صعوبات الكتابة ( أم البدر )

|  |
| --- |
| ماهية الكتابة ص 245   * هي عملية رسم حروف او كلمات بالاعتماد على كل من الشكل و الصوت للتعبير من خلالها عن الذات الانسانية بما فيها من مفاهيم و معاني و تخيلات * يعتمد الطفل في تعلم الكتابة على ( التقليد & النمذجة ) * صعوبات الكتابة عادة عند عمر 7 سنوات و ما حولها و يجب ان تكون صعوبات مستمرة |
| تقسم صعوبات الكتابة الى ثلاث فئات تختلف في اعراضها |
| 1/ صعوبات الكتابة الناتجة عن الصعوبات القرائية ( أعراضها ص 246 )  2 / صعوبات الكتابة المرتبطة بالحركة ( أعراضها ص 246 )  3 / صعوبات الكتابة المكانية ( أعراضها ص 247 ) |
| متطلبات تعلم الكتابة |
| 1 / النضج الحسي الادراكي ( النضج نمو داخلي لا ارادي يرتبط بالوراثة ، بينما التعلم يرتبط بالبيئة )  2 / القدرة المطلوبة على السمع و الإبصار  3 / القدرات العقلية  4 / القدرة على التمييز ( ادراك اليمين و اليسار )  5 / النضج العصبي  6 / التطور اللغوي الشفوي  7 / القدرة المكانية  8 / التغذية الراجعة ( للتغذية الراجعة تأثيرا في التعلم الادائي ، وفد تكون داخلية من خلال ادراك المتعلم لأدائه أو قد تكون خارجية من المعلم أو المدرب أو أولياء الأمور )  9 / التدريب ( تعليم الكتابة و التدريب عليها لابد أن تمر بالمراحل التالية )   * مرحلة مسك القلم * الكتابة بشكل عشوائي * كتابة خطوط منتظمة * استخدام عملية التشكيل ( النسخ على النقاط المشكلة للحرف ) * التدرج في رسم الحروف بشكل منفرد |
| العوامل المسببة لظهور صعوبات الكتابة ( الأسباب )  ان صعوبات الكتابة هي نتيجة لأسباب ذاتية و موضوعية بيئية ووراثية |
| 1 / القصور البصري و السمعي  2 / الدافعية الواطئة ( قد يكون سببها ذاتي متعلق بالفرد نفسه كنتيجة لعوامل وراثية و بيئية أو قد تكون لعوامل خارجية )  3 / المعلم و التدريس  4/ المدرسة و الصف  5 /عدم استخدام اليد اليمنى ( الأعسر ) . . .الذي قد يؤدي الى حالة من النكوص  6 / اضطراب الضبط الحركي |
| مؤشرات صعوبات الكتابة |
| * افتقار الكتابة الى الترتيب و التنسيق و التنظيم ( ص 254 ) * عدم التحكم و السيطرة في الكتابة * اضافة او حذف حروف او مقاطع من الكلمات لا مبرر لها * عدم التمييز بين الحروف المتشابهة * عكس الكلمات و الحروف و قلب أماكن الحروف مثل وضع نقطة حرف الباء فوق |
| تشخيص صعوبات الكتابة |
| ان المحك الأساسي في عملية تشخيص صعوبات الكتابة هو المحك الأكاديمي الذي يمكن ان يقوم به المعلم العادي أو معلم التربية الخاصة كاجراء غير رسمي و لكن يمكن استخدام المحكات التالية وهي معايير مقننة  1 / المحك النفسي ( اختبارات الذكاء + الاختبارات النفسية )  2 / المحك الطبي ( فد تكون الأسباب عضوية خاصة تلك المتعلقة بالجانب الحسي الحركي )  3 / البحث الإجتماعي ( دراسة الطفل و أسرته . . . |
| علاج صعوبات الكتابة |
| 1 / العلاج الطبي 3 / علاج القصور البصري ( من خلال تدريبات متنوعة يجريها معلم التربية الخاصة )  2 / العلاج الحركي 4 / العلاج بالتعليم الصحيح |