

المحاضرة الاولى طبيعة البحث العلمي

قدرة الفرد على استيعاب وإدراك ما يدور حوله من حقائق، والوعي في الحصول على المعلومات واكتسابها من خلال القيام بالتجارب أو بالملاحظة والتأمل

- أ. العلم .
- ب. التدريب
- ج. المعرفة.
- د. البحث العلمي .

تستند المعرفة الى :

- أ. الاستيعاب والادراك .
- ب. الوعي .
- ج. التجارب و الملاحظة والتأمل .
- د. جميع ما ذكر .

المعرفة هي عبارة عن خليط من :

- أ. الحقائق والاستنتاجات .
- ب. الحقائق والمعتقدات .
- ج. الحقائق والتجارب .
- د. الحقائق والفرضيات .

يرتبط مقدار المعرفة بـ :

- أ. سرعة البديهة .
- ب. السعي الدؤوب في البحث عن الأشياء المجهولة .
- ج. تنمية القدرات الفردية بالاعتماد على الاستنتاجات .
- د. جمع م الذكر .

ليست من أصناف المعرفة :

- أ. المعرفة الشخصية .
- ب. المعرفة الإجرائية .
- ج. المعرفة الافتراضية .
- د. المعرفة العلمية .

تقوم المعرفة الشخصية على :

- أ. التجربة .
- ب. الخبرة الذاتية واكتسابها .
- ج. الاجتهاد الشخصي .
- د. لا شيء مما ذكر .

من أساسيات المعرفة الشخصية :

- أ. التجربة .
- ب. الاكتساب .
- ج. الفرضيات .
- د. جميع ما ذكر .

القدرة على أداء أمر أو عمل ما من خلال فهم نظرياته الكامنة في صميم العمل . تشير الى :

- أ. المعرفة العلمية .
- ب. المعرفة الإجرائية .
- ج. المعرفة الشخصية .
- د. المعرفة الافتراضية .

المعرفة التي يشترط فيها التجربة والتطبيق هي :

- أ. المعرفة الشخصية .
- ب. المعرفة الافتراضية .
- ج. المعرفة الإجرائية .
- د. لا شيء مما ذكر .

المعرفة التي تعتمد على التعمق بالحقائق والوقائع ومعرفة عن كتب :

- أ. المعرفة الإجرائية .
- ب. المعرفة الافتراضية .
- ج. المعرفة الشخصية .
- د. لا شيء مما ذكر .

تعتمد المعرفة الافتراضية على :

- أ. الخبرة الذاتية .
- ب. التجربة .
- ج. الافتراضات .
- د. النظريات .

المعرفة التي تعد غاية في الأهمية والإثارة بالنسبة للعلماء :

- أ. المعرفة الافتراضية .
- ب. المعرفة الشخصية .
- ج. المعرفة الإجرائية .
- د. لا شيء مما ذكر .

المعرفة التي يمكن وصفها بأنها المعرفة الحقيقية للوقائع :

- أ. المعرفة الإجرائية .
- ب. المعرفة الشخصية .
- ج. المعرفة الافتراضية .
- د. لا شيء مما ذكر .

أساس بناء الحضارات :

- أ. المعرفة .
- ب. التدريب .
- ج. العلم والتطور .
- د. التعاون .

البحث والاستقصاء عند العلماء يشير الى :

- أ. العلم .
- ب. التجربة .
- ج. الخبرة .
- د. المعرفة .

الوعي والإدراك وفهم المصطلحات وكسب المعلومات من خلال التجربة يشير الى :

- أ. التجربة .
- ب. العلم .
- ج. المعرفة .
- د. لا شيء مما ذكر .

يعرف مفهوم البحث العلمي بأنه :

- أ. المحاولة الناقدة .
- ب. تفسير لحقيقة ما .
- ج. مجموعة من الخطوات المنتظمة والمدروسة .
- د. فكر منظم يقوم به شخص يدعى (الباحث).
- هـ. جميع ما ذكر .

من أهداف البحث العلمي :

- أ. الوصف .
- ب. التفسير .
- ج. التنبؤ .
- د. حل المشكلات .
- هـ. استخلاص حقائق جديدة .
- و. تطوير المعرفة الإنسانية .
- ز. مواجهة متطلبات البيئة المحيطة بالإنسان.
- ح. جميع ما ذكر .

من أساسيات البحث العلمي :

- أ. الأمانة العلمية والتوثيق العلمي .
- ب. الأصالة والابتكار .
- ج. عرض المشكلة.
- د. صياغة الفرضيات .
- هـ. شمول ودقة عرض الدراسات السابقة .
- و. سلامة حجم العينة والبيانات .
- ز. عمق التحليل .
- ح. سلامة النتائج والتوصيات .
- ط. دقة اللغة واستيفاء الجوانب الشكلية .
- ي. حداثة المراجع وارتباطها بالبحث
- ك. جميع ما ذكر .

تكمّن أغراض البحث العلمي في :

- أ. حلّ المشكلات الحالية .
- ب. المساهمة في إثراء المعرفة .
- ج. (أ + ب) .
- د. لا شيء مما ذكر .

من أهم ميزات المنهج العلمي :

- أ. الموضوعية .
- ب. قابلية النتائج للإثبات .
- ج. التعميم - الصحة و الدقة .
- د. التقدير (التنبؤ) .
- هـ. الليونة (المرونة) .
- و. جميع ما ذكر .

من شروط موضوعية الشيء :

- أ. تجرده من العوامل الشخصية .
- ب. قابليته للاختبار والتأكد .
- ج. تجرده من العوامل الشخصية و قابليته للاختبار والتأكد .
- د. لا شيء مما ذكر .

من صعوبات البحث في العلوم الاجتماعية :

- أ. تعقيد الظواهر الاجتماعية .
- ب. تأثير الباحث بالميول .
- ج. عدم استخدام الطرق المختبرية .
- د. صعوبة تعميم النتائج .
- هـ. جميع ما ذكر .

ليس من الصفات الأخلاقية للباحث : ((سؤال اختبار))

- أ- الصبر
- ب- المعرفة السابقة بموضوع البحث
- ج- الصدق
- د- الأمانة

هو أسلوب منظم للتفكير يعتمد على الملاحظة العلمية والحقائق والبيانات لدراسة الظواهر الاجتماعية والاقتصادية للوصول إلى حقائق يمكن تعميمها والقياس عليها

- أ- الصبر
- ب- العلم
- ج- الصدق
- د- البحث العلمي

- يجب الابتعاد عن الجانب العاطفي والالتزام بالجانب العلمي عند دراسة اشكالية يجب اخذ وقت كافي للتفكير ودراسة الاشكالية من جميع جوانبها وعدم الخوض فيما لا يعرف
- أ- الصبر
ب- العلم
ج- الصدق
د- البحث العلمي

- ليس من صعوبة البحث في العلوم الاجتماعية
- تعقيد الظواهر الاجتماعية
 - تأثير الباحث بالميول
 - عدم استخدام الطرق المختبرية
 - صعوبة تعميم النتائج
 - صعوبة التنبؤ في العلوم الاجتماعية نظرا لوجود العديد من المتغيرات

أهم ميزات المنهج العلمي:

- الموضوعية - قابلية النتائج للإثبات - التعميم - التقدير (التنبؤ) - الليونة (المرونة) - الكل

موضوعية الشيء هي تجرده من العوامل الشخصية وقابليته للاختبار والتأكد

-الموضوعية - قابلية النتائج للإثبات - التعميم - التقدير (التنبؤ)

مثال: 1 الساعة تحتوي على 60 دقيقة

- الموضوعية - قابلية النتائج للإثبات - التعميم - التقدير (التنبؤ)

إمكانية الوصول إلى نفس الحقائق والإثباتات من خلال المعطيات الواردة

-الموضوعية - قابلية النتائج للإثبات - التعميم - التقدير (التنبؤ)

صعوبة التعميم في العلوم الاجتماعية والاقتصادية (مثل ظاهرة التضخم)

-الموضوعية - قابلية النتائج للإثبات - التعميم - التقدير (التنبؤ)

صعوبة التنبؤ في العلوم الاجتماعية نظرا لوجود العديد من المتغيرات

-الموضوعية - قابلية النتائج للإثبات - التعميم - التقدير (التنبؤ)

وجود قواعد مختلفة في المنهج العلمي حسب العلوم والظواهر المراد دراستها

- قابلية النتائج للإثبات - التعميم - التقدير (التنبؤ) - الليونة (المرونة)

على نتائج البحث أن تكون قبله ل (سؤال اختبار)

أ-النشر

ب-الاستبدال

ج-الإحلال

د-التعميم

تمثل الموضوعية (سؤال اختبار)

- الميزة الاولى لمقدمة البحث العلمي
- الميزة الثانية لمقدمة البحث العلمي
- الميزة الثالثة لمقدمة البحث العلمي
- الميزة الرابعة لمقدمة البحث العلمي

بالبحث العلمي: فكر منظّم يقوم به **شخص يدعى**
- الباحث - موضوع البحث - منهج البحث - نتائج البحث

بالبحث العلمي: للوصول إلى الحقائق لحل **قضية** تسمى
- الباحث - موضوع البحث - منهج البحث - نتائج البحث

بالبحث العلمي: إذ **يتبع طريقة علمية** تسمى
- الباحث - موضوع البحث - منهج البحث - نتائج البحث

بالبحث العلمي: **يصل إلى حلول** تسمى
- الباحث - موضوع البحث - منهج البحث - نتائج البحث

اسئلة اختبار المحاضرة الأولى

تمثل الموضوعية

أ-الميزة الاولى لمقدمه البحث العلمي

ب- الميزة الثانية لمقدمة البحث العلمي

ج- الميزة الثالثة لمقدمة البحث العلمي

د- الميزة الرابعة لمقدمة البحث العلمي

المعرفة العامة لا تكتسب عن طريق:

أ-التعلم والتحليل المنهجي

ب-الاحتكاك بالآخرين

ج-الملاحظة والانتباه

د-الوراثة والبيئة

تكتسب المعرفة الخاصة عبر ...

أ- المشاهدة اليومية.

ب- التحليل المنهجي الشامل.

ج- الحدس.

د- قراءة الجرائد .

من مميزات البحث العلمي :

(أ) الثبات.

(ب) الاستقرار.

(ج) الملائمة.

(د) الموضوعية.

واحدة من التالي ليست من مميزات البحث العلمي ...

أ- الموضوعية.

ب- النتائج قابلة للاثبات.

ج- إستخدام العاطفة.

د- المرونة.

المعرفة نوعان:

أ-معرفة عامة ومعرفة خاصة

ب-معرفة ضمنية ومعرفة صريحة

ج-معرفة ظاهرة ومعرفة باطنة

د-معرفة مؤكدة ومعرفة غير مؤكدة

تمثل الموضوعية

واحدة من أهم خصائص الإشكالية

واحدة من أهم مميزات البحث العلمي

واحدة من أهم شروط الفرضيات

الميزة الأولى لمقدمة البحث العلمي

العلم معرفة تربط:

أ-الإنسان بالبيئة التي يعيش فيها

ب-ماضي الإنسان بحاضره

ج-الاكتشافات فيما بينها

د-الحقائق الثابتة والمتغيرة بقوانين عامة لاكتشاف حقائق اخرى

ليس من الصفات الأخلاقية للباحث:

أ-الصبر

ب-المعرفة السابقة بموضوع البحث

ج-الصدق

د-الأمانة

- يمثل الحدس واحدا من
- أ-مناهج البحث العلمي
- ب-مصادر المعرفة العامة
- ج-اختبار الفرضيات
- د-طرق المعرفة الخاصة

- في المعرفة الخاصة يبنى القرار على
- أ-القناعة الشخصية
 - ب-ثقافة المجتمع
 - ج-الأدلة والبراهين
 - د-التقاليد

من مصادر المعرفة العامة

- أ. مناهج البحث العلمي
- ب. الحدس
- ج. الفرضيات
- د. العينة

من الصعوبات التي تواجه الباحثين في العلوم الاجتماعية:

- أ) عدم مقدرة الدراسات الاجتماعية على استخدام الطرق المخبرية.
- ب) قلة المعامل للقيام بالأبحاث .
- ج) بساطة الظواهر الاجتماعية لارتباطها بالطبيعة.
- د) توجيه البحث العلمي نحو دراسات الظواهر الفيزيائية .

ليس من الصفات العلمية للباحث

- أ-وضوح التفكير
- ب-المعرفة السابقة للموضوع
- ج-عدم الاكتئار من الاقتباس
- د-الصبر

المحاضرة الثانية
طبيعة العلوم الإدارية والإقتصادية

من طبيعة العلوم الطبيعية

- الدقة
- يمكن فصل مكونات الظاهرة
- التجربة المخبرية
- القياس
- أكثر موضوعية
- جميع ما ذكر

من طبيعة العلوم الإنسانية

- عدم الدقة
- لا يمكن فصل مكونات الظاهرة
- استحالة التجربة المخبرية
- صعوبة القياس
- تدمج الذاتية
- جميع ما ذكر

ليس من خصائص العلوم الإنسانية (سؤال اختبار)

- أ- عدم الدقة
- ب- صعوبة القياس
- ج- فصل مكونات الظاهرة
- د- استحالة التجربة المخبرية

غالباً ما يتعذر التعامل مع الواقع كما هو في العلوم

- الشكلية
- الميزانية
- الإنسانية
- الطبيعية
- الظواهر الطبيعية
- متغيرة نسبياً
- ثابتة نسبياً
- مختلطة
- لا شيء مما ذكر

القيم والاتجاهات هي ظواهر

- طبيعية
- طبيعية وإنسانية
- إنسانية
- لا شيء مما ذكر

هي ظواهر بسيطة يمكن ملاحظتها وقياسها وتفسيرها

- إنسانية
- طبيعية
- طبيعية وإنسانية
- لا شيء مما ذكر

هي ظواهر يتدخل فيها العديد من العوامل

- إنسانية
- طبيعية
- طبيعية وإنسانية
- لا شيء مما ذكر

موقف الباحث للظواهر ثابت موضعي

- إنسانية
- طبيعية وإنسانية
- طبيعية
- لا شيء مما ذكر

موقف الباحث للظواهر ... تكون ذاتية

- إنسانية
- طبيعية
- طبيعية وإنسانية
- لا شيء مما ذكر

لا يستطيع الباحث التحكم في الظواهر ... وإخضاعها للتجريب بشكل أكثر دقة

- طبيعية
- طبيعية وإنسانية
- إنسانية
- لا شيء مما ذكر

نضطر أن نلجأ إلى النماذج عندما

- يسهل التعامل مع الواقع كما هو
- عندما يكون الواقع بسيط
- يتعذر التعامل مع الواقع كما هو
- لا شيء مما ذكر

النموذج عبارة عن تمثيل الواقع في شكل قصد فهم سلوك بعض المتغيرات واتخاذ القرار بشأنها

- اعقد
- أبسط
- أصعب
- مختلط

في مجال الإدارة : ((سؤال اختبار))

- أ- لا تستعمل النماذج أبدا
- ب- نادرا ما يستعمل النماذج
- ج- تستعمل النماذج بكثرة
- د- تستعمل النماذج دائما

- في مجال الإدارة تستعمل النماذج بكثرة لأن
- الواقع الإداري لا يمكن العمل عليه كما هو
 - الواقع البحثي لا يمكن العمل عليه كما هو
 - الواقع الاستبدالي لا يمكن العمل عليه كما هو

تستعمل النماذج بكثرة في مجال

- أ- النشر
- ب- الاستبدال
- ج- الإحلال
- د- الأدارة

ليس من أشكال النماذج

- رموز
- علاقات رياضية
- أحجام
- بشريه

تظهر النماذج في (سؤال اختبار)

- شكل واحد
- شكلين
- أشكال مختلفة
- لا يوجد لها شكل

عموما يكون النموذج في الإدارة عبارة عن تمثيل العلاقات بين (سؤال اختبار)

- المتغيرات الثابتة
- متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة
- المتغيرات التابعة
- لا شيء مما ذكر

يتم عمل الباحث في الإدارة عموما على ..

- أ- متغيرات النماذج ويعزل العوامل المهمة
- ب- متغيرات النماذج ولا يعزل العوامل غير المهمة
- ج- متغيرات النماذج ويعزل العوامل غير المهمة
- د- تستعمل النماذج دائما

تصنف المعارف الإنسانية إلى

- علوم طبيعية
- علوم اجتماعية
- علوم طبيعية واجتماعية
- لا شيء مما ذكر

الفيزياء والكيمياء والأحياء هي علوم

- اجتماعية
- طبيعية
- اجتماعية وطبيعية
- لا شيء مما ذكر

علم الاقتصاد والإدارة وعلم النفس والاجتماع والفلسفة هي علوم

- اجتماعية
- طبيعية
- اجتماعية وطبيعية
- لا شيء مما ذكر

إمام الفلاسفة والباحثين بمجالات متعددة وغيره قاصرة على مجال معين مقدمة ..

- جون ديو، علم الكيمياء
- الفرابي
- ابن خلدون
- ابن بطوطة

انفصل العلم عن الفلسفة واصبح العلم مرتبطا بالبحث العلمي وبالطريقة العلمية ومنهجية البحث العلمي منذ القرن ..

- السابع عشر
- التاسع عشر
- الثامن عشر
- السادس عشر

انفصل العلم عن الفلسفة وأصبح العلم مرتبطا بالبحث العلمي وبالطريقة العلمية ومنهجية البحث العلمي

- ابن خلدون
- ابن بطوطة
- الفرابي
- جون ديو، علم الكيمياء

مرحلة ما قبل ظهور العلوم الحديثة ..

