

1- التجربة هي:

ملاحظة علمية تحت الضبط الناتج عن التحكم

2- لاكتفي الباحث بإستخدام الحواس في ملاحظة الظواهر بل يستعين بالأجهزة

3- الملاحظة العلمية المقصودة هي التي يكون دور العقل فيها كبير

4- يصطنع العلم الحديث منهجا لدراسة الظواهر

5- الملاحظة البسيطة هي لاتهدف الى الكشف عن حقائق علمية

6- يبدأ إعداد خطة البحث بالمقدمة

7- يرى معارضو تطبيق المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية أن من أسباب بعد الباحث عن الموضوعية دوافع خاصة

8- من انواع المسح الاجتماعي المسوح العامة

9- المسح الاجتماعي هو الدراسة العلمية للظواهر

10- يستخدم المسح الاجتماعي الوصفية

11- من اهداف البحث العلمي الهدف العلمي

12- يتضمن إعداد خطة البحث تحديد البناء النظري للبحث

13- من انواع المسوح
الدورية

14- الخطوة الأخيرة من خطوات البحث الاجتماعي
كتابة تقرير البحث

15- من انواع المسوح
الشاملة

16- تعتمد التجربة الصناعية على
الضبط والتحكم من جانب الباحث

17- في التجربة القبلية البعدية باستخدام مجموعة تجريبية واخرى ضابطة في نفس الوقت
عينتان متكافئتان

18- من التصنيفات الرئيسية للتجارب العلمية
التجارب الصناعية والطبيعية

19- من خطوات المنهج التاريخي
جمع الحقائق العلمية المتعلقة بالمشكلة

20- من رواد المنهج التاريخي
ابن خلدون

21- من خطوات تحليل المضمون
تحديد مواد الاتصال المبحوثة

22- من وحدات تحليل المضمون
الكلمة

23- يستخدم الباحث دراسة الحالة حينما يرغب في
دراسة التاريخ التطوري لشخص معين

24- من العينات الاحتمالية
العينة العشوائية

25- من العينات غير الاحتمالية
عينة كرة الثلج

العينات
الاحتمالية

27- من العوامل التي تؤثر في تحديد حجم العينة
تجانس وحدات المجتمع

28- تصنف المقابلات من حيث عدد المبحوثين إلى
مقابلات فردية وجماعية

29- من عيوب المقابلة
تحتاج لعدد كبير من جامعي البيانات

30- من مزايا المقابلة
المرونة

31- من ادوات البحث في العلوم الاجتماعية
الاستبيان

32- يرى معارضوا استخدام المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية ان الظواهر الاجتماعية
لا تخضع لمبدأ الحتمية

33- العينة التي تعطي فرصا متساوية لجميع وحدات المجتمع لتكون ضمن العينة هي
العينة العشوائية

34- العينة العنقودية هي التي تستخدم حينما يكون المجتمع
غير متجانس

35- تشمل عملية الاعداد للمقابلة
تحديد موضوع المقابلة

36- دعا كونت الى استخدام
المنهج الوضعي

37- من اول المفكرين الذين دعوا الى استخدام المنهج العلمي في دراسة المنهج الاستقرائي
ابن خلدون

38- من تصنيفات مناهج البحث التصنيف حسب
الهدف

39- البعد التاريخي في الدراسات التكاملية يعني
الرجوع للماضي لتعقب الظواهر الاجتماعية

40- من ابعاد الدراسات التكاملية
البعد الايكولوجي - البعد البشري - البعد الاجتماعي - البعد الثقافي - جميع ماسبق

41- من اهداف البحث العلمي
الهدف العملي

42- تصنيف البيانات وتفرغها هي الخطوة
العاشرة من خطوات البحث الاجتماعي

43- الخطوة الرابعة من خطوات البحث الاجتماعي هي
تحديد المنهج او المناهج

44- الدراسة الاستطلاعية هي الدراسة التي
تخلو من الفروض

45- الخطوة الثالثة من خطوات البحث الاجتماعية
تحديد نوع الدراسة

46- في المرحلة الميدانية يتم
يتم الاتصال بالمبحوثين

47- الخطوة الاولى من خطوات البحث الاجتماعي هي
اختبار المشكلة

48- الدراسات السببية هي التي :
الدراسات السببية التي تختبر الفروض : البحث السببي تكمن ضرورته في الكشف عن أسباب المشكلات الاجتماعية لاقتراح الحلول لها

