate	V	ينظم الى - يرافق - يصادق
traditional	adj	تقليدي - قديم
summarize	V	يلخص
frequently	adv	تكرارا - كثيرا
satisfaction	N	رضا - اشباع حاجة - ارتياح - قناعة
physical	Adj	طبيعي - فيزيائي - مادي
environment	N	البيئة
ability	N	براعة - قدرة - مهارة - موهبة
organization	N	منظمة - جمعية
actually	adj	حاليا - حقا - فعلا
solidarity	N	تضامن - تكافل - تماسك
essence	N	الجوهر - الروح - الخلاصة - العطر
reasonable	Adj	معقول - منطقي - مقبول
central	Adj	متوسط - مركزي

 **Exercise**

The words on the left include prefixes that you've learned. Use your understanding of the meaning of prefixes to match each word with its definition. Write the letters of the definitions on the lines.

- | | |
|------------------------|---|
| 1. _____ reflect | a. among other countries |
| 2. _____ survive | b. get knowledge from life (not books) |
| 3. _____ expand | c. a meeting where people come together |
| 4. _____ conference | d. stop something before it happens |
| 5. _____ international | e. throw back; give back an image of |
| 6. _____ experience | f. joining together of two or more things |
| 7. _____ component | g. special; one of a kind |
| 8. _____ prevent | h. one of several parts of something bigger |
| 9. _____ combination | i. continue to live or exist |
| 10. _____ unique | j. become or make larger; move outward |

🕯 الحل :

Colum(1)	المعنى	Colum(2)	المعنى
Reflect	العكس	e. throw back 'give back an image of	الرجوع للخلف ، اعطاء صورة للخلف
survive	يبقى حياً	i. continue to live or exist	الاستمرار في العيش أو موجودة
expand	ينتشر او يتوسع	i. become or make larger; move outward	تصبح أو تجعل أكبر؛ تحرك إلى الخارج
conference	مؤتمر	c. a meeting where people come together	اجتماع حيث يأتي الناس معا
international	دولي	a. among other countries	بين البلدان الأخرى
experience	اختبار	b. get knowledge from life (not books)	الحصول على المعرفة من الحياة (ليس من الكتب)
component	مكون او عنصر اساسي	h. one of several parts of something bigger	واحدة من عدة أجزاء من شيء أكبر
prevent	يعوق او يمنع	d. stop something before it happens	التوقف عن شيء قبل وقوعه
combination	توحيد اوضم	f. joining together of two or more things	الانضمام إلى جمع بين اثنين أو أكثر من الأمور
unique	مفرد او وحيد	g. special; one of a kind	الخاص؛ واحدة من نوع

مراجعة بعض كلمات السفيكس و البيرفيكس

↓ choose the correct answer:

① Combination :

- Ⓐ a meeting where people come together
- Ⓑ among other countries
- Ⓒ joining together of two or more things
- Ⓓ continue to live or exist

② survive :

- Ⓐ a meeting where people come together
- Ⓑ among other countries
- Ⓒ joining together of two or more things
- Ⓓ continue to live or exist

③ conference:

- Ⓐ a meeting where people come together
- Ⓑ among other countries
- Ⓒ joining together of two or more things
- Ⓓ continue to live or exist

④ **component:**

- Ⓐ a meeting where people come together
- Ⓑ among other countries
- Ⓒ joining together of two or more things
- Ⓓ one of several parts of something bigger

⑤ **experience**

- Ⓐ special; one of a kind
- Ⓑ among other countries
- Ⓒ get knowledge from life (not books)
- Ⓓ become or make larger; move outward

⑥ **expand**

- Ⓐ special; one of a kind
- Ⓑ among other countries
- Ⓒ get knowledge from life (not books)
- Ⓓ become or make larger; move outward

⑦ international

- Ⓐ special; one of a kind
- Ⓑ among other countries
- Ⓒ get knowledge from life (not books)
- Ⓓ become or make larger; move outward

⑧ unique

- Ⓐ special; one of a kind
- Ⓑ among other countries
- Ⓒ get knowledge from life (not books)
- Ⓓ become or make larger; move outward

