

## محتوى مدخل إلى الإعاقة البصرية في أسئلة موضوعية

أسئلة مراجعة المحاضرة الأولى

الجهاز البصري تشريحه وفسولوجيته

س1: الشخص المبصر والغير المبصر متساويان في جميع الحواس ولكن :

- الشخص الغير مبصر يكون تركيزه في تواصله مع الناس على الحواس الأخرى أكثر.
- حواسه الغير المبصر الأخرى أقوى عنده من الشخص المبصر
- أ+ب
- لا شيء مما سبق.

س2: يرتبط بالقصور في حاسة الإبصار العديد من المشكلات هي :

- ذات طابع عملي .
- ذات طابع نظري بحت .
- بعضها ذات طابع عملي وبعضها ذات طابع نظري بحت
- لا شيء مما سبق .

س3: فقد البصر يوجد مشكلات تنبع من الإصابة الحسية في :

- مجال الوظائف المعرفية .
- مجال الوظائف الحركية .
- أ+ب .
- لا شيء مما سبق .

س4: الطفل الكفيف :

- يخبر العالم المحيط به من خلال وظائف حسية لا تستخدم من جانب الطفل المبصر عادة لنفس الأغراض.
- يبني معرفته بعالم الأشياء بطرق تختلف جوهرياً عن الطرق التي يستخدمها الطفل المبصر العادي.
- أ+ب .
- لا شيء مما سبق .

س5: أي العبارات التالية خاطئة :

- من المستحيل على الأشخاص المبصرين أن يتصوروا عالم المكفوفين.
- من المستحيل على المكفوفين أن يفهموا حقيقة الخبرات البصرية .
- الطفل الفاقد لبصره في عمر صغير لا يوجد لديه حصيلة بصرية فيعتمد على خياله في التصور للأشياء غير الملموسة كالألوان .
- جميع ما سبق صحيح .

س6: تعتبر العين من الأعضاء الحسية :

- سهلة .
- معقدة بعض الشيء .
- بالغة التعقيد.
- لا شيء مما سبق .

س7: تنمو العين في شكل نتوء لجزء من التجويف:

أ. الرابع في المخ

ب. الثالث في المخ.

ج. الثاني في المخ .

د. الأول في المخ .

س8: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تأخذ العين شكل الكرة .

ب. لا تعمل العين بطريقة تشبه آلة التصوير الفوتوغرافي . العكس صحيح .

ج. يتم تركيز الصورة بواسطة العدسات وتكون كمية الضوء التي تسقط على العين قابلة للتكيف .

د. أوجه الشبه بين العين وآلة التصوير تتوقف عند تركيز الصورة بواسطة العدسات .

س9: يتكون الجهاز البصري من العينين اللتين توجدان في حجرة عظمية واللتين تتصلان بالفص الدماغى الخلفى عبر مجموعة من الألياف

العصبية تسمى:

أ. القشرة البصرية.

ب. العصب البصري .

ج. لا شيء مما سبق .

س10: الضوء الذي يدخل العين يستثير أعضاء الاستقبال المتخصصة الموجودة في الشبكية فتصدر سيالات عصبية عن هذه الأعضاء وتنتقل

عبر العصب البصري إلى الدماغ :

أ. القشرة البصرية.

ب. العصب البصري .

ج. لا شيء مما سبق .

س11: أنماط السيالات العصبية هي التي تجعل الدماغ لدينا تعي :

أ. الأشياء والأشكال .

ب. الحجوم والألوان .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س12: هناك.....ترتبط بسطح كل عين :

أ. أربع عضلات.

ب. خمس عضلات .

ج. ست عضلات .

د. سبع عضلات .

س13: العضلات الست التي ترتبط بسطح كل عين تعمل على :

أ. تناسق حركة العينين معاً حال انقباضها واسترخاؤها .

ب. أن تكون الصور على كلتا الشبكيتين متوافقة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س14: إذا لم تتوافق الصور على كلتا الشبكتين فإن الشخص لا يرى صورة واحدة وهذه الحالة تعرف باسم :

أ. العمى الجزئي .

ب. الرؤية المزدوجة ( الحول ) .

ج. العمش .

د. لا شيء مما سبق .

س15: ( يكون الانقباض في إحدى العينين أكثر من الأخرى :

أ. العمى الجزئي .

ب. الرؤية المزدوجة ( الحول ) .

ج. العمش .

د. لا شيء مما سبق .

س16: حتى تكون الرؤية سليمة لا بد أن يكون :

أ. الانقباض للعضلات في كلتا العينين متساوي .

ب. الانقباض في إحدى العينين أكثر من الأخرى .

ج. الانقباض في العين اليسرى أكثر من اليمنى .

د. الانقباض في العين اليمنى أكثر من اليسرى .

س17: العينان كرتين مملوءتين بسائل هلامي، ويساعد هذا السائل إضافة إلى السائل المائي الموجودة في مقدمة العينين على:

أ. احتفاظهما بالشكل الكروي .

ب. تمييزها للألوان .

ج. تمييزها للأحجام .

د. لا شيء مما سبق .

س18: البقعة السوداء في وسط العين تسمى:

أ. القرنية .

ب. الشبكية .

ج. العدسة .

د. البؤبؤ .

س19: البؤبؤ هو عبارة عن فتحة دائرية تسمح للضوء بالدخول إلى العين، ويحيط به حلقة دائرية ملونة تسمى :

أ. القرنية .

ب. الشبكية .

ج. العدسة .

د. القرصية .

س20: يوجد أمام البؤبؤ والقزحية سطح محدب شفاف يسمى :

- أ. القرنية .
- ب. الشبكية .
- ج. العدسة .
- د. القزحية .

س21: يوجد خلف البؤبؤ عدسة لينة قابلة للتكيف مع :

- أ. شدة الإضاءة .
- ب. شدة اللون .
- ج.  $+b$  .
- د. لا شيء مما سبق .

س22: الجزء الأبيض من العين يسمى :

- أ. الصلبة .
- ب. الشبكية .
- ج. العدسة .
- د. القزحية .

س23: وظيفته حماية جميع أجزاء العين باستثناء القرنية :

- أ. الصلبة .
- ب. الشبكية .
- ج. العدسة .
- د. القزحية .

س24: تقع في الجزء الخلفي من العين :

- أ. الصلبة .
- ب. الشبكية .
- ج. العدسة .
- د. القزحية .

س25: تنتشر في الشبكية الأعصاب البصرية، وتشكل هذه الأعصاب حلقة الوصل بين العين والمراكز الحسية في الدماغ .

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س26: تتكون الشبكية من :

- أ. الخلايا المخروطية .
- ب. الخلايا القضيبيية .
- ج. الخلايا المخروطية والقضيبيية .
- د. لا شيء مما سبق .

س27: تعمل على الرؤية باللونين الأبيض والأسود وما بينهما من ألوان رمادية :

أ. الخلايا المخروطية.

ب. الخلايا القضيبيية.

ج. لا شيء مما سبق .

س28: تعمل على رؤية الألوان والتفاصيل الدقيقة للأجسام :

أ. الخلايا المخروطية.

ب. الخلايا القضيبيية.

ج. لا شيء مما سبق .

س29: تتركب العين من :

أ. ستة أجزاء رئيسية .

ب. خمسة أجزاء رئيسية .

ج. أربعة أجزاء رئيسية .

د. ثلاثة أجزاء رئيسية .

س30: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. الوظائف للأجزاء الرئيسية في العين تترابط معاً لتحقيق الوظيفة الأساسية وهي الإبصار.

ب. أي خلل أو قصور يحدث في أي جزء من العين يؤدي إلى حدوث قصور في عمل العين ينتج عنه شكل من أشكال الإعاقة البصرية .

ج. العضلات البصرية تخضع لتأثير الأعصاب القحفية التي تنشق من جذع الدماغ.

د. جميع ما سبق صحيح .

س31: تتألف العين من:

أ. الجزء الوقائي. / الجزء الانكساري.

ب. الجزء العضلي. / الجزء الاستقبالي.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س32: يشمل الجزء الوقائي على الأعضاء الوقائية الخارجية من العين، والتي تعمل على حمايتها من :

أ. الصدمات والغبار.

ب. الشظايا.

ج. أشعة الشمس أو الأضواء المبهرة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س33: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الأجزاء الخارجية من العين هي التجويف العظمي الذي تقع فيه العين.

ب. حاجب العين وأهداب الجفن والجفن والدموع هي التي تحجب الأذى عن مقلة العين ذاتها.

ج. ( الدموع تعمل كعملية غسيل للعين ) .

د. تعتبر التراخوما نوع من الالتهاب الحبيبي المزمن لكنه لا يعد من العيوب البصرية في هذا الجزء من تركيب الجهاز البصري. بل يعد.

أسئلة مراجعة المحاضرة الثانية مدخل للإعاقة البصرية

تابع الجهاز البصري تشريحه وفسولوجيته

س1: يشمل على الأعضاء التي تعمل على تجميع الضوء النافذ إلى داخل العين وتركيزه على الشبكية :

أ. الجزء الوقائي.

ب. الجزء الانكساري.

ج. الجزء العضلي.

د. الجزء الاستقبالي.

س2: كل ما يلي مما يشتمل عليه الجزء الانكساري من أعضاء ما عدا :

أ. القرنية .

ب. الصلبة .

ج. عدسة العين .

د. رموش الجفن .

س3: كل ما يلي مما يشتمل عليه الجزء الانكساري من أعضاء ما عدا :

أ. دموع العين .

ب. القرنية .

ج. الجسم الهدبي .

د. لسان العين، البؤبؤ أو حدقة العين.

س4: كل ما يلي مما يشتمل عليه الجزء الانكساري من أعضاء ما عدا :

أ. الرطوبة المائية والسائل الهلامي أو السائل الزجاجي.

ب. المشيمة .

ج. حاجب العين .

د. الجسم الزجاجي.

س5: تعتبر النافذة الأمامية للعين وعن طريقها تنفذ الأشعة الضوئية إلى العين، وهي غشاء شفاف يغطي مقدمة العين:

أ. القرنية .

ب. الصلبة .

ج. عدسة العين .

د. رموش الجفن .

س6: وظيفتها حماية العين من العدوى بسبب طبقة الدموع الخفيفة التي تغطيها والتي تعطي حماية كبيرة للعين ضد البكتيريا والتلوث والأتربة.:

أ. القرنية .

ب. الصلبة .

ج. عدسة العين .

د. رموش الجفن .

س7: هي طبقة بيضاء اللون تميل إلى الزرقة وتكون 6/5 من الطبقة الخارجية ، سمكها حوالي 1 ملم وهي معتمة وسطحها الخارجي أملس وهي شديدة الحساسية لوفرة النهايات العصبية الحسية فيها :

أ. القرنية .

ب. الصلبة .

ج. عدسة العين .

د. رموش الجفن .

س8: تعمل على حماية الأجزاء الداخلية للعين:

أ. القرنية .

ب. الصلبة .

ج. عدسة العين .

د. رموش الجفن .

س9: تقع خلف القرنية ويفصلهما عن بعض السائل المائي، وهي تتعلق بأربطة متصلة بعضلات صغيرة للغاية على جوانب العين تساعد على شدّها أو إرخاؤها و تتغير بصورة آلية زيادة ونقصاً تبعاً للحاجة إلى تركيز الضوء على الشبكية:

أ. القرنية .

ب. الصلبة .

ج. عدسة العين .

د. رموش الجفن .

س10: وظيفتها تجميع الأشعة الضوئية وتركيزها على الشبكية، وتعرف هذه الخاصية بتكيف الإبصار :

أ. القرنية .

ب. الصلبة .

ج. عدسة العين .

د. رموش الجفن .

س11: هي عبارة عن قرص ملون تعمل على التحكم في كمية الضوء الداخل إلى العين وذلك عن طريق حجب العدسة حجياً جزئياً والتحكم في اتساع الفتحة التي ينفذ منها الضوء إلى العدسة:

أ. دموع العين .

ب. القرحجية .

ج. الجسم الهدبي .

د. لسان العين، البؤبؤ أو حدقة العين.

س12: توجد .... بين القرنية أماماً والعدسة البلورية خلفاً، ويوجد فراغ أمامها يسمى الحجرة الأمامية وفراغ خلفها يسمى الحجرة الخلفية، وهو مملوء بسائل لزج يدعى السائل الزجاجي أو الرطوبة المائية:

أ. دموع العين .

ب. القرحجية .

ج. الجسم الهدبي .

د. لسان العين، البؤبؤ أو حدقة العين.

س13: يعكس لون القرحة كميات الصبغات الملونة، فإذا كانت قليلة تكون القرحة :

أ. زرقاء اللون .

ب. خضراء اللون ، وإذا زادت تصبح

ج. بنية اللون، ثم قريبة من السوداء .

د. لا شيء مما سبق .

س14: إذا زادت الصبغات الملونة قليلاً تكون القرحة :

أ. زرقاء اللون .

ب. خضراء اللون .

ج. بنية اللون، ثم قريبة من السوداء .

د. لا شيء مما سبق .

س15: إذا زادت الصبغات الملونة أكثر تكون القرحة :

أ. زرقاء اللون .

ب. خضراء اللون .

ج. بنية اللون، ثم قريبة من السوداء .

د. لا شيء مما سبق .

س16: هي الجزء المسئول عن إعطاء العين اللون المميز وتعمل على توسيع أو تضيق البؤبؤ :

أ. دموع العين .

ب. القرحة .

ج. الجسم الهدبي .

د. لسان العين، البؤبؤ أو حدقة العين.

س17: هو عبارة عن فتحة صغيرة مستديرة سوداء تظهر في مركز القرحة ، ويتغير اتساعها نتيجة قوة الضوء أو ضعفه، فتتسع في الظلام

وتضيق في الضوء وتحدد كمية الضوء الداخل إلى العين:

أ. دموع العين .

ب. القرحة .

ج. الجسم الهدبي .

د. لسان العين أو البؤبؤ أو حدقة العين.

س18: يمتد من القرحة أماماً وحتى مقدمة المشيمة خلفاً:

أ. دموع العين .

ب. القرحة .

ج. الجسم الهدبي .

د. حدقة العين.



س19: هناك زاوية هندية تغطي الجسم الهدبي وتتكون من صفيين من الخلايا التي تحتوي على مكونات عديدة وتحوي داخلها أوعية دموية..

أ. صواب .

ب. خطأ .

س20: يعمل على إفراز السائل المائي والمساعدة في تصريفه وفي التكيف البصري:

أ. دموع العين .

ب. القرنية .

ج. الجسم الهدبي .

د. حدقة العين.

س21: عبارة عن أوساط انكسارية يمتلئ بهما فراغ العين:

أ. الرطوبة المائية والسائل الهلامي أو السائل الزجاجي.

ب. المشيمة .

ج. حاجب العين .

د. الجسم الزجاجي.

س22: الرطوبة المائية والسائل الهلامي أو السائل الزجاجي يعملان على :

أ. تجميع الضوء النافذ إلى داخل العين وتركيزه على الشبكية.

ب. يحفظ العين ويقيها مشدودة بضغط داخلي ثابت يتراوح بين 16-22 ملم.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س23: يفرز السائل المائي في الحجرة الخلفية ثم يتجه إلى الحجرة الأمامية من خلال:

أ. الحدقة .

ب. القرنية .

ج. القرنية .

د. الشبكية .

س24: يتم تصريف السائل المائي من خلال الحجرة الأمامية ويمر خارج العين عبر فراغات تسمى فونتانا ومنها إلى قناة شلم التي تنقله إلى

الأوردة المائية ومنها إلى الأوردة فوق الصلبة ثم يصب السائل في الأوردة الهدبية الأمامية ثم إلى التيار الوريدي العام للعين:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س25: وظيفته يغذي ويحفظ رطوبة العين :

أ. السائل الهلامي أو السائل الزجاجي.

ب. المشيمة .

ج. حاجب العين .

د. الجسم الزجاجي.

س26: جسم شبه كروي هلامي شفاف يملأ تجويف الجزء الخلفي من العين والواقع بين العدسة والشبكية ويعطي العين شكلها الكروي:

- أ. السائل الهلامي أو السائل الزجاجي.
- ب. المشيمة .
- ج. حاجب العين .
- د. الجسم الزجاجي.

س27: الجسم الزجاجي:

- أ. يساعد في انكسار الضوء وتميره إلى الشبكية.
- ب. يشكل دعامة خلفية للعدسة ويعمل على تثبيت الشبكية في مكانها .
- ج. يعطي العين شكلها ويحافظ على تماسكها.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س28: من أكثر الاضطرابات البصرية ذات الطبيعة الانكسارية شيوعاً في فترة الطفولة :

- أ. طول النظر وقصر النظر.
- ب. الماء الأزرق.
- ج. اللابؤرية، والجلوكوما.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س29: هي طبقة مشبعة بالصبغات الملونة التي تجعل باطن العين معتماً، وتتكون من ألياف مرنة ومن طبقة دموية ترتبط ببعضها البعض عن

طريق نسيج ضام:

- أ. السائل الهلامي أو السائل الزجاجي.
- ب. المشيمة .
- ج. حاجب العين .
- د. الجسم الزجاجي.

س30: يشتمل هذا الجزء على ست عضلات متصلة بمقلة العين، تستخدم هذه العضلات في تحريك العين إلى أعلى وإلى أسفل وإلى اليمين وإلى اليسار، وتعمل هذه العضلات معاً بانسجام وتوافق تامين.

- أ. الجزء الوقائي.
- ب. الجزء الانكساري.
- ج. الجزء العضلي.
- د. الجزء الاستقبالي.

س31: إن الأطفال الذين يعانون من اضطرابات ذو طبيعة عصبية في العين تكون لديهم حالات:

- أ. الحول، أو حالات تقعر العين (الرأرة) وهي حركات سريعة ولا إرادية للعين ( .
- ب. حالات العمش وهي عتامة في الإبصار تنتج عن عدم توازن في عمل العضلات.
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س32: يضم كل من شبكية العين والعصب البصري :

أ. الجزء الوقائي.

ب. الجزء الانكساري.

ج. الجزء العضلي.

د. الجزء الاستقبالي.

س33: هي الطبقة الداخلية للعين، وهي المنطقة التي تتجمع فيها الأشعة الضوئية الساقطة على العين، وهي عبارة عن غشاء رقيق تبطن كرة العين من الداخل وهي تشبه في عملها الفيلم الحساس في آلة التصوير، وعن طريقها تتم رؤية الأشياء.

أ. القرنية .

ب. القرحية .

ج. شبكية العين .

د. العصب البصري .

س34: الطبقة الداخلية للشبكية تحتوي على عشرة طبقات مكونة من:

أ. الخلايا العصبية والألياف العصبية .

ب. خلايا المستقبلات الضوئية .

ج. نسيج داعم .

د. جميع ما سبق صحيح .

س35: خلايا المستقبلات الضوئية نوعان العصي **Rods** والمخاريط **Cones** :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س36: يوجد في الشبكية حوالي 130 مليون من العصي و 7 ملايين من المخاريط ويعني ذلك أن مقابل كل مخروط يوجد ما بين:

أ. 18-20 من العصي .

ب. 20 - 24 من العصي .

ج. 30 - 40 من العصي .

د. 40 - 50 من العصي .

س37: تعمل على تحويل الأشعة الضوئية إلى نبضات عصبية يتم نقلها عبر العصب البصري إلى مراكز الدماغ العليا ويتم ذلك في المستقبلات الضوئية :

أ. القرنية .

ب. القرحية .

ج. شبكية العين .

د. العصب البصري .

س38: حساسة للضوء ذي الشدة البسيطة (الرؤية الليلية) :

أ. خلايا المخاريط .

ب. خلايا العصي .

ج. لا شيء مما سبق .

س39: تستجيب للضوء ذي الشدة العالية (الرؤية النهائية) ورؤية الألوان تحدث اعتماداً على التكامل الوظيفي .

أ. خلايا المخاريط .

ب. خلايا العصب .

ج. لا شيء مما سبق .

س40: تتركز معظم..... في منطقة من الشبكية تدعى الحفيرة **Macula** ويوجد في داخلها ما يسمى بالنقطة المركزية ومسؤوليتها الرؤية المركزية، فوجود تلف في هذه المنطقة يؤدي إلى نقص شديد في الرؤية المركزية:

أ. خلايا المخاريط .

ب. خلايا العصب .

ج. لا شيء مما سبق.

س41: تتصل العين بمركز الإبصار في المخ عن طريق:

أ. الشبكية .

ب. العصب البصري .

ج. القرنية .

د. القرنية .

س42: وظيفته يقوم بنقل الإحساس بالضوء من الشبكية إلى مركز الإبصار في المخ حيث يترجم هناك إلى صور مرئية:

أ. الشبكية .

ب. العصب البصري .

ج. القرنية .

د. القرنية .

س43: حالات التهاب الشبكية والتليف خلف العدسة من أمثلة الإعاقات البصرية التي تصيب الجزء..... في الجهاز البصري.

أ. الوقائي.

ب. الانكساري.

ج. العضلي.

د. الاستقبالي.

أسئلة مراجعة المحاضرة الثالثة مدخل إلى الإعاقات البصرية

تعريفات الإعاقات البصرية

س1: تختلف الإعاقات البصرية من حيث شدتها ومدى تأثيرها على فاعلية الإبصار باختلاف:

أ. الجزء المصاب من العين و درجه الإصابة وزمنها .

ب. وظيفة الجزء المصاب وأهميته.

ج. مدى قابلية الإصابة للتحسن عن طريق استخدام المعينات البصرية أو العمليات الجراحية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س2: حالة يفقد الفرد فيها المقدرة على استخدام حاسة البصر بفعالية مما يؤثر سلباً في أدائه ونموه :

- أ. تعريف إشرافت وزاميون للإعاقة البصرية .
- ب. تعريف الإعاقة البصرية العام .
- ج. تعريف بارجا للإعاقة البصرية .
- د. لا شيء مما سبق .

س3: حالة عجز أو ضعف في الجهاز البصري تعيق أو تغير أنماط النمو عند الإنسان وذلك نتيجة تشوه تشريحي أو إصابة بمرض أو جروح في العين:

- أ. تعريف إشرافت وزاميون للإعاقة البصرية .
- ب. تعريف الإعاقة البصرية العام .
- ج. تعريف بارجا للإعاقة البصرية .
- د. لا شيء مما سبق .

س4: من أكثر أنواع الإعاقات البصرية شيوعاً الإعاقات التي تشمل :

- أ. البصر المركزي .
- ب. التكيف البصري
- ج. الانكسار الضوئي.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س5: الأطفال المعوقين بصرياً هم الأطفال الذين يحتاجون إلى تربية خاصة بسبب مشكلاتهم البصرية الأمر الذي يستدعي إحداث تعديلات خاصة على أساليب التدريس والمناهج والمواد التعليمية ليستطيعوا النجاح تربوياً :

- أ. تعريف إشرافت وزاميون للإعاقة البصرية .
- ب. تعريف الإعاقة البصرية العام .
- ج. تعريف بارجا للإعاقة البصرية 1976م ، .
- د. لا شيء مما سبق .

س6: من أكثر التعاريف المستخدمة حالياً :

- أ. تعريف إشرافت وزاميون للإعاقة البصرية .
- ب. تعريف الإعاقة البصرية العام .
- ج. تعريف بارجا للإعاقة البصرية 1976م ، .
- د. لا شيء مما سبق .

س7: من الناحية العملية يصنف الأطفال المعوقين بصرياً إلى :

- أ. فئتين .
- ب. ثلاث فئات .
- ج. أربع فئات .
- د. خمس فئات .

س8: هم أولئك الذين يستخدمون أصابعهم للقراءة ويطلق عليها اسم قارئ بريل:

أ. الفئة الأولى فئة المكفوفين.

ب. الفئة الثانية فئة المبصرين جزئياً.

ج. لا شيء مما سبق .

س9: هم أولئك الذين يستخدمون عيونهم للقراءة ويطلق عليها أيضاً اسم قارئ الكلمات المكبرة:

أ. الفئة الأولى فئة المكفوفين.

ب. الفئة الثانية فئة المبصرين جزئياً.

ج. لا شيء مما سبق .

س10: المكفوف هو الشخص الذي:

أ. لا تزيد حدة البصر المركزي لديه عن 20 / 200 في العين الأفضل حتى بعد التصحيح (بعد استعمال النظارة) .

ب. لديه مجال بصري محدود جداً بحيث لا يزيد بصره المحيطي عن 20 درجة في أحسن العينين.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س11: المقصود بمجال الرؤية أو حقل الإبصار هو :

أ. المساحة الكلية التي يستطيع الشخص أن يراها في وقت معين دون تحريك المقلتين .

ب. ذلك الشخص الذي تبلغ إعاقته البصرية درجة من الحدة تحتم عليه القراءة بطريقة برايل.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س12: يقاس حقل الإبصار ب :

أ. المسافات .

ب. الدرجات .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س13: بعض الأفراد يكون حقل الإبصار لديهم ضيق جداً بحيث يسمى بصرهم :

أ. بالبصر الجزئي .

ب. بالبصر الوظيفي.

ج. بالبصر النفقي .

د. لا شيء مما سبق .

س14: من الصعب على من يسمى بصرهم بالبصرالنفقي الانتقال من مكان لآخر وهذا ما ينطبق على من لديه مجال بصري يقل عن 20 درجة:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س15: مجال البصر للإنسان العادي حوالي 180 درجة فإذا أصبح أقل من 40 درجة فالشخص يعتبر مكفوفاً قانونياً.

أ. صواب .

ب. خطأ . 20 درجة

س16: الشخص الذي فقد قدرته البصرية بالكامل أو الذي يستطيع إدراك الضوء فقط ( يفرق بين الليل والنهار ) :

أ. تعريف المكفوف تربوياً .

ب. تعريف المكفوف قانونياً .

ج. تعريف المكفوف بشكل عام .

