الامثـلـه المتعلقه في طـرق استراتيجية التدريس { ألـــزآآآقـيـــه

مـدخـل التدريس	عندالتحدث عن مادة الرياضيات مثلا يكون هناك تصور معين خاص بالمادة هذا التصور ينبثق من ارقام يستوجب ان اتعاطى معها بصورة عملية لما اعلم الطالب الارقام اعلمه العد دائما ..ماذا اعمل ؟؟ لما اقول 3 احاول اربط ذالك الرمز بشيء حسي آتي له 3 مكونات و3 اشياء اربطها 3 وتبدا العملية تتطور ونبدا نتكلم عن الرياضيات بشكل حسي و لما اتكلم عن مدخل التدريس اتكلم عن وحدة معينة نابعة من طبيعة المادة المدرسة الرؤية هذه سوف تبين كيف تعلم المادة المدروسة
المدخل السمعي الشفهي	الطفل يسمع ويفهم الكلام الموجه له يدل ان الطفل استطاع فهم اللغة من السماع قبل ان يبدا في مرحلة الحديث- كيف تعلم السماع قبل الحديث ؟ يستوجب اننا نعلم الاستماع قبل الكلام (عندما اكون مدرس مادة القراءة ساحرص كثيرا على ان الطالب يكون مستمع جيد ويمكن انني ارسم الموقف التعليمي
التخطيط الدراسي	عند تدريس الصف الرابع الابتدائي فإن الطلاب من الصف الأول إلى الثالث معتادين على طريقة معينة و لكن إذا أردنا تطبيق طريقة تدريس معينة تستلزم الآن نوع من التدرج الذهني في عملية التفكير فالخطوات الآن خطوات ذهنية متسلسلة تعتمد على نوع من التفكير المنطقي فالتفكير الآن يتعذر على الطلاب فإذا لم يكن هناك تهيئة خلال سنوات دارسية مسبقة فسوف يتعذر تطبيق مثل هذه الطريقة بدون وجود تمهيد ذهني .
المفاهيم الخاطئة الشائعة	مدرس الرياضيات في المرحلة المتوسطة وفي المعادلات الرياضية مثل (معادلة الدرجة الأول) ماهو الخطأ الشائع لدى الطلاب ؟ فالمدرس من خلال الخبرة المتكونة لديه سوف يدرك أحد الأخطاء الشائعة بأن الطالب الأن عندما ينتقل في المعادلة من طرف إلى طرف آخر (نقل مجهول إلى مجهول آخر) فأنه ينسى تقدير الأشارة .
طريقة المناقشه والحوار	/ لو كنت مدرس مادة الفيزياء وكان عندي مادة تسمى السائل أريد أن أتعرف على خصائص هذه المادة فأبدا أسال الطلاب مجموعة من ألأسئلة أقول : فلنفترض أن لدينا علبة البيبسي قطعناها من أعلى ووضعنا فيها أي سائل مثلا الماء "فأبدا ألآن ارسم الصورة الذهنية " ثم ثقبنا علبة البيبسي من ألأسفل بالتالي راح تكون أجوبة الطلاب أن الماء سيبدأ بالتسرب من ألأسفل .أقول ما الذي نستطيع أن نستنتجه ماذا حصل؟؟ فالطلاب من خلال مجموعة من ألأسئلة السائل هذا ضغط على الجدار الموجود في ألأسفل إذا استنتجنا أن السائل له ضغط هنا راح أسال سؤال هل ضغط السائل دائما للأسفل فقط أم راح يضغط على اليمين أو اليسار أو فوق ؟؟ فبتكون الإجابة "يمكن " فأقول ..أعطني إجابة بنعم أو لا ..سيبدأ يفكر أقول لو ثقبنا العلبة من الجوانب ماذا سيحدث؟؟ بتكون إجابته سيبدأ الماء بالتسرب من الجوانب سأقول ماذا تستنتج ؟؟ استنتج أن السائل نوع من أنواع المادة له ضغط وهو متجه إلى ألأسفل بالإضافة إلى جوانب الإناء الذي يحتويه.