⑨ prevent

- Ⓐ special; one of a kind
- Ⓑ stop something before it happens
- Ⓒ get knowledge from life (not books)
- Ⓓ become or make larger; move outward

1 associate :

- (a) nouns
- (b) verbs
- (c) adjectives
- (d) adverbs

2 actually :

- (a) nouns
- (b) verbs
- (c) adjectives
- (d) adverbs

3 essence :

- (a) nouns
- (b) verbs
- (c) adjectives
- (d) adverbs

4 satisfaction :

- (a) nouns
- (b) verbs
- (c) adjectives
- (d) adverbs

5 traditional :

- (a) nouns
- (b) verbs
- (c) adjectives
- (d) adverbs

6 frequently :

- (a) nouns
- (b) verbs
- (c) adjectives
- (d) adverbs

7 solidarity :

- (a) nouns
- (b) verbs
- (c) adjectives
- (d) adverbs

8 expensive :

- (a) nouns
- (b) verbs
- (c) adjectives
- (d) adverbs

⇓ Use the suitable prefix to change each word into its opposite:

① **popular**

- (a) **Un**
- (b) **Dis**
- (c) **Im**
- (d) **In**

② **frequent**

- (a) **Un**
- (b) **Dis**
- (c) **Im**
- (d) **In**

③ **Important**

- (a) **Un**
- (b) **Dis**
- (c) **Im**
- (d) **In**

④ **Satisfaction**

- (a) **Un**
- (b) **Dis**
- (c) **Im**
- (d) **In**

⑤ **Interesting**

- (a) **Un**
- (b) **Dis**
- (c) **Im**
- (d) **In**

⑥ **Comfortable**

- (a) **Un**
- (b) **Dis**
- (c) **Im**
- (d) **In**

⑦ **able**

- (a) **Un**
- (b) **Dis**
- (c) **Im**
- (d) **In**

⑧ **agree**

- (a) **Un**
- (b) **Dis**
- (c) **Im**
- (d) **In**

⑨ **irresponsible**

- (a) **Un**
- (b) **Dis**
- (c) **Im**
- (d) **In**



Lecture 13

📞 انصح بمشاهدة وسماع شرح الدكتور في هذه المحاضرة ومعرفة كيفية استخراج الفكرة الرئيسية و الافكار الداعمة :

→ Analyzing suffixes

تحليل النهايات

1. Verbs:

- * **-ize / -ise** = cause , become , make — e.g. category = categor**ize** / organisation = organiz**e**
- * **-ate** = to make something have a particular quality — e.g. activ**ate** / captiv**ate** / abbrevi**ate**

2. Adverbs:

- * **-ly / -lly** = beautiful = beautif**ully** — great = great**ly**

← شرح تحليل اللواحق :

← هذا نوع اخر من اللواحق فاعندما ياتي **الفعل** في نهاية الكلمة ل **{ -ize / -ise }** فانه يرمز الى معنى الفعل الى ب cause , become , make أي بمعنى شئ يحدث او انة سايكون مثال على ذلك :
 📌 الكلمة category اذا ضفنا لها ize تصبح فعل categor**ize** اي تعني : تصنيف .
 📌 الكلمة organisation اذا اضفنا لها ize تصبح فعل organiz**e** اي تعني : تنظيم

← الشئ الآخر : اذا جائت نهاية الكلمة ب ate فانه يرمز بان الفعل ذنوعية معينة ، مثال على ذلك :
 📌 الكلمة activ**ate** : معناها تنشيط او تفعيل شئ ما .
 📌 الكلمة captiv**ate** : معناها استولى على شي ما .
 📌 الكلمة abbrevi**ate** : معناها يختصر شئ ما .