د. لا شيء مما سبق .

س17: يتعلم المكفوف القراءة والكتابة عادة عن طريق :

أ. برايل .

ب. تكبير الحروف .

ج. لا شيء مما سبق .

س18: المكفوف لديه عادة شيء من القدرة البصرية أو ما يسمى :

أ. بالبصر الجزئي .

ب. البصر الوظيفي .

ج. بالبصر النفقي .

د. لا شيء مما سبق .

س19: الكفيف للأغراض التعليمية هو ذلك الشخص الذي تبلغ إعاقته البصرية درجة من الحدة تحتم عليه القراءة بطريقة برايل، أما الطفل ضعيف البصر فهو الذي يستطيع بوجه عام قراءة الحروف الكبيرة تحت أفضل الظروف الممكنة .

أ. التعريف الوظيفي الذي اقترحه هارلي 1973م .

ب. تعريف المكفوف تربوياً .

ج. تعريف المكفوف قانونياً .

د. تعريف المكفوف بشكل عام .

س20: هم الأشخاص الذين يعانون من صعوبات كبيرة في الرؤية البعيدة والذين لا يستطيعون رؤية الأشياء عندما تكون على بعد أمتار قليلة منهم ، يعتمدون كثيراً على الحواس الأخرى للحصول على المعلومات حيث أنهم يرون الأشياء القريبة منهم فقط .

أ. تعريف المكفوف تربوياً .

ب. تعريف ضعاف البصر .

ج. تعريف ضعاف البصر قانونياً .

د. تعريف ضعاف البصر تربوياً .

س21: هم الأشخاص الذين تتراوح حدة الرؤية لديهم من 70/20 إلى 200/20 :

أ. تعريف المكفوف تربوياً .

ب. تعريف ضعاف البصر .

ج. تعريف ضعاف البصر قانونياً .

د. تعريف ضعاف البصر تربوياً .

س22: هو الشخص الذي لا يستطيع تأدية الوظائف المختلفة دون اللجوء إلى أجهزة بصرية مساعدة تعمل على تكبير المادة التعليمية :

أ. تعريف المكفوف تربوياً .

ب. تعريف ضعف البصر .

ج. تعريف ضعف البصر قانونياً.

د. تعريف ضعف البصر تربوياً .

س23: هم الأشخاص الذين يواجهون صعوبة في الرؤية في الظروف الاعتيادية فهؤلاء قد يواجهون صعوبات في رؤية المواد التعليمية دون

إضافة خاصة ، لذا قد يحتاجون إلى استخدام عدسات خاصة أو معدات ووسائل بصرية خاصة .

أ. محدودي البصر .

ب. ضعف البصر .

ج. لا شيء مما سبق .

س24: قام قانون الضمان الاجتماعي الأمريكي عام 1935م ، باعتماد تعريف المكفوفين :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س25: قانون الضمان الاجتماعي الأمريكي تبنى تعريف المبصرين جزئياً وهو :

أ. الذي تبلغ حدة إبصاره فيما بين 200/20 و 70/20 في العين الأفضل وذلك بعد استخدام العدسات أو النظارات الطبية والمعينات البصرية الملائمة.

ب. الفرد الذي يعاني من إعاقة بصرية متوسطة لا تمكنه من استخدام بصره بصورة فاعلة في الأحوال العادية ، ولهذا فهو في حاجة إلى تجهيزات بصرية وتربوية خاصة تمكنه من قراءة المادة المطبوعة

ج. أ+ب كلاهما صحيح .

د. لا شيء مما سبق .

س26: التعريف القانوني للإعاقة البصرية المكفوف :

أ. هو شخص لديه حدة بصر تبلغ 200/20 أو أقل في العين الأقوى بعد اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة أو لديه حقل إبصار محدود لا يزيد عن 20 درجة.

ب. هو شخص لديه حدة بصر تتراوح ما بين 200/20 إلى 70/20 في العين الأقوى بعد إجراء التصحيح اللازم.

ج. هو شخص يتعلم من خلال القنوات الحسية أو السمعية.

د. هو شخص يستخدم البصر بشكل محدود في الظروف الاعتيادية.

س27: التعريف القانوني للإعاقة البصرية ضعف البصر :

أ. هو شخص لديه حدة بصر تبلغ 200/20 أو أقل في العين الأقوى بعد اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة أو لديه حقل إبصار محدود لا يزيد عن 20 درجة.

ب. هو شخص لديه حدة بصر تتراوح ما بين 200/20 إلى 70/20 في العين الأقوى بعد إجراء التصحيح اللازم.

ج. هو شخص يتعلم من خلال القنوات الحسية أو السمعية.

د. هو شخص يستخدم البصر بشكل محدود في الظروف الاعتيادية.



### س28: التعريف التربوي للإعاقة البصرية المكفوف :

- أ. هو شخص لديه ضعف بصري شديد بعد التصحيح ولكن يمكن تحسين الوظائف البصرية لديه.
- ب. هو شخص لديه حدة بصر تتراوح ما بين 200/20 إلى 70/20 في العين الأقوى بعد إجراء التصحيح اللازم.
- ج. هو شخص يتعلم من خلال القنوات الحسية أو السمعية.
- د. هو شخص يستخدم البصر بشكل محدود في الظروف الاعتيادية.

### س29: التعريف التربوي للإعاقة البصرية ( ضعيف البصر ) :

- أ. هو شخص لديه ضعف بصري شديد بعد التصحيح ولكن يمكن تحسين الوظائف البصرية لديه.
- ب. هو شخص لديه حدة بصر تتراوح ما بين 200/20 إلى 70/20 في العين الأقوى بعد إجراء التصحيح اللازم.
- ج. هو شخص يتعلم من خلال القنوات الحسية أو السمعية.
- د. هو شخص يستخدم البصر بشكل محدود في الظروف الاعتيادية.

### س29: التعريف التربوي للإعاقة البصرية ( محدود البصر ) :

- أ. هو شخص لديه ضعف بصري شديد بعد التصحيح ولكن يمكن تحسين الوظائف البصرية لديه.
- ب. هو شخص لديه حدة بصر تتراوح ما بين 200/20 إلى 70/20 في العين الأقوى بعد إجراء التصحيح اللازم.
- ج. هو شخص يتعلم من خلال القنوات الحسية أو السمعية.
- د. هو شخص يستخدم البصر بشكل محدود في الظروف الاعتيادية.

### س30: تعريف منظمة الصحة العالمية للإعاقة البصرية الشديدة :

- أ. هي حالة يؤدي الشخص فيها الوظائف البصرية على مستوى محدود.
- ب. حالة يجد فيها الإنسان صعوبة بالغة في تأدية الوظائف البصرية الأساسية.
- ج. حالة اضطراب بصري لا يعتمد فيها على البصر.
- د. فقدان القدرات البصرية.

### س31: تعريف منظمة الصحة العالمية للإعاقة البصرية الشديدة جدا :

- أ. هي حالة يؤدي الشخص فيها الوظائف البصرية على مستوى محدود.
- ب. حالة يجد فيها الإنسان صعوبة بالغة في تأدية الوظائف البصرية الأساسية.
- ج. حالة اضطراب بصري لا يعتمد فيها على البصر.
- د. فقدان القدرات البصرية.

### س32: تعريف منظمة الصحة العالمية للإعاقة البصرية لشبه العمى :

- أ. هي حالة يؤدي الشخص فيها الوظائف البصرية على مستوى محدود.
- ب. حالة يجد فيها الإنسان صعوبة بالغة في تأدية الوظائف البصرية الأساسية.
- ج. حالة اضطراب بصري لا يعتمد فيها على البصر.
- د. فقدان القدرات البصرية.

### س33: تعريف منظمة الصحة العالمية للإعاقة البصرية للعمى :

- أ. هي حالة يؤدي الشخص فيها الوظائف البصرية على مستوى محدود.
- ب. حالة يجد فيها الإنسان صعوبة بالغة في تأدية الوظائف البصرية الأساسية.
- ج. حالة اضطراب بصري لا يعتمد فيها على البصر.

د. فقدان القدرات البصرية.

س34: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. الأفراد المعوقين بصرياً قد يولدون مصابين بهذه الإعاقات أو يصابون بها بشكل كلي أو جزئي في أي وقت لاحق من حياتهم.  
ب. الحالة القسوى للإعاقة البصرية هي تلك الحالة التي يفقد فيها الشخص الإبصار الكلي منذ الميلاد.  
ج. سجل "لتون تون وآخرون" ملاحظة إن الأشخاص الذين يفقدون بصرهم قبل سن السابعة لا يحتفظون بصورة بصرية مفيدة . سن الخامسة .  
د. الأطفال الذين يفقدون بصرهم كلياً أثناء السنوات المبكرة الأولى من حياتهم فهم يقعون ضمن الحالات المتطرفة من الإعاقة البصرية.

س35: الأطفال الذين يفقدون أبصارهم كلياً أو جزئياً بعد سن الخامسة :

- أ. يحتفظون بإطار بصري إيجابي وفعال بدرجة أو بأخرى.  
ب. ، يستطيعون ملاحظة شيء ما عن طريق اللمس ويكونون فكرة بصرية عن هذا الشيء تقوم على خبراتهم البصرية السابقة.  
ج. تكون الملاحظات البصرية لدى هؤلاء الأشخاص محدودة وتتوقف على درجة الإبصار المتبقية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س36: من درجات الإعاقة البصرية فيما يتعلق بتأثير الإعاقة على الأنشطة الحسية وخبرات التذكر :

- أ. فقد بصر كلي ولادى، أو كلي مكتسب قبل سن الخامسة وفقد بصر كلي مكتسب بعد سن الخامسة.  
ب. فقد بصر جزئي ولادى، فقدوا بصرهم قبل سن الخامسة.  
ج. فقد بصر جزئي مكتسب، فقدوا بصرهم بعد سن الخامسة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س37: اعتمد الباحثون سن الخامسة على وجه الخصوص لأن الطفل في هذا السن :

- أ. يستطيع أن يكون فكرة عن الأشكال أو الصور التي يراها .  
ب. يحتفظ بالصور التي يراها في الدماغ .  
ج. تكون لديه القدرة على تذكر أشكالها.

د. لا شيء مما سبق .

س38: البعض الآخر يصنف المعاقين بصرياً في مجموعتين هما :

- أ. المعاقون بصرياً إعاقة كلية .  
ب. المعاقون بصرياً إعاقة جزئية.  
ج. المعاقون بصرياً إعاقة ثانوية .  
د. أ+ب.

س39: هي تلك المجموعة التي ينطبق عليها التعريف القانوني والتعريف التربوي ، يتعلموا عن طريق حاسة السمع واللمس والشم والتذوق .

أ. المعاقون بصرياً إعاقة كلية .

- ب. المعاقون بصرياً إعاقة جزئية.  
ج. المعاقون بصرياً إعاقة ثانوية .  
د. المعاقون بصرياً إعاقة بسيطة .

س40: هي تلك المجموعة التي تستطيع أن تقرأ الكلمات المكتوبة بحروف مكبرة أو باستخدام النظارة الطبية أو أي وسيلة تكبير، وتتراوح حدة الإبصار لدى أفراد هذه المجموعة ما بين 70/20 إلى 200/20 قدم في أحسن العينين أو حتى باستعمال النظارة الطبية.

أ. المعاقون بصرياً إعاقة كلية .

ب. المعاقون بصرياً إعاقة جزئية.

ج. المعاقون بصرياً إعاقة ثانوية .

د. المعاقون بصرياً إعاقة بسيطة .

س41: من مظاهر الإعاقة البصرية :

أ. حالة قصر النظر (Myopia) .

ب. حالة طول النظر (Hyporopai) .

ج. حالة صعوبة تركيز النظر (Astigmatism)

د. جميع ما سبق صحيح.

س42: نسبة انتشار المعاقين بصرياً :

أ. 0.5% - 1.5% .

ب. 6% - 106%

ج. 7% - 107%

د. 8% - 108%

س43: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. في الولايات المتحدة الأمريكية يقدر مكتب التربية نسبة المعوقين بصرياً بحوالي 1% .

ب. يقدر وجود ما بين 0.5% - 1.5% من الأطفال في سن المدرسة يعانون من اضطرابات بصرية ذات دلالة واضحة.

ج. تشير الإحصاءات إلى أن هناك ما يزيد على 35 مليون مكفوف وحوالي 120 مليون ضعيف بصر في العالم.

د. تشير تقارير منظمة الصحة العالمية إلى أن نسبة انتشار الإعاقة البصرية لا تختلف من دولة إلى أخرى. بل تختلف .

س44: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. 80% من المعوقين بصرياً يوجدون في دول العالم الثالث .

ب. تزداد نسبة انتشار الإعاقة البصرية مع تقدم العمر وتزداد في الدول التي تفتقر إلى الرعاية الصحية المناسبة.

ج. أعلنت منظمة الصحة العالمية أن هناك 38 مليون شخص يعانون من قصور كبير في البصر، وقالت تسعة من كل عشرة مكفوفين يعيشون

في الدول النامية .

د. يتمتع حوالي 89.5% من الأفراد بالقدرة على الإبصار بشكل عادي . 98.5%

**للإطلاع :** عدد سكان الأرض سيرتفع من 5.8 مليار نسمة حالياً إلى 7.9 مليار نسمة بحلول العام 2020

وسيكون 1.2 مليار شخص منهم دون الستين من العمر (بينهم 54 مليون معاق بصرياً)

أما الشرائح العمرية الأخرى فتضم 21 مليون نسمة.

أسئلة مراجعة المحاضرة الرابعة مدخل إلى الإعاقة البصرية

أسباب الإعاقة البصرية

س1: تقسم أسباب الإعاقة البصرية إلى :

- أ. مجموعتين رئيسيتين .
- ب. ثلاثة مجموعات رئيسية .
- ج. أربعة مجموعات رئيسية .
- د. لا شيء مما سبق .

س2: من أسباب الإعاقة البصرية :

- أ. أسباب ما قبل الولادة.
- ب. أسباب أثناء الولادة.
- ج. أسباب ما بعد الولادة.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س3: هي العوامل الوراثية والبيئية التي تؤثر على نمو الجهاز العصبي المركزي والحواس بشكل عام :

- أ. أسباب ما قبل الولادة.
- ب. أسباب أثناء الولادة.
- ج. أسباب ما بعد الولادة.
- د. لا شيء مما سبق .

س4: من أمثلة أسباب ما قبل الولادة :

- أ. العوامل الجينية و سوء التغذية للأم الحامل.
- ب. تعرض الأم الحامل للأشعة السينية . و تناول العقاقير والأدوية .
- ج. الأمراض المعدية والحصبة الألمانية والزهري
- د. جميع ما سبق صحيح .

س5: من الأسباب التي تحدث أثناء الولادة :

- أ. تعرض الأم الحامل للأشعة السينية . و تناول العقاقير والأدوية
- ب. نقص الأكسجين و الولادة القيصرية و الولادة المنزلية.
- ج. زيادة نسبة الأكسجين المعطى لطفل الخداج.
- د. إصابة الطفل ببعض الأمراض التي تؤثر على العين.

س6: جميع ما يلي من أسباب ما بعد الولادة ماعدا :

- أ. زيادة نسبة الأكسجين المعطى لطفل الخداج (الأطفال المولودين قبل الميعاد).
- ب. إصابة الطفل ببعض الأمراض التي تؤثر على العين.
- ج. تعرض الأم الحامل للأشعة السينية . و تناول العقاقير والأدوية .
- د. الإصابة الناجمة عن الحوادث.

س7: تأتي في مقدمة العوامل المسببة للإعاقة البصرية بين الأطفال :

- أ. مرحلة ما قبل الميلاد التي تشمل المشكلات الوراثية والمشكلات الولادية .  
ب. مرحلة أثناء الولادة .  
ج. مرحلة ما بعد الولادة .  
د. لا شيء مما سبق .

س8: من الصعب الوقاية من الإعاقات البصرية التي ترجع إلى ظروف تحدث فيما قبل الميلاد إلى أن يتم فهم العلاقات السببية بين هذه العوامل وبين الإعاقات البصرية بشكل أفضل.

- أ. صواب .  
ب. خطأ .

س9: من مظاهر الإعاقة البصرية وأسبابها:

- أ. التهاب العصب البصري أو ضمور العصب البصري .  
ب. الماء الأبيض (الكتاراكت).  
ج. الجلوكوما (الماء الأزرق أو الماء الأسود).  
د. جميع ما سبق صحيح .

س9: من مظاهر الإعاقة البصرية وأسبابها :

- أ. التهابات القرنية الجافة أو الرمد أو الجفاف العيني.  
ب. التليف خلف العدسة و انفصال الشبكية .  
ج. تنكس الحفيرة (تنكس النقطة المركزية).  
د. جميع ما سبق صحيح .

س10: من مظاهر الإعاقة البصرية وأسبابها :

- أ. توسع الحدقة الولادي و التهاب الشبكية الصباغي .  
ب. العمى النهري و الرمد الصيدي .  
ج. أ+ب .  
د. لا شيء مما سبق .

س11: ينتج عن بعض الأورام أو نقص الأكسجين أو الإصابات التي تصيب العظام المحيطة بالعصب البصري:

- أ. العمى النهري .  
ب. التهاب العصب البصري أو ضمور العصب البصري .  
ج. الماء الأبيض (الكتاراكت).  
د. الجلوكوما (الماء الأزرق أو الماء الأسود).

س12: التهاب العصب البصري أو ضمور العصب البصري:

- أ. يؤدي إلى فقدان الاتصال بين العين والمخ.  
ب. تبدو العين سليمة معافاة ولكنها لا تستطيع أن تنقل ما تراه إلى مراكز الإدراك البصري في المخ.  
ج. يؤدي إلى الإعاقة البصرية الكلية، إذا لم يعالج مبكراً.  
د. جميع ما سبق صحيح .

س13: يحدث الضمور في :

- أ. أي عمر ولكنه أكثر شيوعاً لدى الشباب.
- ب. سن مبكرة .
- ج. أي عمر ولكنه أكثر شيوعاً بين الأطفال .
- د. سن المراهقة .

س14: بعض الأحيان يكون مرضاً وراثياً :

- أ. الماء الأبيض .
- ب. ضمور العصب .
- ج. الجلوكوما .
- د. لا شيء مما سبق .

س15: تعتمد قدرات الفرد البصرية على ..... حيث يصاب الجزء الاستقبالي من العين.:

- أ. مساحة التلف .
- ب. شدة التلف .
- ج. لا شيء مما سبق .

س16: يقصد به تعميم عدسة العين التدريجي، حيث يؤدي ذلك إلى صعوبة رؤية الأشياء تدريجياً، الأمر الذي يؤدي إلى الإعاقة البصرية الكلية فيما بعد:

- أ. العمى النهري .
- ب. التهاب العصب البصري أو ضمور العصب البصري .
- ج. الماء الأبيض (الكتاراكت).
- د. الجلوكوما (الماء الأزرق أو الماء الأسود).

س17: من العوامل التي تؤدي إلى إصابة العين بالمياه البيضاء:

- أ. العوامل الوراثية أو الحصبة الألمانية.
- ب. التقدم في العمر، أو الحرارة الشديدة .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س18: تسمى حالة الماء الأبيض (الكتاراكت). لدى الأطفال بالماء الأبيض الولادي :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س19: المصاب بالماء الأبيض ( الكتاراكت ) :

- أ. تكون القدرة على رؤية الأشياء البعيدة ورؤية الألوان محدودة.
- ب. يشكو من حساسية كبيرة للضوء .
- ج. عدم القدرة على الرؤية جيداً في ظروف الإضاءة القوية أو في الليل.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س20: يزداد المصاب بالماء الأبيض ( الكتاراكت ) سوءاً تدريجياً، ويحدث صعوبة في الرؤية وازدواجية في رؤية الأضواء حيث يصاب الجزء الاستقبالي من العين.

أ. صواب .

ب. خطأ . الانكساري

س21: تعتمد أعراض الماء الأبيض ( الكتاراكت ) على مساحة التعقيم التي تحدث في العدسة، حيث :

أ. يحدث تغير في لون حدقة العين .

ب. تصبح قريبة من اللون الرمادي أو الأبيض .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س22: عندما تزال العدسة :

أ. يصبح البصر ضعيفاً جداً .

ب. لا يحدث تركيز للضوء .

ج. تصبح حدة الإبصار من 200 / 20 إلى 400 / 20 في العين التي أجري لها عملية جراحية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س23: بعد إزالة العدسة المعتمدة توضع عدسة طبية خاصة، ونسبة النجاح في هذه العملية تقدر بحوالي 90-95% وتعمل العمليات الجراحية على :

أ. إزالة المياه البيضاء من العين .

ب. تركيب العدسات المناسبة .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س24: يعرف في كثير من الأحيان باسم الماء الأزرق أو الماء الأسود، وينتج عن زيادة حادة في ضغط العين مما يحد من كمية الدم التي تصل إلى الشبكية:

أ. العمى النهري .

ب. التهاب العصب البصري أو ضمور العصب البصري .

ج. الماء الأبيض (الكتاراكت).

د. الجلوكوما .

س25: من أهم علامات الجلوكوما :

أ. الصداع في جانب من الرأس.

ب. الضعف المستمر في قوة الإبصار .

ج. الشعور بألم في العين، واتساع حدقة العين.

د. جميع ما سبق صحيح .

س26: إذا لم يعالج هذا المرض في وقت مبكر فإنه يؤدي إلى ضمور العصب البصري ومن ثم فقد الإبصار:

أ. العمى النهري .

ب. التهاب العصب البصري.

ج. الماء الأبيض (الكتاراكت).

د. الجلوكوما.

س27: تعمل العمليات الجراحية واستخدام أشعة الليزر على إزالة المياه من العين:

أ. العمى النهري .

ب. التهاب العصب البصري أو ضمور العصب البصري .

ج. الماء الأبيض (الكتاراكت).

د. الجلوكوما.

س28: يعد الجلوكوما سبباً من أسباب الإعاقة البصرية لدى :

أ. كبار السن من المعاقين بصرياً

ب. صغار السن من المعاقين بصرياً.

ج. كبار السن ونادراً ما يصاب به صغار السن .

د. لا شيء مما سبق .

س29: تعالج الجلوكوما الطفولية :

أ. جراحياً .

ب. بالعقاقير.

ج. لا شيء مما سبق .

س30: تعالج الجلوكوما لدى الكبار :

أ. جراحياً .

ب. بالعقاقير.

ج. لا شيء مما سبق .

س31: تدهور الحالة البصرية في هذه الحالة بالتدريج ولا تتأثر حدة البصر في البداية حيث أن البصر المحيطي هو الذي يتأثر وذلك لأن

التلف يحدث في الجزء الجانبي من الشبكية وينتقل تدريجياً إلى مركز الشبكية مؤدياً إلى العمى :

أ. العمى النهري .

ب. التهاب العصب البصري أو ضمور العصب البصري .

ج. الماء الأبيض (الكتاراكت).

د. الجلوكوما.

س32: مع تطور حالة الجلوكوما يتألم المريض ويصبح الهدف من العلاج :

أ. خفض الضغط .

ب. إيقاف أية تدهورات مزمنة .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س33: إن سبب الجلوكوما :

أ. غير معروف جيداً وقد يحدث فجأة وقد يتطور تدريجياً .

ب. غير معروف ولكنه لا يحدث فجأة ويتطور سريعاً.



ج. غير معروف وقد يحدث فجأة ولكنه يتطور سريعاً .

د. لا شيء مما سبق .

س34: بعد سن الخامسة والثلاثين تزيد نسبة الإصابة بهذه الحالة لذا ينصح الأفراد بفحص العين بشكل دوري :

أ. العمى النهري .

ب. التهاب العصب البصري أو ضمور العصب البصري .

ج. الماء الأبيض (الكاتاركت).

د. الجلوكوما .

س35: تصنف المياه السوداء إلى نوعين رئيسيين هما :

أ. المياه السوداء الولادية و المياه السوداء لدى الراشدين .

ب. المياه السوداء للمسنيين والمياه السوداء لدى الراشدين .

ج. المياه السوداء الولادية والمياه السوداء للمسنيين .

د. لا شيء مما سبق .

س36: تكون موجودة منذ لحظة الولادة أو بعد الولادة بقليل، وتحتاج الحالة إلى جراحة مباشرة لمنع التلف، وفي الحالات الشديدة تكون

القرنية مدفوعة إلى الأمام:

أ. المياه السوداء الولادية .

ب. المياه السوداء لدى الراشدين .

ج. المياه السوداء للمسنيين.

د. لا شيء مما سبق .

س37: في حالة المياه السوداء الولادية يتجنب الطفل الضوء وتسيل دموعه بكثرة وهذه الأعراض تنتج عن زيادة الضغط الداخلي في العين

وتلف القرنية إذ يحدث توسع فيها :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س38: يعاني الأفراد المصابون بهذه الحالة من صداع في الجزء الأمامي من الرأس خاصة في الصباح، ويمكن معالجة هذا النوع من المياه

السوداء في كثير من الأحيان بقطرة العيون التي تعمل على خفض الضغط :

أ. المياه السوداء الولادية .

ب. المياه السوداء لدى الراشدين .

ج. المياه السوداء للمسنيين.

د. لا شيء مما سبق .

س39: (الجلوكوما الولادية و جلوكوما الراشدين) قد تكون :

أ. أولياً (أي ليس ناتجاً عن مرض ما في العيون) .

ب. ثانوياً (ناتجاً عن مرض ما في العين) .

ج. أ+ب كلاهما صحيح .

د. لا شيء مما سبق .

س40: يصيب الجزء الاستقبالي وينتج عن زيادة معدل الأوكسجين في الحضانات التي يوضع فيها المواليد الذين وضعتهم أمهاتهم قبل

الموعد الطبيعي للولادة (الولادة المبتسرة) مما يؤدي إلى تكثيف غير عادي في الأوعية الدموية وقرحة في أغشية عين الوليد :

أ. التهابات القرنية الجافة

ب. التليف خلف العدسة .

