

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

تبويب (أسئلة السنوات السابقة)

تم توزيع الأسئلة على حسب المحاضرات	أحمد السقوفي	الدكتور	اللغويات التطبيقية	المادة
	عدد الأسئلة		العام	
	40			الفصل الثاني (1439 هـ)
	19			الفصل الأول (1439 هـ)
	50			الفصل الثاني (1438 هـ)
	43			الفصل الثاني (1437 هـ)
	50			الفصل الأول (1437 هـ)
	50			الفصل الثاني (1436 هـ)
	10			الواجبات
	262 سؤال			المجموع

حفظاً للحقوق

- الترجمة تمت من ملخص الأخ / محمد
- الأسئلة من ملف فريق عطاء بلا حدود
- تجميع وتصحيح : [3zf aljro7](#) بإشراف : مجرد عابر
- هذا الملف تم تنسيقه من قبل خدمة ملخصاتي (خالد)

آخر تحديث بتاريخ 9 / 2 / 1440 هـ

أي خطأ في التوزيع أو في الإجابة أتمنى تنبيهي على الواتس حتى يتم التعديل

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

Lecture 1 المحاضرة الأولى

1) Is the academic discipline concerned with the relation of knowledge about language to decision making in the real world.

A. Language Planning

B. Applied Linguistics

C. Syntax

D. Linguistics

اللغويات التطبيقية هو نوع من المعرفة الأكاديمي الذي يهتم بعلاقة معرفة اللغة بصنع القرار في العالم الواقعي

2) **Applied Linguistics** is the academic discipline concerned with the relation of knowledge about language to.....in the real world.

A. decision making

B. recruitment

C. speech

D. writing

اللغويات التطبيقية هو نوع من المعرفة الأكاديمي الذي يهتم بعلاقة معرفة اللغة بصنع القرار في العالم الواقعي

3) Is at the heart of human life. Without it, many of our most important activities are inconceivable.

A. Language

B. Applied linguistics

C. Syntax

D. Linguistics

اللغة بمثابة القلب في حياة البشر بدون اللغة تصبح معظم نشاطاتنا الإنسانية المهمة غير قابلة للتطبيق

4) is in many ways a natural phenomenon beyond conscious control.

A. Teaching

B. language use

C. studying

D. Description

استخدامات اللغة هو ظاهرة فطرية تحدث لنا بشكل لا شعوري

5) **Language use** is in many ways a natural beyond conscious control.

A. knowledge

B. study

C. theory

D. phenomenon

استخدام اللغة هو في كثير من الأحيان **ظاهرة** فطرية تحدث لنا بشكل لا شعوري

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

6) **first-language education, when a child studies their home or languages**

A. language

B. country

C. land

D. society

تعليم اللغة الأولى عندما يدرس الطفل **لغته** أو لغته الام

7) **when a child studies their home language or languages.**

A. first language education

B. second language education

C. foreign language education

D. additional language education

تعليم اللغة الأولى عندما يدرس الطفل لغته أو لغته الام

8) **Clinical linguistics is the study and treatment of, whether hereditary developmental, or acquired (through injury, stroke, illness, or age)**

A. speech and understanding

B. communication

C. speech and error analysis

D. speech and communication impairments

اللغويات الطبية هي دراسة وعلاج **ضعف الكلام والتواصل** ، سواء كانت وراثية أو تنموية أو مكتسبة (من خلال الإصابة ، السكتة ، المرض أو العمر)

9) **is the study and treatment of speech and communication impairments, whether hereditary, developmental, or acquired (through injury, stroke, illness, or age)**

A. sociolinguistics

B. Lexicography

C. Corpus linguistics

D. Clinical linguistics

اللغويات الطبية هي دراسة وعلاج ضعف الكلام والتواصل ، سواء كانت وراثية أو تنموية أو مكتسبة (من خلال الإصابة ، السكتة ، المرض أو العمر)

10) **Language Testing is the assessment and evaluating of language achievement and, both in first and additional languages, and for both general and specific purposes.**

A. advocated

B. Autonomy

C. tendency

D. proficiency

إختبار اللغة هو عملية تقييم و تقدير للإنجاز اللغوي و **كفاءتها** كلا من هذه الإنجازات المحققة يمكن أن تكون في اللغة الأم أو في اللغة الإضافية وتكون أيضاً ذات غرض عام أو محدد

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

11) Language planning is the making of decisions, often supported by legislation, about the official status of and their institutional use, including their use in education."

A. languages

B. literature

C. people

D. letters

التخطيط اللغوي هو سياسة إتخاذ القرار ويكون هذا القرار مدعوم قانونياً ويكون موضوع القرار حول **اللغات** الرسمية للبلد واللغة الأكاديمية في المعاهد وأيضاً اللغة الرسمية للتعليم

12) Forensic linguistics is the deployment of linguistic in criminal and other legal investigations, for, example, to establish the authorship of a document, or a profile of a speaker from a tape-recording. "

A. choices

B. evidence

C. series

D. uses

اللغويات القضائية هو جمع الأدلة اللغوية في التحقيقات الجنائية وغيرها من التحقيقات القانونية ، على سبيل المثال ، لإنشاء تآليف وثيقة ، أو ملف شخصي لمتحدث من خلال شريط مسجل

13) Literary stylistics is the study of the relationship between linguistic choices and effects on

A. language

B. literature

C. people

D. letters

الاساليب الادبية هو دراسة العلاقة بين الخيارات اللغوية وتأثيرها على المنتج الأدبي

14) is the study of the relationship between linguistic choices and effects in literature.

A. Genre

B. Literary stylistics

C. Error Analysis

D. Discourse Analysis

الاساليب الادبية هو دراسة العلاقة بين الخيارات اللغوية وتأثيرها على المنتج الأدبي

15) Lexicography is the planning and compiling of both monolingual and bilingual and other language reference works such as thesauri.

