

## Ṭjāhēḍ

### الواجبات

#### الواجب ١

السؤال الاول

التقويم يهتم

ج: بعلاج السلوك

السؤال الثاني

العلاقة بين التقويم والتقييم والقياس هي

ج: القياس يسبق التقييم والتقويم

السؤال الثالث

التقويم بمفهومه القديم

ج: مرادف للاختبارات

#### الواجب ٢

السؤال الاول

وظائف التقويم بالنسبة للمتعلم:

التعرف على مستوى الطالب

توجيه العملية التعليمية

تعديل الأهداف

استثارة الدوافع للتعلم

السؤال الثاني

-وظائف التقويم بالنسبة للعملية التعليمية:

توجيه العملية التعليمية

استثارة الدوافع للتعلم

التعرف على مستوى الطالب

تعديل الأهداف

السؤال الثالث

-يقصد بالاستمرارية

ألا تتأثر نتائج التقويم بالعوامل الذاتية

أن يكون التقويم شاملا لجميع جوانب التعلم

أن تكون عملية التقويم مبنية على أسس علمية

إن يبدأ التقويم مع بدأ العملية التعليمية ويلازمها

## ṬjāhjeḌ

### الواجب ٣

الأهداف التربوية هي أهداف

- a عامه طويلة المدى تتحقق عبر مراحل التعلم-
- b متوسطة المدى تتحقق عبر مراحل تعليمية -
- c قصيرة المدى تتحقق عبر وحده دراسي -
- d اجرائيه قابله للقياس والملاحظة -

2: أهداف الدرس تتصف بأنها -

- a اجرائيه قابله للقياس والملاحظة -
- b عامه طويلة المدى تتحقق عبر مراحل التعلم -
- c متوسطة المدى تتحقق عبر مراحل تعليمية -
- d قصيرة المدى تتحقق عبر وحده دراسي -

3: من مبررات تحديد الأهداف أنها -

- a- تحقق تعليم أفضل
- b تقلل من التلقائية ومرونة التعلم -
- c تعطي فرصة لممارسة الانشطه -
- d تؤدي إلى جعل التربية اقل إنسانيه -

4: من أسباب الاعتراض حول تحديد الأهداف -

- a- عدم تحقيق تعليم أفضل .
- b تؤدي إلى جعل التربية اقل إنسانيه -
- c لا توجد فرصة لممارسة الانشطه -
- d تقلل من التلقائية ومرونة التعلم -



### اسئله اختبار التقويم التربوي ١٤٣٣هـ النهائي ...

- ١- القياس هو... إعطاء قيمة عديدة للشئ الذي يراد تقديره.. ويقتصر القياس على التقدير الوصفي الكمي ..
- ٢- التقويم هو ... إصدار حكم لفرض ما على قيمة الأشياء.. التقييم فيهم ويشمل التقدير الكمي والنوعي للسلوك ..
- ٣- التقويم هو ... عملية الحصول على المعلومات واستخدامها للتوصل إلى أحكام.. والتقويم يقدم نقاط الضعف وعلاجها ويعزز نقاط القوة ..
- ٤- العلاقة بين التقويم والتقييم والقياس.... القياس سابق للتقييم وأساس له والتقييم سابق للتقويم وأساس له ..
- ٥- التقويم بمفهومه القديم ...
- ١- مرادف لمفهوم القياس ..

