

First Class

Chapter 1

عناصر من محاضرة Elements of the Lecture

Reading Strategies: استراتيجيات القراءة:

١. Getting Meaning from Context الحصول على المعنى من السياق

٢. Identifying the main idea تحديد الفكرة الرئيسية

٣. Skimming for the Topic and Main Idea الفحص عن هذا الموضوع والفكرة الرئيسية

٤. Pronoun Reference ضمير مرجع

Building Vocabulary بناء المفردات

١. The Academic Word List قائمة الكلمات الأكاديمية

٢. Target Vocabulary الهدف المفردات

Getting Meaning From Context الحصول على المعنى من السياق

When you read, you don't want to look up the meanings of all new words in a dictionary. You can often guess the meaning.

Here are three ways that will help you to guess new words:

عندما تقرأ، لا تريد للبحث عن معاني كل الكلمات الجديدة في القاموس. يمكنك تخمين معنى في كثير من الأحيان. هنا ثلاث طرق من شأنها أن تساعدك لتخمين كلمات جديدة :

١. ، () (-) Punctuation: ; :

There is a drawback, a disadvantage, to that idea.

(Drawback means disadvantage.)

e.g.

Full-color pictures are printed using only black and three colors: yellow, cyan (a light blue) and magenta (a light purple).

an unfamiliar word = *cyan and magenta*

signal punctuation = ()

meaning : cyan = *a light blue* and magenta = *a light purple*

١. علامات الترقيم: () (-)،،:

هناك عيب، وضع مساوي، إلى أن فكرة.

(يعني عيب عيب).

على سبيل المثال

تطبع بالألوان الكاملة الصور باستخدام الألوان فقط والأسود الثلاثة: الأصفر

والأزرق السماوي (الضوء الأزرق)، وأرجواني (أبنفسجي فاتح).

كلمة غير مألوفة = سماوي والبنفسجي

إشارة = علامات الترقيم ()

المعنى: سماوي = الضوء الأزرق والأرجواني = الأرجواني ضوء

Getting Meaning Form Context الحصول على معنى السياق شكل

2. A clue in another Sentence: (surrounding words)

٢. وهناك دليل آخر في الجملة: (الكلمة المحاطة)

A school system in one country is not identical to the system in any other country. It cannot be exactly the same because each culture is different.

والنظام المدرسي في بلد واحد ليست مطابقة للنظام في أي بلد آخر. لا يمكن أن يكون نفسه تماما، لأن مختلفة لكل ثقافة.

(in the second sentence, you see the meaning of identical – exactly the same) ترى معنى متطابقة - بالضبط نفس) (في الجملة الثانية،

Getting Meaning Form Context الحصول على معنى السياق شكل

3. Logic:

The educational system is a mirror that reflects the culture.

(you probably know the word mirror, so you can guess that reflects means shows.)

٢. المنطق:

النظام التعليمي هو المرآة التي تعكس ثقافة.

(ربما كنت أعرف المرآة كلمة، لذلك يمكنك أن تحزر ذلك يعكس يظهر وسيلة

كانت.)

Let's Guess the Meaning 😊 دعونا تخمين معنى

١. In a number of countries, education is both compulsory

required and universal, available to everyone, at least in

primary school (elementary school).

Compulsory= required

Universal= available to everyone

Primary= elementary

في عدد من البلدان، التعليم الإلزامي على حد سواء، المطلوبة، وعالمية، في متناول الجميع، على الأقل في المدارس الابتدائية (مدرسة ابتدائية).

إلزامي = مطلوب

عالمية = متاحة للجميع

الابتدائية = الابتدائية

2. Public schools are all both free and egalitarian; all students are considered equal and learn the same the same material.

Egalitarian = equal

. المدارس العامة كلها على حد سواء حرة والمساواة، وتعتبر جميع الطلاب على قدم المساواة وتعلم نفسه نفس المادة.

المساواة = متساو

Identifying the Main Idea تحديد الفكرة الرئيسية

| | |
|--|---|
| <p>HOW TO IDENTIFY THE QUESTION كيف تتعرف على سؤال</p> | <p>1 - What the topic of the passage? ما هذا عنوان من مرور؟ 2 - What is the subject of the passage ? ما هو موضوع للمرور؟ 3- What is the main idea of the passage ? ما هي الفكرة الرئيسية للمرور؟ 4 -What is the author's main point in the passage? ما هي وجهة نظر المؤلف الرئيسي لمرور 5 -With what is the author primarily concerned ? مع ما هو مؤلف المعنية في المقام الأول؟ 6 -Which of the following would be the best title? وهو ما يلي أن يكون أفضل العنوان؟</p> |
| <p>WHER TO FIND THE ANSWER. مكان العثور على الاجابة</p> | <p>The answer to this type of question can generally be determined by looking at the first sentence of each paragraph. عموما يمكن الإجابة على هذا النوع من الأسئلة يتم تحديدها من خلال النظر في الجملة الأولى من كل فقرة.</p> |
| <p>HOW TO ANSWER THE QUESTION كيف تجيب على سؤال</p> | <p>1 - Read the first line of each paragraph. 1 - قراءة السطر الأول من كل فقرة. 2 - Look for a common theme or idea in the first lines. 2 - النظر عن موضوع مشترك أو فكرة في الأسطر الأولى نظرة. 3 - Pass your eyes quickly over the rest of the passage to check that you have really found the topic sentence (s).</p> |

٣ - تمرير عينيك بسرعة على بقية مرور للتأكد من أن كنت قد وجدت حقا في الجملة موضوع (v).
4 - Eliminate any definitely wrong answers and choose the best answer from the remaining choices .
٤ - القضاء على أي إجابات خاطئة بالتأكيد، واختيار أفضل جواب من الباقين.

