**تصنيف بلوم للاهداف المعرفيه**

|  |  |
| --- | --- |
| التذكر | **عملية عقلية يتم بها تسجيل وحفظ واسترجاع الخبرات التي يمر بها الفرد.**   * فالذاكرة تعتبر ركيزة أساسية مميزة للنشاط الإنساني فهي أيضا تنظم سلوكنا في المواقف في المستقبل. * فبدون الذاكرة يصير التفكير الإنساني محدود للغاية حيث يرتبط فقط بعملية الإدراك الحسي المباشر ونخضع لمبدأ " هنا والآن". * وبدون هذه الذاكرة لا يتحقق النمو الإنساني ويظل الفرد عند مستوى الطفل الوليد. * فدون الذاكرة لا نستطيع الاحتفاظ والاستفادة من نواتج التعلم وبدونها يدرك الفرد لأي شيء يتكرر لعدة مرات وكأنه يراه للمرة الأولى و بالتالي لا يحدث التعلم. * وبدون الذاكرة لا نستطيع أن نخطط للمستقبل استنادا على الخبرات الماضية. * وتمثل الذاكرة في الغالب عاملا يدخل في معظم العمليات العقلية المعرفية كالفهم والتحليل والتركيب والتطبيق.   **وبالتالي يجب أن يحرص المربون والتربويون على تنمية الذاكرة الجيدة والتي تعتمد على أربع عمليات هي :**   * اكتساب المعلومة والتي تحتاج إلى التركيز والانتباه لأن بدون هذا التركيز والانتباه لا يتحقق العناصر التالية. * الاحتفاظ بها لفترة طويلة * استرجاعها عند الحاجة ( الاستدعاء). وهو عبارة عن القدرة على استرجاع المعلومات أو الخبرات التي تعلمها أو اكتسبها. * البعض يضيف العنصر الرابع وهو عملية التعرف على المعلومة أو الخبرة أو الإجابة في الاختبار إذا كان اختبار اختيار من متعدد مثلا. فالتعرف عملية يتحقق بها الشعور بالألفة بالخبرات الماضية   **فمن العوامل التي تعيق الاسترجاع أو التعرف على المعلومة :**   * هو أي خلل يقع في العمليتين السابقتين ( الاكتساب أو الحفظ للمعلومة) * إصابة الدماغ * بعض الأمراض النفسية والعقلية والتي سوف نتعرف عليها لاحقا. * أثناء الانفعال الشديد تضعف عملية الاستدعاء فالانفعال الزائد والقلق الزائد قد يؤثر على عملية الاستدعاء.   **أما العوامل التي تساعد على بقاء المعلومة مدة أطول فهي :**   * الفهم للموضوع أو للخبرة أو للمعلومة فبدون الفهم لن تبقى المعلومة مدة طويلة وهذا هو الذي يحدث لكثير من الطلبــة في مدارسنا إذا اعتمدنا على الذاكرة المجردة من الفهم فإن الطالب سوف يحفظ المعلومة مؤقتا للاختبار وبعد الاختبار سوف تتبخر المعلومة. * التركيز والانتباه فبدون التركيز والانتباه لن يكون هناك تعلم أصلا ولا فهم مثل الطالب أو الشخص الذي يحضر المحاضرة وهو سارح فإنه لن يكتسب شيء. * الوضوح للمعلومة أو الخبرة من أجل إعطاء معنى للمعلومة وبالتالي يتحقق فهمها. * كمية المادة أو المعلومات فكلما كانت المعلومات قليلة كلما ساعد على بقائها مدة أطول * قدرة الفرد على الحفظ وهذا ناتج عن الفروق الفردية بين البشر. * الجنس فأثبت الدراسات التي اهتمت بتشريح النصفين الكرويين للذكر والأنثى أن الذكر أقوى ذاكرة من الأنثى حيث تبين أن للنساء جهازين كلام في النصفين الكرويين في النصف الأيمن والنصف الأيسر بالإضافة إلى جهاز الذاكرة في النصف الـكروي الأيمن بينما الرجل يوجد له جهاز كلام واحد في النصف الكروي الأيسر والذاكرة في النصف الكروي الأيمن فإذا تكلمت المرأة اشتغل الجهازين للكلام فيضغط جهاز الكلام على جهاز الذاكرة فتضعف الذاكرة عندها. * الدافعية **:** كلما كانت دافعية الفرد مرتفعة لتعلم خبرة ما كلما أدى ذلك لمزيد من الانتباه والتركيز والفهم وبالتالي تكون بقاء الخبرة عنده أعلى. |
| الفهم | **:** أن يشرح ، أن يلخص ، أن عطي أمثلة حول كذا، يعيد صياغة. |
| التطبيق | **:** القدرة على توظيف المعلومات في استعمالات جديدة وفي حل تمارين أو مسائل جديدة وذلك في ضوء قـواعـد وقوانين متعلمة.  **مثال:** ـــــــ أن يشكل الطالب الكلمات التي تحتها خط في جمل تعطى له ــــــــ أن يصحح الطالب الأخطاء الإملائية في نص يعطى له  ــــــــ أن يعرب الطالبة المبتدأ والخبر |
| التحليل | تحليل المحتوى إلى عناصر أو أفكار مع فهم العلاقة بين تلك المكونات.  **مثال :** ـــــــ" أن يحلل الطالب مكونات الجهاز السمعي" ــــــــ " أن يحلل الطالب أجزاء الزهرة |
| التركيب | **:** القدرة على استنباط أو إنتاج قضايا أو أفكار جديدة من أجزاء أو عناصر متفرقة.  **مثال :** ــــــ أن يكون الطالب قصة من كلمات وجمل تعطى له ـــــــــ أن يستنبط الطالب أسباب خسارة المسلمين في معركة أحد. |
| التقويم | القدرة على التوصل إلى أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة  **مثال :** ـــــ أن يعطي الطالب نقد للنظرية ـــــــــ أن يقيم الطالب دور خالد بن الوليد في معركة مؤته. |