A. documents

B. archives

C. dictionaries

D. references

المعجم هو تخطيط وتصنيف لكل من **القواميس** أحادية وثنائية اللغة وغيرها من الأعمال المرجعية للغة مثل الموسوعات

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

16) is the planning and compiling of both monolingual and bilingual dictionaries and other language reference works such as thesauri

A. corpus linguistics

B. Lexicography

C. Theoretical Linguistics

D. Discourse Analysis

المعجم هو تخطيط وتصنيف لكل من القواميس أحادية وثنائية اللغة وغيرها من الأعمال المرجعية للغة مثل الموسوعات

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

المحاضرة الثانية Lecture 2

1) Linguistics is bound to represent idealization of language rather than the way it is experienced in the real world.

- A. a solid
- B. a concrete
- C. a stable
- D. an abstract**

اللغويات تقتصر على إيضاح وتمثيل اللغة تمثيلاً تجريدي نظري
فليس له علاقة بالنهج التجريبي (التطبيقي) للغة في العالم الواقعي

2) is bound to represent an abstract idealization of language rather than the way it is experienced in the real world.

- A. a solid
- B. a concrete
- C. a stable
- D. Linguistics**

اللغويات تقتصر على إيضاح وتمثيل اللغة تمثيلاً تجريدي نظري فليس له
علاقة بالنهج التجريبي (التطبيقي) للغة في العالم الواقعي

3) Noam Chomsky introduced the term in 1950s onward.

- A. Generative Linguistics**
- B. Lexicography
- C. psycholinguistics
- D. Forensic Linguistics

قدم نعوم تشومسكي مصطلح اللغويات التوليدية في عام 1950 فصاعداً.

4) Noam Chomsky introduced the term Generative Linguistics in onward.

- A. 1960s
- B. 1980s
- C. 1950s**
- D. 1990s

قدم نعوم تشومسكي مصطلح اللغويات التوليدية في عام 1950 فصاعداً.

5) Linguistics favor description (saying what does happen) over , (saying what ought to happen)

- A. demonstration
- B. application
- C. prescription**
- D. prediction

علم اللغة يفضل الوصف (قول ما يحدث) على الوصف (قول ما يجب أن يحدث)

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

6) Linguists favor (saying what does happen) over , prescription (saying what ought to happen)

- A. demonstration
- B. application
- C. description**
- D. prediction

علم اللغة يفضل الوصف (قول ما يحدث) على الوصف (قول ما يجب أن يحدث)

7) Linguists' concern is knowledge as an end in itself rather than with action based upon that

- A. knowledge**
- B. prescription
- C. phenomenon
- D. activity

علماء اللغة أهتمامهم يكون منصب على المعرفة بحد ذاتها بدلاً عن الاستخدام المبني على تلك المعرفة

8) Linguists concern is as an end in itself rather than with action based upon that knowledge

- A. Knowledge**
- B. activity
- C. prescription
- D. phenomenon

علماء اللغة أهتمامهم يكون منصب على المعرفة بحد ذاتها بدلاً عن الاستخدام المبني على تلك المعرفة .

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

المحاضرة الثالثة Lecture 3

1) **Native Speakers are considered to be people who acquired the language naturally and effortlessly in**

- A. adulthood
- B. childhood**
- C. brotherhood
- D. neighborhood

يعتبر المتحدثون الأصليون أشخاصًا اكتسبوا اللغة بشكل طبيعي وبدون عناء في مرحلة الطفولة

2) **Native speakers are considered to be people who acquired the language and effortlessly in childhood.**

- A. similarly
- B. manually
- C. naturally**
- D. verbally

يعتبر المتحدثون الأصليون أشخاصًا اكتسبوا اللغة بشكل طبيعي ويدون عناء في مرحلة الطفولة

3) **..... Is speaking a new variety of English which depends neither on childhood acquisition nor on cultural identity, and is often used in communication in which no native speaker is involved.**

- A. English as a Second Language
- B. English as a First Language
- C. English as a Lingua France**
- D. English as an Additional Language

اللغة الإنجليزية كلفتة مشتركة نوع واستعمال جديد للغة الإنجليزية التي لا تكون مكتسبة من الطفولة ولا عن طريق الهوية الثقافية ، وغالبًا تستخدم في التواصل بين أشخاص ليس بينهم متحدث أصلي للغة

4) **English as a Lingua France is speaking a new variety of English which depends neither on childhood acquisition nor on cultural, and is often used in communication in which no native speaker is involved.**

- A. authority
- B. affinity
- C. identity**
- D. ambiguity

اللغة الإنجليزية كلفتة مشتركة نوع واستعمال جديد للغة الإنجليزية التي لا تكون مكتسبة من الطفولة ولا عن طريق الهوية الثقافية ، وغالبًا تستخدم في التواصل بين أشخاص ليس بينهم متحدث أصلي للغة

5) **The spread of English has generated intense interest in the study of..... and of second language acquisition**

- A. language assessment
- B. neurolinguistics
- C. lexicography
- D. language pedagogy**

الانتشار الواسع للغة الإنجليزية ولد الاهتمام الكبير بدراسة التربيتة اللغوية واكتساب لغة ثانية

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

6) The spread of English has generated intense interest in the study of language pedagogy and of.....

- A. First language learning
- B. first language acquisition
- C. second language learning
- D. second language acquisition**

الانتشار الواسع للغة الانجليزية ولد الاهتمام الكبير بدراسة التربية اللغوية واكتساب اللغة الإنجليزية كلفت ثانية

7) The way into the new language in the was always through the student's own first language.

- A. Natural Language Learning
- B. Grammar Translation Approach**
- C. Direct Method
- D. Communicative Method

الطريق الى تعلم لغة جديدة في نهج الترجمة النحوية لا بد أن يمر من خلال اللغة الأولى للطلاب

8) The way into the newin the Grammar Translation Approach was always through the students own first language.

- A. learning
- B. language**
- C. competence
- D. teaching

الطريق الى تعلم لغة جديدة في نهج الترجمة النحوية لا بد أن يمر من خلال اللغة الأولى للطلاب

9) Success was measured in the Grammar translation Approach in terms of the accurate use of grammar and

- A. morphology
- B. vocabulary**
- C. listening
- D. communication

مقياس النجاح في نهج ترجمة النحو من حيث الاستخدام الدقيق للقواعد والمفردات

10) Success was measured in the Grammar Translation Approach in terms of the accurate use of

- A. syntax and morphology
- B. listening
- C. grammar and vocabulary**
- D. communication

مقياس النجاح في نهج الترجمة النحوية من حيث الاستخدام الدقيق للقواعد والمفردات

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

المحاضرة الرابعة Lecture 4

1) In the Direct Method, And First-language explanation were not possible.

