

علم اللغة النفسي

الدكتور عبدالعزيز التركي

المحاضرة المباشرة الثانية

تحدث عن تعريف علم اللغة النفسي وقال لازم تعرفوها وتقرؤها و أهدافها

قال هناك بعض المفاهيم لازم تعرفوها وذكر منها

Lexicon وقال هذا جاي في الاختبار التعريف للمفردات وجوابها اللي ذكره

1- Words of Language , هي كلمات اللغة

2- All the words in your mind -2 الكلمات الموجودة في الذهن / Mental Lexicon

Grammar القواعد (مكتوب في المحتوى)

Rules governing of creation any language

Knowledge of grammar is Implicit (tacit) معرفة القواعد ضمنية وشرحها

هنا من المحتوى :

Tacit knowledge is represented in the brain and is put to use, in this case, in the production and comprehension of sentences, but is not consciously available to the individual who possesses it.

المعرفة الضمنية (الداخلية) يتمثل داخل الدماغ ويستخدم في هذه الحالة في انتاج وتكوين جمل لكن من دون الوعي للفرد الذي يملكه .

واعطى مثال أننا نعرف قواعد اللغة العربية وهي داخلة مضمره واننا نقولها من دون أي علم بس لانها موجودة باطنياً عندنا تجي معنا في الكلام

Language is Universal اللغة عالمية

تحدث عنها بالتفصيل

Most Children speak more than 1 Language أغلب الاطفال يتحدثو بأكثر من لغة

اساسيات الحيوية في اللغة (ما فصل مر سريع عليها)

وأن أجزاء محددة من الدماغ مسؤولة عن وظائف محددة

وأعطى مثال الجزء المتأثر لا ينتج

تحدث عن تمركز اللغة بالتفصيل

(من المحتوى)

Language lateralization

موقع تمركز اللغة

To say that language is lateralized means that the language function is located in one of the two hemispheres of the cerebral cortex. For the vast majority of people, language is lateralized in the left hemisphere.

القول بأن اللغة متمركزة تعني أن وظائف اللغة تقع في أحد الفص الاثنان من قشرة المخ ، في الأغلب من الناس اللغة متمركزة في النصف الايسر

واعطى مثال على Linguistic Illusion الوهم اللغوي

احدُ ما يقول (ب) نسمعه (دا)

تجربة التهنية قال نتحدث عنها في المباشرة الأتية

وتحدث عنها بالتفصيل في الثالثة

بالتوفيق للجميع

Ameera

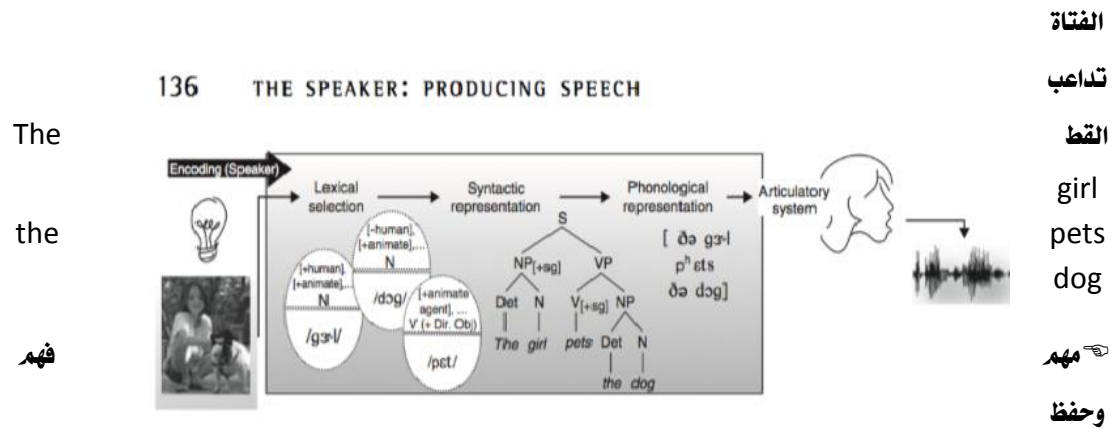
المحاضرة المباشرة الثالثة

تحدث عن مهام السامع ومهام المتحدث بالتفصيل وقال من الرسم البياني

مبين (مهم فهم وحفظ خطوات هذه المعادلة بالترتيب)