49- تستخدم المسوح الاجتماعية في دراسة
الدراسة العلمية لظروف المجتمع وحاجاته بقصد تقديم برنامج للإصلاح

50- الاعتماد على النتائج العلمية السابقة من خصائص
خصائص التفكير العلمي

51- من خصائص التفكير العلمي << جاب اكثر من سؤال عن الخصائص = حفظ الكل صممم

- 1- استبعاد المعلومات غير الصحيحة
- 2- الاعتماد على النتائج العلمية السابقة
- 3- الاعتماد على الملاحظة
- 4- تحويل الكيف الى كم
- 5- الموضوعية
- 6- التجريد
- 7- التعميم
- 8- التنظيم
- 9- البحث عن الأسباب
- 10- الشمولية

52- جمع البيانات في الخطوة
التاسعة من خطوات مناهج البحث الاجتماعي

53- الترابط القوي للعناصر الاجتماعية أساسه
التجاور المكاني أو الاقتراني الزمني بين العناصر الاجتماعية والثقافية دون أن تقوم بينها وحدة في المعنى تخلق رابطة منطقية

54- الاعتماد على الملاحظة من خصائص :

من خصائص التفكير العلمي

55- الموضوعية هي
الظواهر باعتبارها اشياء خارجية

56- من صور ترابط الظواهر الاجتماعية صورتين هما :

- الترابط الذري للعناصر الاجتماعية والثقافية

- الترابط أنسقي

57- من الجوانب الرئيسية لظواهر الحياة الاجتماعية

الجانب الثقافي ، والجانب الاجتماعي ، والجانب الشخصي

58- الفروض انها تؤدي الى !! غير واضح

استنباط الخصائص التي تتميز بها الظواهر

60- الخطوة الخامسة من خطوات البحث الاجتماعي هي
تحديد الاداة

61- من خصائص التفكير العلمي

- 1- استبعاد المعلومات غير الصحيحة
- 2- الاعتماد على النتائج العلمية السابقة
- 3- الاعتماد على الملاحظة
- 4- تحويل الكيف الى كم
- 5- الموضوعية
- 6- التجريد
- 7- التعميم
- 8- التنظيم
- 9- البحث عن الأسباب
- 10- الشمولية

62- يرجع تعقد المواقف الاجتماعية الى

تخضع الحياة الاجتماعية لعدد كبير من المؤثرات النفسية والاجتماعية والثقافية

63- يرجع معارضة استخدام المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية عدم التوصل لقوانين دقيقة الى

- تخضع المجتمعات المختلفة للتغير الاجتماعي المستمر << من ضمن الخيارات

- لا تخضع الظواهر الاجتماعية لمبدأ الحتمية

- التأثير المتبادل بين التنبؤ وبين الحوادث المتنبأ بها , (الأسعار والبورصة)

64- الاعتماد على الملاحظة من

ادوات البحث الاجتماعي

65- يعتمد الباحث في صياغة الفروض على

الخبرة لسابقة للبحث

66- الاعتماد على النتائج العلمية السابقة من

خصائص التفكير العلمي

67- يعد تحويل الكيف الى كم من خصائص التفكير

* **خطوات المنهج العلمي : (4 خطوات)**
1/ الملاحظة . 2/ وضع الفروض العلمية . 3/ إختبار الفروض . 4/ الوصول الى التعميمات العلمية .

* **أنواع الملاحظة : (نوعان)**
1/ بسيطة , غير مقصودة . 2/ علمية , مقصودة .

