

المحاضرة الأولى

١ القياس: هو اعطاء قيمة عددية للشيء الذي يراد تقديره

فيمكن توقع القياس بالتخمين فيلزم لتحديد القياس بالدقة واعطاء قيمة عددية ان نأتي بأداة للقياس

في الاختبارات النفسية التربوية عندنا مقياس نقيس فيها السلوك الانساني فالسلوك الانساني ثابت نسبيا لو طرحنا لاحدى الطلاب او الطالبات مقياس الانبساط الطالب اليوم مرتاح وطبقنا عليه المقياس يكون الشخص انبساطي ولو طبقنا لنفس الشخص الاختبار بعد كم يوم مر الشخص هذا بطروف مختلفة فعلى ذلك تختلف النتيجة فنقول ان السلوك الانساني غير ثابت نسبيا.

المقاييس والادوات هي التي تستخدم لتحديد القيمة:

-السلوك: يقاس بالمقاييس النفسية التربوية

- الذكاء: يقاس عند مختص مثل مقياس بينيه

-الادوات والمساحات والاوزان نقيسها بالادوات الاخر

٢ التقييم: اصدار حكم لفرض ما على قيمة الاشياء والأفكار والأعمال

على اساس محكات ومستويات ومعايير بها نستطيع ان نحدد هل التقييم هذا صحيح ام خطأ مثل الاختبارات درجة النجاح من ٦٠ فوق الستين نجاح وما تحت ال ٦٠ رسوب وكذلك في الدورات التدريبية يجتاز الدورة على اساس محكات ومناقشات

٣ التقويم : عملية الحصول على المعلومات واستخدامها للتوصل إلى احكام توظف بدورها اتخاذ القرارات

جمع معلومات واتخاذ قرار نجمع المعلومات ونحللها ونشخص ونتخذ القرار بعد ذلك تعديل الاعوجاج وتعديل السلوك المعوج محو السلوك الغير سوي وتبديله بسلوك سوي

٣ الاختبار : طريقة منظمة للمقارنة بين اداء شخصين أو أكثر. - هو مستوى الاداء نتيجة المجهود

علاقة القياس بالتقويم :

كل قياس لابد ان يتضمن تقويما ولن ليس بالضروري ان كل تقويم قياسا ,ويقتصر القياس على التقدير الوصفي الكمي , اما التقييم فيهتم ويشمل التقدير الكمي , أما التقييم فيهتم ويشمل التقدير الكمي والنوعي للسلوك وحكما يقيمه السلوك , والتقويم يقدم نقاط الضعف وعلاجها ويعزز نقاط القوة والقياس سابق للتقييم واساسا له والتقييم سابق للتقويم وأساس له ..

المفهوم : القياس -> التقييم -> التقويم

*القياس

-اهدافه / التعرف على المساحات او المقاسات و..

-خصائصه / انه قياس كمي - انه قياس نسبي في علم النفس - تام مغلوق في الفيزياء

-مستوياته / ١- موازين اسمية ٢- موازين المسافة ٣- موازين الرتبة ٤- موازين النسبية

الفرق بين القياس والتقويم:

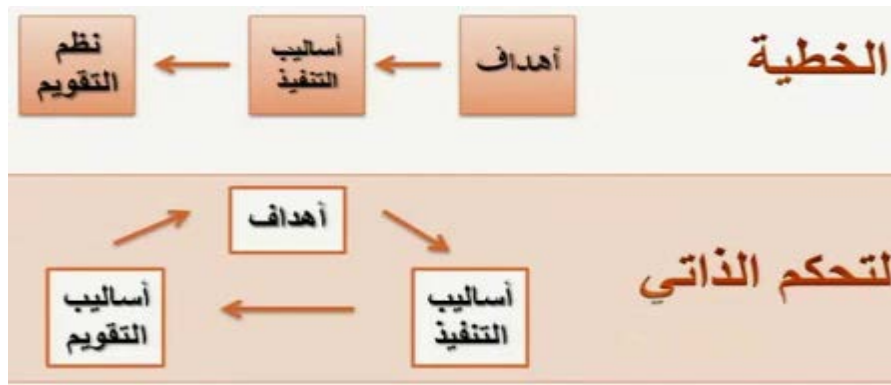
التقويم	القياس
- التقويم يحكم على قيمة السلوك ويعدله (التشخيص والعلاج) في نفس الوقت. - يعتمد على مجموعة من الأسس والمبادئ كميًا وكيفيًا (التعاون - التميز - الشمول) - شامل يهتم بمعرفة الأسباب وتقديم الحلول والعلاج	- يصف سلوكا كميًا - يعتمد على ادوات مقننة (الثبات - الصدق - الموضوع) - جزئي يهتم فقط بالمعلومات الرقمية محددة ولا يدرس الأسباب والعلاقات بين الأشياء

التقويم القديم والتقويم الحديث:

التقويم القديم	التقويم الحديث
----------------	----------------

<p>- ليس مرادفاً للقياس والقياس جزء فيه</p> <p>- يقوم به عدة من الأشخاص طوال العام الدراسي (المعلم – المرشد – راند الفصل – مرشد النشاط) تقويم اداء (الشمول – تنوع – تكامل- إيجابية) ..</p> <p>- يهتم بجوانب متعددة من النمو المعرفي (العقلي- الوجداني- الانفعالي – المهاري الحركي)</p> <p>- خطة متنوعة الأهداف متعددة الأساليب ..</p>	<p>- مرادف لمفهوم القياس (الامتحان) والاختبارات التحصيلية (مقالي – موضوعي – عملي – شفوي)</p> <p>- يقوم به شخص واحد وهو المعلم خلال فترة أو فترتين خلال العام الدراسي ..</p> <p>- يهتم بجانب معرفي واحد فقط من النمو وهو المعرفي فقط (مستوى الحفظ والتذكر) ..</p> <p>- خطة تعتمد على هدف واحد</p>
---	--

الفرق بين المنظومة الخطية والتحكم الذاتي:



لما اقول الخطية اعني تمشي بخط مستقيم: أهداف (لكل عمل اهداف) -----> أساليب التنفيذ (الطريقة) <----- نظم التقويم (الانتهاه على نظم التقويم) الخطية ما فيها ترابط ولا تكامل ولا تغذية راجعة

التحكم الذاتي :

الاهداف فوق كل انسان عنده هدف يصل له رايح السهم يمين لاساليب التنفيذ بعدين طالع لاساليب التقويم بعدين طالع للأهداف فيه تغذية راجعة

المحاضره الثانية

أنواع التقويم:

التقويم حسب المعيار

التقويم حسب الأسلوب

التقويم حسب التوقيت

التقويم حسب التوقيت :

التقويم التمهيدى:

التقويم الذي يقدم قبل البرنامج التعليمي ..

ما الفائدة منه (التقويم التمهيدى)؟ نحدد في المتعلم ما يتوفر لديه من خصائص والمعلومات التي ترتبط بموضوع التعلم ونحكم على تمكن هذا المتعلم من موضوع التعليم الجيد اذا كانو الطلاب ملمين بالموضوع واتخطى هذا الموضوع بدل من البداية فيه مثال تحديد المستوى في المعاهد التعليمية أو تحديد المستوى في الوظيفة لذلك التقويم التمهيدى يستخدم لأننا لا نريد تقديم برنامج مكرر للطالب وحتى نستطيع ان نحدد نقطة البداية التي يجب ان نعطي المتعلم المعلومات منها لا بد ان نقدم شيء جديد وفوق المستوى التي لديه

أهداف :

١ تحديد ما يتوفى لدى المتعلم من خصائص

٢ الحكم على تمكن المتعلم من الموضوع

٣ تشخيص مشكلات التلاميذ المتأخرين قبل بداية البرنامج ؛ نصف المعلمين

أدوات

١ : تحديد المستوى

٢ استخدام بطاقات الطلاب وبياناته

٣ اختبارات الذكاء

٤ اختبار المقاييس

التقويم التشخيصي

تقويم يستخدم لتحديد الأسباب التربوية..

يعرفنا من هم الذين لديهم صعوبات تعلم يستخدم هذا التقويم لمعرفة الاسباب التربوية فمعاهد التربية الفكرية اول ما يأتي الطالب يعملون له تشخيص اذا الطالب يصلح يتعلم في المعهد او في المدارس العادية

أهداف:

- ١: تحديد صعوبات التعلم لدى التلاميذ ومعرفة اسبابها
- ٢ وضع خطة تعليمية نستطيع ان نخلص هؤلاء الطلاب من ضعفهم
- ٣ استثمار نقاط القوى لدى الطلاب في تعلم جديد لمصلحة الطالب ومصلحة المجتمع تقوية نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة

أدوات :

ممكن تستخدم اختبارات شخصية تحصيلية ونعطي الطالب الذي لديه ضعف في بعض المواد اعطائهم دورات او حصص تقوية

التقويم التكويني

تقويم مستمر طوال عملية التعلم والتعليم..

ليست لفترة محددة طوال عملية التعلم والتعليم يراقب المعلم الطالب اثناء التدريس اذا اخطأ الطالب نعطيه تغذية راجعه ونوجهه

أهداف :

- ١ تقديم مساعدة منظمة ومستمرة للمتعلم
- ٢ يعمل على تحسين عملية التعلم والتقدم للأفضل

نتائجه:

تقوم بدور التعزيز نتائجه لا ينتقل الى مرحلة اخرى حتى يتقن المتعلم المهارة التي نحن بصددھا التقويم التكويني يقدم التغذية الراجعة للمعلم وللمتعلم وتوزيع المقرر الدراسي الى اجزاء ووحدات لزيادة الفهم والاتقان

أدوات :

الاختبارات المنسوبة للمحك مثال للتوضيح : عندنا معلم حدد مستوى للتمكن لمهارة ما ممكن ان يحل الطالب ٨ اسئلة من ١٠ حل صحيح التلميذ اتقن المهارة ولا لاء ؟؟ اتقنها اذا جاب النتيجة اقل من ٨ لم يتقن المهارة .

٢ التقويم من خلال طرح المعلم اسئلة اثناء الدرس ٣ الاختبارات القصيرة تمارين صافية – أنشطة منزلية

التقويم التبعي

تقويم يجري عادة بعد الانتهاء من البرنامج بفترة من الزمن..

يأتي في الأخير تقويم يحكم على مدى احرار نواتج التعلم في المقرر كله او جزء من المقرر يأتي بعد الانتهاء من البرنامج بفترة من الزمن "الزمن محدد" حتى يفيد الانسان الذي يريد ترقية او الصعود لمرحلة أعلى بسبب انه بعد التقويم الإجمالي

أهداف :

١ وظيفته الرئيسية هي: الحكم ويشمل اعطاء الدرجات والتقييم والترتيب والتقدير التي تنقل من مستوى الى مستوى اخر

٢ التنبؤ بالدرجات اللاحقة

٣ يقدم التغذية الراجعة للمعلم والمتعلم

٤ وتفيد النتائج ايضا في اتخاذ القرارات "وضع المتعلم في الترقية المناسبة او المكان المناسب"

التقويم الإجمالي

تقويم يحكم على مدى احرار نواتج التعلم في المقرر كله أو جزء منه..

