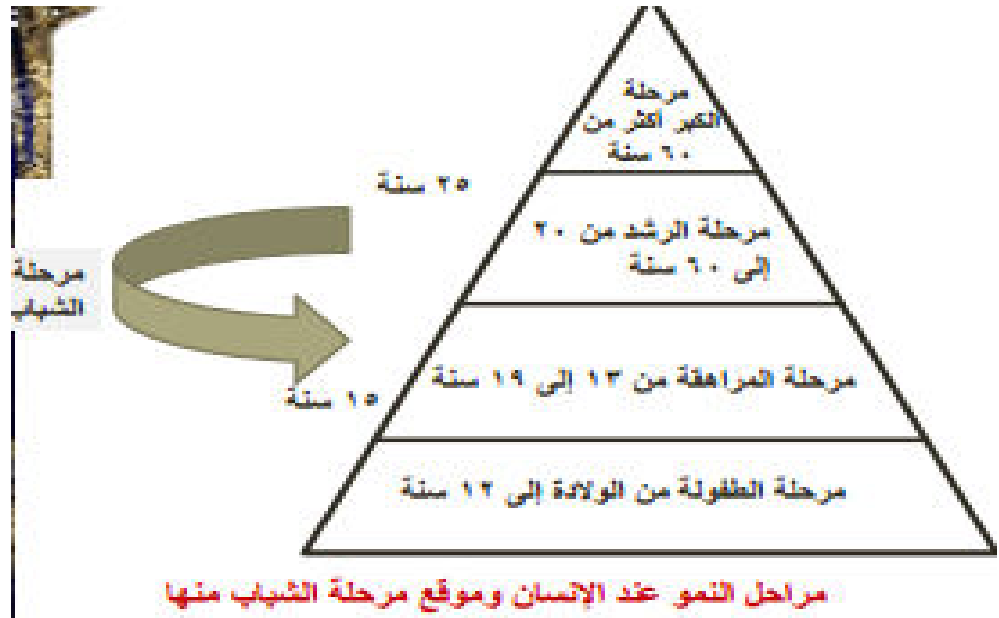


المحاضرة الأولى : مفهوم الشباب والمراهقة

- بدأ الاهتمام بالشباب بصدور قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم 34 / 151 ديسمبر باعتبار عام 1985 عاما دوليا للشباب ، وتدعيم حركة الكشافة والمرشدات وبيوت الشباب ومعسكرات الشباب عالمياً وإقليمياً ومحلياً.

- مفهوم مصطلح الشباب :

- مصطلح الشباب يشير إلى الوصول إلى سن البلوغ والإدراك.
- مفهومها لدى منظمة اليونسكو ووزراء الشباب والرياضة العرب (هي مرحلة سنوية من 15 سنة إلى 25 سنة) - مؤتمر القاهرة عام 1398هـ / 1969م - أما تعريف الشباب من خلال :
 - (1) المنظور الاجتماعي : شريحة اجتماعية تجمعها رابطة أصدقاء.
 - (2) المنظور البيولوجي: جوانب نضج جسمية وعضوية لدى الشباب.
 - (3) المنظور السيكولوجي: جوانب نضج نفسية لدى الشباب.
 - (4) المنظور القانوني: من بلغ سن 18.
- معظم الآراء اتفقت على تحديد مرحلة الشباب - مداها من 10 سنوات - وتقع بين 15 سنة إلى 25 سنة.
- قد يختلف في بدايته ونهايته من فرد إلى آخر ، ومن جنس إلى آخر ومن ثقافة إلى أخرى.
- مرحلة الشباب تشمل كل مرحلة المراهقة تقريبا وجزءاً من مرحلة الرشد.



- مرحلة الشباب لها أبعاد اجتماعية ونفسية ، فمرحلة الشباب هي تغير كمي ونوعي في ملامح الشخصية.
- تبدأ فترة الشباب ببداية إعداد وتأهيل الشخص لكي يحتل مكانة اجتماعية وتنتهي بشغله تلك المكانة.

- تصنيف الشباب على أساس المهنة أو العمل كالتالي:-

1. فئة الطلاب : فئة واسعة تشمل جميع مراحل التعليم الثانوي والمتوسط والجامعي.
2. فئة العمال: فئة واسعة تُمارس من خلال النقابات والتنظيمات العمالية.
3. فئة الفلاحون: فئة واسعة تُمارس من خلال نقابة الفلاحين والجمعيات الزراعية.
4. فئة الموظفون: فئة غير متجانسة لاختلاف الاهتمامات ومستوى المعيشة ومستوى التعليم بين فئاتها.
5. فئة العاطلون عن العمل : وغالبيتهم من خريجي الجامعات والمعاهد ، وتصنف بأنها الأسوأ لانعدام الاستقرار النفسي والاقتصادي.

- مفهوم مصطلح المراهقة:-

- وهي من سن 13- 19 سنة ، ويسهل تحديد بدايتها وتصعب تحديد نهايتها ، لأن بدايتها تتحدد بالبلوغ الجنسي ، أما نهايتها فتتحدد بالوصول إلى النضج.
- وصف "ستانلى هول" المراهقة بأنها فترة عواطف وتوتر وأزمات نفسية ومعاناة وإحباط وصراع وقلق ومشكلات وتناقضات.

- خصائص مرحلة الشباب :

- في السنوات الأولى لمرحلة الشباب يمر الإنسان بتغيرات جسمية ونفسية وعقلية واجتماعية واضحة.
 - فترة البلوغ هي فترة الانحراف وتتميز بقوة الانفعالات واضطرابها لدى الشاب.
 - مع بلوغ سن العشرين تقريبا يزداد الإدراك والتركيز ويتوقف نمو الذكاء.
 - في مرحلة الرشد يكتسب صفات جديدة ويتخلى عن الذاتية ويصبح موضوعي ويبدأ الاستقرار والسيطرة على العواطف والانفعالات.
 - ويمكن تحديد خصائص مرحلة الشباب في شكل مجموعة من البنود كالتالي:-
- النضج جسمي وجنسي واجتماعي وعقلي / تكوين شخصية مستقلة / الاتجاه إلى الاتزان الانفعالي والنظرية الموضوعية للأشياء / تكوين صداقات مع الجنس الآخر / عدم الخضوع إلى أي نوع من الرقابة الأسرية / تمرد وعناد / يقظة دينية / الاهتمام بالهوايات.

المحاضرة الثانية : حاجات الشباب

أولاً: مفهوم الحاجات .

- عرفها "ميشيل مان" بأنها رغبة أو مطلب أساسي لدى الفرد ليحافظ على بقائه وتفاعله مع المجتمع وقيامه بأدواره الاجتماعية.
- إذا لم تشبع الحاجة يحدث نوع من الاضطراب واختلال فسيولوجي / نفسي / اجتماعي للفرد يدفعه للقيام بعمل ما لإشباع هذه الحاجة.
- تعريف آخر : حالة من عدم الإشباع يشعر بها فرد معين وتدفعه إلى العمل من أجل بلوغ هدف لتحقيق الإشباع وإنهاء التوتر.
- وقد يشعر الإنسان برغبة في شيء أو الحاجة والافتقار إلى شيء معين قد يكون في إشباعها أذى وضرر له.