← في الحال تاتي النهايات ب ly او lly

📌 beautiful = beautif**ully** : معناها جميل

📌 great = great**ly** : معناها عظيم

Globalization and food

Nouns

benefit	nutrients
consumer	obstacle
extinction	priority
fuel	shift
livestock	staples

Verbs

contribute
shift

Adjectives

endangered
processed

Adverb

approximately

Expression

in turn

معاني مفردات الاسماء				Shift	يبدل اينقل ايغير
benefit	اعانه	obstacle	عائق اعقبة	معاني مفردات الصفات	
consumer	المستهلك	priority	الاولويه	endangered	في خطر
Extinction	انقراض	Shift	حيلة امكيدة	processed	عملية
Fuel	يزود ايدعم	staples	مادة خام	معاني مفردات الظرف	
Livestock	دواب: دواشي +دواجن	معاني مفردات الافعال		approximately	تقريبا
nutrients	مادة مغذية	contribute	يتبرع ايساهم	التعبير	
				In turn	يدير ايحرث

Globalization and Food

We often hear about the world's "changing diet," and we think of this as a modern concept, but in a sense, the human diet has *always* been changing.

The banana, for example, whose origins appear to be in the region that today is Malaysia, traveled to India, where Alexander the Great first tasted it and his soldiers brought it back to Greece in about 350 B.C.E*. The potato had been grown in South America for thousands of years before the Spanish brought it back to Europe in 1570 C.E*. Increasing travel and trade, **in turn**, took both the banana and the potato to all corners of the world. It is true, however, that globalization is changing our diet faster than ever before.



▲ A restaurant in an international food court in a shopping mall, U.K.

Our Diet Today

B In several ways, our modern diet differs from that of our great-great grandparents. Today, we have access to more kinds of foods from other countries. (The favorite food of many people worldwide? Pizza.) These days, we also have more fast foods and more take-out foods than in the

Favorite Cuisines, Worldwide

- Italian
- Chinese
- Arab
- Indian
- Mexican

Top Food Commodities

- Rice 
- Wheat 
- Maize (corn) 
- Bananas 

past. More people are moving to urban areas, where they spend a lot of time both working and commuting to work, so there is less time to cook. Buying fast food and take-out food saves **consumers** time, and it also saves the cost of cooking **fuel**. Another change in the modern diet is a **shift** from traditional **staples** (basic, important foods) to more **processed** foods, which have chemicals or colorings added to preserve them, improve the taste, or make them look attractive. In many countries, foods

that were staples in the past, such as tubers and root vegetables, are often replaced by rice—and rice, in turn, is replaced by wheat products, like ready-made bread, which doesn't have as many **nutrients** as the traditional tubers.

⇒ **What is the main idea of this paragraph?**

in several ways, our modern diet differs from that our great-great grandparents.
يختلف النظام الصحي الحالي عما كان عليه قديما

⇒ **What are some supporting details?**

تقريبا البرقراف كلة يشرح تفاصيل ، يتكلم عن النظام الحالي و النظام القديم للطعام ، وكلها تفاصيل
مساعدة للفكرة الرئيسية التي تشرحها

Loss of Variety

C Visit an international food court in almost any country, and it might seem that we have a greater variety of foods than in the past. You'll find foods from Mexico, Thailand, Japan, Italy, India, Korea, China, the United States, and so on. Our great-great grandparents did not have access to so many cuisines. Surprisingly, though, there are far fewer varieties of many foods than in the past. Imagine—our great-great grandparents may have tasted types of rice, corn, potatoes or bananas that we will never experience. For

example, according to primalseeds.org, there were 8,000 traditional varieties of rice in China in 1949. By 1970, there were only 50. In the Philippines, too, thousands of kinds of rice have been lost. Mexico has lost approximately 80% of its varieties of maize. There are also *thousands* of other food crops—fruits, vegetables, nuts, and honey—and varieties of **livestock** (such as sheep and chickens) that are on the path to **extinction**. Unlike our ancestors, we might never have the opportunity to taste Melipona bee honey from Argentina, a Masakari pumpkin from Japan, a Ribera vanilla orange from Italy, or Dominique chicken from the United States. As a well known agricultural anthropologist, Dr. Jeff Bentley, says, “Our generation” is killing ancient crops “which fed the Incas, the Mayans, the Sumerians, and the Tang dynasty.”