أهداف : يعمل على مقارنة بين النتائج

أدوات: الاختبارات التحصيلية النهائية والفصلية الاختبارات العامة بشكل عام مثل اختبار القدرات والقياس

المحاضرة الثالثة

التقويم حسب الأسلوب

ينقسم التقويم "حسب الاسلوب" إلى عدة أنواع :

التقويم العملي

التقويم الموضوعي

التقويم الذاتي

التقويم الذاتي

ينقسم التقويم الذاتي إلى نوعين :

التقويم الشفوي:

كثيرا من المعلمين يستخدمون التقويم الشفوي كوسيلة لتقويم تلاميذهم .

لأن هذا التقويم يوفر وسيلة للوصول على مستوى هذا التلميذ بوقت فيكتشف المعلم جوانب القوة والضعف لدى الطالب

فبعض الطلاب يخجلون وعنه تردد وخوف اثناء المواجهه لهذا تعددت انواع التقويم هذا التقويم يعتبر وسيلة للتقويم المستمر للتلاميذ فبعض المدرسين

يدخلون الفصل وبعد طرح المقدمة للدرس يبدأ يسأل الطلاب الأسئلة الشفوية يمكن في بداية الحصّة ويمكن في منتصف الشرح ويمكن في نهاية الحصّة

يبدأ الحوار والنقاش مع التلاميذ فبعض العينات على الطلاب للتعرف عليها عندنا تجربة في مققرات العلمية العلوم والرياضيات يمكن نستخدم وسائل امام

الطالب ويتكلم عليها الطالب وفي مادة الاحياء فيتحدث الطالب عن هذي العينه هذا تقويم شفوي وتكوين المفاهيم فمعلومات الطالب محدودة ويعلم الطالب

ويشرح .

التقويم التحريري:

هو الذي يتضمن أسئلة مفتوحة تترك للتلميذ حرية تنظيم إجابته عنها. نقصد به كتابة الطالب يستخدم في مدارسنا والجامعات بكثرة لو تحدثنا عن التحريري تشمل الاختبارات المقالية مثل اشرح بالتفصيل أو اذكر أو أوصف يعترض استخدام التقويم التحريري عدة معوقات ((عيوب وحلولها)) من اسباب الاعتراض على الاسئلة التحريرية يعتمد الاختبار التحريري على ذاتية المصحح يعني الورقة يأتي المصحح بالورقة ذاتية المصحح تؤثر على تقويم الطالب الحل لهذه المشكلة نضع نموذج اجابة تفصيلية وأحد السلبيات انه لا يشمل المنهج كامل وايضا لا يقيس جميع أوجه التعلم فردوا بالحل وضع اسنله شقوية اضافة الى التحريرية وايضا لا يعتم الا بأهداف قليلة للمدرسة

التقويم الموضوعي :

الموضوعي له انواع كثيرة له اسئلة المتعددة أسئلة الصواب والخطأ "ضع صح أو خطأ" يجب ان يكون واضح ولس من المقرر ويكون مصاحب للكتاب المقرر أسئلة التكميل "أكمل الفراغ" أسئلة الاختيار من متعدد "اختر الإجابة الصحيحة" أسئلة المقابلة أو المزاوجة "مقابلة مناسبة للعبارة المطلوبة صل الاجابة بما يناسبها " لكي يحقق التقويم اهدافه ١ يجب ان يوضع السؤال بعناية ووضوح ٢ يفضل ان تكون الاسئلة بصورة مشكلات وتطبيقات مما سبق تعلمه

التقويم العملي

يستخدم في الكليات التقنية وكليات الطب .. هناك صور عديدة لاختبارات التقويم العملي من أهمها : اختبارات الأداء: هي التي يطلب فيها من التلاميذ أداء عمل معين أو حل مشكلة ما مثل نقل رسم نبات اختبارات التعرف: تهدف إلى قياس مقدرة أداء التلاميذ على التعرف على الأشياء مثل امامي شريحة ما حدد كل ما تحويه كل شريحة اختبارات الابداع: لا يحدد التلاميذ الأدوات والأجهزة بل يطلب منهم عمل اجهزة معينة أو القيام بتجارب بيدع الطالب من نفسه وصنع الاجهزة بنفسه

التقويم حسب المعايير

التقويم ذو المعيار السيكومترى	التقويم ذو المعيار ذو الاديومتري
جماعي المرجع لا يراعي الفروق الفردية معيار محكي التصنيف مقارنة الفرد بغيره من الأفراد معيار النسبي أو القياسي	فردى المرجع يراعي الفروق الفردية معيار محكي الإتقان مقارنة الفرد بنفسه من وقت لآخر معيار التربوي يساعد على الانتقاء المهني والتعليمي

مهمة جدا لنحقق التقويم لنحقق العملية التعليمية .

لعملية التقييم عدة أبعاد يمكن إلغاء الضوء عليها فيما يلي:

البعد الأول: تبدأ بتجميع البيانات إذا كنت أريد سيارة أجمع بيانات السعر الحجم القوة الصنع الموديل بعد جمع البيانات نتخذ القرار هل تناسب الميزانية هل تناسب عدد أفراد أسرته

البعد الثاني: لابد لها من معايير موضوعية حتى اتخذ القرار في ضوء تلك المعايير فلا بد موجود معيار موضوعي صادق ثابت حتى نستطيع ان اخذ القرار المناسب

البعد الثالث: عملية تجميع البيانات تعتمد على القياس نطبق مقياس للمعلومات

البعد الرابع: التقييم ليس مقصوراً على الحكم على مدى تعلم التلاميذ فقط

هناك أدواراً رئيسية للتقييم منها :

-تقويم البرنامج التربوي للمدرسة ككل - تقويم المنهج نفسه -تقويم تعلم التلاميذ

مبادئ التقييم التربوي السليم:

تشتمل عملية التقييم التربوي على ثمانية مبادئ أساسية وهي:

-عملية التقييم عملية تقدير مستمر نحاول ان يكون التقييم مستمر ليست لفترة محددة

-تهتم عملية التقييم بكل من الوسائل والغايات

-لا تقتصر عملية التقييم على تحديد ما اكتسبه المتعلمين كأفراد بل ما حدث من نمو في الجماعة

-ضرورة وعى القائم بعملية التقييم بمصادر الأخطاء المحتملة في عملية التقييم

الخطأ العيني مشكلة لابد ان نختار عينه محددة لموضوع الدراسة لو لدي مشكلة للأطفال فلا بد من اللجوء للطلاب الابتدائية عينه هي ممثلة لمجتمع

الدراسة فيجب الحرص عليها

الخطأ التخمين نخمن خطأ

الخطأ التحيز يمكن يوجد تحيز مثل توزيع الاستمارة فاختيار للمختبر افضل شيء لنفسه بدون صدق

الخطأ البنية الشخصية

-يهتم التقييم بجميع أوجه المنهج الدراسي والعوامل التي تؤثر فيه

- يشترك في عملية التقييم كل من له صلة بالخبرات التعليمية المختلفة

-يعاد النظر في برنامج التقييم في ضوء التغيرات التي تطرأ على المنهج والعوامل الخارجية

-لا قيمة للتقييم ما لم تتم التغذية المرتجعة التي تؤدي إلى تطوير المنهج

كل هذه المبادئ يجب الاهتمام بها في عملية التقييم التربوي

خطوات التقييم (متتابعة منسقة) :

تحديد الأهداف اذ لم تحقق الأهداف يوجد خلل قبل الاتجاه لأي مشروع او عمل لابد من وضع اهداف ودراسة جدوى

ينبغي ان تكون الاهداف (دقيقة – شاملة – متوازنة – واضحة)

تحديد المجالات نحدد المشكلة التي نريد العمل عليها او القضية

الاستعداد للتقييم بالادوات منها الاختبارات ويجب ان تكون الادوات مناسبة للمجال والهدف الي انا اسعى له

التفويض تحديد الوقت مثل تحديد الوقت في اختبارات التقييم لابد من اختيار الوقت المناسب للتقييم وفي التصحيح ايضا لابد من عدم تدخل ذاتية المعلم

تحليل البيانات واستخلاص النتائج نرتب ونظم المعلومات للاستفادة منها معرفة المتوسط الحسابي للتقييم او للاختبار الذي عمل للطلاب (مجموع درجات

الطلاب على عدد الطلاب يعطي المتوسط الحسابي)

التعديل وفق نتائج التقييم طلعت النتائج للبرنامج اذا وجد خلل كبير في النتائج فلا بد من وجود علاج وتعديل في البرنامج ونشوف التغذية الراجعة ونشوف

الخلل من المعلم او الطالب او الاسرة او البيئة المدرسية

تجريب الحلول والمقترحات اذا جربنا الحلول ونجحت نطبقها ولو وجدناها لم تنجح فلا بد من اعادة الحسابات وتغيير وتعديل والتقييم الصحيح له

المحاضرة الخامسة

وظائف التقييم التربوي

عملية التقويم عملية دينامية دائمة التغير.... لا تتوقف

يمكن حصر وظائف التقويم التربوي في الأبعاد الآتية:

وظائف التقويم بالنسبة للمتعلم اهتمامنا ينصب للطالب لذلك يجب ان نكثف جهودنا لهذا الطالب من وظائف التقويم بالنسبة للمتعلم اول حاجة استشارة دوافع المتعلم يعني يجب ان نحن نقدم ما يثير اهتمام ما يثير هذا المتعلم بطرق بمختلفة اذن التقويم حافز لعملية التعلم المتعلم لو نعمل له اختبارات اي هذا يحدد مستواه تنمي هذي الاختبارات دوافع المتعلمين للمتعلم معرفة المتعلم بالنتائج تجعل تعلمه اكثر جودة واسرع تقدما وابقى اثرا يكون لدى المتعلم بحصوله على نتيجة جيدة هذا هدف من اهداف التعليم وتساوده على التخطيط ووضع برامج لكي يحصل على الدرجة التي تحقق طموحه

وظائف التعليم بالنسبة للمعلم

وظائف التقويم بالنسبة للعملية التعليمية

وظائف التقويم التنظيمية في العملية التعليمية

وظائف التقويم التربوي بالنسبة للمتعلم:

استشارة دوافع المتعلم للتعلم من اهم الوظائف لتقويم المتعلم وان تكون حافز للمتعلم ويكون لبعض المتعلمين حافز لرفع مستواهم الوظيفة التشخيصية للتقويم بالنسبة للمتعلم لابد ان نعرف نقاط القوة ونقاط الضعف من ناحية تحصيل التلاميذ ومراحل نموه المختلفة ومعرفة الاسباب وظروف التلميذ ونحاول نتعرف على محتوى المنهج واساليب التدريس حتى يمكن التعرف على علاج نقاط الضعف والتقويم يمثل التغذية الراجعة بالنسبة للمتعلم اذا شخصنا نقاط القوة والضعف يستطيع المعلم ان يعرف التغذية الراجعة ويعدل الاخطاء الوظيفة الكشفية للتقويم بالنسبة للمتعلم لأن عملية التقويم عملية اكتشافية نكتشف مواهب التلاميذ وقدراتهم واتجاهاتهم وميولهم وحاجاتهم حتى نستطيع ان نحقق التكيف للمتعلم ويساعد على التنبؤ التعليمي للمتعلم وفقا للنتائج التي حصلنا عليها لابد من اشباع حاجات التلميذ كل هذه الوظائف تعطينا مساحة نستطيع الحكم على مسألة موقف التلميذ او المتعلم وتساعدنا على الكشف على تأخر التلميذ ونعرف اسباب التأخر وتقديم التعزيز حتى يستطيعون الارتقاء بتحصيلهم التعليمي نساعدهم بزيادة الدافعية لدى المتعلم وندفعهم حتى يرتفع مستوى التحصيل

وظائف التقويم بالنسبة للمعلم:

تشخيص نواحي القوة والضعف ربما التقويم وسيلة لتشخيص وسائل القوة والضعف للمعلم يساعدنا على علاج نواحي القصور لدى المعلم من خلال هذه النقاط واذا عالجت نواحي القصور كأننا حلينا المشكلة والوقاية من الوقوع في هذه المشكلة التعرف على مستويات التلاميذ ومشكلاتهم لأن التقويم وسيلة هامة للمعلم للتعرف على مستويات التلاميذ لما يشرح للتلاميذ ويعمل معهم وتقديم الدروس بطريقة شيقة وعند التقييم نجد فيه مشكلات عند التلاميذ هذا يعطينا حافز على رفع التقنيات والوسائل ربما تكون اجتماعية او مشكلات بالبيئة لا يستطيع الطالب التكيف مع البيئة وعندها مشكلات نفسية رهاب , عدم التكيف , وسواس قهري , الخوف من المدرسة وفي فترة المراهقة مثل العدوان توقع العوامل التي قد تؤدي إلى تقدم التلاميذ لان احنا لما نستخرج النتائج من عملية تقويم المعلم توقع العوامل التي تؤدي الى تقدم التلاميذ سواء كانت هذه العوامل ترتبط بطبيعة التلميذ او العوامل التي تتصل بالمنزل والعوامل الاجتماعية ولو المعلم تعرف على هذه العوامل تساعد على ارشاد التلاميذ ارشاد طيب المناسب لكل المشاكل التي تحيط بهؤلاء التلاميذ

وظائف التقويم في العملية التعليمية"

توجيه العملية التعليمية يساعد في التعرف على مدى ملائمة المنهج لتحقيق الاهداف المأمولة منه اذا وجدنا ملائمة المنهج هذا يساعدنا في رفع مستوى التعليم

توفير المعلومات عن مدى تقدم العملية التعليمية

يساعد في التعرف على:

مدى ملائمة المنهج لتحقيق الأهداف المأمولة منه

كفاية الإمكانيات البشرية والمادية لتطبيق المنهج كثير من المناهج لا تطبق لعدم توفر الامكانيات البشرية والمادية في المدرسة يوجد مثلا مائة طالب والمعلمين لا يكفون عدد التلاميذ فكثير من المناهج لا تطبق بسبب ربكة لان ربما بعض الفصول لا يحصلون على معلمين فيتأخر المنهج عندهم او المعلم يأخذ اكثر من طاقته فلذلك يجب ان نوفر الكوادر البشرية من مدير ومرشد وموفر المختبرات وغيرهم

تأثير المدرسة والمنهج في البيئة المحلية والمجتمع ومدى ارتباط أهداف المدرسة

ومناهجها بسوق العمل هذي من وظائف التقويم في العملية التعليمية لا بد ان يكون التأثير قوي جدا مدخلات المدرسة اتت من المجتمع وعند انتهاء العمليات التعليمية يكونون من المخرجات للمجتمع يجب ان يكون المنهج مناسب لهذا المجتمع فلا بد من تقديم مناهج تطور وتنمي قدرات التلاميذ حسب احتياج بيئتنا الخارجية

مدى استفادة المدرسة من مصادر وإمكانيات البيئة والمجتمع المدرسة لوحدها لا تعمل شيء لابد من وجود شراكة وتبادل الخبرات وترابط بالمجتمع *لابد من توفير الامكانيات المادية مثل توفير السبورة الذكية والكمبيوترات ويجب توفير المكتبة المتكاملة لما تتوفر الامكانيات المادية تساعد التلاميذ على تطوير مفاهيمهم وقدراتهم

وظائف التنظيمية:

هناك وظائف تنظيمية للتقويم تتضافر مع الوظائف السابقة لتحقيق أهداف العملية التعليمية

في أفضل صورة ممكنة ومن وظائف التنظيمية للتقويم ما يلي:

تعديل الأهداف في ضوء نتائج التقويم ونشوف الاهداف هذي يمكن تعديلها اذا عرفنا انها فوق المستوى او دونه اذا رأيناها اعلى نخفضها حتى تلائم قدرة التلاميذ نشوف مدى التقارب والتباعد في مستويات التلاميذ حتى نستطيع ان نقدم البرنامج المناسب لكل مجموعته سوق العمل يحتاج تخصصات ناس في الكب وناس في العنسة اتعرف على قدراتهم من خلال التقييم يجب ان تكون المواصفات مناسبة لكل مهنة التقويم يفيد في الحصول على بيانات عن مدى كفاية المعلم هل المعلم قادر ان يسير الامور الى الرقي والتقدم للطلاب

وضع الأساس السليم للتعامل التربوي مع التلاميذ
التعرف على كفاية المعلم في وظيفته لان التقويم يفيد في الحصول على بيانات على مدى كفاية المعلم هل لديه قدرة او لا هل نعطيه جرعات لتحسين مستواه او رفضه كمعلم لانه ليس لديه كفاية

مساعدة المخططين في التعرف على كفاءة العملية التعليمية هناك مخططين وخبراء ومستشارين هذا التقويم يساعدنا على رفع العملية التعليمية حتى نعرف مستوى التعليم لدينا

التعرف على فاعلية المناهج الدراسية هل المناهج لها فاعليه ؟ ونشوف مدى صحة الفروض التي يبني عليها هذه المناهج فكل مبنى فروض وكل منهج وعلم لها فروضها هل المنهج يلائم ظروفنا الحقيقية واذا وجدناها يجب تعديلها

مساعدة الآباء في التعرف على مدى أبنائهم ولي الامر لما يأتي للمدرسة ويعرف الى اين وصل له مستوى ابنه يجب ان نعرف الالباء على هذه الخطوة

خصائص التقويم التربوي:

من أهم هذه الخصائص ما يلي:

- الموضوعية لا تتأثر بالعوامل الذاتية يحكم بحيادية
 - الاستمرارية يقصد به انه مستمر يبدأ مع العملية التعليمية ومستمر
 - الشمولية يجب ان يكون تقويماً شاملاً لجميع نواحي شخصية التلميذ لا يقتصر على قياس المعارف
 - الارتباط بالأهداف التعليمية يرتبط بالأهداف التعليمية
 - الاقتصادية يجب ان لا يقدم شيء خارج عن اقتصاد التلميذ
- العلمية منهج علمي دقيق لا يخرج عن نطاق الموضوع

المحاضرة السادسة

مبادئ عملية تقويم المدرسة:

المبادئ الأساسية لتقويم المدارس تشتمل على خمسة مبادئ هي:

يجب ألا يكون التلاميذ وانجازاتهم هم الموضوعات الوحيدة لتقويم المدرسة.. -> ان لا يكون ما يقدمه التلاميذ من انجاز او موضوعات هو الوحيد لتقويم المدرسة لو نقيس بانتاج التلاميذ ونقوم على هذا الاساس يكون قد ابخسنا حق التقويمات الاخرى التقويم يجب ان يشمل كل ما يتعلق بالمدرسة المدرسة كيان متكامل المدرسة تختلف اختلاف كامل المدرسة فيها برامج وفيها مناهج وفيها ادارة ومرافق متعددة يجب ان يكون التقويم ليست من الطلاب

يجب ألا يكون النتائج هي الشيء الوحيد الذي ننظر إليه عند تقويم أي برنامج أو مشروع داخل المدرسة... -> ليست فقط النتائج تحكم على الموضوع وبتقويم المدرسة نشوف ان النتائج جيدة خلاص نقول البرنامج ناجح لاا نشوف مدى تفاعل المتعلمين بهذا البرنامج ومدى الاستفادة الكاملة والتطبيق في سلوكيات هؤلاء الطلاب وفي تنفيذ البرامج وليست النتائج في ناس يحققون النتائج ولكن ليس لديهم التحليل والتركيب

يجب أن يعمل تقويم المدرسة على خدمة أهداف التقويم التكويني(البنائي) والتجميعي (النهائي) على حد سواء... -> ان التقويم التكويني مستمر مع العملية التعليمية الى انتهائها ومن خلال الاستمرارية هناك تغذية راجعة اثناء البرنامج لذلك يجب ان يكون التقويم البنائي الهادف الي يرفع ويعدل اي سلوك هادف حتى نصل الى التقويم التجميعي النهائي الذي يعطي نتيجة عن تقويم المدرسة

إن احتياجات التقويم الداخلي للمدرسة يمكن أن تتم على أحسن وجه بفريق من المعلمين تعززهم في ذلك المساعدات المناسبة من التدريب -> لمن نجيب معلمين مميزين قادرين على تقديم برامج بمستويات مرتفعة برامج للطلاب يستفيدون منها نعززها بالمساعدات المناسبة من التدريب تقديم لهم برامج جديدة وعمل دورات .

يجب أن يبني تقويم المدرسة على توحيد التقويم الداخلي والخارجي ودمجهما. -> نقوم من الداخل والخارج حتى ندمجهم ونخرج بالتقويم للمدرسة

عملية تقويم المدرسة لا تتم على مرحلة واحدة وإنما تشمل علي عدد من المراحل يجب تنفيذها عند تقويم أداء أي مدرسة من المدارس وهذه المراحل هي :

التدريب الأساسي -> مهم جدا ان يكون لدينا شيء اساسي في البرنامج ولا يكون جزئي وثانوي في عملية التقويم في ادارة التعليم بهما ان تكون المدرسة في موقف جيد في عملية التقييم كل ادارة تقيم في المدرسة تتمنى ان تكون المدرسة تحوز اعلى مراتب التقويم حرص المسؤولين على رفع العملية التعليمية في المدرسة فهناك التدريب المستمر للمعلمين والاداريين حتى يرتقون بالعمليات التعليمية في المدرسة ولا بد مساعدة المدارس ان تألف على عملية تقويم المدرسة .

