

نموذج اختبار البناء والتطوير لعام ١٤٣٢هـ

١- مستوى التحليل في تصنيف بلوم هو قدره المتعلم على :

أ-إعادة طرح للمعلومة التي تعلمها بأسلوبه الخاص .

ب-استخدام المعلومة او المهارة التي تعلمها في موقف جديد.

ج-تفكيك الفكرة للمعلومة التي تعلمها الى مكوناتها الرئيسية.

د-الحكم على مدى صحة المعلومة التي تعلمها .

٢- مستوى التطبيق في تصنيف بلوم - هو قدرة المتعلم على :

أ-إعادة طرح للمعلومة التي تعلمها بأسلوب خاص .

ب-استخدام المعلومة او المهارة التي تعلمها في موقف جديد.

ج-تفكيك الفكرة للمعلومة التي تعلمها الى مكوناتها الرئيسية

د-الحكم على مدى صحة المعلومة التي تعلمها.

٣- مستوى التقييم في تصنيف بلوم هو قدره المتعلم على :

أ-إعادة طرح للمعلومة التي تعلمها بأسلوب خاص .

ب-استخدام المعلومة أو المهارة التي تعلمها في موقف جديد.

ج-تفكيك الفكرة للمعلومة التي تعلمها الى مكوناتها الرئيسية

د-الحكم على مدى صحة المعلومة التي تعلمها.

٤- مستوى الفهم في تصنيف بلوم هو قدرة المتعلم على :

أ- إعادة طرح للمعلومة التي تعلمها بأسلوب خاص .

ب- استخدام المعلومة او المهارة التي تعلمها في موقف جديد.

ج- تفكيك الفكرة للمعلومة التي تعلمها الى مكوناتها الرئيسية

د- الحكم على مدى صحة المعلومة التي تعلمها.

٥- يقصد بالبناء ضمن خطوات تطوير المنهج :

أ- التأكد على ارتباط المحتوى بأهداف المنهج .

ب- الاهتمام بتنمية قدرات المتعلم للاستفادة من المحتوى في حياته اليومية .

ج- اختيار المحتوى الذي يحقق أهداف المنهج المراد تطويره.

د- مراعاة المحتوى للفروق الفردية .

٦- يقصد بمفهوم المنهج كبرنامج :

أ- اتجاهات المتعلم نحو البيئة .

ب- جميع المقررات الدراسية التي تقدم للطالب .

ج- مهارات التفكير .*

د- المجال الذي يتنافس فيه الطلاب .

٧- يقصد بثقافة المجتمع :

أ- كل ماورثناه من الاباء والأجداد :

ب- أساليب العيش التي ورثناها من الإباء والأجداد

ج- العادات والتقاليد التي ورثناها من الإباء والأجداد.

د- المهارات اللغة وأساليب العيش التي ورثناها من الإباء والأجداد.

٨- يقصد بالمستوى السياسي عند تخطيط المنهج في :

أ- الإدارة العامة للتربية والتعليم .

ب- اللجنة العليا لسياسة التعليم .

ج- وزاره التربية والتعليم .

د- المعلم .

٩- يقصد باختيار محتوى المنهج الدراسي :

أ- اختيار وسائل تقويم التحصيل الدراسي .

ب- اختيار أهداف المنهج الدراسي * .

ج- اختيار كل ما يمكن استخدامه في التدريس لتحقيق أهداف المنهج الدراسي .

د- تحديد فئة الطلاب التي لن يقدم لها المنهج .

١٠- يعني مفهوم القياس ب:

أ- طريقة التقويم

ب- أهداف التقويم

ج- النواحي الكمية التي تمهد لعملية التقويم .

د- أسلوب تنفيذ التقويم .

١١- يعني مفهوم التطوير الشامل للمنهج مايلي:

أ- بناء مختلف عناصر المنهج .

ب- التركيز على ميول المتعلمين ونشاطهم .

ج- إجراء تعديلات وتحسينات على بعض عناصر المنهج بهدف تحسين مستوى العملية التعليمية .

د- إجراء تعديلات وتحسينات على جميع عناصر المنهج بهدف تحسين مستوى العملية

التعليمية .

١٢- من إشكال منهج المواد المنفصلة :

أ- منهج المواد المتكاملة .

ب- منهج النشاط .*

ج- المنهج المحوري .