- خصائص الحاجات : (انتبهوا)

يمكن تحديد بعض خصائص الحاجات في الآتي:-

1. لا تنتهي أبدا : فعند الانتهاء من إشباع حاجة معينة تبرز له حاجات أخرى وهكذا.
2. متجددة: فهي تتجدد بعد فترات متفاوتة ، كالحاجة إلى الطعام تعود عند الشعور بالجوع.
3. متنوعة: فمنها المادية والمعنوية والنفسية والاجتماعية والجسمية والعقلية .
4. مختلفة درجة الأهمية:

أ- حاجات الأساسية كالحاجة إلى الهواء والماء والطعام والملبس.

ب - حاجات ثانوية كالحاجة إلى التعليم والحصول على مركز أو مكانة اجتماعية .

5. متدرجة: ويشرح ذلك ماسلو فيقول أن الإنسان لا يهتم بإشباع حاجته التي تقع على مستوى عال في الترتيب إلا بعد أن يكون قد اشبع الحاجة التي يكون ترتيبها على المستوى الأدنى، فعلى سبيل المثال الإنسان لن يبحث عن إشباع حاجته إلى الأمن أو الحاجة إلى المركز والمكانة إلا عندما يكون قد اشبع أولاً حاجته الفسيولوجية مثل الحاجة إلى الهواء والماء والطعام وهكذا

6. مختلفة الأهمية باختلاف مراحل النمو عند الإنسان: في مرحلة الطفولة يهتم الطفل بإشباع الحاجات الأساسية كالمأكل والملبس ومن ثم إلى إشباع حاجته للعب ، في مرحلة المراهقة يهتم بإشباع حاجاته الأساسية ثم البحث عن وسيلة لإشباع حاجته إلى الحب والظهور والاستقلال، وفي فترة الرشد يبحث بعد إشباع حاجته الأساسية إلى الاستقرار والعمل وتكوين أسرة ومركز ومكانة.

7. تختلف باختلاف الأفراد والمواقف والثقافات والمجتمعات .

8. تتبع نوعاً معيناً من النظام فتمتد فرغ الإنسان من إشباع حاجته على المستوى الأدنى تحرك ليشبع حاجات أعلى. (ماسلو).

9. تختلف من شخص لآخر ، ومن مرحلة نمو لآخرى ، ومن ثقافة ومجتمع لآخر بل ومن زمن لآخر .

- أنواع الحاجات

1- التصنيف الأول: هذا التصنيف يقسم الحاجات إلى نوعين:

- حاجات أساسية: مثل الحاجة إلى الهواء والماء والطعام والملبس والمسكن والجنس عند البلوغ.
- حاجات ثانوية: غير أساسية ، مثل الحاجة إلى الحب والتقدير والحصول على المكانة الاجتماعية وتحقيق الذات.

2- التصنيف الثاني: هذا التصنيف يقسم الحاجات إلى قسمين أيضاً وهما:

- حاجات مادية: مثل الحاجة إلى المأكل والملبس والمسكن .
 - حاجات معنوية: مثل الحاجة إلى الحب والتقدير والمكانة والاحترام والأمن والعلاقات مع الآخرين.
- 3- التصنيف الثالث: وضع ماسلو الحاجات الإنسانية في شكل هرمي ذي خمس مراتب أو مستويات .
- 4- التصنيف الرابع: حدد كل من "جونسون وشوارتر" الحاجات الإنسانية في أربعة حاجات مرتبة على النحو التالي:-

- المأكل والملبس والمسكن .
- البيئة التي تحقق الأمن والسلامة وتوفر الرعاية الصحية اللازمة وهي الظروف العادية والطوارئ
- تكوين العلاقات مع الآخرين.
- المشاركة في عمليات صنع القرارات بالمجتمع .

5- التصنيف الخامس: وهو على خمس مجموعات مرتبة على النحو التالي:-

- حاجات فسيولوجية: ك الحاجة إلى الهواء والماء والمأكل والملبس والمسكن والرياضة والرعاية الصحية.
- حاجات نفسية: كالحاجة إلى الأمن والأمان والحب والانتماء
- حاجات اجتماعية: كالحاجة إلى التقدير والاحترام.

• حاجات عقلية: كالحاجة إلى المعرفة والفهم وتنمية القدرات الابتكارية .

• حاجات روحية: كالحاجة إلى التدين والإيمان بشيء أو فكرة أو بعقيدة .

6- التصنيف السادس: وهو تصنيف يرتبط بالتخطيط لإشباع هذه الحاجات، ويتضمن أربع فئات من الحاجات نظرياً، وهي كالتالي:

• الحاجات المعيارية: مثل عدد الأسرة في المستشفيات لكل ألف أو أكثر من السكان.

• الحاجات المدركة: وتُدرَك بطريقتين-

أ- بدرجة المعرفة والوعي بالخدمات القائمة. ب- بخلق توقعات من جانب الناس.

• الحاجات المعلنة: وتأتي بشكل طلب من جانب العملاء وعدد المتقدمين لطلب تلك الخدمة ، أما الحاجة غير المشبعة فهي القطاع الذي لم يمكن تلبية طلبهم بسبب قصور الموارد.

• الحاجات المقارنة أو النسبية: ويمكن استخدام هذه الطريقة في تقدير حاجات قطاعات من السكان أو المناطق الجغرافية.

- **شروط إشباع الحاجات الإنسانية** ، وإشباع الحاجات الإنسانية لا بد من توفر **ثلاثة** شروط وهي:-

1- الحرية : كحرية التحدث والتعبير. 2- المعرفة 3- الموارد: فبدون الموارد لا يمكن إشباع الحاجات.

- **وسائل إشباع الحاجات :**

• وتختلف من شخص لآخر ومن مرحلة نمو لأخرى ، ومن ثقافة ومجتمع لآخر، بل ومن زمن لآخر، وقد تكون مشروعة مثل الاجتهاد والمثابرة والسعي والعمل ، أو غير مشروعة مثل السرقة والعدوان وعدم الأمانة والغش.

• ولكل حاجة وسيلة أو أكثر لإشباعها قد تختلف من حاجة إلى أخرى، فالحاجات الفسيولوجية يتم إشباعها عن طريق الأجور ونظم التأمينات الاجتماعية والضمان الاجتماعي والزواج وخدمات الإسكان، والحاجة إلى الأمن والأمان يتم إشباعها من خلال وجود فرصة العمل وتكوين الأسرة وإنجاب الأبناء.

- **أسباب عدم إشباع الحاجات (تذكروا) :**

1- ضعف في مقدرة الفرد أو الجماعة أو المجتمع في التحرك لعمل شيء ما لإشباع الحاجات.

2- الاغتراب: والذي يقصد به البعد والبعاد والغربة واللامعيارية والانفصال والعزلة، والاغتراب نوعان وهما:-

• الاغتراب الذاتي: وهو اغتراب الشخص عن ذاته أو نفسه .

• الاغتراب الموضوعي: وهو اغتراب الشخص عن الآخرين وعن العمل الذي يقوم به ، وعن المكان الذي يعيش فيه، وعن المنظمة التي يعمل بها، عن السياسة والثقافة والمجتمع الذي يعيش فيه.