الرسم البياني 5.1 يلخص من اليسار الى اليمين ، مراحل العمليات التي يقوم بها المتحدث

Speaker



The Speaker) Lexical Selection → Syntactic Rep. → Phonological Rep. → Auditory System (Speech)

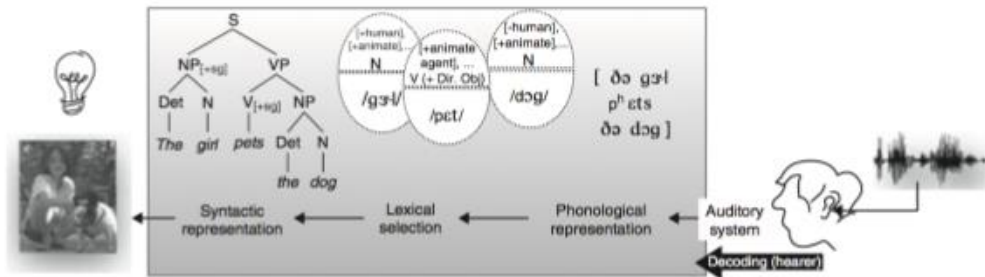
اختيار المفردات → التمثيل النحوي → التمثيل الصوتي → النظام السمعي

(من اليسار الى اليمين)

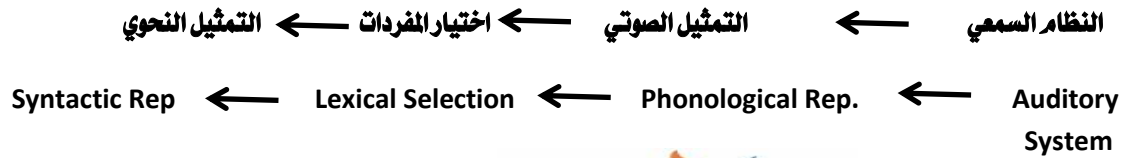
ومعادلة السامع

From right to left.

170 THE HEARER: SPEECH PERCEPTION AND LEXICAL ACCESS



من اليمين الى اليسار



تكرر عن كلمات مألوفة نستعيدها على طول Frequency

وذكر أمثلة عليها Kitchen , Cat , dog

وشرح بالتفصيل هذا الجدول

Table 6.1 Word list for simulated lexical decision task. For each string, write Y if it is a word of English, N if it is not.

CLOCK	<input type="checkbox"/>	DOCTOR	<input type="checkbox"/>	ZNER	<input type="checkbox"/>	FLOOP	<input type="checkbox"/>
SKERN	<input type="checkbox"/>	NURSE	<input type="checkbox"/>	TABLE	<input type="checkbox"/>	FABLE	<input type="checkbox"/>
BANK	<input type="checkbox"/>	TLAT	<input type="checkbox"/>	URN	<input type="checkbox"/>	MROCK	<input type="checkbox"/>
MOTHER	<input type="checkbox"/>	PLIM	<input type="checkbox"/>	HUT	<input type="checkbox"/>	BAT	<input type="checkbox"/>

Quicker responses to Tlat, Zner, and Mrock. •

Tlat, Zner, and Mrock اجابات سريعة كانت لكلمات مثل

• Slower responses to Skern, Plim, and Floop

Skern, Plim, and Floop اجابات بطيئة لكلمات مثل

● All of them are non-words BUT the first three violate English phonotactics.

((impossible non-words))

جميعها ليست كلمات ولكن اول ثلاث كلمات اختلفت الصوتيات باللغة الانجليزية وهي (غير مستحيل أن تكن غير كلمات)

The other words are possible non-words ... That is non-words that don't violate English phonotactics (phonological rules)

الكلمات الأخرى هي ليست كلمات ممكنة

التي لا تختل مع صوتيات اللغة الانجليزية (القواعد الصوتيات)

● For correct words, faster responses are found to words like Clock and Bank than Hut or Urn. (the first are **frequent words**)

لكلمات صحيحة ، وجدت اجابات سريعة مثل كلمة الساعة ، مصرف ، كوخ ، جرة. (هذه كلمات مأثوفة)

● Bank (money - river bank- snow bank) •

• **Homonyms & lexical retrieval**

مصرف (بنك - شاطئ النهر ، شاطئ ثلجي) الفاظ متجانسة ، لاستراد المفردات .

● Left (past tense of leave) & left (opposite of right) •

كلمة (ترك) هي صيغة الماضي ل فعل يترك & ايضاً هي عكس كلمة يمين .