ج. انفصال الشبكية .

د. تنكس الحفيرة.

س41: عند زيادة معدل الأوكسجين في الحضانات (الولادة المبتسرة) يؤدي إلى :

أ. تكثيف غير عادي في الأوعية الدموية .

ب. قرحة في أغشية عين الوليد.

ج. حدوث تلف الشبكية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س42: في التليف خلف العدسة قد تبقى الخلايا في الشبكية ولهذا يصبح لدى الفرد ما يسمى برؤية النقاط ويؤدي إلى :

أ. الإعاقة البصرية الكلية .

ب. الإعاقة البصرية الجزئية.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س43: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. كانت حالة التليف خلف العدسة من أهم أسباب الإعاقة البصرية حتى عهد قريب إلا أنه أخذ الآن في الزوال بعد أن تم اكتشاف أسباب هذه الحالة.

ب. بدأت تظهر حالة التليف خلف العدسة في الولايات المتحدة وبشكل واضح منذ عام 1940م.

ج. اشتهرت حالة التليف خلف العدسة بين عامي 1952-1953 فكان حوالي نصف عدد المعاقين بصرياً في سن المدرسة كانت إعاقتهم ناتجة عن التليف خلف العدسة.

د. أجرى كينسي 1956م دراسة حول حالة التليف خلف العدسة على 686 طفلاً. 586 طفلاً .

س44: أجرى كينسي دراسة في فترات داخل الحضانات فوجد أن زيادة تركيز نسبة الأوكسجين داخل الحضانات يؤثر على أغشية العين

فيصيبها بالتليف:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س45: الفترة الزمنية التي يقضيها المولود داخل الحضانة :

أ. لها دور كبير في التأثير على درجة الإعاقة البصرية .

ب. ليس لها أي تأثير على درجة الإعاقة البصرية .

ج. لا شيء مما سبق .

س46: كلما طالت الفترة الزمنية التي يقضيها المولود داخل الحضانة كلما أدى هذا إلى احتمال إصابة المولود بكف بصر كلي، أما إذا كانت

الفترة الزمنية محدودة فإنه قد لا يتأثر أو قد يصاب بضعف في البصر (أعاقة بصرية جزئية):

أ. صواب .

ب. خطأ .

س47: يؤدي الرمد أو الجفاف العيني إلى تعرض الطفل للإصابة بالإعاقة البصرية التي تتراوح بين الكف الكلي للبصر، وضعف البصر وذلك حسب :

أ. درجة الإصابة .

ب. زمن التدخل العلاجي .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س48: ينتج الرمد أو التهاب القرنية الجافة عن :

أ. نقص فيتامين ( أ ) في غذاء الطفل .

ب. جفاف الملتحمة .

ج. إصابة القرنية بارتشاحات في الجزء السفلي أو الجزء العميق من أنسجتها وسقوطه مما يؤدي إلى عتامة فيها .

د. جميع ما سبق صحيح .

س49: ينتج انفصال الشبكية عن جدار مقلة العين و عن الأجزاء التي تتصل بها :

أ. نتيجة لنقص فيتامين ( أ ) في غذاء الطفل .

ب. نتيجة حدوث ثقب في الشبكية مما يسمح للسائل بالتجمع .

ج. نتيجة لجفاف الملتحمة .

د. نتيجة إصابة القرنية بارتشاحات .

س50 : يكون العلاج من حالة انفصال الشبكية :

أ. بإغلاق الثقوب .

ب. إعادة توصيل الشبكية بالجدار .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س51: يمكن معالجة أكثر من ..... من حالات انفصال الشبكية بنجاح:

أ. 80% .

ب. 90% .

ج. 75% .

د. 95% .

س52: من أهم أعراض انفصال الشبكية :

أ. ضعف مجال الرؤية .

ب. الآلام الشديدة .

ج. الضوء الومضي الخاطف .

د. جميع ما سبق صحيح .

س53: تعود حالة انفصال الشبكية لعدة أسباب منها :

- أ. إصابات الرأس .
- ب. قصر النظر التنكسي .
- ج. السكري.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س54: هو اضطراب في الشبكية يحدث فيه تلف في الأوعية الدموية في منطقة الحفيرة ويواجه الشخص صعوبة في رؤية الأشياء البعيدة والأشياء القريبة :

- أ. التهابات القرنية الجافة
- ب. التليف خلف العدسة .
- ج. انفصال الشبكية .
- د. تنكس الحفيرة.

س55: يصيب الكبار في السن ويصيب الإناث أكثر من الذكور :

- أ. التهابات القرنية الجافة
- ب. التليف خلف العدسة .
- ج. انفصال الشبكية .
- د. تنكس الحفيرة.

س56: النقطة المركزية مسئولة عن البصر المركزي ولهذا فلاضطراب يؤدي إلى فقدان البصر المركزي ولا يكفي البصر المحيطي المتبقي لتأدية الأعمال القريبة من العين كالكتابة والقراءة والأعمال اليدوية :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س57: هو تشوه ولادي ينتقل على هيئة جين سائد، تكون فيه الحدقة واسعة جداً نتيجة عدم تطور القرنية في كلتا العينين:

- أ. التهابات القرنية الجافة .
- ب. توسع الحدقة الولادي
- ج. التليف خلف العدسة .
- د. انفصال الشبكية .

س58: توسع الحدقة الولادي يحدث لدى الفرد :

- أ. حساسية مفرطة للضوء .
- ب. حدة إبصار محدودة .
- ج. رآرة ومياه سوداء وضعف في مجال الإبصار.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س59: يستخدم الأفراد المصابون بـ ..... أحياناً النظارات والمعينات البصرية لتقليل كمية الضوء التي تدخل إلى العين :

- أ. التهابات القرنية الجافة .
- ب. توسع الحدقة الولادي
- ج. التليف خلف العدسة .

د. انفصال الشبكية .

س60: حالة وراثية تصيب الذكور أكثر من الإناث تتلف فيه العصي في الشبكية تدريجياً، ويحدث عمى ليلي في البداية، ويصبح مجال الرؤية محدوداً أكثر فأكثر ويحدث ضعف في حدة البصر إلى أن يصبح البصر نفقياً :

أ. التهابات القرنية الجافة

ب. التهاب الشبكية الصباغي.

ج. توسع الحدقة الولادي

د. التليف خلف العدسة .

س61: غالباً ما يكون هذا المرض مرتبطاً بأمراض تنكسية في الجهاز العصبي المركزي، ولا يوجد علاج فعال لهذه الحالة:

أ. التهابات القرنية الجافة

ب. التهاب الشبكية الصباغي.

ج. توسع الحدقة الولادي

د. التليف خلف العدسة .

س62: يحدث بسبب بالذباب الأسود الذي يعيش ويتكاثر على ضفاف الأنهار خاصة في أفريقيا، ويتسبب عن فقدان البصر إذا حدثت مضاعفات :

أ. التهابات القرنية الجافة

ب. التهاب الشبكية الصباغي.

ج. العمى النهري .

د. التليف خلف العدسة .

س63: يحدث عن تطور الحالة إلى التهابات في بعض أعضاء الجسم ومنها أغشية العين مما يؤدي إلى الإعاقة البصرية الكلية.

أ. التهابات القرنية الجافة

ب. التهاب الشبكية الصباغي.

ج. العمى النهري .

د. التليف خلف العدسة .

س64: يصيب الجزء الوقائي وينتج عن فيروس خاص يعمل على تليف نسيج الجفون والملتحمة ، وتغير وضع الجفن وبالتالي تغير اتجاه الرموش لتصبح نحو الداخل مما يؤدي إلى احتكاكها بالقرنية مما يتسبب في خدشها:

أ. التهابات القرنية الجافة

ب. التهاب الشبكية الصباغي.

ج. الرمد الصديدي .:

د. التليف خلف العدسة .

س65: إذا أهمل الرمد الصديدي يؤدي إلى :

أ. فقدان البصر الكلي .

ب. فقدان البصر الجزئي .

ج. لا شيء مما سبق .

س66: يتم علاج الإعتمام الرمدم الصددي بالترقيع عن طريق عملية جراحية يتم خلالها إزالة الجزء المعتم من قرنية العين واستبدالها بقرنية شخص متوفي أو بقرنية من البلاستيك الشفاف :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س67: اغلب الإعاقات البصرية تحدث نتيجة ل :

أ. الإهمال وخصوصاً لدى الأطفال .

ب. استخدام الأدوية للعين من غير استشارة الطبيب

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق.

أسئلة مراجعة المحاضرة الخامسة مدخل إلى الإعاقة البصرية

تابع أسباب بعض مظاهر الإعاقة البصرية

س1: من أسباب مظاهر الإعاقة البصرية :

أ. الحول و القرنية المخروطية و رآرة العين .

ب. التراخوما أو الرمدم الحبيبي و الرمدم الربيعي

ج. الجحوظ و أخطاء الانكسار .

د. جميع ما سبق .

س2: يصيب الجزء العضلي، فإذا كان هناك خلل في إحدى العضلات فلن تتحرك العينان معاً بشكل منظم :

أ. رآرة العين .

ب. التراخوما أو الرمدم الحبيبي.

ج. الحول .

د. الجحوظ .

س3: إذا ترك الخلل في إحدى العضلات دون تدخل علاجي فقد يستخدم الطفل عيناً واحدة وأما العين الأخرى فيصحبها كسل، وإذا استمر

الوضع هكذا تضعف العين بشكل دائم:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س4: يعتبر الحول إلى الداخل من :

أ. أكثر أنواع الحول شيوعاً بين الأطفال .

ب. أقل أنواع الحول شيوعاً بين الأطفال .

ج. لا شيء مما سبق .

س5: تظهر النسبة الكبيرة من حالات الحول في:

- أ. السنوات الأخيرة للطفولة .
- ب. السنوات الأولى للطفولة .
- ج. في سن المراهقة .
- د. لا شيء مما سبق .

س6: حالات الحول تظهر منذ الولادة، ولكن القسم الأكبر يظهر في :

- أ. الفترة بين السنة الأولى والسنة الثالثة.
- ب. الفترة بين السنة الثالثة والسنة السادسة .
- ج. الفترة بين السنة السادسة والسنة العاشرة .
- د. لا شيء مما سبق .

س7: الحول في :

- أ. عادة يكون في عين واحدة .
- ب. بعض الحالات تكون كلتا العينين منحرفتين نحو الأنف.
- ج. حالات قليلة يكون الحول إلى الخارج .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س8: علاج الحول يهدف إلى:

- أ. الحصول على أفضل نظر ممكن ومتجانس في كلتا العينين، وهي الناحية الوظيفية لحاسة البصر.
- ب. الحصول على أفضل توازن ممكن في حركة العينين، وفي كافة الاتجاهات وهي الناحية التجميلية .
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س9: في علاج الحول يهدف الحصول على أفضل نظر ممكن ومتجانس في كلتا العينين، وهي تعد :

- أ. الناحية الوظيفية لحاسة البصر.
- ب. الناحية التجميلية.
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س10: في علاج الحول يهدف الحصول على أفضل توازن ممكن في حركة العينين، وفي كافة الاتجاهات لأنه مهما كان شكل الحول فإنه يؤثر

تأثيراً مباشراً على الرؤية السليمة وهي تعد :

- أ. الناحية الوظيفية لحاسة البصر.
- ب. الناحية التجميلية.
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س11: في كافة حالات الحول فإن العلاج :

- أ. لا يتطلب وقتاً طويلاً .

ب. يتطلب وقتاً طويلاً قد يمتد لسنوات عديدة.

ج. يتطلب صبراً ومراقبة مستمرة من الطبيب والأهل .

د. ب+ج .

س12: يحتاج معظم الأطفال المصابين بالحوول إلى جراحة حيث إن حالات قليلة فقط يمكن معالجتها بالنظارات:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س13: حالة وراثية تنتشر فيها القرنية على شكل مخروطي، وتظهر الحالة في العقد الثاني من العمر:

أ. الحول .

ب. القرنية المخروطية .

ج. رؤية العين .

د. التراخوما أو الرمذ الحبيبي.

س14: تؤدي إلى تشويش كبير في مجال الرؤية وضعف متزايد في حدة البصر في كلتا العينين، وهذا الاضطراب أكثر شيوعاً لدى الإناث منه لدى الذكور:

أ. الحول .

ب. القرنية المخروطية .

ج. رؤية العين .

د. التراخوما أو الرمذ الحبيبي.

س15: تصيب الجزء العضلي، وهي حالة يحدث فيها حركات لا إرادية سريعة في العيون وهذا ينجم عنه غثيان ودوخة:

أ. الحول .

ب. القرنية المخروطية .

ج. رؤية العين .

د. التراخوما أو الرمذ الحبيبي.

س16: قد تكون حالة .... مؤشراً على وجود خلل في الدماغ أو مشكلة في الأذن الداخلية :

أ. الحول .

ب. القرنية المخروطية .

ج. رؤية العين .

د. التراخوما أو الرمذ الحبيبي.

س17: يصيب الجزء الوقائي وهو التهاب مزمن ومعد في الملتحمة :

أ. الحول .

ب. القرنية المخروطية .

ج. رؤية العين .

د. التراخوما أو الرمذ الحبيبي.

س18: يعتبر من أشد أمراض العيون انتشاراً في المناطق الدافئة ويعتبر أحد الأسباب الرئيسية للإعاقة البصرية في هذه المناطق:



أ. الحول .

ب. القرنية المخروطية .

ج. رآرة العين .

د. التراخوما أو الرمذ الحبيبي.

س19: يعتبر أشد أنواع الأمراض العينية المعدية انتشاراً مخلفاً مئات الملايين من المعاقين، وأصاب هذا المرض الإنسانية منذ ثلاثة آلاف سنة:

أ. الحول .

ب. القرنية المخروطية .

ج. رآرة العين .

د. التراخوما أو الرمذ الحبيبي.

س20: من أعراض التراخوما :

أ. إدماع العينين بشدة ومن إحمراء الملتحمة.

ب. انتفاخ الجفون والشعور الذي يوصف بوجود حبات رمل في العين.

ج. ضعف في نظره، والتحصن للضوء .

د. جميع ما سبق صحيح .

س21: تصيب التراخوما :

أ. الإناث دون الذكور .

ب. الأطفال أكثر من الكبار.

ج. جميع الأعمار بغير استثناء .

د. الذكور دون الإناث .

س22: التراخوما أنواع عديدة، وأفضل أسلوب لدرء مخاطرها هو تنفيذ برنامج الوقاية الفردية والجماعية، وتشمل الوقاية الشخصية :

أ. عدم لمس العينين باليدين غير النظيفتين استخدام مناشف أو مناديل خاصة.

ب. إجراء الفحوصات الدورية للعيون وتنفيذ حملات التوعية

ج. توزيع النشرات التثقيفية حول طرق انتقال العدوى بهذا المرض

د. جميع ما سبق صحيح .

س23: التراخوما أنواع عديدة، وأفضل أسلوب لدرء مخاطرها هو تنفيذ برنامج الوقاية الفردية والجماعية، وتشمل الوقاية الجماعية :

أ. إجراء الفحوصات الدورية للعيون .

ب. تنفيذ حملات التوعية

ج. توزيع النشرات التثقيفية حول طرق انتقال العدوى بهذا المرض.

د. جميع ما سبق صحيح .

س24: في حالة ..... غالباً ما يقتصر العلاج على القطرات الموضعية مثل قطرات السلفا أو التتراسيكلين لمدة شهر أو شهرين حسب الحالة:

أ. الحول.

ب. التراخوما أو الرمذ الحبيبي.

ج. القرنية المخروطية .

د. رآرة العين .

س25: بروز العين إلى الأمام، وقد يكون البروز في عين واحدة أو ثنائي الجانب:

أ. التراخوما .

ب. رآرة العين.

ج. الجحوظ .

د. أخطاء الانكسار .

س26: ينتج الجحوظ أحادي الجانب عن:

أ. الأورام في الحجاج .

ب. الت كيس .

ج. فرط إفراز الغدة الدرقية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س27: ينتج الجحوظ ثنائي الجانب عن:

أ. صغر حجم الحجاج .

ب. فرط إفراز الغدة الدرقية.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س28: تتقرر طبيعة العلاج لحالة الجحوظ في ضوء النتائج التي تتمخض عنها عملية الفحص والتشخيص والتي تشمل :

أ. صور الأشعة .

ب. التصوير المحوري .

ج. التصوير بالأمواج فوق الصوتية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س29: قصر النظر طول النظر و حرج البصر الاستجماتزم. يقصد بها :

أ. التراخوما .

ب. رآرة العين.

ج. الجحوظ .

د. أخطاء الانكسار .

س30: من أخطاء الإنكسار :

أ. قصر النظر الميوبا.

ب. طول النظر الهيروبا .

ج. حرج البصر الاستجماتزم.

د. جميع ما سبق صحيح .

س31: يحدث قصر النظر عندما :

أ. تكون مقلة العين طويلة.

ب. تكون مقلة العين قصيرة .

ج. لا شيء مما سبق .

س32: في هذه الحالة تكون الصورة أمام الشبكية وليس عليها :

أ. قصر النظر ( الميopia ).

ب. طول النظر الهيروبا..

ج. حرج البصر الاستجماتزم.

د. لا شيء مما سبق .

س33: تنشأ الميopia عن :

أ. صغر حجم العين .

ب. كبير حجم العين .

ج. تلاشي حجم العين .

د. لا شيء مما سبق .

س34: تنشأ الميopia عن طول محور العين الأمامي الخلفي وتسمى :

أ. الميopia المحورية .

ب. الميopia الانكسارية .

ج. لا شيء مما سبق .

س35: تنشأ الميopia عن زيادة في القوة الضوئية للعدسة أو القرنية بحيث تنكسر الأشعة الضوئية الداخلة إلى العين بدرجة أكبر من الطبيعي

لذلك تعرف باسم:

أ. الميopia المحورية .

ب. الميopia الانكسارية .

ج. لا شيء مما سبق .

س36: الميopia تتأثر القدرة على رؤية الأشياء البعيدة ، أما رؤية الأشياء القريبة فقد تكون عادية وغالباً ما يظهر هذا الخطأ في المرحلة العمرية :

أ. (8-12 سنة).

ب. ( 4 - 8 سنة ) .

ج. ( 6 - 10 سنة ) .

د. ( 4 - 12 سنة ) .

س37: من أشكال قصر النظر ما يعرف :

أ. بقصر النظري الحسي .

ب. بقصر النظر التنكسي .

ج. بقصر النظر الإنعكاسي .

د. لا شيء مما سبق .

س38: هو حسر بصر شديد يظهر مبكراً جداً ويزداد حسر البصر هذا مع تقدم العمر إلى درجة قد يضعف فيها البصر بشدة :

أ. بقصر النظري الحسي .

ب. بقصر النظر التنكسي .

ج. بقصر النظر الإنعكاسي .

د. لا شيء مما سبق .

س39: قصر النظر التنكسي أحد أول مؤشراتته :

أ. اضطراب في الرؤية المركزية .

ب. اضطراب في الشبكية .

ج. اضطراب في القرنية .

د. اضطراب في القرنية .

س40: مع حالة الميopia يمكن تحسين حدة البصر بالنظارات ، ولكن قد لا يتحسن البصر تماماً و تعالج الميopia باستعمال العدسات المقعرة

(السالبة) في صورة نظارات:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س41: يحدث طول النظر:

أ. تكون مقلة العين طويلة.

ب. تكون مقلة العين قصيرة .

ج. لا شيء مما سبق .

س42: تكون الصورة خلف الشبكية وليست عليها:

أ. قصر النظر الميopia .

ب. طول النظر. (هيرويا)

ج. حرج البصر الاستجماتزم.

د. لا شيء مما سبق .

س43: هيرويا هي التي :

أ. تتأثر القدرة على رؤية الأشياء القريبة أما رؤية الأشياء البعيدة فقد تكون عادية.

ب. تتأثر القدرة على رؤية الأشياء البعيدة ، أما رؤية الأشياء القريبة فقد تكون عادية.

ج. لا شيء مما سبق .

س44: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. في كل من قصر وطول النظر قد تكون الحالة شديدة فتؤدي إلى ضعف بصري شديد.

ب. كل من قصر وطول النظر عادة تستخدم النظارات والعدسات اللاصقة لكي تصبح قدرة الإنسان البصرية ضمن الحدود العادية.

ج. عند الكبار قد يحدث فقدان تدريجي لقوة العدسة، فبسبب عامل العمر تضعف قدرة العين على التكيف ويحدث صعوبة في التركيز على الأشياء القريبة .

د. لا يحتاج الإنسان العادي إلى نظارات للقراءة بعد أن يبلغ الثانية والأربعين من عمره. العكس صحيح .

س45: هو انخفاض في حدة الإبصار نتيجة خلل في القوة الانكسارية الضوئية للعين في المدارات المختلفة :

أ. قصر النظر الميويبا .

ب. طول النظر الهيرويبا.

ج. حرج البصر الاستجماتزم.

د. لا شيء مما سبق .

**س46: حرج البصر الاستجماتزم :**

أ. تؤثر على حدة الرؤية المركزية (صعوبة رؤية الأشياء بشكل مركز).

ب. تكون فيها القرنية أو العدسة غير منتظمة .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

**س47: حالة حرج البصر الاستجماتزم تكون فيها القرنية أو العدسة غير منتظمة ولذلك فإن بعض الضوء يتركز أمام الشبكية وبعضه الآخر**

**خلفها، ولهذا لا تكون الصورة واضحة فيعاني الفرد من صداع وتعب عند القراءة:**

أ. صواب .

ب. خطأ .

**س48: في حالة الاستجماتزم إذا حدثت عيوب الانكسار سريعاً فقد يكون السبب :**

أ. انحراف العدسة أو السكري .

ب. المياه البيضاء أو القرنية المخروطية.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

**س49: انكسار الضوء الخاطئ يتغير ببطء عبر عدة سنوات، ولذلك فإن أي تغير سريع يتطلب الرعاية الطبية المباشرة:**

أ. صواب .

ب. خطأ .

**س50: يعالج الاستجماتزم تبعاً لنوع الاستجماتزم (ميوي أو هيروبي) ب :**

أ. عدسات اسطوانية مقعرة .

ب. عدسات اسطوانية محدبة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

**س51: لعلاج الاستجماتزم توضع العدسة الاسطوانية في النظارات و يكون محورها في الاتجاه المناسب الذي يصلح للاستجماتزم بحيث**

**تساعد مثل هذه العدسة على:**

أ. تركيز الأشعة الساقطة من العدسة .

ب. تجميعها على الشبكية.

ج. تركيز الأشعة الساقطة من العدسة ومن ثم تجميعها على الشبكية .

د. لا شيء مما سبق .

**س52: عمى الألوان :**

- أ. حالة وراثية لا يستطيع الفرد فيها تمييز الألوان بسبب خلل في المخاريط .  
 ب. تتأثر فيه حدة البصر فتضعف إلى درجة كبيرة وقد يحدث حساسية للضوء ورأفة.  
 ج. مجال الرؤية معه عادة يكون عادياً.  
 د. جميع ما سبق صحيح .

**س53: يمكن تقسيم عمى الألوان إلى :**

- أ. الثنائي اللون وأحادي اللون .  
 ب. أحادي اللون المخروطي .  
 ج. الضعف في الرؤية الملونة .  
 د. جميع ما سبق صحيح .

**س54: فيه يغيب أحد المستقبلات الضوئية الثلاث ويمكن تقسيمه إلى عمى اللون الأحمر. و عمى اللون الأخضر و عمى اللون الأزرق:**

- أ. الثنائي اللون .  
 ب. أحادي اللون .  
 ج. أحادي اللون المخروطي .  
 د. الضعف في الرؤية الملونة ..

**س55: يعتبر هذا النوع من عمى الألوان نادراً، وفيه تغيب وظيفة المخاريط، وعادة ما يصاحب هذه الحالة حساسية العين للضوء:**

- أ. الثنائي اللون .  
 ب. أحادي اللون .  
 ج. أحادي اللون المخروطي .  
 د. الضعف في الرؤية الملونة .

**س56: نادر الحدوث أيضاً وفيه يرى المريض الأسود والأبيض فقط:**

- أ. الثنائي اللون .  
 ب. أحادي اللون .  
 ج. أحادي اللون المخروطي .  
 د. الضعف في الرؤية الملونة .

**س57: أي العبارات التالية خاطئة :**

- أ. **إن أغلب أنواع عمى الألوان تنتقل عن طريق الوراثة وتكون متصلة بكروموسومات الجنس .**  
 ب. أشد أنواع عمى الألوان شيوعاً هي عدم الحساسية للون الأحمر .  
 ج. هناك لوحات معينة يمكن عن طريقها تشخيص ومعرفة نوع عمى الألوان المصاب بها الشخص .  
 د. يجب أن يجري الكشف لعمى الألوان بصورة روتينية على الأطفال بين الرابعة والثامنة . سن الثامنة والثانية عشر .

**س58: الرمذ الطبيعي :**

- أ. له أهمية كبيرة لكثرتة نسبياً في منطقة الشرق الأوسط .  
 ب. يظهر بشكل خاص في فصل الربيع ويستمر حتى نهاية فصل الصيف .  
 ج. في أوروبا يأتي في فصل الصيف .  
 د. جميع ما سبق صحيح .

س59: تم تسميته بالرمد الربيعي أو الرمد الصيفي، لارتباطه بالفصول الحارة:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س60: في فصل الشتاء تكاد أعراضه وعلاماته تختفي كلياً وبدون علاج إلا الحالات الشديدة، فقد يستمر حتى في الفصل البارد ولكن بشكل خفيف جداً :

أ. التراخوما .

ب. الرمد الربيعي

ج. الجحوظ .

د. أخطاء الانكسار .