- التخصصية في المال والاعمال
- التخصصية في الاعمال والمال
- التخصصية في البحث والعمل
- التخصصية في مجال الزراعة

عبارة عن صيغ أو طرق لعرض النظرية بصورة سهلة وقابلة للفهم والتحليل

- النماذج الزراعية
- النماذج الإدارية
- النماذج الاقتصادية
- النماذج الإدارية والاقتصادية

- ليس من سمات النماذج
- يجسد النموذج الظاهرة بصورة مبسطة بهدف فهم التدفق المتبادل للعلاقات بين تلك الظواهر .
 - تتخذ النماذج شكل صيغ ورموز ومعادلات رياضية مختلفة .
 - تحتوى النماذج على ثلاث انواع من المتغيرات
 - تتخذ النماذج شكل صيغ ومعادلات رياضية مختلفة (معادلات بسيطة أو معادلات مركبة) .
 - الإعتقاد على بعض الفروض

هي تلك العوامل التي تتغير تلقائيا أو ذاتيا والتي تؤثر على غيرها من المتغيرات

- المتغيرات الوسيطة
- المتغيرات المستقلة
- المتغيرات التابعة
- لا شيء مما ذكر

هي متغيرات تتغير وتتأثر تبعا للمتغيرات المستقلة

- متغيرات مستقلة
- متغيرات غير مستقلة
- متغيرات تابعة
- متغيرات عشوائية

ليس من التحليل الاقتصادي تبعا للمعيار المستخدم في التحليل

- معيار الوحدات التشكيلية
- معيار حجم الوحدة الاقتصادية
- معيار الموضوعية
- الأسلوب التحليلي أو معيار الصياغة

حسب الأسلوب المستعمل , لا يكون التحليل ((سؤال اختبار))

- أ- وصفي
- ب- رياضيا
- ج- قياسي
- د- تاريخيا

ليس من حسب حجم الوحدة الاقتصادية

- كلي
- جزئي
- قياسياً
- لا شيء مما ذكر

ليس من العلوم الطبيعية:

- الدقة
- يمكن فصل مكونات الظاهرة
- التجربة المخبرية
- القياس
- لا يمكن فصل المكونات الظاهرة

لا تشمل الوحدة الإقتصادية على

- المنتج
- السعر
- المستهلك
- المؤسسات بأنواعها
- الحكومة

يتم دراسة الوحدة الإقتصادية

- مجتمعة او كل وحدة على حدة
- مجتمعة فقط
- كل وحدة على حدة فقط
- لا يمكن دراسة الوحدة الإقتصادية

(الاستهلاك القومي ، الاستثمار القومي ، الادخار القومي ، السياسات المالية ، السياسات النقدية والائتمانية ، مستوى الأسعار ، البطالة) هي عبارة عن دراسة الوحدات

- الجزئية
- المختلطة
- الكلية
- جميع ما ذكر

(تحليل طلب المستهلك من سعة أو خدمة ما، تحليل التكاليف والإنتاج، تحليل هيكل السوق، التسعير)

- الجزئية
 - المختلطة
 - الكلية
 - جميع ما ذكر
- يعود تطبيق فكرة معيار الموضوعية في مجال البحث العلمي إلى العالم
- أرخميدس
 - رونالد ترامب
 - أوغست كونت
 - خليل الفراهيدي

تنقسم دراسة الاقتصاد طبقا لمعيار الموضوعية إلى

- اقتصاد جزئي و اقتصاد كلي
- اقتصاد شامل و اقتصاد غير شامل
- اقتصاد موضوعي و اقتصاد غير موضوعي
- اقتصاد موضوعي و اقتصاد معياري

لا تنقسم الأساليب التحليلية التي يتم من خلالها تناول العلوم الإدارية والاقتصادية إلى :

- تحليل وصفي
- تحليل رياضي
- تحليل تكتيكي
- تحليل قياسي
- الاسلوب البياني

يستخدم هذا التحليل في حالة صعوبة التعبير عن العلاقات المختلفة بطريقة كمية، ومن خلال إتباع هذا التحليل يتم التمهيد لفهم علاقة كمية معينة بصيغ وصفية أو نظرية تؤدي إلى وصول القارئ لتسلسل تلك العلاقة

- تحليل وصفي
- تحليل رياضي
- تحليل قياسي
- الاسلوب البياني

وفقا لهذا الأسلوب فإن التعبير عن العلاقات المختلفة بطريقة وصفية توصل للقارئ تسلسل ومنطقية العلاقة المعنية.

- تحليل رياضي
- تحليل وصفي
- تحليل قياسي
- الاسلوب البياني

أن ما يؤخذ علي هذا الأسلوب أن الاستعانة به في معزل عن الأساليب الكمية الأخرى قد يخلق نوعا من الإرباك لدي القاري نتيجة اللجوء إلي بعض الفرضيات أو الافتقار إلي العرض المتسلسل المنطقي المناسب للأفكار.

- تحليل رياضي
- تحليل قياسي
- تحليل وصفي
- الاسلوب البياني

يستخدم هذا التحليل الأدوات الرياضية لعرض العلاقات الاقتصادية المختلفة واشتقاقاتها

- تحليل وصفي
- تحليل رياضي
- تحليل قياسي
- الاسلوب البياني

يستخدم أساليب تحليل التفاضل والتكامل ومناهج المصفوفات الجبرية.

- تحليل وصفي
- تحليل قياسي
- الاسلوب البياني
- تحليل رياضي

يهدف هذا التحليل إلى استخدام الرياضيات والإحصاء في التعبير عن العلاقات الاقتصادية والإدارية المختلفة .

- تحليل وصفي
- الاسلوب البياني
- تحليل قياسي
- تحليل رياضي

برنامج SPSS هو

- تحليل قياسي
- تحليل وصفي
- الاسلوب البياني
- تحليل رياضي

يوضح هذا الأسلوب أو التحليل الترابط بين متغيرين يكمن تمثيل أحدهما على الإحداثي العمودي والآخر على الإحداثي الأفقي .

- الأسلوب البياني
- تحليل قياسي
- تحليل وصفي
- تحليل رياضي

تزداد أهمية البحث العلمي في مجال إدارة الأعمال عن المعرفة وإكتشافها وتطويرها والتقصي عنها في الجوانب المختلفة في علم الإدارة مثل المدارس الإدارية والإدارة بالأهداف والأساليب الإدارية الأخرى .

- للتقريب
- التقصي وتطوير
- دراسة الظواهر
- لا شيء مما ذكر

يهدف البحث العلمي في مجال المحاسبة إلى بعض الجوانب في المؤسسة والتي ترتبط بتوفير الموارد المالية ولأنشطة التجارية والمحاسبية

- للتقريب
- دراسة الظواهر
- التقصي وتطوير
- لا شيء مما ذكر

يهدف البحث العلمي في علم الإقتصاد إلى الإقتصادية الكلية والجزئية في الوحدات الإقتصادية .

- للتقريب
- دراسة الظواهر
- التقصي وتطوير
- لا شيء مما ذكر

اسئلة اختبار المحاضرة الثانية

على نتائج البحث أن تكون قابلة ل

أ-النشر

ب-الاستبدال

ج-الإحلال

د-التعميم

في مجال الإدارة:

أ-لا تستعمل النماذج أبدا

ب-نادرا ما يستعمل النماذج

ج-تستعمل النماذج بكثرة

د-تستعمل النماذج دائما

البحث الذي يأتي من أجل الإجابة على تساؤلات معينة أو لتوضيح غموض معين يحيط بظاهرة ما، هو :

- أ. البحث التطبيقي
- ب. البحث النظري
- ج. البحث التجريبي
- د. البحث الوصفي

حسب الوحدة المدروسة ، يكون التحليل

- أ. جزئيا أو كليا
- ب. محليا أو إقليميا
- ج. تاريخيا أو وصفيا
- د. تحليليا أو وصفيا

حسب الأسلوب المستعمل، لا يكون التحليل

- أ-وصفيا
- ب-رياضيا
- ج-قياسيا
- د-تاريخيا

يصنف علم النفس ضمن العلوم...

- أ- الاحياء.
- ب- الحقيقة.
- ج- الطبيعة.
- د- الإنسانية.

دراسة البطالة يدخل ضمن التحليل حسب نوعية ...

- أ- الأسلوب.
- ب- الصياغة.
- ج- التحليل الاقتصادي الجزئي.
- د- التحليل الاقتصادي الكلي.

تعود فكرة معيار الموضوعية الى:

- أ) الفريد مارشال .
- ب) البرت انشتاين.
- ج) اوغست كونت.
- د) اسحق نيوتن.

من الطرق المستخدمة في الأسلوب التحليلي او معيار الصياغة :

(أ) التحليل الجزئي .

(ب) التحليل الكلي.

(ج) التحليل الشخصي.

(د) التحليل الرياضي.

واحدة من التالي ليست من الأسلوب التحليلي ...

أ- التحليل النوعي.

ب- التحليل النظري.

ج- التحليل الرياضي.

د- الأسلوب البياني.

من القواعد الواجب مراعاتها في تقويم مشكلة البحث:

(أ) ان تكون المشكلة قابلة للبحث.

(ب) ان تكون هناك اهداف واضحة للدراسة .

(ج) الرجوع الى التقارير الإحصائية .

(د) ان يتم التقيد بأساليب الحصول على البيانات.

الفرضية تتنبأ بوجود علاقة بين...

أ- 3متغيرات على الأقل.

ب- متغيرين على الأقل.

ج- 4متغيرات على الأقل.

د- 5 متغيرات على الأقل.

وضع فرضيات البحث هي المرحلة...

أ- الثانية من مراحل البحث العلمي.

ب- الخامسة من مراحل البحث العلمي.

ج- الرابعة من مراحل البحث العلمي.

د- السادسة من مراحل البحث العلمي.

استعراض أدبيات البحث هي...

أ- دراسة وتحليل الدراسات السابقة.

ب- أخلاقيات البحث.

ج- بحوث في الادب.

د- نوع من أنواع المنهجية في العلوم الأدبية.

واحدة من التالي ليست من قواعد تقويم مشكلة البحث...

أ- المشكلة قابلة للبحث.

ب- الاصاله في مشكلة البحث العلمي.

ج- المشكلة غير متبلورة في ذهن الباحث.

د- الملازمة مع الامكانيات الزمنية.

يقوم الباحث خلال عملية تصميم البحث بـ ...

أ- عرض النتائج.

ب- وضع الفرضيات.

ج- تحديد الموضوع.

د- تحديد المنهجية.

ليس من خصائص العلوم الإنسانية

أ- عدم الدقة

ب- صعوبة القياس

ج- فصل مكونات الظاهرة

د- استحالة التجربة المخبرية

مما يميز العلوم الاجتماعية والإنسانية

أ- القياس

ب- الدقة

ج- عدم الدقة

د- التجربة المخبرية

عموماً يكون النموذج في الإدارة عبارة عن تمثيل لعلاقة بين

أ. متغيرات النموذج والبيئة

ب. متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة

ج. متغيرات الحالة الدراسية والمتغيرة المستقلة

د. متغيرات الحالة الدراسية والمتغيرة الثابتة

تظهر النماذج

أ- في اشكال مختلفة

ب- في شكل واحد

ج- في ثلاث اشكال

د- في شكلين

عموما يكون النموذج في الادارة عبارة عن

أ-متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعه

ب- مغيرات مستقلة ومتغيرات وسيطة

ج- متغيرات تابعة فقط

د- متغيرات مستقلة فقط

المحاضرة الثالثة مراحل وأنواع البحث العلمي

مراحل البحث العلمي ((احفظهم بالترتيب))

1 - الشعور بالمشكلة

2 - تحديد أهداف البحث وأبعاده

3 - استعراض أدبيات الدراسة

4 - فرضيات الدراسة

5 - تصميم البحث

6 - جمع البيانات

7 - تصنيف وتبويب البيانات

8 - تحليل وتفسير البيانات

9 - كتابة التقرير

- كل ما ذكر صحيح

عادة ما يبدأ البحث بمشكلة تجول في خاطر الباحث إما بسبب:

- تحديد المستفيد من الدراسة.
- فضول لدى الباحث حول أمر معين لإستكشاف بعض الحقائق لزيادة المعرفة لديه أو لحل مشكلة معينة تواجه الباحث.
- مدخلات البحث في الأبحاث السابقة المماثلة.
- بيان أصالة البحث و إغنائه عن طريق إستعراض ما قام به الآخرون, وأوجه النقص أو الخلل أو الإختلاف في دراساتهم, وبيان ما سيضيفه البحث للمعرفة و العلم.

ليس من خصائص الإشكالية : ((سؤال اختبار))

أ- القابلية للبحث

ب- الأصالة

ج- أن تكون دراستها ضمن إمكانيات الباحث

د- سرعة التحديد

ليس من القواعد الواجب مراعاتها لتقويم مشكلة البحث :

أ- القابلية للبحث

ب- الأصالة

ج- أن تكون دراستها ضمن إمكانيات الباحث

ر- ان تكون مشكلة البحث متبلورة في ذهن الباحث

د- سرعة التحديد

ليس من خصائص الإشكالية :

- امكانية صياغة فرضيات حول الدراسة واختبار صحتها)

- الموضوع لم يتطرق اليه احد ، لكن يمكن نفس الموضوع من جوانب آخر

- ان تكون الدراسة ضمن امكانيات الباحث المالية والزمنية و التخصصية

- ان تكون مشكلة البحث متبلورة في ذهن الباحث ، حيث يطرح الباحث تساؤلات حول عدد المتغيرات

المتعلقة بالمشكلة و طاقة الباحث

- تحليل وتفسير البيانات

المصادر التي يمكن الإستعانة بها لإختيار موضوع البحث: ((ركز كلها ثانوية اخذها من غيره يعني جاهزه))

1 - أطروحات الدكتوراة و رسائل الماجستير.

2 - التقارير و الإحصاءات.

3 - الكتب و المراجع.

4 - المقالات في الدوريات العلمية.

5 - الإتصالات مع الخبراء و المختصين في أحد حقول المعرفة.

6 - جميع ما ذكر

جميع هذه الأسئلة : تحديد المستفيد من الدراسة ؟ ولماذا القيام بالدراسة ؟ ومتى سيقوم بالدراسة ؟ ومدى مساهمة البحث في المعرفة؟ والهدف من إجراء البحث وابعاده؟ تأتي في مرحلة ... من مراحل البحث العلمي

- الشعور بالمشكلة

- تحديد أهداف البحث وابعاده

- استعراض أدبيات الدراسة

- فرضيات الدراسة

في هذه المرحلة يبدأ الباحث في سرد الدراسات السابقة وشرح الجانب النظري للدراسة

- فرضيات الدراسة

- جمع البيانات

- ادبيات الدراسة

- تصميم البحث

تحدد مراجعة الأدبيات ما يلي: (مراجعة الادبيات يعني تشرح وش سويت ووش تقترح الابحاث السابقة)

- 1 - مدخلات البحث في الأبحاث السابقة المماثلة.
 - 2 - التعاريف الحديثة لأهم مصطلحات الدراسة.
 - 3 - أساليب قياس المشاهدات.
 - 4 - مصادر الحصول على البيانات و إستراتيجيات جمع البيانات.
 - 5 - طرق ربط العناصر و المشاهدات المختلفة و العلاقات المتوقعة بين متغيرات الدراسة.
 - 6 - الإقتراحات الموجودة في الدراسات السابقة حول الدراسات المستقبلية الممكن عملها.
- جميع ما ذكر

فوائد إستعراض أدبيات الدراسة:(أستعراض يعني توضيح وتبين النقص عند الي لطشت منهم ولا تكرر مشكلتهم)

- توضيح وشرح خلفية الموضوع.
- بيان أصالة البحث و إغناؤه عن طريق إستعراض ما قام به الآخرون, وأوجه النقص أو الخلل أو الإختلاف في دراساتهم, وبيان ما سيضيفه البحث للمعرفة و العلم.
- عدم الوقوع في الأخطاء التي وقع بها الآخرون.
- جميع ما ذكر

مرحلة وضع بعض التصورات الأولية حول العلاقات التي يتوقع الباحث الحصول عليها هي

- جمع البيانات
- تحليل وتفسير البيانات
- استعراض ادبيات البحث
- فرضيات الدراسة

هي "عبارة " تحدد أو تصف العلاقة بين متغيرين أو أكثر بطريقة تمكن الباحث من إختيار مدى صحتها أو فعاليتها.

- تعريف الفرضية
- تعريف التأثير
- تعريف العلاقة
- تعريف جمع البيانات

يقصد بـ خطة جمع المعلومات و البيانات بهدف تحليلها و تفسيرها و إختبار صحة الفرضيات.

- جمع البيانات
- فرضيات الدراسة
- تصميم البحث
- تصنيف وتبويب البيانات

لا يتم في مرحلة تصميم البحث

- تعريف التأثير
- منهج الدراسة.
- مصادر المعلومات المراد جمعها.
- طرق جمع البيانات.

في هذه المرحلة يبدأ الباحث بجمع البيانات من مصادرها

- فرضيات الدراسة
- تصميم البحث
- جمع البيانات
- تصنيف وتبويب البيانات

مصادر مرحلة جمع البيانات التي يبدأ الباحث بجمعها هي

- مصادر كلية
- مصادر ثانوية
- مصادر أولية
- ب+ج

هذه المرحلة هي مرحلة إختصار المعلومات المجمعّة بطريقة تؤدي لبؤرة مشكلة البحث, و يمكن أن تعرض البيانات بصيغة مقالة أو جداول أو مخططات و منحنيات و ذلك حسب طبيعة الدراسة. أي بمعنى مراجعة البيانات و ترميزها و إدخالها على الحاسوب و تلخيصها و تبويبها في جداول تكرارية.