⇒ The main idea? الفكرة الرئيسية في الجملة التي تحتها خط في المقطع

⇒ supporting details

طبعا الافكار الداعمة مثل ماشرحنا سابقا هي الي تشرح الفكرة الرئيسية ، والبرقراف السابق كلة يشرح الفكرة الرئيسية

Causes of Disappearing Varieties

- D Why are varieties of so many foods disappearing worldwide? The key reason is that farmers are replacing traditional varieties with modern ones—partly because these modern varieties are popular and partly because they are easy to ship to distant countries. Big industrial agriculture contributes to the problem: huge international companies are buying small family farms and shifting to newer—and fewer—crops but in great quantities. According to the Rainforest Conservation Fund, in the past, agriculture in different regions of the world was “independent and local. Now, however, much of it has become part of the global exchange economy.” The seed industry contributes to the problem, too. Much of the seed that farmers plant is now produced by only three huge companies, and they sell only a few varieties. The difficulty of finding a variety of seeds is an obstacle to farmers who want to plant traditional crops.

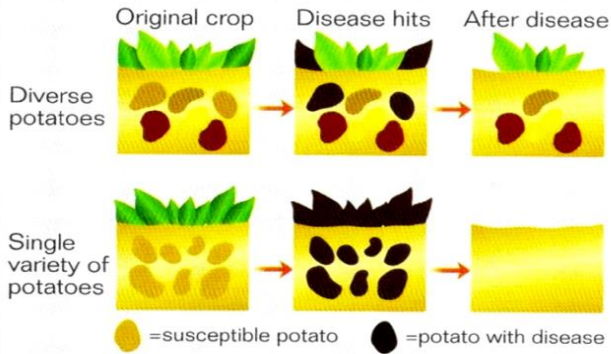
⇒ What are some causes of disappearing varieties?

السؤال يسأل عن ماهو سبب اختفاء بعض الاصناف ؟ الاجابة المخطط تحتها بخط

The Story of Two Crops

E

Why should we be concerned? Two crops—the potato and the banana—illustrate the root of the problem. In the 19th century, much of Europe—



especially poor people—became dependent on potatoes as their main food source. However, only a few of the thousands of varieties of potato in the Americas had been introduced in Europe. When a terrible plant disease swept through western Ireland in 1845, the potato crop failed. There was no other, healthy variety to replace it. Over the next seven years, **approximately** one million people died of starvation. Hunger

drove over one million more to emigrate from Ireland. Today, industrial agriculture might be causing a similar problem with the banana. There are about 300 varieties of banana, but in much of the world, people have access to exactly one—the Cavendish. If disease sweeps through the Cavendish crop, people in many countries will no longer have bananas on their breakfast table.

Localization—The Solution

F

It's not too late, however, to save some of these **endangered** crops. The "Buy Local" movement is encouraging people to support farmers near their home. These are farmers who often grow less common varieties of food. An additional **benefit** for consumers at farmers' markets is that the food is fresh and full of nutrients because it hasn't been shipped around the world. Also, a **priority** of several organizations, such as the Slow Food Foundation, is to collect seeds of endangered varieties and encourage local farmers to plant them. If they are successful, we have hope that one day we will be able to taste "forgotten flavors" such as a Shalakh apricot or a Saskatoon berry.

⇒ According to the paragraph, what solutions are suggested?

السؤال يسأل عن ماهي الحلول المقترحة

Strategy:**Understanding the literal and figurative meaning**

Many words with one basic literal meaning have other figurative meanings.

e.g. The woman with the sad face is worried about how to face the future.

6 Understanding the Literal and Figurative Meanings of Words The underlined words in the sentences below are used figuratively. For each sentence, choose the appropriate meaning for the underlined word in that context.

