



# علم اللغة النفسي

تجميع أسئلة الاختبارات



اشراف عام :

مجرد عآبر



## عطاء وبلو عمرو

عبدالعزیز التركي	الدكتور
عدد الاسئلة	العام
50	الفصل الاول ١٤٣٩ هـ
29	الفصل الثاني ١٤٣٨ هـ
42	الفصل الاول ١٤٣٨ هـ
121	المجموع

- للانضمام لـ قناة علم اللغة النفسى على التلجرام .. اضغط هنا
- لاستفساراتكم و ملاحظاتكم على اسئلة الاختبارات ، يمكنكم التواصل معي عن طريق التلجرام
- @Mjrd\_3abr

## المحاضرة الاولى

1. one of the goals of psycholinguistic is to
- A. understand how the language is structured in society
  - B. I understand how people acquire language
  - C. I understand how sociolinguistic change
  - D. Understand how hearing work

❖ احد اهداف علم اللغة النفسي

- أ. لفهم كيفية هيكلية اللغة في المجتمع
- ب. لفهم كيفية اكتساب الناس للغة
- ج. لفهم كيفية التغيير اللغوي الاجتماعي
- د. لفهم كيفية عمل السمع

2. one example of the creativity of the human language is that:
- A. There are many language speakers
  - B. People can produce and understand new sentence
  - C. People can repeat anything they can hear
  - D. There are several components of language

❖ احد الامثلة على الابداع في لغة الانسان

- أ. هناك العديد من المتحدثين باللغة
- ب. يمكن للناس إنتاج وفهم الجملة الجديدة
- ج. يستطيع الناس تكرار أي شيء يمكنهم سماعه
- د. هناك عدة مكونات للغة

3- We can use.....our thoughts. Fill in the gap by choosing the correct answer:

- A. language to verbalize
- B. Syntax to verbalize
- C. Grammar
- D. Mental lexicon

❖ يمكننا استخدام ..... عن افكارنا ، املا الفراغ باختيار الاجابة الصحيحة

- أ. اللغة للتعبير
- ب- بناء الجملة للتعبير
- ج- القواعد
- د- المعجم العقلي

## المحاضرة الثانية

1. The type of language knowledge that is in a person's mind is called

- A. linguistic variation
- B. linguistic performance
- C. linguistic mapping
- D. linguistic competence

❖ أحد أنواع المعرفة اللغوية ، يكون في ذهن الشخص يسمى

أ. التباين اللغوي

ب. الأداء اللغوي

ج. الرسم اللغوي

د. الكفاءة اللغوية

2. Language is species specific .That means :

A. language is likely to be part of the genetic makeup of members of the species

B. language not part of the genetic makeup of members of the species

C. language is not specific

D. language is universal

❖ اللغة هي محدد نوعي ، ماذا يعني

أ. من المحتمل أن تكون اللغة جزءاً من التركيب الجيني لأعضاء هذا النوع

ب. اللغة ليست جزءاً من التركيب الجيني لأعضاء الأنواع

ج. اللغة ليست محددة

د. اللغة عالمية

3. Can animals be taught ( learn) human language ? choose the correct sentence

- A. yes they can learn human language
- B. they can learn some languages
- C. they learn some languages with difficulty
- D. no, they can't learn human language

هل يمكن تعليم الحيوانات لغة البشر ؟ اختر الاجابة الصحيحة

أ. نعم يمكنهم تعلم اللغة البشرية

ب. يمكن أن يتعلموا بعض اللغات

ج. تعلموا بعض اللغات بصعوبة

د. لا ، لا يمكنها تعلم لغة البشر

4. Language is universal in humans. That means :

A. All humans are born knowing language

B. All humans are born not knowing language

C. All humans are born with brains that are prepared to organize linguistic information

D. All humans are born with a ability to change the brain of information

❖ اللغة عالمية عند البشر ، ماذا يعني

أ. جميع البشر يولدون وهم يعرفون اللغة

ب. جميع البشر يولدون وهم لا يعرفون اللغة

ج. جميع البشر يولدون بأدمغة مهيئة لتنظيم المعلومات اللغوية

د. جميع البشر يولدون مع القدرة على تغيير دماغ المعلومات !

5. According to critical period for language acquisition :

A. It's the best period for language acquisition

B. no person can learn a language after the critical period if he not learned a language before it

C. only a second language can be learned after the critical period if he hadn't learned language before it

D. only one language can be learned after the critical period

❖ وفقا للمرحلة الحرجة لاكتساب اللغة :

أ. إنها أفضل فترة لاكتساب اللغة

ب. لا يمكن لأي شخص تعلم لغة بعد الفترة الحرجة إذا لم يتعلم لغة قبل ذلك

ج. يمكن تعلم لغة ثانية فقط بعد الفترة الحرجة إذا لم يتعلم اللغة قبلها

د. يمكن تعلم لغة واحدة فقط بعد الفترة الحرجة

6. The form of language that is accepted in academic and business circles to:

A. Prescriptive lexicon

B. Prescriptive

C. prescriptive grammar

D. descriptive grammar

❖ نوع اللغة المقبول في الدوائر الأكاديمية و التجارية

أ. المعجم التطبيقي

ب. الزامية

ج. قواعد الزامية

د. قواعد وصفية

7. "The set of rules that govern the creation of sentence in language The definition of:

- A. Lexicon
- B. Universal grammar
- C. Grammar
- D. Mental lexicon

❖ مجموعة القواعد التي تتحكم بإنشاء الجملة في اللغة. تعريف

- أ. المعجم
- ب. القواعد العالمية
- ج. القواعد
- د. المعجم العقلي

8. If someone tells a native speaker that he shouldn't say "me and Mary went to cinema ", but should say "Mary and I went to the cinema ". This will be an example of:

- A. English grammar
- B. Italian grammar
- C. prescriptive grammar
- D. Descriptive grammar

❖ إذا شخصاً ما أخبر متحدثاً محلياً بأنه لا يجب أن يقول "أنا وماري ذهبنا للسينما"، لكن يجب أن نقول " ماري وأنا ذهبنا إلى السينما" هذا مثال على