د- المنهج المهني .

١٣- من النقد الموجهة للمناهج الحالية في مدارسنا :

أ- الاهتمام بالنمو الشامل للمتعلم أكثر من غيره .

ب- الاهتمام بالنمو المعرفي للمتعلم أكثر من غيره .

ج- الاهتمام بتكوين العادات والميول الايجابية لدى المتعلم .

د- الاهتمام بتوجيه سلوك المتعلم .

١٤- من انواع البيئة الاجتماعية التي يجب إن يعتني بها المنهج:

أ- بيئة الشواطئ والجبال .

ب- بيئة الأودية .

ج- البيئة الطبيعية التي يعيش فيها الطالب .

د- مجتمع الحي الذي يتعامل معه الطالب .

١٥- يعد مناهج الاندماج شكلا من إشكال :

أ- منهج المواد الدراسية .

ب- منهج النشاط .

ج- المنهج المحوري .

د- منهج مقرر الرياضيات .

١٦-يعني التقويم التراكمي ب :

- ا-تقويم تحصيل المتعلم في نهاية الدرس .
- ب-تقويم تحصيل المتعلم خلال سير الدرس.**
- ج-تقويم تحصيل المتعلم خلال سير الدرس .
- د-تقويم قدرة المعلم على طرح الاسئلة خلال سير الدرس.

١٧-يعني المجال الوجداني للاهداف ب:

- ا-نواتج التعلم المعرفية .
- ب-نواتج التعلم الانفعالية .**
- ج-نواتج التعلم المهارية .
- د-نواتج التعلم التقنية .

١٨-التنظيم السيكولوجي لمحتوى المنهج هو :

- ا-تنظيم المحتوى وفق التسلسل المنطقي للمادة العلمية .
- ب-تنظيم المحتوى وفق الاتجاهات السياسية السائدة .
- ج- تنظيم المنهج وفق إمكانات المدرسة .
- د-تنظيم المحتوى وفق خبرات الطلاب واحتياجات نموهم.**

١٩-التنظيم المنطقي للمنهج هو :

- ا-تنظيم المحتوى وفق التسلسل المنطقي للمادة العلمية .**
- ب-تنظيم المحتوى وفق التسلسل المنطقي لحاجات المجتمع
- ج- تنظيم المحتوى وفق التسلسل المنطقي لحاجات المتعلم
- د-تنظيم المحتوى وفق التسلسل المنطقي لحاجات المدرسة وظروفها.

٢٠- الوصف أولي خطوات تطوير المنهج وتقصدها :

ا- وصف البيئة الاجتماعية للطلاب .

ب- وصف الوضع الراهن للمنهج المراد تطويره .

ج- العادات والتقاليد التي ورثناها عن الإباء والأجداد.

د- وصف إمكانات المدرسة التي سيطبق فيها المنهج المطور .

٢١- الربط العرضي هو :

ا- ربط محتوى الدرس بأمور خارجية كلما سمحت الفرصة وبشكل عشوائي.

ب- عدم ربط محتوى الدرس بأمور خارجية كلما دعت الحاجة ، وبشكل منظم .

ج- مجموعه من النشاطات داخل المدرسة وخارجها .

د- إعادة تنظيم مفردات المقرر بحيث يكمل بعضها بعض .

٢٢- الربط المنظم هو :

ا- ربط محتوى الدرس بأمور خارجية كلما سمحت الفرصة وبشكل عشوائي.

ب- عدم ربط محتوى الدرس بأمور خارجية كلما دعت الحاجة

ج- مجموعه من النشاطات داخل المدرسة وخارجها .

د- تنظيم مفردات المقرر لتنسجم مع موضوعات المقررات الأخرى ويكمل بعضها بعض

٢٣- المدخل البيئي من مداخل منهج المواد المتكاملة ، ويقصد به :

ا- تنظيم المنهج وفق خبرات الطلاب التربوية .

ب- تنظيم المنهج وفق التسلسل المنطقي للمادة العلمية .

ج- تنظيم المنهج بهدف إيجاد توافق بين الجوانب العلمية التطبيقية للمنهج.

د- تنظيم المنهج وفق الاحتياجات البيئية للمجتمع .

٢٤- تتبع أهمية تنمية المهارات الحسية والحركية للمتعلمين من كونها :

ا- تساهم في تميّتهم الشاملة .