- A. communication
- B. articulation
- C. translation**
- D. assimilation

في الطريقة المباشرة لم تكن ترجمة وشرح اللغة الأولى ممكناً

2) First-language explanation and were not possible in the Direct Method

- A. communication
- B. articulation
- C. translation**
- D. assimilation

شرح اللغة الأولى والترجمة لم يكونا ممكنين في الطريقة المباشرة

3) First-language explanation and translation were not possible in the.....

- A. Natural Language Learning
- B. Direct Method**
- C. Grammar Translation Approach
- D. Communicative Method

شرح اللغة الأولى والترجمة لم يكونا ممكنين في الطريقة المباشرة

4) The Was advocated in which the student's own languages were banished and everything was to be done through the language under instruction.

- A. Communicative Method
- B. Grammar Translation Approach
- C. Natural Language Learning
- D. Direct Method**

الطريقة المباشرة رسخت ضرورة التعلم باللغة الانجليزية فقط وإلغاء وتغيب اللغات الام لهؤلاء الطلاب

5) the Direct Method was advocated in which the students own languages wereand everything was to be done through the language under instruction

- A. taught
- B. encouraged
- C. allowed
- D. banished**

الطريقة المباشرة رسخت ضرورة التعلم باللغة الانجليزية فقط وإلغاء وتغيب اللغات الام لهؤلاء الطلاب

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

6) **in the Natural Language learning an adult learner can repeat the route toof the native speaking child.**

- A. deficiency
- B. agency
- C. proficiency**
- D. occupancy

في تعلم اللغة بالفطرة يمكن لمتعلم البالغ تكرار الطريق التي سلكها الطفل إلى إتقان اللغة الأم

7) **Neither explicit instruction nor conscious learning had any in the Natural Language learning approach "**

- A. hypothesis
- B. approach
- C. effect**
- D. theory

لم يكن لأي تعليم صريح أو تعليم واعي أي **تأثير** في نهج تعلم اللغة الطبيعية

8) **The Natural Language Learning believed that neither explicitnor conscious learning had any effect.**

- A. hypothesis
- B. approach
- C. instruction**
- D. theory

النجاح في تعلم اللغة الطبيعية في طريقة التواصل هو ان يتم تقييمها بالقدرة على فعل اشياء **بالتعليمات** بطريقة ملائمة وفصيحة على نحو فعال

9) **The believed that neither explicit instruction nor conscious learning had any effect.**

- A. Direct Method
- B. Communicative Method
- C. Grammar translation Approach
- D. Natural Language Learning**

النجاح في **تعلم اللغة الطبيعية** في طريقة التواصل هو ان يتم تقييمها بالقدرة على فعل اشياء بالتعليمات بطريقة ملائمة وفصيحة على نحو فعال

10) **In the Communicative Method language learning success is to be assessed by the ability to do things with the, appropriately, fluently, and effectively.**

- A. purpose
- B. language**
- C. practice
- D. teaching

في تعلم اللغة التواصلية طريقة النجاح هو أن يكون يتم تقييمها من خلال القدرة على القيام بالأشياء مع **اللغة** ، بشكل ملائم وفصيح وفعال

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

11) In the..... teachers and materials designers were urged to identify things learners need to do with the language (i.e. conduct a needs analysis) and simulate these in the classroom.

- A. Grammar Translation Approach
B. Direct Method
C. Natural Language Learning
D. Communicative Method

في طريقة التواصل تم حث المعلمين ومصممي المواد بطريقة التواصل على تحديد الأشياء التي يحتاجها المتعلمون للغة (أي إجراء تحليل للاحتياجات) ومحاكاتهم في الفصل الدراسي

12) In the, Language learning success is to be assessed by the ability to do things with the language, appropriately, fluently, and effectively

- A. Communicative Method**
B. The Direct Method
C. Grammar Translation approach
D. Natural language learning

في طريقة التواصل ، يتم تقييم نجاح تعلم اللغة من قبل القدرة على القيام بأشياء مع اللغة ، بشكل مناسب ، بطلاقة وفعالية

13) tries to develop the language and discourse skills

- A. English for Academic Purposes (EAP)
B. English for Specific Purposes (ESP)
C. English for Special Purposes (ESP)
D. English for Occupational Purposes (EOP)

تحاول الإنجليزية لأغراض محددة (ESP) تطوير مهارات اللغة والتحدث

14) English for Specific Purposes (ESP) tries to develop the language and..... skills.

- A. discourse**
B. paralinguistic
C. development
D. grammar

تحاول الإنجليزية لأغراض محددة (ESP) تطوير مهارات اللغة والتحدث

15) English for specific purposes (ESP) which tries to develop the And discourse skills.

- A. Language**
B. practice
C. development
D. teaching

اللغة الإنجليزية لأغراض محددة (ESP) التي تحاول تطوير مهارات اللغة والتحدث

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

16) **in Task-Based instruction (TBI) ,is organized around tasks related to real-world activities**

A. Learning

- B. acquisition
- C. development.
- D. Evaluation

في التعليم القائم على المهام (TBI) ، يتم تنظيم **التعلم** حول المهام المتعلقة بأنشطة العالم الحقيقي

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

Lecture 5 **المحاضرة الخامسة**

1) The formal system of language are pronunciation,

- A. speaking & listening
B. grammar and vocabulary
 C. reading & writing
 D. translating and literature.

النظام الرسمي للغة هي النطق ، القواعد والمفردات

2) The formal systems of language are

- A. translation and literature
B. pronunciation, grammar and vocabulary
 C. speaking & listening
 D. reading & writing

النظام الرسمي للغة هي النطق ، القواعد والمفردات

3) The formal system of language are pronunciation, grammar and

- A. speaking & listening
B. vocabulary
 C. reading & writing
 D. translating and literature.