Example مثال

Here is a paragraph to consider. Look for the main idea of this paragraph:

هنا فقرة للنظر فيها. ابحث عن الفكرة الرئيسية من هذه الفقرة:

The life of a doctor is not easy. Martin works a very long day, and he is very busy with a variety of activities. He spends a lot of time with people, but he also spends a lot of time working on reports in his office.

حياة الطبيب ليست سهلة. مارتن يعمل يوم طويل جدا، وقال انه مشغول جدا مع مجموعة متنوعة من الأنشطة. يمضي الكثير من الوقت مع الناس، لكنه يقضي أيضا الكثير من الوقت في العمل على التقارير في مكتبه.

* What is the main idea of this paragraph?

* ما هي الفكرة الرئيسية من هذه الفقرة؟

If you said that the life of a doctor is not easy, you are correct.

A

إذا قلت أن حياة الطبيب ليست سهلة، كنت على صواب.

Another Example مثال آخر

The CNA's in this office can't always come to work on the same schedule each week. Sometimes they have to talk to each other and work out differences in the schedule. They usually can do this without any trouble. Ben, Victoria, and Alex work together very well.

يمكن للمرضين في هذا المنصب لا يأتي دائما للعمل على نفس الجدول في كل أسبوع. في بعض الأحيان لديهم ليتحدثوا مع بعضهم البعض والعمل على الاختلافات في الموعد المحدد. يمكنهم القيام به عادة هذا دون أي متاعب. بن، فيكتوريا، وأليكس العمل معا بشكل جيد للغاية.

What is the main idea of the paragraph? •

• * ما هي الفكرة الرئيسية للفقرة؟

If you said that they can all work together well, you are correct.

إذا قلت أنها يمكن أن نعمل معا بشكل جيد، كنت على صواب.

Skimming for the topic AND Main Idea لفكرة الموضوع الرئيسي

Hint: Remember that the topic is just a word or noun phrase – a few words. It is not a sentence.

تلميح: تذكر أن هذا الموضوع هو مجرد كلمة أو عبارة الاسم - بضع كلمات. أنها ليست جملة.

The main idea is in a sentence or two and can be found at the beginning, middle, or end of a paragraph.

الفكرة الرئيسية هي في جملة أو اثنتين ويمكن العثور عليها في البداية، الوسط، أو نهاية فقرة

Each Paragraph has a main idea.

كل فقرة لديه الفكرة الرئيسية.

¹Do you have a favorite season? ²Winter, fall, and spring have many advantages. ³However, summertime is my favorite season because it offers the tranquility of the beach as well as the exhilaration of outdoor sports. ⁴First, sitting on the other side of a sand dune, hidden by sea oats and sedge, I like looking at the Atlantic Ocean, scanning for dolphins and pelicans. ⁵Looking at something larger than I am gives me a sense of awe and gratitude and provides a backdrop for some deep musings. ⁶Second, summertime provides me with the chance to go sailing, surfing, and hiking along the shore. ⁷The exercise enhances my sense of well being and creates a feeling of optimism.

١ هل لديك الموسم المفضل ؟ ٢ الشتاء، الخريف، والربيع لديها العديد من المزايا. ٣ ومع ذلك، فصل الصيف هو الموسم المفضل لأنه يوفر الطمانينة للشاطئ، فضلا عن الابتهاج من الرياضة في الهواء الطلق. ٤ الأولى، يجلس على الجانب الآخر من الكتيبان الرملية، كانت مخبأة من قبل اعشاب البحر والبردي، وأحب النظر إلى المحيط الأطلسي، والنظر عن بعد للدلافين والبجع. ٥ وعند النظر إلى شيء أكبر من إني يمنحني شعورا من الرهبة والامتنان، ويقدم خلفية لبعض تأملات عميقة. ٦ ثانيا، الصيف يتيح لي الفرصة للذهاب للإبحار، ركوب الأمواج، والمشي لمسافات طويلة على طول الشاطئ. ٧ ممارسة يعزز شعوري الرفاه ويخلق شعورا من التفاؤل.

The topic of the paragraph is موضوع الفقرة هو

a. sailing and surfing. الإبحار وركوب الأمواج.

b. summertime. فصل الصيف.

c. seasons at the beach. مواسم على الشاطئ.

d. ways to develop optimism. سبل تطوير التفاؤل.

The main idea of the paragraph is الفكرة الرئيسية من هذه الفقرة هو

a. sentence 1. **b. sentence 2.** c. sentence 3. d. sentence 4.

أ. الجملة ١. ب. الجملة ٢. ج. الجملة ٣. د. الجملة ٤.

Understanding Pronoun Reference فهم الضمير المرجعي

Because a pronoun REFERS to a noun or TAKES THE PLACE OF that noun, you have to use the correct pronoun so that your reader clearly understands which noun your pronoun is referring to.

لأن ضمير يشير إلى الاسم أو يأخذ مكان هذا الاسم، لذلك لاستخدام ضمير الصحيح بحيث القارئ يفهم بوضوح أي ضمير الاسم الخاص بك هو إشارة إلى.

Therefore, pronouns should: ولذلك، ينبغي الضمائر:

١. Agree in number توافق في عدد

If the pronoun takes the place of a singular noun, you have to use a singular pronoun.

