

## اسئلة التقويم التربوي للدكتور /// خليل الحويجي

### نماذج من اسئله الاختبار

- ١/ **التقييم هو** .. اصدار حكم لفرض ما على قيمه الاشياء. او تحديد قيمه الشئ
- ٢/ **التقويم هو** .. جمع معلومات واتخاذ قرار.. اي حصول علي المعلومات واستخدامها لتوصل الى احكام. اي هو عمليه منظمه ينتج عنها معلومات تفيد في اخاذ قرار او اصدار حكم ، اعتماد على معايير معينه

**التقويم... كمي وكيفي**. اي يقدم نقاط الضعف وعلاجها ويعزز نقاط القوه

**التقويم....** شامل يهتم بمعرفه الاسباب وتقديم الحلول والعلاج

يعتمد التقويم على .. التعاون - التميز - الشمول

**التقييم .. كمي ونوعي للسلوك وحكما**

**القياس سابق لـ ... للتقييم** واساس له .

**التقييم سابق لـ .... للتقويم** واساس له.

- الغرض من التقويم : تحديد الهدف للمعلم

**الاختبار هو** .. طريقه منظمه للمقارنه بين شخصين او اكثر

٣/ **العلاقه بين التقويم والتقييم والقياس..** علاقته وثيقه . كل قياس يتضمن تقويم. وليس كل تقويم يتضمن قياس. اي يكون ترتيبهم : قياس — < تقييم — < تقويم

- وارتبطوا التقويم والتقييم والقياس لماذا : لغرض اتخاذ القرار او اصدار احام معينه تتعلق بالاهداف مسبقا

٤/ **التقويم بمفهومه القديم** .. هو مراف لمفهوم القياس الاختبار التحصيليه.. يقوم به شخص واحد .. يهتم بجانب معرفي فقط ( الحفظ والتذكر ) .. خطته تعتمد علي هدف واحد.

٥/التقويم بمفهومه الحديث. ليس مراف للقياس لانه جزء فيه ..يقوم به عدده اشخاص ويهتم وجوانب متعدده(العقلي .الوجداني .المهاري الحركي) . خطته مفتوحه متنوعه الاساليب.

٦/وظائف التقويم للمتعلم ..استثاره دوافع المتعلم - الوظيفة التشخيصيه بالنسبه للمتعلم.  
الوظيفيه الكشفيه للتقويم بالنسبه للمتعلم -

ما اهميه الوظيفة الكشفيه للتقويم ... لتحقيق التكيف في الحياه للمتعلم والتنبؤ للمستقبل

٧/وظائف التقويم للمعلم..تشخيص نواحي القوه والضعف للمعلم - التعرف على مستويات التلاميذ ومشكلاتهم - توقع العوامل التي قد تؤدي الى تقدم التلاميذ

٨/وظائف التقويم للعملية التعليميه..توجيه العملية التعليميه

( تساعد في التعرف على مدى ملائمة المنهج لتحقيق الاهداف الماموله منه.

- كفايه الامكانيات البشريه والماديه لتطبيق المنهج .>>من حيث توفير الكوادر البشريه وفصول ووسائل التعليم من مكتبه وكمبيوتر وسبورات

- تاثير المدرسه والمنهج في البيئه المحليه في المجتمع ومدى ارتباط اهداف المدرسه في سوق العمل. (ان يكون التأثير ضروري وقوي)

- مدى استفاده المدرسه من مصادر وامكانيات البيئه والمجتمع .

