

المحاضره الخامسة
Advancing AL
تطور اللغويات التطبيقية
L2 learning tasks
مهام تعلم اللغة الثانيه

Why do applied linguistics
investigating Learner's acquisition and teaching?

لماذا يبحث علماء اللغة التطبيقية في اكتساب اللغة الثانية والتعليم؟
To reveal how and why instructions contribute to develop Advancing AL
لكشف كيف ولماذا تساهم الارشادات في تطوير وتقدم اللغويات التطبيقية

#####

before 20 years what people use to focus on L2 acquisition ?
قبل عشرين سنه ماذا كان الناس
يستخدمون للتركيز في اكتساب
اللغة الثانية؟
teaching methods? طرق التدريس

#####

what do the latest
researchers show?
مالذي كشفتته الدراسات الاخيريه؟
There is a shift from teaching methods to tasks that learners engage in
هناك تحول من مناهج التدريس إلى مهام تتعلق بالمتعلمين

#####

what do tasks should have?
مالذي يجب أن تتضمنه المهام؟

It must have goals and
they are carried out through participant's
engagement in goal oriented behavior that relies at least in part on language

يجب أن يكون للمهام أهداف وان يتم تنفيذها من خلال المشاركين
في السلوك الموجه نحو الهدف
وان يعتمد على اللغة ولو بشكل جزئي

الدكتور ذكر مثال /

مثلا معلم في فصل يقسم الفصل
إلى مجموعات يعطي كل مجموعة مهمة Task
السؤال لماذا فعل ذلك
لأن له هدف goal على سبيل المثال

بشوف قدرتهم على معرفة التصريف الثاني من الأفعال

#####

why the knowledge of Technology boosts
employability?

لماذا تعزز المعرفة بالتقنية من مقدرتنا الوظيفية؟

because Tasks work
efficiency

لان المهام تعمل بفعالية

#####

what are the key elements of L2 tasks?

ماهي عناصر مفتاح مهام اللغة الثانية ?

evaluation and description

التقييم والوصف

#####

what are the three approaches to evaluate

L2 task ?

ماهي المناهج الثلاث لتقييم مهام اللغة الثانية ؟

النتائج Outcomes

Negotiation of meaning

التفاوض حول المعنى

three dimentions of proficiency

الأبعاد الثلاثة للبراعة

#####

النتائج out comes

the first is to assess the

learner outcome of learners who have worked on the tasks

او

the results of using the

task and it helped learners learn

تقيم نتائج المتعلمين الذين عملوا على المهام

أو نتائج استخدام المهام وكيف ساعدت المتعلمين على التعلم

مثال //

مجموعتين في فصل

الأولى لديهم مهمة استماع Listening Task

الثانية reading task
كيف أعرف المجموعة مهاراتهم
أفضل من الأخرى
عن طريق تقييم نتائج المهام

#####

مثال ثاني
different vocabulary acquisition tasks

في مجموعتين في الفصل
المعلم يعمل لهم pre-tests
قبل اختبار ينبغي يشوف يعرفون
معاني الكلمات
مجموعة قروب استماع
ومجموعة قروب قراءة
العملية هذي تسمى treatment
بعدها يعمل لهم post-tests
ويقارن النتائج

بشكل عام
A record of learner's interaction with others
is helping

سجل تفاعل المتعلم مع الآخرين يساعد وأكبر مثال برامج الChat

#####

negotiations of meaning

looks for instance of negotiation of meaning in the language of task participants

يبحث عن أمثلة للتفاوض والمناقشة على معنى في لغة المشاركين في مهمه

لكن وش الفايده من هذا المنهج

To draw the learner's attention to a linguistic gap
لجذب انتباه المتعلم لفجوة لغوية وبعدها
resolve the problem is taking as evidence that input has had the opportunity to
be acquired

يتم اتخاذ حل للمشكلة كدليل
على أن المدخلات أتاحت لها فرصة الاكتساب

مثال على الفجوة اللغوية
Communication break down فقد الاتصال
لو يستخدم المعلم كلمة ما يعرفونها

مثال على جذب انتباه المتعلمين

draw attention to linguistic forms

مثل المشتقات والسوابق واللواحق

resolving problems

التعليم في النشآت يمكن الطلبة

يحلون مشاكل في مهامهم

#####

آخر شي في المناهج الثلاثة

The criteria of accuracy, complexity and fluency

معيار الدقة والتعقيد والطلاقة

#####

According to Skehan:

the goal of task -based instruction should be for
learners to develop an effective balance between fluency and accuracy to become
able to increase the complexity of their linguistic production

وفقا لـسكهان الهدف من التعليم

القائم على المهام للمتعلمين أن يحقق تطوير متوازن وفعال بين الطلاقة والدقة لزيادة تعقيد إنتاجهم اللغوي

#####

what is L2 task description?
ماهو وصف مهمة اللغة الثانية؟

The objective of L2 task

research is to describe tasks in such a way that

teachers and researchers

can choose and develop

tasks that can be expected to produce the design results

الهدف من مهمة L2 إعادة البحث

وصف المهام بطريقة يستطيع بها المعلمون والباحثون القيام بها

وتطويرها المتوقع أن تؤدي إلى النتائج المرجوة

#####

تعريف في جدول أذكرها :

code complexity

مدى تعقيد اللغة

syntax and lexical complexity /load and variety

التعقيد المعجمي والنحوي والتنوع والصعوبات

cognitive complexity

التعقيد الإدراكي

the complexity of the topical content

تعقيد المحتوى الموضوعي

cognitive familiarity

الاعتناء الإدراكي

familiarity of topic, discourse gener, and task

إجادة الموضوع ونوع الخطاب والمهمة

cognitive processing

العملية الإدراكية

information organization. amount of computation

clarity and sufficiently of given information

تنظيم المعلومات ومقدار الاحتساب المطلوب وكفاية المعلومات المعطاة

degree of pressure in communication

مقدار الضغط في الاتصال

Time pressure

ضغط الوقت

how quickly the task must be done

درجة إنجاز المهمة المطلوبة

scale

مقياس

the number of participants and length

of texts

عدد المشاركين وطول النصوص

modality /

نموذج أو الشكل

The speaking /writing vs

readily /listening contrast

التفاوت بين التحدث والكتابة ضد القراءة والاستماع

stakes

أهمية

how important it is to complete the task correctly

درجة أهمية إكمال المهمة بشكل صحيح

control

التحكم

amount of influence participants have on the task

كمية تأثير المشاركين في المهمة

آخر نقطة أنكرها وهذي ماشرحها

الدكتور لكن موجودة في المحتوى أوجزها بشكل سريع

بعض المسائل التشغيلية يقترح حلها بثلاث طرق

الأولى

We need to take into

account the individual difference in the analysis if task generated

نأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في تحليل اللغة المولدة عن المهام

الثانية

How to empirically evaluate overall task difficulty

كيفية إجراء تقييم تجريبي لصعوبة المهام بشكل عام
آخر نقطة

not to concenter the features of the task itself

but also conditions under

which the tasks are done

أيضا ليس نأخذ بعين الاعتبار

فقط خصائص المهام نفسها ولكن

الظروف التي تؤدي من خلالها

وفقا ليسكهان

ماهي هذه الظروف

مايفعله المتعلم قبل وبعد المهمة

هذه الظروف قد تؤثر على كيفية تفعيل المهام وقت أداءها

وبكذا خلصنا المحاضره 5

أعدته /بسمه