

&& اسئلة مراجعه ماده الاعااقه السمعيه &&

المحاضرة الأولى

س١: نطلق عليها المستقبلات الخارجية

. الأطراف . أ

. الأعصاب . ب

. الحواس . ج

. جميع ما سبق صحيح . د

س٢: الفرد يولد بالحواس و ما يحدث بعد الولادة هو إثارتها وقيامها بالعمل

. صواب . أ

. خطأ . ب

س٣: السمع من العمليات

. البسيطة . أ

. المعقدة . ب

. المفككة . ج

. لا شيء مما سبق . د

س٤: المثيرات الصوتية متنوعة ومتباينة لذا فالإذن البشرية

. ليس لها القدرة على استيعابها كلها . أ

. لها القدرة المرتفعة للاستجابة لكل المثيرات تقريبًا . ب

. لها قدرة عالية للاستجابة للمثيرات الحادة فقط . ج

. لا شيء مما سبق . د

س٥: الأذن تستطيع تمييز النبرات الصوتية المختلفة في حين أن العين لا تستطيع تحليل اللون

المركب إلى ألوانه البسيطة فاللون الأخضر عندما نراه لا نستطيع تحليله إلى اللون الأزرق

والأصفر

. صواب . أ

. خطأ . ب

س٦: تمتاز حاسة السمع

. بأنها تستطيع استقبال المؤثرات الصوتية أو الأصوات من مصادر بعيدة جدا . أ

. أننا يمكننا السماع من كافة الاتجاهات ، كما أن لها دور كبير في اكتساب اللغة؛ خاصة . ب

. للأطفال الصغار

. تساعد على تنمية القدرات العقلية والشعورية . ج

د . جميع ما سبق صحيح .

- س ٧: أي الدراسات التالية وردت حول جهاز الأذن لدى الطفل .
أ. أن جهاز الأذن ينمو لدى الإنسان في فترة الحمل؛ إلى درجة تمكنه من العمل قبل الميلاد .
ب. أن جهاز السمع (الأذن ومكوناتها) يعمل لدى الإنسان بعد الولادة بعشرة دقائق .
ج. عدم قدرة الطفل على السمع في الأيام الأولى بعد الولادة .

د . جميع ما سبق ورد .

- س ٨: نجد الكثير من الأطفال لا يستجيبون لأي منبه صوتي مهما كانت قوته لعدة ساعات، وقد
: تصل إلى عدة أيام بعد الميلاد والسبب
وجود السائل الأمنيوتي في قناة استاكيوس عند الميلاد؛ والذي يمنع الموجات الصوتية من .
الوصول إلى الأذن الداخلية والأعصاب السمعية
المراكز السمعية بلحاء المخ غير تامة النضج بعد .

أ. ب . ج .

- س ٩: الطفل في غير قادر على السمع؛ وليس هناك دليل على فهمه للأصوات؛ إلا أنه
: يستجيب استجابة قوية للتغيرات التي تطرأ على حركة الأصوات

- أ . اليومين الأولين من ولادته .
ب . العشر دقائق الأولى .

ج . الأيام العشرة الأولى .

- د . الأيام الأخيرة من الشهر الأول .
س ١٠: أي العبارات التالية صحيحة
أ. المثيرات العالية يتتبعه حركات بدنية أكثر من الطفل .
ب . توجد فروق فردية بين الأطفال في الاستجابة لهذه المنبهات الصوتية .
ج. في الشهر الرابع يستطيع الطفل أن يميز بين الأصوات المرتفعة والمنخفضة؛ أو حتى
الهامسة .

د . جميع ما سبق صحيح .

- س ١١: يتدرج الأمر بالطفل بعد الشهر الرابع للتمييز بين أصوات المتواصلين معه كما يستطيع
: أيضًا أن يتبين الدلالة الانفعالية للكلام

أ . صواب .

ب . خطأ .

- س ١٢: ينتقل الصوت عن طريق

أ . الحركة .

ب . السكون .

ج . أ+ب .

د . لا شيء مما سبق .

- س ١٣: كل شيء متحرك يحدث صوتًا؛ و يكون شكل انتشار الصوت في

أ . موجات أو ترددات في كل الاتجاهات .

ب . حركات معينة من أسفل إلى أعلى .

ج . أ+ب .

- . لا شيء مما سبق . د .
: س ١٤ : يتم انتشار الصوت بواسطة... بسرعة ٣٤٠ م في الثانية الواحدة
. مكبرات صوتية . أ .
. الهواء . ب .

- . لا شيء مما سبق . ج .
: س ١٥ : تستجيب الأذن عموماً للموجات الصوتية التي تتراوح ذبذبتها ما بين
. ألف ذبذبة في الثانية الواحدة **20-22** . أ .
. ألف ذبذبة في الثانية الواحدة **15- 33** . ب .
. ألف ذبذبة في الثانية الواحدة **20 - 44** . ج .

- . لا شيء مما سبق . د .
: س ١٦ : الحد الأدنى لما يسمعه الإنسان هو

- . ذبذبة في الثانية **20** . أ .
. ذبذبة في الثانية **30** . ب .
. ذبذبة في الثانية **35** . ج .
. ذبذبة في الثانية **40** . د .

المحاضرة الثانية

- : س ١ : الإذن تتكون من ثلاثة أجزاء رئيسة هي
. الأذن الخارجية / الأذن الوسطى / صيوان . أ .
. الأذن الداخلية . / الأذن الوسطى / الطبلة . ب .
. الأذن الخارجية / الأذن الوسطى / الأذن الداخلية . ج .
. لا شيء مما سبق . د .
: س ٢ : تتكون الأذن الخارجية من
المطرقة، السندان، والركاب . أ .
. صيوان الأذن، قناة الأذن الخارجية، والطبلة . ب .
. القوقعة، الدهليز وقنواته الهلالية . ج .
. لا شيء مما سبق . د .
: س ٣ : يظهر ذلك الجزء على جانبي الوجه؛ وهو يمثل الجزء الخارجي الظاهر من الأذن
. صيوان الأذن . أ .
. قناة الأذن الخارجية . ب .
. الطبلة . ج .
. القوقعة . د .
: س ٤ : مهمته تجميع الأصوات (الموجات الصوتية) وتضخيم الأصوات الضعيفة، وإدخال تلك

الموجات الصوتية إلى قناة الأذن الخارجية:

أ. صيوان الأذن.

ب. قناة الأذن الخارجية.

ج. الطبلة.

د. القوقعة.

س ٥: قناة الأذن الخارجية

أ. يبلغ طول هذه القناة السمعية ٢,٥ سم، وقطرها ٠,٦ سم.

ب. يبلغ طول هذه القناة السمعية ٣,٥ سم، وقطرها ٠,٧ سم.

ج. يبلغ طول هذه القناة السمعية ٤,٥ سم، وقطرها ٠,٨ سم.

د. يبلغ طول هذه القناة السمعية ٥,٥ سم، وقطرها ٠,٩ سم.

س ٦: وظيفتها تمرير الأصوات التي يلتقطها الصيوان لتنتقل إلى غشاء الطبلة

أ. الهليز.

ب. قناة الأذن الخارجية.

ج. المطرقة.

د. القوقعة.

س ٧: في الجزء الخارجي من قناة الأذن توجد غدد صمغية تُفرز المادة الشمعية؛ وهذه المادة

: تعمل على

أ. حماية القوقعة بمنع الجراثيم من الدخول إليها.

ب. حماية الدهليز بمنع الجراثيم من الدخول إليها.

ج. حماية الصنوان بمنع الجراثيم من الدخول إليها.

د. حماية طبلة الأذن بمنع الجراثيم من الدخول إليها.

س ٨: توجد في الجزء الداخلي من قناة الأذن الخارجية؛ وهي ذات شكل بيضاوي إلى حد ما،

وسمكها ٢٠/١ سم، وهي تتحرك للأمام والخلف وفقاً لضغط الهواء

أ. صيوان الأذن.

ب. قناة الأذن الخارجية.

ج. الطبلة.

د. القوقعة.

س ٩: تقوم بنقل الأصوات وتكبيرها إلى العظيومات الثلاث

أ. صيوان الأذن.