2- عدم الاهتمام بالاحتياجات الواقعية الحقيقية من جانب المخططين .

3- عدم الاهتمام بمشاركة المواطنين .

4- قلة الموارد أو سوء استخدامها .

5- عدم وجود تخطيط أو سوء التخطيط القائم بما لا يحقق الموازنة الرشيدة بين الحاجات والموارد

- **علاقة الحاجة بالمشكلة :**

* المشكلة تعني حاجة غير مشبعة أو أشبعت بطريقة غير كافية.

* وعدم إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية والروحية يؤدي إلى اضطرابات

- أنواع حاجات الشباب : وهو على عدة اتجاهات ومنها :

أ- اتجاه عام في تحديد حاجات الشباب: كالحاجة إلى الانتماء والولاء والشعور بالأهمية والنشاط والتعبير بحرية واكتساب خبرات جديدة والمنافسة.

ب- اتجاه محدد على حسب مكونات الشخصية : وحدده ماهر أبو المعاطي فيما يلي (ست حاجات) :

1- حاجات جسمية (فسيولوجية عضوية) : نشبعها بالطعام والشراب والوعي الصحي والحركة والنشاط.

2- حاجات نفسية : وتتضمن الأمن وتأكيد الذات واستقلاله والحب والقبول.

3- حاجات عقلية معرفية : وتتضمن بكل ما يتعلق بالتفكير والادراك والانتباه والفهم والمعرفة.

4- حاجات اجتماعية : وتتضمن وظيفة وعلاقات مع آخرين واستقرار وزواج والشعور بالمسؤولية.

5- حاجات ترويحية : وتشمل ممارسة هوايات وأنشطة وألعاب.

6- حاجات دينية : وتشمل عبادة ومبادئ وقيم .

سؤال : ما علاقة الحاجة بالمشكلة؟

جواب : المشكلة هي حاجة غير مشبعة ، أو أشبعت بأسلوب غير ملائم أو غير مشروع.

سؤال : إلى ماذا يؤدي عدم إشباع الحاجات؟

جواب : يؤدي إلى اضطرابات.

سؤال : كم عدد شروط إشباع الحاجات؟

جواب : ثلاثة شروط وهي الحرية والمعرفة والموارد.

المحاضرة الثالثة : مشكلات الشباب

- الدولة هي الجهة الرئيسية في مجال رعاية الشباب، وهي المسؤولة عن توفير الموارد والإمكانات المناسبة لإعداد الشباب
- دور مهنة الخدمة الاجتماعية مواجهة المشكلات هو الوقاية والعلاج.
- المشكلات تعتبر نعمة لأنها قد تكون سبباً في التطوير، وفرصة للنجاح ، وإظهار العيوب،

تعريف المشكلات الاجتماعية: المشكلة الاجتماعية هي ظروف بيئية أو سكانية غير مرغوبة مثل البطالة والتفكك الأسري

العوامل المؤدية إلى المشكلات:

- أي مشكلة ترجع إلى نوعان من العوامل هما:-

الأول: العوامل الذاتية / الشخصية / الداخلية، مثل:- سوء الفهم . - قلة المعلومات . - الإدراك غير السليم . - مرض نفسي مثل القلق

. - مرض جسيمي . - مرض عقلي

الثاني: العوامل البيئية / الموضوعية/ الخارجية، مثل: - التنشئة الاجتماعية غير السليمة . -أصدقاء السوء * قلة الموارد أو سوء استخدامها - عدم وجود تخطيط أو سوء التخطيط القائم

ماهي الأخطاء التي تقع فيها عند التعامل مع المشكلات؟

إنكار المشكلة ، تصغيرها ، تكبيرها ، الهروب من مواجهتها ، التحيز لطرف ، النظرة غير الشاملة لها ، تقليد الآخرين في حلها.

ماهي أساليب مواجهة المشكلات؟

- 1- انتظار حدوثها ثم مواجهتها.
 - 2- الهروب أو الانسحاب من مواجهتها.
 - 3- الاستسلام لها .
 - 4- إنكار وجودها مع حقيقة وجودها.
 - 5- مواجهتها بدون دراسة وتخطيط.
 - 6- تجنب الوقوع في هذه المواقف - الوقاية -.
 - 7- الأسلوب العلمي، بمعنى مواجهة هذه المواقف بالوقاية منها أولاً إذا تمت بالعلاج، ثانياً على أن تكون المواجهة مستندة على المنهج العلمي، وتتم بمراحل الدراسة والتخطيط والتنفيذ والتقييم بشكل سليم.
- الإنسان غالباً يستخدم أكثر من أسلوب واحد في التعامل مع هذه المواقف، فقد يستخدم اثنين أو أكثر من هذه الأساليب.
 - الاختصاصي الاجتماعي يستخدم عادة الأسلوب الايجابي وهما السادس والسابع.
 - اهتمت المؤسسات والهيئات بالشباب لأنها أكبر الفئات العمرية حجماً في المجتمعات النامية.

ماهي أهم مشكلات الشباب؟

- 1- عدم وجود القدوة 2- مشكلة المهنة والعمل (عدم حصوله على خبرة أو تدريب) ومشكلة البطالة .3- مشكلة الزواج (عدم وجود وظيفة ، عدم وجود سكن ، غلاء مهور) 4- مشكلة الإدمان 5 - مشكلة الشباب والإرهاب

ماهي البطالة السافرة؟

هو وجود اشخاص لا يعملون وقادرين على العمل ويبحثون عنه ولا يجدونه.

ما هي آثار وسلبيات البطالة؟

إحباط ، إدمان ، محدرات ، جريمة ، هجرة

كيف نحل مشكلة البطالة؟

توطين وظائف ، الاهتمام بالتخصصات المطلوبة في سوق العمل ، وضع إحصائيات دقيقة ، الاهتمام بالتخصصات المطلوبة ، تشجيع القطاع الخاص.

من هو المدمن؟ هو الذي يستعمل العقاقير والمواد المخدرة ولا يستطيع تركها.

ما أهم العوامل التعليمية والشخصية التي تؤدي إلى الإدمان من وجهة نظر الطلاب؟

رفقاء السوء والهروب من الواقع واليأس ، وإدمان التدخين ثم تعاطي السموم ، استعمال المنبهات بقصد النجاح .

أما العوامل الاجتماعية التي تؤدي إلى الإدمان من وجهة نظر الطلاب فهي :

إدمان الوالدين أو أحدهما ، التفكك الأسري ، غياب الوالدين أو أحدهما ، الإهمال والقسوة.

أما العوامل الاقتصادية المؤدية إلى الإدمان من وجهة نظرهم : عمل الطالب وحصوله على الأموال بسهولة ، زيادة المصروف عن الحاجة ، غنى الأسرة.

كيف نقضي على إدمانهم؟ بإنشاء مراكز طبية متخصصة لعلاجهم ، بيان حكمها الشرعي ، بيان أضرارها لهم ، منشورات تثقيفية.
عرف الإرهاب؟ الإرهاب هو عمل عنف منظم ومتصل لخلق تهديد عام موجه إلى دولة أو جماعة سياسية لتحقيق أهداف سياسية.
البطالة هي مفهوم يناقض مفهوم العمل.

