**اعداد /** [**ٱلــــڑآآآﻗـﻴــــﻪُ**](http://www.ckfu.org/vb/u61984.html)

**لبرامج التأهيل التربوي و الخدمات المقدمة فيهI**

**برنامج الاعاقه السمعيه – هو مصطلح تندرج تحته من الناحية الاجرائيه جميع الفئات التي تحتاج الى برامج**

**تربية خاصه بسبب وجود نقص في القدرات السمعيه**

**تعريف الاعاقة السمعيه – ضعف سمعي ملحوظ يجعل امكانية فهم اللغة المنطوقة عبر حاسة السمع امراً صعبا ومستحيلاً**

**ماذا يقدم البرنامج ؟ - 1- تقديم خدمات التربيه الخاصة للتلاميذ المعوقين سمعياً في المكان التربوي المناسب وفق احد انماط**

**تقديم خدمات التربية الخاصة ( التنظيم الهرمي )**

**2- توفير خدمات التدريب على النطق و اللغة وقراءة الشفاه وطرق التواصل اللفضي**

**3- يقدم في نهايته برامج التهيئة المهنية و التوجيه المهني للافراد الذين يمكن الاستفاده من قدراته**م

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| شروط الالتحاق با البرنامج | تعريفه |  |
| **1-ان تكون درجة فقدان السمع في أفضل الاذنين 70 ديسبل وذالك بعد استخدام المعينات السمعيه**  **2-ان لا تقل درجة ذكائه عن 75 على اختبار كسلر او 73 على اختبار ستنفور بينيه**  **3- ان لا يوجد لدى الفرد المتقدم اعاقة اوليه اخرى**  **4- ان لا يقل عمره عن 6 سنوات ولا يزيد عن 15 سنه للقبول في الصف الاول**  **5- ان يتم تشخيصه من قبل فريق متعدد التخصصات معتمد لدى البرنامج**  **6- تنطبق الشروط السابقه على التلاميذ المحولين من التعليم العام ويوضع التلميذ المحول بنفس الصف الدراسي اذا سمحت قدراته** | **الاضطراب الذي يحدث لأطفال اوالطلاب ويحدث فقدان سمعي شديد بحيث تكون درجة الفقدان السمعي**  **71 ديسبل أو اكثر وذالك بعد استخدام المعينات السمعيه** | **الصمم** |
| **1-ان تكون درجة فقدان السمع في افضل الاذنين 26-70 ديسبل وذالك بعد استخدام المعينات السمعيه**  **2-ان لا تقل درجة ذكائه عن 75 على اختباركسلر او 73 على اختبار ستنفورد بينيه 3-ان يكون لديه اضطرابات نطق وكلام تحتاج لتدخل مباشر وفوري**  **4- ان لايوجد لدى الفرد المتقدم اعاقة اوليه 5- تنطبق الشروط السابقه على التلاميذ المحولين من التعليم العام ويوضع التلميذ المحول بنفس الصف اذا سمحت قدراته 6- ان يتم تشخيصه من قبل فريق متعدد التخصصات 7-موافقه اللجنه الخاصه بقبول التلاميذ ضعاف السمع في برنامج التربيه الخاصه 8- استمرار الطالب في الدراسه حتى الصف السادس مع تحويله لبرامج الدمج** | **الاضطراب الذي يحدث ويؤثر في نمو اللغة و التخاطب ويؤثر أيضاً في القدرة على التعلم وينقسم الى فئتين : الاولى الاطفال الذين يعانون من اعاقه سمعيه بدرجة بسيطه تتروح بين 40-26 ديسبل و الثانيه اطفال يعانون من اعاقه سمعيه متوسطة تتراوح ما بين 70-41 ديسبل . فأن القصورالسمعي سيكون عند الخساره السمعيه ما بين 26-70** | **ضعاف السمع** |

**برنامج الاعاقة البصــرية – هو مصطلح تندرج تحته من الناحية الاجرائيه جميع الفئات التي تحتاج الى برامج تربيه خاصه بسبب وجود نفص في القدرات البصريه**