س61: يظهر في فترة الطفولة عادة، بعد سن السادسة، وبعد ظهوره يستمر لفترة تمتد من 8-10 سنوات، مع تحسن بسيط كل سنة، غير أن هناك بعض الحالات الشديدة تستمر حتى بعد سن العشرين:

أ. التراخوما .

ب. الرمد الربيعي .

ج. الجحوظ .

د. أخطاء الانكسار .

س62: هو أحد الأمراض المزمنة والموسمية التي تشهد تفاقمًا في الفصول الحارة وتراجعاً في الفصول الباردة، وعادة ما تصاب به كلا العينين:

أ. . التراخوما .

ب. الرمد الربيعي .

ج. الجحوظ .

د. أخطاء الانكسار .

س63: من أعراض الرمد الطبيعي :

أ. حكة شديدة ودمعة غزيرة.

ب. الانزعاج من الضوء الذي يدفع المريض لثني حاجبيه وإغلاق عينيه اتقاء الضوء.

ج. احمرار في العينين ويشعر المريض وكأن الرمل أو الرماد في العيون.

د. جميع ما سبق صحيح .

س64: تظهر العلامات المميزة للرمد في :

أ. الوجه الباطني للجفن (العلوي خاصة) وهذا هو الشكل الأكثر شيوعاً.

ب. الملتحمة الظاهرة (حول القرنية).

ج. قد يظهر الشكلا ن +ب معاً في عين واحدة، ولكنها حالات نادرة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س65: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. الانزعاج من الضوء الذي يدفع المريض لثني حاجبيه وإغلاق عينيه يظهر في الأشخاص ذوي العيون الغامقة أو الملونة . العيون الفاتحة  
ب. أسباب ظهور الرمد الربيعي غير معروفة، غير أن هناك من يعتقد أنها نوع من الحساسية.  
ج. من أسباب الرمد الطبيعي أن هناك تأثيراً ما لأشعة الشمس نظراً لكثرتها في البلاد الحارة والمشمسة.  
د. ثبت أن نسبة كبيرة من المرضى بالرمد الطبيعي يعانون من نقص في الكالسيوم في الجسم.

س66: لجهل الأسباب الكامنة وراء الرمد الطبيعي فالعلاج هو مسكن:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س67: يرتكز العلاج على :

- أ. استعمال نظارات شمسية و استعمال قطرات من الكورتيزون.  
ب. إعطاء كمية من الكالسيوم مع فيتامين (أ)، (د) عن طريق الفم.  
ج. استعمال الماء البارد لغسيل العينين.  
د. جميع ما سبق صحيح .  
للإطلاع : ظهرت في المدة الأخيرة قطرات لها نفس مفعول الكورتيزون وذلك تجنباً للمضاعفات المحتملة بارتفاع ضغط العين نتيجة استعمال الكورتيزون لفترة طويلة.

أسئلة مراجعة المحاضرة السادسة مدخل إلى الإعاقة البصرية

الوقاية من الإعاقة البصرية

س1: من وسائل الوقاية فحص العين المنتظم بواسطة أخصائيين :

أ. عند الولادة و عند سن الثالثة .

ب. بين سن السادسة والسادسة عشر .

ج. عند سن الأربعين .

د. جميع ما سبق صحيح .

س2: عند الولادة يجب وضع قطرة أو مرهم البنسلين في عين الأطفال بعد الولادة مباشرة، حيث :

أ. لا تتسبب قطرة البنسلين في أية حساسية في الطفل حديث الولادة .

ب. تعمل هذه القطرة على منع حدوث أي عدوى بالبكتيريا .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س3: عند الولادة يجب:

أ. وضع قطرة أو مرهم البنسلين في عين الأطفال بعد الولادة مباشرة .

ب. تفحص القرنية والملتحمة باستعمال مصباح يد.

ج. تفحص الشبكية والقرص البصري بعد توسيع الحدقة بواسطة الأخصائي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س4: عند سن الثالثة يجب أن :



- أ. وضع قطرة أو مرهم البنسلين في عين الأطفال .
- ب. تفحص القرنية والملتحمة باستعمال مصباح يد.
- ج. تفحص الشبكية والقرص البصري بعد توسيع الحدقة بواسطة الأخصائي.
- د. تفحص حدة إبصار الطفل باستعمال لوحة الحروف المحتوية على حرف E (لوحة سنلن) في أوضاع مختلفة.

**س5: أي العبارات التالية خاطئة وليست مما يجب عند سن الثالثة :**

- أ. يجب اختبار العينين معاً ... كل عين على حدة.
  - ب. يجب إحالة الطفل إلى أخصائي العيون إذا كان هناك فرقاً كبيراً بين حدة الإبصار في العينين.
  - ج. يجب في هذه المرحلة الكشف على عيني الطفل بكشف التغطية لمعرفة إذا كان الطفل مصاب بالحول.
  - د. يجب فحص الجفن بعد قلبه لملاحظة وجود أية حبيبات مميزة للتراخوما وكذلك القرنية لملاحظة وجود التراخوما .
- س6: إذا ما كان الطفل يعاني من التراخوما (التراخوما) فيجب علاجه ومتابعته بعد ستة أسابيع لإعادة الفحص، ويجب أيضاً فحص بقية أفراد العائلة لاكتشاف أي حالة من حالات التراخوما وعلاجها :**

أ. صواب.

ب. خطأ .

**س7: بين سن السادسة والسادسة عشر يجب:**

- أ. اختبار حدة الإبصار في العينين كل سنتين على الأقل حتى سن السادسة عشر.
- ب. اختبار القدرة على رؤية الألوان عند سن العاشرة.
- ج. اختبار الشخص ووالديه مبكراً حتى يمكن لهذا الشخص اختيار الوظيفة المناسبة إذا ما اكتشفت حالة من حالات عمى الألوان .
- د. جميع ما سبق صحيح .

**س8: عند سن الأربعين يجب :**

- أ. قياس ضغط العين حيث أن الجلوكوما (المياه الزرقاء) تبدأ عادة في الظهور في هذه السن.
- ب. فحص قاع العين لملاحظة وجود الكتلراكات (المياه البيضاء) أو تقعر القرص البصري الذي يدل على إصابة المريض بالجلوكوما .
- ج. يجب اختبار حدة الإبصار القريب والبعيد، ( طول النظر و قصر النظر ) وعادة ما يحتاج الشخص في هذه السن إلى نظارة قراءة.
- د. جميع ما سبق صحيح .

**س9: برامج الوقاية من الإعاقة البصرية مسئولية تنفيذها تقع على :**

- أ. الأسرة .
- ب. المجتمع .
- ج. الفرد نفسه .
- د. دور الجميع بالإضافة لوزارة الصحة والتنمية الاجتماعية و المؤسسات الخاصة .

**س10: أي العبارات التالية خاطئة :**

- أ. دور الأسرة والعناية بالطفل يجب أن فقط أثناء الحمل . ليس فقط أثناء الحمل بل تبدأ قبل الزواج.
- ب. بعض الأمراض التي تصيب العينين تنتقل بالوراثة وتكون الإصابة بها أشد لو كان الزوجان من عائلة واحدة .
- ج. مرضى الضمور الشبكي التلوني الذي تبدأ علاماته من الطفولة وتزداد سوءاً حتى يفقد الشخص بصره في أوائل سن الشباب مرض وراثي .
- د. على الأسر أن تقوم بالفحص الطبي اللازم قبل الزواج، فعدم توافق الدم (العامل الرايزيسي) له أثره أيضاً في الإعاقة البصرية.

**س11: دور الأسرة نحو الوقاية من الإعاقة البصرية تظهر في واجبات الوالدين أثناء الحمل ومنها :**

- أ. عدم تناول الأدوية أثناء الحمل إلا باستشارة الطبيب و عدم التعرض لأي نوع من الأشعة .
- ب. الغذاء الصحي للأم أثناء فترة الحمل و الابتعاد عن التدخين والمشروبات الكحولية .
- ج. الابتعاد عن الأشخاص المصابون بأمراض معدية مثل الحصبة الألمانية .
- د. جميع ما سبق صحيح .

**س11: دور الأسرة نحو الوقاية من الإعاقة البصرية تظهر في واجبات الوالدين أثناء الحمل ومنها :**

- أ. عدم التعرض بقدر الإمكان للحوادث التي من شأنها أن تؤثر على وضع الجنين .
- ب. الراحة الجسدية والنفسية و تطعيم الأم الحامل ضد الأمراض .
- ج. الانتباه لحالات النزف عند الأم .
- د. جميع ما سبق صحيح .

**س12: دور الأسرة نحو الوقاية من الإعاقة البصرية تظهر في واجبات الوالدين أثناء الولادة في المستشفيات وعلى أيدي الأطباء المختصين . و بعد الولادة بالمحافظة على سلامة العين من الأمراض والحوادث:**

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

**س13: أي العبارات التالية خاطئة :**

- أ. لعل أهم صعوبات تخطيط برامج تأهيل المعاقين هو تعدد الأجهزة والهيئات والتخصصات .
- ب. من أهم أقسام وزارة الصحة التي تقوم بجهود جبارة في مجال الوقاية شعبة التثقيف الصحي.
- ج. من أبرز المهام التي تقوم بها شعبة التثقيف الصحي توعية أفراد الأسرة والمواطنين .
- د. جميع ما سبق صحيح .

**للإطلاع : أبرز المهام التي تقوم بها هذه الشعبة توعية أفراد الأسرة والمواطنين من حيث :**

- أ. أهمية التطعيم في مجال الوقاية من الأمراض.
- ب. الحوادث المنزلية وطرق الوقاية منها.
- ج. التغذية وأثرها على نمو الطفل.
- د. الإسعافات الأولية.
- هـ. التدخين وأثره على الأم الحامل والطفل.
- و. إعداد دراسات حول الأمراض السارية وآثارها وطرق الوقاية منها.
- ز. إعداد النشرات الوقائية التي توزع في كافة أنحاء البلد، توعية المواطنين صحياً.
- ح. إعداد وتقديم البرامج الصحية والوقائية من خلال وسائل الإعلام.
- ط. عقد دورات للتثقيف الصحي بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم للمعلمين والمعلمات.
- ي. إلقاء محاضرات صحية وندوات غايتها الثقافة الصحية في مجال الوقاية في المدارس والمناطق الريفية.
- ك. إعداد مجلة الصحة، التي تصدر كل فترة، تحوي مقالات صحية مختلفة؛ أغراضها توعية الأسرة إلى كيفية تجنب العوامل المؤدية إلى الإعاقة البصرية كالأضرار والحوادث المنزلية وحوادث الطرق. **وقد تختلف هذه الإجراءات من بلد لآخر.**

**س14: من أهم أقسام وزارة الصحة التي تقوم بجهود جبارة في مجال الوقاية :**

- أ. شعبة التثقيف الصحي.

- ب. قسم خدمات الصحة المدرسية .
- ج. مراكز خدمات الأمومة والطفولة .
- د. جميع ما سبق صحيح .

**س15: قسم خدمات الصحة المدرسية يقدم خدمات طبية وصحية متعددة، في مجال الوقاية من خلال :**

- أ. الأمراض السارية التي قد تؤدي إلى الإعاقات .
- ب. الاكتشاف المبكر للإعاقات عند طلبة المدارس.
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

**س16: من أهم ما تقوم به الصحة المدرسية في مجال الوقاية :**

- أ. الفحص الطبي الدوري الشامل و الاكتشاف المبكر لحالات الإعاقات.
- ب. التلقيح بالمطاعيم ( التطعيم ) الوقائية من الأمراض السارية لطلبة المدارس.
- ج. إرسال الفرق الطبية إلى المبرات والمعاهد الخيرية في فترة الصيف.
- د. جميع ما سبق صحيح .

**س17: من أهم ما تقوم به الصحة المدرسية في مجال الوقاية :**

- أ. التثقيف الصحي والتوعية الصحية في المدارس للطلبة والمدرسين والآباء والأمهات من خلال مجالس الآباء والأمهات.
- ب. التشديد على متابعة التحويل إذا كشف الفحص الطبي عن وجود مرض أو أية إعاقة لدى الطالب لإتمام الكشف، ومتابعة العلاج.
- ج. وضع قرارات وتعليمات صحية، في مجال الوقاية وإلزام المدرسة بتنفيذها لوقاية الطلبة من الأمراض التي قد يتعرضوا لها.
- د. جميع ما سبق صحيح.

**س18: تقدم خدماتها لأكبر قطاع ممكن من الأمهات والأطفال المنحدرين من الأسر ذات الدخل المتوسطة والمتدنية وذلك في مجال الفحوص الطبية المختلفة والخدمات العلاجية الوقائية:**

- أ. شعبة التثقيف الصحي.
- ب. قسم خدمات الصحة المدرسية .
- ج. مراكز خدمات الأمومة والطفولة .
- د. لا شيء مما سبق .

**س19: من خدمات مراكز خدمات الأمومة والطفولة:**

- أ. استقبال المراجعين لإجراء الفحوصات المختلفة و تقديم العلاج والزيارات المنزلية ، للعناية بالأم الحامل، قبل وأثناء وبعد الولادة.
- ب. تقديم الخدمات الطبية للأم الحامل والوليد عند الولادة المنزلية، وملاحقتها صحياً وتمريضياً.
- ج. تقديم التوجيهات والإرشادات الصحية من خلال التثقيف الصحي.و تدريب كوادر مؤهلة لتقديم الخدمات للأم والطفل.
- د. جميع ما سبق صحيح .

**س20: إن خدمات الأمومة والطفولة تنصب في :**

- أ. خدمات الأمومة .
- ب. خدمات الطفولة
- ج. أفراد الأسرة .
- د. أ+ب .

**س21: خدمات الأمومة في مرحلة ما قبل الولادة :**

- الفحوص الطبية من وضع الحنين فحص الضغط ، الزلال، السكري .الفحوصات المخبرية، ومنها فحص الدم، العامل الريزيسي (-RH).
- توجيه وإرشاد الأم إلى كيفية العناية بصحتها وصحة جنينها من خلال اتباعها للإرشادات الصحية المقدمة لها من قبل الأخصائية في المركز.
- تقدم المراكز خدماتها من حيث تسهيل عملية الولادة في المنازل.
- أ+ب .

**س22: خدمات الأمومة في مرحلة أثناء الولادة :**

- تقدم المراكز خدماتها من حيث تسهيل عملية الولادة في المنازل
- إحالة الحالات التي تقتضي الإشراف الطبي خلال مرحلة الولادة إلى المستشفى، ومن ثم متابعة حالة الأم والوليد الصحية.
- أ+ب .
- لا شيء مما سبق .

**س23: خدمات الأمومة في مرحلة ما بعد الولادة يقدم الخدمات لكل من الأم والطفل، ولمدة ستة أسابيع بعد الولادة وتتركز على :**

- مراقبة الوضع الطبيعي للأم.
- اكتشاف الحالات غير الطبيعية التي تمر بها خلال هذه المرحلة والعمل على تلافيتها.
- مراقبة الطفل في هذه الفترة، وإرشاد الأم إلى أساليب العناية به.
- جميع ما سبق صحيح .

**س24: خدمات الطفولة تقدم الخدمات من قبل المراكز للأطفال منذ الولادة وحتى بلوغهم السادسة من العمر، حيث تتركز في :**

- مراقبة النمو والتطور للطفل، والعمل على تلافي أية انحرافات في نموه وتطوره.
- الفحص الطبي الشامل للطفل والاكتشاف المبكر للأمراض والإعاقات المختلفة والعمل على تلافيتها.
- إجراء التطعيمات الضرورية للأطفال في هذه المرحلة .
- جميع ما سبق صحيح .

**س25: خدمات الطفولة تقدم الخدمات من قبل المراكز للأطفال منذ الولادة وحتى بلوغهم السادسة من العمر، حيث تتركز في :**

- تكثيف الرقابة والمتابعة للأطفال المختلفين في نموهم وتطورهم.
- تقديم النصائح والإرشادات الصحية والغذائية لذويهم.
- التوعية والتثقيف الصحي في مجالات الصحة العامة والمشاكل الصحية التي تواجه الأم والطفل، وإرشادهم إلى أنجح السبل لتلافيها،
- جميع ما سبق صحيح .

**س26: تتم الأنشطة التي تقدمها خدمات الطفولة من خلال:**

- المحاضرات .
- عرض الأفلام .
- الزيارات المنزلية .
- جميع ما سبق صحيح .

## أسئلة مراجعة المحاضرة السابعة مدخل إلى الإعاقة البصرية

### تشخيص الإعاقة البصرية

س1: تشخيص حالات الضعف البصري من الصعب أن يقوم أولياء الأمور والمعلمات به ؛ إلا أنهم قادرين على لعب دور بالغ الأهمية في تحديد الأطفال الذين تبعث استجاباتهم وتصرفاتهم على الشعور بعدم الطمأنينة فيما يخص قدرتهم على الإبصار:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س2/ من أعراض الإعاقة البصرية :

أ. أعراض سلوكية .

ب. أعراض ظاهرية .

ج. أعراض عن طريق الشكوى .

د. جميع ما سبق صحيح .

س3: قامت الجمعية العالمية لطرق الوقاية من الإعاقة البصرية بوضع قائمة للأعراض التي تظهر عند بعض الأطفال منها الأعراض السلوكية:

أ. يفرك عينيه باستمرار و يغمض إحدى عينيه و يقترب كثيراً من الشيء عند النظر إليه .

ب. لديه صعوبة في القراءة أو في عمل يتطلب النظر عن قرب و يرمش بعينه أكثر من المعدل الطبيعي .

ج. يطبق جفونه أو يبعدها عن بعضها و تغطية إحدى العينين عند القراءة أو رؤية الأشياء القريبة أو البعيدة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س4: من الأعراض السلوكية :

أ. يغمض إحدى عينيه .

ب. انتفاخ الجفون والتهاب الجفون.

ج. احمرار العينين و الحول.

د. ظهور الدمامل في العين باستمرار .

س5: كل ما يلي من الأعراض الظاهرية ما عدا :

أ. يغمض إحدى عينيه .

ب. انتفاخ الجفون والتهاب الجفون.

ج. احمرار العينين و الحول.

د. ظهور الدمامل في العين باستمرار .

س6: جميع ما يلي من الأعراض عن طريق الشكوى ماعدا :

أ. حكة في العين والشعور بالألم .

ب. حرقة في العين و الشعور بجرح في العين .

ج. الصداع أو الغثيان الذي يحدث بعد إنجاز عمل يتطلب جهد عن قرب.

د. احمرار العينين .

س7: جميع ما يلي من الأعراض عن طريق الشكوى ماعدا :

أ. الدوخة عند القراءة، أو الكتابة.

ب. الحول .

ج. الشعور بوجود شيء خشن أو رمل في العين.

د. إزدواجية في الرؤيا أو غشاوة الرؤيا.

س8: كل ما يلي من الأعراض التي تظهر على العين والتي تنتج عن الحوادث ما عدا :

أ. اضطراب في حركة العضلات نتيجة التورم والنزيف، مما قد يولد حول نظر مزدوج وحتى هزال الجفن الأعلى .

ب. نتوء العين نحو الأمام نتيجة نزيف وراء العين.

ج. الشعور بوجود شيء خشن أو رمل في العين.

د. كسور في العظام التي تشكل تجويف العين .

س9: من الأعراض التي تظهر على العين والتي تنتج عن الحوادث :

أ. التهاب في العظم ، وجود خراج، قد ينعكس على طبقات العين الداخلية.

ب. نزيف داخل العين وانفصال في الشبكية .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س10: من خطوات التعرف على الطالب المعوق بصرياً تقوم على :

أ. أخصائيين تربويين .

ب. أخصائيين نفسيين .

ج. أخصائيين عيون .

د. فريق متكامل من متعددي التخصصات .

س11: من خطوات التعرف على الطالب المعوق بصرياً :

أ. إجراء تقييم تربوي شامل .

ب. الحصول على معلومات تشخيصية عن الإبصار من أخصائي العيون أو أخصائي قياس النظر .

ج. الأخذ بالاعتبار جميع نتائج الفحوصات .

د. جميع ما سبق صحيح .

س12: من خطوات التعرف على الطالب المعوق بصرياً :

أ. تحديد قدرة الطالب على الحركة والتنقل .

ب. مراجعة التعريفات والإجراءات التي تخص التقييم التربوي للمعوقين بصرياً والتحقق من مدى تطبيقها والحصول على المعلومات المطلوبة .

ج. مراجعة جميع البيانات التي يجب أن تستخدم لتحديد فيما إذا كان الطالب معوقاً أم لا .

د. جميع ما سبق صحيح .

س13: من أدوات فحص البصر":

أ. لوحة سنلن و جهاز كيستون للمسح البصري.

ب. اختبار أيمز للإبصار و بطاقة تقدير القراءة لقراءة الأطباء الأمريكيين.

ج. مقياس باراجا للكفاءة البصرية (مدى العمل) .

د. جميع ما سبق .

س14: من أكثر المقاييس انتشاراً في قياس حدة الإبصار، حيث يتم عن طريقها قياس حدة إبصار كل عين بمفردها ثم قياس حدة إبصار العينين معاً:

أ. لوحة سنلن .

ب. جهاز كيستون للمسح البصري.

ج. مقياس باراجا للكفاءة البصرية (مدى العمل) .

د. لا شيء مما سبق .

س15: تتكون اللوحة من صفوف من الحروف الهجائية أو مجموعة من الأوضاع المختلفة للحرف E ذات الأحجام المختلفة :

أ. لوحة سنلن .

ب. جهاز كيستون للمسح البصري.

ج. مقياس باراجا للكفاءة البصرية (مدى العمل) .

د. لا شيء مما سبق .

س16: توضع لوحة سنلن على الحائط بحيث لا يسقط عليها الظل، ويجلس المفحوص على بعد :

أ. 6 أمتار .

ب. 3 أمتار .

ج. 5 أمتار .

د. 4 أمتار .

س17: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. المفحوص عادة يقرأ بادئاً بالحروف الكبيرة في أعلى اللوحة ثم الأصغر التي تليها إلى أن يتوقف عن القراءة بسبب عدم تمكنه من الرؤية.

ب. حجم الرموز أو الحروف يتوافق مع المسافة التي يمكن للشخص ذو الإبصار العادي أن يتعرف منها على الرموز أو الحروف.

ج. الشخص الذي يرى الحرف على بعد 20 قدم بوضوح تام فإن درجة إبصاره تكون 20/20 أي أنه ذو إبصار عادي .

د. جميع ما سبق صحيح .

س18: إذا لم تتضح لدى المفحوص الأشياء من على بعد 20 قدم ورآها كما يراها الشخص العادي من على بعد 200 قدم فإن درجة إبصاره:

أ.  $\frac{200}{20}$  .

ب.  $\frac{200}{5}$  .

ج.  $\frac{200}{10}$  .

د.  $\frac{200}{15}$  .

س19: إذا وقف المفحوص على بعد 5 أقدام من اللوحة ورأى الرموز كما يراها الشخص العادي من على بعد 200 قدم فإن درجة إبصاره تكون :

أ.  $\frac{200}{20}$  .

ب.  $\frac{200}{5}$  .

ج.  $\frac{200}{10}$  .

د.  $\frac{200}{15}$  .

س20: تستخدم لوحة سنلن بدوائر ذات أحجام مختلفة ومفتوحة من جهات مختلفة وعلى المفحوص أن يقوم بتحديد اتجاه الفتحة مع:

أ. الأطفال الصغار .

ب. الذين لا يستطيعون القراءة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س21: أول جهاز لقياس تآزر العينين في ظروف مشابهة لظروف عملية القراءة:

أ. لوحة سنلن .

ب. جهاز كيستون للمسح البصري.

ج. مقياس باراجا للكفاءة البصرية (مدى العمل) .

د. لا شيء مما سبق .

س22: يستخدم جهاز كيستون للمسح البصري :

أ. في اكتشاف الأطفال الذين يعانون من قصر البصر أو من الاستجماتزم .

ب. قياس التوازن الجانبي والقدرة البصرية للعين.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س23: يستخدم لتحديد درجة الكفاءة البصرية لدى ضعاف البصر بهدف تقدير إمكانية الاستفادة من بقايا البصر واستغلالها بشكل جيد:

أ. لوحة سنلن .

ب. جهاز كيستون للمسح البصري.

ج. مقياس باراجا للكفاءة البصرية .

د. لا شيء مما سبق .

س24: قامت باراجا بعمل مقياس عام 1964م وذلك لـ :

أ. لقياس درجة الإبصار.

ب. للمسح البصري .

ج. للكفاءة البصرية .

د. جميع ما سبق .

س25: من الأهداف العامة من استخدام مقياس (باراجا) :

أ. تحديد مستوى الأداء الوظيفي البصري لدى كل طفل يظهر أي قدر من القدرة على الإبصار (استقبال الضوء، أو حركة الأشياء) .

ب. تطوير خطط توصيفية فردية لاستشارة وتطوير القدرة على الإبصار عند الطفل إلى أقصى حد ممكن.

ج. تطوير اهتمام الطفل وتدعيم اتجاهاته الإيجابية نحو الأنشطة التي تهدف إلى تعلم الإبصار.

د. جميع ما سبق صحيح .

س25: من الأهداف العامة من استخدام مقياس (باراجا) :

أ. تشجيع الأفراد على ممارسة درجة أكبر من الضبط والتحكم في عضلات العين لتسهيل الثبيت والتركيز على الأشياء المرئية .

ب. توفير التشجيع والدافعية والتدعيم والتعزيد للطفل في كل الأنشطة البصرية.



- ج. شغل الطفل في إعداد ملاحظات تتصل بإنجازاته اليومية وتحصيله الكلي في الأداء البصري .  
 د. إعادة تقدير الأداء الوظيفي البصري والكفاءة البصرية بعد فترة من التدريب لتنمية كفاءة الإبصار.  
 هـ. جميع ما سبق صحيح .