ب- تساهم في تميّتهم معرفيا.

ج- تساهم في تميّتهم وجدانيا .

د- تساهم في تميّتهم مهاريا.

٢٥- التكامل الراسي من معايير محتوى المنهج الجيد ويقصد به :

ا- شمول محتوى المنهج لجميع جوانب المقرر.

ب- شمول محتوى المنهج لجميع النواحي المراد تقويمها .

ج- صياغة محتوى جميع المقررات في تخصص دراسي محدد ليكمل بعضها البعض الآخر.

د- تكرار تقديم المحتوى من عام لآخر ولكن بصورة أعمق من السابق .

٢٦- التكامل الأفقي من معايير محتوى المنهج الجيد ويقصد به :

ا- شمول محتوى المنهج لجميع جوانب المقرر.

ب- شمول محتوى المنهج لجميع النواحي المراد تقويمها .

ج- صياغة محتوى جميع المقررات في تخصص دراسي محدد ليكمل بعضها البعض

د- تكرار تقديم المحتوى من عام لآخر ولكن بصورة أعمق

٢٧- تعتبر التربية البيئية :

ا-مسألة فردية تهم بعض الأفراد .

ب- تعلم للفرد في المدرسة .

ج- تعلم من خلال مقررات العلوم .

د-مسألة وطنية تهم جميع شرائح المجتمع .

٢٨- ترى نظرية الذكاءات المتعددة إن مصمم المنهج يجب إن يأخذ في الاعتبار :

- ا-تساوي المتعلمين في الذكاء اللغوي .
- ب-بعض الطلاب ليس لديهم أي ذكاء لغوي .
- ج-إمكانية تطوير الذكاء اللغوي مستقبلا عن غيره من الذكاءات الاخرى .
- د-الذكاء اللغوي موجود لدى الجميع ولكن يتفاوت مستواه من شخص إلى آخر .

٢٩-تركز الأهداف الوجدانية على تنمية المتعلمين وجدانيا من خلال :

- ا-توعيتهم ببعض معتقدات المجتمع وقيمة واتجاهاته .
- ب-إعدادهم لتبني قيم المجتمع واتجاهاته ومعتقداته .
- ج-التركيز على النواحي المهارية .
- د-التركيز على النواحي المعرفية .

٣٠-لاستمرارية من معايير المحتوى الجيد ويقصد بها :

- ا-شمول المحتوى لجميع جوانب المقرر الدراسي .
- ب-تقديم المحتوى في سنوات دراسية متتابعة بصورة أكثر عمقا كلما تقدمنا في السلم الدراسي .

- ج-شمول المحتوى لجميع النواحي المراد تقويمها .
- د-شمول المحتوى لجميع النواحي المراد تقديمها .

٣١-الإبداع في تطوير المنهج الدراسي هو :

- ا-إعادة صياغة المنهج الحالي بم يساهم في تنمية المتعلمين إبداعيا .
- ب-إيجاد الحلول المثالية للمشاكل التي يعاني منها المنهج الحالي .
- ج-الاهتمام ببرامج المبدعين في المدرسة .
- د-تطوير أهداف المنهج بصورة إبداعية .

٣٢- محتوى المنهج يقصد به :

- ا- مادة المنهج العلمية المكتوبة .
- ب- موضوعات الكتاب المدرسي .
- ج- المنهج الخفي الذي يؤثر في تعلم التلاميذ .
- د- كل ما يؤثر في تعلم التلاميذ في إثناء الدراسة .

٣٣- التطوير بالاضافة يتم بهدف :

- ا- استبدال معلومات خاطئة بخرى صحيحة .
- ب- إعطاء مزيد من التوضيح لبعض المواضيع في المنهج الحالي .
- ج- اختصار المنهاج الطويلة .
- د- أعاده ترتيب موضوعات المنهج الحالي .

٣٤- التطوير بالاستبدال شكل من أشكال :

- ا- تقويم المنهج .
- ب- تنفيذ المنهج .
- ج- التخطيط لبناء المنهج .
- د- تحسين وضع المنهج .