٩/وظائف التقويم بالنسبه للتنظيميه.. تعديل الاهداف في ضوء نتائج التقويم - وضع الاساس السليم للتعامل التربوي مع التلاميذ - التعرف على كفايه المعلم في وظيفته - مساعده المخططين للتعرف على العملية التعليميه - التعرف على فاعلية المناهج الدراسييه - مساعده الاباء في التعرف على مدى نمو ابنائهم

من خصائص التقويم التربوي :

١٠/يقصد بالموضوعيه ..لا تتاثرنتائج التقويم بالعوامل الذاتية تكون حياديه ولا يعتمد على وجهات نظر شخصيه كالتعاطف والمحابه

١١/يقصد بالاستمراريه..انه مستمر يبدا مع العملية التعليميه ويلازمها مراحلها . ( نوع تكويني )

١٢/يقصد بالشموليه.. شامل لا يقتصر على قياس المعارف والمفاهيم .شامل لكافه جوانب

## شخصيه التلميذ

١٣ / **العلميه يقصد بها**.. يكون قائم على اسس علميه اي المنهج علمي دقيق من الناحيه العلميه لا يخرج عنها .

- **الاقتصاديه** .. ان لا يكون خارج عن قدرات وجهود المعتلم . يعني نراعي الطالب

- **الارتباط التقويم بالاهداف التعليميه** .. من خلال التعرف علي مدى تحقيق الاهداف (من ناحيه اتجاه نمو التلاميذ ، مدى نجاح المعلم في عمله ، وقدرته على تنوع في طرق التدريس والانشطه والوسائل .

/ **انواع التقويم**.. ١- تقويم حسب التوقيت . ٢- حسب الاسلوب . ٣- حسب المعيار

حسب التوقيت : تمهيدي - تكويني -اجمالي تشخيصي -

حسب الاسلوب: التقويم الذاتي ( الشفوي . التحريري ) - الموضوعي - العملي

١٤ / **التقويم التمهيدي (حسب التوقيت) يهدف الى**..تحدد خصائص المعتلم - الحكم على تمكن المعتلم - تشخيص مشكلات التلاميذ - تصنيف المعلمين

١٥ / **التقويم التكويني المستمر (حسب التوقيت) يهدف الى**..تقديم مساعده منظمه - يعمل علي تحسين عمليه التعليم - نتاجه تقوم بالتعزيز - يقدم التغذية الراجعه للمعلم والمعتلم - تجزئه المقرر

١٦ / **التقويم الاجمالي التبعي (حسب التوقيت) يهدف الى**..الحكم وشمول اعطاء الدرجات والتقدير والترتيب - نتاج تفيد بالتنبؤ بالنجاح واتخاذ القرار - يساعد بتقديم التغذية الراجعه للمعلم والمعتلم - نتاجه تفيد في المقارنه في المجموعات

١٧ / **التقويم البعدي يهدف الى**..تقدير مدى تحصيل الطلبة في نهايه التعليم .

18 / **التقويم التشخيصي (حسب التوقيت) يهدف الى**..تحديد الاسباب التربويه وصعوباتها - وضع خطه تعليميه لتخلص من الصعف - استثمار نقاط القوه

19 / **الاختبار التحريري يتضمن اسئله من النوع**...المفتوحه.الاشائيه - ذي الاجابه المطوله] اذكر - اشرح - وضح - ناقش - قارن]..هنا اسئله مقاله طويله الاجابه

اسئله مقاليه قصيره الاجابه :اي لمعرفة مصطلح - تفسيرات بسيطه [ اذكر - عدد ]

20/الاختبار الموضوعي يتضمن اسئله من النوع...الصواب والخطا- اختيار متعدد - مقابله او مزواجه - التكملة - ملء الفراغات -

21/الاختبار العملي يتضمن اسئله من النوع...الاداء - التعرف .الابداع - ممكن اعتبار الاختبارات الشفويه من اشكاله

22/الاختبار الشفوي يتضمن اسئله من النوع.. الشفهيه غير المكتوبه - اسئله التعرف علي الاشياء اسئله فهم .