المحاضرة الرابعة : حقوق الشباب

- أسس حقوق الشباب مبنية على : التزام من الدولة/معايير ومواصفات متفق عليها / اتفاقيات ومواثيق دولية/ حقوق غير قابلة للتجزئة/الشباب أصحاب حق .
- ورد لفظ الحق في القرآن الكريم 194 مرة.
- يشمل الحق حق الفرد والجماعة.
- تعريف حقوق الإنسان : هي الحقوق والحريات المستحقة لكل شخص بسبب طبيعته البشرية وكونه عضو في المجتمع الانساني.
- صدر الاعلان العالمي لحقوق الانسان في 10/12/1948م بموافقة جميع الدول العربية.
- صدرت اتفاقية حقوق الطفل في 1989 ، كما صدرت اتفاقية عدم التمييز ضد المرأة في 1979م.
- أوصت منظمة اليونسكو بتدريس مادة حقوق الانسان كمادة مستقلة.
- يقع الاعلان العالمي لحقوق الانسان في 30 مادة.
- تشمل فئات المواد أربع فئات هي / الفئة الأولى : حقوق فردية وشخصية ، الفئة الثانية : علاقة الفرد بالجماعة والدولة ، الفئة الثالثة: الحريات العامة والحقوق الأساسية ، الفئة الرابعة : الحقوق الاجتماعية والاقتصادية.
- حرية التعبير والافتراح في الانتخابات وتقلد الوظائف والزواج من الحريات المدنية.
- الحصول على الحاجات الإنسانية الأساسية والرفعي الاجتماعي والعمل والتعليم من الحقوق الاجتماعية والاقتصادية.
- ميثاق جامعة الدول العربية الموقع في 1945 م جاء خاليا من أي نص عن حقوق الإنسان.
- في عام 1968م وافقت جامعة الدول العربية على إنشاء اللجنة العربية الدائمة لحقوق الإنسان.
- في عام 1994 صدر الميثاق العربي لحقوق الانسان ، وفي عام 2004 تم تعديله وتحديثه ، وفي عام 2008 تم تنفيذه.
- تأسست المنظمة العربية لحقوق الإنسان ومقرها القاهرة فيعام 1983.
- بدأت حركة حقوق الشباب في أمريكا بالثلاثينات من القرن العشرين.
- المادة 29 أكدت على حق لشباب في التعليم واعتبرت التعليم الابتدائي الزامي ومجاني.
- أبرز ما جاء في المادة 38 ، المتهم بريء حتى تثبت إدانته ، من حق المتهم الحصول على محامي ، لكل شاب الحق في محاكمته حضوريا ، عدم اكراهه على إدلاء شهادة ضده ، الحصول على مترجم مجانا .

المحاضرة الخامسة : ماهية رعاية الشباب

- تتم المجتمعات بالشباب لأنه مصدر التجديد والتغيير.
- تعريف رعاية الشباب : هي مجموعة برامج وخدمات تقدم للشباب لتنمية مهاراته وخبراته ومعارفه واجتياز مرحلة النمو التي يمر بها من ناحية وإشباع احتياجاته ومواجهة مشكلاته.

خصائص رعاية الشباب :

- 1- هي مجموعة برامج وأنشطة وخدمات.
- 2- لها أهداف وقائية وعلاجية وتنموية لوقاية الشباب من الوقوع في المشكلات والمساهمة في تنشئة المجتمع.
- 3- عبارة عن مناهج وإجراءات مبنية على أسس من المعارف والمبادئ والمهارات.
- 4- تُقدم عبر مؤسسات خاصة برعاية الشباب حكومية أو أهلية.
- 5- تتحقق الرعاية من خلال ممارسة أنشطة رياضية واجتماعية وثقافية وفنية.
- 6- تتفق أهدافها مع أمكانيات الشباب وأهداف وفلسفة المجتمع.

أهداف رعاية الشباب :

- أ- هدف رئيسي : لإعداد مواطن صالح سليم العقل والجسم خلوق يتحمل المسؤوليات ويساعد في بناء مجتمع والدفاع عنه.
- ب- أهداف فرعية : وعددها أربعة عشر هدف وأذكر منها باختصار :
تنمية مهارات وتنقيف عقل / تطوير شخصية / ممارسة حياة اجتماعية / تنظيم اقات / دعم قيم دينية وروحية / تخطيط / لياقة بدنية / اكتشاف موهوبين ورعايتهم / تطوع الشباب / شغل أوقات الفراغ.

فلسفة رعاية الشباب : الفلسفة باللغة الاغريقية تعني حب الحياة وحب الحكمة ، والفلسفة عبارة عن مجموعة قيم إنسانية وحقائق علمية لكل مهنة.

وتشمل فلسفة رعاية الشباب مجموعة حقائق هي :

- 1- شخصيات الشباب لا تُورث ولا تُمنح ولكن تُبنى بواسطة مجموعة تجارب اجتماعية.
- 2- الشباب هم من يصنع مستقبل المجتمع وتقدمه.
- 3- شخصية الانسان ناتجة من تفاعله وتجاربه مع البيئة التي يعيشها.
- 4- استثمار الجهود والأموال في إكساب الشباب المعارف وتنمية المهارات هو استثمار له عائد غير محدود.
- 5- من الواجب على الشباب اتباع قيم وسلوك الجماعة التي ينتمي إليها ومن الواجب على الجماعة توجيه الشباب ومتابعته.

سياسة رعاية الشباب :

- السياسة هي مجموعة موجهات ومبادئ رئيسية يجب الاسترشاد بها عند التطبيق ، فهي صنع قرارات استراتيجية في موضوع معين.
- تعتبر السياسة نوع من التفكير الايجابي المنظم والمخطط ويهدف الى وضع خارطة طريق بعيدة المدى.

الخطوط العريضة لسياسة رعاية الشباب :

الاهتمام بجميع انواع الشباب بمختلف ثقافتهم وأنواعهم وميولهم ومهنتهم/ الاهتمام باقات الشباب لبناء المجتمع واستقراره/ الخدمات الرياضية وممارستها والخدمات الترويجية حق من حقوق الشباب/ الشباب هم من يحدد البرامج والخدمات التي يحتاجون اليها/ اعطاء الثقة بالشباب لتحمل المسؤوليات ومواجهة المشكلات/ توفير المعلومات والبيانات التي يحتاج اليها الشباب/ التعبير الحر للشباب/ استشارة الشباب في القرارات والقوانين/ تأسيس مؤسسات رعاية الشباب/ إجراء البحوث والدراسات حول الشباب.