إذا الضمير يأخذ مكان اسم مفرد، لديك لاستخدام ضمير المفرد.

If a student parks a car on campus, he or she has to buy a parking sticker.

إذا كان سيارة الطالب في الحدائق الحرم الجامعي، هو أو هي لديه لشراء لاصق وقوف السيارات.

(NOT: If a student parks a car on campus, they have to buy a parking sticker.)

(لا: إذا كان سيارة الطالب في الحدائق الحرم الجامعي، لديهم لشراء لاصق وقوف السيارات)

Hint: تلميح:

Remember: تذكر:

The words everybody, anybody, anyone, each,

neither, nobody, someone, a person, etc. are singular and take singular pronouns.

على الجميع الكلمات، أي شخص، أي شخص، كل، لا، لا أحد، شخص ما، شخص ما، وما هي صيغة المفرد، واتخاذ الضمائر المفرد

Examples: الأمثلة على ذلك:

Everybody ought to do his or her best. (NOT: their best)

يجب الجميع أن تفعل له أو أفضل لها. (وليس: أفضل ما لديهم)

Neither of the girls brought her umbrella. (NOT: their umbrellas)

أحضر أيا من الفتيات مظلة لها. (وليس: المظلات الخاصة بهم)

Understanding Pronoun Reference فهم الضمير المرجعي

2. Agree in person. توافق في شخص

If you are writing in the "first person" (I), don't confuse your reader by switching to the "second person" (you) or "third person" (he, she, they, it, etc.). Similarly, if you are using the "second person," don't switch to "first" or "third."

إذا كنت تكتب في "الشخص الأول" (I)، لا نخلط بين القارئ الخاص بك عن طريق التحول إلى "الشخص الثاني" (أنت) أو "الشخص الثالث" (هو، هي، هم، هو، وما إلى ذلك). وبالمثل، إذا كنت تستخدم "الشخص الثاني"، لا تبديل إلى "الأولى" أو "الثالث".

When a person comes to class, he or she should have his or her homework ready.

عندما يأتي شخص إلى الفصل، ويجب عليه ان يكون له أو لها الواجب جاهز.

(NOT: When a person comes to class, you should have your homework ready.)

(وليس: عندما يأتي شخص إلى الفصل، يجب أن يكون واجبك مستعدة لذلك.)

Choosing the Correct Pronoun اختيار الضمير الصحيح

Circle the pronoun that agrees in number with its antecedent in each sentence.

ضع دائرة على الضمير الذي يوافق في عدد مع سابقة لها في كل جملة.

١. Each of the girls makes her, their) own clothes. كل واحدة من الفتيات يجعل (لها، الخاصة بهم) الملابس الخاصة بها.

٢. The jury finally made its, their) decision. هيئة المحلفين في النهاية (له، لها) القرار.

٣. It often seems that television programmers are not concerned with (its, their) viewers.

ويبدو في كثير من الأحيان التي لا تشعر المبرمجين التلفزيونيون مع (لها، الخاصة بهم) المشاهدين.

٤-Both Tim and Tony write (his, their) mothers twice a week from camp.

كل من تيم وتوني الكتابة (له، لها) الأمهات مرتين في الاسبوع من مخيم

Understanding Pronoun Reference فهم الضمير المرجعي

HOW TO IDENTIFY THE QUESTION

كيف تتعرف على سؤال

The pronoun "... " in line X refer to which of the following ?

الضمير "... " في السطر X الرجوع إلى أي من التالي؟

Look at word X. Click on word or phrase

| | |
|--|---|
| | <p>that X refers to . ننظر اضغط X. كلمة على كلمة أو عبارة تشير إلى X</p> |
| <p>WHERE TO FIND THE ANSWER أين تجد الإجابة</p> | <p>The line where the pronoun is located is given question . The noun that pronoun refers to is generally found before the pronoun. ويرد الخط حيث يقع ضمير السؤال. وجدت عموما كان اسما يشير إلى أن ضمير قبل الضمير. The pronoun is highlighted in the passage . The noun that the pronoun refers to generally found before the pronouns. وسلط الضوء على الضمير في مرور. ووجد عموما كان اسما على أن الضمير يشير قبل الضمائر.</p> |
| <p>HOW TO ANSWER THE QUESTION كيف تجيب على سؤال</p> | <p>1 - Locate the pronoun in the passage . ١ - حدد موقع الضمير في مرور. 2 - Look before the pronoun for nouns that agree with the pronoun . ٢ - قبل الضمير عن الأسماء التي تتفق مع ضمير نظرة. 3 - Try each of the nouns in the context in place of the pronoun . ٣ - حاول كل واحد من الأسماء في سياق بدلا من ضمير. 4 - Eliminate any definitely wrong answers and choose the best answer from the remaining choices. ٤ - القضاء على أي إجابات خاطئة بالتأكيد، واختيار أفضل جواب من الخيارات المتبقية.</p> |