النظام الرسمي للغة هي النطق ، القواعد والمفردات

4) pronunciation, grammar andare called The formal system of language

- A. speaking & listening
B. vocabulary
 C. reading & writing
 D. translating and literature

النطق ، القواعد والمفردات يسمى النظام الرسمي للغة

5) According to , we are born with considerable pre-programmed knowledge of how language works

- A. Applied Linguistics
B. Theoretical Linguistics
 C. Language Testing.
 D. d-Forensic Linguistics

وفقا لعلم اللغته النظرية . نولد بمعرفة مبرمجة مسبقا
كبيرة عن كيفية عمل اللغة

6) In Chomsky's view, the newborn infantalready contains a Universal Grammar (UG).

- A. brain**
 B. exposure
 C. intelligence
 D. tongue

من وجهة نظر تشومسكي ، يحتوي عقل الأطفال حديثي الولادة بالفعل
على قواعد عالمية (UG).

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

7) In Chomsky's view, the newborn infant brain already contains a

A. General intelligence

B. Universal Grammar (UG)

C. Learning ability

D. Minimal exposure

من وجهة نظر تشومسكي ، يحتوي عقل الأطفال حديثي الولادة بالفعل على قواعد عالمية (UG).

8) In the late the sociolinguist Dell Hymes developed the communicative competence model

A. 1960s

B. 1970s

C. 1980s

D. 1990s

في أواخر عام 1960 ، طور خيرير التواصل الاجتماعي ديل هايمز نموذج الكفاءة التواصلية

9) The sociolinguist Dell Hymes offeredin the late 1960s

A. communicative competence

B. Genre Theory

C. Structuralism

D. Behaviorism

قدم عالم اللغة الاجتماعي ديل هايمز نظرية الكفاءة التواصلية في أواخر العام 1960

10) The sociolinguist Dell Hymes offered communicative competence in the late

A. 1980s

B. 1990s

C. 1970s

D. 1960s

قدم عالم اللغة الاجتماعي ديل هايمز نظرية الكفاءة التواصلية في أواخر العام 1960

11) observes that a person who had only linguistic competence would be quite unable to communicate

A. Dell Hymes.

B. Noam Chomsky.

C. Henry sweet.

D. John Swales.

لاحظ ديل هايمز أن الشخص الذي يمتلك فقط الكفاءة اللغوية يكون غير قادر على التواصل

12) successful communication according to Dell Hymes can be achieved by possibility, feasibility, and attestedness.

A. consciousness

B. appropriateness

C. limitedness

D. objectiveness

يمكن تحقيق التواصل الناجح وفقًا لديل هايمز عن طريق الاحتمالية والجدوى والملائمة والموثوقية.

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

13) **Successful communication according to Dell Hymes can be achieved by.....**

- A. appropriateness, and attestedness
 B. possibility, and feasibility
 C. possibility, feasibility, and appropriateness

يمكن تحقيق التواصل الناجح وفقاً لـ دليل هايمز عن طريق
الاحتمالية والجدوى والملائمة والموثوقية.

D. possibility, feasibility, appropriateness, and attestedness

14) **successful communication according to Dell Hymes can be achieved by possibility, feasibility, appropriateness and.....**

- A. consciousness
B. attestedness
 C. limitedness
 D. objectiveness

يمكن تحقيق التواصل الناجح وفقاً لـ دليل هايمز عن طريق
الاحتمالية والجدوى والملائمة والموثوقية.

15) **Possibility means an instance conforms to the rules ofand pronunciation.**

- A. pragmatics
 B. phonology
 C. syntax
D. grammar

الإمكانية تعني مثل يتوافق مع قواعد النحو والنطق

16) **Possibility means an instance conforms to the rules of**

- A. grammar and pronunciation**
 B. pragmatics
 C. phonology
 D. syntax and morphology

الإمكانية تعني مثل يتوافق مع قواعد النحو والنطق

17) **Possibility means an instance conforms to the rules of grammar and.....**

- A. pragmatics
 B. phonology
 C. syntax
D. pronunciation

الإمكانية تعني مثل يتوافق مع قواعد النحو والنطق

18) **A communicatively competent speaker may know the rules, be capable of following them, but nevertheless them deliberately**

- A. break**
 B. understand
 C. apply
 D. amend

المتحدث المؤهل القادر على التواصل بشكل سليم يعرف القواعد الصحيحة
 ومتمكن منها ورغم ذلك يقوم بكسرها عمداً

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

19) A communicativelyspeaker may know the rules , be capable of following them, but nevertheless break them deliberately.

A. Competent

- B. Discontent
C. Consistent
D. Component

المتحدث **المؤهل** القادر على التواصل بشكل سليم يعرف القواعد الصحيحة ويمتكن منها ورغم ذلك يقوم بكسرها عمداً

20) A communicatively competent speaker may know the , be capable of following them, but nevertheless break them deliberately.

A. steps

B. rules

- C. ideas
D. problems

المتحدث المؤهل القادر على التواصل بشكل سليم يعرف **القواعد** الصحيحة ويمتكن منها ورغم ذلك يقوم بكسرها عمداً

21) Feasibility is a concept concerned with limitation to what can be processed by the mind

A. Sociological.

B. Psychological.

- C. biological.
D. historical

الجدوى مفهوم **نفسى** محدد بما يمكن معالجته من قبل العقل

22)is a psychological concept concerned with limitations to what can be processed by the mind.

A. Consciousness

B. Possibility

C. Feasibility

D. Attestedness

الجدوى مفهوم نفسى محدد بما يمكن معالجته من قبل العقل

23) The cheese the rat the cat the dog the man beat saw chased ate was green is an example of

A. possibility

B. attestedness

C. appropriateness

D. feasibility

الجبن ، الفأر ، القطة ، الكلب ، الرجل ، ضرب ، المطارد ، أكل ، كان الأخضر هو مثال على **الجدوى**

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

24) The man the girl the child saw talked to was from Saudi Arabia , is an example of

.....

A. feasibility

B. possibility

C. appropriateness

D. attestedness

الرجل الذي رأته الطفلة من السعودية هو مثال على الجدوى

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

Lecture 6 **المحاضرة السادسة**

1) concern the relationship of language or behavior to context.

- A. Attestedness
- B. Possibility
- C. Feasibility

D. Appropriateness

الملائمة تتعلق بملائمة اللغة أو السلوك بالسياق

2) **The phrase " bread and butter "** is an example of.....