ب. قناة الأذن الخارجية.

ج. الطبلة.

د. القوقعة.

س ١٠: تتكون الأذن الوسطى من

أ. المطرقة، السندان، والركاب.

ب. صيوان الأذن، قناة الأذن الخارجية، والطبلة.

ج. القوقعة، الدهليز وقنواته الهلالية.

د. لا شيء مما سبق.

س ١١: تتألف من تجويف يقع بين الأذن الخارجية والأذن الداخلية

- أ. صيوان الأذن .
ب. قناة الأذن الخارجية .
ج. الأذن الوسطى .
د. القوقعة .
- س ١٢ : ترتكز على السطح الداخلي للبطلة :، وتتصل بالسندان الذي يتصل بالركاب
- أ. صيوان الأذن .
ب. قناة الأذن الخارجية .
ج. المطرقة .
د. القوقعة .

المحاضره الثالثه

س ١ : تلك الحالة التي يعاني منها الفرد - نتيجة عوامل: وراثية أو خلقية أو بيئية مكتسبة - في صورة قصور سمعي يترتب عليه آثار اجتماعية أو نفسية أو كلاهما معاً، وتحول بينه وبين تعلم وأداء بعض الأعمال والأنشطة الاجتماعية التي يؤديها الفرد العادي بدرجة كافية من المهارات

- أ. الإعاقة السمعية .
ب. السمع المركب .
ج. السمع التوصيلي .
د. السمع المركزي .
- س ٢ : القصور السمعي قد يكون
- أ. جزئياً أو كلياً، شديداً أو متوسطاً أو ضعيفاً .
ب. مؤقتاً أو دائماً .
ج. متزايداً أو متناقصاً أو مرحلياً .
د. جميع ما سبق صحيح .
- س ٣ : ينعكس نتائج القصور أو الإعاقة السمعية للفرد على
- أ. نفسه .
ب. المجتمع .
ج. البيئة .
د. جميع ما سبق صحيح .

س ٣: ينعكس نتائج القصور أو الإعاقة السمعية للفرد على المجتمع والبيئة لأنهم

. لطافة مهذرة يمكن الاستفادة منها . أ

. يمثلون عبئاً على الاقتصاد القومي . ب

. يمثلون ضغوطاً على أسرهم . ج

. **جميع ما سبق صحيح . د**

س ٤: فقدان سمعي تعني

. فقد كلي للسمع . أ

. فقدان جزء بسيط، أو متوسط، أو شديد . ب

. **أ+ب . ج**

. لا شيء مما سبق . د

س ٥: من أنواع الفقدان السمعي

. فقدان السمع التوصيلي / فقدان السمع الحسي عصبي . أ

. فقدان السمع المركب / الفقدان السمعي المركزي . ب

. **أ+ب . ج**

. لا شيء مما سبق . د

س ٦: سببه إصابة أحد أعضاء الأذن الخارجية والوسطى؛ كالصيوان أو القناة السمعية أو غشاء الطبلة أو إحدى العظيقات الثلاث (المطرقة أو السندان أو الركاب)؛ يمنع أو يحد أو يقلل من نقل الموجات الصوتية إلى الأذن الداخلية التي تنقلها إلى المخ لتفسير معناها

. **فقدان السمع التوصيلي . أ**

. فقدان السمع الحسي عصبي . ب

. فقدان السمع المركب . ج

. الفقدان السمعي المركزي . د

س ٧: عادة ما يكون فقدان السمع التوصيلي متوسطاً بحيث لا يتعدى

. **(30DB) . أ**

. **(40DB) . ب**

. **(50DB) . ج**

. **(60DB) . د**

س ٨: من خصائص الأفراد ذوي حالات الضعف السمعي التوصيلي؛ أنهم

. يميزون الأصوات العالية نسبياً . أ

. يميلون للتحدث بصوت منخفض . ب

. **أ+ب . ج**

. لا شيء مما سبق . د

س ٩: يحدث نتيجة وجود إصابة في الأذن الداخلية، أو في العصب السمعي

. فقدان السمع التوصيلي . أ

. **فقدان السمع الحسي عصبي . ب**

. فقدان السمع المركب . ج

. الفقدان السمعي المركزي . د

س ١٠: في فقدان السمع الحسي عصبي برغم وصول الموجات الصوتية من الأذن: الخارجية

: والوسطى بشكل طبيعي؛ فإن دخولها إلى الأذن الداخلية لا يتم بشكل طبيعي
لوجود خلل في القوقعة التي تترجم الموجات الصوتية إلى نبضات عصبية سمعية . أ.
لوجود خلل في العصب السمعي؛ وبالتالي لا تصل هذه النبضات إلى المخ بشكل تام . ب.

. أ+ب . ج .

. لا شيء مما سبق . د .
س ١١ : عادة ما يكون الفقد السمعي في حالة إصابة الأذن الداخلية أو العصب السمعي (فقدان
: السمع الحسي عصبى) أكثر من

أ. (40DB).

ب. (50DB).

ج. (60DB).

د. (70DB).

: س ١٢ : من خصائص الأفراد ذوي فقدان الحسي العصبى أنهم
يتحدثون بصوت عال ليسمعوا أنفسهم . أ.
يتحدثون إلى الآخرين بصوت عال . ب.
الصوت الذي يأتي إليهم يكون مشوشاً، وقد لا يصل إليهم تماماً في حالة شدة الإصابة . ج.

. جميع ما سبق صحيح . د .

: س ١٣ : يُطلق على حدوث إصابة في الأذن الخارجية والوسطى والداخلية

. فقدان السمع التوصيلي . أ .

. فقدان السمع الحسي عصبى . ب .

. (فقدان السمع المركب) المختلط . ج .

. فقدان السمعى المركزي . د .

س ١٤ : سمي فقدان سمعي مختلط بذلك لتداخل أعراضه مع فقدان السمع التوصيلي وفقدان
: السمع الحسي عصبى؛ وفي هذه الحالة يكون فقدان السمعى للفرد بين

. البسيط - والمتوسط) وفقاً لطبيعة الإصابة وشدتها (. أ .

. البسيط - المتوسط - الشديد) وفقاً لطبيعة الإصابة وشدتها (. ب .

. البسيط - الشديد) وفقاً لطبيعة الإصابة وشدتها (. ج .

. المتوسط - الشديد) وفقاً لطبيعة الإصابة وشدتها (. د .

المحاضرہ الرابعہ

: س ١ : أي العبارات التالية خاطئة

أشارت بعض الدراسات التي أجريت على الأطفال الصم أن حوالي ٩٥% منهم لديهم بقايا . أ.
سمع صالحة للاستخدام السمعي .

- ب. المواليد الصم يأتون بأصوات وصرخات تُشبه ما يأتي به المواليد العاديون في الأشهر الأولى حتى بلوغهم ستة أشهر، وقد تصل إلى سبعة أشهر.
- ج. عند الشهر العاشر يبدأ المواليد الصم تدريجياً في إخراج أصوات أقل كماً وكيفاً وتكون بطيئة. سبعة أشهر.
- د. عند سبعة أشهر الأطفال العاديين يخرجون الأصوات بشكل عادي وتلقائي حتى المناغاة. ونطق الكلمة.

س٢: من طرق قياس السمع

أ. طرق رسمية.

ب. طرق غير رسمية.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق.

س٣: هي التي تعطينا قياسات غاية في الدقة من حيث؛ تحديد عتبة السمع (التي تمثل بداية سماع الأصوات عند الطفل أو الأفراد الكبار، وتحديد مقدار الفقد السمعي لدى الطفل):

أ. طرق رسمية.

ب. طرق غير رسمية.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق.

س٤: جهاز الأديوميتر هو الجهاز المستخدم لقياس السمع بالطرق

أ. الرسمية.

ب. الغير رسمية.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق.

س٥: هي طرق غير دقيقة لقياس الفقد السمعي، وهي تعطي نتائج تقريبية عن السمع. (تعطي نتائج أولية):

أ. طرق رسمية.

ب. طرق غير رسمية.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق.

س٦: أي مما يأتي يتكون جهاز الأديوميتر

أ. وحدة اليكترونية لإصدار الأصوات و وحدة اختيار الترددات الصوتية المتغيرة.