Vocabulary: Recognizing Word

Meanings المفردات: اعترافا معاني الكلمة

| الرقم | New words | معناها بالعربي | النطق | Meaning | معناها بالعربي |
|-------|----------------|----------------|-----------|-------------------------------|------------------------------|
| ١ | determine | تحديد | داترمن | decide on | اتخاذ قرار بشأن |
| ٢ | Afford | تحمل | افورد | have enough money for | لديها ما يكفي من المال لل |
| ٣ | Reflect | تعكس | رفلاكت | Show | إظهار |
| ٤ | Nontraditional | غير تقليدية | نونتردشنل | Unusual | غير عادي |
| ٥ | Drawback | العيب | دروباك | Disadvantage | مساوي |
| ٦ | statistic | إحصائية | استتستك | fact in the form of a number | الواقع في شكل عدد |
| ٧ | Discipline | انضباط | دسكبلان | Control | السيطرة |
| ٨ | Aspect | جانب | اسبكت | side, part, or characteristic | الجانب، جزء، أو سمة |
| ٩ | Involves | ينطوي | انفولفز | Includes | ويشمل |
| ١٠ | Tuition | دروس | تويشن | fees (money) for school | الرسوم (المال) لطلبة المدارس |
| ١١ | Entire | كامل | انتاير | Whole | كامل |
| ١٢ | Creative | خلاق - إبداعي | كرييتف | developing new ideas | تطوير أفكار جديدة |

Example: In some cities, instead of worsening, urban life is getting much better.

Worsening = much better

٢. أحيانا كلمة أخرى أو عبارة في جزء آخر الجملة أو الجملة له معنى معاكس من عنصر مفردات جديدة:

على سبيل المثال: في بعض المدن، بدلا من تدهور، والحياة في المناطق الحضرية هو الحصول على أفضل من ذلك بكثير.
تفاقم = أفضل بكثير

3. A definition or explanation follows the connecting words that is or in other words:

Example: The downtown shopping area is now a pedestrian zone-in other words, an area for walkers only, no cars.

A pedestrian zone is an area for walkers only.

٣. وهناك تعريف أو تفسير يتبع الكلمات التي تربط أو بعبارة أخرى: على سبيل المثال: إن منطقة التسوق في وسط المدينة هي الآن منطقة للمشاة، وعبارة أخرى، وهي منطقة للمشاة فقط، لا سيارات. وهناك منطقة للمشاة هي منطقة للمشاة فقط.

Let's Do it Together

People spend hours in **gridlock** –that is, traffic so horrible that it .simply doesn't move – when they commute

_ move_ = Gridlock

الناس يقضون ساعات في طريق مسدود هو الجمود ، وحركة المرور الرهيبة بحيث أنه ببساطة لا يتحرك - عندما سافرو هناك .

الجمود = الحركة

Another Example مثال آخر

Under his leadership, city planners established **priorities** – in other words, a list of what was most important.

Priorities = a list of what was most important.

في ظل قيادته، أنشأت مخططي المدن الأولويات - وعبارة أخرى، قائمة على ما كان الأكثر أهمية.

الأولويات = قائمة على ما كان الأكثر أهمية

Identifying the Main Idea تحديد الفكرة الرئيسية

HOW TO IDENTIFY THE QUESTION

1 - What the topic of the passage?
2 - What is the subject of the passage ?
3- What is the main idea of the passage ?

| | |
|---|--|
| <p>كيف تتعرف على سؤال</p> | <p>للمرور؟ 4 -What is the author's main point in the passage? نظر المؤلف الرئيسي لمرور 5 -With what is the author primarily concerned ?? مع ما هو مؤلف المعنية في المقام الأول؟ 6-Which of the following would be the best title? يكون أفضل العنوان؟</p> |
| <p>WHERE TO FIND THE ANSWER أين تجد الإجابة</p> | <p>The answer to this type of question can generally be determined by looking at the first sentence of each paragraph. عموما يمكن الإجابة على هذا النوع من الأسئلة يتم تحديدها من خلال النظر في الجملة الأولى من كل فقرة.</p> |
| <p>HOW TO ANSWER THE QUESTION كيف تجيب على سؤال</p> | <p>1 - Read the first line of each paragraph. ١ - قراءة السطر الأول من كل فقرة. 2 - Look for a common theme or idea in the first lines. ٢ - البحث عن موضوع مشترك أو فكرة في الأسطر الأولى نظرة. 3 - Pass your eyes quickly over the rest of the passage to check that you have really found the topic sentence (s). ٣ - تمرير عينيك بسرعة على بقية مرور للتأكد من أن كنت قد وجدت حقا في الجملة موضوع (v). 4 - Eliminate any definitely wrong answers and choose the best answer from the remaining choices . ٤ - القضاء على أي إجابات خاطئة بالتأكيد، واختيار أفضل جواب من الباقين.</p> |

Identifying Supporting Details التعرف على تفاصيل دعم

- Specific Details (facts, ideas, and examples) that support and develop the main idea.

- تفاصيل محددة (الحقائق، والأفكار، والأمثلة) الذي يدعم وتطور الفكرة الرئيسية.

- Let's go and read the following passage to identify the main idea, the supporting details of each idea and the conclusion.

- دعنا نذهب وقراءة المقطع التالي للتعرف على الفكرة الرئيسية، وتفاصيل دعم من كل فكرة والاستنتاج.

Identifying the Main idea & Supporting Details تحديد الفكرة الرئيسية و

دعم التفاصيل.....

Why I Want to Learn English(1) There are three reasons why I want to learn English. (2) One reason is that English has become an international language.(3) It is now used by most international companies, including the company where I work, for business communication. (4) Another reason why I want to learn English is so that I can travel to English-speaking countries. (5) The United States, England, Australia and many other countries all use English as their primary language. (6) Finally, I want to learn English because I plan to move to the U.S. in the future. (7) I will become a manager for my company soon. (8) For all these reasons, I am very excited about learning English.