تكوين فريق تقويم المدرسة -> مرحلة مهمة جدا كل مدرسة تطبق التقويم لابد ان تكوين فريق متكامل ويجب على اعضاء الفريق ان تكون لديهم دورات تقدم له توعيه في دور التقويم وتدخل في برامج متعددة يضع الفريق الاهداف والخطط التي تناسب مكونات هذي المدرسة

جعل التقويم مؤسستيا -> لما تجتاز المدرسة العديد من العمليات التقييمية وتبين له انه فيه فائدة من عملية التقويم لابد ان يكون الفريق التقييمي الداخلي مكون لهيكل المدرسة حتى يجتاز المرحلة التدريبية بعد ذلك يقيم على مستوى المنطقة وبعد ذلك على المستوى الاقليمي ونرى تسابق في المرتبات في الجامعات لان العملية لا تكون للمدرسة ولا للجامعة فهناك برامج وتصنيف للمدرسة التقويم يحصل نخرج من الداخل الى الخارج

إقامة حوار بين التقويم الداخلي والخارجي -> يكون التقويم خارجي من جانب هيئة تعليمية نعطي فرصة للفريق العمل الداخلي ان يشارك بفاعليه ويعدل الاخطاء

خصائص التقويم الجيد للمدرسة:

حتى يكون التقويم عملاً أكثر عمقا وأداة أكثر نفعاً لا بد أن يتحول الأسلوب الوصفي إلى أسلوب أكثر حوارية ولكي يتم ذلك لا بد من يتسم التقويم بالخصائص الآتية:

المشاركة بين أطراف عملية التقويم: علاقة بين التقويم والجمهور علاقة ذات طرفين.. -> عندك جمهور وطلاب وأولياء أمور يجب أن تكون هناك علاقة محترمة كل منهم له دور فعال يجب أن يوجد احترام وثقة بين الأطراف الاحترام المتبادل والثقة المتبادلة بين أطراف عملية التقويم : يجب أن يكون هناك احترام وثقة متبادلين بين الأطراف..
النواضع: يجب أن يكون من يقومون بالتقويم متواضعين.. فهي سمة ضرورية يساعد الطفل ويساعد الشيخ الكبير فالأشخاص يختلفون بالقدرات لذلك وهب الله القدرات عند أشخاص تختلف من شخص لشخص
النظر إلى التقويم على أنه عملية وليس نشاطا : يجب أن ننظر إلى التقويم كعملية مستمرة وليس كنشاط يتم مرة واحدة.. عملية مستمرة وليست نشاط وينتهي

أخلاقيات التقويم تكون قائمة على النزاهة والثقة : يجب أن تكون عملية التقويم لعبة نظيفة) ويجب أن تكون منصفة للأطراف المشتركة في الحوار ... لما نقول عمل نظيف يعني طريقة نظيفة موصفة للأطراف المشتركة ولا نهمل أي صف وجانب ويجب أن نترك الذاتية بالتقويم يجب أن نقوم بموضوعية أن يكون التقويم مرتبطاً بقضايا حقيقية : يجب أن يكون التقويم ذا صلة بالقضايا موضع النقاش والحوار ... لما نتكلم في المدرسة عن المقصف يقدم المقصف الوجبات للطلاب نجي للأطفال الام تقدم لطفها وجبة ولكن الطفل يريد الشراء من المدرسة هل المقصف يقدم الأكل الصحي للطفل ؟ يجب أن نهيء المكان المناسب للطفل في مقصف المدرسة يناسب لسلامته ..

المحاضرة السابعة

تقويم الإدارة المدرسية

المدرسة هي الأساس وهي منطلق المجتمع والمدرسة والأسرة كل منهم يكمل الآخر لخدمة المجتمع ولكن المدرسة تختلف عن الأسرة بأشياء تربوية وتعليمية ومجالات المدرسة مقننة ومدرسة تحت أهداف فكل نظام تربوي وتعليمي نجد له خطط واستراتيجيات تناسب المجتمع المطروح فيه النظام فمن هذا المنطلق بان تقويم الإدارة المدرسية مهم جدا لكل مدرسة نظام تسعى لترسيخه فأي مجتمع أو بيئة أو مؤسسة لا بد أن يكون فيها نظام عندنا في المملكة نظام فطريقة تطبيقه تختلف فالمدرسة لا بد من وضع لها نظام مقنن

لكل مدرسة نظام تسعى إدارة المدرسة لترسيخه ويمثل اهتماما كبيرا بالنسبة لها .. مبادئ الإدارة المدرسية المهمة لقيام النظام المدرسي :

لا يمكن لأمة أن تبرز التقدم والنجاح في حياتها دون احترام النظام ..

-> نطبق منهج الرسول صلى الله عليه وسلم المنهج في الحياة هي النظام فمن المهم عند وضع النظام ان يطبق جميع افراد المؤسسة النظام المدرسة من أهم المؤسسات التي يقع على عاتقها تدريب طلابها ..

-> من الأولى ان نطبق النظام فيها فهي اهم المؤسسات التربوية والتعليمية .
من أهم واجبات إدارة المدرسة الاهتمام بالنظام ودراسة أسباب الخروج عليه ..

-> الحضور والظهور ومدة الحصة كلها نظام لو زدنا في وقت الحصة هذا خارج النظام او انقصنا
يجب أن تشارك جميع عناصر الإدارة المدرسية وتتعاون في مجالاتها المختلفة..

-> المدرسة مثل المركب المتكامل فيه مدير ومساعد ومراقب ومرشد طلابي .. إلخ إذن المدرسة عناصر وكل عنصر يكمل العنصر الآخر اي خلل في هذه العناصر تحدث فوضى يجب على مدير المدرسة ان يجعل اعضاء هذه المدرسة متعاونين ومتأزرين حتى يتم ضبط المدرسة وتطور الادارات نتيجة عن التعاون والتطور يجب ان نقفز عن الاشياء التي تعرقل عملية التعليم والدولى تسعى لتطوير التربية

احترام المعلم والرفع من مكانته في المجتمع ..
تطوير الإدارة المدرسية بكافة جوانبها وهاكلها ..

-> والتعليم فالمعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية فاذا كان المعلم مثالي ينعكس على طلابه ويجب ان يكون علاقة بين المعلم والمدرسة لمجالس الآباء والمعلمين والعلاقات الإنسانية أثر هام في نجاح الإدارة المدرسية ..

-> فعلى الآباء والامهات ان يشاركو في مجالس الآباء والامهات فيمير الطالب ببعض المشاكل لا يستطيع المعلم لوحده حل هذه المشكلة فلا بد من تدخل اهل الطالب فلا بد من ربط المدرسة بالمجتمع مثل الدفاع المدني والطب هنا نريد أن نركز على ثلاثة نقاط هامة عند تقويم الإدارة المدرسية..

-> ١ الانشطة التي تقام في المدارس لا بد ان تكون جزء من أنشطة المدارس وجعله نشاط مهم بالمدرسة
٢ لا يقوم بالتقويم شخص واحد فلا بد التقويم من فريق متكامل

٣ ولا ينبغي ان يكون هدف التقويم على نقاط القوة ونقاط الضعف فقط بل ذكرنا ان التقويم يقوم بتقويم واصلاح ان يعزز نقاط التقويم وان نتخلص من نقاط الضعف

تقويم المناهج

عناصر الرئيسية التي يشملها تقويم المناهج:

التعريف: الطريقة التي عرف أو حدد بها كل مؤلف عملية التقويم ..

الهدف: الهدف الذي حدد المؤلف لعملية التقويم ..

التركيز الأساسي: يتعلق ذلك التركيز بالخصائص والصفات التي يقترحها مؤلف المنهج .. دور المقوم: يحدد كل مؤلف واجبات ومسؤوليات وسلطات مختلفة للمقوم .. العلاقة بالأهداف: تعالج هذه النقطة نوع المعلومات الخاصة بأهداف البرنامج المطلوب تحقيقها ..

لا بد ان تتناسب الاهداف مع البرنامج

العلاقة بإصدار الأحكام: تختلف وجهات نظر كل مؤلف عن الآخر ..

كل مؤلف له وجهة نظر كما الناس تختلف في السمات فينا المتسامح وفينا العدواني وفينا المحب وفينا الي يكره وفينا الاجتماعي وفينا المطوي فتختلف وجهات نظرهم

أنواع التقويم : يحدد كل مؤلف أنواعا خاصة للتقويم وفق كل منهج من مناهجه ...

التركيب المقترح : يتم عرض المساهمات النظرية أو العلاقات المنطقية بين المصطلحات المعروفة في كافة المناهج .. في نظريات متفق عليها

معياري الحكم على الدراسات التقييمية : اصطلاح (ماوراء عملية التقويم) ..

مقتنيات التقويم: يقدم كل مؤلف بيانات وإجراءات أو محتوى محدد ..

المساهمات: يقدم كل مؤلف مساهمة هامة في تصميم الدراسات التقييمية ..

المحددات : يجب تقديم عدة نصائح أو تحذيرات لكل أسلوب من أساليب التقويم .. مافيه برنامج ما له نصائح او تحذيرات

تقويم التدريس

تأتي أهمية تقويم التدريس من كونه هدفا في حد ذاته، أن تقويم التدريس سار في ثلاثة اتجاهات رئيسية هي

إذا نجحت طريقة التدريس نجحت العملية التعليمية فبعض المعلمين يبدعون في توصيل المعلومة فيسهل للطالب استدعوا ونلاحظ ان التجارب العملية تبقى في الذهن لأنها تستخدم اختبارات التعرف وتثبت في الذاكرة

تحديد الكفايات التدريسية

من خلال تقويم التدريس متى نعرف ان التعليم تم بكفاءة لذا نحرص حرص تام على تدريب المعلم او المعلمة بطريقة صحيحة في الجامعات نجد قسم خاص اسمه قسم المناهج وطرق التدريس يهتم بالتربية العملية التي تتم بالمدارس الي هو "ترم التطبيق" يستطيع المعلم الجديد ان يكتسب مهارة من المعلمين

أسلوب مشاهدة التدريس وعمل تقرير عن مدى نجاحه

لان مشاهدة التدريس وعمل تقرير "عمل الموجه" فائدة هذا التوجيه معرفة المعلم في توصيل المعلومة وعرض الوسائل فكلما ابدع المعلم ابدعو طلابه البحث عن العائد من نتائج التقييم

هل فيه عائد جيد ايجابي في عملية التعليم نحاول تطوير طريقة التدريس فتقويم التدريس مهم جدا فكثر من الطلاب يستمتعون في عملية التدريس هذا من علاقة المدرس بالطالب ومراعاته للطالب وطريقة تعليمه فمن التقويم معرفة اخطاونا وتصحيح اخطاونا ومعرفة الخلل في التعليم او التدريس .