- أ.قواعد اللغة الإنجليزية
- ب.قواعد اللغة الإيطالية
- ج.القواعد الإلزامية
- د.القواعد الوصفية

9.Linguistic performance is:

- A. Linguistic variation
- B. Language learning
- C. Babbling
- D. The actual use of language by speaking or listening

❖ الاداء اللغوي هو :

- أ.التباين اللغوي
- ب. تعلم اللغة
- ج.البأبة
- د.الاستخدام الفعلي للغة عن طريق التحدث أو الاستماع

10. According to the critical period hypothesis .....(Choose the correct option to fill in the gap).

A. human can learn their first language after the age of 15

B. The optimal period for language acquisition is before the early ten years

C. Human can learn syntax after the early teen years

D. The worst period for language acquisition is before the early ten years

❖ وفقاً للمرحلة الحرجة لاكتساب اللغة ( اختر الخيار الصحيح )

أ. يمكن للإنسان تعلم لغته الأولى بعد سن ١٥

ب. الفترة المثلى لاكتساب اللغة هي قبل العشر السنوات الأولى

ج. يمكن أن يتعلم الإنسان بناء الجملة بعد سنوات المراهقة المبكرة

د. الفترة الأسوأ لاكتساب اللغة هي قبل العشر السنوات الأولى

1. Neurolinguistics is :

A. the study of the representation of language in the brain

B. the study of the processing of language in the brain

C. the study of psycholinguistics

D. the study of grammatical knowledge

❖ علم اللغة العصبية يعني

أ. دراسة تمثيل اللغة في الدماغ

ب. دراسة معالجة اللغة في الدماغ

ج. دراسة علم اللغة النفسي

د- دراسة المعرفة النحوية

2. Aphasia is :

A. a language impairment that is caused by the language.

B. a language impairment that has no clear reaction.

C. a language impairment that is linked to a brain lesion.

D. a language impairment that is not linked to a brain lesion.

❖ فقدان القدرة على الكلام يعني

أ. اختلال لغوي تسببه اللغة

ب. اختلال لغوي لا يوجد لديه رد فعل واضح

ج. اختلال لغوي مرتبط بضرر في الدماغ

د. اختلال لغوي غير مرتبط بضرر في الدماغ

3. Broca's aphasia is :

A. a fluent aphasia,

B. non-fluent aphasia,

C. not caused by a brain lesion

D. a result of the lack of communication

❖ حبسة بروكا هي

أ. احتباس الكلام بطلاقة

ب. احتباس الكلام بدون طلاقة

ج. لا يسببها ضرر دماغي

د. تحدث نتيجة لعدم التواصل

4. Patients with Wernicke's aphasia speak :

- A. fluently but their speech is meaningless
- B. non-fluently but their speech is meaningless
- C. they didn't speak at all
- D. fluently and their speech is meaningful

❖ المرضى المصابون بحبسة فيرنيك يتحدثون

أ. بطلاقة ولكن كلامهم لا معنى له

ب. بدون طلاقة ولكن كلامهم لا معنى له

ج. لا يتحدثوا على الإطلاق

د. بطلاقة وكلامهم ذو معنى

5. To say that language is lateralized means that the :

- A. language function is not in any of the two hemispheres
- B. language function is not in the right hemispheres
- C. language function is not in the left hemispheres
- D. language function is located in one of the two hemispheres

❖ القول بأن اللغة لها وضع جانبي يعني

أ. وظيفة اللغة ليست في أي من نصفي الكرة الدماغية

ب. وظيفة اللغة ليست في نصف الكرة الدماغية الأيمن

ج. وظيفة اللغة ليست في نصف الكرة الدماغية الأيسر

د. تقع وظيفة اللغة في أحد نصفي الكرة الدماغية

6. Control of the body is contra. lateral which :

- A. the right side of the body controls the left side of the brain
- B. the right side of the brain controls the right side of the body
- C. the left side of the brain controls the left side of the body
- D. the left side of the brain controls the right side of the body

❖ التحكم في الجسم هو تحكم جانبي متعاكس:

أ. الجانب الأيمن من الجسم يسيطر على الجانب الأيسر من الدماغ

ب. الجانب الأيمن من الدماغ يتحكم في الجانب الأيمن من الجسم

ج. الجانب الأيسر من الدماغ يتحكم في الجانب الأيسر من الجسم

د. الجانب الأيسر من الدماغ يتحكم في الجانب الأيمن من الجسم

7. .... is the study of the representation of language in the brain:

- A. Neurolinguistics
- B. Psycholinguistic
- C. Aphasia
- D. Localization

❖ دراسة تمثيل اللغة في الدماغ

أ. علم اللغة العصبي

ب. علم اللغة النفسي

ج. فقدان القدرة على الكلام

د. التعيين

8. The speech of patients with Broca's aphasia is characterized:

- A. fluent
- B. Non-fluent
- C. Wernicke's aphasia
- D. Meaningless

❖ يتميز كلام المصابون بحبسة بروكا

أ. طلاقة

ب. بدون طلاقة

ج. حبسة فيرنيك

د. بدون معنى

9. "Language function is located in one of the two hemispheres of the brain". This is the meaning of:

- A. Psychoanalysis
- B. Location
- C. Hemispheres
- D. Lateralization

❖ "وظيفة اللغة تقع في أحد نصفي الدماغ". هذا هو معنى:

أ. التحليل النفسي

ب. الموقع

ج. نصف الكرة الدماغية

د. التخصيص الجانبي

10. choose the correct statement:

- A. The left hemisphere controls the left side of the body
- B. The left hemisphere is controlled by the right side of the body
- C. The left hemisphere controls the right side of the body
- D. The left hemisphere controls the right hemisphere