المناقشة والحوار	التلوث البيئي – الهدف ان يحدد الطلاب انواع التلوث البيئي – طريقة التدريس يقوم الملعم بعرض مجموعة من الصور ثم يبدء بطرح اسئله متسلسله وموجهة نحو تحقيق الهدف المذكور اعلاه
الاثــاره العشوائيه	موضوع الدرس : الوطن المفهوم موضع الدراسة هو(الوطن) والمفردة العشوائية التي تم اختيارها هو (المخزن) المخزن بالنسبة للطلاب شيء حسي يتم التعاطي معه بصوره يومية يطرح المعلم سؤال وهوما هي الأشياء المتعلقة بالمخزن ؟ فيقوم الطالب بوصف المخزن ويقوم المعلم بتسجيل الإجابات .. ويتم استثارة الطلاب في جلسة العصف الذهني لكي نصل إلى عدد كبير من - –الخصائص التي ممكن أن تكون مرتبطة بمفردة المخزن أمثلة الخصائص (له مفتاح معرض للسرقة – منظم – به أقسام – الأمان –الحارس
الاحســاس با المشكله	نضع الطالب أما مشكلة لا يجد تفسيراً لها أو سؤال محير يستثير الطالب إلى البحث عن حل أو إجابة كأن نقول للطلاب كيف يتزايد السكان في بلادنا ؟ هذه مشكلة غامضة تحتاج إلى تحديد . و لذلك نقوم بالمشاركة مع الطلبة في تحديد هذه المشكلة . (يمكن للمعلم عرض فيلم قصير للطلاب

تحديد المشكله	يقوم الطلبة بجمع معلومات حول المشكلة تتزايد أعداد الوافدين يتناقص عدد سكان المدن الأصلية يقل حجم الأسرة في المدينة بينما يزداد حجم الأسرة الريفية هذه معلومات متضاربة بحاجة إلى تحديد , فهل المشكلة هي : تزايد السكان بشكل عام ؟ أم تزايد الوافدين ؟ هل هي انخفاض سن الزواج ؟ أو زيادة حجم الأسرة ؟ ارتفع سن الزواج في المدينة و انخفض في الريف
طريقة الاستقصاء	الموضوع : المغناطيس / علوم الصف : المرحلة الأساسية الأولى 1- 3 الهدف : أن يستنتج الطالب خاصية المغناطيس وضع المعلم ثلاثة قوارب ورقية في الماء احضر المعلم مغناطيساً قربه من القوارب . تحرك أحدها فقط . ولم يتحرك القاربان الآخرن .سأل الطلبه لماذا تحرك القارب ولم يتحرك القاربان
الطريقة الاستقرائيه	يعرض المعلم مجموعة من الأمثلة مثل : الحديد النحاس الرصاص الذهب جميعها تتمدد باالحراره دراسة الأمثلة التي تحتها خط من حيث معرفة صفاتها وخصائصها (دور المتعلم) جعلا لمعلم الطلاب الرجوع للكتاب المدرسي والتعرف على الخصائص لكل المواد يطلب منهم الخصائص المشتركة بين تلك المواد ..يتبين أنها جميعاً يطلق عليها مفهوم " المعادن عرض مجموعة من الامثله الخشب والزجاج للتمييز بينها أمثلة منتمية وأمثلة غير منتمية
الطريقة الاستقرائيه	استنتاج علاقة الضرب بالجمع . كلنا يعلم أن الضرب تكرار بالجمع . ولكن لكي يدرك التلاميذ هذا ينبغي أن نساعدهم على استنتاج هذه العلاقة .. ويمكن أن يكون العرض على النحو التالي : 2 + 2 + 2 تعني 2 مكررة بالجمع 3 مرات وتكتب 2 × 3 وتقرأ 2 ضرب 3 إذن : 2 × 3 = 2 + 2 + 2 = 6