● **Polysemous words** (the mouth of a river - the mouth of a person). • ركز عليها

من فئة كلمات متعددة المعاني (لسان النهر (أوله) - فم الانسان)

• Research from LDT found that polysemous words (e.g. eye) are retrieved faster than homonymous words (e.g. punch)

الابحاث من تجربة LDT

وجدت أن الكلمات المتعددة المعاني مثل (العين) تسترد أسرع من كلمات متجانسة لفظياً مثل (ثقب)

المادة فهم ارجعوا لشرح الدكتور في هذي الفقرة جداً مهم فهمه

تحدث عن التهيئة بالتفصيل وقرأ التعريف كلمة كلمة

Priming: A stimulus you just experienced will affect how you respond to a later stimulus- and this associative response is true not just with linguistic stimuli, but with stimuli of any type (pictures, smells, non-linguistic sounds, etc).

التهيئة

هو المحفز التي مارسته كيف سيؤثر في المحفز التالي ‘ وهذه الاجابة المترابطة لا تكن للمحفزات لغوية فقط ، ولكن مع أي نوع من التحفيز (صور ، روائح ، أصوات غير لغوية)

دخل بعدها في شرح هذا الرسم البياني (تجربة)



Figure 6.6 Example of two prime–target pairs in a lexical decision experiment. The primes are in small letters, the targets in capital letters. The figure simulates the display sequence: the prime appears by itself and remains on the screen for a few hundred milliseconds; then the target appears. On the left, the prime and target are semantically related; on the right, they are unrelated. Notice that the primes, *nurse* and *cabin*, are matched in length (both are five characters long); primes are also usually matched by frequency and other variables.

وقال نستوعب كلمة

دكتور قبل أسرع لأنها ما لوفة

وشرح الرسم البياني الي فوق بالتفصيل

تحدث عن كلمات مستحيلة ، وغير مستحيلة من نفس المثال الي عن Priming

وأنتهى كلامه الفهم مهم .

المباشرة الاولى

كانت عن أسئلة يسألوه طلبه وهو يجابو فقط .
(عذراً ما كتبها لضيق الوقت كانت اجابات يقولها)

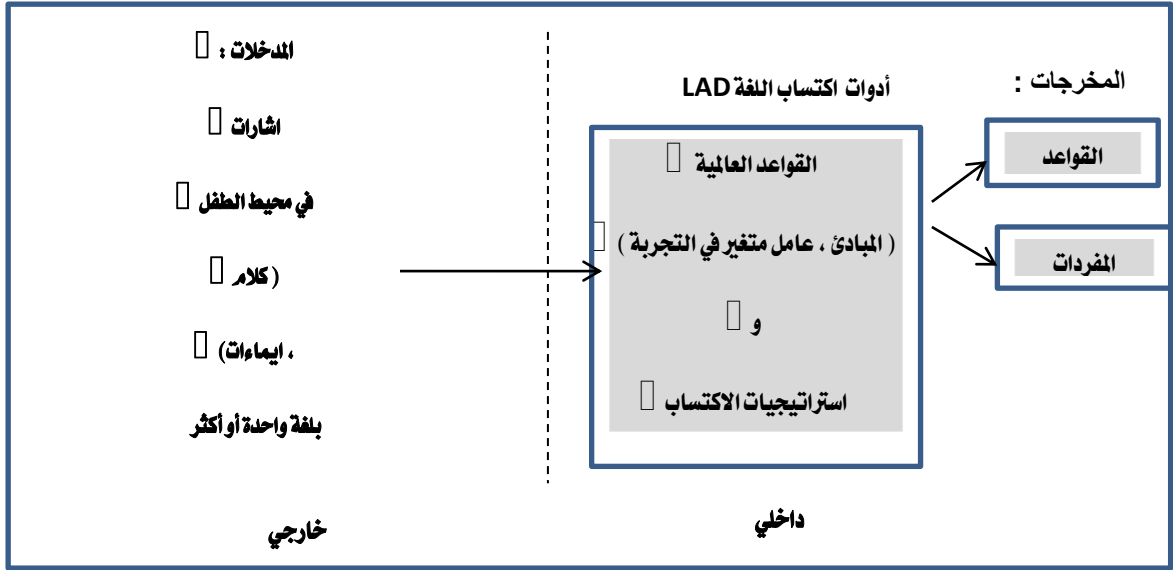
👉 ملاحظة المادة فهم لازم استماع المحاضرات اللي فيها تجارب و رسوم بيانية مهمة)

👉 اسئلة الدكتور تعتمد على الفهم

بالتوفيق للجميع

Ameera

مهم في علم اللغة النفسي



مهم الفهم وحفظ الادوات الموجودة بالرسم البياني .