اختر العبارة الصحيحة

- أ- يتحكم نصف الكرة الدماغية الأيسر بالجانب الأيسر من الجسم
- ب- يتم التحكم في النصف الأيسر من الكرة الدماغية بالجانب الأيمن من الجسم
- ج- يتحكم نصف الكرة الدماغية الأيسر في الجانب الأيمن من الجسم
- د- يتحكم نصف الكرة الدماغية بالنصف المخي الأيمن

## المحاضرة الرابعة

1. Choose the correct option from the following statements :

- A. we should teach children language to help them learn faster
- B. we should only correct children's mistakes
- C. we shouldn't teach children language because they will acquire it
- D. we should only correct ungrammatical language

❖ اختر العبارة الصحيحة من الجمل التالية

أ. يجب علينا تعليم اللغة للأطفال لمساعدتهم على التعلم بشكل أسرع

ب. يجب علينا تصحيح أخطاء الأطفال فقط

ج. لا ينبغي أن نعلم اللغة للأطفال لأنهم سيكتسبونها

د. يجب أن نقوم فقط بتصحيح اللغة الغير قواعدية

2. In dichotic listening tasks, there is a

- A. left-ear advantage for language
- B. right-ear advantage for language
- C. no language advantage
- D. both left and right ear advantage for language

❖ في تجربة استماع الأذن الواحدة ، هناك :

أ. ميزة الأذن اليسرى للغة

ب. ميزة الأذن اليمنى للغة

ج. لا توجد ميزة لغوية

د. كل من ميزة الأذن اليسرى واليمنى للغة

3. Language acquisition is not be possible without two crucial ingredients one of them is:

- A. a biologically based predisposition to acquire language
- B. a biologically language
- C. being taught language at an early age
- D. None of the above

❖ لا يمكن اكتساب اللغة بدون عنصرين أساسيين، أحدهما:

أ. استعداد حيوي لاكتساب اللغة

ب. لغة بيولوجية

ج. تعلم اللغة في سن مبكرة

د. لا شيء من ما سبق

4. The Language Acquisition Device contains :

A. universal grammar and acquisition strategies

B. universal grammar and lexicon

C. grammar and lexicon

D. universal grammar and input

❖ جهاز اكتساب اللغة يحتوي على  
أ. قواعد عالميّة واستراتيجيات الاكتساب

ب. قواعد عالميّة ومعجم

ج. قواعد ومعجم

د. قواعد عالميّة ومدخلات

5. What do we call the input the child receives?

A. negative evidence

B. universal grammar

C. positive evidence

D. positive output

❖ ماذا نسمي المدخلات التي يتلقاها الطفل

أ. دليل سلبي

ب. قواعد عالميّة

ج. دليل إيجابي

د. مخرجات إيجابيّة

6. Who are the providers of positive evidence to a child acquiring language ?

A. teachers at school

B. people who don't interact with the child

C. people who linguistically interact with the child

D. teachers of native language

❖ من هم مقدمو الأدلة الإيجابية لطفل يكتسب لغة

أ. المعلمون في المدرسة

ب. الأشخاص الذين لا يتفاعلون مع الطفل

ج. الأشخاص الذين يتفاعلون مع الطفل لغوياً

د. معلمي اللغة الأم

7. What is the negative evidence in the child's input ?

- A. insulating language
- B. encouraging language
- C. correct language
- D. ungrammatical language

❖ ما هو الدليل السلبي في مدخلات الطفل

أ. اللغة العازلة

ب. تشجيع اللغة

ج. اللغة الصحيحة

د. اللغة الغير قواعدية

8. Choose the correct statement from the following :

- A. Children's caregivers must encourage them to imitate the language around them to guarantee language acquisition
- B. Children's caregivers should correct their mistakes to guarantee language acquisition
- C. Children's caregivers should provide opportunities for interaction
- D. Children's caregivers should reward them imitation

❖ اختر العبارة الصحيحة من الجمل التالية

أ. يجب على مقدمي الرعاية للأطفال تشجيعهم على تقليد اللغة من حولهم لضمان اكتساب اللغة

ب. يجب على مقدمي الرعاية للأطفال تصحيح أخطائهم لضمان اكتساب اللغة

ج. يجب على مقدمي الرعاية للأطفال توفير فرص للتفاعل

د. يجب على مقدمي الرعاية للأطفال أن يكافئوهم على التقليد

9. Universal Grammar and acquisition strategies are components of

- A. Psycholinguistics
- B. Chomsky
- C. Language acquisition device
- D. Grammar and lexicon

❖ القواعد العالمية، واستراتيجيات الاكتساب من مكونات:

أ. علم اللغة النفسي

ب. تشومسكي

ج. جهاز اكتساب اللغة

د- القواعد والمعجم

10. when is the incorrect input the child receives, Choose the right option.

A. Negative evidence

B. Universal grammar

C. Positive evidence

D. Positive output

❖ عندما يكون الإدخال غير صحيح يتلقى الطفل ..... اختر الاجابة الصحيحة

أ. دليل سلبي

ب. قواعد عالمية

ج. دليل إيجابي

د. الإخراج الإيجابي

11. A possible provider of positive evidence for children is :

A. The mother

B. High school teacher

C. The brain

D. The heart

❖ موفر الدليل الإيجابي للطفل هو

أ. الأم

ب. معلم في المدرسة الثانوية

ج. الدماغ

د. القلب

12. choose the correct statement from the following:

A. Children's caregivers must change the way they speak to children

B. Children's caregivers should reward children for imitation

C. Children's caregivers should interact with the child using language

D. Children's caregivers should correct the children's mistakes

اختر العبارة الصحيحة من الجمل التالية

أ- يجب على مقدمي الرعاية للأطفال تغيير طريقة تحدثهم مع الأطفال

ب- يجب على مقدمي رعاية الأطفال مكافأة الأطفال على التقليد

ت- يجب أن يتفاعل مقدمو رعاية الأطفال مع الطفل باستخدام اللغة

ث- يجب على مقدمي رعاية الأطفال تصحيح أخطاء الأطفال

13. To ensure that children acquire language.....Choose **incorrect** opinion from the following statements:

A. We must use language interactively with them

B. We don't have to reward them imitation

C. We must alter the way we speak to make is easier

D. We should use language with them

❖ للتأكد من اكتساب الأطفال اللغة ..... اختر الاجابة غير الصحيحة

أ. يجب علينا استخدام اللغة بشكل تفاعلي معهم

ب. ليس علينا أن نكافئهم على التقليد

ج. يجب علينا تغيير الطريقة التي نتحدث بها لجعلها أسهل

د. يجب أن نستخدم اللغة معهم

14. Our brains provide us with:

A. Positive evidence

B. The biological predisposition to acquire language

C. Negative evidence

D. the output .

❖ أدمغتنا تزودنا بـ

أ. الدليل الإيجابي

ب. الاستعداد البيولوجي لاكتساب اللغة

ج. الدليل السلبي

د. المخرجات

15. ....is the linguistic input the child receives from people around him. Choose the correct option

