**الواجبآت الثلاثه لمادة التقويم التربوي**

**الواجب الاول :**

**1 - التقويم يهتم:**

**a - بعلاج السلوك**

**b - بتشخيص السلوك**

**c - بالحكم على السلوك**

**d - بوصف السلوك كميا**

**2 - العلاقة بين التقويم والتقييم والقياس هي:**

**a - القياس يسبق التقييم والتقويم**

**b - التقويم يسبق القياس والتقييم**

**c - التقييم يسبق القياس والتقويم**

**d - مترادفات لبعضها البعض**

**3 - التقويم بمفهومه القديم:**

**a - مرادف للاختبارات**

**b - يقوم به فريق عمل**

**c - يعتمد على أدوات متنوعة**

**d - يهتم بجوانب التعلم الثلاث**

**الواجب الثاني :**

**1 -  وظائف التقويم بالنسبة للمتعلم:  
التعرف على مستوى الطالب  
توجيه العملية التعليمية  
تعديل الأهداف  
استثارة الدوافع للتعلم  
  
  
2- وظائف التقويم بالنسبة للعملية التعليمية:  
توجيه العملية التعليمية  
استثارة الدوافع للتعلم  
التعرف على مستوى الطالب  
تعديل الأهداف  
  
  
3- يقصد بالاستمرارية  
ألا تتأثر نتائج التقويم بالعوامل الذاتية  
أن يكون التقويم شاملا لجميع جوانب التعلم  
أن تكون عملية التقويم مبنية على أسس علميه  
إن يبدأ التقويم مع بدأ العملية التعليمية ويلازمها**

**الواجب الثالث :**

**الأهداف التربوية هي أهداف 1-**

**a -عامه طويلة المدى تتحقق عبر مراحل التعلم**

**b - متوسطة المدى تتحقق عبر مراحل تعليمية**

**c - قصيرة المدى تتحقق عبر وحده دراسي**

**d - اجرائيه قابله للقياس والملاحظة**

**2 - أهداف الدرس تتصف بأنها:**

**a - اجرائيه قابله للقياس والملاحظة**

**b - عامه طويلة المدى تتحقق عبر مراحل التعلم**

**c - متوسطة المدى تتحقق عبر مراحل تعليمية**

**d - قصيرة المدى تتحقق عبر وحده دراسي**

**3 - من مبررات تحديد الأهداف أنها:**

**a- تحقق تعليم أفضل**

**b - تقلل من التلقائية ومرونة التعلم**

**c - تعطي فرصة لممارسة الانشطه**

**d - تؤدى إلى جعل التربية اقل إنسانيه**

**4 - من أسباب الاعتراض حول تحديد الأهداف**

**a- عدم تحقيق تعليم أفضل.**

**b - تؤدى إلى جعل التربية اقل إنسانيه**

**c - لا توجد فرصة لممارسة الانشطه**

**d - تقلل من التلقائية ومرونة التعلم**

**تجميع آختكم :**

**آلماسه ^\_^**