٣٥- يعد قصور المناهج الحالية من :

- ا- معوقات عملية تطوير المناهج الحالية .
- ب- مبررات الحاجة الملحة لتطوير المناهج الحالية .
- ج- عناصر بناء المناهج الحالية وتطويرها .
- د- حالات مواكبة التطورات المعاصرة

٣٦- يعتبر آدا صلاه الجمعة من خصوصيات :

- ١- الرجل الروسي .
- ٢- الرجل المسلم .
- ٣- الرجل الأوري .
- ٤- الرجل الصيني .

٣٧- يشترط لصحة صياغة الهدف السلوكي ان :

- ١- يعبر عن سلوك ملحوظ متوقع من المعلم والمتعلم .
- ٢- يعبر عن سلوك ملحوظ متوقع من المتعلم .
- ٣- يحتوي على صور بيانية .
- ٤- يعبر عن سلوك ملحوظ متوقع من المعلم .

٣٨- يدل مفهوم المنهج كخبرات مكتسبة على تقديم المنهج في صورته :

- ١- مجموعه من القيم والاتجاهات تقدم للمتعلم في إثناء الدراسة .
- ٢- مجموعه من الخبرات والمهارات تقدم للمتعلم في إثناء الدراسة .
- ٣- مجموعه من المعارف والعلوم تقدم للمتعلم في إثناء الدراسة .
- ٤- مجموعه من النشاطات تقدم للمتعلم في إثناء الدراسة .

٣٩- يدل مفهوم دلالة محتوى المنهج على مدى :

- ١- اهتمام المنهج بتنمية قدرات المتعلم للاستفادة من المحتوى في حياته اليومية .
- ٢- حداثة المحتوى .
- ٣- ارتباط المحتوى بالتقنيات الحديثة .
- ٤- مراعاة المحتوى للفروق الفردية .

٤٠- يحدد موضوع التقييم في ضوء :

- ا- طريقه التقييم .
- ب- أهداف التقييم .
- ج- محتوى التقييم .

د- محتوى التقييم وطريقة تقديمه .

٤١- يحتاج مخطط المنهج إلى معرفة :

- أ- ثقافة المجتمع وحاجات المتعلم فقط .
- ب- حاجات المتعلم فقط .
- ج- فلسفة المجتمع فقط .

د- ثقافة المجتمع وفلسفة ، وحاجات المتعلم ، وآخر التطورات العلمية في مجال المنهج

المستهدف

٤٢- يتم تطوير المنهج بالاستبدال من خلال:

- ا- حذف بعض المعلومات من المنهج الحالي الانتهاء صلاحيتها .
- ب- إضافة معلومات جديدة نظرا للاهميتها .

ج- إحلال معلومات جديدة محل أخرى قديمة لكون الجديدة أكثر نفعاً للمتعلم .

د- تصحيح معلومات موجودة نظرا لثبوت عدم دقتها .

٤٣- يتكون المنهج من العناصر التالية :

ا- الأهداف والمحتوى .

ب- الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والتقييم .

ج- الأهداف والمحتوى والتقييم .

د- الأهداف والمحتوى وطرق التدريس .

٤٤- يتسم محتوى مقرر النحو بالشمول عندما :

ا- يغطي أكبر قدر ممكن من المواضيع بحيث يعطي تصورا شاملا لمقرر النحو .

ب- يتم تنظيم مواضيعه بما يتناسب مع التسلسل المنطقي لعلم النحو .

ج- يركز على الأساسيات في علم النحو.

د- يهتم بجداته المعلومات ودقتها .

٤٥- يتسم محتوى مقرر الكيمياء بالعمق عندما :

ا- يغطي أكبر قدر ممكن من المواضيع بحيث يعطي تصورا شاملا لمقرر النحو .

ب- يتم تنظيم مواضيعه بما يتناسب مع التسلسل المنطقي لعلم النحو .

ج- يركز على الأساسيات في علم الكيمياء.

د- يهتم بجداته المعلومات ودقتها .

٤٦- يتساوى جميع الأفراد في مرحلة عمرية معينة في :

ا- سرعة نموهم في مختلف الجوانب .

ب- سرعة نموهم العقلي .

ج- سرعة نموهم الجسمي .

د- وجود فروق فردية تميز كل واحد منهم عن غيره .

٤٧- يتخذ منهج النشاط إشكالا مختلفة منها :

ا- منهج النشاط القائم على حاجات المتعلمين وميولهم .

ب- منهج النشاط القائم على حاجات المعلم .

ج- منهج النشاط القائم على حاجات إدارة المدرسة .