**تصنيف كراثول للاهداف الانفعاليه**

**الفرق بين الأهداف المعرفية والانفعالية** :: هو أن الطالب في الأهداف الانفعالية ليس معنيا بتذكر معلومة ما .

**هذا التصنيف يصنف النواتج الوجدانية أو الانفعالية من ميول واتجاهات وقيم.**

|  |  |
| --- | --- |
| التقبيل | استعداد المتعلم للاهتمام بظاهرة معينة أو تقبل سلوك معين أو كتاب معين.ويعتبر أدنى مستويات النواتج الانفعالية  مثال أن يتقبل الطالب فكرة أن الظلم غير جائز حتى للكافر.  أن يتقبل الطالب فكرة جمع الطوابع البريدي  أن يتقبل الطالب أهمية المناقشة في الفصل |
| الاستجابة | مثال أن يقوم الطالب يجمع أو البحث إصدارات بعض الطوابع  أن يبدي الطالب ميلا لـــــ  أن يطلب الطالب العمل في النشاط المسرحي أو الإذاعي.  أن يناقش الطالب في الصف |
| التقويم | القيمة التي يعطيها الطالب لشيء معين أو ظاهرة معينة و لاشك أن هذه القيمة غالبا ما تكون بمثابة نتاج اجتماعي . ولا يعني ذلك مسايرة للآخرين ولكن ينبع من اعتقاد الطالب مثل القيم والاتجاهات.  مثال : أن بقيم الطالب سلوك القتل العمد. |
| التنظيم القيمي | : وهو أن يستطيع الطالب أن يرتب القيم الأهم فالأهم وهذا التنظيم قد يكون قابل للتغيير والتعديل في كل قيمة تدخل في هذا البناء.  مثال : أن يتمسك الطالب بـــ أو أن يغير الطالب فكرته أو اعتقاده لـــ |
| التميز | : بعد أن كون الطالب نظام قيمي يضبط به سلوكه ويكون له أسلوب مميز لحياته ومن هنا نقول أن سلوك الفرد يمكن أن نتنبأ به.  مثال : أن يظهر الطالب ضبط النفس  أن يظهر الطالب النظام في تعامله مع زملائه. |

**تصنيف ديف للاهداف الحركية**

**الأهداف الحركية تشمل كافة المهارات العضلية والحركية مثل مهارة الخط والكتابة ــ التربية البدنية ــ التعليم الزراعي والصناعي والتكنولوجي.لم تلق الأهداف الحركية اهتماما كغيرها من الأهداف الأخرى المعرفية والانفعالية**

**ويعتمد تصنيف " ديف" على التآزر العضلي والعضلي العصبي وهو تصنيف هرمي كسابقيه من السهل إلى الصعب.**

**الأفعال المستخدمة في هذه الأهداف : ينظف ـ يحضِّر ـ يقيس ـ يدهن ـ يخلط ـ يزن ـ يقلب. يطبع وهكذا.**

|  |  |
| --- | --- |
| المحاكاة | **:** يصدر سلوك شبيه بما يتعرض له |
| المعالجة | وهنا ينتقل الطالب إلى اختيار الطالب السلوك الذي يقوم بمحاكاته وذلك بإتباع تعليمات معينة وليس اعتمادا على الملاحظة فقط كما هو الحال في المحاكاة. وهننا قد يكون الطالب وصل إلى مرحلة أعلى حيث أن الطالب يؤدي النشاط في زمن أقصر وبعدد أقل من الأخطاء. |
| الاتقان | مع الاستمرار يوصف السلوك بالدقة وهذا يتطلب أن يكون الطالب قادرا على إعادة النشاط بالمواصفات ذاتها ويكون الطالب هنا أكبر ثقة بنفسه و أكثر يقظة مما يقلل أخطاؤه. |
| الايضاح | **:** يصل المتعلم إلى درجة عالية من التناسق والاتساق الحركي وتكون حركاته منسجمة. |
| التــأقــلــم | يصل الطالب إلى أقصى درجة من الكفاءة ـــ وبسرعة عالية ـــ وندرة في الأخطاء ــــ ويكون أداؤه بأقل قدر من الوعي فيقترب من الآلية في الأداء فقد لا يعرف أنه يؤدي العمل إلا إذا أعيق. |