**تعريف الاعاقه البصـرية – التعريف التربوي لها هي تلك الفئه التي فقدت القدرة على البصر او لديها قصور في البصر**

**بحيث تحتاج الى طرق بديلى للقراءة و الكتابة حتى بعد استخدام المصححات البصريه**

**ماذا يقدم البرنامج – 1- تقديم خدمات التربية الخاصه للتلاميذ المعوقين بصرياً في المكان التربوي المناسب وفق احدا أنماط تقديم خدمات التربيه الخاصة ( التنظيم الهرمي**

**2- يتم دمجهم كلياً في جميع المواد الدراسية و الانشطة المنهجية و الغير منهجيه**

**3- يتم اكسابهم المهارات مثل – القراءة و الكتابة بطريقة برايل – التعرف على البيئة – التدريب على التنقل و التوجه – مهارات الحياة اليومية DLS - الانشطة الحياتية المختلفة**

|  |  |
| --- | --- |
| شروط الالتحاق با البـرنامج |  |
| **1-ان يكون المتقدم مكفوفاً بصرياً بموجب تقرير طبي من جهة معتمدة 2- ان لا تقل درجة ذكائة عن 75 على اختبار وكلسر او 73 على اختبار ستنفورد بينيه**  **3- ان لا يوجد لدى الفرد المتقدم اعاقة اوليه اخرى**  **4-ان لايقل عمره عن 6 سنوات ولا يزيد عن 15 سنه للقبول في الصف الاول**  **5-ان يتم تشخيصه من قبل فريق متعددالتخصصات**  **6- تنطبق الشروط السابقه على التلاميذ المحولين من التعليم العام ويوضع التلميذ المحول بنفس الفصل الدراسي اذا سمحت قدراته** | **المكــفوفون** |
| **1-ان تكون درجة ابصاره تتراوح بين 20/70-200/20 قدم او 6/21 -6/60 متراً بأقوى العينين بعد أجراء التصحيحات الممكنه بموجب تقرير طبي من جهة معتمدة**  **2- ان لا تقل درجة ذكائه عن 75 على اختبار ولكسر او 73 على اختبار ستنفورد بينيه**  **3- ان لايوجد لدى الفرد المتقدم اعاقة اوليه اخرى**  **4- ان يتم تشخيصه من قبل فريق متعدد التخصصات معتمده**  **5- تنطبق الشروط السابقه على التلاميذ المحولين من التعليم العام ويوضع التلميذ المحول بنفس الصف الدراسي اذا سمحت قدراته**  **6- موافقة اللجنة الخاصه بقبول التلاميذ ضعاف السمعي فر برنامج التربية الخاصة في المدرسة** | **ضــعـــاف البصــر** |

**برنامج ذوي التخلف العقلي**

**تعريف التخلف العقلي – حالة من القصور في الاداء العقلي العام بمعدل مستوى أداء عقلي يقل عن المتوسط با انحراف معيارين على منحنى التوزيع الاعتدالي ويقاس ذالك من خلال مقاييس الذكاء المعتمده و المقننه كما يقترن معه قصور ملموس في السلوك التكيفي ويظهر التخلف العقلي منذ الميلاد وحتى سن 18 سنه**

**ويصنف ذوي التخلف العقلي تربوياً الى ثلاث تصنيفات في التصنيف التربوي وهي :**

**1-القابلون للتعلم 75-55 2- القابلون للتدريب 54-40 3- الاعتماديون اقل من 40**

**ماذا يقدم البرنامج – 1- - تقديم خدمات التربية الخاصه للتلاميذ المتخلفين عقلياً في المكان التربوي المناسب وفق احدا أنماط تقديم خدمات التربيه الخاصة ( التنظيم الهرمي**