لماذا أريد أن أتعلم اللغة الإنجليزية (١) آ هناك ثلاثة أسباب لماذا أريد أن أتعلم اللغة الإنجليزية. (٢) آ سبب واحد هو أن اللغة الإنجليزية أصبحت لغة دولية. (٣) يستخدم الآن من قبل آ معظم الشركات الدولية، بما في ذلك الشركة التي أعمل فيها، عن الاتصالات التجارية. (٤) آ سبب آخر لماذا أريد أن تعلم اللغة الإنجليزية هي حتى أستطيع أن يسافر إلى البلدان الناطقة بالانكليزية. آ (٥) آ أن الولايات المتحدة وانكلترا وأستراليا وبلدان أخرى كثيرة كل استخدام الإنجليزية كلغة أساسية لهم. آ (٦) آ أخيراً، أريد أن أتعلم اللغة الإنجليزية لأنني اخطط للانتقال إلى الولايات المتحدة في المستقبل. آ (٧) آ أنا سوف تصبح مدير لشركتي قريباً. آ (٨) آ ولهذه الأسباب جميعاً، وأنا جداً متحمسون لتعلم اللغة الإنجليزية.

1 Identify the topic sentence: التعرف على الجملة موضوع:

8 Identify the conclusion: تحديد الختام:

2 Identify the first main point: التعرف على أول نقطة رئيسية هي:

Identify the second main point: انت حلها تحديد النقطة الثانية رئيسية هي:

Identify the third main point: تحديد النقطة الثالثة رئيسية هي:

Identify the support detail for the first main point: **There are three reasons why I want to learn English** التعرف على تفاصيل الدعم لنقطة الرئيسي الأول

Identify the support detail for the second main point: التعرف على

تفاصيل الدعم لنقطة انت حلها الرئيسي الثاني:

Identify the support detail for the third main point: التعرف على تفاصيل

الدعم للنقطة انت حلها الرئيسية الثالثة:

Understanding Italics فهم مانل

It's used : انها تستخدم:

1. Emphasis تشديد

Example: على سبيل المثال:

Overcrowding is a huge problem in that city.

الاكتظاظ مشكلة كبيرة في تلك المدينة.

2. A foreign word in an English sentence . وهناك كلمة أجنبية في الجملة الإنجليزية

Example: على سبيل المثال:

In open areas in Seoul, Kaenari blooms everywhere in the spring. مناطق مفتوحة في سيول، Kaenari تزهر في كل مكان في الربيع.

Understanding Contrast فهم على النقيض من

Sometimes writers use contrast to express an idea. In other words, they begin with the opposite of the point that they want to make.

في بعض الأحيان استخدام الكاتب النقيض للتعبير عن فكرة. وبعبارة أخرى، فإنها تبدأ مع العكس من النقطة التي يريدون القيام بها.

You use contrast clauses when you want to make two statements, one of which contrasts with the other or makes it appear unexpected or surprising. Some contrast clauses – called concessive clauses – are introduced by conjunctions such as although, even though or while.

يمكنك استخدام عبارات المقابل عندما تريد جعل بيانين، أحدهما يتناقض مع الآخر أو يجعله يبدو غير متوقع أو مفاجئ. يتم تقديمها من قبل العطف مثل على الرغم من، أو حتى حين - بعض البنود على النقيض - دعا بنود التنازلية.

Let's Go and see the following example → دعنا نذهب ونرى المثال التالي

Example على سبيل المثال:

Although Mrs. Sims had lived in Hong Kong all her life, she knew very little Cantonese كلمة ليست انجليزية.

على الرغم من أن السيدة أعرف أنها سيمز عاشوا في هونغ كونغ طوال حياتها، الكانتونية القليل جدا.

Hint: Contrast تلميح: التباين

Don't use but in sentences beginning with although, even though or while. Here is a mistake:

لا تستخدم إلا في الجمل التي تبدأ ب على الرغم من، أو حتى حين. هنا هو خطأ:

Although Kelvin worked hard, **but** he failed the examination .X

Although Kelvin worked hard, he failed the examination ✓

على الرغم من أن عمل كيلفن الصعب، فشل في الامتحان.

You will sometimes see the word albeit used in formal English. Albeit can come before an adjective, adverb, or adverbial phrase.

سوف ترى في بعض الأحيان ولو كلمة تستخدم في اللغة الإنجليزية الرسمية. وإن يكن قبل أن يأتي صفة، ظرف، أو العبارة الظرفية.

Example:

Jayne participated in the charity walk, albeit rather reluctantly

وشارك في المسيرة جين الخيرية، ولو على مضض بدلا

مسح Scanning

Scanning is often confused with skimming, but is in fact a distinct reading strategy involving rapid but focused reading of text, in order to locate specific information, e.g. looking for particular details such as dates, names, or certain types of words. It is processing print at a high speed while looking for answers to specific questions. When you scan, you must begin with a specific question which has a specific answer. Scanning for information in this way should be both fast and accurate.

وكثيرا ما يخلط مع مسح القشط، ولكن هي في الواقع استراتيجية القراءة المتميزة التي تنطوي على القراءة السريعة ولكن تركز على النص، من أجل تحديد موقع معلومات معينة، على سبيل المثال أبحث عن تفاصيل معينة مثل التواريخ والأسماء، أو أنواع معينة

من الكلمات. فإنه يتم معالجة الطباعة بسرعة فائقة في حين تبحث عن إجابات لأسئلة محددة. عند مسح، يجب ان تبدأ مع سؤال محدد الذي لديه اجابة محددة. وينبغي لمسح المعلومات بهذه الطريقة يكون على حد سواء بسرعة ودقة.