23/التقويم ذو المعيار السيكومتري يتم فيه تقويم..معياري المرجع

خصائصه: جماعي المرجع - لا يراعي الفروق الفرديه - محكي التصنيف - مقارنة الفرد بغيره - معيار النسبي او القياسي

24/التقويم الاديومتري يتم فيه تقويم..معياري فردي المرجع او محكي المرجع

خصائصه: فردي المرجع - يراعي الفروق الفرديه - محكي الاتقان - مقارنة الفرد بنفسه - معيار التربوي حيث يساعد على الانتقاء التعليمي والمهني

25/الاهداف التربويه من ناحية المدى ..تنقسم الى ٣ : طويله المدى - متوسطه المدى - قصيره المدى

طويله المدى = الاهداف العامه التربويه (الغايات) تصاغ بعبارات عامه شامله وتأخذ وقت طويل  
متوسطه المدى = تعليميه تربويه ،اي اهداف المراحل الدراسيه (الاعراض) عبارتها اقل عموميه  
قصيره المدى = درس التعليمي الخاص ( اهداف تعليميه خاصه )

26/الاهداف التعليميه..متوسطه المدى. مجموعه من العبارات اكثر تحديدا وتفصيلا لانها تحدد التوقعات المنتظره لنتائج العمليه التعليميه .

27/اهداف الدرس..قصيره المدى .وصف لتغير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصيه التلميذ  
نتيجه لتفاعله مع موقف تعليمي .

يعني اهداف الدرس هي الاهداف التعليميه الجيده او الاهداف السلوكيه اللي هي اهداف اجرائيه محددده يعني تكون ملاحظتها ونتيجتها وقياسها بنفس اللحظه

28/مبررات [اي لماذا ] تحديد الاهداف...لانه لابد ان يكون لدى المعلم معرفه تامه بالاهداف لتخصصه - لانها هي التي تحدد لنا انواع التحصيل ومستوياته

29/من اسباب الاعتراض حول تحديد الاهداف .. ان كتابه الاهداف التعليميه الجيده يتطلب جهدا وخبره - ان تحديد الاهداف مسبقا يقلل من التلقائيه وينقص مرونة المعلم -

ان التركيز على اهداف تعليميه محدده لجميع التلاميذ يضر بعملية تفريد التعليم - ان استخدام الاهداف التعليميه المحدده يودي الي نتائج سطحيه وتافهه .

مصادر الاهداف التعليميه ... فلسفه المجتمع والتربيه - دراسه المتعلم - طبيعه الماده التعليميه .

30/الاهداف التعليميه الجيده تركز على .. سلوك التلميذ بعد اكتسابه الخبره التعليميه داخل المؤسسه وخارجها وعلى ماذا سيكون .

31/الاسئله في مستوى التذكر تعني .. معرفي ، قدره التلميذ على تذكر المعومات السابقه واسترجاعها [ يعدد- يعرف - يذكر - يصف - يحدد- يسمي] - معرفي الاسئله الموضوعيه

32/الاسئله في مستوى الفهم تعني.. . مجال المعرفي ، قدره على ادراك المعاني وتوظيف المعلومات والمقارنه [ يشرح - يعلل - يفسر يترجم - يقارن - يستنتج - يتوقع ]

33/الاسئله في مستوى التطبيق تعني.. يدل على تطبيق المعرفه التي تم استيعابها من قبل [ يطبق - يعدل - يكتشف - يجرب يحل - يغير ] معرفي ،

34/الاسئله في مستوى التحليل تعني..قدره على مقارنه البدائل واكتشاف اوجه الاختلاف وتبرير سلوك معين و تفكيك فكره او مشكله الى عناصرها [يفرق - يخطط - يوضح - يباين - يفكك - يصنف ]معرفي

35/الاسئله في مستوى التركيب تعني.. قدره على كتابه مقال اصيل واقتراح طرق جديده لفحص الفرضيات ونتاج نماذج جديدهمن عناصر متفرقه يتميز بالاصاله والابداع [يكتب - يكون - يبني - يصمم - يبتكر - يؤلف ] معرفي