**2-يقدم المهارات الحسيه و الحركية و المعرفية 3- المهارات اللغوية و علاج مشكلات النطق و اللغه**

**4- المهارات الاكاديمية و مهارات العناية با الذات و السلامه و العادات الصحيه**

**5- مهارات التفاعل الاجتماعي و التوجه الذاتي ومهارات التواصل و المهارات السلوكيه المناسبه**

**يلاحظ ضرورة توقف تقديم الخدمات حتى أنهاء البرنامج التعليمي او بلوغ سن 15 سنة**

|  |  |
| --- | --- |
| **شروط الالتحاق با البرنامج** |  |
| **1-ان لا تزيد درجة ذكاء المتقدم لبرنامج ذوي التخلف العقلي القابلين للتعليم عن 75 درجة ولا تقل عن 55 حسب اختبار ولكسر او 73-52 حسب اختبار ستنفورد بينيه**  **2- ان لا تزيد درجة ذكاء المتقدم لبرنامج ذوي التخلف العقلي القابلين للتدريب عن 54 درجة ولا تقل عن 40 حسب اختبار ولكسر او 51-36 حسب اختبار ستنفورد بينيه**  **3- ان لا يوجد لدى الفرد المتقدم اعاقة اولية اخرى**  **4- ان لا يقل عمره عن 6 سنوات ولا يزيد عن 15 سنه للقبول في الصف الاول**  **5- ان يتم تشخيصه من قبل فريق متعدد التخصصات المعتمده**  **6- تنطبق الشروط السابقه على التلاميذ المحولين من التعليم العام ويوضع التلميذ المحول بنفس الفصل اذا سمحت قدراته**  **7- ان يكون خالياُ من الامراض المعدية**  **8- ان يكون لديه القدر الكافي من الوعي و الاستقراربما يساعد على الاستفادة من خدمات البرنامج** | **القابلون للتعليم – القابلون للتدريب** |

**برنامج ذوي صعوبات التعلم**

**ماذا يقدم البرنامج – يتم في هذا البرنامج تقديم خدمات التربيه الخاصة للتلاميذ ذوي صعوبات التعليم في مختلف المراحل الدراسيه الثلاثه ولا يفصلون عن بقية التلاميذ الا با القدر الضروري ويجب ان يتضمن تعليم هذه الفئه المهارات**

**1-مهارات التنظيم والمهارات الاجتماعية 2- مهارات التحدث و الاصغاء 3- المهارات الرياضيه و الحسابية وطرق التفكير المناسب و العلمي و تنمية مهارات الحفظ و الاستذكار و القراءة و الكتابة و المهارات الاكاديمية المطلوبة لنفس الفئة العمريه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **شروط الالتحاق با البرنامج** | **التعاريف** |  |
| **. أن يكون لدى التلميذ تباين واضح في مستوى قدراته و مستوى تحصيله الأكاديمي مقارنة مع من هم في نفس الفئة العمرية .**  **2. أن لا تكون صعوبات التعلم ناتجة عن عوق عقلي أو اضطراب سلوكي أو لأسباب حسية أو أية أسباب أخرى لها علاقة بعدم ملائمة ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية .**  **3. أن يثبت أن الخدمات التربوية العادية غير ملائمة أو قليلة الفاعلية في تعليم هؤلاء التلاميذ مما يتطلب توفير خدمات تربوية خاصة .**  **4. أن يتم تشخيصه من قبل فريق متعدد التخصصات معتمد لدى البرنامج .**  **5. موافقة اللجنة الخاصة بقبول التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة في المدرسة** | **تلك الاضطرابات التي تؤثر على امتلاك او حفظ او تنظيم او فهم او استعمال المعلومات اللغوية او غير اللغوية** | **تعريف الجمعية الكندية لصعوبات التعلم LDAC** |
|  | **نتيجة خلل في واحدة او اكثر من عمليات الادراك و التفكير و التذكر و التعلم وتحتوي على التالي ولكنها ليست محدوده فيها فقط : معالجة اللغة –المعالجة الصوتيه –سرعة معالجة المعلومات – الذاكرة و الانتباه وبعض الوظائف التنفيذيه** | **صعوبات التعلم هي** |
| **تقسم إلى قسمين صعوبات تعلم أكاديمية و صعوبات تعلم نمائية** | **اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية و الأساسية التي تتضمن فهم و استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة و التي تبدو في واحد أو أكثر من مظاهر العجز في جوانب القراءة الكتابة التهجئة الحساب الانتباه الإدراك التذكر حل المشكلات الإصغاء ,التفكير و لا تعزى مظاهر العجز السابقة إلى الحرمان البيئي أو الاقتصادي أو الثقافي و لا تنتج عن إعاقة اخرى** | **يعرفها الدليل الموحد وهو التعريف المعتمد لصعوبات التعلم** |