**س26: مقياس (باراجا) :**

- أ. يعتبر هذا المقياس مفيداً للمعلمين وغيرهم من الأخصائيين العاملين في مجال الأطفال المعوقين بصرياً .  
 ب. يتطلب من الطفل أن يقوم بفحص أحد الأشكال أو التصميمات الهندسية.  
 ج. أ+ب .  
 د. لا شيء مما سبق .

**س27: مقياس باراجا يتطلب من الطفل أن يقوم بفحص أحد الأشكال أو التصميمات الهندسية على أن يجد :**

- أ. شكلاً شبيهاً للشكل الأصلي.  
 ب. شكلاً مختلفاً عن الشكل الأصلي من بين عدد من البدائل المعروضة أمامه.  
 ج. أثم ب .  
 د. لا شيء مما سبق .

**س28: في مقياس باراجا تعرض على الطفل أربعة أشكال :**

- أ. من بينها اختيار واحد فقط صحيح .  
 ب. ذات أحجام مختلفة ودرجات مختلفة.  
 ج. أ+ب .  
 د. لا شيء مما سبق .

**س29: الأشكال التي تعرض على الطفل في مقياس باراجا فيها من التعقيد بقصد :**

- أ. تقدير قدرة الطفل على مقارنة هذه الأشكال بالمشير الأصلي.  
 ب. زيادة تعلم استخدام الإبصار إلى أقصى حد ممكن إذا تعلم الطفل محدود الإبصار استخدام الجزء المتبقي لديه من الإبصار.  
 ج. أ+ب .  
 د. لا شيء مما سبق .

**س30: يستخدم للكشف عن حدة الإبصار، قصر النظر، طول النظر، والتوازن العضلي:**

- أ. جهاز كيستون للمسح البصري.  
 ب. اختبار أيمز للإبصار .

- ج. بطاقة تقدير القراءة لنقابة الأطباء الأمريكيين .  
 د. مقياس باراجا للكفاءة البصرية (مدى العمل) .

**س31: هي عبارة عن بطاقة تثبت على عصا وتوضع على بعد (14) بوصة من العين:**

- أ. جهاز كيستون للمسح البصري.  
 ب. اختبار أيمز للإبصار .

- ج. بطاقة تقدير القراءة لنقابة الأطباء الأمريكيين .  
 د. مقياس باراجا للكفاءة البصرية (مدى العمل) .

س32: في بطاقة تقدير القراءة لنقابة الأطباء الأمريكيين يقرأ المفحوص السطر الأول من البطاقة بعين واحدة بينما تبقى الأخرى مغلقة،

وإذا استطاع قراءته فإن حدة إبصاره:

أ. 14/14 وكفاءته البصرية بنسبة 100.

ب. 21/ 14، وكفاءته البصرية بنسبة 91.5.

ج. لا شيء مما سبق .

س33: في بطاقة تقدير القراءة لنقابة الأطباء الأمريكيين يقرأ المفحوص السطر الأول من البطاقة بعين واحدة بينما تبقى الأخرى مغلقة إذا

لم يتمكن من قراءته واستطاع قراءة السطر الذي يليه فإن حدة إبصاره تكون:

أ. 14/14 وكفاءته البصرية بنسبة 100.

ب. 21/ 14، وكفاءته البصرية بنسبة 91.5.

ج. لا شيء مما سبق .

س34: رغم تعدد المقاييس والاختبارات التي تقيس حدة الإبصار إلا أن ..... تُعد الأوسع انتشاراً وتفضيلاً بين كثير من الأخصائيين :

أ. لوحة سنلن .

ب. جهاز كيستون للمسح البصري.

ج. مقياس باراجا للكفاءة البصرية (مدى العمل) .

د. اختبار أيمز للإبصار.

قام لونغيلد عام 1974 بوضع الجدول التالي الذي يحدد العلاقة بين قياسات لوحة سنلن لحدة الإبصار للمسافات وبين النسبة المئوية

للكفاءة البصرية.

للإطلاع - بطاقة تقدير القراءة لنقابة الأطباء الأمريكيين

درجه الإبصار على مقياس سنلن	النسبة المئوية للكفاءة البصرية
20/20	100
40/20	85
50/20	75
80/20	60
100/20	50
200/20	20

س34: من طرق تشخيص الإعاقة البصرية الحديثة التي تتمثل في قياس وتشخيص القدرة البصرية لدى الأخصائي البصري حيث يحدد

الأخصائي البصري .... باستخدام الأجهزة الفنية الحديثة في قياس وتشخيص القدرة البصرية:

أ. نوع المشكلة البصرية.

ب. مدى المشكلة البصرية

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س35: ظهرت بعض المقاييس التي تقيس القدرة على الإدراك البصري وخاصة لذوي الإعاقة البصرية الجزئية، أو الذين يعانون من

مشكلات في الإدراك البصري كالأطفال ذوي صعوبات التعلم منها :

- أ. مقياس فروستنج للإدراك البصري / مقياس الإدراك البصري الحركي.
- ب. مقياس بندر البصري الإدراكي الكلي / بييري-بكتنيكا للتأزر البصري الحركي.
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س36: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. الأطفال الصغار لا يتمكنون من قراءة الأحرف .
- ب. إذا كان عمر الطفل 3-5 سنوات طلبنا من ذويه بتعليمه توجيه الحرف الموجود بين يديه E ويعد أن يتعلم نسأله في العيادة.
- ج. إذا لم يتمكن الطفل من التعلم لجأنا إلى استعمال لوحات (جوغرن) .
- د. أن أول ما يتمكن الطفل من الاستجابة إليه من الاختبارات هو لوحة سنلن .

س37: لوحات جوغرن :

- أ. عبارة عن رسم لكف اليد بقياسات مختلفة ونطلب من الطفل أن يوجه يده حسب اتجاه الرسم.
- ب. أول ما يتمكن الطفل من الاستجابة إليه من الاختبارات.
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س38: إذا كان الطفل صغيراً في مرحلة الحبو لفحصه نلجأ إلى :

- أ. لوحات جوغرن .
- ب. كرات تشبه كرات البلياردو .
- ج. لوحة سنلن.
- د. لا شيء مما سبق .

س39: كارول حددت مجموعة من المشكلات التي يواجهها الكفيف لقياس قدرته على الإبصار منها:

- أ. صعوبة في التوجه والحركة. و تلاشي عملية الانتظام الأفقي والرأسي.
- ب. قلة توازن الجسم و فقدان الجسم درجة من الاستقامة والمرونة.
- ج. عدم اتصاف حركات الكفيف بالمهارة والإتقان.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س40: كارول حددت مجموعة من المشكلات التي يواجهها الكفيف لقياس قدرته على الإبصار منها:

- أ. عدم قدرته على تحديد معالم المكان.
- ب. اللجوء إلى استغلال المشيرات التي تأتي من الحواس المتبقية.
- ج. لا تزيد المشيرات المكانية عن حدود جسده (أي ذاتية المركز).
- د. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثامنة مدخل إلى الإعاقة البصرية

أثر الإعاقة البصرية على مظاهر النمو المختلفة

س1: يقصد به تطور النمو الكلي لجسم الطفل من جميع النواحي النمائية :

أ. الخبرة.

ب. النمو.

ج. الوظيفة الحركية .

د. لا شيء مما سبق .

س2: يبدو أثر الإعاقة البصرية في مظاهر النمو لدى الشخص الكفيف في الوظائف المعرفية في ظل الإعاقة البصرية :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س3: من الوظائف المعرفية في ظل الإعاقة البصرية :

أ. الرؤية والنمو المعرفي / النمو الانفعالي والاجتماعي

ب. اكتساب الكلام واللغة / الوظيفة الحركية .

ج. أ+ب

د. لا شيء مما سبق .

س4: الرؤية والنمو المعرفي تتمثل في :

أ. الخبرة بعالم الأشياء / الخبرة بالألوان.

ب. تكوين المفاهيم / الوعي المكاني .

ج. صورة الجسم .

د. جميع ما سبق .

س5: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يتحتم على الأطفال المكفوفين ولادياً الاعتماد على الحواس الأخرى المتبقية في اكتساب المعرفة بالعالم الذي يحيط بهم.

ب. الحاسة الأولى عند الكفيف للتعرف على العالم من حوله حاسة اللمس.

ج. ( لا بد من الطفل الكفيف أن يتحسس الأشياء لكي يتعلمها فالوصف والشرح فقط للطفل الكفيف من غير اللمس لا تكفي .

د. أهمية الحواس لدى الكفيف مرتبة السمع ثم اللمس ثم الشم والتذوق . اللمس ثم السمع ثم الشم والتذوق .

س6: العملية التي يهتم بها الإدراك المكاني تكون من خلال حاسة :

أ. السمع .

ب. اللمس .

ج. الشم .

د. الذوق .

س7: يتفق كل من هيلر وستينبرج على أن حاسة .... هي الحاسة الوحيدة لاكتساب المدركات المكانية بالنسبة للأشخاص المصابين بفقد

البصر الولادي:

أ. السمع .

ب. اللمس .

ج. الشم .

د. الذوق .

س8: إن المدركات المكانية وإدراك الأشكال تكتسب عن طريق :

أ. الإبصار.

ب. اللمس.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س9: إدراك الألوان وظيفة من وظائف شبكية العين، ولا يوجد عضو حسي آخر يمكن أن يقوم بهذه الوظيفة عندما:

أ. تكون شبكية العين مصابة بالتلف.

ب. لا تكون الشبكية قابلة للاستتارة الضوئية.

ج. لا يصل المثير المستقبل بواسطة الشبكية إلى المخ و تكون المراكز البصرية في المخ مصابة بالتلف .

د. جميع ما سبق صحيح .

س10: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. هناك طرق لتعريف الشخص الكفيف الألوان لكنها عملية صعبة جداً .

ب. هناك طرق لتعريف الشخص الكفيف الألوان ميسرة وسهلة .

ج. ليس هناك طرق لتعريف الشخص الكفيف الألوان .

د. جميعها صحيحة .

س11: إن الطفل الذي يفقد بصره في وقت مبكر (قبل سن خمس سنوات) يكون مجال تكوين وبناء المفاهيم :

أ. محدوداً وقاصراً إلى حد كبير .

ب. محدود إلى حد بسيط .

ج. غير محدود .

د. لا شيء مما سبق .

س12: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. المدخلات الحسية في حالة فقد البصر أو السمع تضطر الطفل إلى الاعتماد على الحواس الأخرى المتبقية لديه .

ب. القصور الحركي عند الكفيف يؤدي إلى ضعف فرص استكشاف البيئة الخارجية وما يترتب على هذا الاستكشاف من تعلم من هذه البيئة.

ج. الحواس أحيانا لا تكفي لكي يتوصل الكفيف إلى الصورة المطلوبة وتكوين المفاهيم ولن يتعرف على الشيء بنسبة 100% كما المبصر.

د. جميعها صحيحة .

س13: صياغة وتكوين المفاهيم المتعلقة بالوضع الجسمي، ووضع الشيء وترتيبه في مكان معين، وكذلك المتعلقة بمواقع الأشياء واتجاهاتها

وأبعادها ومسافاتهما يقصد به :

أ. الخبرة بعالم الأشياء .

ب. الخبرة بالألوان.

ج. تكوين المفاهيم .

د. الوعي المكاني .

س14: يعتبر مجال الوعي المكاني أحد المجالات التي يتضح فيها إخفاق المكفوفين في تنمية المفاهيم وتطويرها لأنها :

أ. تعتمد على حاسة البصر.

ب. تعتمد على حاسة اللمس .

ج. تعتمد على حاسة السمع .

د. لا شيء مما سبق .

س15: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الطفل الكفيف يجب أن يتعلم عن نفسه قبل أن يكون قادراً على الانتماء للآخرين بدقة والاتصال ببيئته المحيطة به:

ب. من الممكن تعريف الطفل الكفيف صورة الجسم بأنها معرفة الفرد بأجزاء جسمه ووظيفة كل جزء منها وعلاقة هذه الأجزاء بالبيئة للفرد.

ج. هناك علاقة طردية بين فقدان البصر وتأثر اللغة عند الطفل الكفيف.

د. ليس هناك علاقة طردية بين فقدان البصر وتأثر اللغة عند الطفل الكفيف.

س16: تقدم الطفل الكفيف في تعلم الكلام يسير بمعدل .... معدل نمو الكلام عند الأطفال العاديين :

أ. يساوي .

ب. أبطأ من .

ج. أسرع من .

د. لا شيء مما سبق .

س17: تأثير الإعاقة البصرية يؤثر على :

أ. معدل نمو الكلام .

ب. اكتساب معاني الألفاظ .

ج. تكوين المفاهيم .

د. جميع ما سبق صحيح .

س18: يشير "كتسفورت" إلى أن ظاهرة اللفظية يعاني منها الكفيف إذ يتعلم إطلاق مسميات على الأشياء دون أن تطور لديه خبرات حقيقية

بهذه الأشياء:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س19: يفتقد الشخص الكفيف :

أ. التعرف على الإيماءات أثناء التحدث واكتسابه لهذه اللغة.

ب. تعلم اللغة والكلام عن طريق التقليد .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س20: الوظيفة الحركية للأطفال الذين يفقدون الإبصار بشكل كلي أو الذين لديهم إدراك للضوء فقط من الواجبات التي تكون فيها صعوبة في

الأداء :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س21: عاملاً واحداً فقط له أهميته في القدرة على الحركة والانتقال هو :

أ. عامل إدراك العوائق و الإحساس بالعوائق.

ب. ضعف التوجيه .

ج. التعليم والتوجيه الجيد .

د. جميع ما سبق صحيح .

س22: لوحظ من خلال الدراسات أن المكفوفين يملكون قدرة يبدو أنها لا توجد لدى المبصرين تتمثل في تجنب العوائق دون الاصطدام

المباشر بها:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س23: يفقد الطفل الكفيف رؤية حركة الأشخاص من حوله ، وذلك يجعل طريقة حركته تكون بصوره :

أ. عشوائية .

ب. منخفضة خوفاً من شيء يعوقه .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س24: النمو الانفعالي والاجتماعي يتأثر تأثير سلبي نتيجة لفقدان البصر :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س25: له دور مهم .... في تكوين شخصية الطفل شخصية متكاملة من جميع الجوانب النفسية والاجتماعية :

أ. المدرسة الخاصة .

ب. الوالدين معاً .

ج. الجهات الطبية .

د. لا شيء مما سبق .

أسئلة مراجعة المحاضرة التاسعة مدخل للإعاقة البصرية

خصائص المعاقين بصرياً

س1: من الصعب أن نحدد خصائص معينة للمعاقين بصرياً لأنهم :

أ. مختلفين في درجة الإعاقة البصرية وأنواعها ومسبباتها.

ب. مختلفين في الظروف التربوية والتأهيلية والاجتماعية والنفسية التي تقدم للمعاق بصرياً؟

ج. ليسوا مجموعة متجانسة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س2: حدد لوفيلد 1955م ..... يجب أن تراعى عن تحديد خصائص المعاقين بصرياً:

أ. ثلاث اعتبارات.

ب. أربعة اعتبارات .

ج. خمسة اعتبارات .

د. لا شيء مما سبق .

**س3: كل ما يلي من الاعتبارات التي حددها لوفليد و التي يجب أن تراعى عن تحديد خصائص المعاقين بصرياً ماعدا :**

أ. الربط بين الخصائص والمسببات. (السبب وراء الإعاقة).

ب. تكييف وتقنين الاختبار على عينات من المعاقين بصرياً.

ج. الربط بين الخصائص وأساليب التعامل مع المعاقين بصرياً .

د. درجة وطبيعة استعداد المعوق بصرياً للنجاح في الموضوعات الدراسية.

**س4: من الاعتبارات التي حددها لوفليد و التي يجب أن تراعى عن تحديد خصائص المعاقين بصرياً :**

أ. شمولية البحوث والدراسات في مجال الإعاقة البصرية .

ب. ببطء معدل سرعة القراءة سواء بالنسبة للبرايل أو الكتابة العادية .

ج. أخطاء في القراءة الجهرية .

د. انخفاض مستوى التحصيل الأكاديمي.

**س5: من خصائص المعاقين بصرياً :**

أ. خصائص أكاديمية و خصائص عقلية .

ب. خصائص مرتبطة باللغة والكلام و الخصائص الحركية.

ج. الخصائص الاجتماعية والانفعالية و الإعاقات المصاحبة.

د. جميع ما سبق صحيح . .

**س6: الخصائص الأكاديمية تقتصر على:**

أ. درجة وطبيعة استعداد المعوق بصرياً للنجاح في الموضوعات الدراسية.

ب. درجة المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية .

ج. طبيعة التفاعل مع المدرسين والزملاء.

د. جميع ما سبق .

**س7: من العوامل المؤثرة مجتمعة أو منفردة على طبيعة الخصائص الأكاديمية للمعوق بصرياً :**

أ. درجة الذكاء، وزمن الإصابة بالإعاقة ولادية، طارئة .

ب. درجة الإعاقة وطبيعة الاتجاهات الاجتماعية .

ج. طبيعة الخدمات التي تقدم للمعاقين بصرياً في المجتمع.

د. جميع ما سبق صحيح .

**س8: من أهم الخصائص الأكاديمية للمعوق بصرياً والتي أوردتها معظم الدراسات:**

أ. ببطء معدل سرعة القراءة سواء بالنسبة للبرايل أو الكتابة العادية .

ب. أخطاء في القراءة الجهرية .

ج. انخفاض مستوى التحصيل الأكاديمي .

د. جميع ما سبق صحيح .



س9: من الخصائص الأكاديمية الخاصة بالمبصرين جزئياً :

- أ. الاقتراب من العمل البصري سواء كان كتاب أو صورة.
- ب. قصور في تحديد معالم الأشياء البعيدة.
- ج. قصور في تحديد معالم الأشياء الدقيقة الصغيرة، والإكثار من التساؤلات والاستفسار للتأكد مما يسمع أو يرى.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س10: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. أشارت بعض الدراسات المقارنة بين الطلاب المبصرين والطلاب المعاقين بصرياً، إلى أن العديد من المعاقين بصرياً يكون أدائهم في اختبارات الذكاء حسناً نسبياً.
- ب. أكدت بعض الدراسات إلى أن ذكاء المعاقين بصرياً يعتبر ليس أقل من ذكاء أقرانهم المبصرين . أقل من ذكاء أقرانهم المبصرين .
- ج. السبب في تناقض هذه الدراسات راجعاً إلى صعوبة قياس ذكاء المعاقين بصرياً.
- د. لقياس ذكاء المعاقين بصرياً بحاجة إلى مقاييس مصممة ومقننة على هذه الفئة بحيث يراعي الأداء الحسي المتمثل في اللمس والحركة والسمع.

س11: أكد لوفيلد على أن الإعاقة البصرية يمكن أن تؤثر على نمو الذكاء وذلك لارتباط الإعاقة البصرية بجوانب قصور منها :

- أ. معدل نمو الخبرات وتنوعها .
- ب. القدرة على الحركة والتنقل بحرية وفاعلية .
- ج. علاقة المعاق بصرياً ببيئته وقدرته على السيطرة عليها والتحكم فيها .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س12: غياب البصر :

- أ. لا يعتبر حاجزاً كبيراً أمام نمو اللغة والكلام .
- ب. يعتبر حاجزاً أمام نمو اللغة والكلام .
- ج. لا شيء مما سبق .

س13: البحوث والدراسات في خصائص اللغة والكلام لدى المكفوفين لم تجد فروق بين كل من المعاقين بصرياً والمبصرين في طبيعة اللغة والكلام :

- أ. صواب .
- ب. خطأ . أوردت بعض الفروق .

س14: من الفروق التي أوردتها بعض الدراسات في خصائص اللغة والكلام للمكفوفين أنها راجعة إلى أن المعاقين بصرياً يعتمدون بشكل كبير على .... في استقبال وتعلم اللغة والكلام :

- أ. حاسة السمع .
- ب. القنوات اللمسية .
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س15: المعاقين بصرياً يعتمدون بشكل كبير على حاسة السمع والقنوات اللمسية في استقبال وتعلم اللغة والكلام وهذا قد يؤدي إلى:

أ. بعض القصور في اللغة والكلام .

ب. اضطرابات في اللغة والكلام.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س16: المعاقين بصرياً يعانون من قصور واضطراب في اللغة والكلام لأن تعلم اللغة والكلام مرتبط :

أ. بتتبع وملاحظة التلميحات الصادرة عن المتحدث.

ب. حركة الشفاه والتعبيرات الوجهية المصاحبة للكلام .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س17: تشير الدراسات إلى أنه:

أ. لا توجد فروق ذات دلالة بين طريقة اكتساب الكفيف والفرد العادي للغة المنطوقة إذ يسمع كل منهما اللغة المنطوقة.

ب. توجد فروق ذات دلالة بين الكفيف والفرد العادي في طريقة كتابة اللغة، إذ يكتب الفرد العادي اللغة بالرموز الهجائية المعروفة، في حين يكتبها الكفيف بطريقة برايل .

ج. توجد فروق في اكتساب اللغة المنطوقة وفي كتابتها

د. أ+ب .

س18: أشار ريان 1981م إلى أنه لا يوجد اختلاف في النمو الحركي للطفل المعاق بصرياً ولادياً من معدل نمو القدرة على الجلوس

والندحرج من وضع الانبطاح إلى وضع الاستلقاء في :

أ. الأشهر الأولى من حياته.

ب. السنة الأولى من حياته .

ج. السنة الثالثة من حياته .

د. لا شيء مما سبق .

س19: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. المهارات الحركية التي تتعلق بالحركة الذاتية للطفل تكون متأخرة لدى الطفل المعاق بصرياً لارتباطها بقدرته على الثبات ودقة الحركة مثل رفع الجسم، والجلوس في وضع معين والمشي باستقلالية .

ب. عندما يتمكن المعاق بصرياً من الثبات والدقة في الحركة فإنه يكون أبطء في السرعة من الطفل المبصر .

ج. يتمكن المعاق بصرياً من المشي باستقلالية في حوالي الشهر الثاني عشر من عمره. الشهر التاسع عشر من عمره.

د. الطفل المبصر يتمكن من المشي باستقلالية في حوالي الشهر الثاني عشر من عمره.

س20: هناك مشكلات أخرى يواجهها المعاق بصرياً متعلقة بإتقان المهارات الحركية وتمثل هذه المشكلات في :

أ. التوازن، الوقوف والجلوس.

ب. الاحتكاك، الاستقبال أو تناول.

ج. الجري.

د. جميع ما سبق صحيح .

س21: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تتطور العلاقات بين الأفراد بعضهم البعض داخل المجتمع الواحد وتنمو نتيجة للتفاعل بينهم.
- ب. التفاعل لا يقوم على تبادل المنافع والخدمات المادية منها والمعنوية. العكس صحيح .
- ج. يقدر درجة التفاعل بإيجابياته وسلبياته تتحدد نوع وطبيعة العلاقة بين الأفراد بعضهم البعض، أو بين الفرد والجماعة.
- د. الذي يحدد خصائص الفرد الاجتماعية والانفعالية هي طبيعة علاقاته مع الآخرين والتي تتحدد بدورها بدرجة وطبيعة تفاعله مع هؤلاء الآخرين.

س22: من أهم الخصائص الاجتماعية والانفعالية للمعاقين بصرياً والتي أجمعت عليها بعض البحوث والدراسات في هذا المجال :

- أ. مفهوم الذات السلوك العصابي.
- ب. الخضوع، الانطواء، والانبساط، التوافق الاجتماعي.
- ج. العدوانية، التعصب، التوافق الانفعالي.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س23: دراسة بتمان 1964م أشارت إلى تقبل الطلبة المكفوفين كلياً بشكل أكبر من الطلبة العاديين مقارنة مع الطلبة المكفوفين جزئياً.

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س24: ينجح المعاق بصرياً في إقامة علاقات اجتماعية في مجال تكوين الأسرة، وفي ميدان العمل ولكن ذلك يعتمد إلى حد كبير على:

- أ. مدى أداء المعاق بصرياً .
- ب. كفاءته في مجال العمل.
- ج. كفاءته في الحياة الاجتماعية بشكل عام.
- د. جميع ما سبق .

س35: أشار وارين 1977م إلى أن العديد من الدراسات التي أجريت ذكرت أن هناك بعض الإعاقات المصاحبة للإعاقة البصرية، ومن أكثرها

انتشاراً :

- أ. الاضطرابات الانفعالية .
- ب. الإعاقات الجسمية .
- ج. التخلف العقلي . والصمم .
- د. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة العاشرة مدخل إلى الإعاقة البصرية

الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة البصرية

س1: لا تؤثر الإعاقة البصرية في شخصية الكفيف سواء من النواحي النفسية أو الاجتماعية :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س2: من أهم العوامل التي يمكن أن تؤثر في شخصية الكفيف:

- أ. درجة النظر / أسباب الإعاقة البصرية
- ب. السن عند حدوث الإعاقة / كيفية حدوث الإعاقة البصرية

ج. حالة العين ومظهرها / الحركة / البيئة / الحالة النفسية.

د. جميع ما سبق .

س3: إن مصطلح (تعريف) الإعاقة البصرية يشمل :

أ. الإعاقة البصرية الكلية إلى ضعف البصر.

ب. الإعاقة البصرية الكلية فقط .

ج. ضعف البصر .

د. لا شيء مما سبق .

س4: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. أي عيب في النظر لا يؤثر على شخصية الكفيف وعلى قدرته على التنقل أو العمل.

ب. الحدة البصرية كما يقررها الاختيار ليست دائماً دليلاً قاطعاً على سلامة نظر الشخص أو الكفاءة البصرية .

ج. بعض ضعيفي النظر ربما استعملوا نظرهم بشكل أجدى من ذوي النظر الحاد .