- A. feasibility
- B. possibility
- C. appropriateness

D. attestedness

عبارة " الخبز والزبدة " هي مثال على الموثوقية

3) **The phrase "chips and fish" is an example of**

- A. feasibility
- B. possibility
- C. appropriateness

D. attestedness

عبارة " الرقائق والاسماك " هي مثال على الموثوقية

4) **In order to give a systematic description of context,has drawn upon, and also developed discourse analysis.**

- A. Theoretical linguistics
- B. Applied linguistics**
- C. Corpus Analysis
- D. semantics

من أجل إعطاء وصف منهجي للسياق ، اعتمدت اللغويات التطبيقية ، على تطور تحليل الخطاب.

5) **In order to give a systematic description of, Applied linguistics has drawn upon, and also developed discourse analysis.**

- A. Theoretical linguistics
- B. context**
- C. Corpus Analysis
- D. semantics

من أجل إعطاء وصف منهجي للسياق ، اعتمدت اللغويات التطبيقية ، على تطور تحليل الخطاب.

6) **In order to give a systematic description of context, Applied linguistics has drawn upon, and also developed**

- A. corpus analysis
- B. discourse analysis**
- C. sociolinguistics
- D. semantics

من أجل إعطاء وصف منهجي للسياق ، اعتمدت اللغويات التطبيقية ، على تطور تحليل الخطاب

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

7) **Three areas of study which contribute to discourse analysis are paralinguage, pragmatics, and**

A. genre studies

- B. translation
C. literature
D. stylistics

ثلاثة مجالات للدراسة والتي تسهم في تحليل الخطاب هي جنائب الكلام ، التداولية ، و **دراسات النوع**

8) **Three areas of study which contribute to discourse analysis are**

- A. applied linguistics, pragmatics, and literature
B. paralinguage, pragmatics, and stylistics
C. linguistics, translation, and genre studies
D. paralinguage, pragmatics, and genre studies

ثلاثة مجالات للدراسة والتي تسهم في تحليل الخطاب هي **جنائب الكلام ، التداولية ، و دراسات النوع**

9) **paralinguage means that when we speak we do not only communicate through.....**

A. Words

- B. Minds
C. Souls
D. Shapes

جنائب الكلام يعني أنه عندما نتكلم لا نتواصل فقط من خلال **الكلمات**

10) **.....means that when we speak we do not only communicate through Words**

A. paralinguage

- B. Minds
C. Souls
D. Shapes

جنائب الكلام يعني أنه عندما نتكلم لا نتواصل فقط من خلال الكلمات

11) **.....is term introduced by john swales**

- A. interference
B. Conversation Analysis
C. Discourse Analysis
D. Genre

النوع هو مصطلح قدمه جون سوالز

12) **Brochures, prayers, news bulletins, stories, conversations, consultations, lessons, emails, Web pages, and jokes are examples of**

- A. paralinguage
B. pragmatics
C. genre
D. linguistics

الكتيبات والصلوات والنشرات الإخبارية والقصص والمحادثات والمشاورات والدروس ورسائل البريد الإلكتروني وصفحات الويب والنكات هي أمثلة على **النوع**

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

المحاضرة السابعة 7

1) **Language Testing is the practice and study of evaluating the.....of an individual in using a particular language effectively**

- A. consistency
- B. proficiency**
- C. deficiency
- D. frequency

اختبار اللغة هو ممارسة ودراسة تقييم كفاءة الفرد في استخدام لغة معينة على نحو فعال

2) is the practice and study of evaluating the proficiency of an individual in using a particular language effectively.

- A. Language Teaching
- B. Language Planning
- C. Language Learning
- D. Language Testing**

اختبار اللغة هو ممارسة ودراسة تقييم كفاءة الفرد في استخدام لغة معينة على نحو فعال

3) **Proficiency tests, diagnostic tests, Achievement tests, and language aptitude tests are examples of tests which are based on**

- A. purposes
- B. b- orientation and the way to test
- C. c- score interpretation
- D. d- response

تعتبر اختبارات الكفاءة والاختبارات التشخيصية واختبارات التحصيل واختبارات المؤهلات اللغوية أمثلة على الاختبارات التي تستند إلى الأهداف

4) **placement tests are examples of tests which are based on**

- A. purposes**
- B. orientation and the way to test
- C. score interpretation
- D. response

اختبارات تحديد المستوى هي أمثلة على الاختبارات التي تستند إلى الأهداف

5) **The purpose of proficiency test is to test global in a language**

- A. persistence
- B. existence
- C. consistence
- D. competence**

الغرض من اختبار الكفاءة هو اختبار عن مقدرتك في اللغة

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

6) The purpose of is to test global competence in a language.

A. proficiency test

B. placement test

C. achievement test

D. diagnostic test

الغرض من اختبار الكفاءة هو اختبار عن مقدرتك في اللغة

7) TOEFL and IELTS test are tests.

A. achievement

B. placement

C. diagnostic

D. **proficiency**

اختبار TOEFL واختبار IELTS هما اختبارات الكفاءة

8) offer a checklist of features for the teacher to use in discovering difficulties

A. Achievement tests

B. Placement test

C. Diagnostic test

D. Proficiency test

تقديم قائمة من الميزات للمعلم لاستخدامها في اكتشاف الصعوبات
الاختبار التشخيصي

9) Diagnostic tests should eliciton what students need to work in the future

A. conversation

B. observation

C. information

D. confirmation

يجب أن تسنط الاختبارات التشخيصية معلومات حول ما يحتاجه الطلاب للعمل في المستقبل

10) should elicit information on what students need to work in the future

A. Achievement tests

B. Proficiency tests

C. Placement tests

D. Diagnostic tests

يجب أن تسنط الاختبارات التشخيصية معلومات حول ما يحتاجه الطلاب للعمل في المستقبل

11) the purpose of achievement tests is to do determine whether course object have been met with skills acquired by the end of a period of

A. instruction

B. hypothesis

C. theory

D. approach

الغرض من اختبارات التحصيل هو تحديد ما إذا كانت أهداف الكورس أو الدورة قد تحققت بالمهارات المكتسبة بنهاية فترة التدريس

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

12) **Achievement tests should be limited to particular material addressed in..... within a particular time frame**

A. a curriculum

B. scale

C. language

D. formula

يجب أن تقتصر اختبارات التحصيل على مواد معينة يتم تناولها في **المناهج الدراسية** ضمن إطار زمني معين

13) should be limited to particular material addressed in a curriculum within a particular time frame.