A. Negative evidence

B. Output

C. Positive evidence

D. Preverbal message

❖ المدخلات اللغوية التي يتلقاها الطفل من الناس الذين حوله. اختر الاجابة الصحيحة

أ. الدليل السلبي

ب. المخرجات

ج. الدليل الإيجابي

د. رسالة سابقة

16. Example of possible providers of positive evidence for children are:

- A. University professors
- B. People with no linguistic contact with the child
- C. Parents, siblings .and care-takers
- D. School employees

❖ أمثلة محتملة على مقدمي الأدلة الإيجابية للأطفال

أ- اساتذة الجامعة

ب- الاشخاص الذين ليس لديهم اتصال لغوي مع الطفل

ت- الوالدان و الاثقاء و مقدمي الرعاية

ث- موظفي المدرسة

## المحاضرة الخامسة

1. Which of the following utterances ( words ) is a possible example of babbling?

- A. Ministry
- B. Street
- C. /b bb/
- D. / baba/

❖ أي من العبارات التالية (كلمات) مثال على البأبة

- أ. الوزارة
- ب. الشارع
- ج. /b bb/
- د. / baba/

2. children's start ..... 6-12 months after birth. Choose the correct option

- A. Cooring
- B. Babbling
- C. Simple syntactic structures
- D. Complex syntactic structures

❖ تبدأ ..... عند الاطفال من ٦-١٢ شهر بعد الولادة. اختر الاجابة الصحيحة

- أ. الهديل
- ب. البأبة
- ج. الهياكل النحوية البسيطة
- د. الهياكل النحوية المعقدة

3. The utterance ( word) /mama/ is a possible example of:

- A. Babbling
- B. Mental lexicon
- C. Cooring
- D. Crying

❖ كلمة mama مثال محتمل على

- أ. البأبة
- ب. المعجم العقلي
- ج. الهديل
- د. البكاء

4. Which of the following stages is called a holophrastic period:

- A. Cooing
- B. The one word stage
- C. Preschool years
- D. Phonological

❖ أي من المراحل التالية تسمى مرحلة التعبير بكلمة وحدة  
أ. الهديل

ب. مرحلة الكلمة الواحدة

ج. سنوات ما قبل المدرسة

د. الصوتية

5. A baby knows the word " flower " in connection with roses , but when we ask the child to name " tulips" or any other types of flowers he says he doesn't know. This is an example of:

- A. Over learning
- B. Over generalization
- C. Over extension
- D. Under extension

❖ يعرف الطفل كلمة "زهرة" فيما يتعلق بالورود ، ولكن عندما نطلب من الطفل أن يسمي " التوليب" أو أي نوع آخر من الزهور يقول إنه لا يعرف. هذا مثال على:

أ. التعلّم

ب. التعميم

ج. التمديد

د. التقليل

6. What happens when the child's vocabulary reaches 50 words ?

- A. He starts learning vocabulary items very quickly (vocabulary spurt)
- B. He stop leaning more vocabulary items for a while
- C. He starts producing his first word
- D. He doesn't know their meaning

❖ ماذا يحدث عندما تصل مفردات الطفل إلى ٥٠ كلمة

أ. يبدأ بتعلّم المفردات بسرعة كبيرة (تدفّق المفردات)

ب. يتوقف عن تعلّم المزيد من المفردات لبعض الوقت

ج. يبدأ بإنتاج كلمته الأولى

د. لا يعرف معناها

7. we use ..... to measure the length of learner's utterances

A. Language

B. Mean length of utterance (MLU)

C. Verbs

D. Nouns

❖ نستخدم ..... لقياس طول كلام المتعلم  
أ. اللغة

ب. متوسط طول الكلام MLU

ج. الأفعال

د. الأسماء

8. Which of the following is a possible sentence produced by a 23 months old child :

A. I am planning to pursue a PhD

B. Mommy talk phone

C. /ba da/

D. My mother is talking on the phone

❖ أي من الجمل التالية ممكن إنتاجها بواسطة طفل عمره ٢٣ شهراً  
أ. انا اخطط لمتابعة الدكتوراة

ب. Mommy talk phone

ج. /ba da/

د. والدتي تتحدث على الهاتف

9. Babbling starts :

A. in the first half of the first year

B. in the second half of the first year

C. in the first half of the second year

D. in the second half of the second year

❖ تبدأ البابأة

أ. في النصف الأول من السنة الأولى

ب. في النصف الثاني من السنة الأولى

ج. في النصف الأول من السنة الثانية

د. في النصف الثاني من السنة الثانية

10. The sound / badabada / are possible examples of :

- A. cooing
- B. gargling
- C. babbling
- D. crying

❖ الأصوات (بابا دادا ) مثال على

أ. الهديل

ب. الغرغرة

ج. البأبة

د. البكاء

11. The one-word stage is also called :

- A. a holo stage
- B. holophrastic period
- C. a critical period for language acquisition
- D. under extension