أسس رعاية الشباب : (أربعة أسس) :

- أ- أسس اجتماعية : 1- متفقة مع تعاليم الاسلام 2- تناسب البيئة والمجتمع 3- تخدم البيئة 4- تنمي المهارات 5- منتجة وهادفة 6- مجالات حيوية تهم المجتمع
- ب- أسس نفسية : 1- تتفق مع رغبات الطلاب وتشبع احتياجاتهم 2- تراعي الفروق الفردية بين الطلاب 3- مساهمة الطلاب في إعداد البرامج 5- تشمل وسائل فعالة لعلاج المشكلات 6- تخضع البرامج لمتابعة دقيقة من المشرف.
- ج- أسس تربوية : 1- مخططة وواضحة وفق أهداف محددة 2- شاملة ومتنوعة 3- واقعية ومرنة 4- صلة وطيدة بين الطلاب والمدرسين 5- رفيعة المستوى الاخلاقي والاجتماعي 6- وسيلة تدرّب الطلب ليكون قائد 7- تهتم بالقيمة التربوية وليس على العائد المادي 8- تنمي العمل وتكسب الطالب المهارات 9- تلقائية في جو ديمقراطي متفاهم 10- يشرف عليها مشرف متمكن.
- د- أسس ترويجية : إيجاد البرامج توفر أنشطة ترفيهية ورياضية 2- احترام الذات 3- الاهتمام بالرحلات والمعسكرات 4- تنمية أذواق الطلاب في الهوايات والفنون.

- حديث (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته) مثال على وجوب مسؤولية الدولة عن رعاياها.
- قصص الانبياء وأهل الكهف وقصة سيدنا لقمان لابنه وقصص الصحابة وقصص أمهات المؤمنين هي أمثلة توضح لنا كيفية استرشاد الشباب المسلم في حياتهم العامة والخاصة.
- في المنظور الاسلامي ، الأهداف الاجتماعية والتربوية في رعاية الشباب ثابتة ولا تتغير وصالحة لكل زمان ومكان.

المحاضرة السادسة : الأنشطة والخدمات الطلابية لشباب الجامعة

- منذ مطلع العشرين والأنشطة المدرسية تحتل منزلة المناهج الدراسية.
- البرنامج في مجال رعاية الشباب هو كل ما تؤديه الجماعة لتحقيق حاجاتها ورغباتها ومصالحها.
- النشاط هو الجزء العملي الظاهر من البرنامج ، لذلك فالبرنامج أعم وأشمل من النشاط.
- يُمارس النشاط في بيئة مكانية معينة ، ويتأثر النشاط بهذه البيئة والوسائل والامكانيات والصعوبات.
- النشاط هو كل ما يمله الانسان لـ يكون سعيدا / تحقيق أهدافه ويؤدي إلى بذل جهود وحدوث أشياء متنوعة.
- أما الخدمة فهي الحصول على منفعة إما مجانية أو بمقابل ، أو حل لمشكلة ، أو عملية تلبي رغبة طالب الخدمة.
- للخدمات أنواع عديدة ، فإن كانت بناء على الفتنة الموجهة إليها فمنها خدمات طلابية وعمالية ونسوية.
- الخدمات الطلابية مصدر لاكتشاف المواهب وصقل الشخصيات وإظهار الميول وبناء الاجسام.
- نماذجها (خمس نماذج) : اجتماعية كالرحلات والمسابقات ، رياضية ، ثقافية كالندوات والمحاضرات والشعر، فنية كالرسم والتمثيل ، علمية كجماعة الاحياء والكيمياء ..

تعريف الخدمات الطلابية : هو نشاط وسلوك حر ومنظم يمارسه الطلاب خارج الفصول الدراسية يساهم في إشباع الحاجات وتنمية المهارات وتطوير القدرات وإشغال وقت الفراغ.

سؤال : اشرح خصائص الأنشطة والخدمات الطلابية؟ (شريحة 51)

خصائص الأنشطة والخدمات الطلابية :

- 1- يغلب عليها الصبغة العملية 2- مبنية على الرغبة والميول (اختيارية) 3- تكشف عن ميول ومواهب الطلاب 4- يمارسون ادوار ايجابية أكثر مما يمارسونه في الفصول الدراسية 5- متصلة بالاجتمع بينما المواد الدراسية منعزلة عنه 6- تساهم في خدمة المجتمع وتدرس مشاكله 7- تساعد في تقييم الطلاب تقييم صادق ودقيق لأنها مبنية على الرغبات والميول ودون إكراه؟

أهداف الأنشطة والخدمات الطلابية :

تعريف الطلاب بأنظمة ولوائح المؤسسات التعليمية / تنمي الاحساس بالانتماء بالمؤسسة التعليمية /تغرس القيم الايجابية / تشغل اوقات الفراغ / ترويح عن النفس / تنمي مهارات الطلاب وتطوير قدراتهم /اكتساب الخبرات/ التدريب /اكتشاف المواهب

أنواع الأنشطة :

- أ- تصنيف عام : 1- مكاني : بالصف وخارج الصف 2- زماني يومي ، إسبوعي .. 3- عددي : فردي أو جماعي 4- مجالي : ديني ، اجتماعي ، رياضي 5- الوسيلة : كتابي ، حركي ، شفهي 6- موضعها من الدرس تمهيدي ، تقوي .
- ب- تصنيف على حسب المرحلة : 1- خدمات قبل الالتحاق بالمؤسسة التعليمية : للتعريف بالمؤسسة التعليمية وتخصصاتها 2-خدمات أثناء الدراسة : برامج رياضية ثقافية ... ، مساعدات مالية 3- خدمات بعد التخرج : توظيف ، تدريب ، دراسات عليا

ج- تصنيف عمادة شؤون الطلاب بجامعة الامارات العربية المتحدة : خدمات قبول وتسجيل ، اسكان ، تغذية ، مواصلات ، برامج رياضية وثقافية واجتماعية وفنية

سؤال : فسر معايير تميز الأنشطة والخدمات الطلابية؟ (شريحة 59)

معايير تميز الأنشطة الطلابية : كي تكون متميزة لا بد من تحقيق الآتي :

- 1- أهدافها واضحة 2- مخطط لها ومنظمة ومعلنة 3- قابلة للتطبيق 4- مشاركة الطلاب في تنفيذها 5- تلي رغبات وميول الطلاب
- 6- خاضعة لمراقبة وملاحظة المشرف 7- متنوعة.

المحاضرة السابعة : مشاركة الطلاب في أنشطة وبرامج رعاية الشباب

• تتعدد العلاقات الاجتماعية للإنسان بتعدد الجماعات التي ينتمي إليها.

أسباب مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية : يشارك الطلاب في الأنشطة الطلابية إشباعاً للحاجات التالية :

- 1- الفسيولوجية (الأساسية) 2- الأمن والأمان 3- الاجتماعية 4- التقدير والاحترام 5- المعرفة 6- إثبات الذات 7- إنجاز المهام
- 8- حل المشكلات 9- تعلم المهارات 10- شغل أوقات الفراغ 11- ممارسة الهوايات الجماعية 12- اكتساب صداقات وقيم وخبرات.

سؤال : اشرح أسباب إحجام الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الطلابية ؟ (شرحية 41) .

أسباب إحجام الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الطلابية :

أ- أسباب ترجع للطلاب :

- 1- عدم توفر وقت كافي 2- عدم تنظيم الوقت لدى الطلاب 3- الحالة الصحية للطلاب 4- وجود إعاقة 5- الحالة النفسية للطلاب
- كالخوف والحجل 6- الحالة الاجتماعية والاقتصادية للطلاب 7- عدم حرص الأسر على مشاركة أبنائهم.