100 THE ACQUISITION OF LANGUAGE

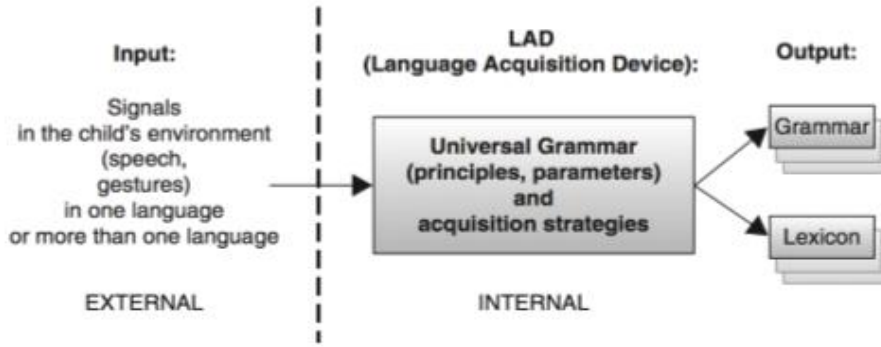


Figure 4.1 Schematic diagram of the relationship between external stimuli and internal knowledge in language acquisition. Input from the environment activates internal processes that lead to the acquisition of a grammar and a lexicon, which are the output of the process of acquisition. If the input provides experience in more than one language, a grammar and lexicon will develop for each language.

مراحل تعلم الطفل للغة

مهم حفظ كل تطور بالعمر

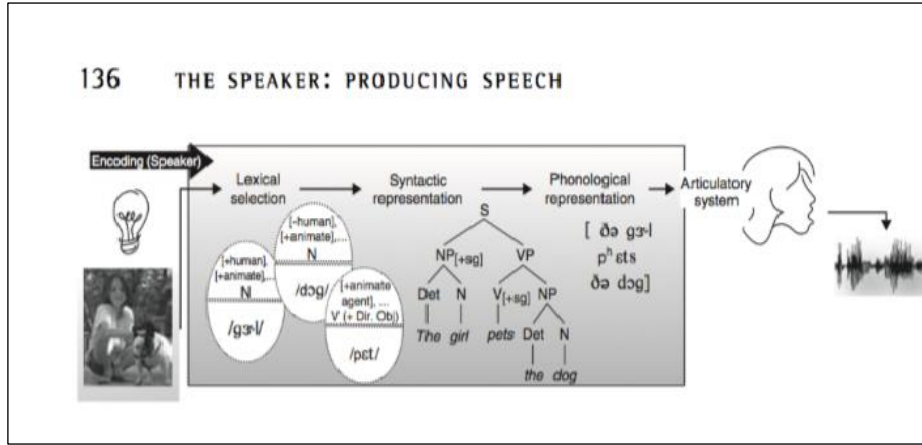
<p><u>Before Birth</u> <u>من قبل الولادة</u></p>	<p>Language is present before birth in utero</p> <p>▶ Hearing begins in the (2nd trimester (18) weeks of gestation</p> <p>اللغة موجودة من قبل الولادة في المدخل اللغوي في الرحم</p> <p>تبدأ حاسة السمع في الثلث الثاني (اسبوع 18) من الحمل</p>
<p><u>Full-term fetuses</u> <u>38 Weeks</u> <u>جنين مكتمل</u></p>	<p>▶ have preference of own mother's voice than stranger</p> <p>الطفل يميز صوت الام عن الأجنبي</p> <p>الدليل</p> <p>Increased of fetal heart rate + Body movements</p> <p>زيادة سرعة دقات القلب عنده وحركة الجسم عند سماع صوت الأم</p>
<p><u>1st Half of Age 1</u> <u>الست الشهور الاولى من عمر</u> <u>السنة</u></p>	<p>▶ Soft Coos and gurgles</p> <p>مناغاة وهدر</p>
<p><u>2nd Half of age 1</u> <u>النصف الثاني من السنة الأولى</u> <u>(من 7 شهور الى 12 شهر)</u></p>	<p>▶ Babbling begins</p> <p>At first (Single syllables)</p> <p>As Similar Syllables(<u>baba baba</u>)</p> <p>Later varied (<u>baga bada</u>)</p> <p>يبدأ الهديان</p> <p>مقاطع متشابهة ثم يتبدل</p>