❖ مرحلة الكلمة الواحدة تسمى

أ. المرحلة الشاملة

ب. مرحلة التعبير بكلمة واحدة

ج. الفترة الحرجة لاكتساب على اللغة

د. التقليل

12. A baby knows the word 'dog' for the animal ;however , horse, he calls it 'dog'. This is an example of :

- A. overlearning
- B. under learning
- C. over extension
- D. under extension

❖ يعرف الطفل كلمة "كلب" كحيوان، ومع ذلك يطلق على الحصان "كلب" هذا مثال على

أ. فوق التعلّم

ب. أدنى من التعلّم

ج. التمديد

د. التقليل

13. What happens when child's vocabulary reaches 50 words :

- A. he starts putting words together
- B. he starts to create complex sentences
- C. overextension starts
- D. under extension starts

❖ ماذا يحدث عندما تصل مفردات الطفل إلى ٥٠ كلمة

أ. يبدأ بوضع الكلمات معًا

ب. يبدأ في إنشاء جمل معقدة

ج. يبدأ بالتمديد

د. يبدأ بالتقليص

14. What do we use the ' mean length of utterance ' for ?

- A. to measure the length of small words
- B. to measure the length of learners' utterance
- C. to count the number of words produced by parents
- D. to count the number of words produced by children

❖ في ماذا نستخدم "متوسط طول الكلام"

أ. لقياس طول الكلمات الصغيرة

ب. لقياس طول كلام المتعلمين

ج. لحساب عدد الكلمات التي ينتجها الوالدان

د. لحساب عدد الكلمات التي ينتجها الأطفال

15. Who is more likely to produce the following sentence ' Mom talk phone ' :

- A. a 12-month-old child
- B. a 23-month-old child
- C. a 5-year-old child
- D. an adult

❖ من المرجح أكثر لإنتاج الجملة التالية Mom talk phone

أ. طفل عمره ١٢ شهرًا

ب. طفل عمره ٢٣ شهرًا

ج. طفل عمره ٥ سنوات

د. شخص بالغ

16. Choose the correct statement from the following :

- A. once a child starts using a morpheme , they continue using it
- B. children will use morphemes variably first then they used later on
- C. children will start using morphemes at the age of 7 years
- D. children will not use morphemes correctly even at the age of 7 .

❖ اختر العبارة الصحيحة من الجمل التالية

- أ. بمجرد بدء الطفل باستخدام المورفيم ، فإنه يستمرّ في استخدامه
- ب. يستخدم الأطفال المورفيمات بنسب متفاوتة في البداية ثم يستخدمونها لاحقاً
- ج. يبدأ الطفل باستخدام المورفيمات في سن ٧ سنوات
- د. الأطفال لن يستخدموا المورفيمات بشكل صحيح حتى في سن السابعة

17. Children will start using derivational morphemes

- A. after 24 months of birth
- B. after 30 months of birth
- C. 4 years after birth
- D. after 7, 8, and 9 years of birth

❖ يبدأ الأطفال بإنتاج المورفيمات الاشتقاقية

- أ- بعد ٢٤ شهرا من الولادة
- ب- بعد ٣٠ شهرا من الولادة
- ج- ٤ سنوات بعد الولادة
- د- بعد ٧ و ٨ و ٩ سنوات من الولادة

18. One of the characteristics of the one-word stage is .. ( Choose the correct option)

- A. A child may use incorrect sentence
- B. A child may use a word instead of sentence
- C. A child may produce correct sentences
- D. A child may produce sentences instead of words

❖ إحدى خصائص مرحلة الكلمة الواحدة

- أ. يستخدم الطفل جُمل غير صحيحة
- ب. يستخدم الطفل الكلمات بدلاً من الجُمل
- ج. يُنتج الطفل جُمل صحيحة
- د. ينتج الطفل الجُمل بدلاً من الكلمات

19. How do we use the mean length of utterance?

A. The total number of words divided by 50

B. Add the number of free and bound morphemes and divide by the number of utterance in a language sample

C. The number of free morphemes multiplied by the number of utterance

D. Add the number of words and then divide by the number of utterance

كيف نستخدم متوسط طول الكلام

أ. مجموع عدد الكلمات مقسوماً على ٥٠

ب. جمع عدد المورفيمات الحرة والمقيدة وتقسيمها على عدد الكلمات في عينة لغوية

ج. ضرب عدد المورفيمات الحرة بعدد الكلمات

د. جمع عدد الكلمات ثم القسمة على عدد الكلام

20. Who is more likely to understand pragmatic references in discourse :

A. A one year old a boy

B. A 17 years old boy

C. A five year old girl

D. A 23 month old child

❖ من هم الأكثر احتمالاً أن يفهموا الإشارات التداولية في الخطاب:

أ- طفل عمره سنة واحدة

ب- صبي يبلغ من العمر ١٧ عاماً

ج- فتاة تبلغ من العمر خمس سنوات

د- طفل عمره ٢٣ شهراً

1. In speech production, the idea of a person's minds to communicate is called

- A. preverbal communication
- B. preverbal message
- C. syntactic representation
- D. phonological representation

❖ في إنتاج الكلام، تسمى الفكرة التي تكون في ذهن الشخص للتواصل:

أ. التواصل السابق

ب. رسالة ما قبل اللفظ

ج. التمثيل النحوي

د. التمثيل الصوتي

2. In speech production, which of the following is operation performed first :

- A. syntactic representation
- B. phonological representation
- C. lexical selection
- D. morphological representation

❖ في إنتاج الكلام، أي مما يلي يتم إجراؤه أولاً

أ. التمثيل النحوي

ب. التمثيل الصوتي

ج. الاختيار المعجمي

د. التمثيل الصرفي

3. When a bilingual is speaking in a unilingual mode is :

- A. access to both grammars must be possible
- B. access to one grammar is possible
- C. no access to either grammar
- D. only one access to lexicon is possible

❖ عندما يتحدث ثنائيي اللغة في وضع اللغة الاحادية

أ. يجب أن يكون الوصول لكلا القواعد النحوية ممكناً

ب. يمكن الوصول لقاعدة نحوية واحدة

ج. لا يمكن الوصول إلى أي من القواعد

د. يمكن الوصول إلى معجم واحد فقط

4. knowledge of two languages has at least two important consequences for language production. One of them is :