- جمع البيانات
- تصنيف و تبويب البيانات
- تحليل و تفسير البيانات
- كتابة التقرير

في هذه المرحلة يقوم الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية كمقياس التوسط و مقاييس الإلتواء و التضخم و معامل الارتباط و معامل الإنحدار, و ذلك لتفسير العلاقة بين متغيرات الدراسة و الكشف عن مدى ارتباطها وثقة و معنوية النتائج للوصول لإختبار صحة الفرضيات التي صاغها الباحث

- جمع البيانات
- تصنيف و تبويب البيانات
- تحليل و تفسير البيانات
- كتابة التقرير

بعد تصنيف و تبويب البيانات , يقوم الباحث بـ : ((سؤال اختبار))

- أ- جمع البيانات
- ب- تحليل و تفسير البيانات
- ج- كتابة التقرير
- د- تصميم البحث

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة في كتابة البحث العلمي

- تصميم البحث
- جمع البيانات
- كتابة التقرير
- تحليل و تفسير البيانات

وفي هذه المرحلة يجب مراعاة ما إذا كان البحث أو أطروحة دكتوراة أو رسالة ماجستير أو تقرير عمل أو بحث علمي لأغراض النشر . إحترام قواعد الإقتباس و الهوامش و كتابة المراجع.

- تصميم البحث
- جمع البيانات
- تحليل و تفسير البيانات
- كتابة التقرير

لا يدخل ضمن تصميم البحث : ((سؤال اختبار))

- أ- تحديد الإشكالية
- ب- تحديد منهج الدراسة
- ج- تحديد مصادر جمع المعلومات
- د- تحديد طرق جمع البيانات

ليس من مصادر اختيار موضوع البحث

- الكتب والمراجع
- اطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير
- التقارير والاحصاءات
- المقالات في الدوريات العلمية
- يقوم الباحث في هذه المرحلة بجمع البيانات من مصادرها
- الاتصالات مع الخبراء والمختصين في احد حقول المعرفة

ليس من أهداف البحث ؟

- تحليل ظاهرة
- إيجاد حلول
- الاستفادة منها لدراسة أخرى بالنشر في وسائل الاعلام
- توخي الصدق والامانه في عمليه جمع البيانات

يقوم الباحث في هذه المرحلة بجمع البيانات من مصادرها وهي

- المصادر الثانويه والمصادر الاولية
- المصادر الجزائية والمصادر البيانيه
- المصادر الدراسيه والمصادر السنويه

لا يعتبر من المصادر الثانويه :

- كتب
- مجلات
- سجلات
- مقابلات

لايعتبر من المصادر الاولييه

- مقابلات
- استبيان
- سجلات

مدخلات البحث في الأبحاث السابقة ، التعريف الحديثه لهم المصطلحات الدراسيه ، أساليب قياس المشاهدات مصادر الحصول على بيانات واستراتيجيات جمع البيانات طرق ربط العناصر والمشاهدات المختلفه الاقتراحات الموجوده في الدراسات السابقه

- تصنيف وتبويب البيانات
- استعراض أدبيات الدراسة
- جمع البيانات

هي إجابة أولية عن سؤال أو تساؤل معين ، الفرضية تحدد و تصف العلاقة بين متغيرين او اكثر بطريقة تمكن الباحث من اختيار مد صحتها او فعاليتها ” وهي عبار عن تصورات أولية حول العلاقات التي يتوقع الباحث الحصول عليها

- تصنيف وتبويب البيانات
- استعراض أدبيات الدراسة
- الفرضية

بقصد تسهيل التعامل معها، وعرضها ومعالجتها واختصارها، كتابتها في جداول، في أشكال، في مقال... أي تلخيص المعلومات حسب العمر، حسب الجنس، حسب الدخل...

- تصنيف وتبويب البيانات
- استعراض أدبيات الدراسة
- جمع البيانات

في هذه المرحلة ينطلق الباحث من البيانات المصنفة والمبوبة
- تصنيف وتبويب البيانات - استعراض أدبيات الدراسة - تحليل وتفسير البيانات

تستعمل الأداة الإحصائية كالوسط، والتشتت، ومعامل الارتباط) ... للكشف عن العلاقة بين المتغيرات ومد
ارتباطها) أو الملاحظة أو الرسومات البيانية ... والهدف هنا هو اختبار الفرضيات التي وضعت في الأول
- تصنيف وتبويب البيانات - استعراض أدبيات الدراسة - تحليل وتفسير البيانات

بعد الانتهاء من التحليل والتفسير يمر الباحث إلى
- تحرير التقرير - الرسالة - الأطروحة - كل ما ذكر صحيح
وضع خطة "لجمع المعلومات والبيانات قصد تحليلها وتفسيرها واختبار صحة الفرضيات"
- تصميم البحث - استعراض أدبيات الدراسة - جمع البيانات

اسئلة اختبار المحاضرة الثالثة

اولى مراحل البحث العلمي الشعور بالمشكلة , وقد وضعت العديد من القواعد لتقويم المشكلة التي يطرحها
البحث العلمي, منها:

- (أ) التساؤلات التي تجول في ذهن المنظمة.
- (ب) اطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير والتقارير.
- (ج) التساؤلات حول عدد من المتغيرات المتعلقة بالمشكلة وطاقة البحث.
- (د) الاتصال مع الخبراء والمختصين والعاملين في المراكز والابحاث .

من المصادر الثانوية لجمع المعلومات.

- (أ) الكتب.
- (ب) الوثائق.
- (ج) السجلات.
- (د) كل ما ذكر صحيح.

هناك عدة فوائد من جراء استطلاع الدراسات السابقة , منها :

- (أ) توضيح اساليب قياس المشاهدات .
- (ب) الاتصالات بالخبراء في الحقول المعرفية.
- (ج) توضيح وشرح خلفية الموضوع .
- (د) امتلاك حق الدراسة والبحث .

في مرحلة تصميم البحث يتم تحديد :
أ) منهج الدراسة.
ب) مصادر المعلومات المراد جمعها.
ج) طرق جمع البيانات.
د) جميع ما ذكر صحيح.

في مرحلة تحليل وتفسير البيانات يتم:
أ) تحديد المصادر الاولية والثانوية.
ب) مراجعة الدوريات والمؤتمرات.
ج) اختبار صحة الفرضيات.
د) اختصار المعلومات المجمعة.

تعتبر مرحلة كتابة التقرير:

أ) المرحلة الاولى عند اعداد البحث.
ب) المرحلة الأخيرة في كتابة البحث.
ج) المرحلة الثانية في كتابة البحث.
د) المرحلة الثانوية في اعداد البحث.

تصنيف وتبويب البيانات يأتي بعد مرحلة :

أ) عرض مشكلة البحث.
ب) تحديد اهداف الدراسة.
ج) صياغة الفرضيات.
د) جمع البيانات.

ليس من خصائص الإشكالية:

أ-القابلية للبحث
ب-الأصالة
ج-أن تكون دراستها ضمن إمكانيات الباحث
د-سرعة التحديد

بعد تصنيف وتبويب البيانات، يقوم الباحث ب:

أ- جمع البيانات

ب- تحليل وتفسير البيانات

ج- كتابة التقرير

د- تصميم البحث

لا يدخل ضمن تصميم البحث:

أ- تحديد الإشكالية

ب- تحديد منهج الدراسة

ج- تحديد مصادر جمع المعلومات

د- تحديد طرق جمع البيانات

يبدأ الباحث في تحليل البيانات

أ- قبل تبويبها

ب- بعد تبويبها

ج- عند تبويبها

د- بعد حذفها

من الجوانب الواجب مراعاتها عند كتابة تقرير البحث:

أ) احترام قواعد الاقتباس.

ب) تحديد منهج الدراسة.

ج) تحديد اهداف البحث.

د) تبويب البيانات والمعلومات.

المحاضرة الرابعة

الاستقراء والاستدلال والمقدمات والنتائج

تعتبر من الجوانب الهامة في البحوث المختلفة ولا يستطيع الباحثين الاستغناء عنها

- المفاهيم

- المقدمات

- النتائج

- جميع ما ذكر

تتبع أهمية تلك الجوانب في إرتباطها بتوضيح أسلوب المعالجة الذي أتبعه الباحث في بحثه وكذلك تقديم تلخيص للبحث والنتائج بهدف المساعدة والإحاطة ب أبرز ماتوصل له الباحث

- المفاهيم والصراعات والحضور

- المفاهيم والمقدمات و النتائج

- المفاهيم والنتائج والانصراف

- المفاهيم المادية والمعنوية

يعتبر تحديد المفاهيم والمصطلحات العلمية للدراسة أحد الطرق الهامة فى تصميم البحث العلمي

- المنهجية
- الشكلية
- الإجرائية
- التوضيحية

ترتبط كل من وهما من شروط البحث العلمي بوضع تعريفات واضحة ومحددة لكل مفهوم أو مصطلح .

- المفاهيم والوضوعية
- الدقة والصرامة
- الدقة والموضوعية
- الدقة والتركيز

تعتبر المفاهيم التي يستخدمها الباحثون مفاهيم من المفاهيم التي تستخدم فى الحياة العامة .

- أكثر سهولة
- أكثر تخصصا
- أكثر صعوبة
- أقل تخصصا

اسباب صعوبة تحديد المفاهيم

- إختلاف الخبرات لدى الأفراد والجماعات والمجتمعات
- قد يكون لبعض المفاهيم أكثر من معنى .
- غموض بعض الألفاظ
- بعض الألفاظ لها أكثر من معنى .
- هناك بعض المعاني التي تتغير بمرور الوقت.
- جميع ما ذكر

ليست من اسباب صعوبة تحديد المفاهيم

- إختلاف الخبرات لدى الأفراد والجماعات والمجتمعات
- قد يكون لبعض المفاهيم أكثر من معنى غموض بعض الألفاظ
- وضوح بعض الألفاظ
- بعض الألفاظ لها أكثر من معنى .

الإعتبرات الواجب على الباحث إتباعها عند تبنيه لتحديد المفهوم

- إستعراض المفاهيم التي تعرضت للمصطلح . (اي تعرضت لمتغيرات)
- الوصول إلى نقاط الإتفاق المشتركة بين أغلب التعريفات بعد الإستفادة من بعضها أو جوانب منها وإستبعاد بعضها الآخر .
- تحديد تعريف مبدئي يتضمن المعنى الذى يجمع عليه أغلب الباحثين.
- إخضاع هذا التعريف المبدئي للنقد والتحليل وإدخال التعديلات اللازمة عليه .
- جميع ما ذكر

من الاعتبارات الواجب على الباحث اتباعها عند تبنيه لتحديد المفهوم

- قد يكون لبعض المفاهيم أكثر من معنى .
- تحديد تعريف مبدئي يتضمن المعنى الذى يجمع عليه أغلب الباحثين.
- غموض بعض الألفاظ
- بعض الألفاظ لها أكثر من معنى .

تتناول المفاهيم المجردة او التجريدية: (سؤال اختبار)

- السمات الواقعية او ما نسميها بالمتغيرات الوصفية والتي تفيد في وصف العمليات الملاحظة والتي يتم صياغتها على مستوى المتغيرات .
- موضوع النظرية وهي اساسية للاطار التصوري لدراسة الظاهرة وتساهم في تلخيص جوانب الظاهرة.
- العملية الاجرائية التي تشكل الاطار العام باستخدام المقاييس الاجتماعية .
- العلوم الاجتماعية التي توجد فيها مفاهيم قليلة نسبيا في مجالات محددة.

هـ ي المفاهيم التي تشير إلى السمات الواقعية المتعلقة بالمتغيرات وهي ابعادها جزئية تقيس لنا المفهوم

- المفاهيم التجريدية
- المفاهيم العلمية
- المفاهيم الاجرائية
- المفاهيم التحليلية

هي بمثابة إعادة تعريف للمفاهيم التجريدية بالصورة التي تجعلها قابلة للعمل الاجرائي

- التعريفات العلمية للمصطلحات
- التعريفات الاجرائية للمصطلحات
- التعريفات التجريدية للمصطلحات
- التعريفات الاجرائية والتجريدية للمصطلحات

المفهوم الاجرائي يصاغ على المستوى للمتغيرات

- الجزئي
- الكلي
- المحدود
- الاجرائي

عادة ما يبدأ الباحث تناوله بحثه ب

- تعريف الفرضية
- النتائج
- مقدمة
- جدول تكراري

تنبع أهمية المقدمة من النواحي التالية

- تعتبر واجهة الدراسة وفتحها وأول ما يصادف القارئ عند محاولته الرجوع إلى البحث .
- تعتبر المرحلة النهائية في البحث العلمي، ويستعرض الباحث فيها ماتم في دراسته .
- توفر الوقت للقارئ، ومن خلال قراءة مقدمة الدراسة ونتائجها يحيط بجوانب البحث وأبعاده .
- أ+ج

الجوانب التي تشير إليها المقدمة :

- مدخل إلى موضوع البحث .
- مشكلة البحث .
- أهداف البحث .
- الدوافع الرئيسية وراء إجراء الدراسة .
- خلفية تاريخية عن الموضوع .
- إشارة موجزة لنوع الدراسة والمنهج المستخدم، ومجتمع الدراسة .
- الصعوبات التي واجهت الباحث في إعداد الدراسة .
- عرض مختصر لمحتويات الدراسة وفصولها.
- جميع ما ذكر

تشمل مقدمة البحث: (سؤال اختبار)

- الفرضيات التي وضعت للتحقق من الفكرة.
- الحيز الزمني للدراسة.
- عرض مختصر لنتائج الدراسة.
- مدخل إلى موضوع البحث.

تعتبر المرحلة النهائية في البحث العلمي، ويستعرض الباحث فيها ماتم في دراسته .

- المقدمة
- النتائج
- المفاهيم الإجرائية
- المفاهيم التجريدية

الجوانب التي يستعرضها الباحث في عرضه لنتائج الدراسة :

- الإشارة الموجزة إلى كل من مرحلة تفرغ البيانات وتحليلها وتفسيرها وأسلوب معالجتها إحصائياً .
- القضايا التي أثارها مشكلة البحث .
- الاستنتاجات التي تم الوصول إليها
- أبرز الإستخلاصات العامة والفرعية
- أهم النتائج التي توصل من خلال البحث
- الخلاصة والتوصيات والمقترحات
- جميع ما ذكر

يعرف الاستقراء بأنه : (سؤال اختبار)

- عملية ملاحظة الظواهر وتجميع البيانات حولها للوصول إلى مبادئ عامة وعلاقات كلية
- عملية إيجاد البراهين والذي يبدأ من قضايا مسلم بها ومن ثم الانتقال إلى الواقع
- صياغة المشكلة من خلال تحديد المفاهيم التي يستخدمها الباحث للوصول إلى الحقائق العلمية
- تحديد نوع العينة المبحوثة والتي ستوجه لها الأسئلة ومن ثم التوصل إلى تصميم البحث

الاستقراء كلمة يونانية معناها

- الحزم
- التفاعل
- القيادة
- التوجيه

المقصود بها حركة قيادة العقل للقيام بعمل يؤدي إلى الوصول إلى قانون أو مبدأ أو قضية كلية تحكم الجزئيات .

- التفاعل
- الإستدلال
- الإستقراء
- الاستنتاج

جميع ما يلي من طرق الاستقراء ما عدى

- يبدأ الباحث بملاحظة الجزئيات ثم تعميم النتائج إلى قوانين عامة .
- يتحقق من خلال الملاحظة والتجربة ومختلف تقنيات البحث العلمي .
- يعتبر من المناهج المشتركة بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية .
- يبدأ بالنظريات التي تستنبط منها الفرضيات ثم ينتقل إلى عالم الواقع بحثاً عن البيانات لإختبار صحة الفرضيات .

في المنهج الاستقرائي يبدأ الباحث: (سؤال اختبار)

- بالمجهول ليستكشف المعلوم
- بالمجهول ليؤكد المعلوم
- بالمعلوم ليستكشف المجهول
- بالمعلوم ليؤكد المعلوم

من انواع الاستقراء:

- الطولي والعرضي
- المكاني والزمني
- الكامل والناقص
- الاستدلال والاستنتاج

من انواع الاستقراء: (سؤال اختبار)

- الاستقراء الطولي.
- الاستقراء العرضي.
- الاستقراء الزمني.
- الاستقراء الكامل.

هو إستقراء يقينى يقوم على ملاحظة جميع المفردات الخاصة بالظاهرة لإصدار الحكم الكلى على مفردات الظاهرة

- الاستدلال (الاستنتاج)
- الاستقراء الكامل
- الاستقراء الناقص
- لا شيء مما ذكر

يعود الاستقراء الكامل إلى الفيلسوف

- فولتير
- باولو
- شكسبير
- أرسطو

هو إستقراء غير يقين ي يستند فيه الباحث على دراسة بعض النماذج والكشف عن القواعد العامة ألتى تحكمها، والتي على ضوءها يتنبأ الباحث بما يمكن أن يحدث للحالات الأخرى المماثلة التى لم يتم تناولها

- الاستدلال (الاستنتاج)

- الاستقراء الكامل

- الاستقراء الناقص

- لا شيء مما ذكر

هو البرهان الذى يبدأ من قضايا مسلم بها، ويسير إلى قضايا أخرى تنتج عنها دون اللجوء إلى التجربة .