ب. وحدة تغيير الذبذبات.

ج. وحدة خروج الصوت التي تنقل النغمة النقية عبر السماعيات إلى الأذن.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٧: جهاز الأديوميتر دقيق يقيس درجة القصور السمعي في كل أذن على حدة، ويحدد نوع الذبذبات التي لا تستطيع الأذن سماعها، وهو نوعان أحدهما فردي والثاني جمعي

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٨: يتم قياس السمع في

أ. المنزل .

ب. العمل .

ج. حجرة صغيرة معدة .

د. لا شيء مما سبق .

س ٩ : من الخصائص التي يجب أن تتسم بها حجرة قياس السمع

تكون منعزلة وبعيدة عن الضوضاء . أ.

ب. تُعد عازلة للصوت تمامًا للصوت لمنع اختلاط النغمات النقية بأصوات أخرى من خارج الحجرة .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س ١٠ : مما تتميز به النغمة النقية التي ينتجها الجهاز

ذات ترددات مختلفة . أ.

ب. ذات طبقات مختلفة .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س ١١ : معظم الأصوات التي يسمعها الإنسان من النوع المركب (نغمة نقية + ضوضاء

صواب . أ.

ب. خطأ .

س ١٢ : تستخدم النغمات النقية في

أ. معرفة كيف يتمكن الطفل من سماع هذه الأصوات المختلفة .

ب. معرفة كيف يتمكن الطفل من سماع هذه الأصوات العالية .

ج. معرفة كيف يتمكن الطفل من سماع هذه الأصوات المنخفضة .

د. معرفة كيف يتمكن الطفل من سماع هذه الأصوات بشكل جيد أو بشكل ضعيف .

س ١٣ : تقاس الأصوات النقية بترددات محددة

أ. (HZ) بالهرتز (واختصارها) .

ب. بالديسيبل .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

المحاضره الخامسه

س ١ : أي العبارات التالية خاطئة

أ. هناك العديد من الأسباب المختلفة للإعاقة السمعية ؛ لكن الكثير منها يقع في مجال

الاختصاصات الطبية.

- ب. إن معرفة عوامل و أسباب الإعاقة يساعد في التخطيط للوقاية والعلاج والتأهيل والتعليم .
للمعاقين سمعيًا؛ مما يتيح فرصًا أكبر لإدماجهم في الحياة العادية
ج. لا ترتبط الإعاقة السمعية بطبقة اجتماعية أو اقتصادية أو ثقافية معينة لأن نسبة انتشارها لا
تتأثر بالفوارق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في المجتمع
د. تتأثر الإعاقة السمعية بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة. لا تتأثر .

: س ٢: أي العبارات التالية خاطئة

- أ. الإعاقة تنتشر أكثر بين المجتمعات الفقيرة عن المجتمعات المتقدمة لأن المجتمعات المتقدمة .
يكون بها سبل وقاية؛ بل واكتشاف مبكر أكثر من المجتمعات الفقيرة؛ وهذان عنصران مهمان في
السيطرة على الإعاقة، والحد منها
ب. يتقبل الوالدين الإعاقة السمعية بسهولة. لا يتقبلوا بل يسبب ذلك قلقًا شديدًا لهما؛ ومشكلات .
عديدة تعاني منها الأسرة

- ج. من المشكلات التي تتعرض لها الأسرة ضغوط نفسية واجتماعية واقتصادية .
ترجع الإعاقة السمعية إلى سلسلة من العوامل والأسباب .
س: ٣: ترجع الإعاقة السمعية إلى سلسلة من العوامل والأسباب فقد تكون
طبية، أو أمراضًا، أو إصابات .
أ. متعلقة بالفرد نفسه، أو مرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها .
ب. ترجع إلى أسباب خلقية وراثية أو غير وراثية .
ج.

. جميع ما سبق صحيح . د.

: س ٤: تصنف الأسباب التي تؤدي إلى الإعاقة السمعية إلى

. ثلاثة أنواع رئيسية . أ.

. أربعة أنواع رئيسية . ب.

. خمسة أنواع رئيسية . ج.

. ستة أنواع رئيسية . د.

: س ٥: أنواع أسباب الإعاقة السمعية ثلاثة أنواع رئيسية منها

. عوامل قبل الولادة . أ.

. عوامل في أثناء الولادة . ب.

. عوامل بعد الولادة . ج.

. جميع ما سبق صحيح . د.

: س ٦: كل ما يأتي من العوامل المسببة للإعاقة السمعية قبل الولادة ما عدا

. أسباب وراثية وأسباب جينية . أ.

ب. إصابة الأم الحامل ببعض الفيروسات خصوصًا في فترة الحمل الأولى (الثلاثة أشهر .

. الأولى)

ج. تناول الأم الحامل لبعض العقاقير الضارة خلال فترة الحمل خصوصًا الثلاثة أشهر الأولى .

د. حدوث مضاعفات للأم أثناء الولادة مما يضطر الطبيب لاستخدام الجفت أو الشفط لإخراج .

الجنين. ١- أسباب وراثية

س ٧: يساعد على حدوثها زواج الأقارب يساعد على حدوثها زواج الصم ؛ فقد أشارت الدراسات

..% أن نسبة ولادة طفل أصم لآباء صم كانت حوالي ١٠

. أسباب وراثية . أ .

. أسباب جينية . ب .

. أ+ب . ج .

. لا شيء مما سبق . د .

س ٨ : تحدث نتيجة لانتقال حالة من الحالات المرضية من الوالدين إلى الطفل عن طريق الوراثة

:

. أسباب وراثية . أ .

. أسباب جينية . ب .

. أ+ب . ج .

. لا شيء مما سبق . د .

؛ الذي تتحدد أعراضه **WARDENBURGS** س ٩ : مرض واردنبرجس

في وجود خصلة من الشعر الأبيض في مقدمة الرأس، واختلاف لون العينين، إحداهما ملونة

: والأخرى غير ملونة، وبروز الأنف وتقوس الشفاه من أمثلة

. أسباب وراثية . أ .

. أسباب جينية في حالة الانتقال المرضية من الوالدين إلى الطفل عن طريق الوراثة . ب .

. أ+ب . ج .

. لا شيء مما سبق . د .

: س ١٠ : يؤدي انتقال هذا المرض للطفل إلى فقدان سمعي بمستوياته المختلفة

.الالتهاب السحائي . أ .

. مرض واردنبرجس . ب .

. أعراض تريتشر . ج .

. الحصبة الألمانية . د .

: س ١١ : عندما يتضمن فقدان السمع درجة حادة؛ فعادة ما يكون غير قابل للعلاج

. صواب . أ .

. خطأ . ب .

س ١٢ : من العوامل الجينية الأخرى التي ينتج عنها إعاقة سمعية ما يُطلق عليه إذ تتضمن

اتساع الفم، صغر حجم الأذن، وخللاً في تكوين الأسنان، وارتجاعاً خلفياً للذقن، وبعض العيوب

: الخلقية في عظام الوجه

.الالتهاب السحائي . أ .

. مرض واردنبرجس . ب .

. أعراض تريتشر . ج .

. الحصبة الألمانية . د .

: س ١٣ : من العوامل التي تؤدي إلى إعاقة سمعية للطفل في أثناء فترة الحمل

.الحصبة الألمانية . أ .

.الالتهاب السحائي . ب .

.الجدري . ج .

. العامل الرايزيسي في دم الأم الحامل ودم الجنين (RH) اختلاف عامل . د .

س ١٤ : عندما يكون دم الأم موجب؛ ودم الابن سالب أو العكس فهذا قد يؤدي إلى إعاقة سمعية :

وهذه الحالة ما يسمى بـ :

- أ. الحصبة الألمانية .
- ب. الالتهاب السحائي .
- ج. الجدري .

د. العامل الرايزيسي في دم الأم الحامل ودم الجنين (RH) اختلاف عامل .

العامل الرايزيسي في دم الأم الحامل ودم الجنين يمكن (RH) س ١٥ : اختلاف عامل : التغلب على ذلك بإعطاء الطفل لقاح لهذا العامل بعد الولادة خلال :

أ. الأيام الثلاثة الأولى .