- A. unintentional slips into a language not active in the conversation
- B. unintentional use of the words not active in the conversation
- C. unintentional use of grammar active in the conversation
- D. intentional use of morphemes

❖ ان معرفة لغتين لها على الأقل اثنين من النتائج الهامة للإنتاج اللغوي. واحد منها هو :

- أ. الزلات الغير مقصودة في اللغة الغير نشطة في المحادثة
- ب. الاستخدام الغير مقصود للكلمات الغير نشطة في المحادثة
- ج. الاستخدام الغير مقصود للقواعد النشطة في المحادثة
- د. الاستخدام المقصود للمورفييمات

5. People can retrieve words , in lexical access , using two different kinds of information:

- A. syntax or morphology
- B. meaning or form
- C. sound or meaning
- D. sound or form

❖ يمكن للأشخاص استرداد الكلمات ، في الوصول المعجمي ، باستخدام نوعين مختلفين من المعلومات

- أ. النحو أو الصرف
- ب. المعنى أو الشكل
- ج. الصوت أو المعنى
- د. الصوت أو الشكل

6. In speech production, the phonological representation stage follows ( comes after ) :

- A. Semantic representation
- B. Phonological representation
- C. The syntactic representation stage
- D. Lexical access

❖ في إنتاج الكلام ، تتبع مرحلة التمثيل الصوتي (تأتي بعد)

- أ. التمثيل الدلالي
- ب. التمثيل الصوتي
- ج. مرحلة التمثيل النحوي
- د. الوصول المعجمي

7. When a bilingual speaker is speaking in a bilingual mode:

A. Access to both grammars and lexicons must be possible

B. Access to one grammar is possible

C. Access to neither grammars is possible

D. Access to the lexicon only is possible

❖ عندما يتحدث ثنائي اللغة في وضع ثنائي اللغة  
أ. يجب أن يكون الوصول إلى كل من القواعد والمعجم ممكنًا

ب. يمكن الوصول إلى قاعدة واحدة

ج. لا يمكن الوصول إلى أي من القواعد النحوية

د. يمكن الوصول إلى المعجم فقط

8. Knowledge of two languages has two consequences for Language education. One of them is :

A. Intentional switching from a language to another

B. Speaking one language only

C. Unintentional use of grammar active in the conversation

D. Unintentional use of phonology

❖ معرفة لغتين لهما تبعات على تعليم اللغة. واحد منهم هو  
أ. التبديل المتعمد من لغة إلى أخرى

ب. التحدث بلغة واحدة فقط

ج. الاستخدام الغير مقصود للقواعد النشطة في المحادثة

د. الاستخدام الغير المقصود لعلم الأصوات

9. Lexical access ( lexical retrieval) , we use two kinds of Information are they?

A. Phonological and allomorphs

B. Lexical decision tasks

C. Allophones

D. Meaning and sound

❖ الوصول المعجمي (الاسترجاع المعجمي) ، نستخدم نوعين من المعلومات

أ. الصوتي والألومورف

ب. مهام القرار المعجمية

ج. تباينات النطق

د. المعنى والصوت

10. In speech production, which of the following operations takes place after the phonological representation:

- A. Syntactic representation
- B. Lexical access
- C. Articulation
- D. Morphological representation

❖ في إنتاج الكلام ، أي من العمليات التالية يحدث بعد التمثيل الصوتي

- أ. التمثيل النحوي
- ب. الوصول المعجمي
- ج. النطق
- د. التمثيل الصرفي

11. Lexical retrieval in Lexical access means:

- A. Processing the word after remembering it
- B. Forgetting word
- C. Making a word ready for processing ( recalling it)
- D. Producing a word's phonemes

الاستدعاء المعجمي في الوصول للمعجم يعني

- أ- معالجة الكلمة بعد تذكرها
- ب- نسيان الكلمة
- ج- جعل الكلمة جاهزة للمعالجة (استدعائها)
- د- إنتاج صوتيات كلمة

1. one wants to say " ... to break up monotony ....." but says " to break up the mahogany " instead. That lexical items are organized by either:

- A. Sounds
- B. Meaning
- C. Syllables
- D. Morphemes

❖ شخص يريد ان يقول **to break up monotony** فقال بدلا عنه **to break up the mahogany** . يتم تنظيم هذه العناصر المعجمية بواسطة

أ. الأصوات

ب. المعنى

ج. المقاطع اللفظية

د. المورفيمات

( المعنى ان هذه من الأخطاء الشائعة المتعلقة بالصوت لقرب المخرج الصوتي في الكلمتين أخطاء بسبب الاسترجاع المعجمي )

2. one wants to say " paddle tennis " but says " talddle tennish " that is a ....

- A. Error at the lexical access stage
- B. Error at the syntactic representation stage
- C. Error at the phonological representation stage
- D. Error at the morphological stage

❖ شخص يريد أن يقول **paddle tennis** فقال بدلا عنها **talddletennish**

أ. خطأ في مرحلة الوصول المعجمي

ب. خطأ في مرحلة التمثيل النحوي

ج. خطأ في مرحلة التمثيل الصوتي

د. خطأ في المرحلة الصرفية

( هذه من الأخطاء المتعلقة أيضا بالصوت لكنها بسبب التمثيل الصوتي المرحلة الخامسة )

3. What kind of phonological error is the following saying "I can't cook worth a cam" instead of "I can't cook worth a damn"

- A. Exchange error
- B. Perseveration error
- C. Anticipation error
- D. Exchange error

❖ أي نوع من الأخطاء الصوتية حين يقول I can't cook worth a cam بدلا عن I can't cook worth a damn

( يقصد المرحلة الخامسة مرحلة التمثيل الصوتي )

أ. خطأ الاستبدال

ب. خطأ التردد

ج. خطأ التوقع

د. خطأ الاستبدال !