## ṬjāhjeḌ

- ٢- يقوم به شخص واحد وهو المعلم يهتم بجانب معرفي واحد فقط من النمو وهو المعرفي ..
- ٣- خطة تعتمد على هدف واحد
- ٦- التقويم بمفهومه الحديث....
- ١- ليس مرادفا للقياس والقياس جزء فيه ..
- ٢- يقوم به عدة من الاشخاص طوال العام الدراسي ..
- ٣- يهتم بجوانب متعددة من النمو المعرفي ..
- ٤- خطة متنوعة الأهداف متعددة الأساليب..
- ٧- التقويم التمهيدي يهدف الى.... تحديد متطلبات العام الجديد
- ٨- من ادوات التقويم المبني.... ١- تحديد المستوى ٢- استخدام بطاقات الطلاب وبياناته ( -- اجاهم بالاختبار ٣- اختبارات الذكاء ٤- اختبار المقاييس
- ٩- التقويم التشخيصي يهدف الى ..... **تشخيص اسباب التاخر الدراسي ..**
  - ١- تحديد ما يتوفر لدى المتعلم من خصائص
  - ٢- الحكم على تمكن المتعلم من الموضوع
  - ٣- تشخيص مشكلات التلاميذ المتأخرين قبل بداية البرنامج
  - ٤- نصف المعلمين ..
- ١٠- من ادوات التقويم التشخيصي.... ممكن تستخدم **اختبارات شخصية تحصيلية** ونعطي الطالب الذي لديه ضعف في بعض المواد اعطائهم دورات او حصص تقوية ..  
وكانت إجابات الطلبة **اختبار جماعيه المرجع** يقولون انها صحيحة
- ١١- من ادوات التقويم التكويني .... **اختبار محاكيه الرجعيه** الاختبارات المنسوبة للمحك
- ١٢- التقويم التتبعي يهدف الى ..... **قياس مدى احتفاظ المتعلم بالمعلومات**
- ١٣- التقويم المستمر يهدف إلى ..... **مراقبة تعلم الطلاب**
- ١٤- **الاختبار الشفوي** يتضمن اسئله من النوع... **( الحوار والنقاش )**  
كثيرا من المعلمين يستخدمون التقويم الشفوي كوسيلة لتقويم تلاميذهم . لأن هذا التقويم يوفر وسيلة للوصول على مستوى هذا التلميذ بوقت فيكتشف المعلم جوانب القوة والضعف لدى الطالب ..  
يعتبر وسيلة للتقويم المستمر للتلاميذ
- ١٥- **الاختبار التحريري** يتضمن اسئله من النوع... **يتضمن أسئلة مفتوحة تترك للتلميذ حرية تنظيم إجابته عنها**
- ١٦- **يقصد بالموضوعيه .... هو نوع من التقويم تكون اسئلته من النوع المغلق .. لا تتأثر بالعوامل الذاتية يحكم بحيادية**
- ١٧- **الاختبار الموضوعي** يتضمن اسئله من النوع.....

١- أسئلة الصواب والخطاء

## ṬjāhjeḌ

- ٢- أسئلة التكميل
  - ٣- أسئلة الاختيار من متعدد
  - ٤- أسئلة المقابلة أو المزاوجة
- ١٨- الاختبار العملي يتضمن اسئلة من النوع ...
- ١- اختبارات الأداء.. هي التي يطلب فيها من التلاميذ أداء عمل معين أو حل مشكلة ما
  - ٢- اختبارات التعرف.. تهدف إلى قياس مقدرة أداء التلاميذ على التعرف على الأشياء
  - ٣- اختبارات الإبداع .. لا يحدد التلاميذ الأدوات والأجهزة بل يطلب منهم عمل أجهزة معينة أو القيام بتجارب
- ١٩- التقويم ذو المعيار السيكمترى يتم فيه تقويم...
- ١- جماعي المرجع (- جااهم بالاختبار
  - ٢- لا يراعي الفروق الفردية
  - ٣- معيار محكي التصنيف
  - ٤- مقارنة الفرد بغيره من الأفراد
  - ٥- معيار النسبي أو القياسي
- ٢٠- التقويم الاديومترى يتم فيه تقويم...
- ١- فردي المرجع
  - ٢- يراعي الفروق الفردية
  - ٣- معيار محكي الإتقان
  - ٤- مقارنة الفرد بنفسه من وقت لآخر
  - ٥- معيار التربوي
  - ٦- يساعد على الانتقاء المهني والتعليمي
- ٢١- وظائف التقويم للمتعلم ....
- ١- استثارة دوافع المتعلم للمتعلم
  - ٢- الوظيفة التشخيصية للتقويم بالنسبة للمتعلم
  - ٣- الوظيفة الكشفية للتقويم بالنسبة للمتعلم
- ٢٢- وظائف التقويم للمعلم....
- ١- تشخيص نواحي القوة والضعف
  - ٢- التعرف على مستويات التلاميذ ومشكلاتهم
  - ٣- توقع العوامل التي قد تؤدي إلى تقدم التلاميذ
- ٢٣- وظائف التقويم للعملية التعليمية....
- ١- توجيه العملية التعليمية
  - ٢- توفير المعلومات عن مدى تقدم العملية التعليمية
- ٢٤- وظائف التقويم بالنسبة للتنظيمية....