الطريقة الاستقرائيه	في اللغة العربية لو ناخذ درس جمع المذكر السالم (ينصب ويجر بالواو) ابدا بتقديم مجموعة من الامثله جميعها جمع مذكر سالم اتت بصورة فاعل في البدايه (الطالب يجد ان الواو دائما حاضرة ابدا بتقديم مجموعة اخرى والفاعل فيها مرفوع بالواو من خلال هذه الامثلة اجد ان هناك صيغة معينة سوف تتبلور لدى الطالب ابدا بتقديم مجموعة من الامثلة التعجيزية يمكن الطالب ان يعود الى الامثلة التي بالكتاب ويعكسها لى القاعده التي تم الوصول لها (سوف نجد بالفعل انه تم تعزيز الطالب
الطريقة الاستنتاجيه	- المقدمة الأولى (القاعدة الكبرى) قاعدة كلية مقبولة وصادقة. مجموع زوايا المثلث يساوي 180 ° 2- المقدمة الثانية (القاعدة الصغرى) حالة فردية من حالات القاعدة الكلية . مجموع زوايا المثلث القائم الزاوية يساوي 180 ° 3-النتيجة - هي التوصل لإمكان انطباق القاعدة الكلية على الحالة الفردية. أن القاعدة الكلية تنطبق على القاعدة الصغرى
الطريقة الاستقرائيه	يطلب المعلم من الطلاب أن يقوموا برسم مجموعة من المثلثات بأي طريقة . - ثم يطلب منهم البحث عن الخاصية المشتركة بينهم . - يقوم الطلاب بقياس الزوايا و الأضلاع و وجدوا أنها مختلفة . - يبدأ المعلم بتوجيه الطلاب و يطلب منهم التركيز على الزوايا . - يطلب منهم القيام بإعادة تنظيم و عمل لكل مثلث جدول . - ثم يبدأو بالتوصل أنه إذا تم قياس الزوايا سوف نحصل على مجموع 180
طريقة لعب الادوار	. مادة التاريخ : معركة جبل طارق طارق بن زياد - طريف بن مالك - لذريق - موسى بن نصير في هذا الحدث يوجد أكثر من شخصية وكل شخصية لها دور معين وفي الكتاب المقرر لمادة التاريخ يوجد لكل شخصية نوع من الحوار أو الموقف أو خطبة ..
	. مادة العلوم : حالات المادة

طريقة لعب الادوار	السائلة - الغازية - الجامدة أجعل كل الطالب يتصور نفسه نوع من الحالات وأطلب منهم أن يكون هناك نوع من الحوار فيصف كل واحد منهم الخصائص لهذه المادة فيبدأ الطالب بالتحدث عن واقع المادة التي يجسدها .
لعب الادوار المقيد	نصوص معينة في مادة التاريخ و النصوص التي تقولها الشخصيات فيها ويلتزم بالتزام تام بتصرفاتهم في ذلك الموقف
التدريس با المشروع	أطلب من الطالب أن يختار فكرة و يدرسها (ظاهرة طبيعية) و أن يترجم القانون الفيزيائي الذي يحكم حدوث تلك الظاهرة المرتبط بها إلى عملية و بالتالي الطالب يختار مما تم دراسته في الحصص السابقة . - نجعل الطالب يختار أي قانون أو ظاهرة طبيعيه و نطلب منه محاولة تجسيدها . - أو نقوم بطرح مشكلة علمية و من ثم نطلب من الطالب تجسيدها أو تقديم حل لها .
التعليم الفردي (الذاتي)	البرامج الاثرائية العلاجية لدى طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة او الموهوبين نرى انها برامج موجهة المعني بها شخص واحد يتم صياغة مثل هذه البرامج في ضوء تحقيق اهداف تعليمية محددة وبما يتناسب مع القدرات التي يمتلكها ذلك الشخص .
التعليم التنافسي	لو قرأ طالب **17** كلمة في فترة لا تتجاوز الدقيقتين وطالب اخر قرأ **18** كلمة من دون وجود اخطاء وبالتالي ابداء ارتب الطلاب وفق منحنى تدريجي من الافضل الى الاسواء .