المحاضره الثامن

تقويم جوانب تعلم التلميذ/

-ان جوانب تعلم التلميذ اختلفت اختلاف عن سابقا

سابقا يركز التعليم من جانب واحد الان اصبح التعليم يتمركز حول الطالب من جميع جوانب حياة التلميذ عندما نقول تحقيق الاهداف التعليمية ننظر الجوانب التي ينبغي تقييمها

عند تحليل الأهداف التعليمية نجد الجوانب التي ينبغي تقييمها عند المتعلم والتي تشمل:

الميول - التوافق أو التكيف الاجتماعي والشخصي

المعارف - المهارات - الاتجاهات

التفكير أو التعبير الابتكاري - التفكير الناقد

كل هذه الجوانب نستطيع التعرف عليها ومدى فائدتها للتقويم

تقويم التحصيل المعرفي /

يتصف تقويم التحصيل المعرفي بما يلي:

تسوده النظرية غالبا، متميزا في طبيعته بهذا عن أنواع التحصيل الأخرى في المجال الفني والمهني.

المقررات والنظريات كلها في المعرفي متميزة عن أنواع التحصيل الأخرى في المجال الفني والمهني

أنه رسمي يخص مواداً مقررته لدى المدرسة ..

لما نتكلم عن التحصيل المعرفي اكيد فيه مقررات

أنه متخصص المحتوى ..

اي ان مادة اختبارته تنتمي لحقل معرفي متخصص حتى نستطيع ان نقوم مدى تحصيل الطالب لهذا المقرر

أنه عملية جماعية في الغالب ..

تقوم على توظيف اختبارات عامة المادة العلمية لها اصول انها عملية جماعية تقوم على اختبارات عامة ومعايير جماعية واساليب واحدة

أنه معنى بتحصيل القدرات العامة الساندة لدى التلاميذ ..

لجميع الطلاب بدون تحديد فئة من الطلاب
أن الصفة السائدة لوسائله الرسمية هي كتابية..

التحصيل المعرفي كتابي بالاختبارات

أنواع الاختبارات التحصيلية:

تنقسم اختبارات التحصيل التي تهتم بقياس المعارف لدى التلاميذ إلى أربعة أنواع من الاختبارات وهي:

الاختبارات المقالية: أقدم أنواع الوسائل التقويمية المكتوبة في التربية وتتكون في العادة من نوعين : طويلة و قصيرة

قديمة وتستخدم في التربية قديما تستخدم هذه العبارات اشرح , عدد , اذكر... هذه العبارات التي تستخدم في المقالية لها عيوب انها تدخل فيها ذاتية المصحح تأخذ وقت في الكتابة ومن مميزاتا تعدي فرصة للتعبير والتفسير والتحليل وتساعد على معرفة الفروق بين الطلاب

الاختبارات الموضوعية: وسائل قياسية حديثة العهد نسبيا في التربية

سميت موضوعية لانها لا تدخل ذاتية المصحح في التصحيح فسموها موضوعية مثل الصح والخطأ والاختيار من متعدد واكمل الفراغ وتوصيل العبارات

وقالو من عيوب هذا الاختبار انه الطالب يخمن وقالو انه لا يستدعي الذاكرة ومتعبه في وضع الاسئلة ومن فوائدها انها تغطي المنهج كله وسهلة في

التصحيح تصحح اليا ولا تدخل ذاتية المصحح تطبق هذه الاختبارات للمجموعات الكبيرة بعد التطور يعتمد على الاختبارات الموضوعية بشكل اكبر من

السابق

الاختبارات المعيارية: يحتوي كل سؤال في الاختبار على محك أو محك أو مستوى عام تقاس على أساسه معارف أو معلومات التلاميذ..

هناك محك ترجع له يحدد معارف ومستوى معرفة التلاميذ

الاختبارات الأدائية : تختص هذه الاختبارات بتقويم السلوك العملي (الحركي)..)

تقويم المهارات /

تقويم المهارات تقيس ثلاثة عناصر رئيسية هي:

١. الدقة في كل اعمالنا يجب ان نكون دقيقين بالذات في المهارة او في ممارسة سلوك ما

٢. السرعة في أداء المهارة يوجد ناس لديهم دقة ولكن بطيئين

٣. الفهم للأعمال والأدوات التي يستمد منها المتعلم لو قلنا مهارة الطباخة يجب ان يلم بمعارف الطباخة ويعرف انظمتها والاعمال والادوات التي

يجب اتخاذها في المهارة

طرق تقويم المهارة:

يمكن قياس المهارة في ثلاثة أبعاد:

الجانب المعرفي يتم قياسه تحريريا بالاضافة الى الخطوات التي يتم اتباعها لانجاز هذا العمل

الجانب الأدائي أداء المهارة بشكل متقن

نتائج العمل (الأداء) الجانب الذي يقدر الناتج النهائي في العمل أداء النهائية مثل حساب وقت الجري للمتسابق ومثل أداء الطالبة للعمل اليدوي في نصف

ساعة

أنواع اختبارات المهارات:

اختبارات القدرات

عندنا قدرات مختلفة القدرات العقلية والقدرات العضلية

الاختبارات العملية للمهارات : تنقسم الى ثلاثة أنواع هي

١. اختبار التعرف

يتطلب من المفحوص التعرف على الخصائص الأساسية للاداء حتى يستطيع ان يكون فكرة شاملة للمهارة

٢. اختبار المواقف شبة الطبيعية

تهدف الى قياس الانشطة في العمل وتسمى اختبارات النماذج او المصغرة وهي اكثر الاختبارات صدق وهي تماثل الموجودة في

العمل الطبيعي

٣. اختبار عينة العمل

مضبوطة ومقتنه في الظروف الطبيعية للعمل

تقويم الاتجاهات/

اهتم كثير من الباحثين بتقويم الاتجاهات ووضعوا لذلك طرقا وأساليباً مختلفة لقياسها منها:

أساليب التقويم المباشر:

اي نستخدم فيه مقياس يوجد كثير من المقاييس مقياس ليكرت من اهم المقاييس التعليمية واغلب الدراسات تستخدم المقياس لعينة الدراسة ونحلل النتائج

ونفسرها

مقياس ليكرت ، مقياس بوجاردس ، مقياس ثرستون

أساليب التقويم غير المباشر:

الاختبارات الموضوعية ، الاختبارات الإسقاطية

ممكن نستخدمها للطلاب على مستوى اكبر للطلاب حتى نسعى لتحقيق الهدف المراد تحقيقه في الاختبار في تقويمنا في كل الاتجاهات لابد ان نطرح

الموضوعية

تقويم الميول/

ان الميول مهمة جدا عند جميع افراد المجتمع وهي من الله تجعل الناس تتعدد في ميولهم ورغباتهم ومهمه لتحقيق الطموح والامال عن طريق اختيار الميول الخاص والميول تختلف من شخص لآخر واصبح علينا الزاما في المجال التربوي في التعرف على ميول الطالب ورغبته فاذا كان الطالب يتضايق من مادة ويميل منها فكيف يحصل الطالب تحصيل ايجابي فيجب البحث في ميول الطلاب نحو المواد الدراسية وتحصيلها حتى نستطيع ان نعالج الميول السلبية نعرف انه يوجد ميول سلبية لبعض المقررات الدراسية من هذا المنطلق يلزم علينا ان نتتبع حالات الطلاب ونبحث عن الصور الجميلة التي تحسن وضعهم الدراسي اذا كان فيه ميول ايجابية يجب رعايتها رعاية ايجابية التربويين ينظرون للانسان انه يحتوي على قوة كامنة وامكانيات وكيف نعرف هذه القوى يجب ان نبحث ونحافظ على الايجابيات ونوظفها توظيف ايجابي واذا وجدنا عند الطفل بعض القصور لا نطلق عليه لا يفهم هذا خطأ فلدى الاطفال في مجال ليس لديه قدرة على التحصيل في مادة معينة بينما بيدع في مجال اخر

أن للميول وتقويمها أهمية كبيرة للأسباب التالية:

التعرف على ميول التلاميذ نحو المواد الدراسية وتحصيلها..

معالجة الميول السلبية أو الضعيفة غير الكافية للتحصيل..

رعاية الميول الايجابية والمحافظة عليها وتوظيفها في إحداث التعليم المطلوب..

تعريف الميول

: هو استعداد أو النزوع النفسي لقول أو عمل شيء .. أي للقيام بسلوك انساني أو تربوي

تفكر بعد التفكير نريد ان نطلق بسلوك معين ان كان سلوك انساني او تربوي او اجتماعي نعزز السلوك الايجابي لدى الطلاب فلدى بعض الاطفال حب الخير يسعى الى الصلاة ويحافظ عليها وبعض الاطفال ميول في المساعدة في المنزل

مكونات الميل:

الإدراك الذي يمتلكه التلميذ نحو موضوع الميل هل هو ماخذ الموضوع بشكل متكامل ويميل له او سمع عن موضوع ومال له او غريزيا يميل لموضوع ماء

العاطفة الذاتية (إيجابية -سلبية) مهمة جدا سواء ايجابية او سلبية كثير منا يتردد ونجد ناس تفكيره حكيم متروي وللتفكير مهارة يجب تعلمها لان هناك مستويات للتفكير اولية ومتوسطه وعليا فيجب التفكير بمستوى يناسب المشكلة فالعاطفة ممكن تكون ايجابية او سلبية السلوك الحركي المرتبط بموضوع الميل يمكن توضيح التسلسل السلوكي بمكونات الميل السلوك ربما يكون سلبى او ايجابي بع

المؤشرات السلوكية العامة للميول....