**برنامج ذوي الموهبة والتفوق**

**ماذا يقدم البرنامج أن البرامج التربوية للموهوبين تعمل على :**

**1. تزويدهم ببناء معرفي في المجالات العلمية المختلفة و التي تجعلهم يصلون لدرجة الإتقان .**

**2. تزويد الموهوبين و المتفوقين بطرق الحصول على المعرفة من خلال استخدام الأسلوب العلمي في الوصول إلى المعرفة و حل المشكلات و تنمية الإبداع .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **التعاريف** | **شروط الالتحاق با البرنامج** |
| **تعريفECS للموهبة و التفوق** | **أنها تلك الإمكانيات الاستثنائية الخاصة أو أداء ذو مدى واسع من القدرات في واحدة أو أكثر من المجالات التالية :**  **1. ثقافة عامة .**  **2. مهارات أكاديمية محددة .**  **3. التفكير الإبداعي .**  **4. المهارات الاجتماعية .**  **5. المهارات الموسيقية.6 المهارات الفنية - الرسم .**  **7. المهارات الحسية و الحركية** | **. أن يكون التلميذ متفوقاً في المستوى التحصيلي بحيث لا تقل نسبة التحصيل الدراسي عن 97 % لآخر فصليين دراسيين , و على أن لا تقل درجة ذكائه عن 125 على اختبار وكسلر أو 127 على أختبار بينيه أو 115 على أحد اختبارات القدرة العقلية المقننة .**  **2. أن يكون لديه قدرات أو مهارات متميزة عن أقرانه في أي مجال من المجالات العلمية أو التقنية أو الإنسانية أو غيرها مما يناسب ثقافة المجتمع .**  **3. أن يكون لديه تفكيراً إبداعياً متميزاً .**  **4. أن تكون لديه موهبة في مجال معين كالرسم و غيرها .**  **5. أن يتم تشخيصه من قبل فريق متعدد التخصصات معتمد لدى البرنامج .**  **6. موافقة اللجنة الخاصة بقبول التلاميذ الموهوبين و المتفوقين في برنامج التربية الخاصة في المدرسة** |
| **تعريف Renzulli للموهبة و التفوق** | **هي حصيلة تفاعل بين القدرة العقلية العامة فوق المتوسط و المستوى العالي من الالتزام في المهمات و المستوى العالي من الإبداع** |  |

**برنامج ذوي اضطراب التوحد**

**ماذا يقدم البرنامج - يتم الحرص في هذا البرنامج على دمج هؤلاء التلاميذ مع أقرانهم في التعليم العام إلى أقصى حد ممكن و يجب أن يتم تعليمهم المهارات التالية لكي يتمكن من الاستمرار في برامج الدمج :**

**إتباع أوامر المعلم سواء ذكرت على مقربة من التلميذ او بعيداً عنه . 2-اخذ الدور -3 الجلوس بهدوء خلال الانشطه لاسيما الجماعية منها .4- رفع اليد لطلب المساعدة أو مناداة المعلم .5-السير في صف أو طابور .**