Let's Do Scanning

Pulp Friction

Every second, 1 hectare of the world's rainforest is destroyed. That's equivalent to two football fields. An area the size of New York City is lost every day. In a year, that adds up to 31 million hectares -- more than the land area of Poland. This alarming rate of destruction has serious consequences for the environment; scientists estimate, for example, that 137 species of plant, insect or animal become extinct every day due to logging. In British Columbia, where, since 1990, thirteen rainforest valleys have been clearcut, 142 species of salmon have already become extinct, and the habitats of grizzly bears, wolves and many other creatures are threatened. Logging, however, provides jobs, profits, taxes for the government and cheap products of all kinds for consumers, so the government is reluctant to restrict or control it.

لب الاحتكاك

يتم تدمير كل ثانية، هكتار من الغابات المطيرة 1 في العالم. هذا ملعبا لكرة القدم الاثنتين. يتم فقدان مساحة بحجم مدينة نيويورك كل يوم. في كل سنة، أن يصل إلى 31 مليون هكتار - أي أكثر من مساحة الأراضي في بولندا. وهذا العدد المذهل من دمار له عواقب وخيمة بالنسبة للبيئة، ويقدر العلماء، على سبيل المثال، أن 137 نوعا من الحشرات، والنبات أو الحيوان تنقرض كل يوم بسبب قطع الأشجار. في كولومبيا البريطانية، حيث، منذ عام 1990، وديان الغابات المطيرة 13 كانت اضح المعالم، و 142 نوعا من سمك السلمون قد أصبحت بالفعل انقرضت، وياتت مهددة في الموائل من الدببة الرمادية، الذئاب، ومخلوقات أخرى كثيرة. قطع الأشجار، ومع ذلك، توفر فرص عمل، والأرباح، والضرائب للحكومة والمنتجات الرخيصة من جميع الأنواع بالنسبة للمستهلكين، وبالتالي فإن الحكومة غير راغبة في تقييد أو السيطرة عليه.

1. How many species of salmon have become extinct in BC?

1. لقد أصبح عدد الأنواع المنقرضة من سمك السلمون في كولومبيا البريطانية؟

a. 27

b. 31

c. 137

d. 142

Use Scanning استخدام المسح

Much of Canada's forestry production goes towards making pulp and paper. According to the Canadian Pulp and Paper Association, Canada supplies 34% of the world's wood pulp and 49% of its newsprint paper. If these paper products could be produced in some other way, Canadian forests could be preserved. Recently, a possible alternative way of producing paper has been suggested by agriculturalists and environmentalists: a plant called hemp.

جزء كبير من إنتاج الغابات في كندا يذهب نحو صنع عجينة الورق والورق. وفقا لرابغ الورق الكندية وجمعية ورقة، وكندا تزود ٣٤٪ من لب الخشب في العالم و ٤٩٪ من ورقة ورق الصحف والخمسين. إذا يمكن أن تنتج هذه المنتجات الورقية بطريقة أخرى، يمكن أن الحفاظ على الغابات الكندية. في الآونة الأخيرة، وقد اقترح وسيلة ممكنة بديلة لإنتاج الورق من قبل المزارعين والمدافعين عن البيئة: مصنع دعا القنب.

2.How much of the world's newsprint paper is supplied by Canada?

٢. يتم توفير كم من ورق ورق الصحف في العالم من كندا؟

a. 31 %

b. 49%

c. 34%

d. 19%

Do it by yourself 😊 تفعل ذلك بنفسك

However, there is a problem: hemp is illegal in many countries of the world. This plant, so useful for fibre, rope, oil, fuel and textiles, is a species of cannabis, related to the plant from which marijuana is produced. In the late 1930s, a movement to ban the drug marijuana began to gather force, resulting in the eventual banning of the cultivation not only of the plant used to produce the drug,

الحياة في الحرم الجامعي آخذة في التغير. الفصل الأول. Campus Life is Changing.

Chapter One



For many years in the United States, most undergraduate students (in their first four years of college) were 18 to 22 years old. They attended college full-time, lived in a dormitory on campus, and expected many "extras" from their colleges, not just classes. But things began to change in the 1970's, and are very different now. Today, these "traditional" students are less than one-quarter (1/4) of all college students. These days the nontraditional students are the majority; they are different from traditional undergraduates in several ways. They are older. Many attend college part-time because they have families and jobs. Most live off campus, not in dormitories. These traditional students don't want the extras that colleges usually offer. They aren't interested in the sports, entertainment, religious groups, and museums that are part of most U.S. colleges. They want mainly good-quality classes, day or night, at a low cost. They also hope for easy parking, access to information technology, and polite service. Both time and money are important to them.

لسنوات عديدة في الولايات المتحدة، وكان معظم الطلاب الجامعية (في السنوات الأربع الأولى من كلية) ١٨ إلى ٢٢ سنة من العمر. حضر أنها كلية بدوام كامل، وعاش في عنبر للنوم في الحرم الجامعي، ويتوقع العديد من "كومبارس" من كليته، وليس فقط الطبقات. لكن الأمور بدأت تتغير في عام ١٩٧٠، وهي مختلفة جدا الآن. اليوم، هذه "التقليدية" الطلاب هم أقل من ربع (٤/١) لجميع طلاب الكلية. في هذه الأيام الطلاب غير التقليديين هم الأغلبية، بل هي مختلفة من الطلاب الجامعيين التقليدية في عدة طرق. هم أكبر سنا. كثير من حضور الكلية لجزء من الوقت لأن لديهم عائلات وتوفير فرص العمل. يعيش معظمهم في الحرم الجامعي، وليس في المهاجع. هؤلاء الطلاب التقليدي لا يريدون للأشياء التي تقدم كليات عادة. ليست لديهم الرغبة في الرياضة والترفيه، والجماعات الدينية، والمتاحف التي هي جزء من معظم الكليات في الولايات المتحدة. انهم يريدون أساسا ذات نوعية جيدة الطبقات، ليلا أو نهارا، وبتكلفة منخفضة. انهم يأملون أيضا لمواقف السيارات من السهل، والوصول إلى تكنولوجيا المعلومات، وخدمة مهذب. الوقت والمال هي مهمة لهم.