وسائل تقويم الميول:

استطلاعات الرأي مهمة تستخدم على مستوى العالم استطلاع الرأي للتلاميذ ولا للمهندسين ولا لغيرهم، مقاييس التقدير المتدرجة ، السجلات القصصية أو السجلات الحوادث

دراسة الحالة الخاصة بالتلاميذ تستخدم للمرشدين يستخدم دراسة حالة خاصة بالتلاميذ سرية جدا معلومات شخصية وتدرس حالة التلميذ الخاصة جدا وهي تفيد في تقويم الطالب ومعرفة مشاكل الطالب والمرشد دور فعال في تقويم حالة التلميذ ، المذاكرات الشخصية للتلاميذ ، المذاكرات الإسقاطية مشاريع التلاميذ ، سجلات التلاميذ تجدون كل طالب يدخل المدرسة له سجل عن عمرة ووضعه الاجتماعي وحالته ،مقابلات التلاميذ ، تقدير الأقران ،التقارير الذاتية وسائل الملاحظة المتاحة

.. كيفية إعداد مقياس لتقويم ميول التلاميذ

لو حددنا مقياس محدد للتلاميذ اول شيء تحديد موضوع الميل كالمنهج او التلاميذ او المعلم ونحدد المظاهر الهامة في الميول التي نريد نقيسها وبعد ذلك تحديد اسئلة مباشرة وليست قضايا جانبية لايد ان تكون مرتبطة بالموضوع وبعد ذلك تحديد البدائل بعد ذلك سؤال التلاميذ على الميول العامة قبل الخاصة وتفادي التكرار يكون احتواء سؤال الميل على سؤال خاص يختبر مدى قوة الميل لدى التلاميذ

تقويم التكيف الشخصي والاجتماعي /

التلميذ هو اساس المجتمع والاساس في العملية التعليمية والمدرسة مركب واساسها التلاميذ وجميع التربويين يعملون لرفع مستوى التلاميذ

من أساليب تقويم تكيف التلاميذ اجتماعيا وشخصيا ما يلي:

السجل القصصي : هو احد الوسائل الخاصة بالملاحظة المقصودة..

هو احدى الوسائل الخاصة بالملاحظة المقصودة حيث يتم وصف سلوك التلميذ وملاحظته حيث يقوم الملاحظ بجمع معلومات عن التلميذ ونمو الصفات التربوية والفكرية والعادات كما معرفة جوانب شخصية الطالب ونجب عن اسئلة مثل اتجاهات نظرة التلميذ عن الحياة ينظر للحياة بسعادة او لا ومعرفة نظرة التلميذ لنفسه في المستقبل ومعرفة ثقته بنفسه من هذه الملاحظات نستطيع معرفة الطالب وشخصيته ومن خلال هذه الملاحظة وتسجيل السجل القصصي معرفة أسباب المشكلة لدى الطالب معرفة سبب العدوانية والخجل ..

تقارير أولياء الأمور:

يمكن معرفة الكثير عن النواحي المتعلقة بالتكيف الشخصي والاجتماعي للتلاميذ عن طريق أولياء الأمور... نريد الطالب يتكيف مع البيئة المدرسية فمجلس الآباء او الامهات التقارير التي نحصل عليها ندونها عندنا ويساعد المختص في حل المشكلات لدى التلاميذ استفتاءات الشخصية:

تستخدم استفتاءات الشخصية في محاولة التعرف على مشكلات التلاميذ وقدرتهم على التكيف الشخصي والاجتماعي... من الاولى ان نعملها في المجال التربوي فنحن نتعامل مع بشر فيجب ان نعرف التعامل معهم فسلوك الانسان ثابت نسبيا لانه يمر بظروف مختلفة فالسلوك ثابت نسبيا وليست ثابتة للابد فيه مرونة نستطيع تغييره فاثر سبب يتغير السلوك فيجب اخذ رأي الطلاب والطالبات فدينا مشكلة عدم اخذ رأي ابناننا وبناتنا فهذا خطأ فكل انسان حق رأي فالاستفتاء يعرف فيها اراء الطلاب

تقويم التفكير والتعبير الابتكاري /

الابتكار هو أرقى مستويات النشاط المعرفي للإنسان وأكثر النواتج التربوية أهمية وخاصة للتلاميذ المتميزين فالابتكار هو جلب شيء جديد او اكتشاف شيء جديد مختلف ..
نوع من التعبير الذاتي، فكل تلميذ الحق - عند تقويم الابتكار- أن يقدم استجابة فريدة للسؤال أو المشكلة المطروحة إذا كان فيه سؤال فيجب ان يقدم اجابة فريدة وتقديم للمشكلة حل لم يقدم من قبل ..

يتطلب تقويم الابتكار بعض المتطلبات التي يجب أن تتوافر في الأسئلة أو المواقف أو المشكلات أو المهام التي تطرح على التلاميذ نلخصها فيما يلي:

جدة أو اختلاف المهمة التي يؤديها في مواقف التقويم الابتكاري
تنوع المراجع والمواد والمصادر ، تحرير مهام تقويم الابتكار ، تحديد طبيعة الناتج الابتكاري
لكي تحكم على ابتكار التلميذ قد تحتاج إلى 3 درجات منفصلة وهي:

الطلاقة - المرونة - الأصالة

تقويم التفكير الناقد يجب الاهتمام به اهتمام بالغ حتى في حياتنا فجميعنا نجري على الدعاية في امور كثير فالبعض منه يشتره الموجود بالدعاية يجب ان نستخدم التفكير الناقد " هنا على سبيل المثال" فيجب التفسير والتحليل والمعالجة يحدث التفكير الناقد عندما يأخذ التلاميذ في تفسير وتحليل ومعالجة المعلومات عند الاستجابة لمشكلة أو سؤال..

مهارات التفكير الناقد:

مهارات التركيز ، مهارات جمع البيانات ، مهارات التذكر ، مهارات التنظيم مهارات التحليل ، مهارات الإنتاج ، مهارات التكامل

أساليب تقويم التفكير الناقد:

الملاحظة - قياس السلوكيات بالاختبار

المحاضرة العاشرة

تعريف الأهداف التعليمية

إذا نظرنا إلى كلمة (الهدف) والمرادف لها كلمة (مقصد) فهما مصطلحان يبدوان متكافئان عند استخدامهما في سياق تربوي أو تدريبي، لذلك نرى أنه من المفيد أن نعرض لتعريف كل من (المقصد) و(الهدف)

المقاصد التربوية :

صياغة موسعة أو عامة للنوايا التربوية وتشير إلى الغرض العام أو الهدف المرغوب فيه من وراء مقرر أو جزء من مقرر ..
عندنا مقرر لان الهدف المراد هو مقرر او جزء من المقرر

الأهداف التعليمية :

مجموعة من العبارات أكثر تحديدا وتفصيلا تحدد التوقعات المنتظرة لنتائج العملية التعليمية .. عند وضع الهدف يجب ان يكون اكثر دقة وتحديدا وتفصيلا
يجب ان نعرف مستوى المجتمع ووضع الهدف مناسب

على ذلك نرى أن الأهداف يمكن أن تعبر عن مجموعات خاصة من النشاطات المعرفة تعريفا جيدا

وتوجه المعلم داخل الغرفة الدراسة مع التلاميذ... المعلم لديه نشاطات داخل الصف تتوافق مع المنهج الدراسي الهدف مهم في العملية التعليمية ولا بد من وجود اهداف تعليمية

الهدف السلوكي :

يحدد شكل ونوع الأداء الذي ينبغي أن يظهره التلميذ كدليل حدوث التعليم لديه ... إذا ما كان هناك نوع او شكل نوع الاداء لا نعرف هل حدثت عملية التعلم او لا

مبشرات تحديد الأهداف التعليمية "لماذا نحدد الاهداف التعليمية"

من الضروري أن يتوفر لدى المعلم معرفة تامة بالأهداف التي تسعى إلى تحقيقها مادة تخصصه ،حيث إن هذه المعرفة تساعد في تحقيق مايلي:
اختبار خبرات تعليمية وطرق وأساليب تدريس ووسائل تعليمية وأوجه نشاط وأساليب تقويمية ..هدف الدرس تجربة في مادة مثل صناعة المربي نحتاج الوسائل المقادير ومكان غير الفصل وتوفير التفاح و مواد الطبخ والسكر وعند الانتهاء من العملية هل صحيحة العملية التقويمية هل نجحت في تقديمها او لاء اذا تحقق الهدف يعني حققت مرادي كمعلم واذا لم تحقق الاهداف يوجد خطأ
تعطى له صورته واضحة عن أنواع التغيير في السلوك المراد إحداثه لدى الطلاب ..

توفر له فرصة ليصبح مقوما لنفسه بدرجة أفضل .. نحاول قدر المستطاع ان نحسن العملية التعليمية فهو هدف من عملية التوجيه والارشاد فكل ما تظافرت المعلم والتلاميذ والطلاب تتحقق الاهداف التعليمية تعطى له فرصة لتحقيق تعلم أفضل لأن جهوده وجهود التلاميذ ستكتف نحو تحقيق الأهداف المقصودة..

الاعتراضات المثارة حول تحديد الأهداف

الأهداف التعليمية حسنة الصياغة من أهمية في العملية التربوية فإن البعض يشكك في جدواها ويثير اعتراضات منها :
أن كتابة الأهداف التعليمية الجيدة يتطلب جهدا كبيرا وخبرة فائقة ..
أن تحديد الأهداف التعليمية مسبقا يقلل من التلقائية وينقص من مرونة المعلم اذا عرفنا الاهداف مسبقا يقلل من التلقائية اي تجعلنا مقيدين بالاهداف والتنقيص من مرونة المعلم والتوسع في الشرح يجعلك سجين ومقيد بهذه الاهداف
أن التركيز على أهداف تعليمية محددة بالنسبة لجميع التلاميذ يضر بعملية تفريد التعليم .. لا يوجد تميز في التعليم
أن استخدام الأهداف التعليمية المحددة يؤدي إلى نتائج تافهة وسطحية..لما نحدد اهداف تعليمية محددة يؤدي الى نتائج تافهة وسطحية
عندئذ يبرز جانب إيجابي لكل اعتراض من الاعتراضات السابقة .. يكون مفيد ربما تعديل بعض الاشياء هذا نوع من التقويم يفيد البرنامج

مصادر الأهداف التعليمية

مجمل المصادر التي تشتق منها الأهداف التعليمية :

فلسفة المجتمع والتربية كمصدر للأهداف في السعودية فلسفة المجتمع قائمة على الشريعة الإسلامية مصدر اهدافنا الرئيسي الشريعة الإسلامية فكل مجتمع فلسفته المجتمع السعودي يختلف عن الشعب الياباني .. فلو جئنا فلسفة خارجية لا يصلح تنفيذها هنا لاننا عندنا ثوابت وشريعة نشق منها فلا تصلح اي فلسفة اخرى

دراسة المتعلم (التلميذ) كمصدر الأهداف لما ندرس وضع المتعلم نستفيد منه ونشوف احتياجاته واحتياجاته اهداف من الاهداف التعليمية فكل معينه لها مراحل نمو محدد نعرف احتياجات المتعلم مثل ما ندرس في علم النفس النمو فكل نمو احتياجات يجب معرفتها المعلم دراستها مهمة
طبيعة المادة التعليمية كل مادة علمية لها اهداف تختلف عن المواد الاخرى مهمة لكي يستطيع الطالب ان يهضم هذه المادة