A. Diagnostic tests

B. Proficiency tests

C. Placement tests

D. Achievement tests

يجب أن تقتصر **اختبارات التحصيل** على مواد معينة يتم تناولها في المناهج الدراسية ضمن إطار زمني معين

14) **The purpose oftest is to predict a person's success to exposure to the foreign language.**

A. Achievement

B. language aptitude

C. Proficiency

D. Diagnostic

الغرض من اختبار **القدرة اللغوية** هو التنبؤ بمدى نجاح الشخص في تعلم لغة أجنبية

15) **The purpose of language aptitude test is to a person's success to exposure to the foreign language**

A. assess

B. predict

C. match

D. estimate

الغرض من اختبار القدرة اللغوية هو **التنبؤ** بمدى نجاح الشخص في تعلم لغة أجنبية

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

Lecture 8 **المحاضرة الثامنة**

1) Subjective & Objective tests are tests which are based on.....

- A. purposes
- B. orientation and the way to test
- C. score interpretation
- D. response**

الاختبارات الذاتية والموضوعية هي اختبارات تعتمد
على **الاستجابة**

2) In subjective tests the learners ability or performance are judged by..... opinion and judgment.

- A. principals'
- B. invigilators'
- C. candidates'
- D. examiners'**

في الاختبارات الذاتية يتم تقييم قدرة المتدربين أو أدائهم من خلال
رأي **المحققين** والمدققين .

3) In subjective tests the learners ability or are judged by examiner's opinion and judgment.

- A. performance**
- B. look
- C. style
- D. system

في الاختبارات الذاتية يتم تقييم قدرة المتدربين أو **أدائهم** من خلال
رأي المحققين والمدققين .

4) Objective test refers to how well an individual can learn a foreign language in a given amount of

- A. time**
- B. scale
- C. formula
- D. curriculum

يشير الاختبار الموضوعي إلى مدى قدرة الفرد على تعلم لغة
أجنبية في فترة **زمنية** معينة

5) Multiple-choice tests true or false test, matching and problem based questions are an example of.....

- A. Objective tests**
- B. Subjective tests
- C. Language Aptitude tests
- D. Speed tests

اختبارات الاختيار من متعدد وأسئلة الصح والخطأ والمطابقة والأسئلة المبنية
على المشكلات هي مثال على **الاختبارات الموضوعية**

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

6) **Multiple-choice tests are an example of**

- A. Objective tests**
 B. Subjective tests
 C. Language Aptitude tests
 D. Speed tests

اختبارات الاختيار من متعدد هي مثال على
الاختبارات الموضوعية

7) **..... questions are moderately easy to write and easily scored**

- A. Essay
 B. Multiple-choice
C. True or false
 D. WH

اسئلة **الصحيح أو الخطأ** هي سهلة الكتابة بشكل معتدل
 ويسهل حلها

8) **True or false questions are moderately easy to write and easily.....**

- A. understood
 B. structured
C. scored
 D. designed

اسئلة **الصحيح أو الخطأ** هي سهلة الكتابة بشكل معتدل
 ويسهل حلها

9) **True or False question are limited primarily to testing of information and they are easy to guess correctly on many items.**

- A. activity
B. knowledge
 C. phenomenon
 D. prescription

أسئلة **الصحيح أو الخطأ** تقتصر في المقام الأول على اختبار **المعرفة** من المعلومات
 ويسهل تخمينها بشكل صحيح على العديد من العناصر

10) **Essay questions can be used to measure order cognitive skills.**

- A. higher**
 B. lower
 C. alphabetical
 D. moderate

يمكن استخدام أسئلة مقالية لقياس المهارات
المعرفية العليا

11) **Essay questions can be used to measure higher order skills.**

- A. cognitive**
 B. integrative
 C. interpretative
 D. communicative

يمكن استخدام أسئلة مقالية لقياس المهارات
المعرفية العليا

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

12) Essay questions are time consuming to administer and score, difficult to identify reliable criteria for scoring ,and only a limited range ofcan be sampled during any one testing period

- A. format
- B. style
- C. content**
- D. answer sheet

الأسئلة المقالية تستغرق وقتاً طويلاً في الإدارة والنتيجة ، وبصعب تحديد معايير موثوقة لتسجيل النتائج ، ولا يمكن أخذ عينات إلا من نطاق محدود من المحتوى أثناء أي فترة اختبار واحدة

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

Lecture 9 المحاضرة التاسعة

1) and performance language tests are examples of tests which are based on orientation the way to tests

A. Proficiency tests

B. Language competence test

C. Placement tests

D. Diagnostic tests

اختبار التمكن اللغوي واختبارات لغة الأداء هي أمثلة للاختبارات التي تستند على التوجه وطريقة الاختبار

2) Language competence test is a test that involves components of language such as vocabulary, and pronunciation

A. listening

B. grammar

C. writing

D. Spelling

اختبار التمكن اللغوي يشمل كفاءة اللغة في المفردات والقواعد والنطق

3) Language competence test is a test that involvesof language such as vocabulary, grammar and pronunciation

A. listening

B. components

C. writing

D. Spelling

اختبار الكفاءة اللغوي يشمل مكونات اللغة في المفردات والقواعد والنطق

4) Language competence test is a test that involves components of language such as vocabulary, grammar and

A. spelling

B. writing

C. pronunciation

D. listening

اختبار الكفاءة اللغوي يشمل كفاءة اللغة في المفردات والقواعد والنطق

5) In norm referenced tests, the selected is chosen by how well it discriminates among student.