**6-استخدام الحمام و في حمامات مختلفة و بدون مساعدة .7التعبير عن الاحتياجات الأساسية .**

**8-اللعب بالألعاب بالطريقة المناسبة .9-تقبل وجود أطفال أخرين و المبادرة في اللعب و التواصل معهم .**

**10-الانتقال من نشاط إلى أخر بسهولة .11-الانتباه إلى الأنشطة .12- القدرة على تقبل تأخير المعززات .**

**11-مهارات إدراكية من الألوان و المطابقة و الأعداد و الأحرف .12-التقليد .**

**13مهارات الاعتماد على النفس كالأكل و الشرب و لبس و خلع الملابس .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **شروط الالتحاق با البرنامج** | **التعاريف** |  |
| **. أن لا يوجد لدى الفرد المتقدم إعاقة أوليه أخرى .**  **2. أن لا يقل عمره عن ( 6 سنوات ) و لا يزيد عن ( 15 سنه ) للقبول في الصف الأول .**  **3. أن يتم تشخيصه من قبل فريق متعدد التخصصات معتمد لدى البرنامج .**  **4. تنطبق الشروط السابقة على التلاميذ المحولين من التعليم العام و يوضع التلميذ المحول بنفس الفصل الدراسي إذا سمحت قدراته أو يوضع في صف آخر يناسب قدراته .**  **5. أن توافق اللجنة الخاصة بالتربية الخاصة في نفس المدرسة المتقدم لها** | **التوحد عبارة عن اضطراب نمائي معقد , و يظهر خلال الثلاثة سنوات الأولى من الحياة , و الناتج من اضطراب عصبي يؤثر في وظيفة الدماغ و النمو الطبيعي للدماغ في التفاعل الاجتماعي و مهارات التواصل .**  **كما يؤثر هذا الاضطراب في التواصل اللفظي و غير اللفظي و أنشطة اللعب و الخمول و القدرة على التخيل و التفكير** | **تعريف الجمعية الأمريكية للتوحد ASA** |
|  | **هو واحد من خمسة اضطرابات تندرج تحت مظلة اضطرابات النمو الشاملة و أيضاً يندرج تحت فئة الاضطرابات العصبية التي تتصف باضطراب و انحراف شديد في مجالات النمو المختلفة المشتملة على التفاعل الاجتماعي و مهارات التواصل** | **التوحد** |

**الخطوط العريضة للمجالات التربوية و التطويرية التي يجب أن يتم التركيز عليه**

**. مراحل التعليم الأولية اللغة و التواصل و المهارات الاجتماعية . الانتباه إلى البيئة و التفاعل معها . التقليد .و المهارات الإدراكية و مهارات الاعتماد على النفس . 2. مراحل التعليم المتقدمة :**

**بعد أن يكتسب المهارات الأساسية يعتبر مستعداً لتعلم مهارات أكثر تطوراً فيتم تعليم الطفل مهارات تطورية من المجالات كافة. و التي تشمل على : المهارات الادراكيه –مهارات الاعتماد على النفس – مهارات السلوك التكيفي**

**برنامج ذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية**

**ماذا يقدم البرنامج - تعتبر الخدمات التربوية كما تذكر ( يحيي ) من أهم الخدمات التي تقدم للأطفال المضطربين سلوكياً و انفعاليا , بحيث تتضمن هذه البرامج برامج الوقاية .- التدخل المبكر . الخطة التربوية الفردية IEP-IIP . تنمية مهارات الضبط الداخلي .- تعديل السلوك .**

**كما يتم الحرص على دمج هؤلاء التلاميذ مع أقرانهم في التعليم العام إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم مع توفير خدمات التدخل المبكر**

**⬧ يجب أن يكون التركيز على إكسابهم :**

**⦁ مهارات السلوك التكيفي .⦁ التوجيه الذاتي .مهارات التواصل .**

**⦁ المهارات الأكاديمية .- خدمات تعديل السلوك .**

**المهارات التي يجب أن تتضمن في البرامج التربوية لتعليم ذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية :**

**1. الانتباه . 2. المهارات الاجتماعية .**

**3. ضبط النفس . 4. التهيئة المهنية .**

**5. توعية الطالب بذاته , كما يجب أن يكون هناك تطبيق و تفعيل .**

**6. برامج تعديل السلوك .**

**7. برامج مساندة لأسرة هذا الفئة حتى تتم الفائدة المرجوة من البرنامج .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **التعريف** | **شروط الالتحاق با البرنامج** |
| **تعريف الاضطرابات السلوكية و الانفعالية** | **هو ذلك الاضطراب الذي يحدث لدى التلاميذ ويظهر من خلال واحدة أو أكثر من المظاهر التالية بدرجة واضحة و لفترة من الزمن و تؤثر على العملية التربوية , و هي :**  **أ. عدم القدرة على التعلم و التي لا تفسر بأسباب عقلية أو حسية أو جسدية .**  **ب. عدم القدرة على بناء علاقات شخصية مرضية مع الآخرين أو عدم المحافظة عليها في حال قيامها .**  **ج. ظهور أنماط سلوكية غير مناسبة في المواقف العادية .**  **د. مزاج عام من الكآبة و الحزن .و. الميل إلى تطوير أعراض جسمية أو آلام و مخاوف مرتبطة بمشكلات شخصية و مدرسية .** | **1. أن لا يوجد لدى الفرد المتقدم إعاقة أوليه أخرى .**  **2. أن يتم تشخيصه من قبل فريق متعدد التخصصات معتمد لدى البرنامج .**  **3. تنطبق الشروط السابقة على التلاميذ المحولين من التعليم العام و يوضع التلميذ المحول بنفس الفصل الدراسي إذا سمحت قدراته أو يوضع في صف آخر يناسب قدراته .**  **4. أن توافق اللجنة الخاصة بالتربية الخاصة في نفس المدرسة المتقدم لها .** |