1. The Spanish brought the potato to Europe. Travel and trade, in turn, took it to all corners of the world.

- (A) points where two walls meet
 (B) points where two roads meet
 (C) distant places
 (D) difficult positions from which there is no escape
 (E) edges

2. Thousands of food crops are on the path to extinction.

- (A) track that people walk or run on
 (B) area in front of a moving thing or person
 (C) field in which a farmer grows plants
 (D) way
 (E) line that something (e.g. an arrow) moves along

3. This is the key reason that varieties of many foods are disappearing.

- (A) metal instrument that opens a door
 (B) main
 (C) something that helps to find an answer
 (D) part of a computer
 (E) list of answers to exercises in a textbook

شرح :

كل كلمة تحتها خط مطلوب المعنى لها
 سواء بالمعنى المجازي او المعنى
 الحقيقي :

1. Corners = distant places

زوايا = اماكن بعيدة

2. path= way

المسار = الطريق

3. key = main

المفتاح = الرئيسي

4. Two crops illustrate why we should worry.

- (A) decorate with pictures
- (B) color a drawing
- (C) are photographs
- (D) are examples of
- (E) make diagrams or drawings

4. illustrate = are examples of

توضيح = أمثلة

5. The possibility of crop failure is the root of the problem.

- (A) part of a plant that grows in the soil
- (B) cause or source
- (C) solution
- (D) feeling of belonging to one place
- (E) part of a tooth or hair that holds it to the rest of the body

5. root = cause of source

الجذر = السبب الرئيسي

6. A terrible plant disease swept through Ireland in 1845.

- (A) removed dirt or dust with a broom
- (B) became suddenly popular
- (C) pushed or carried with great force or power
- (D) was felt suddenly
- (E) moved or passed quickly

6. Swept = became suddenly popular

منتشر = اصبح فجأة شعبي او من عامة الناس | الشعب

7. Hunger drove one million people to emigrate from Ireland.

- (A) caused
- (B) took (someone) in a car
- (C) made (something) work
- (D) directed the movement of a car, truck, bus, etc.
- (E) owned and used a car, truck, bus, etc.

7. Drove = caused

زحمة = علة | قضية | اسبب

7 Checking Vocabulary Find the words and expressions in the reading selection "Globalization and Food" that have the following meanings and write the words on the lines.

1. advantage = benefit
2. change = _____
3. helps to cause something to happen = _____
4. something that produces heat or power = _____
5. after that = _____
6. something that prevents success = _____
7. people who buy things = _____
8. substances (such as vitamins) in foods = _____
9. the situation when something such as a plant or animal dies out completely =

10. something that is more important than other things =

11. animals used for food = _____

الحل :

- 2) Shift
- 3) Contribute
- 4) Fuel
- 5) in turn
- 6) obstacle
- 7) consumers
- 8) nutrients
- 9) extinction
- 10) priority
- 11) livestock

Fourteenth (14) Lecture Revision

انصح بمشاهدة وسماع شرح الدكتور في هذه المحاضرة :

Elements of the lecture:

- 1- Getting meaning from context.
- 2- Identifying the topic of a paragraph.
- 3- Identifying the main idea of a paragraph.
- 4- Understanding pronoun reference.
- 5- Skimming and Scanning.
- 6- Understanding parts of speech.

❖ Getting meaning from context

- ① *The downtown shopping area is now **a pedestrian zone** – in other words, an area for walkers only, not cars.*

Pedestrian zone: *an area for walkers only, not cars.*

- ② "Each educational system is a mirror that reflects the values of its own culture." The underlined word means:

- (a) **Mirror.**
- (b) **Values.**
- (c) **Culture.**
- (d) **System.**

❖ Identifying the main idea of a paragraph (vs. supporting materials) .

A- What is the topic of a paragraph ?

It is what the paragraph is about. The topic of a paragraph is not a sentence. It is just a word or a phrase .

B -What is the main idea of a paragraph/passage?

The main idea of a paragraph is the“ umbrella” that includes all of the more specific ideas and details. It is the author`s opinion about the topic .

❖ Identifying the main idea of a paragraph (vs. supporting materials) .