- الاستقراء الناقص

- الاستدلال (الاستنتاج)

- الاستقراء الكامل

- لا شيء مما ذكر

لدي احساس بنزول المطر وينزل المطر اعتمدت على الحدس في

- الاستقراء الناقص

- الاستدلال (الاستنتاج)

- الاستقراء الكامل

- لا شيء مما ذكر

كل الناس يموتون ، احمد إنسان ، إذا أحمد سيموت في

- الاستقراء الناقص

- الاستدلال (الاستنتاج)

- الاستقراء الكامل

- لا شيء مما ذكر

الاستدلال هو

- الاستقراء

- الاستنتاج

- الاستحسان

- التحليل

الاستدلال هو : ((سؤال اختبار))

أ- الاستقراء ب- الاستنباط ج- الاستحسان د- التحليل

في المنهج الاستقرائي يبدأ الباحث : ((سؤال اختبار))

أ- بالمجهول ليستكشف المعلوم

ب- بالمجهول ليؤكد المعلوم

ج- بالمعلوم ليستكشف المجهول

د- بالمعلوم ليؤكد المعلوم

في المنهج الاستقرائي يجمع الباحث

- التحليل - الأدلة الكافية - الاستنباط

كلمة يونانية معناها وتعني القيادة وتعني حركة قيادة العقل للقيام بعمل يؤدي إلى الوصول إلى قانون أو مبدأ أو قضية كلية تحكم الجزئيات

- الاستقراء - الاستدلال - التكامل - التناقص

من خصائص المنهج العلمي أنه يجمع بين أسلوبي

- الاستقراء والاستدلال - التكامل والتناقص - المعلوم والمجهول

تنقسم أنواع الاستقراء

أ- نوعين ب- 3 أنواع ج- 4 أنواع د- 5 أنواع

هو استقراء يقيني يقوم على ملاحظة جميع مفردات الظاهرة لإصدار الحكم الكلي على مفردات الظاهرة.
أ- الاستقراء الناقص ب- الاستقراء الكامل ج- الاستدلال الناقص د- الاستدلال الكامل

هو عرضة للخطأ ففي حالة اختلاف حالة أو جزئية تكون النتيجة فشل الحكم الكلي
أ- الاستقراء الناقص ب- الاستقراء الكامل ج- الاستدلال الناقص د- الاستدلال الكامل

هل يمكن أن نقول " كل إنسان خطأ " هو مثال على
أ- الاستقراء الناقص ب- الاستقراء الكامل ج- الاستدلال الناقص د- الاستدلال الكامل

هل يمكن أن نقول " كل إنسان ذائق الموت " هو مثال على
أ- الاستقراء الناقص ب- الاستقراء الكامل ج- الاستدلال الناقص د- الاستدلال الكامل

الاستقراء الكامل : ((سؤال اختبار)) لم يذكر لدينا لكن احتياط حفظوها

أ- عرضة للخطأ

ب- ليس عرضة للخطأ

ج- يكون فيه الاحتمال يساوي 1

د- هو أشهر الأساليب استعمالاً في العلوم

الأساس المنهجي الذي يستند إليه العلم هو ((سؤال اختبار))

أ- الاستقراء الناقص ب- الاستقراء الكامل ج- الاستدلال الناقص د- الاستدلال الكامل

هو الأساس المنهجي الذي يستند إليه العلم لأنه يقوم على التعميم الذي يستهدف كشف المجهول كما أنه يساعد على التوقع بسلوك الظاهرة مستقبلاً

أ- الاستقراء الناقص ب- الاستقراء الكامل ج- الاستدلال الناقص د- الاستدلال الكامل

هل يمكن أن نقول " كل المسلمين يصلون " مثال على

أ- الاستقراء الناقص ب- الاستقراء الكامل ج- الاستدلال الناقص د- الاستدلال الكامل

هل يمكن أن نقول " كل سائل فقير " مثال على

أ- الاستقراء الناقص ب- الاستقراء الكامل ج- الاستدلال الناقص د- الاستدلال الكامل

هو البرهان الذي يبدأ من قضايا مسلم بها

أ- الاستقراء ب- الاستنباط أو الاستدلال ج- الاستحسان د- التحليل

- يبدأ بالنظريات التي تستنبط منها الفرضيات ثم ينتقل إلى عالم الواقع بحثاً عن البيانات لاختبار صحة الفرضيات
- أ- الاستقراء ب- الاستنباط او الاستدلال ج- الاستحسان د- التحليل
- هو أن ما يصدق على الكل يصدق على الجزء أيضا.
- أ- الاستقراء ب- الاستنباط او الاستدلال ج- الاستحسان د- التحليل
- هو الانطلاق من دراسات سابقة ، ثم يتم بناء النظريات عليها
- أ- الاستقراء ب- الاستنباط او الاستدلال ج- الاستحسان د- التحليل

اسئلة اختبار المحاضرة الرابعة

عندما ينتقل الباحث من الملاحظة الواقعية ويريد الوصول إلى تعميم بعض الأحكام (هذي الاستقراء الكامل)
المحاضرة الرابعة

- أ. لا يحتاج إلى منهج البحث العلمي
ب. يحتاج إلى تحديد موضوع البحث
ج. لا يحتاج أن ينطلق من فرضيات
د. لا يحتاج إلى إشكالية

عندما يجمع الباحث الأدلة الكافية التي تساعد على إصدار التعميمات، فإنه ينهج المنهج

- أ. الاستنباطي
ب. الاستقرائي
ج. الإحصائي
د. التصميمي

تداول المفاهيم المجردة او التجريدية:

- (أ)موضوع النظرية وهي اساسية للاطار التصوري لدراسة الظاهرة وتساهم في تلخيص جوانب الظاهرة.
(ب)السمات الواقعية او ما نسميها بالمتغيرات الوصفية والتي تفيد في وصف العمليات الملاحظة والتي يتم صياغتها على مستوى المتغيرات .
(ج) العملية الاجرائية التي تشكل الاطار العام باستخدام المقاييس الاجتماعية .
(د)العلوم الاجتماعية التي توجد فيها مفاهيم قليلة نسبيا في مجالات محددة.

تشمل مقدمة البحث:

- (أ) الفرضيات التي وضعت للتحقق من الفكرة:
(ب) الحيز الزمني للدراسة.
(ج) عرض مختصر لنتائج الدراسة.
(د) مدخل الى موضوع الدراسة.

الاستقراء الكامل هو...

أ- إستقراء غير يقيني.

ب- إنتقال الباحث من الحالات المعلومة إلى الحالات المجهولة.

ج- إستقراء يقيني.

د- إستناد الباحث إلى بعض النماذج فقط.

من أسباب صعوبة تحديد المفاهيم...

أ- وجود أكثر من معنى لمفهوم معين.

ب- وجود ألفاظ واضحة.

ج- وجود معنى واحد للألفاظ.

د- وجود معاني لا تتغير بمرور الوقت.

واحدة من التالي ليست من عناصر مقدمة البحث...

أ- مشكلة البحث.

ب- أهداف البحث.

ج- صعوبات البحث.

د- نتائج البحث.

الاستقراء عبارة عن

أ. منهج لاختبار الفرضيات

ب. نوع من الفرضيات

ج. أسلوب فئري

د. نموذج لصياغة الفرضيات

منطق الاستدلال أو الاستنباط أو الاستنتاج هو أن

أ. ما يصدق على البعض يصدق على البعض أيضا

ب. ما يصدق على الكل يصدق على الكل أيضا

ج. ما يصدق على البعض يصدق على الكل أيضا

د. ما يصدق على الكل يصدق على الجزء أيضا

في المنهج الاستقرائي يبدأ الباحث:

أ- بالمجهول ليستكشف المعلوم

ب- بالمجهول ليؤكد المعلوم

ج- بالمعلوم ليستكشف المجهول

د- بالمعلوم ليؤكد المعلوم

الاستقراء الكامل:

أ-عرضة للخطأ

ب-ليس عرضة للخطأ

ج-يكون فيه الاحتمال يساوي 1

د-هو أشهر الأساليب استعمالا في العلوم

عملية ملاحظة الظواهر وتجميع البيانات حولها للوصول إلى مبادئ عامة وعلاقات كلية هي

أ. المقدمات

ب. النتائج

ج. الاستقراء

د. الاستنباط

الاستدلال هو:

أ. الاستقراء

ب. الاستنباط

ج. الاستحسان

د. التحليل

الاستقراء الكامل هو استقراء يقوم على ملاحظة

أ. جميع مفردات الظاهرة

ب. معظم مفردات الظاهرة

ج. بعض مفردات الظاهرة

د. قليل من مفردات الظاهرة

الاستنباط يسمى أيضا بـ

أ. الاستنتاج

ب. الاستحسان

ج. المسح

د. التحليل

يمثل الاستقراء الناقص

أ. المنهج الذي يستند إليه العلم

ب. المنهج الأقل استعمالا في العلم

ج. المنهج الذي لا يستعمل في العلوم الإدارية

د. طريقة لتصنيف البيانات غير الكاملة

يعرف الاستقراء بأنه :

- (أ) عملية ملاحظة الظواهر وتجميع البيانات حولها للوصول الى مبادئ عامة وعلاقات كلية.
(ب) عملية ايجاد البراهين والذي يبدأ من قضايا مسلم بها ومن ثم الانتقال الى الواقع .
(ج) صياغة المشكلة من خلال تحديد المفاهيم التي يستخدمها الباحث للوصول الى الحقائق العلمية
(د) تحديد نوع العينة المبحوثة والتي ستوجه لها الأسئلة ومن ثم التوصل الى تصميم البحث

من انواع الاستقراء:

- (أ) الاستقراء الطولي.
(ب) الاستقراء العرضي.
(ج) الاستقراء الزمني.
(د) الاستقراء الكامل.

المحاضرة الخامسة صياغة الفرضيات واختبارها

لجوء الباحث عند محاولة معالجة المشكلة بوضع بعض التصورات الأولية وبعض الاحتمالات لحل المشكلة تسمى :

- أ- نموذج
ب- فرضيات
ج- الإشكالية
د- الاستبيان

الفرضية هي: ((سؤال اختبار))

- أ- استنتاج ذكي من نتائج البحث
ب- تصور ذكي يتبناه الباحث مؤقتا
ج- منهج لبحث موضوع الدراسة
د- اسلوب للبحث العلمي

هي دليل للباحث في معالجته لمشكلة الدراسة

- النظرية
- البيروقراطية
- الفرضية
- العلمانية

الظاهرة :تأخر الطلبة عن المحاضرة الأولى يعتبر من

- أ- النموذج ب- الفرضيات ج- الإشكالية د- الاستبيان

طول السهر - مشكل المرور - مشكل المواقف في
- المنهج الاستقرائي - المنهج الاستنباطي

عندما يريد الباحث تفسير حقائق معينة فلا بد أن ينطلق من فرضيات

- المنهج الاستقرائي - المنهج الاستنباطي

في الفرضيات عند محاولة معالجته المشكلة، يلجأ الباحث إلى وضع بعض

- التصورات الأولية - التصورات الثانوية

في المنهج الاستقرائي ، عندما ينطلق الباحث من الملاحظات الواقعية ويريد الوصول إلى تعميم بعض الأحكام فإنه :

- يجب أن يجب أن ينطلق من فرضيات
- يستدعي الأمر ان يطلق من فرضيات
- لا داعي للانطلاق من فرضيات
- مخير بين الانطلاق او عدم الانطلاق من فرضيات

في المنهج الاستنباطي، عندما يريد الباحث تفسير حقائق معينة فإنه:

- لا داعي للانطلاق من فرضيات
- لا بد أن ينطلق من فرضيات
- مخير بين الانطلاق او عدم الانطلاق من فرضيات
- لا بد ان لا ينطلق من فرضيات

نظرية ← فرضية ← ملاحظة ← التأكيد

- صح - خطأ

ليس من فوائد الفرضيات ؟

- إعطاء الباحث تفسيراً أولياً للظاهرة
- الفرضية توجه الباحث للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لحل المشكلة
- تقييم معنى البيانات المحصل عليها
- توفر الوقت للباحث
- تفسر العلاقات بين المتغيرات
- تكون خالية من التناقض

يتم تفسير العلاقات بين المتغيرات من خلال : ((سؤال اختبار))

أ- النموذج

ب- الفرضيات

ج- الإشكالية

د- الاستنباط

انواع الفرضيات :

- فرضية الإثبات - فرضية النفي - الكل

أنواع الفرضيات : - نوعين - 3 - 5

يفرض من خلالها الباحث وجود علاقة بين المتغيرات، أو فرق بين متغيرين أو أكثر وقد تكون هذه العلاقة طردية أو عكسية

- فرضية النفي - فرضية الإثبات

غياب الطالب عن المحاضرات يؤثر سلباً في نتائجه خطيرة يعتبر من امثله
- فرضية الإثبات - فرضية النفي

التدخين يعرض الإنسان لأمراض خطيرة يعتبر من امثله
- فرضية النفي - فرضية الإثبات

طول السهر تسبب في تأخر الطالب عن المحاضرات
- فرضية الإثبات - فرضية النفي

يفرض من خلالها الباحث عدم وجود علاقة بين المتغيرات، أو فرق بين متغيرين أو أكثر.
- فرضية الإثبات - فرضية النفي

لا علاقة لازدحام المرور بتأخر الطالب عن المحاضرة من امثله
- فرضية النفي - فرضية الإثبات
التدخين لا يحفز على العمل من امثله
- فرضية الإثبات - فرضية النفي

تحسين التنظيم لا يؤدي إلى رفع الإنتاج من امثله
- فرضية الإثبات - فرضية النفي

ليس من مصادر الفرضيات ؟

- من معرفته الخاصة.
- من قراءاته.
- استخدام العلوم الاخر.
- لكن أهم هذه المصادر التخصص، التطلع، الإلمام بالمعلومات، الأبحاث السابقة...
- اسلوب للبحث العلمي

ليس من شروط الفرضيات العلمية

- توافق الفرضية مع الحقائق العلمية
- الفرضية تأتي في صيغة تمكن من اختبار صحتها
- الفرضية تكون واضحة
- تكون شاملة للبحث
- تكون خالية من التناقض
- ضرورة تناسق الفرضية مع هدف البحث
- تفسير العلاقات بين المتغيرات

ليس من شروط الفرضية العلمية أن تكون : ((سؤال اختبار))

أ- شاملة للبحث

ب- خالية من التناقض

ج- جديدة

د- واضحة

اسئلة اختبار المحاضرة الخامسة

ليس من شروط الفرضية العلمية أن تكون:

أ-شاملة للبحث

ب-خالية من التناقض

ج-جديدة

د-واضحة

من الخطوات الواجب تحديدها لاختبار الفرضيات :

أ)تحديد مستوى العينة .

ب) تحديد مستوى المعنوية.

ج) تحديد مستوى المبحوث .

د) تحديد مستوى التوزيع.

من أنواع الفرضيات :

أ) فرضية الثبات.

ب) فرضية الإثبات.

ج) فرضية الاستقرار.

د) فرضية الحلول.

ليس من فوائد الفرضيات أنها

أ. تعطي الباحث تفسيراً أولياً للظاهر

ب. سهولة الاختبار

ج. توفر الوقت للباحث

د. تقيس العلاقات بين المتغيرات

يتم تفسير العلاقات بين المتغيرات من خلال:

أ-النموذج

ب-الفرضيات

ج-الإشكالية

د-الاستبيان

الفرضية هي:

أ-استنتاج ذكي من نتائج البحث

ب-تصور ذكي يتبناه الباحث مؤقتا

ج-منهج لبحث موضوع الدراسة

د-اسلوب للبحث العلمي

ليس من مصادر الفرضيات

أ. المعرفة الخاصة للباحث

ب. قراءات الباحث

ج. الأبحاث السابقة

د. نتائج البحث

واحدة من التالي ليست من فوائد استخدام الفرضيات...

أ- إعطاء الباحث تفسيراً نهائياً للظاهرة.

ب- توجه الباحث.

ج- توفر الوقت.

د- تفسر العلاقات بين المتغيرات.

وجود علاقة طردية أو عكسية بين المتغيرات هي...

أ- ليست فرضية.

ب- فرضية اثبات.

ج- فرضية نفي.

د- فرضية لا ترى وجود علاقة بين متغيرات.

واحدة من التالي ليست من شروط الفرضية...

أ- تماشي الفرضية مع الحقائق العلمية.

ب- يمكن فحصها.

ج- صياغتها بطريقة لا يمكن دحضها.

د- تناسقها مع هدف البحث

المحاضرة السادسة
مناهج البحث العلمي

هي "مجموعة القواعد العامة التي يتبعها الباحث للوصول إلى الحقيقة"

- المنهج الوصفي
- المنهج الشكلي
- المنهج العلمي
- المنهج السطحي

الهدف من هذا المنهج هو الكشف عن الحقيقة العلمية سواء كانت هذه الحقيقة جديدة أو غير جديدة بحيث يريد الباحث إصالها إلى غيره

- المنهج الوصفي
- المنهج العلمي
- المنهج الشكلي
- المنهج السطحي

يعرف هذا المنهج على أنه "محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة من أجل الوصول إلى فهم أفضل وأدق"

- المنهج العلمي
- المنهج الشكلي
- المنهج السطحي
- المنهج الوصفي

المنهج الوصفي يتضمن أيضا: ((سؤال اختبار))

أ- الدراسة الدقيقة للظواهر ب- تفسير الظواهر ج- اختزال الظواهر د- مسح الرأي العام

المنهج الوصفي يتضمن أيضا تفسير الظواهر حتى يؤدي

- وظيفته العلمية
- وظيفته النظرية
- وظيفته المنهجية

تفسير الظواهر يعتبر من

- المنهج الوصفي
- المنهج العلمي
- المنهج التاريخي

لا يتمثل في عملية الوصف وحدها لأن هذه الأخيرة لا تعطي تفسيراً للأشياء ولا تكشف عن قانون علمي

- المنهج الوصفي
- المنهج العلمي
- المنهج التاريخي

يهدف المنهج الوصفي إلى

- أ- الدراسة الدقيقة للظواهر
- ب- توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع البحث لتفسيرها
- ج- اختزال الظواهر
- د- مسح الرأي العام

ما يفرق بين المنهج الوصفي والمنهج التاريخي الذي يكتفي بسرد ..