<p>12-24 months Age 1 to Age 2 من فوق السنة الى سنتين</p> <p>تابع من فوق السنة الى سنتين 12-24 months</p>	<p>▶ Produce first word ينتج أول كلمة بعد (12-18) شهر</p> <p>▶ one word stage هي مرحلة الكلمة الواحدة ويسمى ايضاً (holophrastic Period) يقول الطفل كلمة ولكن يعني بها معاني كثيرة</p> <p><u>طريقة استخدام الكلمة فيها</u> 1-Underextension 2-Overextension 1- التحيز في استخدام الكلمة يقول كلمة في شي ويخصه له ولا يستطيع ينادي الاشياء الاخرى من جنسها بنفس الكلمة 2-التوسع في استخدام الكلمة ينادي كل حاجة مرتبطة في شي ما بنفس الكلمة (أكثر حدوداً)</p>
<p>Child's vocabulary approaches 50 words عندما يصل الطفل الى 50 كلمة</p>	<p>▶ 2 interesting things happen تبدأ أمرين مذهلين : 1-Child starts putting words together 2-Words are learned more rapidly -يركب الطفل الكلمات معا -يتعلم الكلمات بسرعة (Vocabulary Spurt) انفجار لغوي</p>
<p>Preschool Years سنوات ما قبل المدرسة</p>	<p>▶ Sentences gradually lengthen (MUL) <u>mean length of utterance</u> -الجملة ببطء تطول</p>

Age 3 في السن 3	<p>▶ Produce complex sentences (a sentence with 2 verbs)</p> <p>-ينتج جمل معقدة تحتوي على فعلين</p>
Age 3-4 في السن 3-4	<p>▶ Produce relative clauses spontaneously</p> <p>-ينتج عبارات موصولة تلقائياً</p>
Age 7,8,9 في السن 7،8،9	<p>▶ Produce words with derivational morphemes</p> <p>ينتج كلمات اشتقاقية</p> <p>But No alter of the pronunciation of the stem لا يحرّف للنطق الجذر فيه /full ness</p>
Children grow older أطفال أكبر عمراً	<p>▶ Developed</p> <p>1-discourse ability 2-Matalinguistic awareness</p> <p>تطور</p> <p>1-قدرة على الكلام 2-الوعي ما وراء اللفّة</p>

يُلخَص من اليسار الى اليمين ، مراحل العمليات التي يقوم بها المتحدث

Speaker



الفتاة
تداعب
القط
The girl
pets
the
dog

مهم فهم وحفظ خطوات

الرسم البياني

The Speaker) Lexical Selection → Syntactic Rep. → Phonological Rep. →
(Auditory System (Speech)

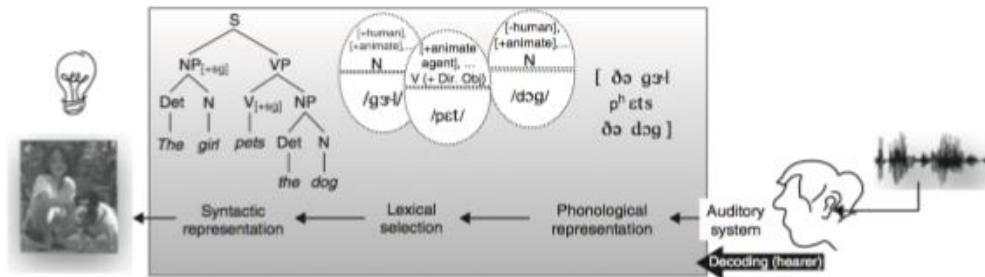
النظام السمعي ————— التمثيل الصوتي ————— التمثيل النحوي ————— اختيار المفردات

(من اليسار الى اليمين)



From right to left.

170 THE HEARER: SPEECH PERCEPTION AND LEXICAL ACCESS



من اليمين الى اليسار

النظام السمعي ← التمثيل الصوتي ← اختيار المفردات ← التمثيل اللفظي

Auditory System ← Phonological Rep. ← Lexical Selection ← Syntactic Rep

Ameera