* **خصائص التفكير العلمي : (10 خصائص)**
1/ إستبعاد المعلومات غير الصحية . 2/ الإعتماد على النتائج العلمية السابقة .
3/ الإعتماد على الملاحظة الحسية كـ مصدر للمعلومات والحقائق العلمية .
4/ تحويل الكيف إلى كم (التكميم) . 5/ الموضوعية . 6/ التجريد . 7/ التعميم . 8/ التنظيم .
9/ البحث عن الأسباب . 10/ الشمولية واليقين .

* **مكونات الظواهر الإجتماعية تتألف من : (3 عناصر)**
1/ العنصر الأول يتمثل في المعاني والقيم والمعايير التي تفرض نفسها على الظواهر .
2/ العنصر الثاني يتمثل في مجموعة بشرية – أفراد - .
3/ العنصر الثالث يتمثل في الوسائل والأدوات المادية – الأساس المادي للمجتمع –

* **يتحقق وجود الظواهر الإجتماعية إستناداً الى مكوناتها في : (3 مستويات)**
1/ المستوى الأيديولوجي . 2/ المستوى السلوكي . 3/ المستوى المادي .

* **صور ترابط الظواهر الإجتماعية : (صورتان)**
1/ الترابط الذري . 2/ الترابط النسقي .

* **أبعاد الدراسة التكاملية : (5 أبعاد)**
1/ البعد الايكولوجي . 2/ البعد البشري . 3/ البعد الإجتماعي . 4/ البعد الثقافي . 5/ البعد التاريخي .

* **تصنيف مناهج البحث : (4 تصنيفات)**
1/ تصنيف حسب الهدف من البحث . 2/ تصنيف المناهج في ضوء عملية التفكير .
3/ تصنيف المناهج حسب نوع الدراسات . 4/ تصنيف المناهج على أساس التمييز بين نمط الدراسة وهدفها .

* **تصنف حسب الهدف من إجرائها الى : (4 تصنيفات)**
1/ البحوث المسحية . 2/ بحث في تكتيكات المنهج .
3/ بحث تطبيقي . 4/ بحث نقدي إختباري .

* **تصنيف – هويتني – لمناهج البحث : (3 تصنيفات)**
1/ المنهج الوصفي . 2/ المنهج التاريخي . 3/ المنهج التجريبي .

* **مداخل التفكير ونماذجة عند - هويتني - : (4 مداخل)**
1/ المدخل الفلسفي . 2/ المدخل التنبؤي . 3/ المدخل السوسولوجي . 4/ المدخل الإبداعى .

* **تصنف المناهج حسب نوع الدراسات الى : (تصنيفين)**
1/ الدراسات الإستطلاعية الوصفية .
2/ الدراسات السببية التي تختبر الفروض .

* **تصنيف - ماركيز - للمناهج : (5 تصنيفات)**
1/ المنهج الأنثروبولوجي . 2/ منهج دراسة الحالة . 3/ المنهج الفلسفي . 4/ المنهج التاريخي .
5/ المنهج الاجتماعى .

* **مرآحل البحث الإجتماعى : (3 مرآحل)**
1/ المرحلة التحضيرية . 2/ المرحلة الميدانية . 3/ المرحلة النهائية .

* **خطوات البحث الإجتماعى : (12 خطوة)**
1/ اختيار مشكلة البحث وصياغتها . 2/ تحديد المفاهيم والفروض العلمية .
3/ تحديد نوع الدراسة أو نمط البحث . 4/ تحديد المنهج أو المناهج الملائمة للبحث .
5/ تحديد أدوات جمع البيانات . 6/ تحديد المجال البشرى للبحث .
7/ تحديد المجال المكاني للبحث . 8/ تحديد المجال الزمنى للبحث .
9/ جمع البيانات من الميدان . 10/ تصنيف البيانات وتفرغها وتبويبها .
11/ تحليل البيانات وتفسيرها . 12/ كتابة تقرير البحث .