د. كلما كانت الإعاقة البصرية شديدة اثر ذلك سلباً على النواحي النفسية والاجتماعية للشخص وكلما كانت الإعاقة البصرية بسيطة كان التأثير أقل.

س5: بعض ضعيفي النظر ربما استعملوا نظرهم بشكل أجدى من ذوي النظر الحاد وربما يرجع ذلك إلى عوامل مثل:

أ. الذكاء العام.

ب. مؤثرات البيئة .

ج. عوامل وراثية كالميل إلى أنواع خاصة (تصويرية، بصرية، سماعية).

د. جميع ما سبق صحيح .

س6: مجال الخبرة لا يعتمد على البصر بل على الحواس الأربعة الباقية كاللمس والسمع والتذوق والشم :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س7: تبدو أهمية معرفة أسباب الإعاقة البصرية حينما يتبين:

أ. أن بعض عيوب النظر تنتج من أمراض جسمانية لا تصيب العين وحدها ولكنها تحتاج إلى علاج عام كالتدرن الرئوي .

ب. أن سبب الإعاقة هو نفس السبب المؤدي إلى مشاكل أخرى والتي يجب معرفتها وأخذها بالحسبان .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س8: قد يكون سبب الإعاقة هو نفس السبب المؤدي إلى مشاكل أخرى والتي يجب معرفتها وأخذها بالحسبان مثل ..... يتسبب عنها

انفصال شبكية العين :

أ. الانحناء .

ب. رفع الأوزان الثقيلة .

ج. صدمة مفاجئة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س9: من الناحية السيكلولوجية نجد.....بين تصرفات شخص أصيب بالإعاقة نتيجة مرض السكري، وبين تصرفات شخص آخر حاول الانتحار ملحقاً الضرر بأعصاب نظره ومسبباً إعاقة:

أ. فرق بسيط .

ب. فرق كبير .

ج. لا فرق إطلاقاً .

د. لا شيء مما سبق .

س10: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. إن الذين يولدون مكفوفين أو يصابون بالإعاقة في مراحل أخرى يواجهون مشاكل مختلفة ويحتاجون إلى خدمات وأساليب عدة لتدريبهم.

ب. السن الذي تحدث فيه الإعاقة هو الذي يقرر مدى إمكان اللجوء إلى التصور البصري .

ج. الأشخاص الذين يصابون بالإعاقة في سن الخامسة وقبلها لا يستطيعون الاحتفاظ بالقدرة على تصور تجاربهم وخبراتهم السابقة.

د. الذين يصابون بعد سن الثانية يمكنهم تصور تجاربهم وخبراتهم السابقة . بعد سن الخامسة .

س11: تحدث الإعاقة:

أ. بشكل مفاجئ .

ب. تدريجياً وببطء.

ج. إما بشكل مفاجئ أو تدريجياً وببطء .

د. لا شيء مما سبق .

س12: في حالة الإعاقة المفاجئة تحدث كصدمة فيتولد عند المصاب أفكار مثل :

أ. أنه أصبح عاجزاً، وأنه أصيب بمأساة.

ب. أنه أصبح في خطر من الناحية الاقتصادية، وغير قادر على أداء مهمته رجلاً كان أم امرأة.

ج. الخوف من الظلام، الانطواء والتبلد الانفعالي ، وأفكار تتجه نحو الانتحار.

د. جميع ما سبق صحيح .

س13: في حالة الإعاقة التدريجية :

أ. يغلب الشعور بعدم الاستقرار وعدم الأمان .

ب. يتعلق بأي إشارة تؤدي إلى الأمل، ويلجأ إلى الكثير من الأطباء.

ج. يصاب بالخوف ويقبل على الإنتحار .

د. أ+ب .

س14: حالة العين ومظهرها :

أ. ليس لهما أهمية من النواحي العاطفية والاجتماعية والاقتصادية .

ب. لهما أهميتهما من النواحي العاطفية والاجتماعية والاقتصادية.

ج. أحيانا تكون ذا أهمية وليس دائماً .

د. جميع ما سبق خطأ .

س15: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تغير حالة العين أو خطر حدوث هذا التغيير لا يسبب للمصاب حالة من القلق والاضطراب وعدم الراحة والتوتر.

ب. ظهور العين قد يستدعي إجراء جراحة وغالباً ما يقابل هذا باعتراض قوي من المريض لأنه يقضي على كل أمل عنده في استعادة نظره.

ج. تعتبر الحركة من العوامل المؤثرة في شخصية الكفيف حيث يعجز عن الحركة بنفس السهولة والمهارة التي يتحرك بها المبصر .

د. تتسم حركة الكفيف بالكثير من الحذر واليقظة حتى لا يصطدم بعقبات نتيجة تعثره بشيء ما أمامه .

**س16: أي العبارات التالية خاطئة :**

أ. للبيئة دور يتراوح بين المواقف التي يغلب عليها سمات المساعدة وبين المواقف التي يغلب عليها سمات الإهمال وعدم القبول.

ب. يقع بين الطرفين السابقين مواقف معتدلة يغلب عليها سمات المساعدة الموضوعية الذكية التي تستهدف تنظيم شخصية الكفيف لتنمو في اتجاهات استقلالية سليمة .

ج. ويترتب على المواقف الاجتماعية المتباينة إزاء الكفيف ردود أفعال تصدر عنه وتوصف بأنها ملائمة وغير ملائمة وتحكم على أساس هذه الردود بأن شخصية الكفيف سوية أو غير سوية.

د. جميع ما سبق صحيح .

**س17: يتولد لدى الكفيف في نفسه صراع الإقدام والإحجام نتيجة :**

أ. رغبته في الخروج من عالمه الضيق والاندماج في عالم المبصرين.

ب. شعوره بعجزه عن الحركة بحرية وعلى السيطرة على بيئته كما يسيطر عليها المبصر.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

**س18: قد يلجأ الكفيف الذي يتولد في نفسه صراع الإقدام والإحجام إلى أنواع من الحيل اللاشعورية التي قد تساعده في الهروب من هذه**

**الحالة النفسية القلقة فتجده :**

أ. يسلك سلوكاً تعويضياً متحدياً عجزه محاولاً الاندماج في عالم المبصرين فيواجه الاتجاهات العدائية .

ب. الاعتزال منسحباً إلى عالمه المحدود الذي تفرضه عليه آثار عجزه وآثار الاتجاهات الاجتماعية .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

**س19: تتحدد شخصية الكفيف بوجه عام بالعوامل :**

أ. الفسيولوجية .

ب. الاجتماعية.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

**س20: أي العبارات التالية خاطئة :**

أ. تتأثر شخصية الكفيف بنشاط الأعضاء وكمالها ودقتها وقيامها بوظائفها بوجه أو بآخر .

ب. لا تتأثر شخصية الكفيف بما هو سائد في المجتمع ، العكس صحيح . لهذا يختلف الأفراد باختلاف الجماعات التي ينتمون إليها.

ج. الشخصية ليست وليدة الخضوع لقواعد الجماعة و ليست شيئاً مفروضاً على الفرد بل؛ هي وليدة مدى المقاومة التي يبديها الفرد تجاه قواعد مجتمعه.

د. شخصية الفرد هي نوع من ردود الفعل الذي يبديه نحو بيئته من جهة وتعتمد في بنائها على الفرد نفسه، وعلى البيئة التي يعيش فيها.

**س21: أي العبارات التالية خاطئة :**

أ. يستلزم تطوير الشخصية تكيف الشخص مع بيئته .

ب. تبدأ الشخصية في التكوين حينما يبدأ الطفل أولى مراحل تكيفه مع العالم الذي يولد فيه.

ج. يؤثر كف البصر في نمو العمليات العقلية العليا، كالتصور والتخيل وهي تلك العمليات التي تعتمد أساساً على البصر.

د. الكفيف مدرك تماماً لبيئته المحيطة وإمكانات هذه البيئة. بل غير مدرك لذا فتكيفه مع هذه البيئة محصور .

س22: كف البصر يزيد من قدرات بعض الحواس ك.....:

أ. اللمس والسمع والشم، والتذوق.

ب. السمع .

ج. اللمس والسمع .

د. لا شيء مما سبق .

س23: سبب زيادة هذه القدرة لبعض الحواس لدى الكفيف :

أ. نتيجة لقدرة تعويضية.

ب. لجوء الكفيف للاعتماد عليها.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س24: القصور البصري يؤثر في شخصية الكفيف فهو :

أ. ينشأ عن اختلاف في أنماط سلوكه.

ب. يجعله في مستوى الخبرات التي يحصلها عن العالم الذي يعيش فيه دون مستوى البصر.

ج. يؤثر على قدرة الشخص على الاستشارة والتفاعل الوجداني.

د. جميع ما سبق صحيح .

س25: عمليات تعتمد على رؤية الحركة والاستمتاع بالمشاهدة وفقدان الكفيف لهاتين الوظيفتين يعطل جانباً هاماً من جوانب الشخصية

المتكاملة التي تحس الجمال وتسعى إليه :

أ. الاستشارة .

ب. التفاعل الوجداني .

ج. الاستشارة والتفاعل الوجداني .

د. الخيال .

س26: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. اعتماد الكفيف على تصوره الذاتي لهذه المدركات يجعل من اليسير تصورات خاصة يشوبها الغموض والرغبة.

ب. الكفيف يحصل على خبراته عن طريق حواسه الأربعة وهي اللمس والسمع والتذوق والشم .

ج. الكفيف يعتمد على حاسة اللمس في إدراك الحجم والأشكال .

د. جميع ما سبق صحيح .

س27: الكفيف :

أ. لا يتوصل بكل حواسه للانتقال من مكان إلى آخر.

ب. يتوصل بكل حواسه للانتقال من مكان إلى آخر .

ج. تساعده فقط حاسة اللمس للانتقال من مكان إلى آخر .

د. تساعده فقط حاسة الشم للروائح للانتقال من مكان إلى آخر .

س28: الكفيف يتوصل بكل حواسه للانتقال من مكان إلى آخر فمثلا :

- أ. بحاسة الشم يمكنه تمييز الروائح المختلفة التي يمر بها .
- ب. يتحسس الأرض بقدميه عن طريق حاسة اللمس.
- ج. بحاسة السمع يستطيع تمييز الأصوات ويستخدم التقدير الزمني لقياس المسافات .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س29: تتعرض شخصية الكفيف لأنواع متعددة من الصراعات فهو في صراع بين:

- أ. الدافع إلى التمتع بمباهج الحياة والدافع إلى الانزواء طلباً للأمان.
- ب. الدافع إلى الاستقلال والدافع إلى الرعاية.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س30: يتتاب الكفيف نتيجة هذه الصراعات أنواعاً من القلق وحالة من الكآبة واليأس لذا قد يلجأ إلى الحيل الدفاعية مدفوعاً بشعوره بأنه أقل

كفاءة من المبصر و منها :

أ. التبرير والكبت.

ب. التعويض.

ج. الانطواء.

د. جميع ما سبق .

أسئلة مراجعة المحاضرة الحادية عشر مدخل إلى الإعاقة البصرية

تابع الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة البصرية

س1: من المشكلات النفسية التي يتعرض لها الكفيف :

أ. العزلة أو الانطواء.

ب. الشعور بعدم الثقة بالذات .

ج. سوء التكيف الاجتماعي .

د. جميع ما سبق صحيح .

س2: بسبب مشاكل تواجه الكفيف في التنقل يظهر عليه :

أ. هززة الرأس، وضع الأصابع في العين باستمرار.

ب. انحناء الرأس للأمام باستمرار، حركة أمام الوجه باليدين باستمرار.

ج. إطلاق الأصوات على شكل صراخ.

د. جميع ما سبق صحيح .

س3: عملية اجتماعية تتضمن نشاط الأفراد أو الجماعات وسلوكهم الذي يؤدي إلى الملائمة والانسجام فيما ما بين الفرد وبيئته أو بين

مجموعة من الأفراد وبيئتهم، أو بين الجماعات المختلفة بعضهم مع بعض:

أ. التوافق الاجتماعي .

ب. التكيف الاجتماعي .



ج. البناء الاجتماعي .

د. لا شيء مما سبق .

س4: هو محاولة الفرد أن يجري تغييراً على عاداته واتجاهاته ليتلائم مع الجماعة التي يعيش في كنفها، فهو أهم مظهر من مظاهر الصحة النفسية :

أ. التوافق الاجتماعي .

ب. التكيف الاجتماعي .

ج. البناء الاجتماعي

د. لا شيء مما سبق .

س5: كل ما يأتي من العوامل التي تؤثر على سلوك المكفوفين ماعدا :

أ. اتجاهات ومواقف الآخرين من المكفوفين.

ب. سلوك الآخرين عند تفاعلهم مع المكفوفين و مفهوم الذات لدى المكفوف.

ج. سلوك المكفوف عند تفاعله مع الآخرين.

د. اتجاهات المجتمع نحو الإعاقة البصرية.

س6: كل ما يلي من المشكلات الاجتماعية الناجمة عن الإعاقة البصرية ماعدا :

أ. سوء التكيف الاجتماعي / الشعور بالانطواء أو العزلة.

ب. اتجاهات المجتمع نحو الإعاقة البصرية /الشعور بالنقص ومفهوم الذات السلبي.

ج. اتجاهات ومواقف الآخرين من المكفوفين.

د. مشكلات في التنقل والحركة/ عدم القدرة على الاعتماد على الذات.

س6: كل ما يلي من المشكلات الاجتماعية الناجمة عن الإعاقة البصرية ماعدا :

أ. مشكلات سلوكية مثل العدوانية، الانطواء، العزلة، الخجل الشديد.

ب. سلوك المكفوف عند تفاعله مع الآخرين.

ج. الخوف وعدم الثقة / المشكلات التعليمية الخاصة بالقراءة والكتابة.

د. صعوبات في أداء المهارات الحياتية اليومية و القلق حول المستقبل الاجتماعي أو الحالة الاجتماعية والعمل والوظيفة.

س7: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. ليس كل المعاقين بصرياً لديهم شعور بالخوف وعدم الثقة (مفهوم ذات سلبي) .

ب. هناك فئة من الذي لديهم رؤية بصرية طفيفة يستطيع التغلب على العواقب لكن لا بد من وجود أفراد تساعدهم .

ج. هناك طلبه معاقين بصرياً يتفوقون على الطلبة العاديين .

د. جميعها صحيحة .

س8: من القيود النفسية التي تفرضها الإعاقة البصرية :

أ. الحد من قدرة الكفيف على إدراك أشياء معينة .

ب. الشعور بكف البصر و الخوف من المراقبة

ج. الشعور بالنقص أو الدونية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س9: من القيود النفسية التي تفرضها الإعاقة البصرية :

- أ. تحديد عاطفة اعتبار الذات (المعاناة المستمرة للثناء من المجتمع) .  
 ب. الاضطرار للاعتماد على الغير (فقدان الصلاحية الاجتماعية) .  
 ج. المعاناة من بعض الأفكار والمعاني الاجتماعية التقليدية .  
 د. جميع ما سبق صحيح .

**س10: أي العبارات التالية خاطئة :**

- أ. هناك أشياء تعتمد أساساً على الإبصار ولا يمكن تعريف الكفيف بها بصورة واقعية عن طريق الحواس الأربع المتبقية.  
 ب. الحواس الأربع المتبقية للكفيف تعطي إدراك كلي لمعرفة الأشياء. إدراك جزئي.  
 ج. حاسة السمع تعطي القدرة على ضبط الاتجاه، وبعد المسافة عن الشيء .  
 د. اللمس لا يسبب الإدراك إلا إذا حدث اتصال مباشر ما بين الكفيف والشيء الذي يلمسه.

**س11: يرى تيرمان:**

- أ. أن الحرمان من الصوت أصعب من الحرمان من الضوء .  
 ب. أن الحرمان من الضوء أصعب من الحرمان من الصوت .  
 ج. أن الحرمان من الضوء والصوت أصعب من أي إعاقة .  
 د. لا شيء صحيح مما سبق .

**س12: من فقد البصر فهو فقد النسبة الأكبر في تواصله مع الآخرين وفقدان السمع يأتي ثانياً :**

أ. صواب .

ب. خطأ .

**س13: إن شعور الكفيف أنه مراقب من المبصرين لسلوكه وأنهم يرصدون عليه أخطائه يجعله:**

- أ. دائم التوتر وأكثر عرضة للجهد النفسي  
 ب. يشعر بعدم الإحساس بالأمن .  
 ج. أحياناً يسلك سلوك غير مقبول اجتماعياً لتفادي الوقوع في الخطأ .  
 د. جميع ما سبق صحيح .

**س14: أي العبارات التالية خاطئة :**

- أ. يتولد لدى الكفيف الشعور بالنقص عندما يحاول أن يندفع في المجتمع فيجد نفسه غير قادر على القيام بالأعمال المختلفة  
 ب. يواجه الكفيف الشعور بالنقص في كل حركة يقوم بها بطريقة مباشرة وغير مباشرة.  
 ج. يرفض الكفيف نتيجة الضغط الدائم من ناحية البيئة التي يعيش فيها الشعور بالنقص وتبدو عليه الرغبة في الهروب.  
 د. الشعور بالنقص كثيراً لا يحطم النشاط الشخصي والقدرات الإبداعية المختلفة لدى الكفيف . العكس صحيح .

**س15: كف البصر :**

- أ. يؤثر تأثيراً مباشراً على سلوك الفرد واستجابته للمواقف المختلفة .  
 ب. يؤثر في فكرة الكفيف عن نفسه ويقلب في ذهنه الصورة التي رسمها له.  
 ج. ليس له تأثير إطلاقاً على تكوين مفهوم الذات .  
 د. أ+ب .

**س16: أي العبارات التالية خاطئة :**

- أ. لا يفكر الكفيف في الأشياء التي تجرح شعوره ولا يفسرها دائماً. العكس صحيح .

- ب. يتقبل الكفيف الاتجاهات الدونية مضحياً باحترامه لذاته.
- ج. يعارض الكفيف أحياناً الاتجاهات الدونية ويقاومها محافظاً على احترامه لذاته.
- د. قد يتقبل الكفيف الاتجاهات الدونية وقد يعارضها وهذا يسبب له صراع نفسي بين نظرتة لنفسه ونظرتة للآخرين.
- س17: تقول "كارول" أن النبية التي يفرضها كف البصر بالضرورة أمر:**

أ. سيء بدرجة كافية.

ب. جيد إلى حد ما .

ج. عادي جدا .

د. ليس له أي تأثير .

**س18: تقول "كارول":**

- أ. عندما يجد الكفيف نفسه تابعاً ويكتشف في أعماقه مشاعر البعض إزاء الأشخاص الذين يعتمد عليهم فمن الممكن أن يلجأ إلى الدفاع ضد مشاعر البعض هذه لتغطيتها، وذلك بأنه يمعن في تبعيته بأكثر مما يحتاج إليه حقاً.
- ب. إن فقدان استقلال الشخصية إنما هو من أكثر الفقدانات أثراً بين الإعاقات العديدة التي ينطوي عليها كف البصر لأن موت استقلال الشخصية إنما يعني موت الحياة العادية.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

- س19: المعاونة من بعض الأفكار والمعاني الاجتماعية التقليدية تؤثر على الكفيف كقول هذا الشخص أعمى أمام الآخرين فتجعله شخص حزين وكأن الإعاقة التي لديه هي سلوك يعاقب عليه وليس إعاقة:**

أ. صواب .

ب. خطأ .

- س20: من مظاهر التداخل بين العوامل الجسمية والعوامل النفسية في حياة الشخص الكفيف تكون لدى الفرد درجة ما من الانحراف في الوضع الجسمي أو الأداء الوظيفي فيمشي بشيء من الميلان على إحدى الجنين نتيجة لفقده بعض التوازن.**

أ. صواب .

ب. خطأ .

- س21: تفرض الظروف البيئية بعض المطالب أو التوقعات على هذا الفرد بما يجعل :**

أ. احتمالات النجاح أمامه أكثر من احتمالات الفشل .

ب. احتمالات الفشل أمامه أكثر من احتمالات النجاح.

ج. لا شيء مما سبق .

**س22: أي العبارات التالية خاطئة :**

أ. فقدان البصر الذي لا يمثل مشكلة حادة في بعض المواقف، قد يصبح نوعاً من العجز في بعض الظروف البيئية الأخرى.

ب. حالة القصور البصري تفرض على الشخص أعباء اجتماعية وانفعالية وتعليمية.

ج. المعاونة من بعض الأفكار والمعاني الاجتماعية التقليدية تؤثر على الكفيف .

د. جميع ما سبق صحيح .

- س23: مظاهر التداخل بين العوامل الجسمية والعوامل النفسية تؤثر على سلوك الشخص الكفيف في مواقف منها :**

أ. يبدأ الشخص الكفيف في النظر إلى نفسه على أنه أقل استحقاقاً وأقل قيمة وأقل قدرة عن غيره من الأفراد.

- ب. يصبح الأداء المنخفض دلالة شخصية على درجة أقل من النجاح بصفة مستمرة.
- ج. يترتب على السلوك الذاتي المستمر، والقصور المتزايد وبالتالي الإعاقة المتزايدة انحرافات إضافية أيضاً في الجسم وفي الأداء الوظيفي.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س24: يترتب على السلوك الذاتي المستمر وتزايد الاحتمالات بأنه يطور الكفيف أشكالاً متنوعة من:

- أ. السلوك الانفعالي أو الانسحاب من المواقف الاجتماعية .
- ب. الميول العدوانية أو المخاوف .
- ج. تناقض أشكال السلوك البناء.
- د. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثانية عشر مدخل إلى الإعاقة البصرية

أسرة المعوق بصرياً "ردود الفعل والإرشاد الأسري"

س1: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. إن ولادة طفل معوق لأسرة ما ينتج عنه مشكلات اقتصادية واجتماعية ونفسية وسلوكية وتربوية.
- ب. تعتمد شدة المخاوف والشكوك على مقدار المعرفة والوعي الذي تتمتع به الأم الحامل ومقدار تجنبها المسببات للإعاقات
- ج. تمر أسرة الطفل المعوق بصرياً بمراحل عديدة للتكيف مع إعاقة طفلها وتقبل الإعاقة.
- د. لا تعتبر الصدمة أول رد فعل تظهر لدى الأهل.

س2: من المراحل التي تمر بها الأسرة:

- أ. الصدمة / النكران / الغضب والشعور بالذنب .
- ب. الأمانى غير الواقعية / الشعور بالكآبة (الاكتئاب).
- ج. الرفض / تفهم وتقبل الطفل المعوق .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س3: تعتبر أول ردة فعل تظهر لدى الأهل :

- أ. الصدمة .
- ب. النكران .
- ج. الغضب .
- د. الرفض .

س4: كل من التساؤلات التي تعبر عن الصدمة مثل:

- أ. أنا لا أصدق ذلك.
- ب. أنا أعرف بأن طفلي يعاني من مشكلة ولكن ليس بهذه الجدية.
- ج. ماذا أفعل.
- د. كيف يدعي الطبيب أن الطفل يعاني من مشكلة .

س5: يؤكد تشيس أحد الرواد الألمان في تربية المكفوفين: ( إن التربية غير السليمة لها دائماً أساسها في الأم عن المصير غير السعيد لطفلها مع الكف وفي خلقها وفي حنانها الزائد).

أ. صواب.

ب. خطأ .

س6: ليس من الضروري أن تُعد الأسرة تربوياً وثقافياً لتقبل الإعاقة :

ج. صواب.

د. خطأ .

س7: الإعداد التربوي والثقافي لتقبل الإعاقة يشمل :

أ. الأقارب والمعارف.

ب. الأسرة فقط .

ج. الفئات البشرية المحيطة بالطفل الكفيف .

د. لا شيء مما سبق .

س8: عندما يعزون الوالدين الإعاقة أو الخلل إلى أخطاء في عمليات التشخيص إشارة إلى :

أ. الشعور بالصدمة .

ب. النكران .

ج. الرفض .

د. الشعور بالذنب .

س9: في مرحلة النكران :

أ. يقوم الأهل بالبحث عن مصادر أخرى للتشخيص وعرض الطفل على أخصائيين آخرون.

ب. يركز أهل الكفيف اهتمامهم على أشكال السلوك التي يقوم بها الطفل والتي قد تدل على عدم وجود خلل.

ج. مشاعر النكران قد تستمر لسنوات مما يؤدي إلى ضياع فرص التخطيط والتدخل المبكر وتأخير فرص الرعاية والعناية اللازمة للطفل .

د. جميع ما سبق صحيح .

س10: جميع ما يلي من التساؤلات التي تعبر عن ظاهرة النكران ما عدا :

أ. كيف يدعي الطبيب أن الطفل يعاني من مشكلة .

ب. كيف يستطيع أن يقرر ذلك خلال ساعة.

ج. أنا لا أصدق ذلك.

د. لقد سمعت بأنه يوجد في المستشفى أخصائي في صعوبات التعلم فسوف أذهب له كي يفحص طفلي .

س11: تبدو مظاهر الشعور بالغضب والشعور بالذنب كردود فعل مختلفة ولكن هناك ارتباطاً بينهما؛ فقد يوجه الغضب نحو:

أ. المدرسة و المعلمون.

ب. الأطباء .

ج. نحو الذات .

د. جميع ما سبق .

س12: جميع ما يلي من التساؤلات التي تعبر عن الشعور بالغضب والذنب ما عدا :

أ. كيف يستطيع أن يقرر ذلك خلال ساعة.

ب. الطبيب الذي أجرى عملية الولادة حديث العهد بالطب.

ج. لماذا يعاقبني ربي.

د. لقد أخبرت زوجتي بعدم تناول الأدوية بدون استشارة الطبيب أثناء الحمل.

س13: تعتمد هذه المراحل حسب مدى ثقافة الأسرة ومدى إيمانها بالله وإيمانها بالقضاء والقدر :

أ. الصدمة / النكران / الغضب والشعور بالذنب .