## ṬjāhjeḌ

- ١- تعديل الأهداف في ضوء نتائج التقويم
  - ٢- وضع الأساس السليم للتعامل التربوي مع التلاميذ
  - ٣- التعرف على كفاية المعلم في وظيفته
  - ٤- مساعدة المخططين في التعرف على كفاءة العملية التعليمية
  - ٥- التعرف على فاعلية المناهج الدراسية
  - ٦- مساعدة الآباء في التعرف على مدى أبنائهم
- ٢٥- يقصد بالاستمراريه... يبدأ مع العملية التعليمية ويلازمها ولا ينتهي الا بنهايتها (مستمر)
- ٢٦- يقصد بالشموليه... شاملا لجميع نواحي شخصية التلميذ لا يقتصر على قياس المعارف
- ٢٧- العلميه يقصد بها ..... منهج علمي دقيق للتقييم لا يخرج عن نطاق الموضوع
- ٢٨- التقويم البعدي يهدف الى..... تقدير مدى تحصيل الطلبة في نهايه التعليم
- ٢٩- الاهداف التربويه من ناحية المدى ..... طويلة المدى ..
- ٣٠- الاهداف التعليميه .... مجموعة من العبارات أكثر تحديدا وتفصيلا تحدد التوقعات المنتظرة لنتائج العملية التعليمية .. وهي متوسطة المدى ..
- ٣١- اهداف الدرس.... قصيرة المدى ..
- ٣٢- مبررات تحديد الاهداف...
- ١- اختبار خبرات تعليمية وطرق وأساليب تدريس ووسائل تعليمية وأوجه نشاط وأساليب تقويمية ..
  - ٢- تعطى المعلم صورته واضحة عن أنواع التغير في السلوك المراد إحداثه لدى الطلاب ..
  - ٣- توفر للمعلم فرصة ليصبح مقوما لنفسه بدرجة أفضل ..
  - ٤- تعطى للمعلم فرصة لتحقيق تعلم أفضل لأن جهوده وجهود التلاميذ ستكثف نحو تحقيق الأهداف المقصودة..
- ٣٣- من اسباب الاعتراض حول تحديد الاهداف ....
- ١- أن كتابة الأهداف التعليمية الجيدة يتطلب جهدا كبيرا وخبرة فائقة ..
  - ٢- أن تحديد الأهداف التعليمية مسبقا يقلل من التلقائية وينقص من مرونة المعلم
  - ٣- أن التركيز على أهداف تعليمية محددة بالنسبة لجميع التلاميذ يضر بعملية تفريد التعليم
  - ٤- أن استخدام الأهداف التعليمية المحددة يؤدي إلى نتائج تافهة وسطحية..
- ٣٤- الاهداف التعليميه الجيده تركز على .... الاجابات كلها هنا صحيحه وضعت للحفاظ ...
- ١- ترتكز على سلوك التلميذ (المتعلم) لا على المعلم.. (-- جاب الخيار بالاختبار
  - ٢- تصف نواتج التعليم ..
  - ٣- واضحة في معناها ..
  - ٤- يمكن ملاحظتها وقياسها ..
- ٣٥- الاسئله في مستوى التذكر تعني .... تعتمد على الحفظ والاسترجاع ..
- ٣٦- الاسئله في مستوى الفهم تعني... المقارنة والتصنيف (--- الاجابه المذكوره لا احد الطلبة

ṬjāhjeḌ

٣٢/الاسئله في مستوى الفهم تعني ... القدرة على اعادة صياغة العبارة بأسلوبه الخاص (-- إجابة الراقه

واتوقع الاثنين تحمل نفس المعنى ..

٣٧- الاسئله في مستوى التطبيق تعني... تعتمد على تكرار ما تعلمته في مواقف جديده ..

٣٨- الاسئله في مستوى التحليل تعني... تحليل المحتوى إلى عناصر وافكار مع فهم العلاقة بين تلك المكونات ..

٣٩- الاسئله في مستوى التركيب تعني.... القدرة على استنباط افكار جديده من اجزاء او عناصر متفرقه

٤٠- الاسئله في مستوى التقويم تعني .... التوصل لا احكام واتخاذ قرارات ..