4. If someone wants to say "if you can find a garlic ....." but he said "gargle" instead of garlic . that gives evidence that lexical items are organized by their :

- A. sound
- B. meaning
- C. labels
- D. morphemes

❖ إذا أراد أحدهم أن يقول if you can find a garlic لكنه قال gargle بدلا عن garlic. هذا يعطي دليل أنه يمكن تنظيم العناصر المعجمية بواسطة:

أ. الصوت

ب. المعنى

ج. التسميات

د. المورفيمات

5. If you wants to say 'hash' or ' grass' and says 'hass' or ' grash' .  
This is an :

- A. error at the lexical access stage
- B. error at the syntactic representation
- C. error at the phonological representation
- D. error at the syntactic representation

❖ إذا أردت ان تقول hash أو grass وقلت بدلا عنها hass أو grash. هذا من

أ. خطأ في مرحلة الوصول المعجمي

ب. خطأ في التمثيل النحوي

ج. خطأ في التمثيل الصوتي

د. خطأ في التمثيل النحوي !

6. What kind of phonological errors is the following ' saying  
hassgrash instead of hash or grass '

- A. segment exchange error
- B. perseveration error
- C. anticipation error
- D. word exchange error

❖ أي نوع من الأخطاء الصوتية حين يقول hassgrash بدلا عن hash or grass

أ. خطأ التبدل الجزئي

ب. خطأ التكرار اللاإرادي

ج. خطأ التوقع

د. خطأ تبديل الكلمات

7. if someone wants to say ' please give me the **hose** 'But says '**nose**' instead of '**hose**'. That gives evidence that lexical items ( words) are organized by their:

A. Sound

B. Meaning

C. Syllables

D. Morphemes

❖ إذا أراد شخص أن يقول **please give me the hose** ، فقال **nose** بدلا من '**hose**'. هذا يعطي دليل أنه يمكن تنظيم العناصر المعجمية بواسطة

أ. الصوت

ب. المعنى

ج. المقاطع اللفظية

د. المورفيمات

8. if someone wants to say " speak " but says' sneak" instead. That is:

A. An error at the phonological representation stage

B. An error at the syntactic representation stage

C. An error at the lexical access stage

D. An error the morphological stage

❖ إذا أراد شخص أن يقول **speak** لكنه قال بدلا عنها **sneak**.

أ. خطأ في مرحلة التمثيل الصوتي

ب. خطأ في مرحلة التمثيل النحوي

ج. خطأ في مرحلة الوصول المعجمي

د. خطأ في المرحلة الصرفية

9. What kind of phonological error is the following saying **Steak** and **sake** " instead of " **steak** and **shake** "

A. Perseveration error

B. Segment exchange error

C. Anticipation error

D. Word exchange error

❖ أي نوع من الأخطاء الصوتية في القول التالي **Steak and sake** بدلا من **steak and shake**

أ. خطأ التردد

ب. خطأ التبديل الجزئي

ج. خطأ التوقع

د. خطأ تبديل الكلمات

## المحاضرة الثامنة

1. In speech Perception(hearing), which of the following operations take place first:

- A. lexical access
- B. syntactic representation
- C. phonological representation
- D. morphological representation

❖ في إدراك الكلام (السمع) ، أي مرحلة تأتي أولاً

أ. الوصول المعجمي

ب. التمثيل النحوي

ج. التمثيل الصوتي

د. التمثيل الصرفي

2. ( Choose the correct statement ) In constructive speech perception:

- A. the speech perception system takes information anywhere it can find
- B. the speech perception system mishears the input
- C. the speech perception system focuses only on the visual input
- D. the speech perception system focuses only on the verbal input

❖ (اختر العبارة الصحيحة) في إدراك الكلام البناء

أ. نظام إدراك الكلام يأخذ المعلومات من أي مكان يمكنه العثور عليها

ب. نظام إدراك الكلام يلاحظ المدخلات

ج. يركز نظام إدراك الكلام على المدخلات البصرية فقط

د. يركز نظام إدراك الكلام على المدخلات اللفظية فقط

3. If someone watches a video of a person mouthing ( gaga) With the audio track of a person saying ( baba) , he will perceive it as ( dada). This is called:

- A. Dichotic listening
- B. Lexical decision
- C. McGurk effect
- D. Semantic ambiguity

❖ إذا شاهد أحد الأشخاص مقطع فيديو لشخص ما يتداخل المقطع الصوتي [gaga] مع المقطع الصوتي [baba] لشخص آخر، سيعتبرها أنه يسمع المقطع da da هذا يسمى

- أ. الاستماع الثنائي
- ب. القرار المعجمي
- ج. تأثير ماكجورك
- د. الغموض الدلالي

4. IN speech perception ( hearing) , the syntactic representation stage comes after:

- A. Lexical access
- B. Syntactic representation
- C. Phonological representation
- D. Morphological representation

❖ في إدراك الكلام (السمع) ، تأتي مرحلة التمثيل النحوي بعد

- أ. الوصول المعجمي
- ب. التمثيل النحوي
- ج. التمثيل الصوتي
- د. التمثيل الصرفي

5. In speech perception ( hearing), which of the following operations takes place after the lexical access a stage:

- A. Phonological representation
- B. Articulation stage
- C. Syntactic representation
- D. Morphological representation

❖ في إدراك الكلام، أي العمليات التالية تأتي بعد مرحلة الاختيار المعجمي

أ. التمثيل الصوتي

ب. مرحلة التعبير

ج. التمثيل النحوي

د. التمثيل الصرفي

6. Which of the following options of related to constructive speech perception:

- A. McGurk effect
- B. Chomsky's effect
- C. Phonological anticipation
- D. Phoneme analysis

❖ أي من الخيارات التالية ذات الصلة بإدراك الكلام البناء:

أ. تأثير ماكجورك

ب. تأثير تشومسكي

ج. التوقع الصوتي

د. تحليل الصوت اللغوي

7. McGurk effect is :

- A. Only experienced when people are tried
- B. Is a result of inattentiveness
- C. Truly illusory (true illusion)
- D. Semantically ambiguous