خصائص الأهداف التعليمية الجيدة

الأهداف التعليمية المصاغة صياغة جيدة لابد أن تتوافر فيها مجموعة من الشروط أو المواصفات منها :
الأهداف التعليمية الجيدة ترتكز على سلوك التلميذ (المتعلم) لا على المعلم.. لانها موجهة للتلميذ اذا ركزنا على سلوك التلميذ نستطيع نصيغ هدف اي شيء متعلم يعتبر سلوك نستطيع محو السلوك الغير جيد واستبداله بسلوك جيد
الأهداف التعليمية الجيدة تصف نواتج التعليم .. لان عندنا اهداف تصف نواتج التعليم لانه هدف وضع على اساس مهم جدا فالطالب يدرس ونشوف النواتج في التقويم الاجمالي فنجد النواتج غير متوقفة فيوجد خلل الهدف لم يأتي مع نواتج التعليم فالهدف الجيد يصف النواتج يضعه الخبير المتمرس الذي لديه خبرة ما احتياجات المعلم والتلميذ والادارة المدرسية ويضع الاهداف على تلك الاحتياجات لاننا نعيش ثورة تقنية باهرة على مستوى العالم مثل نقل مباشر لعملية في المستشفى إلى قسم الطب في الجامعة
الأهداف التعليمية الجيدة واضحة في معناها .. الهدف يصاغ بطريقة واضحة في معناها نتجنب الغموض نكتب الهدف بطريقة شفافة وواضحة واضحة المعزى والنتيجة التي توصل للتحقيق المرجو منه
الأهداف التعليمية يمكن ملاحظتها وقياسها .. عند تحقيق اي هدف لازم نقيسه تقاس المعلومات والمعارف بالاختبارات عند عمل هذا الاختبار نعرف النتيجة ونقيس الهدف فالهدف غير المقاس لا يسمى هدف .

المحاضرة الحادية عشرة

كيفية صياغة الهدف السلوكي

أن مكونات الهدف السلوكي يمكن كتابتها في المعادلة التالية :

أن + فعل سلوكي + التلميذ + مصطلح المادة (المنهج) + معيار الأداء + شروط الأداء = هدف تعليمي يمكن ملاحظته التعليمية

- تصيب بعض الاهداف السلوكية بعض من الغموض الشديد وتكون غايات او مقاصد اكثر منها اهدافا هو لديه غايات ومقاصد ولكن هي ليست اهداف نحن نبحث عن الاهداف الحقيقية التي تسعى الى انجاز متقن لصالح الطلاب ولصالح العملية التعليمية
- احنا لما نجعل قائمة من الاهداف لابد ان يتطلب عمل تحليل دقيق لهذا المحتوى المصنف تحت مقصد عام الي هو غاية وتسجل الاهداف المختارة بصورة واضحة غير غامضة لنستطيع ان نحققها
- *طبقا لافكار ميجر يعتبر صياغة الاهداف يجب ان تصاغ بطريقة واضحة بحيث يستطيع المعلم والمعلم استيعابها فيرون من هذا المنطلق ابداع بالفعل السلوكي الذي يصف السلوك الذي يقوم به المتعلم بعدين اتبع الفعل السلوكي بعدين اعطي اشارة واضحة للسلوك المعياري توصل للحد الأدنى له او المقبول وتصبح صورة الهدف مرتبة وواضحة تستطيع من خلالها تفهم المتعلم الهدف منها

مثل : أن + يكتب + التلميذ + عشرة أهداف تعليمية + كتابة صحيحة + بنسبة ١٠٠ %

تصنيف الأهداف التعليمية

تصنف الأهداف إلى ثلاثة مجالات هما :

المجال المعرفي :

المتعلقة باكتساب المعارف وتطبيقها .. يعني الطالب يكتسب المعرفة ويطبقها المعرفة تأتي من المعلم والدكتور او من التلفاز او من النت

المجال النفسي :

متعلق بتنمية المهارات اليدوية والبدنية .. اليدوية مثل الطباخ والرسم والمهنية التقنية مثل التدريب المهني والكلية التقنية والمعهد الصناعي كلها تعتبر من مجال النفسي الحركي وهو مهم للأطفال خاصة في المراحل الابتدائية لان لديه طاقة في مراحل النمو فلابد من تنمية هذه المهارات هناك مراكز خاصة للمواهب والمفكرين والابداع

المجال الانفعالي أو الوجداني :

المتعلق بالميول والأحاسيس التي تحدث نتيجة لبعض العمليات التربوية .. جانب يتعلق بالميول والاحاسيس التي تحدث في العملية التربوية الانسان عنده ميول اما ثقافية او رياضية او اجتماعية او اقتصادية او تقنية فكل انسان يختلف في ميوله واحدة تحب الطبخ واخرى تحب الديكور فالميول مجال انفعالي فيه احساس الطلاب يملون بفرح وحزن يجب ان نلتصق ونتواصل معهم

مستويات الأهداف التعليمية :

مستويات المجال المعرفي :

مستوى التذكر لانه استذكار لما يأتي في السؤال في الاختبار لابد ان نرجع للذاكرة

مستوى الفهم بعض الطلاب فطنين مستوى فهمهم عالي

مستوى التطبيق مهمة جدا لا نريد فقط النظري فيخرج بعض المعلمين لتطبيق تجربة

مستوى التحليل تتعلم وتأخذ مهارات ومعلومات فيجب ان تحلل

مستوى التركيب

مستوى التقويم .. تقويم البرنامج

مستويات المجال النفسي:

مستوى الملاحظة تلاحظ موضوع ما

مستوى التقليد بدأ يقلد الطالب المعلم يقلد تجربة او تطبيق

مستوى التجريب تجريب طريقة جديدة

مستوى الممارسة لا يوجد إتقان بدون ممارسة دائما الممارسة تجعل الانسان اكثر مهارة واكثر إتقان المعلم قبل تخرجه يطبق ويأخذ التدريب الميداني هي الممارسة

مستوى الإتقان الممارسة مرتبطة بمستوى الإتقان عندما تمارس تتقن

مستوى الإبداع .. الإبداع ينطلق بعد المستويات التي ذكرناها اذا مر المتعلم بهذه المستويات يبدأ الإبداع

مستويات المجال الوجداني الانفعالي :

مستوى التلقي لما يكون فيه ارسال لا بد من وجود متلقي

مستوى الاستجابة مرتفع ولا منخفض

مستوى التقييم – مستوى التنظيم _ مستوى التشخيص .

الأهداف معايير للتقويم

إن تحديد الأهداف بدقة يمكن المعلم من صياغة الأسئلة بسهولة ويسر إذ أنها تدور حول شئ واضح فكر به المعلم محده أثناء وضعه خطة التعليم أما إذا لم يحدد المعلم الهدف وكان غامضاً فمن الصعب بل من المتعذر علينا أن نضع أسئلة تدور حول شئ لا ندري حدوده أو تفصيلاته .. نحاول قدر المستطاع وضع الاهداف واضحة ومقننه يجب ان نرتقي بوضع الاهداف وتكون واضحة ومحددة حتى يستطيع ان يضع المعلم الاسئلة عندما نصل عند درجة تحقيق الاهداف ولم تحقق الاهداف هذا يدل على وجود خلل في العملية التعليمية عندنا اهداف طويلة المدى وعندنى متوسطة وصغيرة في الدرس الخاص

المحاضرة الثانية عشرة

المقابلة

تعد من أهم وسائل جمع البيانات وأكثرها استخداماً ، وهي تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه الشخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر .. لانها اداة من ادوات البحث التي تعتمد على التواصل اللفظي تتم بين اثنان او واحد ومجموعه عن طريقموقف مواجهه يحاول الشخص القائم بالمقابلة يستطيع ان يبحث عن المعلومات التي داخل هذا الشخص

لو سألت ما هو تعريفك او مفهومك للمقابلة فيقول هي مقابلة تتم وجها لوجه تتم في الجامعة وفي الجلسة الارشادية بين المرشد وا مسترشد فيجب ان نعرف ان المقابلة تكون تفاعلية ولذلك الكثير من المهتمين في عملية التقييم يرون المقابلة مهمة في عملية التقييم وذكرنا في المحاضرات السابقة هناك اختبار شفوي هذا يعتبر جزء من المقابلة الشخصية يمكن ان نعرف المهارة اللفظية لدى المتعلم

أهداف المقابلة ممكن يكون هدف التشخيص او هدف ارشاد نفسي او يكون للعلاج النفسي او يكون توجيه علمي او توجيه مهني وممكن من المقابلة استشارة الفرد للتعرف على التفكير والاراء ولاخراج بعض المعلومات او التعرف على المخزون المعلوماتي او ثقافة في علم محدد

*ما الهدف من البحث العلمي نقول العالم متسع والثقافات متعددة ونجد كثير من العالم وبعض المناطق النائية لا يعرفون القراءة والكتابة ويتم البحث معهم عن طريق المقابلة

أنواع المقابلة:

مقابلة محددة البنية منظمه موضوع لها الاسئلة والوقت والزمان لا نخرج عن اطار المحدد لها

مقابلة شبه محددة البنية متوسطة لا محددة ولا مغلقة

مقابلة غير محددة البنية مفتوحة ويمكن ان يستخدم فيها جميع الاسئلة والاساليب

مزايا وعيوب المقابلة وجهها لوجه تتيح فرصه اكبر للتعرف على الشخص الي امامك وتتعرف على سماته وصفاته الشخصية ويستطيع ان يخرج مخزون الشخص الفكري والثقافي للمسترشد والاستفادة من المعلومات التي تفيد البحث ومعرفة حلول وتكوين اسئلة للحصول على نتائج البحث ومن عيوبها تدخل ذاتية المعلم او المحكم لهذه المقابلة فلذلك تختلف عن الاستبيان المقابلة يعطيك اسئلة بسيطه او يعرف المسترشد ويسجل ومن عيوبها انها تأخذ وقت طويل والعيهه يمكن نجد صعوبة في انتقائها يمكن لا تتوفر العينه وقت المقابلة

خطوات إجراء المقابلة كأداة للبحث:

تحديد الأهداف مستحيل الانسان يعمل شيء بدون تحديد الاهداف

تحديد نوع المقابلة هل هي محددة او غير محددة او مفتوحة فنختار نوع المقابلة الملائمة للموضوع ولللائم

إعداد دليل المقابلة يكون في كل ما يتعلق بالمقابلة

إجراء دراسة أولية للدليل حتى نثق بمصداقية هذا الدليل

إجراء المقابلة

ما يتضمن خطوات إجراء المقابلة يجب تحديد المشكلة وبعد ذلك صياغة الفروض على اساس اختيار المشكلة وبعد ذلك نختار العيبهه