ب. الأمانى غير الواقعية / الشعور بالكآبة (الاكتئاب).

ج. الرفض / تفهم وتقبل الطفل المعوق.

د. جميع ما سبق .

س14: تصعب المعاملة مع الأهل الذين ينتابهم الشعور بالذنب والغضب في هذه المرحلة وعلى المرشد أن يتذكر بأن غضب الأهل هو شعور بالإحباط وبهذه المناسبة دع الأهل يعبرون عن غضبهم:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س15: يمر بعض الأهل في فترة خيالية تشير إلى مرحلة :

أ. الغضب والشعور بالذنب .

ب. الأمانى غير الواقعية .

ج. الشعور بالكآبة (الاكتئاب).

د. الرفض .

س16: يحملان الوالدان بأن يتخلص طفلهما من إعاقته بشكل أو بآخر ، وينهمكان في البحث عن كل الطرق العلمية والطرق غير العلمية لمساعدة طفلهما:

أ. الغضب والشعور بالذنب .

ب. الأمانى غير الواقعية .

ج. الشعور بالكآبة (الاكتئاب).

د. الرفض

س17: الوالدين في هذه المرحلة بحاجة إلى الحماية والدعم ولكن دون تشجيعهما على تبني الآمال الكاذبة والتوقعات غير المنطقية.

أ. الغضب والشعور بالذنب .

ب. الأمانى غير الواقعية .

ج. الشعور بالكآبة (الاكتئاب).

د. الرفض

س18: قد يكون اتجاه الأهل سلبياً بحيث يتعزلون عن الآخرين ويشعرون بالأسف الشديد ويذهب بعض الأهالي بعيداً وذلك لإخفاء ابنهم عن الآخرين ..هذا يكون في مرحلة :

أ. الغضب والشعور بالذنب .

ب. الأمانى غير الواقعية .

ج. الشعور بالكآبة (الاكتئاب).

د. الرفض . .

**س19: الآباء الايجابيين :**

- أ. يسلموا بأمر إعاقة ابنهم و يحاولون مساعدته.
- ب. تسجيله في مدارس خاصة وبداية علاجه .
- ج. يرفضون الأبناء المعاقين ويحاولون إخفائهم بشتى الطرق ويعزلونهم عن العالم الخارجي.
- د. أ+ب .

**س20: الآباء السلبيين :**

- أ. يسلموا بأمر إعاقة ابنهم و يحاولون مساعدته.
- ب. تسجيله في مدارس خاصة وبداية علاجه .
- ج. يرفضون الأبناء المعاقين ويحاولون إخفائهم بشتى الطرق ويعزلونهم عن العالم الخارجي.
- د. أ+ب .

**س21: مما يتردد على ذهن الآباء في مرحلة الكتابة :**

- أ. أننا لا نستطيع مقابلة الآخرين .
- ب. أننا نريد أن نلعب نحن وطفلنا بعيداً .
- ج. ماذا سيظن الآخرون .
- د. جميع ما سبق صحيح .

**س22: كثيراً ما تؤدي خيبة الأمل وفشل محاولة العلاج لدى الوالدين إلى:**

- أ. الإشفاق على النفس والبكاء.
- ب. اليأس والاكتئاب.
- ج. فقدان الأمل والثقة بالأطباء، ويمتنعوا عن البحث عن مساعدة الطفل .
- د. جميع ما سبق صحيح .

**س23: يرفض بعض الأهالي أن يكون طفلهم معوقاً وللرفض :**

- أ. نمطين .
- ب. ثلاث أنماط .
- ج. أربعة أنماط .
- د. خمسة أنماط .

**س24: من أنماط الرفض :**

- أ. الرفض العلني .
- ب. الرفض الضمني .
- ج. الرفض الكلي .
- د. أ+ب .

**س25: يتمثل في إهمال الطفل تماماً من خلال الأسرة ولا تقدم له خدمات نهائياً بسبب الاستياء من الطفل .**

- أ. الرفض العلني .
- ب. الرفض الضمني .
- ج. الرفض الكلي .

د. الرفض الجزئي .

س26: يتمثل في القلق الزائد والعناية المفرطة الزائدة نحو الطفل والحماية الزائدة:

أ. الرفض العلني .

ب. الرفض الضمني .

ج. الرفض الكلي .

د. الرفض الجزئي .

س27: في حالة الرفض يعتبر الأهل أن إعاقة طفلهم مصيبة عظيمة، ووصمة عار للأسرة، وفي الوقت نفسه يقومون بخدمته بطريقة مبالغ فيها

الحماية الزائدة تشعره دائماً بإعاقته :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س28: من الأقوال التي يعبر بها أهل الطفل عن الرفض :

أ. ما هذا النوع من الأطفال .

ب. يشير هذا الطفل المتاعب .

ج. لا أستمتع بما يفعله طفلي .

د. جميع ما سبق صحيح .

س29: يجب على المعلم في مرحلة الرفض أن يظهر السلوك والأداء الإرشادي الذي يقوم به الطفل لوالديه وذلك كوسيلة لتغيير اتجاهاتهم

نحو ابنهم ويساعده في ذلك أيضاً الطبيب النفسي :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س30: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الحماية المفرطة والاعتمادية المبالغ فيها كثيراً ما تكونان ضرراً بالنسبة للطفل من الإعاقة ذاتها .

ب. يجب أن يكون هناك وسطية في المعاملة مع الطفل المعاق لا إهمال ونبذ ولا تدليل زائد وحماية زائدة.

ج. يهدف الإرشاد الأسري إلى تحقيق سعادة واستقرار واستمرار الأسرة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س31: تتغير نظرة الأهل واتجاهاتهم نحو طفلهم الذي يعاني من الإعاقة البصرية حيث يصل الأهل إلى الواقعية في التفكير والتعامل مع الطفل

بدون عوامل الخجل أو الشعور بالذنب إشارة إلى مرحلة :

أ. الأمان غير الواقعية .

ب. الشعور بالكآبة (الاكتئاب).

ج. الرفض .

د. تفهم وتقبل الطفل المعوق.

س32: يلغي الأهل مسألة اللوم والإسقاط وتبرير وجود الإعاقة في العائلة ويهتم الأهل في هذه المرحلة ببرامج الطفل ويشعروا بمسؤولية نحو

الطفل وطرق علاجه ورعايته.. في مرحلة :

أ. الأمان غير الواقعية .



ب. الشعور بالكآبة (الاكتئاب).

ج. الرفض .

د. تفهم وتقبل الطفل المعوق.

س33: (أنا أعرف طبيعة مشاكل طفلي وأريد العمل من أجل فائدته ) هذه العبارة تصدر من الأهل في مرحلة :

أ. الأمانى غير الواقعية .

ب. الشعور بالكآبة (الاكتئاب).

ج. الرفض .

د. تفهم وتقبل الطفل المعوق.

س34: من العبارات التي تصدر من الأهل في مرحلة التفهم وتقبل الطفل المعاق :

أ. أريد أن أكون متطوعاً في غرفة الصف .

ب. أرجو أن تخبرني إذا ما قام طفلي بأي سلوك مشكل.

ج. ما هذا النوع من الأطفال / يشير هذا الطفل المتعاب.

د. أ+ب .

س35: عندما يصل الأهل إلى تقبل وفهم وضع طفلهم؛ فهم بذلك يشعرون بشكل أفضل نحو أنفسهم وكذلك في تفاعلهم مع الآخرين ولا

يقتصر موقف الأهل على ذاتهم بل قد يمتد إلى مساعدة الآخرين :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س36: هو عملية مساعدة أفراد الأسرة، الوالدين، الأولاد، وحتى الأقارب فرادى أو كجماعة في فهم الحياة الأسرية لتحقيق الاستقرار الأسري

للمشكلات الأسرية:

أ. هدف الإرشاد الأسري .

ب. تعريف الإرشاد الأسري .

ج. التوافق الأسري .

د. الصحة النفسية .

س37: تحقيق سعادة واستقرار واستمرار الأسرة؛ وبالتالي سعادة واستمرار المجتمع واستقراره:

أ. هدف الإرشاد الأسري .

ب. تعريف الإرشاد الأسري .

ج. التوافق الأسري .

د. الصحة النفسية .

س38: يتحقق هدف الإرشاد الأسري بـ :

أ. نشر تعليم أصول الحياة الأسرية السليمة .

ب. نشر أصول عملية التنشئة الاجتماعية للأولاد ووسائل تربيتهم ورعاية نموهم .

ج. المساعدة في حل وعلاج المشكلات والاضطرابات الأسرية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س39: هدف الإرشاد الأسري فيه :

- أ. تقوية وتحقيق للأسرة ضد احتمالات الاضطراب أو الانهيار .  
 ب. تحقيق التوافق الأسري .  
 ج. تحقيق الصحة النفسية للأسرة .  
 د. جميع ما سبق صحيح .

**س40: كل ما يلي من مهام المرشد ودوره اتجاه الأسرة ما عدا :**

- أ. إعطاء الأسرة معلومات عن طفلها الكفيف والتوجيهات .  
 ب. يمدهم ببعض سبل الرعاية والتدريب وطريقة رعاية الطفل .  
 ج. يساعدهم على التخفيف من ضغوطهم النفسية وكيف تواجهها ويدربهم .  
 د. العلاج المناسب لابنهم المعاق .

**س41: من المعلومات التي يزود بها المرشد أسرة المعاق :**

- أ. تطور مهارات الحياة اليومية لديه .  
 ب. تحصيله ووصف للمستوى الوظيفي الحالي .  
 ج. معرفة عنوان أشخاص ومؤسسات تقدم المساعدة لهم .  
 د. جميع ما سبق صحيح .

**س42: من المعلومات التي يزود بها المرشد أسرة المعاق :**

- أ. ماهية الإعاقة البصرية وأسبابها وأنواعها ومظاهرها .  
 ب. خصائص المعاقين بصريا الجسمية والنفسية والانفعالية والاجتماعية والحركية .  
 ج. حاجات النفسية للمعاقين بصرياً، والجهة المساندة لهم .  
 د. جميع ما سبق صحيح .

**س43: يساعد المرشد أخصائيون آخرون في تدريب الأهل وتقديم الخدمات مثل:**

- أ. أخصائي العلاج النطقي وأخصائي القياس السمعي .  
 ب. أخصائي فحص البصر، وأخصائيون تعديل السلوك، ومعلم التربية الخاصة .  
 ج. أ+ب .  
 د. لا شيء مما سبق .

**س44: حتى ينجح العمل الإرشادي لابد من :**

- أ. إعطاء الأهل المعلومات المناسبة عن الموضوع الذي يراد مناقشته .  
 ب. توزيع وصفات علاجية .  
 ج. عمل لقاء بين الأبناء وأسرتهم .  
 د. جميع ما سبق صحيح .

**س45: لاحظ Towle 1978 الأخصائيون وهم يقدمون الخدمات العلاجية وتعريف الأهل بالسلوكات والمهارات المناسبة والممكن تعلمها وهذا السلوك يتضمن :**

- أ. تعليم الأهالي كيف يستطيعون ملاحظة وتحليل المهارات التي يقوم بها أطفالهم إلى مهارات فرعية .

ب. تعريف وإقناع الأهل بما يمكن أن يقوم به الطفل وما لا يستطيع أن يقوم به.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س46: إقناع الأهل بما يمكن أن يقوم به الطفل وما لا يستطيع أن يقوم به يكون:

أ. بواسطة حفظ سجل يومي لأنشطة الطالب.

ب. إيجاد العلاقة الإيجابية معه.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س47: دور الإرشاد الأسري في مساعدة أسر ذوي الإعاقة البصرية يتمثل في :

أ. مساعدة الأسرة في فهم معنى الإعاقة بالمعنى الذي ينطبق على الفرد المعوق.

ب. المساعدة في فهم درجة الإعاقة التي يعاني منها الفرد المعوق في الأسرة وانعكاسات ذلك على مستقبله .

ج. المساهمة في فهم إمكانيات الفرد المعوق وحاجته والصعوبات التي يعاني منها.

د. جميع ما سبق صحيح .

س48: دور الإرشاد الأسري في مساعدة أسر ذوي الإعاقة البصرية يتمثل في :

أ. المساعدة في فهم وتقدير وجود الفرد المعوق على الحياة للأسرة بشكل عام.

ب. المساعدة في فهم حقيقة أن إعاقة الفرد وسلوكه أمران مختلفان وأن سلوكه قابل للتعديل عن طريق الوسائل والطرق التربوية .

ج. المساعدة في تحقيق أقصى إمكانيات النمو العادي للفرد المعوق .

د. جميع ما سبق صحيح .

س49: من أساليب الإرشاد الأسري :

أ. الإرشاد الفردي والإرشاد الجماعي .

ب. الإرشاد الكلي والإرشاد الجزئي .

ج. الإرشاد الكمي والإرشاد الكيفي .

د. جميع ما سبق صحيح .

س50: هو إرشاد أسرة واحدة وجهاً لوجه في كل مرة، وهو عملية مساعدة أفراد الأسرة في فهم الحياة الأسرية ومسؤولياتها لتحقيق الاستقرار

والتوافق الأسري وحل المشكلات الأسرية والصحة النفسية:

أ. الإرشاد الفردي .

ب. الإرشاد الجماعي .

ج. الإرشاد الكلي .

د. الإرشاد الجزئي .

س51: هو إرشاد لحفظ خصوصية الأسرة ومشاكلها الخاصة – أو للأسر التي لديها انفعالات زائدة:

أ. الإرشاد الفردي .

ب. الإرشاد الجماعي .

ج. الإرشاد الكلي .

د. الإرشاد الجزئي .

س52: هو إرشاد عدد من الأسر أو ممثلين عنها الذين تتشابه مشكلاتهم واضطراباتهم معاً في جماعات صغيرة :

أ. الإرشاد الفردي .

ب. الإرشاد الجماعي .

ج. الإرشاد الكلي .

د. الإرشاد الجزئي .

س52: أي مما يلي ليس من مميزات الإرشاد الجماعي :

أ. تفاعل الأسر مع بعضها البعض .

ب. معرفة الأسر انها ليست الأسرة الوحيدة التي لديها طفل معاق بصرياً.

ج. خصوصية الأسرة ومشاكلها الخاصة .

د. لا شيء مما سبق صحيح .

س53: يعتبر الإرشاد الجماعي عملية تربوية، إذ أنه يقوم أساساً على موقف تربوي ومن ثم لفت أنظار المرشدين والمربين.

أ. صواب .

ب. خطأ .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثالثة عشر مدخل إلى الإعاقة البصرية

الاعتبارات التربوية الخاصة بالمعوقين بصرياً

"الأجهزة والبدائل التربوية"

س1: الأجهزة الخاصة التي يستعملها الطفل المعوق بصرياً تنقسم إلى :

أ. معينات بصرية ومعينات حسية.

ب. معينات سمعية ومعينات ضوئية .

ج. معينات مادية ومعينات معنوية .

د. جميع ما سبق .

س2: كل ما يأتي من المعينات البصرية ما عدا :

أ. حوامل الكتب / أقلام ذات سن لبادي / الاسيتات

ب. مصاييح إضاءة بالربوستات / كتب ذات أحرف كبيرة.

ج. آلة كتابة برايل و آلة كرزويل للقراءة.

د. أوراق ذات سطور عريضة / أقلام تمييز الصفحات ونوافذ القراءة / واقيات الشمس وخلافها.

س3: تساعد في تقليل التعب من الجلسة وذلك بتقريب الكتاب لعيني القارئ، (الذي لديه فقد بصر جزئي) :

أ. حوامل الكتب .

ب. أقلام ذات سن لبادي .

ج. الاسيتات.

د. مصاييح إضاءة بالربوستات.

س4: يفضل استخدامها عادة في اللون الأسود، وهي متوفرة وتتفاوت في عرض سنها وتكتب حروفاً وأشكالاً واضحة:

أ. حوامل الكتب .

ب. أقلام ذات سن لبادي .

ج. الاسيتات .

د. مصاييح إضاءة بالربوستات .

س5: يستطيع الطالب غالباً تأكيد بعض الأجزاء من مذكراته عندما يصعب التقطيع والتنقيط تماماً باستخدام :

أ. الأقلام الملونة في وضع علامات معينة.

ب. الاسيتات .

ج. الأحرف الكبيرة .

د. مصاييح الإضاءة .

س6: يفضل استخدامها في اللون الأصفر مع كونها متوفرة بألوان أخرى، ويتميرها فوق الصفحة المطبوعة تزداد الطباعة وضوحاً بازدياد

التناقص اللوني مع خلفية الصفحة:

أ. الأقلام الملونة في وضع علامات معينة.

ب. الاسيتات .

ج. الأحرف الكبيرة .

د. مصاييح الإضاءة .

س7: متغيرة الشدة والأوضاع تعطي مزيداً من الإضاءة أو تعتم من شدة الإضاءة مما يحتاج له الطفل المعوق بصرياً:

أ. حوامل الكتب .

ب. أقلام ذات سن لبادي .

ج. الاسيتات .

د. مصاييح إضاءة بالربوستات.

س8: تفيد لراحة أولئك الأطفال الذين لا يستطيعون قراءة الأحرف العادية عن قرب حتى مع الاستعانة بمعين رؤية:

أ. كتب ذات أحرف كبيرة.

ب. آلة كتابة برايل .

ج. آلة كرزويل للقراءة.

د. أوراق ذات سطور عريضة .

س9: تتميز الكتب ذات الأحرف الكبيرة بـ :

أ. طباعتها بنفس درجة حجمها من حيث وضوح الخط.

ب. المباعدة بين الأحرف.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س10: يستخدمها الأطفال الذين يجدون صعوبة في رؤية السطور على ورق الكتابة العادية، متوفرة بقطع مختلفة.

أ. كتب ذات أحرف كبيرة.

ب. آلة كتابة برايل .

ج. آلة كرزويل للقراءة.

د. أوراق ذات سطور عريضة .

س11: من أنواع الأوراق ذات السطور العريضة :

- أ. أوراق الرسم البياني .
- ب. أوراق للتدوين الموسيقي.
- ج. المباعدة بين الأحرف .
- د. أ+ب .

س12: أقلام تمييز الصفحات ونوافذ القراءة وهي :

- أ. يستخدمها الأطفال الذين يجدون صعوبة في رؤية السطور على ورق الكتابة العادية.
- ب. تعين بوجه الخصوص ذلك الطفل الذي يجد صعوبة في التركيز على كلمة أو سطر مكتوب.
- ج. تفيد لراحة أولئك الأطفال الذين لا يستطيعون قراءة الأحرف العادية عن قرب حتى مع الاستعانة بمعين رؤية.
- د. يفضل استخدامها في اللون الأصفر مع كونها متوفرة بألوان أخرى.

س13: قد يحتاج لها بعض الأطفال ممن لديهم حساسية ضد الضوء إلى تخفيف حدة الضوء أو الوهج حولهم و تستخدم للأطفال الذي لديهم

فقد بصر جزئي:

- أ. كتب ذات أحرف كبيرة.
- ب. آلة كتابة برايل .
- ج. آلة كرزويل للقراءة.
- د. واقبات الشمس .

س14: جميع ما يلي من المعينات الحسية ما عدا :

- أ. آلة كتابة برايل (البيركنز) / القلم ولوح الاردواز / لوح الرسم بالسطر البارز.
- ب. المرقم (لوحة برايل والقلم) / الأوبتكون / الآلة الكاتبة.
- ج. أوراق ذات سطور عريضة / أقلام تمييز الصفحات ونوافذ القراءة / واقبات الشمس وخلافها .
- د. جهاز فيرس برايل / آلة كرزويل للقراءة / الدائرة التلفزيونية المغلقة .

س15: تستخدم للكتابة و تعمل يدوياً، ولها ستة مفاتيح :

- أ. آلة كتابة برايل (البيركنز) .
- ب. القلم ولوح الاردواز .
- ج. لوح الرسم بالسطر البارز.
- د. المرقم (لوحة برايل والقلم).

س16: من أهم الطرق التي تستعمل في تعليم المكفوفين القراءة والكتابة ، أجريت عليها تعديلات كثيرة، وهي تعتمد على الكتابة البارزة والتي

تناسب الطفل الكفيف، والتي يستخدم فيها حاسة اللمس بدلاً من البصر.

- أ. آلة كتابة برايل (البيركنز) .
- ب. القلم ولوح الاردواز .
- ج. لوح الرسم بالسطر البارز.
- د. المرقم (لوحة برايل والقلم).

للإطلاع : طريقة الكتابة بطريقة برايل تقوم على الأسس الآتية :

يضع الكفيف الورقة بين فكي مفصلة لها فرع علوي عبارة عن مسطرة معدنية مقسمة إلى خانات في صفوف مفرغة، وكل خانة مقسمة إلى ست أقسام تمثل أرقاماً من 1 - 6 والتي بها يكون الكفيف جميع الحروف، وللمفصلة فرع سفلي مقسم إلى خانات غير مفرغة في المسطرة مقابل الخانات الستة في المسطرة العليا، ويقفل الكفيف المفصلة على الورقة.

تتحرك هذه المسطرة على لوحة خشبية عريضة، ثم يضع الكفيف القلم في وضع رأسي مبتدئاً بالخانة الأولى في الصف الأول من على اليمين، ثم يضغط بالقلم على الورقة متحركاً من رقم 1 إلى رقم 6 ويستمر بهذا الشكل حتى تنتهي الصفوف على المسطرة، ثم يبدأ يحرك المسطرة إلى أسفل ويشبثها، وهكذا حتى ينتهي من الكتابة على الورقة كلها، هذا من ناحية طريقة الكتابة.

**س17: قراءة بطريقة برايل تتم بحيث يمر الطفل الكفيف بأصابعه على النقطة البارزة على الورقة، وكل رقم من الأرقام الستة يرمز إلى حرف أو كل مجموعة من تلك الأرقام ترمز إلى حرف أو كلمة وذلك:**

أ. من اليسار إلى اليمين.

ب. من اليمين إلى اليسار .

ج. بشكل رأسي .

د. بشكل أفقي .

**س18: يستخدمان لتدوين المذكرات، ويسهل حملها في الجيب أو على لوح تثبيت:**

أ. آلة كتابة برايل (البيركنز) .

ب. القلم ولوح الازدواز .

ج. لوح الرسم بالسطر البارز.

د. المرقم (لوحة برايل والقلم).

**س19: هو لوح معدني به فتحات توضع من خلالها نقاط بارزة بمساعدة القلم المدب.**

أ. آلة كتابة برايل (البيركنز) .

ب. القلم ولوح الازدواز .

ج. لوح الرسم بالسطر البارز.

د. المرقم (لوحة برايل والقلم).

**س20: هي لوحة مغطاة بالمطاط ويمكن للطفل الكفيف أن يرسم أو يكتب على الاسيتات بقلم أو بشيء مدب يشبه القلم:**

أ. آلة كتابة برايل (البيركنز) .

ب. القلم ولوح الازدواز .

ج. لوح الرسم بالسطر البارز.

د. المرقم (لوحة برايل والقلم).

**س21: في لوحة الرسم بالسطر البارز يجب أن يراعي أن تكون الأشكال الهندسية وحروف النصوص المكتوبة أو أية أشكال أخرى تتم على هذا النحو مبسطة في شكلها، وبصفة عامة ليسهل فهمها باللمس .**

أ. صواب .

ب. خطأ .

**س22: لوحة برايل عبارة عن :**

أ. إطار معدني .

ب. إطار بلاستيكي .

ج. إما أن يكون إطار بلاستيكي أو إطار معدني .

د. لا شيء مما سبق .

**للإطلاع :** لوحة برايل مكونة من جزئين جزء خلفي ويشتمل على مجموعات من خلايا برايل، ويوجد لكل خلية ست نقاط مضغوطة، أما الجزء الثاني فهو الجزء الأمامي ويوجد عليه عدد من المستطيلات العمودية المفتوحة وتشتمل على ست فجوات كل فجوة متصلة بواحدة من النقاط الست، وتكون عملية الكتابة عن طريق الضغط على النقاط المضغوطة من اليمين إلى اليسار، وبعد الانتهاء من الكتابة تقلب الصفحة وتقرأ النقاط البارزة أما القلم فهو يشبه المثقاب الذي يستخدم في صناعة الأحذية إلا أنه مدبب الطرف ويستخدم القلم في ضغط النقطة في الوضع المناسب.

**س23: عملية الكتابة باستخدام اللوح والمرقم عملية صعبة للغاية إذ لا ينصح باستخدامها في:**

أ. الصفوف الابتدائية الأولى.

ب. في الصفوف الابتدائية المتأخرة .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

**س24: أي العبارات التالية خاطئة :**

أ. يفضل استخدام آلة بيركنز لأن الكتابة تتوافق مع القراءة فهي تكون من اليسار إلى اليمين.

ب. الفائدة التي تجنى من استخدام اللوح والمرقم هي سهولة حملها وإمكانية الاستعانة بها في الظروف التعليمية العادية .

ج. الكتابة باستخدام اللوح والمرقم لا تصدر صوتاً تزعج الآخرين.

د. جميع ما سبق صحيح .

**س25: هو أداة إلكترونية تقوم بتحويل الكلمة المطبوعة إلى بديل لمسي، وذلك باستخدام كاميرا صغيرة يحركها المكفوف فوق المادة المكتوبة**

**التي يود قراءتها بإحدى يديه ويضع يده الأخرى في مكان محدد على الآلة حيث يحس بالسبابة بالذبذبات الكهربائية والتي تؤدي إلى وخزات**

**خفيفة على سبابة إحدى اليدين:**

أ. آلة كتابة برايل (البيركنز) .

ب. القلم ولوح الازدواز .

ج. الأوبتكون.

د. المرقم (لوحة برايل والقلم) .

**س26: الأوبتكون:**

أ. عملية التدريب على استخدامه ليست سهلة .

ب. تتطلب عملية التدريب عليه أن يكون الكفيف على علم كاف بكل أشكال الحروف المكتوبة بالطريقة العادية.