- ب. الأيام الثلاثة الأخيرة من الشهر الأول .
- ج. الأيام الثلاثة الأخيرة من الشهر الثاني .
- د. الأيام الثلاثة الأخير من الشهر الثالث .

س ٢ : دور الأسرة يتضح في :

- أ. التنشئة الاجتماعية لأطفالها منذ بداية حياة الطفل الأولى؛ وتشكيل شخصيته .
- ب. تزويد الطفل بأساليب السلوك الاجتماعي .
- ج. تحديد سلوكه واختياراته .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تزداد مشكلة الأسرة وتشعر بالغموض عندما تقوم بتنشئة طفل معاق فقد القدرة على سماع .
الكلام الصوتي العادي .
- ب. الأسرة وحدها لا يمكنها أن تفي بكل التزاماتها بعملية التنشئة تجاه طفلها .
- ج. عندما تكتشف الأسرة صمم طفلها يشعر الوالدان بحزن وأسى على طفلها الذي كان .
يتوقعان أنه عادي .
- د. الوالدان لا يشعران برفض طفلها الأصم وعدم قبوله، وعدم القدرة على معاشته، أو حبه .
.. كما هو بإعاقته. بل يشعران

س ٣ : مما قد يشعر به الوالدان إذا علما بصمم طفلها :

- أ. يظهر عليهما الغضب والحيرة وعدم تصديق ما حدث وقد يقللان من المشكلة ويتظاهرا بأنها .
تافهة .

- يشعرون أنهم في مشكلة كبيرة إذ يجب عليهم إخبار كل أفراد الأسرة، والجيران، وبعض زملاء العمل بما حدث لطفلهمما وتبرير ذلك أيضًا .
يشعر الوالدان بحزن وأسى على طفلهمما الذي كان يتوقعان أنه عادي . ج .
جميع ما سبق صحيح . د .

س ٤ : الذي قد يبدي رفضاً أكبر أو قد يبدي قبولاً ودفناً

- . الأم . أ .
. الأب . ب .
. الإخوة . ج .
. المجتمع . د .

س ٥ : أي العبارات التالية خاطئة

- أ . هناك أسر تجد الحل بوضع الطفل بإحدى المؤسسات سواء داخل الدولة أو خارجها وفقاً .
لإمكانات الوالدين المادية وذلك لمدة قصيرة أو طويلة .
ب . قد يصيب بعض الأسر بمشاعر الذنب والقلق والشعور بالتخلي عن الطفل المعوق الذي .
يعتني به الغرباء عند وضعه بمؤسسات خاصة .
ج . يفضل بعض الأسر بقاء الطفل بالبيت والاهتمام به بمجهودهم الشخصي .
د . جميع ما سبق صحيح .

س ٦ : أول من يستوعب حالة الطفل

- . الأم . أ .
. الأب . ب .
. الإخوة . ج .
. المجتمع . د .

س ٧ : جميع ما يلي من الآثار الغير جيدة لوجود طفل أصم بالأسرة ما عدا

- . يجعل الأسر في حالة عصبية . أ .
. يجعل الآباء سجناء بالمنزل . ب .
. يزيد الصراع داخل الأسرة أكثر . ج .
يؤدي إلى حدوث تقارب بين الزوجين لشعورهما أنهما في مشكلة واحدة . د .

س ٨ : جميع ما يلي من الآثار الجيدة لوجود طفل أصم بالأسرة ما عدا

- . يجعل الأسر في حالة عصبية . أ .

- ب. يؤدي إلى حدوث تقارب بين الزوجين لشعورهما أنهما في مشكلة واحدة .
- ج. بعض الأسر ترى أن إعاقة الابن قد فتحت لهم حياة اجتماعية جديدة عن طريق التواصل مع .
آباء الصم .
- د. يكتسب بعض الناس عمقاً في فهم أنفسهم وتتكون لديهم نظرة موضوعية للحياة وكسب .
معلومات ومعارف عن طبيعة الطفل المعاق وسماته وخصائصه

- س ٩ : تتكون اتجاهات سلبية من جانب الطفل الأصم تجاه الأفراد السامعين داخل نطاق الأسرة،
: وقد يمتد إلى خارج نطاق الأسرة وذلك إثر
- أ. مواقف التواصل بين الطفل الأصم وأفراد أسرته العاديين التي تتم بلغة ليس من السهل فهمها .
وقبولها كلغة تحدث بين أفراد الأسرة السامعين
- ب. استخدام أحد أفراد الأسرة السامعين للغة الإشارة يعد إجهاداً لكلا الطرفين .
- ج. عندما يأتي غرباء لزيارة الأسرة ويشاركون في مواقف التواصل عن قصد أو دون قصد .
جميع ما سبق صحيح . د .

- س ١٠ : نتيجة لمخالطة الأصم لإخوانه السامعين ينعكس عليهم تأثيرهم بسلوكه العام؛ ونتيجة هذا
: الاختلاط فقد يعانون من
- أ. صراعات نفسية، وقلق، وتوتر .
- ب. الخوف الذي ينتاب الأخوات المراهقات من إنجاب طفل أصم مثل أخيها .
- ج. انفعال الغضب وحدته لدى الإخوة العاديين .
جميع ما سبق صحيح . د .

المحاضرة السابعة

- س ١ : تشير نتائج البحوث إلى أن الطفل الذي لا يسمع الأصوات بوضوح وثبات في الطفولة
: المبكرة يكون ذلك نتيجة
- أ. لوجود تأخر نضج النظام الصوتي .
- ب. عدم وجود قدرة كاملة لفهم أشكال اللغة .
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

- س ٢ : الفقد السمعي المتوسط يمكن أن يؤثر في
أ. الكلام الصوتي عند الطفل .
- ب. اللغة .

- . أ+ب . ج .
- . لا شيء مما سبق . د .

س ٣: الطبيعة المتقلبة للإصابة السمعية وغير الثابتة هي التي تسبب للطفل عدم القدرة على تكوين الذاكرة الواعية لمعاني الأصوات.

- . صواب . أ .
- . خطأ . ب .

س ٤: أي العبارات التالية خاطئة :

- . تأثير فقد السمع العميق (الصمم) على نمو لغة الطفل تأثير مدمر . أ .
- . الصمم ليس مجرد حرمان الطفل من سماع الصوت البشري، وليس مشكلة في الخبرة . ب .
- . السمعية للطفل؛ ولكنها مشكلة تؤثر بشكل كبير فيما يمكن أن يسمعه الطفل من اللغة الصوتية يؤثر الصمم في الجوانب الاجتماعية للفرد، ونمو الطفل نفسياً، وانفعالياً وتعليمياً (بمعنى . ج .
- .) انه لن يستطيع التعلم مثل من هم في مثل عمره .
- . الإعاقة السمعية لها تأثير واحد على جميع الأطفال . د .

س ٥: تأثير الإعاقة السمعية على الأطفال ليس واحداً لأن المعوقين سمعياً من الأطفال

- . ليسوا متشابهين تماماً فيما بينهم . أ .
- . الفروق الفردية بينهم كبيرة وعظيمة . ب .
- . قدراتهم متباينة، ومهاراتهم مختلفة، وخبراتهم متفاوتة، ومشكلاتهم ليست واحدة دائماً . ج .
- . جميع ما سبق صحيح . د .

س ٦: تأثير الإعاقة السمعية على الأطفال ليس واحداً لأسباب وعوامل منها

- . عوامل بيئية مختلفة . أ .
- . شدة الإعاقة السمعية . ب .
- . تاريخ حدوث الإعاقة . ج .
- . جميع ما سبق صحيح . د .

س ٧: لا يختلف الوضع عندما تحدث الإعاقة السمعية للطفل مبكراً وقبل تعلم الكلام واللغة الصوتية وبين أن تحدث الإعاقة السمعية بعد أن تكونت لدى الطفل المهارات الكلامية الصوتية واللغوية:

- . صواب . أ .
- . . خطأ . ب .