* **ل إعداد خطة البحث , يجب أن تشتمل الخطة على عدة نقاط : (8 نقاط)**
1/ مقدمة عامة . 2/ تحديد أهداف البحث . 3/ تحديد البناء النظرى للبحث .
4/ تحديد المفاهيم والفروض المستخدمة فى البحث . 5/ تحديد الإجراءات المنهجية للبحث .
6/ تحديد طرق التحليل الإحصائى للبيانات . 7/ تحديد طريقة عرض البيانات .
8/ تحديد نوع التفسيرات الممكنة

1- **مناهج البحث**

2- **الاول**

1- من مصادر صياغة الفروض فى المنهج العلمى

a - **الخبرة السابقة للباحث**

b - **الفنونوالآداب**

c - **الصحف اليومية**

d - **التلفزيون**

2- **أول خطوات المنهج العلمى**

a - **وضعالفروض**

b - **اختبار الفروض**

c - **الملاحظة**

d - **الوصول إلى تعميمات**

3- **التجربة هى**

a - **ملاحظةيسبطة**

b - **ملاحظة علميةتحت الضبط الناتج عن التحكم**

- c - عملية وضع الفروض
- d - ملاحظة غير مقصودة

الثاني

- من العوامل التي تحول دون استخدام المنهج العلم في الدراسات الاجتماعية بعد الظواهر الاجتماعية عن الموضوعية
تعقد المواقف الاجتماعية
تعذر الوصول للقوانين

كلمة سبق

2 - الوصول إلي قوانين اجتماعية دقيقة أمر صعب كما يرى معارضو تطبيق المنهج العلمي لعدة أسباب منها
كبر حجم المجتمعات
وجود النظم الاجتماعية
وجود الثقافة الإنسانية

خضوع المجتمعات لعملية تغير اجتماعي سريع

3- يرجع تعقد المواقف الاجتماعية إلى
العوامل البيئية

خضوع الحياة الاجتماعية لعدد كبير من المؤثرات

العوامل السياسية

العوامل الاقتصادية

الثالث

1- في إعداد خطة البحث تتم صياغة الفروض في ضوء

أ- الأدوات

ب- المناهج

ج- البناء النظري

د- مجتمع الدراسة

2- من عوامل نجاح منهج تحليل المضمون

أ- الذاتية

ب- التدريب

ج- الموضوعية

د- المراجعة

3- يستفاد من المسح الاجتماعي في

أ- عمليات التخطيط القومي

ب- دراسة المشكلات الفردية

ج- دراسات الطب النفسي

د- دراسات الطب النفسي

4- يركز التحليل الخارجي للوثيقة على التحقق من صدقها من حيث

أ- الشكل

ب- الشكل والمضمون معاً

ج- المضمون

د- الفائدة

تعداد مناهج البحث الاجتماعي من المحاضرة 1 الى 7 من الاخت رشوف

*** خطوات المنهج العلمي : (4 خطوات)**

1/ الملاحظة . 2/ وضع الفروض العلمية . 3/ اختبار الفروض . 4/ الوصول الى التعميمات العلمية .

*** أنواع الملاحظة : (نوعان)**

1/ بسيطة , غير مقصودة . 2/ علمية , مقصودة .

*** خصائص التفكير العلمي : (10 خصائص)**

1/ إستبعاد المعلومات غير الصحية . 2/ الإعتماد على النتائج العلمية السابقة .

3/ الإعتماد على الملاحظة الحسية ك مصدر للمعلومات والحقائق العلمية .

14/ تحويل الكيف إلى كم (التكميم) . 5/ الموضوعية . 6/ التجريد . 7/ التعميم . 8/ التنظيم .
9/ البحث عن الأسباب . 10/ الشمولية واليقين .

* **مكونات الظواهر الإجتماعية تتألف من : (3 عناصر)**

- 1/ العنصر الأول يتمثل في المعاني والقيم والمعايير التي تفرض نفسها على الظواهر .
- 2/ العنصر الثاني يتمثل في مجموعة بشرية - أفراد - .
- 3/ العنصر الثالث يتمثل في الوسائل والأدوات المادية - الأساس المادي للمجتمع -

* **يتحقق وجود الظواهر الإجتماعية إستناداً الى مكوناتها في : (3 مستويات)**

- 1/ المستوى الأيديولوجي . 2/ المستوى السلوكي . 3/ المستوى المادي .

