

### ملخص

تتناول هذه الدراسة خلفية تاريخية عن (ملكة سبأ) التي أشار إليها بعض الدارسين إشارات عابرة في كتبهم عن تاريخ اليمن القديم بل اعتبرها بعض المؤرخين الأجانب أسطورة شرقية. ولذا رأيت أن أستعين بأهم المصادر التي تناولت موضوع هذه الملكة و في مقدمتها الكتب المقدسة: التوراة و الإنجيل و القرآن الكريم ، ثم المصادر العربية و رأي بعض الرواة و المفسرين و لاستكمال الموضوع أضفت ما جاء في الأساطير الحبشية التي نسبت هذه الملكة الى الحبشة ، معلقا على النقاط التي تستدعي المناقشة في كل فصل من فصول الدراسة و التي يظهر منها أن هذه (الملكة) عاشت في حوالي منتصف القرن العاشر قبل الميلاد وهي الفترة الموازية لحكم سليمان في فلسطين ، خاصة و أنها قامت بزيارته وهي الزيارة التي أشارت إليها الكتب المقدسة واختتمها القرآن الكريم مؤكدا أحداثها.

وتناولت الدراسة بعد ذلك دور دولة سبأ المؤثر في تاريخ اليمن القديم ومناقشة الآراء المختلفة عن الزمن الذي استقر فيه السبئيون في جنوب الجزيرة العربية.

وتناولت الدراسة اسم الملكة بلقيس واحتمالات اشتقاقه مع الإشارة إلى أن هذا الاسم أو غيره لم يظهر حتى الآن على أية آثار يمنية قديمة وهذا ينطبق أيضا على اللقب "ملكة" الذي أقترح أن نستبدله بلقب حاكمة إلى أن يتضح غير ذلك من الآثار التي مازالت مطمورة تحت الرمال وتنتظر الكشف والدراسة العلمية التي ستوضح بلا شك الكثير من النقاط التي ما زالت غامضة في تاريخ اليمن القديم خاصة وفي تاريخ الجزيرة العربية عامة.

### Non-Government Resources for Education

#### Abstract

The challenge posed by resource gaps in education confronts all countries and not just the less-developed ones. Every nation has unfinished agendas of expansion of education and improvement of education quality which could be met with additional resources, or else could propose many programs in other sectors in socio-economic activity on which it could with advantage spend resources released by more effective management of education. From an analytical point of view, the options for closing the resource gap represent as valid taxonomy of possibilities for the United States as for the least developed countries.

In this article, I shall successively review briefly the options for closing the resource gap in education; then concentrate more specifically on private funding for education; and thirdly, examine in particular the potential of community financing. In doing so, I shall be drawing in particular on work undertaken and published by the World Bank in the financing of education.