١. ما هو الموضوع؟

1. What is the Topic? _The deferent between traditional and

non- traditional student وطالب محترم بين التقليدية وغير التقليدية

4. What is the Main Idea? ما هي الفكرة الرئيسية؟

these “traditional” students are less than one-quarter (1/4) of all college students

3. According to the passage, how today students are different from traditional students? وفقاً للمرور، والطلاب اليوم، كيف هي مختلفة الدراسة من الطلاب التقليدية؟

Non-traditional students are the **minority**. غير التقليدية الطلاب هم الأقلية.

Non-traditional students are not **working** these days. يعملون في هذه الأيام.

Non-traditional students live **on campus**. غير تقليدية يعيش الطلاب في الحرم الجامعي.

Non-traditional students are **majority and part-timers** هم الأغلبية وغير المتفرغين

شرح السؤال الثالث //

في الخيار الأول يذكر لنا كلمة minority وهي نفس معنى كلمة majority الموجوده في القطعه

في الخيار الثاني يذكر لنا كلمة working وهي نفس معنى كلمة job الموجوده في القطعه

في الخيار الثالث يذكر لنا كلمة on أي في وهي عكس كلمة off أي خارج الموجوده في القطعه

في الخيار الرابع ذكر لنا الكلمات majority –part timers كما هي موجوده في القطعه

Words in Phrases كلمات في عبارات:

As you read, it's important to begin noticing words that often go together. Go back to A paragraph. Find words to complete the following phrases and write them in the blanks. Most are prepositions

Paragraph A

.Lived _____ in _____ a dormitory _____ on _____ campus

Many _____ attend _____ college part-time (verb)

Access to information technology

وأنت تقرأ، من المهم أن نبدأ ملاحظة الكلمات التي غالباً ما تذهب معاً. نعود إلى فقرة العثور على الكلمات لإكمال العبارات التالية واكتبها في الفراغات. معظم من حروف الجر.

الفقرة (أ)

عاش في عنبر للنوم في الحرم الجامعي.
كثير من حضور الكلية لجزء من الوقت (فعل)
الوصول إلى معلومات

Understanding Pronoun Reference فهم الضمير المرجعي

Look back at the reading selection "Campus Life is Changing" to find the meanings of the following pronouns. What does each pronoun refer to?

They (Paragraph A, line 2) _____ student _____

They (paragraph A, line 6) _____ students _____

Them (Paragraph A, line 12) non – traditional students

ننظر إلى الوراثة في القراءة اختيار "الحياة الجامعية وتغيير" للعثور على معاني الضمائر التالية. ماذا يعني كل ضمير إشارة إلى؟

انهم (فقرة، سطر ٢) _____ طالب

انهم (فقرة، سطر ٦) _____ طلاب

منهم (فقرة، سطر ١٢) غير التقليدية الطلابية

Paragraph 8

8

Psychological test reflect different **learning styles in this new student population**, too. **Each person has a certain learning style, and about 60 percent of the new students these days prefer the sensing style.** This means that they are very practical. They prefer **a practice-to-theory method of learning**, which is experience first and ideas after that. They often have difficulty with reading and writing and are unsure of themselves. Most of these students are attending college because they want to have a good job and make a lot of money.

اختبار نفسي تعكس مختلف أنماط التعلم في هذه الفئة من السكان طالب جديد، أيضا. كل شخص لديه أسلوب التعلم معينة، وحوالي ٦٠ في المئة من الطلاب الجدد في هذه الأيام يفضلون نمط الاستشعار عن بعد. هذا يعني أنها عملية جدا. فهم يفضلون أسلوب الممارسة إلى نظرية التعلم، والذي هو أول تجربة والأفكار بعد ذلك. لديهم في كثير من الأحيان صعوبة في القراءة والكتابة وغير متأكد من أنفسهم. معظم هؤلاء الطلاب الذين يحضرون الكلية لأنها تريد أن يكون لها وظيفة جيدة وجعل الكثير من المال

What is the Topic? ما هو الموضوع؟

learning styles in student population

What is the Main Idea? ما هي الفكرة الرئيسية؟

. Each person has a certain learning style, and about 60 percent of the new students these days prefer the sensing style

According to the passage, what do 60 percent of the new students prefer these days?

a. They prefer a practice – to- theory method of learning.

b. They prefer a theory-to-practice theory method of learning.

وفقا للمرور، ماذا ٦٠ في المئة من الطلاب الجدد يفضلون في هذه الأيام؟

أ. انهم يفضلون ممارسة - إلى نظرية أسلوب التعلم.

ب. انهم يفضلون طريقة نظرية نظرية إلى ممارسة التعلم.

Paragraph C

C

In contrast other students (but not as many) prefer the intuitive learning style. These students love ideas. They prefer a theory-to-practice method of learning and enjoy independent, creative thinking. These "intuitive" are not very practical. They are attending college because they want to create unique works of art or study philosophy or someday help in the field of science.