س ٨ : نتيجة لاختلاف تاريخ حدوث الإعاقة فإنه يوجد

. طفل أصم ولكنه يتحدث الكلام واللغة الصوتية . أ

. طفل أصم لكنه لا يتحدث اللغة والكلام الصوتي . ب

. أ+ب . ج

. لا شيء مما سبق . د

س ٩ : نتيجة لاختلاف تاريخ حدوث الإعاقة فالفرق بين المصابين بالإعاقة كبيرة وعظيمة؛ مما

: يؤثر على حجم الصعوبات والمشكلات التي تواجههم

. صواب . أ

. خطأ . ب

س ١٠ : يختلف الأطفال ذوو الإعاقة السمعية عندما تختلف شدة الإعاقة؛ فعندما تكون إعاقة

: الطفل إعاقة سمعية بسيطة جدًا فسوف تكون مشكلته هي

. سماع الكلام الخافت أو صوت الكلام عن بعد، أو يجد صعوبة في تمييز بعض الأصوات . أ

. صعوبة فهم الكلام الصوتي إلا من على بعد قريب . ب

. عدم فهم محادثة عادية إلا إذا كانت بصوت عال . ج

. يصعب تعليمه في الصف العادي إلا إذا تم تركيب سماعة له . د

لمحاضرة الثامنة

س ١ : اللغة هي

. صياغة معلومات في أصوات مقطعية أو إشارات ورموز مرئية ، أو تكون في شكل رموز . أ

. ملموسة

. هو أحد أشكال اللغة عند تعبيرنا بالرموز المنطوقة، أو بالرموز المرئية والمكتوبة، أو . ب

. الرموز الملموسة

. أ+ب . ج

. لا شيء مما سبق . د

س ٢ : الكلام هو

. صياغة معلومات في أصوات مقطعية أو إشارات ورموز مرئية ، أو تكون في شكل رموز . أ

. ملموسة

هو أحد أشكال اللغة عند تعبيرنا بالرموز المنطوقة، أو بالرموز المرئية والمكتوبة، أو ب .
الرموز الملموسة

- أ. ب . ج .
- د . لا شيء مما سبق .

س٣ : سلوك معقد تتميز بأنها محكومة بقواعد محددة

- أ . الكلام .
- ب . اللغة الصوتية .
- ج . اللغة .
- د . لا شيء مما سبق .

س٤ : هو عمل فردي متغير وإرادي يقوم به الفرد ، مرتبط باللغة ويتحقق نتيجة لاستعمال اللغة
:

- أ . الكلام .
- ب . اللغة .
- ج . اللغة الصوتية .
- د . لا شيء مما سبق .

س٥ : ليس معبرا جيدا وثابتا عن كفاءة الفرد اللغوية

- أ . الكلام .
- ب . اللغة .
- ج . اللغة الصوتية .
- د . لا شيء مما سبق .

س٦ : الأفعال الخاصة بالكلام أو الاستماع مرتبطة بـ

- أ . الكفاءة الحسية، والحركية .
- ب . مستوى الدافعية .
- ج . الذاكرة، والتثنت .
- د . جميع ما سبق صحيح .

س٧ : هو ما سمع وما فهم، وهو عملية إحداث الأصوات الكلامية لتكوين كلمات أو جمل لنقل
المشاعر والأفكار من المتكلم إلي السامع

- أ . الكلام .
- ب . اللغة .

- . اللغة الصوتية . ج
- . لاشيء مما سبق . د

: س ٨ : لها الأفضلية عن بقية صور الاتصال الأخرى، فهي لغة المجتمع

- . الكلام . أ
- . اللغة . ب
- . اللغة الصوتية . ج
- . لاشيء مما سبق . د

س ٩ : اللغة اللفظية (الصوتية) وحدها لتلبية كل احتياجات الإنسان في التعبير والتفاهم

- : والاتصال
- . غير كافية . أ
 - . كافية . ب
 - . معبرة . ج
 - . لاشيء مما سبق . د

: س ١٠ : أي العبارات التالية خاطئة

- . يُعد اكتساب اللغة أفضل انجاز في مرحلة الطفولة يمكن أن يحققه الطفل . أ
- . تعد اللغة والتفكير والفهم أدوات لتسجيل الأفكار والرجوع إليها . ب
- . اللغة تسمح لمستخدميها بتلبية حاجاتهم، ويعبروا عن رغباتهم . ج
- . اللغة ليست وسيلة التواصل بين الفرد والمجتمع . د

: س ١١ : تتكون اللغة من ثلاث مكونات رئيسة هي

- . (النطق، النحو، المعنى) . أ
- . (النطق ، الصوت ، المعنى) . ب
- . (النحو ، الصوت ، المعنى) . ج
- . (النطق ، النحو ، والصوت) . د

المحاضرة التاسعة

س ١ : أي العبارات التالية صحيحة

- أ. لا يستطيع الأفراد الصم الاستغناء تماما عن عالم الأفراد السامعين، وتكوين عالم منززل لهم،
كما أن الصم لا يستطيعون الابتعاد عن حياة الأفراد السامعين الاجتماعية
ب. عندما يلتقي بعض الصم مع أصدقاء من السامعين تستخدم لغة أخرى كالكتابة، وعندما
يكون الصم وحدهم يستخدموا لغة الإشارة
ج. معظم السامعين لا يفضلون الزواج من الصم، كما أن معظم الصم من لا يميلوا ولا يشجعوا
الزواج من السامعين، وإذا حدث فهو أمر استثنائي
د. %نسبة الصم لأباء سامعين تصل إلى ٧٠%، وباقي النسبة لعوامل وراثية. ٩٠.

س ٢ : يري بعض السامعين أن الصم.... وهذا غير صحيح

- أ. ناقصي العقل .
ب. ناقصي القدرة على التواصل .
ج. أ+ب .
د. لا شيء مما سبق .

س ٣ : هناك عوائق تقابل الأصم مع السامعين سواء كانت زوجه أو زوج وذلك يرجع إلى

- أ. عدم القدرة على الاتصال بشكل جيد نظرا لعدم معرفة العادي للغة الإشارة .
ب. الملل من عدم الفهم أو عدم الصبر في الترجمة للكلمات والأحاديث .
ج. الحساسية المفرطة للصم نحو هذا الموضوع .
د. جميع ما سبق صحيح .

س ٤ : أي العبارات التالية خاطئة

- أ. في معظم دول العالم يكون التعليم الخاص في المرحلة الأولية هو نسخة من التعليم العادي .
ب. حتى في الامتحانات
الطفل المعوق سمعيا قد يواجه مشكلة الحصول علي الخدمات المناسبة في بعض
المجتمعات .
ج. الإعاقة يجب ألا تنسينا إمكانات الشخص المعوق من تفوق وتميز في بعض القدرات .
د. هيلين كيلر أصيبت بمرض تركها فاقدة النظر والسمع والنطق في عمر ٢٤ شهرا. في عمر ١٨ شهرا

س ٥ : استخدمت في طفولتها الإشارة للتفاهم مع من حولها. أتاحت لها فرصة التعليم وتنمية

ج) ذكائها، وتعلمت طريقة (برايل)

. لود فيج فان بيتهوفن . أ .

. هيلين كيلر . ب .

. البروفيسور لارس والين . ج .

. لا شيء مما سبق . د .

س ٦ : هيلين كيلر عندما بلغت العاشرة من عمرها أصرت علي تعلم الكلام والنطق، إذ تستطيع : فهم الأصوات وتمييزها عن طريق لمس الحجرة، وتحسس الذبذبات الصوتية بواسطة اللمس

. صواب . أ .

. خطأ . ب .

س ٧ : هيلين كيلر دخلت الجامعة عندما كان عمرها ... وكانت تتم ترجمة المحاضرات لها بطريقة

:لمس بطن كفها

. عشرين عاماً . أ .

. خمس وعشرين عاماً . ب .

. ثلاثين عاماً . ج .

. لا شيء مما سبق . د .

س ٨ : ، أنهت دراستها الجامعية بعد

. ثلاث سنوات . أ .

. أربع سنوات . ب .

. خمس سنوات . ج .

. ست سنوات . د .

س ٩ : كانت تكتب مقالات في الصحف والمجالات، وألفت بعض الكتب مثل "مفتاح حياتي" و"الخروج من الظلام"؛ وتوفيت عن عمر يناهز ٨٢ عاماً بعد أن عرفها العالم بالمعجزة النادرة

:

. لود فيج فان بيتهوفن . أ .