36/الاسئله في مستوى التقويم تعني .. قدره على اصدار احكام او اتخاذ قرارات مناسبه حول مدي مطابقه الماده للبرهان [ يوازن - يفاضل - يختار - ينتقد ] اعلى متسوي بالمعرفي

37/الاسئله في مستوى التنظيم تعني .. الوجداني

38/الاسئله في مستوى الاستجابة تعني.. مدى ارتفاع مستواها .الوجداني

39/الاسئله في مستوى التشخيص تعني..ادراك العلاقات والقيم الوجداني

40/الاسئله في مستوى التقييم تعني... الوجداني

41/الاسئله في مستوى الملاحظه تعني..ان يكون واعى لما يقدم امامه [يشاهد- يستكشف - يلاحظ - يراقب] النفس حركي

42/الاسئله في مستوى التقليد تعني ..قلد على اداء عمل [ينقل - يكرر - يحاول - يعيد عمل - يقلد] النفس حركي

43/الاسئله في مستوى التجريب تعني..ان تجرب طريقه جديده او مجربه وتعرف مدى نجاحك فيها[ينتج يحاول - ينقذ - يؤدي يجرب] . نفس حركي

44/الاسئله في مستوى الممارسه تعني .. ان تجعل الانسان اكثر اتقان[يصنع - يتدرب على - يعرض طريقه عمل ] .نفس حركي

45/الاسئله في مستوى الاتقان تعني ..مرتبط بالممارسه [يجيد - يتقن - يعمل بثقه]. نفس حركي

46/الاسئله في مستوى الابداع تعني..قدره المتعلم على تطوير واستحداث نماذج حركيه جديده لمقابه موقف او مشكله ،اي وصول جميع المستويات [ يصمم - يشيد - يبتكر يكون - يؤلف]. نفس حركي

47/الملاحظه هي..مشاهده شئ ما او فكر ما . والعمل على تسجيلها او توثيقها لغرض التقويم .

48/الاستبانه هي ...اداة تتضمن مجموعه من الاسئله يطلب من المفحوص الاجابه عنها. او وسيله لجمع المعلومات لتقويم موضوع ما عن طريق استماره .

49/المقابله هي..عبارة عن محادثه بين القائم بالمقابله وشخص وجها لوجه للحصول على

## المعلومات.

50/ **الرسم البياني هو...** هو تصوير بياني للعلاقات الاجتماعية داخل إحدى المجموعات

51/ **الملاحظه غير المنتظمه** .. تتم عن طريق الصدفة لاكتشاف سلوك شخص . اي بدون وقصد

52/ **الملاحظه المنتظمه**.. المقوم يعتمد الاتصال بشخص ما لتسجيل الملاحظه حول مشاهده او سلوك معين . اي تكون بقصد

53/ **المقابله المفتوحه** .. [مطلقه ] : اسئله مستنبطه من ردود معينه او مواقف ، ولاتوضع مسبقا والاجابه تكون بحريه تامه ويطرح سوال عام ثم يتسلسل بالاسئله .

54/ **المقابله المقيد**.. [مبرمج] : اسئله محدده ومتسلسله وموضوعه مسبقا ، وتكون نفس الاسئله لكل شخص لنفس الهدف .

تمتاز : بسرعه اجريها وتحليل اجابتها .

55/ **الصدق الظاهري هو**.. قياس حساب معاملات الارتباط بين مجالات الاستبيان

56/ **الصدق التجريبي هو**.. صدق المحك . وهو قدره الاختبار على التنبؤ بسلوك التلميذ في مواقف محدده، او تشخيص هذا السلوك.

57/ **الموضوعيه** .. عدم تاثر نتائج التقويم بالعوامل الذاتيه او الشخصيه للمقوم . من ادوات قياس

58/ **الثبات هو**.. استقرار النتائج في حاله اعاده التقويم في فترتين مختلفتين . من ادوات قياس

59/ **الصدق هو**.. ان يقيس الاختبار ما وضع لاجل قياسه فعلا . من ادوات قياس

60/ **المعايير**.. هي الاهداف

61/ **اهم مزايا الاختبارات المقاليه**.. انها مفتوحه - سهوله وضعها - قلته تكلفتها - حريه تعبير - تعتمد على ذاتيه التصحيح - تاخذ وقت للتصحيح.