A. format

B. style

C. content

D. answer sheet

في الاختبارات المرجعية ، يتم اختيار المحتوى المحدد من خلال مدى تميزه بين الطلاب

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

6) **Direct testing is a test that the process to elicit students uses basic skill.**

- A. persistence
B. existences
C. consistences
D. competences

الاختبار المباشر هو اختبار يظهر كفاءة الطلاب باستخدامهم
لهاراتهم بشكل مباشر في الحديث

7) **The selected in norm-referenced tests is chosen by how well it discriminates among students.**

- A. format
B. style
C. content
D. answer sheet

محتوى الاختبارات المعيارية - المرجعية اختير لكي يميز بين الطلبة

8) **Content selected in norm-referenced tests is chosen by how well it..... among students.**

- A. communicate
B. achieve
C. discriminates
D. refers

محتوى الاختبارات المعيارية - المرجعية اختير لكي يميز بين الطلبة

9) **Criterion-referenced tests determine what test takers, can do and what they know, not how theyothers**

- A. see each
B. deal with each
C. understand each
D. compare to

تحدد الاختبارات المعيارية المرجعية للطلاب ما يجب أن يفعلونه وما
يعرفونه ، وليس كيفية مقارنتهم بالآخرين

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

Lecture 10 **المحاضرة العاشرة 10**

1) **A test is valid if it tests what it is supposed to**

A. test

- B. share
C. mark
D. master

الاختبار يكون صالحاً إذا كان يختبر ما يفترض **اختباره**

2) **A test is if it tests what it is supposed to test.**

A. valid

- B. practical
C. reliable
D. useful

الاختبار يكون **صالحاً** إذا كان يختبر ما يفترض اختباره

3) **A test which consisted of only three multiple choice items would not convince students of its face**

A. reliability

B. validity

- C. practicality
D. generalizability

الاختبار الذي يحتوي على ثلاثة اجابات متعددة الاختيارات لا يقنع الطلاب **بمصداقية** مظهره

4) **If a test gives result it is reliable**

A. persistent

B. consistent

- C. different
D. new

إذا كان الاختبار يعطي نتيجة **ثابتة** . فيمكن الاعتماد عليه

5) **If a test gives consistent result it is**

A. Valid

B. Practical

C. Reliable

D. Useful

إذا كان الاختبار يعطي نتيجة ثابتة . فيمكن **الاعتماد عليه**

6) **..... depends on the people who mark the tests—the scorers.**

A- Validity

B- Practicality

C- **Reliability**

D- Usefulness

Reliability يعتمد على الأشخاص الذين يصححون الاختبارات

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

7) We can avoid subjectivity by.....

- A- training scorers
- B- Screening
- C- Testing
- D- aligning test scores

يمكننا تجنب الذاتية عن طريق تدريب المصححون

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

المحاضرة الحادية عشر **Lecture 11**

1) **Literary Stylistics** raises of how there is far more at stake in the use of language than the literal meaning of the words

A. Interests

B. awareness

C. spirits

D. funds

تعمل الأساليب الأدبية على زيادة الوعي حول مدى وجود مخاطر أكبر في استخدام اللغة أكثر من المعنى الحرفي للكلمات

2) raises awareness of how there is far more at stake in the use of language than the literal meaning of the words

A. Literary Stylistics

B. Psycholinguistics

C. Applied Linguistics

D. Sociolinguistics

تعمل الأساليب الأدبية على زيادة الوعي حول مدى وجود مخاطر أكبر في استخدام اللغة أكثر من المعنى الحرفي للكلمات

3) **if a glass is described as "half full" or "half empty" this is an example related to....**

A. Semantics

B. Pragmatics

C. Critical Discourse Analysis

D. Linguistics

إذا تم وصف الزجاج بأنه "نصف ممتلئ" أو "نصف فارغ" فهذا مثال يتعلق بتحليل الخطاب النقدي

4) **If a bottle of milk is described as either '90% fat-free' or ' 10% fat' this an example related to**

A. semantics

B. pragmatics

C. Critical Discourse Analysis

D. Linguistics

إذا وصفت زجاجة الحليب بأنها "90٪ خالية من الدهون" أو "10٪ دهون" فهذا مثال يتعلق بتحليل الخطاب النقدي

5) **Saying 'Genetic modification is a powerful technique' rather than 'Researchers who modify genes have a great deal of power' is an example of**

A. Standardization

B. **Passivization**

C. Organization

D. Nominalization

القول بأن "التعديل الجيني هو أسلوب قوي" بدلاً من "الباحثين الذين يعدلون الجينات لديهم قوة كبيرة" هو مثال على **المبني للمجهول**

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

6) research concerned itself with both explaining and describing the process of acquiring a second language

- A. Genre analyzing
- B. Corpus linguistics
- C. Pragmatics

D. Second Language Acquisition

اكتساب اللغة الثانية مصطلح يستخدم للإشارة إلى اكتساب لغة إضافية

7) Second Language Acquisition research concerned itself with both explaining and describing the process of a second language.

- A. teaching
- B. acquiring**
- C. overcoming
- D. learning

اكتساب اللغة الثانية مصطلح يستخدم للإشارة إلى اكتساب لغة إضافية

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

المحاضرة الثانية عشر 12 Lecture

1) In structural linguistics Only "publicly observable response" could be subject to

- A. information
- B. investigation**
- C. simulation
- D. standardization

في اللغويات البنوية ، يمكن أن تخضع "الاستجابة القابلة للملاحظة العامة" فقط **للتحقيق**

2) In Only "publicly observable response" could be subject to investigation

- A. structural linguistics**
- B. cognitivism
- C. behavioral psychology
- D. constructivism

في **اللغويات البنوية** ، يمكن أن تخضع "الاستجابة القابلة للملاحظة العامة" فقط **للتحقيق**

3) Classical and operant conditioning, rote verbal learning, instrumental learning, discrimination learning are examples of

- A. behavioral psychology**
- B. cognitivism
- C. constructivism
- D. structural linguistics

يعتبر التكييف الكلاسيكي والعملي والتعلم اللفظي والتعلم الفعال والتعلم عن طريق التمييز أمثلة على **علم النفس السلوكي**

4) in the decade of the 1960s emerged through the influence of Noame Chomsky and a number of his followers.

- A. generative transformational linguistics**
- B. cognitive psychology
- C. biological
- D. historical

في عقد من الستينات نشأت **اللسانيات التحويلية التوليدية** من خلال تأثير نعوم تشومسكي وعدد من أتباعه

5) The was interested not only in describing language but also in arriving at an explanatory level of adequacy in the study of language

- A. generative linguist**
- B. psycholinguist
- C. sociolinguist
- D. behavioral psychologist

كان عالم **اللغويات التوليدية** مهتمًا ليس فقط في وصف اللغة بل أيضًا في الوصول إلى مستوى توضيحي من الكفاية في دراسة اللغة

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

6) The generative linguist was interested not only in describing language but also in arriving at an explanatory level of in the study of language.