أ- الدراسة الدقيقة للظواهر ب- الحقائق وتتابعها الزمني ج- اختزال الظواهر د- مسح الرأي العام

يرتبط الأسلوب الوصفي ((سؤال اختبار))

أ- بالظواهر الإنسانية ب- بالظواهر الطبيعية ج- بالظواهر الإحصائية د- بالظواهر التاريخية

الوصف العلمي للظواهر: ((سؤال اختبار))

- أ- غير ضروري لفهم الظواهر
ب- يخص العلوم الإنسانية
ج- امر ضروري قبل البدء في تحليل تلك الظواهر
د- يخص العلوم الطبيعية

ليس من الجوانب الواجب أخذها في الاعتبار عند استخدام المنهج الوصفي
- جمع البيانات والمعلومات المتوفرة.
- الإحاطة بالأدوات القياسية المختلفة
- المعرفة المسبقة حول الظاهرة ووصفها وتشخصها بشكل دقيق - مسح الرأي العام

يهدف المنهج العملي إلى : ((سؤال اختبار))

- أ- إجراء الاختبارات ب- قياس الظواهر ج- تحديث المعرفة د- الكشف عن الحقيقة العلمية
الكشف عن الحقيقة العلمية يعتبر هدف من

- المنهج الوصفي - المنهج العلمي - المنهج التاريخي

ما المنهج الذي يقرب الباحث من الواقع حيث يدرس الظاهرة كما هي ثم يصفها بشكل دقيق

- المنهج الوصفي - المنهج العلمي - المنهج التاريخي

هي " مجموعة القواعد العامة التي يتبعها الباحث للوصول إلى الحقيقة"

- المنهج الوصفي - المنهج العلمي - المنهج التاريخي

يمكن حصر انماط البحث الوصفي في ما يلي :

- المسح - دراسة الروابط - أ + ب _ ليس مما ذكر

يمثل المسح الاجتماعي واحد من ((سؤال اختبار))

أ- اصناف البحوث التجريبية ب- اصناف البحوث الوصفية ج- المناهج التاريخية د- الاساليب الكمية

يمثل المسح الاجتماعي - مسح الرأي العام - تحليل المحتوى أو المضمون واحداً من

أ- اصناف البحوث التجريبية ب- اصناف البحوث الوصفية ج- المناهج التاريخية د- الاساليب الكمية

يمثل دراسة الحالة - الدراسة العلمية واحداً من

أ- اصناف البحوث التجريبية ب- اصناف البحوث الوصفية ج- المناهج التاريخية د- الاساليب الكمية

يمثل تحليل المحتوى واحداً من ((سؤال اختبار))

أ- الطرق التقليدية ب- انواع المسح ج- دراسات الروابط د- دراسات العلاقات

يمثل تحليل المضمون واحداً من

أ- الطرق التقليدية ب- انواع المسح ج- دراسات الروابط د- دراسات العلاقات

يمثل المسح الاجتماعي واحداً من

أ- الطرق التقليدية ب- انواع المسح ج- دراسات الروابط د- دراسات العلاقات

يمثل مسح الرأي العام واحداً من

أ- الطرق التقليدية ب- انواع المسح ج- دراسات الروابط د- دراسات العلاقات

تعتبر دراسة الحالة واحدة من ((سؤال اختبار))

أ- دراسات الروابط والعلاقات ب- طرق المسح ج- اساليب الوصف د- الدراسات العلمية

تعتبر الدراسة العلمية واحدة من

أ- دراسات الروابط والعلاقات ب- طرق المسح ج- اساليب الوصف د- الدراسات العلمية

يعتبر المسح واحد من المناهج الأساسية في : ((سؤال اختبار))

أ- البحوث الوصفية ب- البحوث التطبيقية ج- البحوث التكنولوجية د- البحوث التجريبية

يعتبر المسح واحد من في البحوث الوصفية:

- المناهج الأساسية - المناهج الثانوية - المناهج العلمية

يهتم المسح بدراسة :

أ- الدراسة الدقيقة للظواهر ب- توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع البحث لتفسيرها
ج- اختزال الظواهر د- الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية

يعتمد المسح على :

أ- الدراسة الدقيقة للظواهر ب- توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع البحث لتفسيرها
ج- اختزال الظواهر د- جمع البيانات والحقائق من أكبر عدد ممكن من الحالات.

تمكن البيانات والمعلومات المسح من صياغة ... في المعرفة

- مبادئ خاصة - مبادئ عامة - مبادئ منوعه

هي الدراسة العلمية الدقيقة لظروف مجتمع معين بهدف اتخاذ الإجراءات من أجل معالجة هذه الظاهرة.
- المسح الاجتماعي - مسح الرأي العام - تحليل المحتوى

يهتم بدراسة الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية < تجميع حقائق < استخلاص نتائج < إيجاد الحلول

- المسح الاجتماعي - مسح الرأي العام - تحليل المحتوى

يستخدم المنهج الاجتماعي بعد معاناة المشكلة وقّاييس أبعادها، ومحاولة الوصول إلى تقديم علاج معين لكي يتم تقديمها لصانع القرار

- المنهج الاجتماعي - المنهج العام - المنهج الخاص

يستخدم لوصف ظاهرة معينة كميًا مثل دراسة الفقر ، دراسة البطالة ، لمعرفة حقيقتها ومعالجتها

- المسح الاجتماعي - مسح الرأي العام - تحليل المحتوى

يكشف هذا النوع من المسح على رأي الجمهور في موضوع معين

- مسح الرأي العام - الدراسات العلمية - المنهج التجريبي - تحليل العمل

هي عملية منظمة للتعرف على آراء واتجاهات مجموعة من الناس بخصوص ظاهرة معينة أو حالة معينة

- مسح الرأي العام - الدراسات العلمية - المنهج التجريبي - تحليل العمل

يعتبر هذا الأسلوب أحد الأنواع المتميزة في إجراء الدراسات خاصة تلك التي تتعد جمع البيانات حول الظاهرة لتمتد إلى البحث عن أسباب

- مسح الرأي العام - الدراسات العلمية - المنهج التجريبي - تحليل العمل

يعتمد على البيانات الثانوية على عكس المسح الذي يعتمد على البيانات الأولية ، الرجوع الى مصادر معلوماتية ، وثائق وكتب ومجلات وتحليل محتواها لمعرفة توجهات الافراد

- دراسة الروابط والعلاقات
- تحليل المضمون
- مرتكزات المنهج التجريبي
- تحليل العمل

على عكس المسح الذي يكتفي بجمع البيانات قصد الوصف فإن تقوم أيضا بدراسة وتحليل العلاقات التي تربط بين الظواهر

- دراسة الروابط والعلاقات
- تحليل المضمون
- مرتكزات المنهج التجريبي
- تحليل العمل

تقسم دراسة الروابط والعلاقات إلى :

- دراسة الحالة
- الدراسات العلمية
- والمنهج التجريبي
- جميع ما ذكر

هي تلك التي تركز على دراسة حالة واحدة قائمة بحد ذاتها تتعلق بفرد أو جماعة أو مؤسسة

- الدراسات العلمية
- والمنهج التجريبي
- دراسة الحالة
- لا شيء ما ذكر

لا يمكن تعميم النتائج التي تم التوصل إليها إلا في حالة التطابق مع حالات أخرى في :

- الدراسات العلمية
- دراسة الحالة
- والمنهج التجريبي
- لا شيء ما ذكر

ليس من الانتقادات الموجهة لمنهج دراسة الحالة:

- وجود العامل الذاتي والحكم الشخصي
- لا يمكن تعميم النتائج على حالات أخر أو مجتمع أكثر اتساعا
- عدم دقة المعلومات التي يقدمها الفرد (موضوع الحالة) عن نفسه وخبراته الماضية والحالية
- تحديد مكان وموعد وزمان إجراء التجربة

يعتبر هذا الأسلوب أحد الأنواع المتميزة في إجراء الدراسات خاصة تلك التي تتعدى جمع البيانات حول الظاهرة لتمتد إلى البحث عن أسباب تلك الظاهرة وإجراء المقارنات بين الظواهر.

- الدراسات العلمية
- والمنهج التجريبي
- دراسة الحالة
- لا شيء ما ذكر

هو الأسلوب الذي تتمثل فيه معالم الطريقة العلمية بالشكل الصحيح

- مسح الرأي العام
- الدراسات العلمية
- المنهج التجريبي
- تحليل العمل

يقوم على أساس استخدام التجربة في قياس متغيرات الظاهرة .

- مسح الرأي العام
- الدراسات العلمية
- المنهج التجريبي
- تحليل العمل

يرى كثير من الباحثين أن هذا الأسلوب لا يمكن تطبيقه في العلوم الاجتماعية والإنسانية كما يرى بعض منهم أنه يمكن استعمال هذا الأسلوب في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.

- مسح الرأي العام - الدراسات العلمية - المنهج التجريبي - تحليل العمل
- المتغيرات التي تؤثر على - ظاهرة معينة أو واقعة معينة باستثناء متغير واحد (التغير التجريبي) من أجل قياس أثره على الظاهرة.
- مسح الرأي العام - الدراسات العلمية - المنهج التجريبي - تحليل العمل

ليس من بعض الصعوبات التي تواجه الباحث عند تحليل المضمون منها:

- مثالية بعض الوثائق وعدم واقعيته.
- عدم الاطلاع على بعض الوثائق نظرا لطابعها السري
- تزوير وتحريف الوثائق والمخطوطات
- عدم خضوع الكثير من الظواهر الإنسانية لمثل تلك المنهجية

ليس من خطوات المنهج التجريبي:

- صياغة مشكلة البحث وتحديد أبعادها
- صياغة فرضيات الدراسة
- إعداد تصميم تجريبي يحتوي على العلاقات والمتغيرات المراد استخدامها واختيار عينة الدراسة.
- تحديد العوامل المستقلة التي ينوي الباحث إخضاعها للتجربة
- تحدد الوسائل التي من خلالها يمكن قياس نتائج التجربة والتأكد من صحتها
- إجراء الاختبارات الأولية بهدف تحديد مواطن الصعف في الفرضيات المصاغة
- تحديد مكان وموعد وزمان إجراء التجربة
- التأكد من مد الثقة بالنتائج التي تم التوصل إليها
- وصف العلاقات بين الظواهر وتحليلها ومعرفة الارتباطات الداخلية

اسئلة اختبار المحاضرة السادسة

المنهج الوصفي يتضمن أيضا:

أ-الدراسة الدقيقة للظواهر

ب-تفسير الظواهر

ج-اختزال الظواهر

د-مسح الرأي العام

يرتبط الاسلوب الوصفي

أببالظواهر الإنسانية

ب-بالظواهر الطبيعية

ج-بالظواهر الاحصائية

د-بالظواهر التاريخية

يهدف المنهج العملي إلى:

أ-إجراء الاختبارات

ب-قياس الظواهر

ج-تحديث المعرفة

د-الكشف عن الحقيقة العلمية

يمثل المسح الاجتماعي واحد من

أ-اصناف البحوث التجريبية

ب-اصناف البحوث الوصفية

ج-المناهج التاريخية

د-الاساليب الكمية

تعتبر دراسة الحالة واحدة من

أ-دراسات الروابط والعلاقات

ب-طرق المسح

ج-اساليب الوصف

د-الدراسات العلمية

يمثل تحليل المحتوى واحدا من

أ-الطرق التقليدية

ب-انواع المسح

ج-دراسات الروابط

د-دراسات العلاقات

الوصف العلمي للظواهر:

أ-غير ضروري لفهم الظواهر

ب-يخص العلوم الإنسانية

ج-امر ضروري قبل البدء في تحليل تلك الظواهر

د-يخص العلوم الطبيعية

يعتبر المسح واحد من المناهج الأساسية في:

أ-البحوث الوصفية

ب-البحوث التطبيقية

ج-البحوث التكنولوجية

د-البحوث التجريبية

يهدف المنهج الوصفي الى

- أ. توفير البيانات والحقائق عن المشكلة
- ب. إجراء الاختبارات
- ج. قياس الظواهر
- د. تحديث المعرفة

من الانتقادات الموجهة الى منهج دراسة الحالة:

- أ) احتمال عدم وضوح الأسئلة المطروحة .
- ب) وجود العامل الذاتي والحكم الشخصي.
- ج) مثالية بعض الوثائق وعدم واقعيته .
- د) المعرفة المسبقة حول الظاهرة ووصفها.

من انماط البحوث الوصفية:

- أ) دراسات الحدث .
- ب) دراسات الاستكشاف.
- ج) دراسات المسح .

واحدة من التالي ليست من اصناف دراسات المسح...

- أ- المسح الاجتماعي.
- ب- دراسة الحالة.
- ج- مسح الرأي العام.
- د- تحليل المضمون.

من الصعوبات التي تواجه الباحث في طريقة تحليل المضمون...

- أ- عدم إمكانية الاطلاع على بعض الوثائق.
- ب- واقعية الوثائق.
- ج- عدم إمكانية تزوير الوثائق.
- د- عدم وجود وثائق سرية على الإطلاق.

من الانتقادات الموجهة لأسلوب دراسة الحالة...

- أ- إمكانية تعميم النتائج على حالات أخرى.
- ب- وجود العامل الذاتي.
- ج- وجود العامل الشخصي.
- د- عدم دقة المعلومات.

واحدة من التالي ليست من الانتقادات الموجهة إلى المنهج الوصفي...

أ- تعقيد الظاهرة.

ب- احتمالية الاعتماد على معلومات خاطئة.

ج- سهولة إثبات الفرضية.

د- امكانية تحيز الباحث.

ان الخطوة السادسة من خطوات المنهج التجريبي هو ...

أ- تحديد وسائل قياس التجربة.

ب- اجراء الاختبارات الاولية.

ج- تحديد مكان وموعد اجراء التجربة.

د- صياغة مشكلة البحث.

الذي يحاول الوصول الى المعرفة الدقيقة والتفصيلية

أ. البحوث الوصفية

ب. الطريقة العلمية

ج. المنهج الوصفي

د. المنهج التجريبي

الذي يحاول الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهر قصد الوصول إلى فهم أفضل وأدق هو

أ. المنهج العلمي

ب. المنهج الوصفي

ج. المنهج التجريبي

د. المنهج الاستقرائي

المحاضرة السابعة

العينات (1)

كم عدد أنواع العينة :

1 - 2 - 3 - 4 -

أنواع العينة؟

- العينة العشوائية البسيطة - العينة العشوائية المنتظمة - العينة الطبقية - كل ما ذكر صحيح

العينة الطبقة تتكون من

أ- التوزيع المتناسب ب- التوزيع المتساوي ج- التوزيع الأمثل د- كل ما ذكر صحيح

- لماذا لا يستطيع الباحث أن يجري دراسته على كل أفراد مجتمع الدراسة
- الاستحالة الزمنية (كم يستغرق هذا من الوقت؟)
 - الاستحالة المادية (الجسمية)
 - الاستحالة المالية (التكلفة)
 - كل ما ذكر صحيح

عندما توجد استحالة زمنية ومادية ومالية في علوم الإدارة فإن الباحث يلجأ إلى :

- الحواسيب
- المختبرات
- العينة
- منطقة أخرى

إذا توفرت بعض الشروط في العينة فإنه يصبح من الممكن:

- أن تكون كبيرة نسبيا
- وأن تكون ممثلة للمجتمع المدروس
- وأن تختار بطريقة صحيحة
- فهذا يجعل تعميم النتائج على المجتمع ممكنة
- كل ما ذكر صحيح

إذا توفرت بعض الشروط في العينة فإنه يصبح من الممكن: ((سؤال اختبار))

- أ- تعميم الفرضيات
- ب- تعميم النتائج
- ج- اختبار الفرضيات
- د- نفي بعض الفرضيات

إذا توفرت بعض الشروط في العينة فإنه يصبح من الممكن:

- أ- تعميم الفرضيات
- ب- أن تكون كبيرة نسبيا
- ج- اختبار الفرضيات
- د- نفي بعض الفرضيات

إذا توفرت بعض الشروط في العينة فإنه يصبح من الممكن:

- أ- تعميم الفرضيات
- ب- أن تكون ممثلة للمجتمع المدروس
- ج- اختبار الفرضيات
- د- نفي بعض الفرضيات

إذا توفرت بعض الشروط في العينة فإنه يصبح من الممكن:

- أ- تعميم الفرضيات
- ب- أن تختار بطريقة صحيحة
- ج- اختبار الفرضيات
- د- نفي بعض الفرضيات

مجموعة الوحدات المختارة من مجتمع الدراسة هي :

- الحواسيب
- العينة
- المختبرات
- المجتمع نفسه

العينة الأكثر استخداما في العلوم الاجتماعية هي :

- العينة العشوائية الطبقية
- العينة العشوائية المعقدة
- العينة العشوائية البسيطة
- العينة العشوائية المنتظمة

تتمثل هذه العينة في الاختيار عن طريق المعانية مع الحفاظ على بقاء الاحتمالات متساوية بالنسبة لكل أفراد المجتمع .

- العينة العشوائية الطبقية
- العينة العشوائية البسيطة
- العينة العشوائية المعقدة
- العينة العشوائية المنتظمة

كم عدد طرق العينة العشوائية البسيطة :

- 1
- 2
- 3
- 4

العينة العشوائية البسيطة لها طريقتان هما .

- مع الإعادة ومع الزيادة
- مع الإعادة ومع الإفاة
- مع الإعادة وبدون إعادة
- لا شيء مما ذكر .