. هيلين كيلر . ب .

. البروفيسور لارس والين . ج .

. لا شيء مما سبق . د .

س ١٠ : يُعد واحدًا من أفضل وأشهر مؤلفي الموسيقى والنغم، وهو من أسرة فقيرة ينتمي أغلب

أفرادها إلى دنيا الموسيقى:

أ. لود فيج فان بيتهوفن .

ب. هيلين كيلر .

ج. البروفيسور لارس والين .

د. لاشيء مما سبق .

س ١١ : لود فيج فان بيتهوفن كان عصبي المزاج، وحياته قلقة، ويتشاجر مع أصدقائه؛ ولكن المأساة الحقيقية التي ألمت به إصابة أذنيه بالصمم الذي بدأ يزحف إليهما بشدة عندما بلغ من

العمر

أ. عاماً 20 .

ب. عاماً 30 .

ج. عاماً 35 .

د. عاماً 40 .

المحاضرة العاشرة

س ١ : كشفت البحوث التربوية أن فرص تحسين الطفل المعاق سمعياً (تحسين السمع عنده) تكون

أكبر:

أ. كلما تم الكشف عن الإعاقة السمعية مبكراً .

ب. كلما استخدم المعينات السمعية .

ج. كلما كان هناك تدخل جراحي .

د. لاشيء مما سبق .

س ٢ : التدخل التربوي المبكر يكون

أ. في الشهور الأولى من عمره .

ب. بعد الولادة مباشرة .

ج. بعد الشهر التاسع .

د. في السنة الأولى من عمره .

س ٣ : السنوات الأولى بل الشهور الأولى من عمر الطفل يكون النمو

أ. في أكثر مراحل مرونة .

ب. على أكبر درجة من القابلية لتلقي التأثيرات الخارجية .

ج. أ+ب .

د. لاشيء مما سبق .

س ٤ : طبيعة عمليات نمو الجهاز العصبي تجعل إمكانيات اكتساب المهارات أكبر ما تكون في

: السنوات الأولى

. صواب . أ

. خطأ . ب

س٥: توفير التدابير

.تتيح الفرصة لتدارك أثر الإعاقة التي ما زالت في طور التكوين في الوقت المناسب . أ

.تتيح الفرصة لمنع الإعاقات الوشيكة . ب

.قد تمتد إلى حد منع الإصابة نفسها . ج

. جميع ما سبق صحيح . د

: س٦: إن السنوات الأولى من حياة الطفل

.هي التي تحدد حاضر الطفل ومستقبله . أ

.هي مرحلة حرمان من فرص النمو والتطور والتعليم للمعاق ، بدلا من أن تكون مرحلة لعب . ب

.واستكشاف وتعلم كبقية الأطفال السامعين

.هي مرحلة معاناة، وضياع فرص اكتساب المزيد من الخبرات والمهارات التي قد يتعذر . ج

.تعويضها في المراحل العمرية اللاحقة

. جميع ما سبق . د

س٧: جملة من الخدمات المتنوعة التعليمية والتدريبية للأطفال المعاقين، التي تقدم في مرحلة

:الطفولة المبكرة

. تعريف التدخل المبكر . أ

. تعريف التدخل الطبي . ب

. تعريف دور الأسرة . ج

. لا شيء مما سبق . د

: س٨: خدمات التدخل المبكر تتمثل في

. الكشف المبكر عن الإعاقة أو الوقاية منها . أ

.مساعدة الأطفال المعاقين والمعرضين لخطر الإعاقة . ب

.مساعدة أسر هؤلاء علي التعايش مع الإعاقة وتقبلها . ج

. جميع ما سبق صحيح . د

س٩: تتم عملية الكشف والتشخيص والتقييم والخدمات التربوية من خلال

.برنامج التدخل المبكر في فترة ما قبل المدرسة . أ

- . فحص الوالدين المبكر . ب
- . أ+ب . ج
- . لا شيء مما سبق . د

س ١٠ : كلما أقدم البرنامج في مرحلة مبكرة من حياة الطفل المعاق سمعيًا كان له التأثير القوي : ليس فقط على الإعاقة الأولى، ولكن أيضا في تلافي النتائج الثانوية لهذه الإعاقة

- . صواب . أ
- . خطأ . ب

س ١١ : يهدف التدخل المبكر إلى

- أ. منع ظهور أوجه العجز الثانوية المترتبة على العجز الأولي في السمع وتقود إلى انحراف في نمو الشخصية.
 - ب. إنقاص أوجه العجز إلى الحد الأدنى، أو التغلب عليها، أو تخفيف حدتها على أقل تقدير.
 - ج. تزويد آباء الأطفال المعوقين سمعيًا بالإرشادات الخاصة بطريقة مساعدة أطفالهم في مجال النطق، والصوت، والسمع، والتدريبات اللازمة في جوانب أخرى تربوية.
- . جميع ما سبق صحيح .

المحاضرة الحادية عشر

س ١ : أي العبارات التالية خاطئة :

- . إن عملية الاتصال يمكن إن تتحقق وتحدث في حد ذاتها . لا يمكن . أ
- ب. الاتصال يتحقق من خلال العمليات الاجتماعية التي يتفاعل فيها الأفراد وهذا التفاعل لا يتحقق إلا في مجتمع يتفاعل فيها الفرد مع المجتمع.
- ج. الإنسان يعيش طوال حياته في اتصالات لا تنتهي من أجل إشباع حاجاته المتعددة .
- د. عبر الاتصال يتم نقل وتلقي المعاني والحقائق والآراء والمشاعر والأحاسيس عبر رموز متفق عليها يرسلها شخص لأخر .

س ٢ : هو الإجراء الذي يتم من خلاله تبادل الفهم بين الكائنات البشرية وهو الوسيلة التي تنتقل عن طريقها المعاني والأفكار من إنسان لآخر أو من جماعه لأخرى

- . التواصل الذاتي . أ
- . مفهوم الاتصال . ب
- . التواصل الثقافي . ج

. التواصل الجمعي . د

: س ٣ : عملية الاتصال

. عملية ديناميكية . أ

. عملية عكسية . ب

. عملية متبادلة . ج

. عملية بيولوجية . د

: س ٤ : عملية الاتصال عملية ديناميكية مبنية على أحداث وعلاقات

. ثابتة . أ

. متغيرة . ب

. متغيره ومستمرة . ج

. لاشيء مما سبق . د

س ٥ : عملية الاتصال عملية ديناميكية مبنية على أحداث وعلاقات متغيرة ومستمرة يسلك فيها

: الطرفان المرسل والمستقبل سلوكا

. ايجابيا . أ

. سلبياً . ب

. متباين . ج

. ثابت . د

: س ٦ : اتصال الإنسان يكون

. بالكلام الصوتي . أ

. بالإشارة . ب

. بالنظر بآية حركة تصدر عن الفرد . ج

. جميع ما سبق صحيح . د

: س ٧ : السكوت

. لا يعد اتصالاً . أ

. يعد اتصالاً . ب

. لاشيء مما سبق . ج

: س ٨ : الاتصال عملية تفاعلية يتم خلالها تأثير متبادل بين طرفي الاتصال

- . صواب . أ
- . خطأ . ب

س ٩ : عملية الاتصال تشتمل على

- . ستة عناصر . أ
- . خمسة عناصر . ب
- . أربعة عناصر . ج
- . ثلاثة عناصر . د

س ١٠ : يقوم الفرد باعتباره بتنظيم قصده مستخدماً الرموز والتعبيرات التجريدية بهدف :
بلوره رسالة تتألف من رموز ومن ثم يرسل رسالته عبر استخدامه لقناه أو وسيله معينه

- . المستقبل . أ
- . التغذية الراجعة . ب
- . المرسل . ج
- . لا شيء مما سبق . د

المحاضرة الثانية عشرة

س ١ : يدعون إلى التخلص من المعوقين سمعياً كغيرهم من المعوقين، وتطالب بضرورة عزلهم :
تماماً وفي بعض الأحيان كانت تستخدم معهم أساليب لا إنسانية

- . الإغريق . أ
- . الرومان . ب
- . الإغريق والرومان . ج
- . الصينيون . د

س ٢ : في مرحلة تاريخية تالية للفترة التي دعت للتخلص من المعوقين سمعياً
ظهر ما يمكن أن نسميه بالنظرة الإنسانية الأخلاقية إلى المعوقين الصم وغيرهم . أ

كانت بداية فترة تقديم خدمات للمعاقين سمعياً لهم تتمثل في شكل خدمات إيوائية رعاية . ب .
صحية .