* **صور ترابط الظواهر الإجتماعية : (صورتان)**

- 1/ الترابط الذري . 2/ الترابط النسقي .

* **أبعاد الدراسة التكاملية : (5 أبعاد)**

- 1/ البعد الايكولوجي . 2/ البعد البشري . 3/ البعد الإجتماعي . 4/ البعد الثقافي . 5/ البعد التاريخي .

* **تصنيف مناهج البحث : (4 تصنيفات)**

- 1/ تصنيف حسب الهدف من البحث . 2/ تصنيف المناهج في ضوء عملية التفكير .
- 3/ تصنيف المناهج حسب نوع الدراسات . 4/ تصنيف المناهج على أساس التمييز بين نمط الدراسة وهدفها .

* **تصنف حسب الهدف من إجرائها الى : (4 تصنيفات)**

- 1/ البحوث المسحية . 2/ بحث في تكتيكات المنهج .
- 3/ بحث تطبيقي . 4/ بحث نقدي إختباري .

* **تصنيف - هويتني - لمناهج البحث : (3 تصنيفات)**

- 1/ المنهج الوصفي . 2/ المنهج التاريخي . 3/ المنهج التجريبي .

* **مدخل التفكير ونماذجة عند - هويتني - : (4 مدخل)**

- 1/ المدخل الفلسفي . 2/ المدخل التنبؤي . 3/ المدخل السوسولوجي . 4/ المدخل الإبداعي .

* **تصنيف المناهج حسب نوع الدراسات الى : (تصنيفين)**

- 1/ الدراسات الإستطلاعية الوصفية .
- 2/ الدراسات السببية التي تختبر الفروض .

* **تصنيف - ماركيز - للمناهج : (5 تصنيفات)**

- 1/ المنهج الأنثروبولوجي . 2/ منهج دراسة الحالة . 3/ المنهج الفلسفي . 4/ المنهج التاريخي .
- 5/ المنهج الاجتماعي .

* **مرآحل البحث الإجتماعي : (3 مراحل)**

- 1/ المرحلة التحضيرية . 2/ المرحلة الميدانية . 3/ المرحلة النهائية .

* **خطوات البحث الإجتماعي : (12 خطوة)**

- 1/ اختيار مشكلة البحث وصياغتها . 2/ تحديد المفاهيم والفروض العلمية .
- 3/ تحديد نوع الدراسة أو نمط البحث . 4/ تحديد المنهج أو المناهج الملائمة للبحث .
- 5/ تحديد أدوات جمع البيانات . 6/ تحديد المجال البشري للبحث .
- 7/ تحديد المجال المكاني للبحث . 8/ تحديد المجال الزمني للبحث .
- 9/ جمع البيانات من الميدان . 10/ تصنيف البيانات وتفرغها وتبويبها .
- 11/ تحليل البيانات وتفسيرها . 12/ كتابة تقرير البحث .

* **ل إعداد خطة البحث , يجب أن تشمل الخطة على عدة نقاط : (8 نقاط)**

- 1/ مقدمة عامة . 2/ تحديد أهداف البحث . 3/ تحديد البناء النظري للبحث .
- 4/ تحديد المفاهيم والفروض المستخدمة في البحث . 5/ تحديد الإجراءات المنهجية للبحث .
- 6/ تحديد طرق التحليل الإحصائي للبيانات . 7/ تحديد طريقة عرض البيانات .

8/ تحديد نوع التفسيرات الممكنة

تعداد مناهج البحث الإجتماعي من المحاضرة 8 الى 14

انواع المسوح الاجتماعية من ناحية الدراسة/

1)المسوح العامة (2) المسوح الخاصة

من ناحية المجال البشري /

1)المسوح الشاملة (2)المسوح بطريقة العينة

من الناحية الزمنية /

1)قبلية (2) بعدية (3)دورية

اموضوعات المسح الاجتماعي /

دراسة 1)الخصائص الديموغرافية (2) الجوانب الاقتصادية والاجتماعية (3) الجوانب الثقافية (4) آراء الناس واتجاهاتهم