يمكن ان يتكرر أحد أفراد العينة في نفس التجربة

- مع الإعادة
- بدون إعادة

لا يمكن ان يتكرر أحد أفراد العينة في نفس التجربة والهدف عدم التدخل في اختيار افراد العينة

- مع الإعادة
- بدون إعادة

مثال 1 : تحديد عينة من 15 طالبا من كلية معينة 500 طالب

مثال 2 : تحديد عينة من 30 عامل من 100 عامل بمؤسسة معينة

مع الإعادة :

(المثال الأول) : احتمال كل فرد =

$$1/15 - 15/500 - 1/500 - 1/486$$

(المثال الثاني) : احتمال كل فرد =

$$1/100 - 30/100 - 1/30 - 1/71$$

بدون إعادة :

(المثال الأول) : احتمال كل فرد = $1/500$

ثم احتمال كل فرد = $1/499$

ثم احتمال كل فرد = $1/498$

ثم احتمال كل فرد = $1/497$

الخ...حتى يصبح احتمال كل فرد = $1/486$

$1/486$ - $1/500$ - $15/500$ - $1/15$ -

(المثال الثاني) : احتمال كل فرد = $1/100$

ثم احتمال كل فرد = $1/99$

ثم احتمال كل فرد = $1/98$

ثم احتمال كل فرد = $1/97$

الخ..... حتى يكون احتمال كل فرد = $1/71$

$1/100$ - $30/100$ - $1/30$ - $1/71$

نجي لأسئلة الإختبار

نريد عينة بـ 50 طالب من كلية يوجد بها 3500 طالب. ما هو احتمال كل طالب في العينة العشوائية البسيطة بالإعادة (بالإرجاع)؟

أ. 1 من 70

ب. 1 من 100

ج. 4 من 350

د. 4 من 35

ريد تحديد عينة بـ 12 طالب من قسم يوجد به 80 طالب . ماهو احتمال الطالب الثالث العينة العشوائية البسيطة بدون إرجاع (الإعادة)؟ (سؤال اختبار))

أ- 1 من 80

ب- 1 من 78

ج- 3 من 80

د- 3 من 78

- من عيوب الطريقة العشوائية البسيطة ما يلي
- كيف تكون المعاينة؟ إذا كان المجتمع صغيرا نسبيا فلا بأس أما إذا كان كبيرا فكيف نقوم بالمعاينة؟ الأعداد العشوائية
 - تليق في حالة مجتمع متجانس ولا تليق في سواه، فالعينة قد لا تكون ممثلة
 - قد تكون العينة مبعثرة مكانيا (البعث) وبالتالي ستكون مكلفة
 - جميع ما ذكر

العينة هي (سؤال اختبار)

- كل وحدات مجتمع الدراسة
- مجموعة الوحدات المختارة من مجتمع الدراسة
- مجموع الوحدات الخارجة عن مجتمع الدراسة
- مجموع وحدات من مجتمع الدراسة وأخرى خارج مجتمع الدراسة

- من عيوب العينة العشوائية البسيطة أنها
- لا تليق في حالة المجتمع المتجانس
 - لا تصلح في حالة المجتمع الكبير
 - تليق في حالة المجتمع المتجانس
 - لا تصلح في حالة المجتمع اللامحدود

اسئلة اختبار المحاضرة السابعة

إذا توفرت بعض الشروط في العينة فإنه يصبح من الممكن:

أ-تعميم الفرضيات

ب-تعميم النتائج

ج-اختبار الفرضيات

د-نفي بعض الفرضيات

العينة التي تتمثل في الاختبار عن طريق المعاينة مع الحفاظ على بقاء الاحتمالات متساوية بالنسبة لكل مفردات مجتمع الدراسة هي:

- أ. العينة الاحتمالية البسيطة
- ب. العينة العشوائية البسيطة
- ج. العينة المتساوية
- د. العينة الطبقية

نريد تحديد عينة بـ 80 طالب من قسم يوجد به 380 طالب. ما هو احتمال الطالب الثالث في العينة العشوائية البسيطة بدون إعادة (بدون إرجاع)؟

- أ. 1 من 380
- ب. 1 من 378
- ج. 3 من 379
- د. 3 من 300

نريد تحديد عينة بـ 40 طالب من كلية يوجد بها 2400 طالب. ما هو احتمال كل طالب العينة العشوائية البسيطة بالإرجاع (الإعادة)

- أ- 1 من 60
- ب- 1 من 40
- ج- 4 من 60
- د- 4 من 40

نريد تحديد عينة بـ 12 طالب من قسم يوجد به 80 طالب. ما هو احتمال الطالب الثالث العينة العشوائية البسيطة بدون إرجاع (الإعادة) ؟

- أ- 1 من 80
- ب- 1 من 78
- ج- 3 من 80
- د- 3 من 78

العينة هي

- أ- كل وحدات مجتمع الدراسة
- ب- مجموعه الوحدات المختارة من مجتمع الدراسة
- ج- مجموع الوحدات الخارجة عن مجتمع الدراسة
- د- مجموعه وحدات من مجتمع الدراسة واخرى خارج مجتمع الدراسة

- من عيوب العينة العشوائية البسيطة انها
- أ- لا تليق في حالة المجتمع المتجانس
- ب- لا تصلح في حاله المجتمع كبير
- ج- تليق في حالة المجتمع المتجانس
- د- لا تصلح في حاله المجتمع اللامحدود

اختيار العينة عن طريق المعاينة ثم الإعادة يدخل ضمن...

- أ- العينة الطبقيّة.
- ب- العينة الحصصية.
- ج- العينة العشوائية المنتظمة.
- د- العينة العشوائية البسيطة.

المحاضرة الثامنة

العينات (2)

هذه العينة معروفة بدورية مكان المفردة التي تؤخذ من المجتمع

- أ- العينة العشوائية البسيطة
- ب- العينة العشوائية المنتظمة
- ج- العينة الاحتمالية البسيطة
- د- العينة الاحتمالية المنتظمة

نأخذ من العينة دائمة المفردة التي توجد في المرتبة L

- أ- العينة العشوائية البسيطة
- ب- العينة الاحتمالية البسيطة
- ج- العينة العشوائية المنتظمة
- د- العينة الاحتمالية المنتظمة

في العينة العشوائية المنتظمة يمثل L نسبة : ((سؤال اختبار))

- أ- حجم العينة إلى حجم المجتمع
- ب- حجم المجتمع إلى حجم العينة
- ج- جزء من العينة إلى حجم المجتمع
- د- حجم العينة إلى جزء من المجتمع

في العينة العشوائية المنتظمة يمثل L نسبة

- حجم العينة / نسبة حجم المجتمع
- حجم العينة / نسبه عينه المجتمع
- حجم المفردة اللامية / نسبة حجم المجتمع
- حجم المفردة اللامية / نسبة عينة المجتمع

العينة التي تحدد بالاعتماد على حساب نسبة حجم المجتمع إلى حجم العينة هو : ((سؤال اختبار))

- أ- العينة العشوائية البسيطة
- ب- العينة العشوائية المنتظمة
- ج- العينة الاحتمالية البسيطة
- د- العينة الاحتمالية المنتظمة

ما الحل إذا كان المجتمع 500 ونريد عينة بـ 25 وحدة بأسلوب العينة العشوائية المنتظمة

25 - 30 - 32 - 25 -

- ليس من عيوب طريقة العينة العشوائية المنتظمة:-
- قد تكون العينة مبعثرة في المكان وهذا يجعلها مكلفة
- قد لا تكون العينة متجانسة
- قد لا تكون العينة مبعثرة في المكان وهذا يجعلها مكلفة
- كل ما ذكر صحيح

تستعمل هذه العينة بكثرة هي الأخرى
أ- العينة العشوائية البسيطة ب- العينة الطبقيه ج- العينة الاحتمالية البسيطة

تعتمد على تقسيم المجتمع إلى مجتمعات جزئية (طبقات) متجانسة من حيث الخصائص المطلوب دراستها
ثم تؤخذ عينة عشوائية بسيطة من كل طبقة لتكون لدينا عينة الدراسة
أ- العينة العشوائية البسيطة ب- العينة الطبقيه ج- العينة الاحتمالية البسيطة

لا تحدد العينة في الطبقة الجزئية عن طريق

- التوزيع المتناسب
- التوزيع المتساوي
- التوزيع السابق
- التوزيع الأمثل

في التوزيع المتناسب :

- تكون مفردات الطبقة الجزئية في العينة بنفس نسبة العينة في المجتمع
- يأخذ الباحث نفس العدد من المفردات من كل طبقة.
- تبحث الطريقة عن تكوين عينة من كل طبقة مع ضمان الأعداد الصحيحة
- ليس مما ذكر

في التوزيع المتساوي :

- تكون مفردات الطبقة الجزئية في العينة بنفس نسبة العينة في المجتمع
- يأخذ الباحث نفس العدد من المفردات من كل طبقة.
- تبحث الطريقة عن تكوين عينة من كل طبقة مع ضمان الأعداد الصحيحة
- ليس مما ذكر

في التوزيع الأمثل :

- تكون مفردات الطبقة الجزئية في العينة بنفس نسبة العينة في المجتمع
- يأخذ الباحث نفس العدد من المفردات من كل طبقة.
- تبحث الطريقة عن تكوين عينة من كل طبقة مع ضمان الأعداد الصحيحة
- ليس مما ذكر

تتحكم متغيرات كثيرة في تحديد حجم العينة، وهي:

- درجة الدقة التي يريدها الباحث
- مستو الثقة المطلوب
- حجم المجتمع
- كل ما ذكر صحيح

- حسب Uma Sekaram يمكن تحديد العينة كما يلي:
- عدد عناصر العينة يقع بين 30 و 500 بالنسبة لمعظم الدراسات
 - عند استعمال طريقة الطبقات يجب ألا تقل عناصر كل طبقة عن 30
 - كما وضع جدولاً يبين فيه العينة حسب مستويات المجتمع
 - كل ما ذكر صحيح

- 3- إذا كان بالكلية 80 طالب تسويق , و60 طالب مالية , و 60 طالب محاسبة ,نظم المعلومات , فكيف تكون عينتنا بـ 80 طالب حسب التوزيع المتساوي؟ ((سؤال اختبار))
- أ- 20 تسويق , 20 مالية , 20 محاسبة , 20 نظم معلومات
- ب- 30 تسويق , 20 مالية , 20 محاسبة , 10 نظم معلومات
- ج- 40 تسويق , 10 مالية , 10 محاسبة , 20 نظم معلومات
- د- 30 تسويق , 25 مالية , 25 محاسبة , 0 نظم معلومات

تم وضع الأمثلة بالشرح لأن الدكتور حسان ذكرهم على عجاله للتوضيح

في التوزيع المتناسب تكون مفردات الطبقة الجزئية في العينة (سؤال اختبار)

- بنفس نسبة مفردات المجتمع
- بنفس نسبة العينة في المجتمع
- بنسبة تناسب L
- حسب توزيع يناسب L

في التوزيع المتساوي يأخذ الباحث (سؤال اختبار)

- عددا مختلفا من المفردات في طبقات متساوية
- عددا متساويا من طبقات العينة
- عددا من المفردات بنسبة لكل طبقة
- نفس العدد من المفردات من كل طبقة

اسئلة اختبار المحاضرة الثامنة

في العينة العشوائية المنتظمة يمثل L نسبة:

- أ-حجم العينة إلى حجم المجتمع
- ب-حجم المجتمع إلى حجم العينة
- ج-جزء من العينة إلى حجم المجتمع
- د-حجم العينة إلى جزء من المجتمع

العينة التي تحدد بالاعتماد على حساب نسبة حجم المجتمع إلى حجم العينة هو:

- أ-العينة العشوائية البسيطة
- ب-العينة العشوائية المنتظمة
- ج-العينة الاحتمالية البسيطة
- د-العينة الاحتمالية المنتظمة

إذا كان لدينا مجتمع دراسة بـ 200 فردا وكنا نريد عينة من 25 فرد فهل قيمة L هي :

- أ. 12
- ب. 10
- ج. 8
- د. 6

إذا كان بالكلية 80 طالب تسويق ، و 60 طالب مالية ، و 60 طالب محاسبة ،نظم المعلومات ، فكيف تكون عينتنا بـ 80 طالب حسب التوزيع المتساوي ؟

- أ- 20 تسويق ، 20 مالية ، 20 محاسبة ، 20 نظم معلومات
- ب- 30 تسويق ، 20 مالية ، 20 محاسبة ، 10 نظم معلومات
- ج- 40 تسويق ، 10 مالية ، 10 محاسبة ، 20 نظم معلومات
- د- 30 تسويق ، 25 مالية ، 25 محاسبة ، 0 نظم معلومات

في التوزيع المتناسب تكون مفردات الطبقة الجزئية في العينة

أ- بنفس نسبه مفردات المجتمع

ب- بنفس نسبه العينة في المجتمع

ج- بنسبه تناسب L

د- حسب توزيع يناسب L

في التوزيع المتساوي يأخذ الباحث

أ- عددا مختلفا من المفردات في طبقات متساوية

ب- عددا متساويا من الطبقات العينة

ج- عددا من المفردات بنسبه لكل طبقه

د- نفس العدد من المفردات من كل طبقه

إذا كان بالكلية 40 طالب تسويق، 40 طالب مالية، 120 طالب محاسبة ، و40 طالب نظم المعلومات. فكيف تكون عينتنا بـ 60 طالب حسب التوزيع المتساوي

- أ. 10 تسويق، 10 مالية، 30 محاسبة، 10 نظم المعلومات
- ب. 15 تسويق، 15 مالية، 15 محاسبة، 15 نظم المعلومات
- ج. 20 تسويق، 20 مالية، 20 محاسبة، 20 نظم المعلومات
- د. 10 تسويق، 10 مالية، 30 محاسبة، 10 نظم المعلومات

المحاضرة التاسعة

جمع البيانات (1)

بعد وضع الفرضيات، شرع الباحث في جمع البيانات لاختبار صحة

- البيانات
- الفرضيات
- التحليل
- المنشور

كم نوع للبيانات

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -

ليس من مصادر جمع البيانات

- البيانات الأولية
- البيانات الثانوية
- البيانات الكاريزمية
- ليس مما ذكر

هي المراجع المنشورة وغير المنشورة التي يعتمد عليها الباحث في عمله

- البيانات الثانوية
- البيانات الاولية
- البيانات الوثائقية

ليس من مصادر جمع البيانات الثانوية

- المكتبات (مكتبة خاصة، مكتبة عمومية...)
- مواقع شبكة النت
- الاستبيان
- مجلات، منشورات، دوريات، الأرشيف

هي المعلومات التي يحصل عليها الباحث من موضوع البحث نفسه أو ممن له علاقة بالموضوع نفسه

- البيانات الثانوية
- البيانات الأولية
- البيانات الوثائقية

ليس من مصادر جمع البيانات الأولية

- المقابلة
- مواقع شبكة النت
- الاستبيان
- الملاحظة

يجب أن تنظم وأن تحضر جيدا حتى تمكن من المعلومات الدقيقة والمفيدة

- المقابلة
- مواقع شبكة النت
- الاستبيان
- الملاحظة

هي محادثة مباشرة هادفة بين شخصين أو أكثر حل موضوع البحث

- المقابلة
- مواقع شبكة النت
- الاستبيان
- الملاحظة

مجموعة الأسئلة التي يطرحها الباحث على من لهم علاقة بالموضوع قصد الحصول على المعلومات

- المقابلة
- مواقع شبكة النت
- الاستبيان
- الملاحظة

يعتمد على مدى الحصر الجيد للباحث لهدف البحث

- المقابلة
- الاستبيان
- مواقع شبكة النت
- الملاحظة

لوضع استبيان يجب مراعات ما يلي ما عدا

- عدد الاسئلة
- طبيعة الأسئلة
- الصيغة العامة للإستبيان
- يجب ان يكرر الأسئلة لمن لا يفهم

عند صياغة الأسئلة ليس مهما : ((سؤال اختبار))

- أ- عدم تكرار الاسئلة
- ب- الابتعاد عن الأحكام والتقييم
- ر- وضوح الأسئلة (تجنب الغموض)
- ج- حسن اختيار الألفاظ والمصطلحات
- د- حجم مجتمع الدراسة

لا تصاغ الإجابة عند الأسئلة

- أ- المغلقة
- ب- المفتوحة
- ج- شبة المغلقة
- د- شبة المفتوحة

لا بد من كتابة كل الاجابات الممكنة وتحديد سلما للإجابات حتى يمكن القياس في الأسئلة

- أ- المغلقة
- ب- المفتوحة
- ج- شبة المغلقة
- د- شبة المفتوحة

تعطى الخيارات في سلم حتى يتمكن الباحث من الترتيب والتحليل في الأسئلة
أ- المغلقة ب- المفتوحة ج- شبة المغلقة د- شبة المفتوحة

اشهر سلم يستعمل في الاستبيانات هو سلم : ((سؤال اختبار))

أ- Taylor ب- Simon ج- Porter د- Likert

أشهر سلم يستعمل هو سلم LIKERT الذي يحتوي على مستويات

4 - 5 - 6 - 7-

كلما أمكن تحديد الخيارات للإجابة نستخدم الأسئلة :

أ- المغلقة ب- المفتوحة ج- شبة المغلقة د- شبة المفتوحة

عندما لا يمكن تحديد الإجابات في خيارات محددة نستخدم الأسئلة :

أ- المغلقة ب- المفتوحة ج- شبة المغلقة د- شبة المفتوحة

من الأمثلة على الأسئلة المفتوحة :

- ما هي أهم الإجراءات المتخذة عندكم من أجل تحسين الإنتاجية ؟
- كيف عالجت مشكلة نقص المادة الأولية ؟
- ماذا تفعل المؤسسة مع الشريك الاجتماعي عند تغيير موقعها ؟
- جميع ما ذكر.