د- منهج النشاط القائم على حاجات إدارة التربية والتعليم .

٤٨- يبدأ بناء المنهج المدرسي في ضوء :

١- الأهداف المراد تحقيقها .

ب- نتائج تقويم ثم تحصيل المتعلم .

ج- المحتوى المراد تقديمه .

د- طرق تدريس للآزمه لتنفيذ المنهج.

٤٩- من خصائص مفهوم المنهج كخبرات مكتسبة :

١- النظر لجميع الطلاب على إنهم يتمتعون بقدرات متساوية .

ب- استخدام طريقة تدريس واحدة ، انطلاقاً من مبدأ العدالة بين جميع الطلاب .

ج- مراعاة إن تكون الخبرات متصلة والاهتمام بالكيف لا بالكم .

د- التركيز على أهمية إتقان الطلاب للمادة العلمية .

٥٠- من تنظيمات المنهج القديمة :

١- منهج النشاط .

ب- منهج المواد المنفصلة .

ج- المنهج المحوري .

د- المنهج القائم على أساس حل المشكلات .

٥١- من أهداف التربية البيئية :

١- تنمية الوعي البيئي لدى المتعلم .

ب- تكوين المهارات والقيم والاتجاهات اللازمة لتعامل المعلم مع بيئته إيجابية .

ج- تنمية المهارات والقيم والاتجاهات اللازمة لتعامل المتعلم مع بيئته إيجابية .

د- تنمية مواهب المعلم بشكل عام .

٥٢-نقصد بمفهوم التخطيط عند تطوير المنهج :

- ا-التخطيط ثم التصميم ثم الإبداع ثم البناء.
- ب-اقتراح خطة واضحة ومحددة لخطوات سير برنامج التطوير او التعديل.
- ج-وصف الحلول المقترحة لمشاكل المنهج .
- د-وصف الخطة المقترحة لتطوير المنهج .

٥٣-النضج العقلي للمتعلم هو :

- ا-التغيرات الداخلية في جسم المتعلم .
- ب-نضج أعضاء جسم المتعلم ذات العلاقة بالتعلم
- ج- إدراك المتعلم لمبادئ التعليم الجيد.
- د-نضج الوظائف العقلية للمتعلم .

٥٤-المنهج الخفي في التعليم هو العام هو :

- ا-الخبرات التعليمية التي تخطط لها المدرسة .
- ب-الخبرات الخفية للمتعلم .
- ج-الخبرات التي يكتسبها المتعلم من المدرسة دونما تخطيط مسبق من قبل المدرسة.
- د-الخبرات الاقتصادية للمتعلم .

٥٥-من وسائل اختيار محتوى المقرر تحليل محتوى المادة العلمية ومن عيوب هذا التحليل:

- ا-اعتماد المسح العلمي كوسيلة لاختيار المحتوى .
- ب-يتم التحليل من خلال خبير متخصص بهدف اختيار المحتوى .
- ج-ما يناسب الكبار من أنشطه ومهارات قد لأتناسب الصغار .
- د-مسح البحوث والدراسات السابقة .

٥٦- من معوقات تشخيص التغيرات في سلوك المتعلم :

ا-عدم تحقيق اعلي قدر ممكن من الأهداف

ب-غموض بعض أهداف الدرس وصعوبة ملاحظه نتائجها.

ج-ملاحظه المعلم إن بعضا من طلبة إبطا من غيرهم .

د- تعرف المعلم على نقاط القوة والضعف في ادائه .

٥٧- من معايير اختيار الموضوعات الرئيسية للمنهج الدراسي :

ا-تركيز على الجانب المعرفي .

ب-مناسبتها للوقت المخصص للدراسة .

ج-اعتمادها على رأي الخبراء فقط .

د-قصر تركيزها على الجوانب المهارية .

٥٨- من مزايا منهج المواد الدراسية :

ا-سهولة بنائه وتطويره .

ب-اهتمامه بنشاط المتعلم في إثناء الدرس .

ج-اهتمامه بالوسائل التعليمية في إثناء الدرس .

د-اهتمامه بالمادة الدراسية والمعرفة النظرية .

٥٩- من مزايا المنهج المحوري أنه :

ا-يسمح بتنوع مصادر الخبرة التعليمية .