الاستبيان

أداء من أدوات البحث تتألف من مجموعة من المفردات مصحوبة بجميع الإجابات الممكنة وعلى الفرد الإجابة عليها ... هي اداه عندي الاسئلة والاجوبة ويتم اختيار الاجابة المناسبة للفرد فتجد جميع الاجابات في الاستبانة

أهداف الاستبيان الحصول على الحقائق التي تتعلق بالميلاد ومكان الميلاد عدد الاسرة ... ثانيا على المعتقدات من خلالها ثالثا الحصول على مشاعر ومعلومات تتعلق بمشاعر الفرد رابعا الحصول على معلومات بمعايير السلوك في المواقف الاجتماعية ومراعاة الخطوط الحمراء في المعايير الاجتماعية فيجب مراعاة هذه المعايير

أنواع الاستبيان:

غير محددة البنية (إجابات المفتوحة) - محددة البنية (إجابات المغلقة)

خطوات بناء الاستبيان:

تحديد الأهداف	ترجمة الأهداف	مراجعة الدراسات	مراجعة الكتب المتخصصة
إعداد استبيان	استشارة ذوي الخبرة	تحديد نوع المفردات	تجميع مفردات الاستبيان
كتابة تعليمات الاستبيان	تجهيز مفتاح تصحيح إجابات المجيبين عن مفردات الاستبيان	إجراء التحليلات الإحصائية لحساب معاملات الاستبيان	
اختبار الصورة الأولية للاستبيان			

إعداد دليل الاستبيان

من خلال هذه الاجراءات نستطيع ان نقول ان هذا استبيان كامل هذا التي يتبعونها الباحثين وكل هذه الخطوات تتم بطريقة تسلسلية بطريقة استبيان مناسب للموضوع الدراسة

عيوب ومزايا الاستبيان: من عيوبه اولا تكون فيه المثالية التي يمكن ان يطبق عليه البحث يخرج بالشخص المثالي ولا عليه رقابة ويمكن لا يغوص في اعماق الشخصية مثل المقابلة فالاستبيان لا نجد ان المبحوث يهتم في الاجابة الصريحة والواقعية ومن مزاياه انه يختصر الوقت فكلهم يجابون على الاستبيان في وقت واحد وعملية التصحيح الكترونية

الملاحظة

أداة من أدوات البحث تستخدم للحصول على المعلومات تمكن الباحث من الإجابة عن تساؤلات البحث والتحقق من صحة فروضة ،، هي المشاهدة الدقيقة لظاهرة ما ... الفروض تساعد على وضع التساؤلات والملاحظة تساعد على الإجابة على تلك التساؤلات فنضع فرضيات ويجب ان نبحت عن الاجابة

أنواع الملاحظة :

الملاحظة المنتظمة نضع لها برنامج خاص منتظمه في متابعة الظاهرة ولها قيود

الملاحظة غير المنتظمة تكون عرضية وغير معد لها اعداد جيد وتكون عن طريق الصدفة

الرسم البياني الاجتماعي

هو تصوير بياني للعلاقات الاجتماعية داخل إحدى المجموعات
مثل الرسم البياني للعلاقات الاجتماعية داخل أحد الفصول الدراسية
يجب ان توجد علاقة اجتماعية بين المعلم والطلاب من خلال هذه العلاقة تساعد في رسم بياني اجتماعي

بطاقة التلميذ المراجعة

تمثل بطاقة التلميذ :

سجلاً تراكمياً يصاحب التلميذ خلال مراحل رحلته التعليمية وتدون
فيه البيانات الأساسية عنه وعن أسرته وظروفه المنزلية. تشمل معلومات عن الطالب والطالبة ويتم سنوياً تسجيل الدخل المادي والترتيب الاسري وعمل
الاب
كما نسجل فيه نتائج الاختبارات التحصيلية والنفسية والفحوص الطبية.
ميولة وأوجه نشاطه ومشكلاته, وتقارير أساتذته الطالب له ميول وأنشطه وتوجد مشكلات للطلاب

المحاضرة الثالثة عشرة

للمعلم دور فعال في وضع الاختبار فلا يكتفي عمله في الشرح فقط بل للمعلم دور فعال في المجتمع فلذلك هو الاحق ان يعرف طريقة الاختبار وتصنيفات
الاختبار

فالطالب قبل الاختبار يرتفع القلق لديه فيتسبب بمرض عضوي كثر التفكير والقلق يسبب خلل في اعضاء الجسم فالاعداد المسبق للاختبار يريح
الطالب نفسياً الاختبار يبي له الراحة النفسية الاختبار وضع لقياس المستوى

تعريف الاختبار

الاختبار هو أداة القياس المنظمة اللازمة للمقارنة بين وحدات بشأن خاصية محددة بين شخص وشخص ومجموعه ومجموعه

تصنيف الاختبار

تصنيف الاختبار على اساس طريقة تطبيق الاختبار

اول شيء تحديد مستوى تحصيل كل تلميذ بالنسبة لما يقيسه الاختبار من اهداف

ثانياً تشخيص جوانب القوة والضعف

تصنيف الاختبار على اساس ما يقيسه الاختبار يقيس مهارة او قدرة او استعداد او اختبار سرعه او قوة

تصنيف الاختبار على اساس طريقة اداء الاختبار

مصطلحات لا بد نعرفها:

القدرة هي على اداء عمل معين سواء كان عمل حركيا او عقليا

الاستعداد هي قدرة استعداد على تعمل العمل ما اذا اعطي الفرصة على توفير الفرص له

التحصيل مقدار المعرفة او المهارة التي حصل عليها الفرد المهارة تعني المقدرة على الاداء المنظم المتكامل للاعمال الحركية المعقدة بدقة وسهولة مع
التكيف للظروف المتغيرة والمحيطه بالعمل

الاختبار

شروط الاختبار الجيد لكل اختبار شروط

الموضوعية لان هناك اساس مبنية على الاختبار

الثبات والصدق والمعايير والموضوعية مهمة في كل مقياس هل لو طبقناه على نفس العينه يعطي نفس النتائج يسمى ثابت

هناك عدة طرق لاختبار الثبات اول طريقة إعادة الاختبار وطريقة الصور المتكافئة اعداد صورتين متكافئتين تماما على الاختبار ونطبقها على نفس الافراد

ونقوم بحساب معامل الارتباط بين درجة الافراد في الصورتين والطريقة الثالثة طريقة التجزئة النصفية نسوي اختبار ونشوف الاختبار مثلا

الزوجية ونضعها على جنب والفردية على جنب وبذلك نعرف معامل الارتباط بين الدرجتين

الصدق هناك انواع عديدة لاختبار الصدق اول شيء صدق المحتوى مدى تنفيذ الاختبار للجوانب التي وضع لقياسها ويعتمد على عملية الفحص المنظم هل

الاختبار الذي وضعها يمثل الجوانب التي وضعت لقياسها او لا تمثل

الصدق التجريبي مدى ارتباط بين علامات الاختبار ناتى بالاختبار الذي وضع للطلاب ونشوف اختبار تم اعتبارية صدقه ونشوف هل هذا صحيح

الصدق العاملي

المعايير لابد ان تكون معايير مثل العمر العقلي ونسبة الذكاء والمعيار المنيني هو يقسم الافراد الى منة ومقسم الى منة والدرجات المعيارية هي تحويل

الدرجات الخام الى درجات معيارية

المحاضرة الرابعة عشرة

الاختبار مرجعي المعيار

نستخدمه في الفصول وفي كثير من الاماكن والمؤسسات التعليمية فكلشركة تأمل الى الوصول الى معيار مرجعي المحك الاختبار مرجعي المعيار بأنه ذلك الاختبار الذي يستخدم لتقدير أداء الفرد والآخرين في القدرة التي يقيسها ذلك الاختبار

خصائص الاختبار مرجعي المعيار:

- الكشف عن الفروق الفردية . مهمه في التعاملات اليومية في المجتمع والشركات والمؤسسات الخاصه وخاصة المعلمين
- يستخدم عادة لمسح المعلومات والمهارات التي تتصف بالعمومية
- يفسر الأداء في اختبار مرجعي المعيار
- ملانم عند اتخاذ قرارات تتصل بالتلاميذ فيوضع برنامج لهم او تحسين او تطوير او وضع برنامج لهم اتخاذ القرار غير بسيط يعتبر من مستويات العليا
- عند الانسان في التفكير يجب اتخاذ القرار على اساس خبرة
- هذا الاختبار يميز بين مستويات التلاميذ المختلفة.

خطوات بناء الاختبار التحصيلي مرجعي المعيار

- تحديد الأهداف الاهداف لا نساها في اي مجال في الحياو لابد من تحديد الهدف قبل ان نخطو اي خطوة
- تحديد محتوى المادة الدراسية بعد تحديد الاهداف نستطيع تحديد المحتوى
- إعداد جدول مواصفات خاصة بالمحتوى او المقرر
- كتابة مفردات الاختبار نكتب مفردات الاختبار
- تحضير الاختبار الموضوعي لها سلبيات ومزايا ذكرناها سابقا
- تصحيح الاختبار - تجريب الاختبار

هذه الخطوات مهمة لانها تعطينا قوة بالاختبار ويعطي نموذج مقنن يتبع الاسلوب العلمي الصحيح لتطبيق الاختبار

الاختبار مرجعي المحك

هو الاختبار الذي يستخدم لتقدير أداء الفرد بالنسبة إلى المحك (ميزان) أو مستوى أداء مطلق دون الحاجة إلى أدائه بأداء الأفراد الآخرين

خصائص الاختبار مرجعي المحك

يفسر الأداء في الاختبار

يحدد إذا كان الفرد أتقن المهارة من خلال المعيار مرجعي المحك ونعرف هل وصل للمهارة او لا فكل مهارة خطوات لو مثلنا بكرة السلة تحتوي على مهارات وخطوات في المهارة مثل مسك الكرة فهذي اول مهارة الخطوة الثانية الطبطبة على الكرة والثالثة تمرير الكرة والرابعة تسديد الكرة

يعتمد على تحديد مجال سلوكي تحديداً واضحاً لابد تحيده بوضوح

يستخدم لتقدير أداء الفرد بالنسبة إلى إطار سلوكي

يناسب المواقف التعليمية بدأت الجامعات ان تخطو خطوات واضحة في تطبيق هذا وهنا تطوير سريع ونحن نواكب هذا التطور

خطوات إعداد اختبار مرجعي المحك

- تحديد العناصر السلوكية التي سوف يقيسها الاختبار
- إعداد جدول مواصفات الاختبار
- بناء مفردات الاختبار
- حساب ثبات الاختبار
- تحديد صدق الاختبار
- إعداد الصورة المبدئية للاختبار
- إعداد نماذج استمارات تقرير الاختبار مرجعي المحك