٤١- الاسئله في مستوى التنظيم تعني .... من مستويات المجال الوجداني الانفعالي .. يسبقه التقويم ويتبعه التشخيص

٤٢- الاسئله في مستوى الاستجابة تعني... بعد مستوى التلقي ( استقبال وارسال ) اما يكون مستوى الاجابه مرتفع او منخفض

٤٣- الاسئله في مستوى التشخيص تعني... ادراك العلاقات والقيم

٤٤- الاسئله في مستوى التقويم تعني.... تكوين الاتجاهات والقيم

٤٥- الاسئله في مستوى الملاحظه تعني... وعي بما يقدم امامه

٤٦- الاسئله في مستوى التقليد تعني ... قادر على اداء عمل معين

٤٧- الاسئله في مستوى التجريب تعني.... تجريب طريقه جديده

٤٨- الاسئله في مستوى الممارسه تعني ... لا يوجد اتقان بدون ممارسه تجعل الانسان اكثر مهاره واكثر اتقان

٤٩- الاسئله في مستوى الاتقان تعني ... الممارسه مرتبطة بمستوى الاتقان عندما تمارس تتقن

٥٠- الاسئله في مستوى الابداع تعني.... الابداع اخر مراحل مستويات النفسحركي .. ينطلق اذا مر المتعلم بجميع المستويات يبدأ الابداع (التجريب - الاتقان - التقليد - الملاحظه - الممارسه)

٥١- الملاحظه هي...

١- أداة من أدوات البحث تستخدم للحصول على المعلومات تمكن الباحث من الإجابة عن

تساؤلات البحث والتحقق من صحة فروضة

٢- هي المشاهدة الدقيقة لظاهرة ما

٥٢- الاستبانة هي .... أداه من أدوات البحث تتألف من مجموعة من المفردات مصحوبة بجميع الإجابات الممكنة وعلى الفرد الإجابة عليها ...

٥٣- المقابله هي....

- ١- من أهم وسائل جمع البيانات وأكثرها استخداما ..
- ٢- وهي تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه الشخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر ..

٥٤- الرسم البياني هو.... تصوير بياني للعلاقات الاجتماعية داخل إحدى المجموعات

٥٥- الملاحظه غير المنتظمه ... تكون عرضية وغير معد لها اعداد جيد وتكون عن طريق الصدفة

٥٦- الملاحظه المنتظمه... نضع لها برنامج خاص منتظمه في متابعة الظاهرة ولها قيود

٥٧- المقابله المفتوحه ... مقابلة غير محددة البنية مفتوحة ويمكن ان يستخدم فيها جميع الاسئلة والاساليب

٥٨- المقابله المقيد... مقابلة محددة البنية منظمه موضوع لها الاسئلة والوقت والزمان لا نخرج عن اطار المحدد لها

٥٩- يقصد بالصدق الظاهري .... حساب معاملات الارتباط بين مجالات الاستبيان

٦٠- يقصد بالصدق التجريبي .... عرض الاستبيان على مجموعه من المحكمين

٦١- من شروط الاختبار الجيد الموضوعيه .... ان يقس الاختبار ماوضع لقياسه

٦٢- من شروط الاختبار الجيد الثبات ويقصد به .... تناسق الدرجات التي حصل عليها الطالب عند اعاده الاختبار

٦٣- من شروط الاختبار الجيد الصدق ويقصد به... مدى تنفيذ الاختبار للجوانب التي وضع لقياسها ...

٦٤- شروط الاختبار الجيد المعايير.... تفسير درجه المتعلم بضوء معايير معينه

٦٥- اهم مزايا الاختبارات المقاليه.... فرصة للتعبير والتفسير والتحليل وتساعد على معرفة الفروق بين الطلاب

٦٦- اهم مزايا الاختبارات الموضوعيه... انها تغطي المنهج كله وسهلة في التصحيح تصحح اليا ولا تدخل ذاتية المصحح تطبق هذه الاختبارات للمجموعات الكبيرة

٦٧- اهم مزايا الاختبارات العمليه .... تقويم السلوك العملي ( الحركي )

٦٨- اهم مزايا الاختبارات الشفويه ....

١- يكتشف المعلم جوانب القوة والضعف لدى الطالب ..

٢- يعتبر وسيلة للتقويم المستمر ..

٦٩- من ادوات التقويم الختامي.... اختبارات الشخصية المقتنه

٧٠- يقصد بصدق المحك..... حساب النسبه المؤيه للاتفاق بين اراء المختصين او حساب معامل الثبات ....