ب- أسباب ترجع للأنشطة الطلابية :

- 1- عدم وجود ميول لها من الطلاب 2- مكررة ومملة 3- أوقاتها غير مناسبة للطلاب 4- صعوبة لوائحها وتنظيمات معقدة

ج- أسباب ترجع للمؤسسة التعليمية :

- 1- تدني اهتمام مسؤولي المؤسسة بها 2- ضعف الميزانيات المخصصة لها 3- عدم وجود متخصصين في المؤسسة التعليمية يشرفون عليها 4- عدم توفر إمكانيات لممارسة بعض الأنشطة 5- قلة مشاركة أعضاء التدريس لهذه الأنشطة.

د- أسباب ترجع للمجتمع :

- 1- عدم تشجيع المجتمع 2- عدم تقبل المجتمع لبعض الأنشطة 3- عدم تشجيع المجتمع للاختلاط بين الجنسين 4- وجود البديل لها في وسائل الاعلام

سؤال : ماهي المقترحات للتغلب على أسباب إحجام الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الطلابية؟

اقتراحات للتغلب على أسباب إحجام الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الطلابية :

- 1- زيادة الميزانيات المرصودة لها 2- نشر الوعي بأهميتها 3- التخطيط الجيد لجماعة النشاط 4- بث روح المنافسة 5- تعيين مختصين يشرفون عليها 6- وضع مواعيد مناسبة لها 7- تنويعها 8- إشراك الطلاب في تخطيطها 9- رصد درجات للمشاركين المتميزين بها.
- وللأخصائي الاجتماعي دور رئيسي في تحقيق معظم هذه الاقتراحات.

سؤال : اشرح فلسفة رعاية الشباب؟ (شريحة 43)

ملاحظة : فلسفة وخصائص رعاية الشباب سبق ذكرها في المحاضرة الخامسة فما يحتاج نكررها.

أهداف رعاية الشباب في المملكة العربية السعودية :

- 1- تنشئة الشباب تنشئة اجتماعية قيّمة وفق ضوابط وتعاليم ديننا الحنيف وعادات وتقاليد المجتمع الاسلامي.
- 2- تنظيم طاقات الشباب وقدراته بصورة ايجابية ورفع مستوى الخدمات المقدمة.
- 3- دعم بناء الاسرة وتقوية روابطها وتوجيه الشباب ورعايتهم
- 4- نشر الانشطة الرياضية والترويحية بين الشباب
- 5- استثمار الاوقات واكتساب الممارسين الخبرات والمهارات والقدرات.
- 6- التفوق في ميادين الرياضة وحصد البطولات في المحافل.
- 7- اعداد القيادات الوطنية.
- 8- تنمية القطاع الاهلي ليكون قادر على تحمل المسؤوليات.

السياسة العامة لتحقيق أهداف رعاية الشباب في المملكة العربية السعودية :

- 1- اعداد وتجهيز المنشآت الرياضية 2- توفير واعداد القيادات والمدربين 3- اجراء البحوث والدراسات العلمية 4- اصدر اللوائح التنظيمية 5- الاهتمام بالإعلام وتوعية المجتمع 6- التنسيق مع باقي الاجهزة الحكومية لوضع سياسات مشتركة.

انواع انشطة الشباب في المملكة العربية السعودية :

- 1- نشاط ثقافي : محاضرات وندوات ومسابقات 2- نشاط رياضي وبدني 3- نشاط اجتماعي : معسكرات ورحلات وتطوع وكشافة

سؤال : ناقش مظاهر جهود المملكة في رعاية مجال رعاية الشباب ؟ (شريحة 50)

مظاهر جهود المملكة العربية السعودية في مجال رعاية الشباب :

- 1- المظهر الاول : خدمات الرئاسة العامة لرعاية الشباب : بناء اندية وصلات ومرافق رياضية.
- 2- المظهر الثاني : خدمات رعاية الشباب الجامعي : من خلال وزارة التعليم : تعليم وسكن مجاني للطلاب وكتب ومواصلات ومكافآت وإعانات.
- 3- المظهر الثالث : خدمات صحية للشباب : من خلال وزارة الصحة والوحدات الصحية بوزارة التعليم والقطاعات الأخرى.
- 4- المظهر الرابع : خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة والظروف : من خلال وزارة الشؤون الاجتماعية : رعاية المعاقين والمحتاجين.
- 5- المظهر الخامس : رعاية الشباب خارج نطاق المناهج الدراسية (لمن هم بين سن 25-30 سنة) في إنشاء أندية رياضية واجتماعية وثقافية.
- 6- المظهر السادس : مساعدة الشباب المقبلين على الزواج وتوفير المساكن لغير القادرين وتقديم القروض والإعانات.
- 7- المظهر السابع : الاهتمام ببرامج التوجيه والإرشاد الطلابي في المجالات التربوية والتعليمية.

المحاضرة التاسعة: دور مهنة الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب

- يعتبر عام 1985م هو العام الدولي للشباب.
- تهتم العلوم الاجتماعية والإنسانية بدراسة الشباب وترتبط بالسياق الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للمجتمع ، والهدف من ذلك مساعدة الشباب على النمو ومواجهة المشكلات وإزالة المعوقات.
- يتم إعداد طالب الخدمة الاجتماعية من خلال برامج تعليمية وتدريب ميداني من أجل ممارسة هذه المهنة.

تعريف الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب : هي مجموعة جهود وبرامج مهنية يقدمها أو يشارك فيها الأخصائي الاجتماعي ضمن فريق عمل ، لمساعدة الشباب في تحقيق أهداف تنموية وقائية وعلاجية.

سؤال : اشرح أهداف الخدمة الاجتماعية التنموية في مجال رعاية الشباب؟ (المحاضرة التاسعة شريحة 68).

أهداف الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب :

الهدف العام هو مساعدة الشباب في مختلف الميادين لتنمية المهارات والنمو وإشباع الحاجات. وأهدافها :

- 1- أهداف تنموية : ومنها / تنمية قدرات - زيادة الوعي بين الشباب - التشجيع على القراءة - دعم الخدمات الاجتماعية.
- 2- أهداف وقائية : دعم القيم الدينية والاجتماعية - إشباع الحاجات - الوقاية من المشكلات - إكتساب مهارات وقائية.
- 3- أهداف علاجية : إجراء بحوث ودراسات - مساعدة الشباب والأسر في مواجهة مشكلات - تعديل الأفكار والمعلومات الخاطئة واستبدالها بالصحيحة.

فلسفة الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب ومنها :

- 1- أهمية الجماعة في التنشئة الاجتماعية 2- نجاح الفرد يتوقف على قدرته مع التعايش مع الجماعات الأخرى
- 3- شخصية الفرد أساسها عوامل ذاتية وبيئية معا 4- قوة المجتمع من قوة شبابه. 5- شخصية الفرد مكتسبة من البيئة التي يعيشها وظروفها. 6- أهمية التكافل والتكامل الاجتماعي 7- الديمقراطية في التعامل.