تأثير ماكجورك هو

أ- يتم استخدامه من قبل ذوي الخبرة للمحاكمة

ب- يحدث نتيجة لعدم الانتباه

ج- توهم حقيقي

د- غموض دلالي

1. Choose the right sentence. In top-down information processing:

A. We use context to help us get the meaning

B. We don't use context

C. We don't use the processing knowledge

D. There's no information processing

❖ اختر الإجابة الصحيحة. في معالجة المعلومات من أعلى لأسفل

أ. نستخدم السياق لمساعدتنا في الحصول على المعنى

ب. لا نستخدم السياق

ج. لا نستخدم معالجة المعرفة

د. ليس هناك معالجة للمعلومات

2. IN bottom-up information processing..... (Choose the right option)

A. We don't use the acoustic signal to get the meaning

B. We use the acoustic signal ( speech ) to get the meaning

C. No information processing

D. We use top-down information processing

❖ في معالجة المعلومات من أسفل لأعلى ( اختر الجملة الصحيحة)

أ. لا نستخدم الإشارة الصوتية للحصول على المعنى

ب. نستخدم الإشارة الصوتية (الكلام) للحصول على المعنى

ج. لا توجد معالجة للمعلومات

د. نستخدم معالجة المعلومات من أعلى لأسفل

3. If you use context to guess the meaning of a sentence your friends said you will be using ..... to understand that sentence (e.g. you saw your mate says cats food as you were leaving to supermarket ). Fill the blank using the right option .

- A. [top-down processing](#)
- B. bottom-up processing
- C. no information processing
- D. top-top processing

❖ إذا كنت تستخدم السياق لتخمين معنى الجملة، قال أصدقائك أنك سوف تستخدم ..... لفهم تلك الجملة (على سبيل المثال ، رأيت زميلك يقول طعام القطط أثناء مغادرتك إلى السوبر ماركت). املأ الفراغ باستخدام الخيار الصحيح.

[أ. معالجة من أعلى إلى أسفل](#)

ب. معالجة من أسفل إلى أعلى

ج. لا توجد معالجة للمعلومات

د. معالجة من أعلى إلى أعلى

4. If you use the acoustic signal ( i.e. what the other person understand a sentence) , you will be using : ..... (Complete the right option )

- A. top-down processing
- B. [bottom-up processing](#)
- C. no information processing
- D. top-top processing

إذا كنت تستخدم الإشارة الصوتية (أي ما يفهمه الشخص الآخر من الجملة) ، فستستخدم:

أ- معالجة من اعلى الى اسفل

[ب- معالجة من اسفل الى اعلى](#)

ج- لا توجد معالجة للمعلومات

د- معالجة من اعلى الى اعلى

1. We use lexical decision tasks to ..... (Choose the right option)

- A. Examine dichotic listening tasks
- B. Examine listening
- C. Examine lexical access in perception
- D. Language production tasks

❖ نستخدم مهمة القرار المعجمية لـ ..... ( اختر الاجابة الصحيحة )  
أ. فحص مهام الاستماع ثنائية اللغة  
ب. فحص الاستماع  
ج. فحص الوصول المعجمي في الإدراك  
د. مهام إنتاج اللغة

2. Which of the following are used to study lexical access in language perception:

- A. Dichotic listening
- B. Lexical ambiguity tasks
- C. Lexical decision tasks
- D. Lexical production

❖ أي مما يلي تستخدم لدراسة الوصول المعجمي في إدراك اللغة:  
أ. الاستماع الثنائي  
ب. مهام الغموض المعجمي  
ج. مهام القرار المعجمي  
د. الإنتاج المعجمي

3. which of the following will be retrieved (remembered) **slower** in lexical decision tasks:

- A. Infrequent words
- B. Frequent words
- C. Clear words
- D. Frequency lists

❖ أي مما يلي يمكن استدعاؤه (تذكره ) بشكل أبطأ في مهمة القرار المعجمي  
أ. الكلمات الغير متكررة  
ب. الكلمات المتكررة  
ج. الكلمات واضحة  
د. قوائم التكرار

4. In lexical decision tasks, there is A..

A. Segment exchange error

B. McGurk effect

C. Priming effect

D. Right-ear advantage

❖ في مهمة القرار المعجمي يوجد

أ- خطأ التبديل الجزئي

ب- تأثير ماكجورك

ج- تأثير التهيئة

د- ميزة الاذن اليمنى

## المحاضرة الحادية عشرة

1. In which task do we show participants a **prime** , a **mask**, And a **target** word:

A. Dichotic listening tasks

B. Masked priming tasks

C. McGurk effect

D. Phoneme restoration

❖ في أي مهمة نعرض للمشاركين الإعداد الأولي ، والقناع ، والهدف

أ. مهام الاستماع الثنائية

ب. المهام الأولية المقنعة

ج. تأثير ماكجورك

د. استعادة الصوت

1. Which of the following factors effect language acquisition:

- A. Hair colour
- B. The number of languages learned by brothers
- C. The location of the school
- D. Personality

❖ أي من العوامل الآتية تؤثر على اكتساب اللغة

أ. لون الشعر

ب. عدد اللغات التي تعلمها من قبل الأخوة

ج. موقع المدرسة

د. الشخصية

2. Choose the correct statement: (Second language acquisition representation stage becomes Easier if ) :

- A. The two languages are similar
- B. The first language is English
- C. The two languages are different
- D. The two languages come from different roots

❖ اختر الإجابة الصحيحة: ( يصبح اكتساب اللغة الثانية اسهل إذا )

أ. كانت اللغتان متشابهتان

ب. كانت اللغة الأولى هي اللغة الإنجليزية

ج. كانت اللغتان مختلفتان

د. كانت اللغتان من جذور مختلفة

1. Which of the following is a possible cause of aphasia:

- A. A stroke in the brain
- B. Speaking two languages
- C. Speaking one language only
- D. Cold and flu

❖ أي مما يلي هو سبب محتمل لفقدان القدرة على الكلام

أ- السكتة الدماغية

ب- التحدث بلغتين

ج- التحدث بلغة واحدة فقط

د- البرد و الانفلونزا

تم بفضل الله ..