**: برنامج ذوي العوق المتعددة ..و برنامج ذوي العوق الجسمي و الصحي و برنامج ذوي اضطرابات التواصل**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **شروط الالتحاق** | **ماذا يقدم البرنامج** | **تعريف برنامج العوق المتعدد** |
| **1-ان يوجد لدى الفرد المتقدم اكثر من اعاقة بحيث لا يمكن ان يستفيد من البرامج التربوية المعدة خصيصاً لذوي الاعاقة الواحدة 2- ان لا يقل عمرة عن 6 سنوات ولا يزيد عن 15 سنه 3- ان يتم تشخيصه من قبل فريق متعدد التخصصات معتمد لدى البرنامج 4- تنطبق الشروط السابقة على التلاميذ المحولين من التعليم العام 5- ان توافق اللجنة الخاصة با التربية الخاصة في نفس المدرسة المتقدم لهاا** | **تقديم خدمات التربية الخاصة للتلاميذ ذوي العوق المتعدد في المكان التربوي المناسب وفق احد انماط تقديم خدمات التربية الخاصة التنظيم الهرمي و دمج هؤلاء التلاميذ مع اقرانهم في التعليم العام** | **هي تلك الاعاقه التي تضم اكثر من اعاقة واحدة لدى الفرد مما يسبب مشكلات نمائية و فريدة لا يعود معها إلحاق الشخص ببرنامج خاص يعنى بإحدى تلك الإعاقات فقط** |
| **شروط الالتحاق** | **ماذا يقدم البرنامج** | **تعريف برنامج ذوي العوق الجسمي و الصحي** |
| **-ان لا يوجد لدى الفرد المتقدم أعاقة اخرى أولية تحول دون استفادته من البرنامج المقدم 2- ان يتم تشخيصه من قبل فريق متعدد التخصصات 3- تنطبق الشروط السابقة على التلاميذ المحولين من التعليم العام ويوضع التلميذ المحول بنفس الصف اذا سمحت قدراته 4- ان توافق اللجنة الخاصة با التربية الخاصة في نفس المدرسة** | **توفير خدمات التدخل المبكر ما امكن مع التركيز على ضرورة توفير الخدمات المسانده من الاجهزه التعويضية و توفير علاج طبيعي** | **هو ذالك العوق الذي يحرم التلميذ من القدرة على تأدية وظائفه الجسديه و الحركية بشكل عادي** |
| **شروط الالتحاق** | **ما يقدمه البرنامج** | **برنامج ذوي اضطرابات التواصل** |
| **1-ان لا يوجد لدى الفرد المتقدم أعاقة اخرى أولية تحول دون استفادته من البرنامج المقدم 2- ان يتم تشخيصه من قبل فريق متعدد التخصصات 3- تنطبق الشروط السابقة على التلاميذ المحولين من التعليم العام ويوضع التلميذ المحول بنفس الصف اذا سمحت قدراته 4- ان توافق اللجنة الخاصة با التربية الخاصة في نفس المدرسة** | **توفير خدمات التدخل المبكر ما امكن و دمج افراد هذه الفئة كلياً في جميع المواد الدراسيه والانشطه مع ضرورة التركيز على تنمية مهارات التواصل لديهم حسب احتياجهم** | **تلك الاضطرابات الملحوضه في النطق او الصوت او الطلاقة الكلاميه وتأخر لغوي** |