المحاضرة العاشرة : تابع دور مهنة الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب

- الدور المهني للأخصائي الاجتماعي في مهنة الخدمة الاجتماعية هو مجموعة المسؤوليات المهنية التي يجب أن يقوم بها أثناء عمله الوظيفي.
- كلما ضاقت الفجوة بين دور الإخصائي الفعلي والدور المتوقع منه زادت الكفاءة والفعالية.
- دور الإخصائي الاجتماعي مع العاملين من التخصصات المهنية الأخرى هو تحقيق أهداف مساعدة الناس وتقديم برامج الرعاية الأخرى بشكل فريق عمل بتنسيق متكامل.
- الأدوار التي يقوم بها الإخصائي الاجتماعي متعددة ومتنوعة طبقاً للموقف الذي أمامه.
- يمتد دور مهنة الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب إلى جميع المجالات مثل المجال المدرسي والعمالي والطبي ورعاية الأسرة.
- مهنة الخدمة الاجتماعية مهنة ديناميكية وكانن حي ، قابلة للتعديل والتغيير والتطوير حسب الظروف.

حدد تشارلز زاسترو أهم هذه أدوار الإخصائي الاجتماعي وجمعها (بسبعة عشر دوراً) منها :

دور الممكن ودور المدافع ودور المنشط ودور الوسيط ودور المفاوض ودور الباحث ودور المدير ودور المتحدث.

سؤال : اشرح دور الإخصائي الاجتماعي في مهنة الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب عند ماهر أبو المعاطي؟

حدد ماهر أبو المعاطي دور الإخصائي الاجتماعي في مهنة الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب (بسبعة أدوار) - شريحة 57 - هي :

- 1- المشاركة في وضع سياسة رعاية الشباب.
- 2- تحديد حاجات الشباب والتعرف على مشكلاتهم ومعالجتها.
- 3- تكوين وتنظيم جماعات الشباب داخل المؤسسات وتحسين قدراتهم.
- 4- مساعدة الشباب في تحديد أهداف البرامج وإشباع احتياجاتهم وتوفير الموارد والإمكانيات.
- 5- التعامل مع الشباب كأفراد للمساعدة في مواجهة مشكلاتهم.
- 6- مساعدة الشباب على تنفيذ الخطط والبرامج التي سبق وضعها.
- 7- مساعدة العاملين في مؤسسات رعاية الشباب على القيام بمسؤولياتهم.

من الاتجاهات الحديثة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب :

تطبيق أسلوب الممارسة العامة / الاهتمام بالاتجاه الوقائي / إدارة الجودة الشاملة / الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات / التسويق الاجتماعي / الاهتمام بالكوادر الشبابية / التأمينات الاجتماعية / العمل بروح الفريق / الاهتمام بالأنشطة الطلابية اللاصفية / زيادة التمويل.

المخاضرة الحادية عشرة : المدخل العلاجي في الخدمة الاجتماعية لمواجهة مشكلات الشباب

- مفهوم المدخل العلاجي : هو مساعدة الناس على حل مشكلاتهم وإعادة توافقتهم مع المجتمع.
- المدخل العلاجي يهتم بالمساعدة بعد الوقوع في المشكلة.
- من أمثلة برامج رعاية الشباب على المستوى العلاجي برامج رعاية : الأحداث المشردين والمرضى والمعاقين والمسجونين وأسرتهم
- يتبنى المدخل العلاجي الأهداف العلاجية لمهنة الخدمة الاجتماعية.
- مراحل العمل المهني في المدخل العلاجي سابقا هي : الدراسة و التشخيص و العلاج.
- يُقصد بالدراسة : هو قيام الاخصائي الاجتماعي بجمع البيانات و المعلومات عن العميل وبيئته.
- لكي نشخص ونعالج المشكلة فلا بد أن يكون الاخصائي الاجتماعي و العميل على معرفة تامة بما وبتفاصيلها.
- يُقصد بالتشخيص : هو عملية تحديد طبيعة المشكلة ونوعيتها وتفسير أسبابها من أجل علاجها.
- التشخيص عملية تتوسط عمليتي الدراسة والعلاج ، ولا يصح تقديم التشخيص قبل الدراسة حتى لا نفع في تشخيص خاطئ.
- طبيعة عملية التشخيص هي إجابة العميل على أسئلة الأخصائي الاجتماعي عن نوع المشكلة وكيفية حدوثها وأطرافها ومستوياتها.
- يُقصد بالعلاج : هو عملية مساعدة العميل على إشباع حاجاته ومواجهة مشكلاته وفهم نفسه والآخرين والتعامل السليم معهم.
- يقسم (هوليس) العلاج في الخدمة الاجتماعية إلى قسمين هي : 1- علاج ذاتي (مباشر) 2- علاج بيئي (غير مباشر).
- أ- العلاج الذاتي : يتناول نقاط القوة والضعف في شخصية الشاب وفي الجزء الشعوري من ال (أنا).
- ب- العلاج البيئي : يساعد الشاب على تعديل وتحسين الظروف والعوامل البيئية المحيطة به مثل الأسرة والأصدقاء.
- حدد (عبدالفتاح عثمان) ستة مستويات للعلاج هي :
- 1- المستوى الأول : وقاية العميل من المشكلات لمنع ظهورها من الأصل.
- 2- المستوى الثاني : تعديل أساسي في شخصية العميل وظروف بيئته.
- 3- المستوى الثالث : تعديل نسبي في شخصية العميل وظروف بيئته.
- 4- المستوى الرابع : تعديل كلي أو نسبي في شخصية العميل.
- 5- المستوى الخامس : تعديل كلي أو نسبي للظروف البيئية.
- 6- المستوى السادس : تثبيت الموقف تجنباً لظهور مشكلات جديدة.
- من أساليب العلاج الذاتي : العلاقة المهنية والتوجيه والتدريب والارشاد والتوضيح وتصحيح الافكار
- مراحل أو مستويات أو خطوات عملية حل المشكلة عددها ثمان .
- وضع (أشمان وهيل سنة 2002 هذه الخطوات بشكل متشابه كالتالي :
- (خطوات التدخل المهني)

تقدير < تخطيط < تنفيذ < تقييم < إنهاء < متابعة < إعادة تقدير < إنهاء تدخل.

- عند علاج المشاكل الفردية للشباب تتحقق الاغراض التالية : عدم انهياره ، حياة ممتعة ، تنمية شخصيته وتحسين قدراته.
- نماذج حل المشكلات : النماذج هي أنماط من العلاقات توضح وترشد لفهم الواقع.
- قدم العلماء عدة نماذج فمنها ما هو لتحليل المشكلة ومنها ما هو لحلها ومنها ما هو للوقاية منها.

- أمثلة للنماذج :

- 1- نموذج تحليل المشكلة لـ (ناثان كوهن) يساعد الاخصائيين الاجتماعيين في تحليل وفهم المشكلات الفردية والجماعية والاجتماعية ، ويتضمن تحديد المشكلة والبرامج التي تتعامل معها وتحدد العلاقة بين الوضع الفعلي للمشكلة وتقارنه بالمثالي

- 2- نموذج حل المشكلة : ل (بيرلمان وجورين عام 1972) يقوم فيه الاخصائيين الاجتماعيين بمساعدة العملاء على مواجهة المشاكل وحلها على عدة مراحل فتبدأ بتحديد المشكلة أولاً وتنتهي بـ التغذية العكسية.
- 3- نموذج صنع القرارات وحل المشكلات ل (جيمس ستونير).