خطوات المسح الاجتماعي

1)رسم الخطة

2) جمع البيانات من الميدان

3) تحليل البيانات

4)عرض البيانات وكتابة التقرير

وحدات تحليل المضمون /

1)الكلمة (2) الموضوع (3) الشخصية (4) المفردة (5)معايير المساحة والزمن

خطوات تحليل المضمون /

1) تحليل مواد الاتصال المبحوثة (2)تحديد وحدات العينات المبحوثة (3)تحديد فئات التحليل (4) تصنيف محتويات الاتصال (5) تحليل البيانات المصنفة والتأكد من ثبات تحليلها

خطوات المنهج التاريخي /

1) تحديد مشكلة البحث (2)جمع الحقائق المتعلقة بالمشكلة (3)تحليل المصادر ونقدها (4)تصنيف الحقائق وتحليلها ومحاولة الربط بينها

5) عرض النتائج

التجارب العلمية نوعان /

1) صناعية (2)طبيعية

انواع المقابلة من حيث الغرض

1) مقابلة لجمع البيانات وهي مقابلة الباحث للمبحوث

2)المقابلة الشخصية يستخدمها الطبيب والاحصائي

3)المقابلات العلاجية تهدف الى رسم خطة العلاج

من حيث عدد المبحوثين (1) فردية (2) جماعية

من حيث درجة المرونه /

(1)المقابلة المقننة (2)المقابلة غير المقننة

انواع الملاحظة /

(1)الملاحظة البسيطة (2)الملاحظة المنظمة

الوسائل المستخدمة بالملاحظة /

(1) المذكرات التفصيلية (2)الصور الفوتوغرافية (3) الخرائط

الاجراءات المنهجية للملاحظة

(1) تحديد مشكلة البحث (2)تحديد اطار الملاحظة (3)اختيار الملاحظين وتدريبهم (4) تسجيل الملاحظة (5)تفريغ الملاحظة

(6)تحليل بيانات الملاحظة وتفسيرها (7)استخلاص نتائج الملاحظة والتوصيات (8)كتابة تقرير الملاحظة

العينات الاحتمالية /

(1) العينة العشوائية (2) العينة المنتظمة (3)العينة الطبقية (4)العينة المركبة (5)العينة المساحية

العينات غير الاحتمالية /

(1) العينة القصدية (2)العينة الغرضية (3)العينة الحصية (4)عينة الكرة الثلجية

العلماء

هندرسون -----فسر الترابط النسقي

عبد الرحمن بن خلدون -----اول من دعا الى استخدام المنهج العلمي بالدراسات الاجتماعية

فيكو -----فلسفة التاريخ واستنباط النظريات من الحقائق التاريخية

كونت-----دعا الى استخدام المنهج الوضعي في دراسة الظواهر الاجتماعية

دور كايم ----- اهتم بدراسة الظواهر الاجتماعية وطالب بتطبيق المنهج الاستقرائي

هويتني -----صنف مناهج البحث (وصفي - تاريخي- تجريبي)

الوصفي (البحث المسحي - دراسة الحالة - البحث الوصفي طويل المدى-تحليل العمل والنشاط

الدراسات والبحوث المكتبية التوثيقية)

ماركيز -----تصنيف المناهج (المنهج الانثروبولوجي -منهج دراسة الحالة -المنهج الاجتماعي -

المنهج الفلسفي -المنهج التاريخي)

بولين يونج -----عرفت المسح الاجتماعي (دراسة للجوانب المرضية للاوضاع الاجتماعية القائمة في منطقة جغرافية محددة)

هويتني -----عرف المسح الاجتماعي (محاولة منظمة لتقرير وتحليل وتفسير الوضع الراهن)

برلسون-----عرف تحليل المضمون (اسلوب البحث الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم الكمي لمختويات الاتصال الظاهره)

فيكو----- دعا في كتابة العلم الحديث الى استنباط النظريات الاجتماعية من الحقائق التاريخية

هربرت ماركيز -----يعتبر ان منهجية وادوات جمع البيانات في البحوث التجريبية تستند للترفيف