Being a celebrity is often difficult. 2 First of all, celebrities have to look almost perfect all the time. 3 There`s always a photographer ready to take an unflattering picture of a famous person looking dumpy in old clothes. 4 Celebrities also sacrifice their private lives. 5 Their personal struggles, divorces, or family tragedies all end up as front-page news. 6 Last, and most frightening of all, celebrities are in constant danger of the wrong kind of attention. 7 Threatening letters and even physical attacks from crazy fans are things a celebrity must contend with.

➔ The main Idea of the paragraph is:

- (A) Being a celebrity is often difficult.
- (B) Celebrities also sacrifice their private lives.
- (C) Celebrities are in constant danger of the wrong kind of attention.
- (D) Celebrities have to look almost perfect all the time.

❖ Identifying the topic of a paragraph.

There are several solutions to the problem of sick-building syndrome; the most important of these is cleaning the building. First, of course, experts must determine the specific cause in any one building. Then **workers** probably need to take out carpets, wallpaper, and ceiling tiles in order to remove mold and bacteria. Also, **they** need to clean out the air conditioning system and completely rebuild the system of ventilation. They should remove synthetic products and bring in natural products, instead, if they are available.

➔ **The topic of this paragraph is:**

- (A) The system of ventilation.
- (B) Solutions to sick-building syndrome.
- (C) Natural products.
- (D) Sick-building syndrome.

➔ **they (line 4) refers to:**

- (A) Experts.
- (B) Carpets.
- (C) Workers.
- (D) Products.

❖ Understanding Phrases

“For many people there seems to be no escape from poverty”. The underlined words form:

- (A) noun phrase.
- (B) Prepositional phrase.
- (C) Infinitive phrase.
- (D) Verb phrase.

❖ Understanding Parts of Speech

➔ The word failure is a/an:

- (A) Noun.
- (B) Adverb
- (C) Adjective
- (D) Verb.

- What morpheme is used to create) noun, verbs, adjectives...Etc)
- 1,2,3,4?

❖ **Skimming**

❖ In **skimming** ,you should:

- 1- Ignore the details and look quickly for the **main ideas**.
- 2- Read the title and any subheadings.
- 3- Read the first and last two sentences of each paragraph.
- 4- Don't read every single word.

What is scanning?

Scanning is looking *only* for a *specific fact* or piece of information without reading everything.

Italics

- 1- For emphasis.
- 2- To indicate a foreign word.

Comprehension questions

There are several solutions to the problem of sick-building syndrome; the most important of these is cleaning the building. First, of course, experts must determine the specific cause in any one building. Then workers probably need to take out carpets, wallpaper and ceiling tiles in order to remove mold and bacteria. Also, they need to clean out the air conditioning system and completely rebuild the system of ventilation. They should remove synthetic products and bring in natural products, instead, if they are available.

According to the paragraph, what is the most important solution to sick-building syndrome?

- cleaning the building
- determine the specific cause
- take out carpets, wallpaper, and ceiling tiles
- remove synthetic products

⇒ Suffixes and prefixes

-Understand their meanings + part of speech

⇒ **Phrase types:**

❖ A phrase is a small group of words that stand together as a single unit without having a subject.

-Types of phrases:

- a noun phrase
- a verb phrase
- prepositional phrase
- infinitive phrase

⇒ **Form adjective/noun phrases using the following words) lecture 10(**
e.g. cell) -job - fashioned -phone.. (etc.

⇒ **Understanding compound words**
e.g. supermarket - workforce... etc .

⇒ **literal and figurative meanings**
 ⇒ **e.g. Planning is key for development**

***Please revise the exercises that we have answered in class (e.g. matching words with meanings)**

😊 انتهينا وبحمد الله، ارجوكم لاتنسوني من صالح دعائكم ، وفقتم دائما وابدا ...

اخلي مسؤوليتي من أي خطأ وارد بهذا المحتوى المنشور مالم يكن معتمد من قبلي في المكتبة الوارد ذكرها أو أي مكتبه اخرى اعتمدها بنفسي ، وتحت مسؤوليتي

إذا كان هناك أي اخطاء او نقص ارجوا تبليغي بذلك على حسابي التويتري:



@AGannat2060

ملت