A. adequacy

B. importance

C. discovery

D. observation

كان عالم اللغويات التوليدي مهتمًا ليس فقط في وصف اللغة بل أيضًا في الوصول إلى مستوى توضيحي من الكفاية في دراسة اللغة

7) instead of focusing rather mechanistically on stimulus-response connections, cognitivists tried to discover principles of organization and functioning.

A. sociological

B. psychological

C. biological

D. historical

بدلاً من التركيز بشكل ميكانيكي على اتصالات الاستجابة والتحفيز . حاول علماء المعرفة اكتشاف المبادئ النفسية للتنظيم والأداء

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

المحاضرة الثالثة عشر 13 Lecture

1) A refreshing characteristic of is its integration of linguistic, sychological, and sociological paradigms?

- A. behaviorism
- B. cognitive psychology
- C. structuralism
- D. constructivism**

من الخصائص المنعشة للبنائية دمجها في النماذج اللغوية والنفسية والاجتماعية؟

2) Social constructivism emphasizes the importance of social interaction and in constructing both cognitive and emotional images of reality

- A. Evaluation
- B. cooperative learning**
- C. acquisition
- D. development

تؤكد البنائية المعرفية على أهمية التفاعل الاجتماعي والتعلم التعاوني في بناء الصور المعرفية والعاطفية للواقع

3) Social constructivism emphasizes the importance of social interaction and cooperative learning in constructing both cognitive and images of reality

- A. representational
- B. personal
- C. fictional
- D. emotional**

تؤكد البنائية المعرفية على أهمية التفاعل الاجتماعي والتعلم التعاوني في بناء الصور المعرفية والعاطفية للواقع

4) one of the most popular concepts advanced by was the notion of the a zone of proximal development (ZPD) in every learner

- A. Noam Chomsky
- B. Vygotsky**
- C. Henry Sweet
- D. John Swales

أحد المفاهيم الأكثر شيوعاً التي قدمها فيجوتسكي كان مفهومًا لمنطقة التنمية القريبة (ZPD) في كل متعلم

5) Tabula rasa is a clean slate bearing no preconceived notions about the world or about

- A. society
- B. language**
- C. paralanguage
- D. context

الصفحة البيضاء هي عبارة عن لائحة نظيفة لا تحمل أية أفكار مسبقة عن العالم أو اللغة

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

6) is a clean slate bearing no preconceived notions about the world or about language.

- A. Lingua franca
- B. Paralanguage
- C. Second Language Acquisition
- D. Tabula rasa**

الصفحة البيضاء هي عبارة عن لائحة نظيفة لا تحمل أية أفكار مسبقة عن العالم أو اللغة

7) competence is one's underlying of the system of a language

- A. behavior
- B. interaction
- C. knowledge**
- D. pattern

الكفاءة هي المعرفة الكامنة في نظام اللغة

8) is one's underlying knowledge of the system of a language.

- A. practice
- B. interaction
- C. competence**
- D. performance

الكفاءة هي المعرفة الكامنة في نظام اللغة

9) The underlying of the system of a language competence

- A. behavior
- B. interaction
- C. knowledge**
- D. pattern

المعرفة الأساسية لنظام الكفاءة اللغوية

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

المحاضرة الرابعة عشر **Lecture 14**

1) **The relatively permanent incorporation of incorrect linguistic forms into a person's second language competence has been referred to as**

- A. imitation
B. fossilization
 C. stabilization
 D. realization

الخطأ الدائم للأشكال اللغوية في كفاءة الشخص المتعلم للغة الثانية
 يشار إليه **بالتحجر**

2) **..... is defined as the relatively permanent incorporation of incorrect linguistic forms into a person's second language competence**

- A. Stabilization
 B. Imitation
 C. Realization
D. Fossilization

يتم تعريف **التحجر** على أنه الإدراج الدائم نسبيًا لأشكال لغوية غير
 صحيحة في كفاءة اللغة الثانية للشخص

3) **Cognitive information is usually conveyed by means of devices**

- A. Affective
B. linguistic
 C. Positive
 D. assertive

يتم نقل المعلومات المعرفية عن طريق الأجهزة **اللغوية**

4) **..... information is usually conveyed by means of linguistic devices.**

- A. Negative
 B. Positive
C. Cognitive
 D. affective

يتم نقل المعلومات **المعرفية** عن طريق الأجهزة اللغوية

5) **L: I Lost my road.**

**T: Oh ,yeah, i see ,you lost your way. and then what happened?
 This type of feedback is referred to as.....**

- A. metalinguistic feedback
 B. elicitation
 C. clarification request
D. recast

المتعلم : أنا أضعت طريقي
 المعلم : آآوه ، إذن ، أضعت طريقك ، ثم ماذا حدث بعد ذلك
 ويشار إلى هذا النوع من التعليقات على أنه **إعادة صياغة**

الفصل الأول (1437 هـ)	الفصل الثاني (1436 هـ)	الواجبات
الفصل الثاني (1439 هـ)	الفصل الأول (1439 هـ)	الفصل الثاني (1437 هـ)

6) Which category of error treatment the example is talking about: "

Learner: When I have 12 years old

Teacher: No, not have, You mean, "When I was 12 years old"

- A. clarification request
- B. metalinguistic feedback
- C. explicit correction**
- D. elicitation

ما هي فئة معالجة الخطأ التي يتحدث عنها المثال: ""
 المتعلم : عندما يكون عمري 12 سنة
 المعلم : لا ليس لديك أنت تقصد عندما كان عمري 12 سنة
التصحيح الصريح

وفي الختام نسأل الله لنا ولكم التوفيق والسداد في الدنيا والآخرة

يسعدني تلقي ملاحظتكم واقتراحاتكم عبر



0544337029



@ Mol3ksate



<https://t.me/Mol3ksate>

أتشرف بمتابعتكم على قناتي على التليجرام

0544337029

خدمة ملخصاتي