ج. قد يستغرق التدريب على هذا الجهاز وقتاً طويلاً .

د. جميع ما سبق صحيح .

**س27: توصف القراءة عن طريق الأوبتكون بأنها:**

أ. أبطأ من القراءة عن طريق بريل.

ب. أسرع من القراءة عن طريق بريل .

ج. مساوية لطريقة بريل .



د. لا شيء مما سبق .

س28: يمكن استخدامه للقيام بالعمليات الحسابية لأنه يسمح بقراءة المعادلات المعقدة التي يصعب القيام بها عن طريق آلة برايل:

أ. آلة كتابة برايل (البيركنز) .

ب. القلم ولوح الوردواز .

ج. الأوتكون.

د. المرقم (لوحة برايل والقلم) .

س29: بعد أن يتقن الكفيف استخدام آلة برايل وبعد أن تتطور لديه المهارات اليدوية الكافية قد ينتقل إلى استخدام الآلة الكاتبة وخاصة:

أ. إذا رغب في تأدية الواجبات المدرسية .

ب. إذا أراد مخاطبة الآخرين برسائل شخصية .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س30: الآلة الكاتبة تساعد على :

أ. اختصار الوقت الذي ينقضي في تحويل النص المكتوب بطريقة برايل إلى الكتابة العادية.

ب. التغلب على المشاكل التي يواجهها ضعاف البصر في قراءة كتابتهم اليدوية .

ج. التغلب على المشاكل التي يواجهها المبصرون في قراءة الكتابة اليدوية لضعاف البصر.

د. جميع ما سبق صحيح .

س31: تعتبر الكتابة على الآلة الكاتبة من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها المعاق بصرياً من :

أ. المكفوفين كلياً .

ب. المبصرين جزئياً.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق

س32: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. لا يمكن للكفيف كلياً أن يستخدم نفس الآلة الكاتبة التي يستخدمها المبصر . يمكنه مع التدريب على استخدامها.

ب. ضعيف البصر بحاجة أن يستخدم الآلة الكاتبة ذات الخط الكبير حتى يتسنى له قراءة ومراجعة ما يكتب.

ج. إن الكتابة على الآلة الكاتبة تفيده كثيراً على صعيد التواصل مع الآخرين المبصرين.

د. هناك آلات الكتابة يمكن عمل إضافات عليها بهدف توفير التغذية الراجعة للكفيف، منها جهاز إلكتروني ينطق ما يكتبه الكفيف على الورقة وبذلك يصحح كتابته إذا ارتكب خطأ ما.

س33: جهاز فيرس برايل يعمل بطريقة مشابهة لعمل الكمبيوتر فهو يقوم بـ :

أ. تخزين وتبويب وتنظيم المعلومات بطريقة برايل .

ب. إضافة أو حذف واستبدال الكلمات المخزنة فيه.

ج. استدعاء المعلومات التي سبق تخزينها عند الحاجة إليها.

د. جميع ما سبق صحيح .

س34: يمكن توصيل جهاز فيرس برايل بطابعة وتحويل :

أ. النص المكتوب بطريقة برايل إلى الكتابة العادية.

ب. النص المخزن على الشريط إلى ورق برايل العادي.

ج. الكلام المسجل على شريط إلى نقاط برايل البارزة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س35: يوجد عليه صفحة تبرز من خلالها نقاط بريل عندما يعمل المسجل، حيث يقوم الفرد بقراءتها كما هو الحال عند القراءة بطريقة برايل العادية، وعندما ينتهي الفرد من قراءة السطر الموضوع على الصفحة يلمس مفتاحاً خاصاً فيتغير السطر وهكذا ويستخدم هذا الجهاز للقراءة البسيطة :

أ. جهاز فيرس برايل.

ب. القلم ولوح الاردواز .

ج. الأوبتكون.

د. المرقم (لوحة برايل والقلم) .

آلة كرزويل للقراءة

س36: تعتبر ... للقراءة من التقنيات الأكثر تعقيداً للمكفوفين وهي تشبه آلة التصوير حيث يوضع الكتاب عليها وتقوم الكاميرا الملحقة بها بتصوير ما هو مكتوب على الصفحات ويقوم الكمبيوتر بقراءته بصوت مسموع :

أ. القلم ولوح الاردواز .

ب. الأوبتكون.

ج. المرقم (لوحة برايل والقلم) .

د. آلة كرزويل للقراءة

س37: آلة كرزويل للقراءة :

أ. يعمل الكمبيوتر في هذا الجهاز وفق القواعد اللغوية المخزنة في ذاكرته.

ب. يتمتع الجهاز بإمكانات كبيرة قد تتيح فرص تعلم جيدة للقارئ وتحديد كلمة في صفحة معينة يستطيع الوصول إليها .

ج. يتطلب الجهاز تدريباً كافياً على كل الملحقات والمفاتيح ليتمكن الفرد من الاستفادة منه بشكل جيد.

د. جميع ما سبق صحيح .

س38: الدائرة التلفزيونية المغلقة :

أ. يصور ما هو مكتوب أو مطبوع أو مصور بكاميرا مرفقة مع الجهاز ويعرضه بشكل مكبر على شاشة التلفزيون.

ب. يقوم الطالب من خلاله بتعديل العدسة ويكبر الطباعة على النحو المرغوب فيه.

ج. يستطيع المستخدم للجهاز أن يعدل الإضاءة والتغاير كما هو الحال في التلفزيون العادي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س39: الدائرة التلفزيونية المغلقة :

أ. تستخدم للكتابة حيث يلاحظ الفرد ما يكتبه على الورقة على الشاشة مباشرة.

ب. يمكن استخدام أدوات أخرى مثل الآلة الكاتبة عند استخدام الدائرة التلفزيونية.

ج. تستخدم مع الشخص الذي لديه فقد بصر جزئي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س40: كل ما يأتي من مميزات الدوائر التلفزيونية المغلقة ما عدا :

أ. تكبير المرئيات بدرجة أعلى من المعينات البصرية / يمكن استخدامه في الواجبات المنزلية .

- ب. يمكن من التحكم بتحويل الكتابة للون الأبيض والخلفية للون الأسود ومما يتناسب الأطفال ذوي الحساسية للضوء .  
ج. يوفر مجالاً أفضل للرسوم البيانية والصور / يمكن استخدامه في الكتابة العادية والنسخ على الآلة الكاتبة .  
د. يساعد في زيادة سرعة القراءة / يمكن حمله / غير مكلف .

**س41: كل ما يأتي من مساويء الدوائر التلفزيونية المغلقة ما عدا :**

- أ. لا يساعد في زيادة سرعة القراءة / لا يمكن حمله / مكلف .  
ب. إمكانية استخدام الأطفال له محدودة في المدرسة لأن الجهاز يجب أن يوضع في مكان ثابت.  
ج. لا يمكن من التحكم بتحويل الكتابة للون الأبيض والخلفية للون الأسود ومما يتناسب الأطفال ذوي الحساسية للضوء.  
د. تحيط به توقعات عالية خاصة وأن الجهاز باهظ الثمن وقد يخشى الطفل استعماله ومع ذلك فقد تعتبر الدوائر التلفزيونية المغلقة ضرورة تربوية عندما لا يستطيع الطفل أن يستخدم المادة المطبوعة أو يستخدم فقط القليل منها .

**س42: يعتبر من الآلات اليدوية القديمة في إجراء العمليات الحاسوبية، فقد ظهرت هذه الآلة في دول شرق آسيا الصين واليابان ومازالت مستعملة حتى الآن:**

- أ. القلم ولوح الازدواز .  
ب. الأوتكون.  
ج. المرقم (لوحة برايل والقلم) .  
د. الأيكس (العداد الحسائي).

**س43: طورت هذه الآلة لتساعد المعاقين بصرياً على إجراء العمليات الحاسوبية كالجمع والطرح والضرب والقسمة للأعداد والكسور كذلك حساب النسبة والجذر التربيعي :**

- أ. القلم ولوح الازدواز .  
ب. الأوتكون.  
ج. المرقم (لوحة برايل والقلم) .  
د. الأيكس (العداد الحسائي).

**للإطلاع : شكل العداد** فهو بلاستيكي مستطيل يتصل من الأعلى والأسفل بأعمدة معدنية رفيعة وعددها 13، ويوجد على كل عمود خمس خرزات تتحرك إلى أعلى العمود وإلى أسفله، وهناك الإطار الأفقي الفاصل، وهذا يفصل الخرزات الأربع من كل عمود عن الخرزة الخامسة، وفي أثناء الاستخدام يوضع العداد على سطح أفقي حيث يوجه الجزء الذي يشتمل على الخرزات الفردية إلى أعلى والجزء الذي يشتمل على الخرزات الأربع ضمن كل عمود إلى الأسفل، من المهم عند استخدام العداد الحسائي مراعاة وضع اليد، إذ يجب أن تكون السبابة لليد اليسرى دائماً إلى يسار سبابة اليد اليمنى، وتوجد نقاط بارزة شبيهة بالدبوس في الإطار الأفقي الفاصل وفي الإطار السفلي، بالإضافة إلى وجود خط رأسي بارز يفصل كل ثلاث نقاط بارزة، يستخدم المكفوف النقاط البارز لتحديد العمود المطلوب لوضع أو كتابة الأرقام بطريقة العداد.

**س44: الاختلاف بين طريقة تيلر في الحساب وبراييل في الكتابة هو:**

- أ. اختلاف في شكل الوحدة الأساسية للطريقة .  
ب. طريقة برايل للكتابة تتكون الوحدة من ست نقاط.  
ج. طريقة تيلر للحساب تتكون من نجمة ذات ثماني زوايا .  
د. جميع ما سبق صحيح .

**س45: في طريقة تيلر يمكن عن طريق الضغط على مواضع مختلفة من النجمة ذات الثمان زوايا أن تحصل على تكوينات أو تركيبات مختلفة لكل منها مدلول حسائي.**

أ. صواب.

ب. خطأ.

س46: الآلة الحاسبة الناطقة (الحاسب الناطق) تستخدم :

أ. للقيام بالعمليات الحسابية المختلفة.

ب. تقديم الأجوبة الصحيحة لفظياً ونطقها فوراً .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س47: تزود هذه الآلة بسماعة أذنية تستخدم إذا أراد المعاق بصرياً القيام بعمليات حسابية يسمعها هو فقط دون الآخرين:

أ. الآلة الحاسبة الناطقة.

ب. الأوتكون.

ج. المرقم (لوحة برايل والقلم) .

د. الأبيكس (العداد الحسابي).

س48: من الطرق الشائعة الاستخدام وهي من الطرق الأكثر قبولاً لأنها تسرع في وصول الفرد إلى المادة التعليمية غير المتوفرة بطريقة برايل:

أ. الأوتكون.

ب. المرقم (لوحة برايل والقلم) .

ج. الأبيكس (العداد الحسابي).

د. الأشرطة والمسجلات .

س49: تستخدم المسجلات :

أ. لأخذ الملاحظات الصفية .

ب. تسجيل الحصص ويستطيع الفرد الرجوع إليها عند الضرورة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س50: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. هناك أجهزة تسجيل خاصة للمكفوفين تعمل على ضغط المادة المسجلة في حيز قليل.

ب. لأجهزة التسجيل إمكانات تسريع المادة بالقدر الذي يستطيع الكفيف متابعته وهذا قد يقلل من الوقت إذا كانت المادة التي يجب مراجعتها سمعياً كثيرة.

ج. إن استخدام هذا النوع من المسجلات لا يتطلب تدريباً فعالاً لتوظيف الحاسة السمعية

د. إن استخدام هذا النوع من المسجلات يتطلب تدريباً فعالاً لتوظيف الحاسة السمعية..

س51: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. استعمال الحاسوب يقصد به تنمية مهارة استخدام الحاسوب في الحصول على المعلومات من قبل المعاقين بصرياً.

ب. في عام 1975م بدأ قسم الحاسوب في جامعة ولاية متشجان الأمريكية بالعمل والبحث في مشروع اللغة الصناعية أو ما يسمى باللغة المنطوقة أو المكتوبة باستعمال الحاسوب.

ج. اللغة المنطوقة تشبه إلى حد كبير اللغة العادية الطبيعية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س52: يهدف مشروع اللغة المنطوقة باستعمال الحاسوب إلى تطوير نظام صوتي بديل عن نظام الصوت الإنساني الطبيعي لیساعد الأفراد ذوي

المشكلات البصرية على الاتصال مع الآخرين ك :

- أ. المكفوفين والصم .
- ب. المصابين بالشلل الدماغي .
- ج. ذوي المشكلات التعبيرية اللغوية.
- د. جميع ما سبق صحيح .

#### المحاضرة الرابعة عشر

تابع الاعتبارات التربوية الخاصة بالمعوقين بصرياً

"الأجهزة والبدائل التربوية"

س1: كل ما يلي من الأدوات والأجهزة المستخدمة للتنقل المستقل بالنسبة للكفيف ما عدا :

- أ. العصا الطويلة // عصا الليزر // جهاز راسل لاستطلاع الطريق .
- ب. جهاز موات الحسي // الأداة المعروفة باسم (سوني كايد) .
- ج. الأوبتكون // المرقم (لوحة برايل والقلم) // الأبيكس (العداد الحسائي).
- د. أداة (جهاز) نوتجهم لاكتشاف الحواجز // الدليل الصوتي الموجه .

س2: تعتبر من أكثر الأدوات استخداماً من قبل المكفوفين للتنقل:

- أ. عصا الليزر.
- ب. جهاز راسل لاستطلاع الطريق .
- ج. العصا الطويلة .
- د. جهاز موات الحسي

س3: هناك أنواع عديدة من العصي المساعدة والمصممة لتلبية حاجة المكفوفين منها :

- أ. العصي التقليدية الطويلة .
- ب. العصي التي تتكون من أجزاء تطوى وتوضع في الجيب عندما لا يكون هناك حاجة لاستخدامها.
- ج. العصي التي تسمى بالعصا البيضاء
- د. جميع ما سبق صحيح .

س4: العصا الطويلة تصنع من:

- أ. الخشب أو الألمونيوم .
- ب. الفيرجلاس أو البلاستيك.
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س5: من الضروري لمن يستخدم العصا الانتباه إلى كل ما يأتي باستثناء :

- أ. أن يكون المحور من الأعلى إلى الأسفل مستقيماً .
- ب. أن تتوفر بأطوال مختلفة لتناسب مستخدميها.

ج. أن يكون وزنها خفيفاً فلا تؤثر على توازن الفرد أثناء المشي .

د. أن لا تكون ذات مقاومة بسيطة للريح .

س5: من الضروري لمن يستخدم العصا الانتباه إلى كل ما يأتي باستثناء:

أ. أن توصل طاقة حرارية أو كهربائية.

ب. أن لا تصدر صوتاً مزعجاً إذا لامست الأرض.

ج. أن تنقل الاهتزازات من الطرف السفلي إلى منطقة القبض .

د. أن يكون مظهرها مقبولاً و أن تكون مرئية بشكل واضح . (حتى لا يصطدم الآخرين فيها)

س6: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. إن العصا تساعد المكفوف على اكتشاف الحواجز التي تعترض طريقه ولكنها إذا ارتطمت بأشياء متحركة قد تسبب إحراجاً

ب. استخدام العصا يوفر للشخص معلومات عن الأشياء المرتفعة التي قد يصطدم بها برأسه أو صدره. لا يوفر .

ج. يمكن استخدام عصا الليزر بدلاً من العصا التقليدية حتى لا يصطدم بالأشياء المرتفعة .

د. الغرض من استخدام العصا البيضاء هو أن ينتقل المكفوف باستقلال تام في البيئة المحيطة.

للإطلاع : بعض النقاط المهمة عند استخدام العصا :

يضع الكفيف يده على مقبض العصا حيث يكون ظاهر اليد ممسكة بمقبض العصا، ويكون الإبهام ممتداً على المقبض و متجهاً نحو محور العصا . تأخذ بقية الذراع وضع الامتداد و تكون اليد على بعد حوالي 18 سم من جسد الطالب (الكفيف) حيث يكون الجزء الأسفل للعصا موجهاً بشكل مائل نحو الجهة المعاكسة من الجسم وتتعدى نهاية العصا بجانب الجسم بحوالي 3 سم . يجب أن تكون النقطة النهائية من العصا أعلى من الأرض بحوالي 2 سم . إذا تنقل الطالب في مكان مزدحم، عليه أن يقرب رأس العصا (النقطة النهائية للعصا) إلى منطقة الوسط من جسمه .

س7: ترسل عصا الليزر ..... من الأشعة تحت الحمراء عن طريق صندوق صغير ملتصق بالعصا:

أ. ثلاث حزم.

ب. أربع حزم .

ج. خمس حزم .

د. ست حزم .

س8: تتجه ثلاث حزم من الأشعة تحت الحمراء من عصا الليزر إلى ثلاث اتجاهات إلى الأعلى والأسفل والأمام، وترتد هذه الأشعة إلى محور

العصا محدثة نوع من الذبذبات، وعندما يفسر المكفوف مصدر هذا الارتداد فيأخذ حذره ويحول طريقه إذا اقتضى الأمر ذلك:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س9: لاستخدام هذه العصا بفاعلية يتدرب المكفوف تدريباً مكثفاً على عملية تفسير الذبذبات اللمسية التي يحس بها من خلال العصا :

أ. العصا الطويلة .

ب. عصا الليزر.

ج. لا شيء مما سبق .

س10: يعد أحد أدوات الحركة حيث يساعد المكفوف على الإحساس بالحواجز الموجودة أمامه:

أ. عصا الليزر .

ب. جهاز راسل لاستطلاع الطريق .

ج. جهاز موات الحسي .

د. الأداة المعروفة باسم (سوني كايد).

س11: هذه الأداة عبارة صندوق صغير يغلق على صدر المكفوف، ويعمل الجهاز من خلال إرسال حزمة من الموجات فوق السمعية وعندما ترتطم حزمة الأشعة بشيء ما ترتد بعض الموجات فوق السمعية إلى الأداة حيث يتم تحويلها إلكترونياً إلى صوت مسموع:

أ. عصا الليزر.

ب. جهاز راسل لاستطلاع الطريق .

ج. جهاز موات الحسي .

د. الأداة المعروفة باسم (سوني كايد).

س12: جهاز راسل لاستطلاع الطريق يصدر منه صوت هذا الصوت يصدر إذا كان الحاجز على بعد:

أ. قدمين من الشخص الكفيف .

ب. ثلاثة أقدام من الشخص الكفيف.

ج. أربعة أقدام من الشخص الكفيف .

د. خمسة أقدام من الشخص الكفيف .

س13: عبارة عن أداة تُحمل باليد لاكتشاف المجال أمام المكفوف، وهي أداة مساندة وليس أداة أساسية للتنقل:

أ. الدليل الصوتي الموجه.

ب. جهاز راسل لاستطلاع الطريق .

ج. جهاز موات الحسي .

د. الأداة المعروفة باسم (سوني كايد).

س14: الدليل الصوتي الموجه يزود المكفوف بكمية كبيرة من المعلومات عن البيئة، بما في ذلك :

أ. اتجاه الشيء، وبعده،

ب. خصائص سطح الشيء .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س15: جهاز صغير الحجم يصدر أمواجاً صوتية غير مسموعة أمام الكفيف فإذا ارتطمت هذه الأمواج بشيء ما فهي تنعكس على الجهاز،

فيقوم المستقبل فيه بتحويل الأمواج إلى صوت مسموع :

أ. الدليل الصوتي الموجه.

ب. جهاز راسل لاستطلاع الطريق .

ج. جهاز موات الحسي .

د. الأداة المعروفة باسم (سوني كايد).

س16: عبارة عن جهاز صغير وخفيف يحمله الشخص المكفوف بيده، وصمم خصيصاً ليستخدم مع العصا الطويلة لتحديد العلامات البارزة

في المواقف أو المقاعد أو الأبواب :

أ. الدليل الصوتي الموجه.

ب. جهاز راسل لاستطلاع الطريق .

ج. جهاز موات الحسي .

د. الأداة المعروفة باسم (سوني كايد).

س17: يستخدم هذا الجهاز لتطوير المفاهيم لدى الأطفال المكفوفين كما يساعد الكبار ذوي البصر المحدود، ويُعرف الجهاز مستخدمه بالحواجز التي تعترض طريقه في مجال محدود وعند الكشف عن الأشياء تحدث ذبذبات يرتبط معدلها بالمسافة بين الشخص وبينها، حيث يمكن تحديد مكان الشيء الذي يسقط من اليد:

أ. الدليل الصوتي الموجه.

ب. جهاز راسل لاستطلاع الطريق .

ج. جهاز موات الحسي .

د. الأداة المعروفة باسم (سوني كايد).

س18: مفيد في مواقع العمل عندما يكون من الخطر أو من غير المرغوب فيه أن يلمس المكفوف بعض الأجهزة.

أ. الدليل الصوتي الموجه.

ب. جهاز راسل لاستطلاع الطريق .

ج. جهاز موات الحسي .

د. الأداة المعروفة باسم (سوني كايد).

س19: تجمع هذه الأداة المعلومات البيئية للمستخدم، وقد صممت لتزويد مستخدميها بالقدرة على إدراك البيئة من خلال حاسة السمع:

أ. الدليل الصوتي الموجه.

ب. جهاز راسل لاستطلاع الطريق .

ج. جهاز موات الحسي .

د. الأداة المعروفة باسم (سوني كايد).

س20: تعطي الأداة المعروفة باسم (سوني كايد ثلاث أنواع من المعلومات تتعلق بتقدير:

أ. المسافة، والاتجاه، وتحديد الأشياء.

ب. المسافة والسرعة والمكان .

ج. الاتجاه و الشكل والحجم .

د. المسافة والشكل والحجم .

س21: لا يستفيد الفرد من هذه الأداة إلا إذا حصل على تدريب مناسب على استخدامها:

أ. الدليل الصوتي الموجه.

ب. جهاز راسل لاستطلاع الطريق .

ج. جهاز موات الحسي .

د. الأداة المعروفة باسم (سوني كايد).

س22: من الخصائص المميزة للأداة المعروفة باسم (سوني كايد):.

أ. أنها تزود الفرد بحماية من منطقة الرأس حتى منطقة الرقبة.

ب. توفر حماية ليمين الجسم وشماله.

ج. تعطي معلومات عن وجود أدراج أو حفر أو معيقات دون مستوى الركبة.

د. أ+ب .

س23: الأداة المعروفة باسم ( سوني كايد ) :



أ. تفقد حساسيتها في حالة الرياح والمطر، لذا ينصح باستخدامها مع العصا الطويلة.

ب. لا تعطي أية معلومات عن وجود أدراج أو حفر أو معيقات دون مستوى الركبة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق صحيح .

س24: هذا الجهاز إلكتروني ينقل ذبذبات صوتية مرتفعة في حالة وجود حواجز أمام الشخص الكفيف، وهذا الجهاز مفيد في ظروف محددة فهو لا يغطي إلا مساحة قليلة :

أ. أداة (جهاز) نوتنجهام لاكتشاف الحواجز.

ب. الدليل الصوتي الموجه.

ج. جهاز راسل لاستطلاع الطريق .

د. جهاز موات الحسي .

س25: هناك وسائل مساعدة للتنقل والحركة مثل :

أ. المرشد المبصر .

ب. الكلاب المرشدة.

ج. النظارة الصوتية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س26: المعينات العينية تستخدم أكثر من قبل الأشخاص الذي لديه فقد بصر :

أ. كلي .

ب. جزئي.

ج. كلي وجزئي .

د. لا شيء مما سبق .

س27: من المعينات العينية :

أ. نظارات بمواصفات خاصة .

ب. الأجهزة المكبرة .

ج. المعينات التلسكوبية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س28: نظارات بمواصفات خاصة تستخدم طوال الوقت أو في أداء مهام معينة مثل :

أ. العدسات ثنائية البؤرة.

ب. المنشور .

ج. العدسات اللاصقة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س29: العدسات الواقية هي ما قد يحتاجه الطفل الذي يعاني من الحساسية من الضوء أن يلبس نظارات غامقة اللون سواء داخل البيت أو

خارجه.

أ. صواب .

ب. خطأ .

س30: أي العبارات التالية صحيحة :

- أ. الأجهزة المكبرة هي إما أن تمسك باليد أو تلبس على العينين .
- ب. المعينات التلسكوبية هي ما يمسك باليد أو ما يلبس في إطار النظارات، وذلك لرؤية السبورة ووسائل الإيضاح التعليمية.
- ج. من العوامل التي تؤثر على طبيعة الحاجات التربوية النفسية والاجتماعية للمعوق بصرياً العمر عند الإصابة .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س31: من العوامل التي تؤثر على طبيعة الحاجات التربوية النفسية والاجتماعية للمعوق بصرياً:

- أ. العمر عند الإصابة و موقف الفرد من إعاقته البصرية .
- ب. فقدان البصري سواء وراثي أو مكتسب .
- ج. شخصية الفرد و شدة الإصابة .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س32: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. إن كان لدى الطالب إعاقة بصرية كلية فهو يحتاج إلى التعليم عن طريق استخدام الحواس الأخرى.
- ب. إذا كانت الإعاقة جزئية نستخدم بقايا البصر لديه عن طريق المعينات البصرية بحيث يستطيع التفاعل مع المجتمع من حوله
- ج. يجب أن لا ينظر الشخص إلى إعاقته وكأنها الصفة الوحيدة له، ولهذا يجب عليه استغلال كل ما لديه من قدرات أخرى
- د. لا تعتبر الخصائص الشخصية للمعوقين بصرياً من أهم العوامل التي تحدد مدى نجاح أو فشل التكيف مع الإعاقة البصرية .

انتهت المادة بفضل الله ومنته

تمنيتي القلبية بالنجاح والتوفيق . . صبا زهران