الصيغة العامة للإستبيان

- الاسئلة المجمعمة والغير مصفاة
- الاسئلة الإنتقائية والمصفاة
- الاسئلة المجمعمة والمصفاة
- الاسئلة الانتقائية والمجمعمة

ينقسم الإستبيان عموما إلى

1 - 2 - 3 - 4 -

ليس من أقسام الإستبيان عموما

- قسم يخص المستجيب
- قسم يخص موضوع الدراسة
- قسم يخص المؤجر
- لا شيء مما ذكر

(الجنس، العمر، المستوى التعليمي، الوظيفة، الأقدمية ...) جميعها تخص :

- قسم يخص المستجيب
- قسم يخص موضوع الدراسة
- قسم يخص المؤجر
- لا شيء مما ذكر

الأسئلة تخص :

- قسم يخص المستجيب
- قسم يخص موضوع الدراسة
- قسم يخص المؤجر
- لا شيء مما ذكر

يرفق عموما الاستبيان بمراسلة للمسئول لمكان الإستبيان

- الأول
- الثاني
- الثالث
- الرابع

اسئلة اختبار المحاضرة التاسعة

تعد مواقع شبكة النت من:

- أ-المراجع الاولية
- ب-المواقع المرجعية
- ج-المراجع الموقعية
- د-مصادر البيانات الثانوية

الأرقام والإحصاءات المنشورة:

- أ-لا تعتمد في البحث العلمي
- ب-تعتبر من المصادر الأساسية للبحث العلمي
- ج-تمثل واحدة من البيانات الثانوية
- د-تكتب في الملاحق

تسمى البيانات التي يحصل عليها الباحث من موضوع البحث نفسه:

- أ-بيانات موضوعية
- ب-بيانات أولية
- ج-بيانات اصلية
- د-بيانات استبائية

يتمثل الاستبيان في:

- أ-مجموعة الاسئلة التي تطرح على افراد مجتمع الدراسة
- ب-مجموعة الاسئلة التي تطرح على افراد العينة المحددة
- ج-مجموعة الاسئلة التي تطرح على اي نوع من الافراد
- د-مجموعة من الاسئلة المفتوحة

السجلات الرسمية

- أ. نظرا لأهميتها تعد من البيانات الأولية
- ب. تعد من البيانات الثانوية
- ج. تدمج ضمن البيانات الرسمية
- د. تدخل ضمن البيانات العلمية

عند صياغة الأسئلة ليس مهما:

- أ-عدم تكرار الاسئلة
- ب-الابتعاد عن الأحكام والتقييم
- ج-حسن اختيار الألفاظ والمصطلحات
- د-حجم مجتمع الدراسة

أشهر سلم يستعمل في الاستبيانات هو سلم:

- أ. Taylor
- ب. Simon
- ج. Porter
- د. Likert

عند الأسئلة المغلقة، لا بد من:

- أ-كتابة بعض الاختيارات
- ب-ترك الحرية للمستجيب عند الإجابة
- ج-تحديد سلم للإجابات
- د-منح الفرصة لإعادة قراءة الاسئلة

لا يدخل ضمن البيانات الثانوية

- أ-الوثائق الرسمية
- ب-السجلات الرسمية
- ج-الأرقام والإحصاءات المنشورة
- د-المقابلات

يعتبر سلم Likert أشهر سلم يستعمل في

- أ. الوثائق الرسمية
- ب. الأرقام والإحصاءات المنشورة
- ج. الاستبيانات
- د. المقابلات

تعطى كل خيارات الإجابة عند الأسئلة:

أ-المغلقة

ب-المفتوحة

ج-شبة المغلقة

د-شبة المفتوحة

عند الأسئلة المفتوحة

أ. تصاغ الإجابة

ب. لا تصاغ الإجابة

ج. تخبأ الإجابة

د. لا تصاغ بعض الأسئلة

الاستبيان يمثل اداة من بين الادوات التي يستعملها الباحث

أ-لجمع البيانات

ب-لتحليل البيانات

ج-لتحضير البحث

د-لتقييم البيانات

يستعمل الاستبيان لجمع

أ-بيانات موضوعية

ب-بيانات أولية

ج-بيانات ثانوية

د-بيانات استبائية

يدخل ضمن مصادر جمع البيانات الأولية

أ. الجهات الرسمية

ب. مواقع شبكة النت

ج. الارشيف

د. الملاحظة المباشرة

من مميزات الأسئلة المغلقة في الاستبيان :

أ) الاجابات المختلفة.

ب)الاجابات الموحدة.

ج) الاجابات المتعددة.

د) الاجابات المشتتة.

يعد الارشيف من مصادر جمع

أ-بيانات موضوعية

ب-بيانات أولية

ج-بيانات ثانوية

د-بيانات استثنائية

السجلات الرسمية تعتبر

أ-بيانات موضوعية

ب-بيانات أولية

ج-بيانات ثانوية

د-بيانات استثنائية

عند اعداد الاستبيان لا يجب

أ. عدد طبيعة الأسئلة

ب. طبيعة الأسئلة

ج. الصيغة العامة للاستبيان

د. حجم العينة

عند صياغة الأسئلة ليس مهما

أ. وضوح الأسئلة

ب. حجم مجتمع الدراسة

ج. عدم تكرار الأسئلة

د. حسن اختيار الألفاظ

يعرف الاستبيان بأنه :

(أ) أداة تجميع للحقائق والبيانات عن طريق المشاهدة حسب طبيعة وهدف هذه المشاهدات.

ب) أداة تعتمد على درجة القوة والدقة لعناصر المقابلة والاستيعاب والاجراءات .

ج) مجموعة من الاسئلة المترابطة المدونة من قبل الباحث في استمارة خاصة مصممه للحصول على البيانات .

د) أداة لفهرسة , وتبويب , وتصنيف المحتويات المكتبية , والاجابة على التساؤلات .

من الجوانب الواجب مراعاتها عند صياغة الاستبيان :

(أ) مراعاة ان تكون الاجابة بالنفي او الاثبات.

ب) مراعاة محدودية الاجابات التي يقدمها الباحث.

ج) مراعاة الاحداث التي يمكن ملاحظتها.

د) مراعاة الترتيب المنطقي والزمني في الاسئلة.

السجلات الرسمية الصادرة من الدوائر الحكومية هي جزء من...

أ- المصادر الأولية.

ب- المصادر الثانوية.

ج- المصادر العلمية.

د- المصادر المالية.

من عيوب الأسئلة المغلقة

أ- سهولة توضيح الرأي من قبل المجيب

ب- سهولة التحقق من صدق إجابة المجيب

ج- إمكانية الإجابة بطريقة عشوائية

د- المجيب متأكد دائما من إجابته

واحد من التالي ليست من مزايا الاستبيان

أ- اقل تكلفة

ب- الحرية في الإجابة

ج- الأسئلة قابلة للتغيير أو التبديل

د- إمكانية التعرف على الاتجاهات والمعتقدات

الأرقام والإحصاءات المنشورة : ((سؤال اختبار))

أ- لا تعتمد في البحث العلمي

ب- تعتبر من المصادر الأساسية للبحث العلمي

ج- تمثل واحدة من البيانات الثانوية

د- تكتب في الملاحق

لا يدخل ضمن البيانات الثانوية ((سؤال اختبار))

أ- الوثائق الرسمية

ب- السجلات الرسمية

ج- الأرقام والإحصاءات المنشورة الوثائق الصادرة عن أطراف رسمية (بنوك، وزارات)

د- المقابلات

تعد مواقع شبكة النت من : ((سؤال اختبار))

أ- المراجع الأولية ب- المواقع المرجعية ج- المراجع الموقعية د- مصادر البيانات الثانوية

تسمى البيانات التي يحصل عليها الباحث من موضوع البحث نفسه : ((سؤال اختبار))

أ- بيانات موضوعية ب- بيانات أولية ج- بيانات أصلية د- بيانات استنبائية

الاستبيان يمثل اداة من بين الادوات التي يستعملها الباحث ((سؤال اختبار))
أ- لجمع البيانات ب- لتحليل البيانات ج- لتحضير البحث د- لتقييم البيانات

يتمثل الاستبيان في : ((سؤال اختبار))

- أ- مجموعة الاسئلة التي تطرح على افراد مجتمع الدراسة
ب- مجموعة الاسئلة التي تطرح على افراد العينة المحددة
ج- مجموعة الاسئلة التي تطرح على اي نوع من الافراد
د- مجموعة من الاسئلة المفتوحة

تعتمد على المشاهدة المباشرة والغير مباشرة
- الملاحظة - المقابلة - الاستبيان - كل ما ذكر صحيح

عند الأسئلة المغلقة , لا بد من : ((سؤال اختبار))

- أ- كتابة بعض الاختيارات ب- ترك الحرية للمستجيب عند الإجابة
ج- تحديد سلماً للإجابات د- منح الفرصة لإعادة قراءة الاسئلة

تعطى كل خيارات الإجابة عند الأسئلة : ((سؤال اختبار))

- أ- المغلقة ب- المفتوحة ج- شبه المغلقة د- شبه المفتوحة

كتابة كل الإجابات الممكنة عند الأسئلة :

- أ- المغلقة ب- المفتوحة ج- شبه المغلقة د- شبه المفتوحة

قلة الالتزام تؤدي إلى سوء إنجاز العمل تعتبر من الاسئلة :

- أ- المغلقة ب- المفتوحة ج- شبه المغلقة د- شبه المفتوحة

عند الأسئلة المغلقة تعطى الخيارات في سلم حتى يتمكن الباحث من

- الترتيب فقط - التحليل فقط - الترتيب والتحليل

هناك نوعان من البيانات:

- البيانات الثانوية - البيانات الأولية - كل ما ذكر صحيح

ينقسم لاستبيان إلى قسمين

- قسم يخص للمستجيب - قسم يخص موضوع الدراسة (الأسئلة) - الكل

(الجنس، العمر، المستوى التعليمي، الوظيفة، الأقدمية) يعتبر من

- قسم يخص للمستجيب - قسم يخص موضوع الدراسة (الأسئلة)

المحاضرة العاشرة

جمع البيانات (2)

هي لقاء بين المقابل (الشخص الذي يقوم بالمقابلة) والمستجيب (المستجيبين) ووجه لوجه

- أ- المقابلة المفتوحة ب- المقابلة شبه المغلقة ج- المقابلة المغلقة د- المقابلة

يطرح أثناء اللقاء مجموعة من الأسئلة من طرف المقابل الذي يسجل إجابة المستجيب
أ- المقابلة المفتوحة ب- المقابلة شبه المغلقة ج- المقابلة المغلقة د- المقابلة

على المقابل أن يحضر المقابلة حتى يتمكن من إدارتها
أ- المقابلة المفتوحة ب- المقابلة شبه المغلقة ج- المقابلة المغلقة د- المقابلة

لا يدخل ضمن أنواع المقابلة ((سؤال اختبار))
أ- المقابلة المفتوحة ب- المقابلة شبه المغلقة ج- المقابلة المغلقة د- المقابلة المغلقة تمام

هي المقابلة التي لا يحدد فيها المقابل الإجابة عن أسئلته ، يحضر الأسئلة ويترك الحوار للمستجيب
أ- المقابلة المفتوحة ب- المقابلة شبه المغلقة ج- المقابلة المغلقة د- المقابلة

هي المقابلة التي يحدد فيها المقابل اختيارات الإجابة عن أسئلته ، أسئلة نعم أو لا ، أسئلة اختيارات
أ- المقابلة المفتوحة ب- المقابلة شبه المغلقة ج- المقابلة المغلقة د- المقابلة

المقابلة شبه المغلقة هي المقابلة التي يحدد فيها المقابل اختيارات الإجابة عن : ((سؤال اختبار))
أ- أهم الأسئلة فقط ب- بعض أسئلته دون أخرى ج- الأسئلة الأقل أهمية د- كل الأسئلة

الملاحظة هي أداة من بين الأدوات التي يستعملها الباحث لجمع ... ((سؤال اختبار))

- الأوراق
- الطلاب
- البيانات
- جميع ما ذكر

تستخدم الملاحظة عموماً للحصول على البيانات التي يصعب الحصول عليها بالطرق الأخرى مثل

- حالة عدم التمكن من التحدث مع موضوع البحث
- دراسة سلوك الأطفال الرضع، ودراسة تطور المنظمات، ودراسة تطور النباتات...
- حالة رفض الموضوع الاستجواب
- حالة عدم الحصول على ما يكفي من البيانات بالاستجواب والمقابلة
- حالة رغبة الباحث التعمق أكثر في الموضوع
- جميع ما ذكر

ليس من أنواع الملاحظة

- الملاحظة البسيطة
- الملاحظة المبعثرة
- الملاحظة المنتظمة الموجهة
- جميع ما ذكر

تنقسم هذه الملاحظة إلى نوعين بمشاركة وبدون مشاركة

- الملاحظة البسيطة
- الملاحظة المبعثرة
- الملاحظة المنتظمة الموجهة
- جميع ما ذكر

- تتمثل في ملاحظة الظاهرة بكيفية طبيعية وفي ظروفها الطبيعية، أي دون حصرها بضوابط علمية ودون استخدام أدوات التسجيل (صوت، صورة)
- الملاحظة المنتظمة الموجهة
 - الملاحظة البسيطة
 - الملاحظة المبعثرة
 - جميع ما ذكر

هذه الملاحظة يشارك فيها الباحث مجتمع الدراسة، حيث يعيش معهم، ويسلك سلوكهم ولا يظهر أنه غريب عنهم حتى تسير الأمور بكيفية طبيعية، تمكن هذه الطريقة من تسجيل سلوك الأفراد وأخذ البيانات من الموضوع نفسه

- أ- الملاحظة الطبيعية بمشاركة
- ب- الملاحظة البسيطة بدون مشاركة
- ج- الملاحظة البسيطة بمشاركة
- د- الملاحظة المنتظمة بمشاركة

مراحل الملاحظة البسيطة بمشاركة

- تحديد الهدف من الملاحظة
- تحديد مجتمع الدراسة
- دخول مجتمع الدراسة
- مراقبة مجتمع الدراسة وتسجيل المعلومات
- الخروج من مجتمع الدراسة
- تحليل المعلومات
- جميع ما ذكر

يمثل " دخول مجتمع الدراسة واحدة من مراحل : ((سؤال اختبار))

- أ- الملاحظة الطبيعية بمشاركة
- ب- الملاحظة السهلة بمشاركة
- ج- الملاحظة البسيطة بمشاركة
- د- الملاحظة المنتظمة بمشاركة

يراقب الباحث مجتمع دراسته دون أن يدخل ضمن هذا المجتمع، هذه الطريقة تعطي فهما ناقصا عن الظاهرة وعن مجتمع الدراسة لأن سلوك هذا المجتمع لا يمكن فهمه من الخارج.

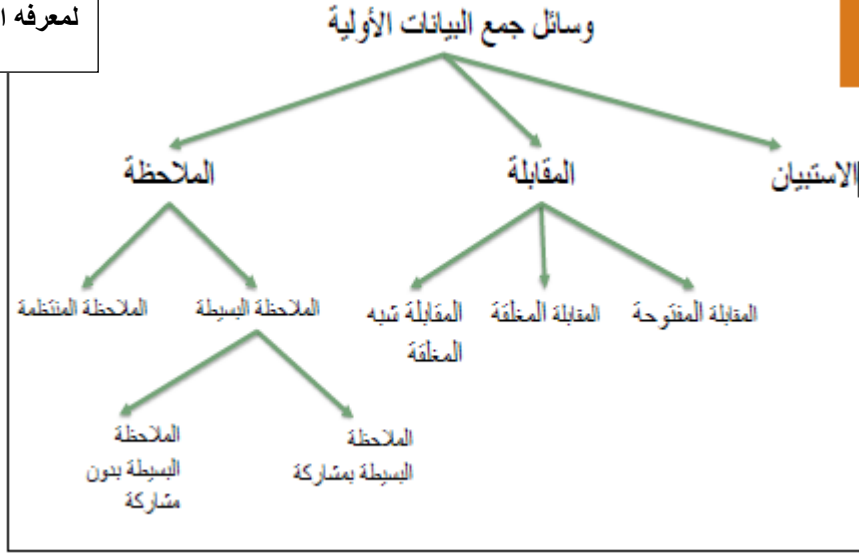
- أ- الملاحظة الطبيعية بمشاركة
- ب- الملاحظة البسيطة بدون مشاركة
- ج- الملاحظة البسيطة بمشاركة
- د- الملاحظة المنتظمة بمشاركة

الملاحظة التي تخضع لدرجة عالية من الضبط العلمي هي : ((سؤال اختبار))

- أ- الملاحظة الطبيعية
- ب- الملاحظة السهلة
- ج- الملاحظة البسيطة
- د- الملاحظة المنتظمة او الموجهة

هي يحدد فيها المكان والزمان وتستهمل فيها الوسائل المناسبة (كمسجل الصوت، والتصوير وغير ذلك)

- أ- الملاحظة الطبيعية
- ب- الملاحظة السهلة
- ج- الملاحظة البسيطة
- د- الملاحظة المنتظمة او الموجهة



اسئلة اختبار المحاضرة العاشرة

لا يدخل ضمن انواع المقابلة

أ-المقابلة المفتوحة

ب-المقابلة شبه المغلقة

ج-المقابلة المغلقة

د-المقابلة المغلقة تمام

الملاحظة التي تخضع لدرجة عالية من الضبط العلمي هي:

أ-الملاحظة الطبيعية

ب-الملاحظة السهلة

ج-الملاحظة البسيطة

د-الملاحظة المنتظمة

من مزايا المقابلة

أ- المرونة

ب- مراقبة السلوك

ج- تسلسل الأسئلة

د- إمكانية التحيز

من انواع المقابلات في اطار البحث العلمي:

- أ) المقابلة المفتوحة.
- ب) المقابلة المباشرة.
- ج) المقابلة غير المباشرة.
- د) المقابلة الخاصة.

من انواع الملاحظة:

- أ) الملاحظة العامة.
- ب) الملاحظة الخاصة.
- ج) الملاحظة البسيطة.
- د) الملاحظة المحدودة.