سؤال : ناقش مراحل التدخل المهني للمدخل العلاجي للممارسة العامة المتقدمة؟ (شريحة 58).

سؤال : حلل نموذج حل المشكلة وفقاً لـ بيرلمان وجورين ؟ (شريحة 61).

المحاضرة الثانية عشرة : المدخل الوقائي في الخدمة الاجتماعية لمساعدة الشباب للوقاية من المشكلات

- مفهوم المدخل الوقائي : هو وقاية الشباب من المشكلات قبل حدوثها.
- نماذج الوقاية من المشكلة : ومن أمثلته :
 - أ- نموذج ل (مارتن بلوم) للوقاية من المشكلة وهو على مراحل هي : 1- جمع المعلومات وتحديد المشكلة المتوقع حدوثها 2- تحديد الاهداف 3- اتخاذ القرارات ووضع البرامج والخطط 4- تنفيذ البرامج والخطط الوقائية 5- التقييم.
 - ب- نموذج ل (ليون جلنشرست) وهو على أربع مراحل هي : 1- نشر المعلومات حول المشكلة 2- جعل المعلومات شخصية ومرتبطة بمواقف يمر بها الشباب والأطفال 3- اكتساب المهارات الوقائية 4- تقييم النتائج.
- القاعدة القانونية (لا جريمة بدون نص) تدل على أن الانحراف أعم وأشمل من الجريمة لأن الانحراف يشمل جميع الجرائم والسلوكيات الخاطئة التي يعاقب عليها القانون بنص صريح ، أو تلك التي لا يوجد نص قانوني يجرمها.
- كل جريمة تعتبر انحراف ، ولكن ليس كل انحراف يعتبر جريمة.
- تعريف الانحراف : هو سلوك يخرج عما حددته القوانين والمعايير.
- تعريف الجريمة : هو كل عمل معادي وخارق للقانون بدون عذر أو سبب دفاعي تدينه إجراءات المحاكمة.
- نستطيع الوقاية من الجريمة والانحراف بالتالي :
 - 1- تعزيز القيم الأخلاقية داخل الأسرة.
 - 2- الاهتمام بالفحص الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي للأطفال والشباب.
 - 3- تنفيذ برامج خاصة بالشباب تدعو لزيادة الوعي بمشكلات النمو والمراهقة.
 - 4- شغل أوقات فراغ الشباب بالمفيد.
 - 5- تنفيذ برامج إعلامية وتوجيهية للأسر والمدرسة توضح دور المؤسسات الاجتماعية الرسمية وغير الرسمية في الوقاية.
- الأسرة هي المؤسسة الأولى التي ينشأ بها الطفل.
- أثبتت الدراسات ان ال (5) سنوات الأولى بعمر الطفل هي التي تؤثر في سلوكه وشخصيته طول حياته.
- عن طريق الملاحظة المستمرة للطالب يمكن للمدرسة رصد أي تغير في سلوكه.

سؤال : اشرح نماذج الوقاية من المشكلة الذي قدمه مارتن بلوم؟ (شريحة 45)

سؤال : ناقش مقترحات وقاية الشباب من الانحراف؟ (شريحة 49)

سؤال : فسر دور وسائل الاتصال الجماهيري في وقاية الشباب من الانحراف؟ (شريحة 55)

المحاضرة الثالثة عشرة : تابع المدخل الوقائي في الخدمة الاجتماعية لمساعدة الشباب للوقاية من المشكلات

- الإدمان : تعاطي مادة معينة من المواد المخدرة بصورة دورية ومتكررة وعدم القدرة على تركها.
- اقتراحات للوقاية من الادمان :
- 1- تنفيذ برامج توعوية لإيضاح ضررها.
- 2- فتح مكاتب استشارات وتوجيه أسري للتنبيه من ضررها.
- 3- دعم الجمعيات الأهلية التطوعية للتوعية من ضرر المخدرات والمسكرات.
- 4- تصدي المؤسسات الدينية لمشاكل الادمان والتدخين.
- 5- تثقيف أولياء الامور بمضار المخدرات وما شابهها.
- 6- تشديد العقوبة على كل من له صلة بالمخدرات والمسكرات.
- 7- تشديد الرقابة على المطارات والموانئ والحدود.
- 8- تكثيف جهود وسائل الاعلام للتوعية من مضار الادمان.
- 9- اقامة الندوات والمحاضرات بالمدارس والجامعات والنوادي لبيان اضرارها.
- 10- الاهتمام بالأندية الرياضية والثقافية والاجتماعية لشغل اوقات فراغ الشباب بالمفيد.

● الإعاقة : هي لفظ مشتق من التأخير والتعويق.

- تشمل الإعاقة التأخر في النمو الحسي والعقلي والجسمي والاجتماعي.
- المعاق هو : كل شخص يختلف عن يطلق عليه لفظ سوي وعادي جسميا أو حسيا أو عقليا أو اجتماعيا إلى حد يستوجب معه عمليات تأهيلية خاصة.
- تشير وثائق منظمة الصحة العالمية إلى أنه ما لا يقل عن 50% من حالات الاعاقة والاصابة يمكن تلافي حدوثها إذا ماتوفرت الاجراءات الوقائية المناسبة.

- اقتراحات للوقاية من الاعاقة :

- 1- معاملة الاطفال والشباب معاملة مناسبة وعدم الاساءة اليهم.
- 2- تجنب وقوع الشباب والاطفال في الحوادث بالمنزل او المدرسة او الاماكن العامة.
- 3- الكشف الصحي الدوري عنهم.
- 4- توفير خدمات الطب الوقائي لهم.
- 5- انشاء مراكز التدخل المبكر لاكتشاف حالات الاعاقة قبل حدوثها.
- 6- تعليم الشباب كيفية التعامل مع المعدات والآلات.
- 7- مشاركة الجمعيات الاهلية في مجال الوقاية من الاعاقة.

- وقاية الاطفال والشباب من حوادث المنزل تشمل : تثقيفهم من خطر الادوية والمواد الكيماوية والمنظفات وادوات المطبخ كالسكاكين والاجهزة الكهربائية.
- وقاية الاطفال والشباب من حوادث الطرق : تعليمهم قواعد المرور وتوضيح معنى اللوحات الارشادية.
- وقاية الاطفال والشباب من حوادث المدارس والجامعات : الحذر من الاسلاك والتوصيلات المكشوفة والسلامم الخطرة والنوافذ والابواب والمقاعد المكسورة والتدافع عند الانصراف ... الخ.
- وقاية الشباب من الامراض الجنسية تشمل الفحص عند الزواج وفحص ما قبل عملية الحمل والولادة ورعاية الام والرضيع بعد الولادة وتطعيمات المواليد والاطفال.

سؤال : ما مقترحات وقاية الشباب من الادمان؟ (شريحة 42)

سؤال : اشرح بالتفصيل كيف وقاية الشباب والاطفال من الحوادث التي يمكن تقع لهم؟ (شريحة 50)

سؤال : اذكر امثلة لخدمات الطب الوقائي للشباب ؟ (شريحة 59)