**عيوبها** .. انها تعتمد على ذاتيه المصحح. لحالها وضع نموذج اجابه - ما يقيس اوجه التعلم -

غير شامل المقرر - لا يهتم الا بقليل من اهداف المدرسه -

62/اهم مزايا الاختبارات الموضوعية..انها من عده صور - ارتفاع معاملي الثبات والصدق - شامله لكل المقرر - تغطي غالبيه الاهداف - سهوله تطبيقها وتصحيحها - تتناول عينه من الخبره التحصيليه .

63/اهم مزايا الاختبارات العمليه ..[اختبارات الاداء] : تمكن المتعلم نم تطبيق ما درسه - تساعد على اكتساب عديد من المهارات - تعني الممارسه والتجريب .

64/اهم مزايا الاختبارات الشفويه .. انه يستطيع المعلم اكتشاف جوانب القوه والضعف - يقيس قدره المتعلم على المناقشه والحوار وسرعه التفكير - استخدام النتائج واصدار الاحكام - تزيد من دافعيه المتعلم - تساعد على تصحيح الاخطاء - تعطي صوره صادقه لمستوى المتعلم .قياس قدراته - تنمي مهارات التحدث والاستماع . لا تشمل كامل المقرر

65/من ادوات التقويم المبدئي..تحديد مستوي - اختبارات مقننه - استشاره النفسين والاحصائيين - استخدام بطاقه الطالب - اختيارات الذكاء -

66/من ادوات التقويم التكويني.. اختبارات منسوبه للمحك - طرح المعلم اسئله اثناء الدرس - الاختبارات القصيره [تمارين صفيه او واجبات ]

67/من ادوات التقويم الاجمالي ..الاختبار النهائي الختامي - اختبار الفصلي - اختبارات عامه [ القياس - القدرات ]

68/من ادوات التقويم التشخيصي..اختبارات تحصيليه - اعطاء دورات

لتحقق التقويم الذاتي اهدافه ... ان نضع الاسئله بعنايه وصياغه واضحه - لا بد ان يكون السؤال وضح بذهن الطالب - يجب ان يضع السؤال في صورته مشكلات و تطبيقي

69/يقصد بصدق المحك.. قدره الاختبار على تنبؤ بسلوك التلميذ في مواقف محدده والحكم على توافر الصدق في الاختبار ويعتمد علمدى ارتباطه بالمحك .

انواع صدق المحك : صدق تنبؤ - - وصدق تلازمي

انواع المحك : تحصيل دراسي - تحصيل الاداء في نشاط - تقديرات المعلمين

انواع الصدق : صدق المحتوى - صدق المحك (التجريبي) - صدق البناء

70/القياس هو..عملية تحدد بواسطتها كميته ما يوجد في الشيء من خاصية او سمه .. اي اعطاء قيمه عدديه للشيء الذي يراد وتقديره .

يهدف القياس الي .. نتيجته [مثلا التعرف على مساحه او قياس اودرجه سلوك ]

خصائص القياس .. كمي - نسبي [النفسية التربويه]. والعمليات الحسابيه يكون تام مباشر

مستويات القياس .. موازين اسميه - موازين المسافه - موازين الرتبه - موازين النسبيه

القياس.... جزئى من التقويم يهتم وياخذ الصفه الرقميه فقط

سلوك الانسان ثابت نسبيا

- القياس اشمل وادق من التقدير .

القياس المباشر [ مثل الطول ] ادق من القياس غير المباشر [ مثل درجة الحراره او اسئله]

بالتوفيق لي ولكم يارب

اختكم زدني وصل