. أ+ب . ج .

. لا شيء مما سبق . د .

: س ٣ : ظهر فيما بعد تلك العصور التاريخية إعلانات عالمية وإنسانية كثيرة، بدأت بـ

. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ١٩٤٨ . أ .

. إعلان حقوق الطفل ١٩٥٩ . ب .

. القرارات العديدة التي صدرت من اليونسكو واليونسيف . ج .

. جميع ما سبق صحيح . د .

س ٤ : ظهرت إعلانات عربية تعترف بالمعاقين وحقوقهم ؛ واعتبر عام عاماً دولياً للمعاقين انطلقت منه النظرة الجديدة للمعاقين سمعياً وغيرهم بأنهم طاقات بشرية يهدرها المجتمع، ويجب عدم الاكتفاء بالرعاية وإعادة التأهيل فقط، وإنما علي المجتمع دمجهم في المجتمع لكي يشاركوا بفاعلية في تنميته

. م 1981 . أ .

. م 1982 . ب .

. م 1983 . ج .

. م 1984 . د .

س ٥ : إن عدداً كبيراً من الدول العربية شرع في إنشاء المعاهد والمراكز والمدارس تخدم هذه المؤسسات المعاقين سمعياً وغيرهم؛ إما بالنظام الداخلي، أو اليوم الكامل أو خلال الفصول الخاصة الملحقة بالمدارس العادية

. صواب . أ .

. خطأ . ب .

: س ٦ : إعادة التأهيل

. ينبغي أن يقوم على أساس أنه نمو أو تنمية . أ .

. هو سلسلة من الأفعال المترابطة . ب .

هو نسق أو عملية لأن أهدافها وطريقة تحقيقها يجب أن تتفاوت بالنسبة لظروف كل فرد، . ج .

. كما أنها تختلف من مجتمع لآخر .

. جميع ما سبق صحيح . د .

: س ٧ : يعني إعداد الفرد للقيام بعمل ما لم يكن ملماً بخبرته سابقاً

. إعادة التأهيل . أ .

. لفظ تأهيل . ب .

- أ+ب . ج .
لا شيء مما سبق . د .

س ٨ : يعني إعداد الفرد للقيام بعمل عجز عن القيام به نتيجة إصابة أو قصور أو عجز ومزاولة هذا العمل بقدر من الكفاءة، وبما يتلاءم مع قدراته

- أ . إعادة التأهيل .
ب . لفظ تأهيل .
أ+ب . ج .
لا شيء مما سبق . د .

س ٩ : نستخدم لفظ تأهيل عندما نتحدث عن

- أ . الأفراد العاديين .
ب . الأفراد المعاقين .
ج . الأفراد العاديين والمعاقين .
د . لا شيء مما سبق .

س ١٠ : نستخدم لفظ إعادة التأهيل عندما نتحدث مع

- أ . الأفراد العاديين .
ب . الأفراد المعاقين .
ج . الأفراد العاديين والمعاقين .
د . لا شيء مما سبق .

س ١١ : هناك عمليتين تأهليليتين

- أ . تأهيل مناطق القصور وعملية التأهيل للفرد نفسه للاندماج في المجتمع .
ب . تأهيل أفراد عاديين وتأهيل أفراد معاقين .
ج . تأهيل معرفي و تأهيل طبي .
د . لا شيء مما سبق .

س ١٢ : يعرف بأنه مساعدة الشخص المعاق علي استعادة قدراته كاملة، والاستفادة من قدراته الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية والمهنية بالقدر الذي يستطيع تحقيقها

- أ . إعادة التأهيل .
ب . لفظ تأهيل .
أ+ب . ج .
لا شيء مما سبق . د .

- س ١٣ : يقوم إعادة التأهيل على
- أ. احترام الفرد المعوق، وتقديره، واستقلاليتة .
 - ب. الاعتراف بقدرته على التوافق والمرونة بعد إعادة تأهيله .
 - ج. أ+ب .
 - د. لا شيء مما سبق .

المحاضرة الثالثة عشر

- س ١ : أي العبارات التالية خاطئة
- أ. البرنامجي التعليمي الأكاديمي يمثل الجزء الرئيس لبرنامج المدرسة لتعليم الأطفال المعاقين سمعياً .
 - ب. يجب ألا يقدم البرنامج التعليمي للطلاب المعاقين سمعياً إلا بعد أن ينتهوا تماماً من برنامج سمعي تشخيصي علاجي لكل طفل لديه إعاقة سمعية
 - ج. يحتاج المعاقين سمعياً لخدمات تربوية خاصة متنوعة، لكنهم لا يحتاجون إلى معلم تفوق قدراته ومهاراته معلم الصف العادي .
 - د. المعلم الكفاء هو الذي يستطيع القيام بالتدريس الجماعي والفردي .

- س ٢ : برنامج التشخيص العلاجي يجب أن يتضمن
- أ. إجراء الفحص الطبي اللازم لتحديد الإصابة السمعية وعلاجها .
 - ب. إجراء عمليات التشخيص والتقييم لمستوى السمع لكل طالب .
 - ج. توفير العينات السمعية المناسبة لكل حالة .
 - د. جميع ما سبق صحيح .

- س ٣ : برنامج التشخيص العلاجي يجب أن يتضمن
- أ. تحديد الأسلوب التربوي المناسب لكل طفل حسب قدراته ومهاراته .
 - ب. يفضل أن يقدم البرنامج في فترة ما قبل المدرسة و معلومات عن عملية تقويم وقياس الإدراك التخاطبي للطفل المعاق سمعياً .
 - ج. إتاحة الفرصة لكل طفل معاق أن يختار وسيلة التحدث المناسبة له، أو مساعدته في اختيارها .
 - د. جميع ما سبق صحيح .

- س ٤: برنامج التشخيص العلاجي يجب أن يتضمن
- أ. يجب المساعدة في استخدام التواصل الكلي كاستراتيجيه تعليمية للمعاقين سمعيًا وعدم الاعتماد على اللغة الشفهية.
 - ب. يجب أن يتضمن البرنامج الاهتمام بالقراءة والكتابة مع الأطفال المعاقين سمعيًا.
 - ج. ضرورة الاهتمام بلغة الإشارة التي تمثل اللغة الأولى للصم.
 - د. جميع ما سبق صحيح.

- س ٥: من الشروط الواجب توفرها في المعلم الفعال لتعليم الصم هي القدرة والمهارة في إجراء عمليات التشخيص والتقويم والتحليل وفي إجراء عملية التقويم التحصيلي اللغوي
- أ. والشخصي .
 - ب. في استخدام أسلوب الاتصال الكلي مع الطلاب الصم بحسب قدراتهم ومهاراتهم المتباينة .
 - ج. على إدارة الصف الدراسي وعلى استخدام طرق وأساليب تدريسية مناسبة به .
 - د. جميع ما سبق صحيح .

- س ٦: شرط من شروط المعلم الفعال يهدف إلى (تحديد درجة الفقد السمعي لكل أذن-التعرف على قدرات ومهارات الطالب-تحليل المنهج المدرسي ومحتوياته في ضوء احتياجات الطالب، لعمل) موائمة بينهما
- أ. القدرة والمهارة في إجراء عمليات التشخيص والتقويم والتحليل .
 - ب. القدرة والمهارة في إجراء عملية التقويم التحصيلي اللغوي والشخصي .
 - ج. القدرة والمهارة في استخدام أسلوب الاتصال الكلي مع الطلاب الصم بحسب قدراتهم ومهاراتهم المتباينة .
 - د. القدرة والمهارة على إدارة الصف الدراسي .