الخطوة الثالثة من خطوات الملاحظة البسيطة بالمشاركة

- أ- محاولة الدخول في مجتمع الدراسة
- ب- تحديد الهدف من الملاحظة
- ج- الخروج بحذر من مجتمع الدراسة
- د- تحديد الهدف من الملاحظة

ملاحظة الظاهرة بكيفية طبيعية وفي ظروفها الطبيعية هي ما يعرف بـ

- أ. الملاحظة الطبيعية
- ب. الملاحظة السهلة
- ج. الملاحظة البسيطة
- د. الملاحظة المنتظمة

في حالة عدم التمكن من التحدث إلى موضوع البحث ، يلجأ الباحث إلى

- أ. الاستبيان
- ب. المقابلة
- ج. الملاحظة
- د. الاحتمالات

الملاحظة المنتظمة

- أ. هي الأكثر استعمالاً في العلوم الإدارية
- ب. تعطي أفضل النتائج في الإدارة
- ج. تخضع لدرجة عالية من الضبط العلمي
- د. تستعمل مرة في السنة على الأكثر

عندما يراقب الباحث مجتمع دراسته دون أن يدخل ضمن هذا المجتمع فإنه يقوم بـ

- أ. ملاحظة غير مباشرة
- ب. ملاحظة بسيطة بدون مشاركة
- ج. ملاحظة منتظمة بدون مشاركة
- د. ملاحظة من الخارج

يمثل " دخول مجتمع الدراسة واحدة من مراحل:

- أ-الملاحظة الطبيعية بمشاركة
- ب-الملاحظة السهلة بمشاركة
- ج-الملاحظة البسيطة بمشاركة
- د-الملاحظة المنتظمة بمشاركة

الملاحظة المنتظمة

- أ. تخضع لدرجة عالية من الضبط العملي
- ب. تتمثل في دخول مجتمع الدراسة
- ج. هي التي يحدد فيها المقابل اختيارات الاجابة
- د. تمتاز بالبساطة في عملية الضبط العلمي

المقابلة شبة المغلقة هي المقابلة التي يحدد فيها المقابل اختيارات الاجابة عن:

أ-اهم الأسئلة فقط

ب-بعض أسئلته دون اخرى

ج-الأسئلة الاقل أهمية

د-كل الاسئلة

الملاحظة هي اداة من بين الأدوات التي يستعملها الباحث لـ ..

- أ. تحليل البيانات
- ب. تصنيف البيانات
- ج. حذف البيانات
- د. جمع البيانات

المحاضرة الحادية عشر

تبويب وعرض البيانات (1)

العملية التي تهدف إلى جعل البيانات قابلة للتعامل والاستغلال قصد المعالجة والتحليل هي

- عرض البيانات
- تبويب البيانات
- تجميع البيانات
- تشكيل البيانات

قبل معالجة البيانات واستغلالها يجري الباحث عمليتين هما .

- تبويبها ، إلغاءها
- عرضها ، طولها
- تبويبها ، عرضها
- تبويبها ، ترقيمها

هي تلك العملية التي تتمثل في تحويل البيانات من شكلها الأول (الخام) إلى شكل قابل للقراءة والتحليل.

- طريقة الجداول
- تبويب البيانات
- الملاحظة
- الاستبيان

لكي تكون المعلومات التي نحصل عليها ذات معنى ومفيدة متجانسة نقوم بـ

- اختصار البيانات
- جمع البيانات
- وتبويب البيانات
- جميع ما ذكر

تنتهي عملية تبويب البيانات إلى إظهارها في

- شكل متشابه من الأشكال المختلفة الممكنة
- شكل متعرج عن الأشكال المختلفة الممكنة
- شكل مناسب من الأشكال المختلفة الممكنة
- شكل بعيد عن الأشكال المختلفة الممكنة

هي الكيفية التي تظهر بها البيانات بعد تبويبها حيث يحاول الباحث أن يجعلها سهلة القراءة وواضحة المعنى بالنسبة للقارئ...

- جمع البيانات
- تبويب البيانات
- تشكيل البيانات
- عرض البيانات

من طرق عرض البيانات

- طريقة الجداول
- الطريقة المصفوفية
- الطريقة البيانية
- أ + ج

يتمثل عرض البيانات في جدول تكراري بسيط في

- عرض البيانات بكيفية لا تبين تكرار كل متغير
- عرض البيانات بكيفية تبين تكرار نسبة كل تكرار
- عرض البيانات بكيفية تبين تكرار كل متغير
- لا شيء مما ذكر

إعداد الجدول التكراري البسيط

- لا نصنف المتغير بل نبين عدد تكراراته
- نصف المتغير ثم نبين عدد تكراراته
- نصنف المتغير فقط
- نبين عدد تكراراته فقط

في الجدول التكراري البسيط نبين البيانات في جدول مع الحرص على ترتيب البيانات

- تصاعديا
- عموديا أم أفقيا
- تنازليا
- تصاعديا أم تنازليا

الجدول الذي يبين نسبة كل تكرار هو

- الجدول التكراري البسيط
- الجدول التكراري النسبي
- الجدول التكراري ذي الفئات
- الجدول المزدوج

يعني أننا نزيد لجدول التكرار البسيط عمودا نبين فيه نسبة كل متغير في المجموع

- الجدول التكراري البسيط
- الجدول المزدوج
- الجدول التكراري النسبي
- الجدول التكراري ذي الفئات

عندما يصعب التعامل مع كل البيانات لكثرتها نستخدم

- الجدول التكراري البسيط
- الجدول المزدوج
- الجدول التكراري النسبي
- الجدول التكراري ذي الفئات

ما الجدول الذي يربط بين متغيرين في نفس الوقت حيث أن كل متغير يكون له فئاته

- الجدول التكراري البسيط
- الجدول المزدوج
- الجدول التكراري النسبي
- الجدول التكراري ذي الفئات

يتم إعداد الجدول المزدوج حسب الخطوات التالية:

- تحديد المتغيرين
- تحديد المتغير المستقل والمتغير التابع
- تحديد فئات كل متغير
- تكوين الجدول بحيث يكون المتغير المستقل أفقيا
- جعل المتغير التابع عموديا
- إظهار التكرار
- جميع ما ذكر

المحاضرة الثانية عشر

تبويب وعرض البيانات (2)

تتمثل هذه الطريقة في عرض البيانات في شكل بياني

- طريقة الجداول
- تبويب البيانات
- الطريقة البيانية
- طريقة الاستبيان

يختلف الشكل البياني الذي يعرض الباحث فيه بياناته حسب

- الهدف من الشكل
- حسب طبيعة البيانات
- حسب الظاهرة نفسها
- جميع ما ذكر

يتمثل عرض البيانات في شكل مدرج تكراري في إظهار الفئات في أعمدة بحيث يدل

- ارتفاع العمود على طول الفئة بينما يدل عرضه على تكرار الفئة
- ارتفاع العمود على تكرار الفئة بينما يدل عرضه على طول الفئة
- ارتفاع العمود على طول الفئة بينما يدل عرضه على طول الفئة
- ارتفاع العمود على تكرار الفئة بينما يدل عرضه على تكرار الفئة

يستعمل بكثرة في الدراسة والتحليل

- منحنيات الخط البسيط
- منحنيات الخط المزدوج
- الدوائر
- المدرج التكراري

يأخذ المدرج التكراري أشكالاً أخرى متنوعة ومختلفة ومن بينها خاصة

- في حالة المتغيرات لا الفئات
- في حالة متغيرين أو أكثر وبغرض المقارنة
- جميع ما ذكر

حتى في حالة المتغيرات التي لا تعبر عن فئات، يمكن إظهار البيانات في

- المدرج التكراري
- منحنيات الخط البسيط
- منحنيات الخط المزدوج
- الدوائر

إذا كان لدينا متغيران أو أكثر وكنا نريد المقارنة، يمكننا اللجوء إلى

- الدوائر
- منحنيات الخط البسيط
- المدرج التكراري
- منحنيات الخط المزدوج

إذا كانت لدينا بيانات وفيها تطور معين، فيمكن إظهارها عن طريق

- الدوائر
- منحنيات الخط البسيط
- المدرج التكراري
- منحنيات الخط المزدوج

نعني بالتطور في منحنيات الخط البسيط

- التطور للأحسن
- التطور للأسوأ
- التقدم للأمام
- التطور للأحسن أو الأسوأ

تستخدم هذه الطريقة لإظهار أجزاء الكل أي لإظهار نسبة كل جزء من الكل

- الدوائر
- منحنيات الخط البسيط
- المدرج التكراري
- منحنيات الخط المزدوج

لإظهار أهمية العناصر المكونة لظاهرة معينة نستخدم

- طريقة الخيوط أو بيت العنكبوت
- طريقة الرادار أو عش العصفور
- طريقة الرادار أو بيت العنكبوت
- طريقة السلة وبيض الدجاج

المحاضرة الثالثة عشر

النواحي الفنية في كتابة البحث العلمي

ينتهي البحث العلمي دائماً.

- بتقرير
- بتعديل
- بتعليم
- ليس مما ذكر صحيح

يأتي التقرير لبيان فيه الباحث بحثه من حيث

- السبب أو الأسباب التي أدت به إلى القيام بالبحث
- كيفية القيام بالبحث
- النتائج التي توصل إليها من خلال البحث
- كل ما ذكر صحيح

ليس من أنواع التقرير؟
- التقرير - البحث الفصلي - الرسالة - الأطروحة - الكتابة

هو عمل بحثي قصير.

- التقرير - التعديل - التعليم - ليس مما ذكر صحيح

يكون عبارة عن وصف لمشاهدة ظاهرة علمية يشعر بها الباحث أو تلخيص لمقال أو تلخيص لكتاب
- التقرير - التعديل - التعليم - ليس مما ذكر صحيح

هو أيضا بحث قصير نسبيا

رسالة الماجستير - البحث الفصلي - الأطروحة - المقدمة - المحتويات

يتضمن تركيز الباحث على موضوع معين والإمام التام به

رسالة الماجستير - البحث الفصلي - الأطروحة - المقدمة - المحتويات

يستغرق هذا البحث عموما فصلا دراسيا كاملا

رسالة الماجستير - البحث الفصلي - الأطروحة - المقدمة - المحتويات

يتضمن هذا النوع من التقرير البحوث المكتبية و/أو النظرية

رسالة الماجستير - البحث الفصلي - الأطروحة - المقدمة - المحتويات

هو التقرير الذي يقدمه الطالب لنيل درجة الماجستير

رسالة الماجستير - البحث الفصلي - الأطروحة - المقدمة - المحتويات

هذا النوع من البحوث يعطي تخصصا لصاحبه

رسالة الماجستير - البحث الفصلي - الأطروحة - المقدمة - المحتويات

هذا النوع من البحث قد يستغرق وقتا طويلا

رسالة الماجستير - البحث الفصلي - الأطروحة - المقدمة - المحتويات

يقصد بها أطروحة الدكتوراه

رسالة الماجستير - البحث الفصلي - الأطروحة - المقدمة - المحتويات

هذا البحث يعطي تخصصا أكبر وأدق في حقل من حقول المعرفة والعلم

رسالة الماجستير - البحث الفصلي - الأطروحة - المقدمة - المحتويات

هذا البحث يحتاج إلى وقت أطول وإلى مهارات أكبر

رسالة الماجستير - البحث الفصلي - الأطروحة - المقدمة - المحتويات

في مفهوم السيدة البرفسور زينب بن عمار مملوك :

- الطالب لا يقوم بإعداد أطروحة ولا يلد أطروحة
- الطالب لا يقوم بإعداد أطروحة بل يلد أطروحة
- الطالب يقوم بإعداد أطروحة ولا يلد أطروحة
- الطالب يقوم بإعداد أطروحة و يلد أطروحة

يقدم تقرير البحث العلمي في نمط معين ولا يوجد اتفاق حول النمط الذي يجب أن يقدم فيه تقرير البحث

العلمي إلا أن هناك بعض الآراء المتداولة في هذا الموضوع وبعض الاتفاقات

- صفحة الغلاف - النواحي الفنية لكتابة التقرير - متن البحث - ملخص البحث

يسمى البعض صفحة العنوان و تحتوي على مجموعة من البيانات، أهمها

- عنوان البحث
- اسم الباحث
- الجهة التي يرفع إليها تقرير البحث
- تاريخ كتابة التقرير
- أي معلومات أخرى تنص عليها الجهة التي يرفع لها تقرير البحث
- صفحة الغلاف - النواحي الفنية لكتابة التقرير - متن البحث - ملخص البحث

يبين الباحث فيها

- هدف البحث
 - المنهج المستخدم
 - أهم النتائج التي توصل إليها
- في بعض الأحيان يطلب من الباحث كتابة الملخص بلغة التقرير بالإضافة إلى لغة أخرى (انجليزي، اسباني، صيني)

- صفحة الغلاف - النواحي الفنية لكتابة التقرير - متن البحث - ملخص البحث

هذه الصفحة تضم الفهرس : يعني عناوين وصفحات كل الأبواب والفصول والمباحث الواردة في التقرير. هناك من يتبعها بقائمة الجداول والملاحق (وهذا من المستحسنات)

- رسالة الماجستير - البحث الفصلي - الأطروحة - المقدمة - المحتويات

هي عبارة عن تقديم للتقرير حيث غالبا ما تضم:

- لمحة موجزة عن خلفية الموضوع
 - أهمية الموضوع
 - هدف البحث أو الهدف من القيام بالدراسة
- رسالة الماجستير - البحث الفصلي - الأطروحة - المقدمة - المحتويات

يمثل تفصيل البحث وعادة يتضمن المواضيع التالية

- أدبيات الدراسة
 - منهجية الدراسة
 - نتائج الدراسة
 - تحليل نتائج الدراسة
 - الخلاصة
- صفحة الغلاف - النواحي الفنية لكتابة التقرير - متن البحث - ملخص البحث

ادبيات الدراسة تتكون من

- تهدف إلى وضع البحث في إطاره الصحيح
- وإعطاء شرح عن خلفية الدراسة
- وإظهار أوجه الاتفاق والاختلاف بين البحوث السابقة
- كل ما ذكر صحيح

منهجية الدراسة

يحتوي على وصف آلية الدراسة ويدخل فيها خاصة

- تصميم البحث
- المنهج المستخدم في الدراسة
- طرق جمع البيانات
- اختيار العينة
- طرق معالجة البيانات
- طرق التحليل
- كل ما ذكر صحيح

نتائج الدراسة

- وهي النتائج التي تم التوصل إليها من خلال البحث
- تكون نتائج الدراسة منيثة من أهداف البحث كما أنها تجيب على الفرضيات الواردة في البحث
- هناك من يضيف محددات البحث وهذا ليس بالأمر الضروري دائما وإنما حسب الحالات
- كل ما ذكر صحيح

تحليل نتائج الدراسة

- النتائج التي يتحصل عليها الباحث لا بد من تحليلها ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة وإظهار أوجه التشابه والاختلاف معها.
- كما يتبين على الباحث أيضا أن يبين أهمية هذه النتائج وحدود صلاحيتها.
- كل ما ذكر صحيح

يعطي فيها الباحث استنتاجاته من الباحث ويدل على إمكانية الاستفادة من نتائج البحث وحتى آفاق البحث التي تفتحها.

- مراجع البحث
- الخلاصه
- الملاحق

مراجع البحث

لا بد أن يبين الباحث المراجع التي اعتمد عليها في إعداد بحثه هي قائمة المراجع التي تتكون من كتب - مقالات - أوراق عمل - مصادر رسمية - كل ما ذكر صحيح

هي المصادر التي اعتمدها الباحث أو الجداول التي أعدها أو استخدمها والآتي يرى أنه ليس من الضروري إدماجها في متن البحث.

- مراجع البحث
- الخلاصه
- الملاحق

اسئلة اختبار المحاضرة الثالثة عشر

تتضمن صفحة العنوان جميع العناصر التالية عدا واحد:

(أ) عنوان البحث.

(ب) تاريخ كتابة البحث.

(ج) اسم الباحث.

(د) الابواب والفصول.

يعتبر متن الرسالة:

(أ) تقرير البحث.

(ب) محتوى البحث.

(ج) مشكلة البحث.

(د) مقدمة البحث.

يقصد بمنهجية البحث, وصف آلية تنفيذ الدراسة من عدة جوانب , منها: هنا يقصد بمنهجية الدراسة
(أ) تصميم البحث والمنهج الذي يستخدم في الدراسة.
(ب) مقدمة للدراسة لإعطاء فكرة عامه.
(ج) وضع نهاية البحث والنتائج التي توصل اليها الباحث.
(د) اختتام الباحث لدراسته بالإشارة الى ابحاث مستقبلية.

يجب ان يراعى عند كتابة الخلاصة او التوصيات في البحث العلمي:

(أ) ربط التوصيات مع النتائج واهداف الدراسة .

(ب) ربط المقدمة مع الاهداف.

(ج) ربط المقدمة مع عنوان الدراسة.

(د) ربط التوصيات مع فرضيات البحث.

(د) دراسات السببية.

بنهاية هذه الاسئلة اتقدم بجزيل الشكر والعرفان للإخوة

الأخت أم حنان على القيام على ورشة المادة والقيام بطرح وتبويب نموذج اختبار الفصل الأول والثاني
للدكتور عيسى حيرش 1437

ابو شيماء على كوكيز المحاضرة الأولى

الأخ المنادي على القيام بطرح الأسئلة بأسلوبه المميز

الأخ \$weet على تصوير وطرح نموذج اختبار الفصل الثاني للدكتور حيرش 1437

الأخ waleed4565 على طرح كوكيز نموذج اختبار عام 1435 الترم الثاني للدكتور معتصم

الأخ Wael212 والأخ (moubarkمبارك) على طرح وتبويب نموذج اختبار الفصل الأول 1436

لا حرمهم اهتج هذا العمل

وقام بالتجميع والتبويب وشرح لبعض جزئيات العملي بكل حب وود

اخوكم / ابو عبد المحسن الشداخ

كما اتمنى الدعاء لي ولوالدي

كما اعتذر لكم ان وجد مني أي خطأ او تقصير

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح

اساسيات البحث العلمي الفصل الاول 1438/1437 الدكتور حسان الغربي

تعديل / ابو عبد المحسن الشداخ ملف امخ العزيز المنادي