ب-طول الفترة الزمنية اللازمة للدراسة المحورية .

ج-قصر الفترة الزمنية اللازمة للدراسة المحورية .

د-توفر المعلمين القادرين على تنفيذ المنهج .

٦٠- من مبادئ تطوير المنهج :

الإن يتسم التطوير بالاستمرارية

- ب- تطوير كل عنصر من عناصر المنهج على حده .
- ج- الاكتفاء بآراء الخبراء تجاه مدى الحاجة للتطوير.
- د- اعتبار المنهج المدرسي أداة لتطوير بعض جوانب السلوك وتعديله .

٦١- من فوائد تقويم التحصيل الدراسي للطلاب أنه يساعدنا في :

- ا- تطوير الجهاز الإداري خارج المدرسة .
 - ب- تشخيص صعوبات التعلم لدى المتعلم .
 - ج- قياس مدى استيعاب الطلاب لبعض مفردات المقرر الدراسي .
- د- تشخيص صعوبات التعلم لدى المتعلم .

٦٢- من عيوب منهج النشاط :

- ا- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
 - ب- إتاحة الفرصة للنمو المتكامل للمتعلم.
 - ج- مساهمته في نمو شخصية المتعلم .
- د- عدم توافر شروط الاستمرارية والتتابع فيه .

٦٣- من عيوب منهج المواد الدراسية :

- ا- سهولة بناءة وتطويره .
 - ب- كونه اقل تنظيماً المنهج كلفة مادية .
 - ج- لاحتاج إلى معلم ذو كفاءة عالية .
- د- تركيزه على المادة الدراسية والمعرفة النظرية .

٦٤- من عيوب المنهج المحوري :

- أ- أنه يسمح بتنوع مصادر الخبرة التعليمية .
- ب- طول الفترة الزمنية اللازمة للدراسة المحورية .
- ج- قصر الفترة الزمنية اللازمة للدراسة المحورية .
- د- توفر المعلمين القادرين على تنفيذ المنهج .

٦٥- يهدف تقويم تحصيل الطلاب الدراسي بشكل مباشر وفوري الى :

- أ- تقويم أداء المشرف على التقويم .
- ب- تقويم أداء الإدارة العامة للتربية والتعليم .
- ج- تقويم أداء الطلاب في تعلمهم لمقرر دراسي محدد.
- د- تقويم أداء وزارة التربية والتعليم .

٦٦- يتم منهج الاندماج بما يلي :

- أ- دمج المواد الدراسية في مجال معين في كتاب واحد.
- ب- جميع المواد الدراسية في مجال معين في كتاب واحد .
- ج- تقديم المواد الدراسية في مجال معين في وقت واحد .
- د- عرض المواد الدراسية في مجال معين في وقت واحد .

٦٧- ينادي أصحاب مفهوم المعرفة المنهجية بان يركز التعليم على :

- أ- تنمية مكتسبات المتعلم المعرفية .
- ب- تنمية مكتسبات المتعلم الحسائية .
- ج- تنمية مهارات التعلم الذاتي .
- د- تنمية مكتسبات المتعلم الاجتماعية .

٦٨- يمكن تلخيص مفهوم المنهج الحديث في العبارة التالية :

١-المقررات الدراسية التي تقدم للطالب.

ب-البيانات والمعلومات الواردة في الكتب الدراسية .

ج-المجال الذي يتنافس فيه الطلاب لتعلم معلومة أو مهارة معينة .

د-كل ما يؤثر في تعلم التلاميذ خلال فترة دراستهم .

٦٩- يمثل منهج المجالات الواسعة محاولة لتطوير:

١-منهج النشاط .

ب-المنهج المحوري .

ج-منهج المواد المنفصلة .

د-منهج التعليم الذاتي .

٧٠- يمثل المنهج الممتحن للمقرر الأدب للصف الأول الثانوي الفصل الأول :

١-جميع المواضيع التي صيغت منها أسئلة الامتحان .

ب-جميع المواضيع التي تم تدريسها للطلاب خلال الفصل الدراسي الأول .

ج-جميع المواضيع التي يشملها كتاب الأدب للفصل الدراسي الأول .

د-جميع المواضيع التي بقي لها اثر سلوك الطالب بعد انتهاء الامتحان

تمنياتي للجميع بالتوفيق

محبكم دوماً

أبو فيصل الحارثي