- س ٧: شرط من شروط المعلم الفعال يهدف إلى (تحديد مدى ملائمة البرنامج للأصم-تعديل محتوى البرنامج ليتلاءم مع احتياجات الطفل-تطوير البرنامج ليتلاءم مع احتياجات الطفل-تسجيل مستويات نمو الطفل لتعرف التغيرات السلبية والإيجابية لديه-المهارة في استخدام الاختبارات) التحريية وإجراء المناقشات بلغة الإشارة
- أ. القدرة والمهارة في إجراء عمليات التشخيص والتقويم والتحليل .
 - ب. القدرة والمهارة في إجراء عملية التقويم التحصيلي اللغوي والشخصي .
 - ج. القدرة والمهارة في استخدام أسلوب الاتصال الكلي مع الطلاب الصم بحسب قدراتهم ومهاراتهم المتباينة .
 - د. القدرة والمهارة على إدارة الصف الدراسي .

- س ٨: شرط من شروط المعلم الفعال للصم يهدف إلى (التواصل مع كل طفل-تحقيق تدريس فعال-تحقيق تقييم وتقويم موضوعي للطالب-دفع الصم لاستخدام تواصل مناسب-تحسين مستويات

(اللغة لدى الطفل-زيادة ثقافة الصم):

- أ. القدرة والمهارة في إجراء عمليات التشخيص والتقويم والتحليل .
- ب. القدرة والمهارة في إجراء عملية التقويم التحصيلي اللغوي والشخصي .
- ج. القدرة والمهارة في استخدام أسلوب الاتصال الكلي مع الطلاب الصم بحسب قدراتهم ومهاراتهم المتباينة .
- د. القدرة والمهارة على إدارة الصف الدراسي .

س ٩: القدرة والمهارة على إدارة الصف الدراسي تهدف إلى

- أ. (التواصل مع كل طفل-تحقيق تدريس فعال-تحقيق تقييم وتقويم موضوعي للطلاب) .
- ب. زيادة دافعية الصم للتحصيل- جذب انتباههم للتعلم- زيادة التفاعل الصفي- تقليل () .
- ج. تحديد مدى ملائمة البرنامج للأصم-تعديل محتوى البرنامج ليتلاءم مع احتياجات الطفل () .
- د. التعرف على قدرات ومهارات الطالب-تحليل المنهج المدرسي ومحتوياته في ضوء () .

س ١٠: المعلم الكفاء هو الذي يستطيع القيام بالتدريس الجماعي والفردى معا، ويراعى الفروق المتباينة بين الصم في

- أ. شرح المطلوب ليناسب قدرات الصم ويستخدم طرق تواصل وفقا للموقف .
- ب. يوزع المعلومات للطلاب وفقا لاحتياجاتهم .
- ج. يعلم الطفل فردياً من خلال الموقف الجماعي .
- د. جميع ما سبق .

س ١١: المعلم الكفاء هو من يحقق في التدريس كل ما يلي ما عدا

- أ. استخدام طرق تواصل متنوعة و يقدم الدرس بشكل يجذب الانتباه .
- ب. يوضح موضوع الدرس بسهولة ووضوح و ربط مفاهيم الدرس بالمفاهيم المعروفة للصم .
- ج. يستخدم أساليب الوصف والمناقشة في الشرح و الاهتمام بكل الطلاب في الشرح .
- د. يوزع المعلومات للطلاب وفقا لاحتياجاتهم .

س ١٢: المعلم الكفاء هو من يحقق في التدريس كل ما يلي ما عدا

- أ. توظيف محتويات الدرس للاستخدام في الحياة اليومية و استخدام التعزيز والحصول على .
- ب. استخدام الوسائل المرئية والسمعية المناسبة و استخدام الدرس في تحسين القدرات الإدراكية الحسية واللغوية للأصم .
- ج. يعلم الطفل فردياً من خلال الموقف الجماعي .
- د. تشجيع الأصم للتحدث عن مشكلاته .

المحاضرة الرابعة عشر

- س ١ : مدارس ومراكز إعادة التأهيل الشامل للأفراد المعوقين قدمت أمور منها برامج تربوية فردية تلائم احتياجات كل إعاقة بحسب طبيعتها وشدتها، والفروق الفردية .
أ . بينهم .
ب . قدمت لهم نشاطات صفية ولا صفية تتلاءم مع الاحتياجات الخاصة للأطفال .
ج . التعليم الدراسي والمهني للطلاب المعوقين المرتبط بنوع الإعاقة وشدتها، والفرص التعليمية .
والمهنية المتاحة .
د . جميع ما سبق صحيح .

- س ٢ : مدارس ومراكز إعادة التأهيل الشامل للأفراد المعوقين قدمت أمور منها بيئة تعليمية مناسبة في كل فصل دراسي تتناسب وطبيعة كل إعاقة .
أ .
ب . مدرس واختصاصي متخصص في الإعاقة .
ج . أتاحت معظم مؤسسات إعادة التأهيل فرصة العودة إلي الأسرة بعد يوم دراسي عادي لعدم عزلهم .
د . جميع ما سبق صحيح .

- س ٣ : هذه المؤسسات الخاصة بإعادة تأهيل الأفراد المعاقين لا تواجه أي من الصعوبات والمشكلات تحول دون تخريج أفراد من مؤسساتها :
أ . صواب .
ب . خطأ .

- س ٤ : أن الأفراد المعوقين يجب أن يكونوا جزءاً متضمناً أو مستوعباً أو مقيداً في الفصل الدراسي العادي :
أ . التطبيق التربوي لمفهوم الدمج .
ب . مفهوم الارشاد المهني .
ج . مفهوم التوجيه النفسي .
د . مفهوم التشخيص الطبي .

- س ٥ : نوع من أنواع التفاعل بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين :
أ . مفهوم الارشاد المهني .
ب . مفهوم الدمج .
ج . مفهوم التوجيه النفسي .

مفهوم التشخيص الطبي .د

س٦ : توفير أنماط الحياة وظروف الحياة اليومية لجميع الأفراد الذين يعانون من إعاقات؛ بحيث تكون هذه الأنماط والظروف قريبة من أو تكون هي الظروف الطبيعية نفسها، وطرائق الحياة الاعتيادية للجميع :

- أ . مفهوم الإرشاد المهني .
- ب . مفهوم الدمج .
- ج . مفهوم التوجيه النفسي .
- د . مفهوم التشخيص الطبي .

س٧ : أي مما يلي خطأ وليس من المفهوم الشامل لعملية الدمج

- أ . إن عملية الدمج لا تعني فقط توحيد مجرى التعليم بين الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة .
 - ب . إن عملية الدمج تعبر عن فلسفة ذات نزعه إنسانية أخلاقية لا تفرق بين إنسان عادي وآخر .
 - ج . إن عملية الدمج تدعو إلى إعادة بناء التربية العامة والتربية الخاصة، ووضعها ضمن نظام جديد يوفر للطالب المساعدة المطلوبة في نطاق الصف العادي .
 - د . إن عملية الدمج تركز على كيفية مساعدة الأطفال المعوقين ضمن المسار التعليمي العادي .
- تركز على كيفية إدارة الفصول والمدارس التي يمكن أن توفر الحاجات التربوية لكل طفل

س٨ : عملية الدمج تلغي وجود مدرس تربية خاصة

- أ . صواب .
- ب . خطأ .

س٩ : كل ما يأتي من الخدمات التي يقدمها الدمج للطلاب المعاقين سمعياً لوجودهم في مدارس عادية ماعدا :

- أ . أنه يعكس الفلسفة التربوية الإنسانية ويزيل عنهم وصمة المسميات مثل الصم، الصم والبكم، الطرش .
- ب . تعبر عن فلسفة ذات نزعه إنسانية أخلاقية لا تفرق بين إنسان عادي وآخر معوق .
- ج . تقدم لهم الخدمات التي تقدم لأقرانهم العاديين نفسها وتقدم لهم خدمات إضافية إذا لزم الأمر .
- د . يوفر لهم معلمين متخصصين في المواد العلمية المختلفة في المراحل المتوسطة والثانوية، والتي تفتقد إليها مدارس الصم التي تركز على المرحلة الابتدائية .

فاجسيو