وعلى النقيض من الطلاب الآخرين (ولكن ليس كما كثير) يفضلون نمط التعلم بديهية. هؤلاء الطلاب يحبون الأفكار. انهم يفضلون طريقة نظرية إلى ممارسة التعلم والتمتع مستقلة، والتفكير الإبداعي. هذه "البديهية" ليست عملية جدا. انهم يحضرون الكلية لأنهم يريدون خلق أعمال فنية فريدة من فلسفة أو الدراسة أو في يوم من الأيام مساعدة في مجال العلوم.

بديهية نمط التعلم Topic: intuitive learning style

هؤلاء الطلاب Main Idea: These students love ideas
يحبون الأفكار

Paragraph D

There is a drawback for the students who prefer **the sensing style of learning**. A majority of college professors prefer the intuitive learning style. These teachers value independent thinking and creative ideas.

Students in the sensing group **are at a disadvantage** because their way of thinking doesn't match their teachers'.

يفضلون نمط الاستشعار عن بعد للتعلم. غالبية أساتذة الجامعات يفضلون نمط التعلم بديهية. هؤلاء المعلمين نقدر التفكير المستقل والأفكار الخلاقة. الطلاب في المجموعة الاستشعار في وضع غير مأساوي بسبب طريقة تفكيرهم لا يتطابق مع معلمهم."

Topic: the sensing style of learning

Main idea: A majority of college professors prefer the intuitive learning style

Words in phrases : Paragraph D :

... في وضع مساوي... are at a disadvantage.

Understanding Pronoun References: Their (Paragraph D, line

4) students

Paragraph F

F

On all college campuses, student life is very different from what it used to be because of technology – specifically, the internet. At most colleges, all entering first-year students receive an email address. Dormitory rooms offer high-speed Internet access. Computer systems are available to everyone in computer labs, the library, and student centers. Application for classes and registration are usually now possible online. Most schools offer entire courses online. Many

professors still have "office hours," when students can come to talk with **them** about class work or ask for help. But increasingly, students can contact professors 24 hours a day, thanks to email. In many classes, students complete assignments and even take exams online. Perhaps most important for both students and professors, research is now easier and faster because of the new technology.

في كل الجامعات، الحياة الطلابية يختلف كثيرا عن ما كانت عليه من قبل بسبب التكنولوجيا - على وجه التحديد، وشبكة الإنترنت. في معظم الكليات، وجميع دخول طلاب السنة الأولى الحصول على عنوان بريد إلكتروني. غرف نوم عرض عالية السرعة الوصول إلى الإنترنت. أنظمة الحاسب الآلي متاحة للجميع في مختبرات الحاسوب والمكتبة، ومراكز للطلاب. تطبيق لفئات وتسجيل وعادة ما تكون من الممكن الآن على الإنترنت. معظم المدارس تقدم دورات كامل على الإنترنت. العديد من الأساتذة لا تزال لديها "عدد ساعات العمل"، عندما يتمكن الطلاب من الحضور إلى التحدث معهم حول عمل فئة أو طلب المساعدة. ولكن على نحو متزايد، يمكن للطلاب الاتصال أساتذة ٢٤ ساعة في اليوم، وذلك بفضل البريد الإلكتروني. في كثير من الفصول، والطلبة الواجبات كاملة وحتى الامتحانات على الإنترنت. ربما الأكثر أهمية بالنسبة لكل من الطلاب والأساتذة، والبحث الآن أسهل وأسرع بسبب التكنولوجيا الجديدة

Topic: technology on student life/ the internet in the college campuses

التكنولوجيا في حياة الطالب / الإنترنت في حرم الجامعات

Main Idea: On all college campuses, student life is very different from what it used to be because of technology – specifically, the internet.

Understanding pronoun references: Them (paragraph F, line 6)

professors فهم المراجع ضمير: لهم

Words in Phrases: الكلمات في جمل:

Words in phrases: As you read, it's important to begin noticing words that often go together. Go back to F paragraph. Find words to complete the following phrases and write them in the blanks. Most are prepositions

الكلمات في عبارات: كما تقرأ، من المهم أن نبدأ ملاحظة الكلمات التي غالباً ما تذهب معاً. نعود إلى الفقرة و. العثور على الكلمات لإكمال العبارات التالية واكتبها في الفراغات. معظم من حروف الجر.

Life is different because _____ of _____ technology

Are available _____ to _____ everyone

Students _____ take _____ exams (verb)

حياة مختلفة بسبب التكنولوجيا
متاحة للجميع
الطلاب خذا امتحانات (فعل)

Section B

Directions: Read the following paragraphs and choose the correct main idea for each paragraph

اتجاهات: قراءة الفقرات التالية واختيار فكرة صحيحة الرئيسية لكل فقرة

Paragraph E

"There are several events that can change the Earth's surface very quickly. Volcanoes can erupt and spread lava, rock and ash for several miles. Earthquakes can leave large cracks in the Earth's surface."

وقال "هناك العديد من الأحداث التي يمكن أن تغير سطح الأرض بسرعة كبيرة. يمكن أن تنفجر براكين وينتشر الحمم البركانية والصخور والرماد لأميال عدة. يمكن للزلازل ترك تشققات كبيرة في سطح الأرض. "

What is the main idea?

1. Several events can change the Earth's surface.

2. Earthquakes can cause large cracks.

3. Volcanoes can be dangerous.

4. Earthquakes

ما هي الفكرة الرئيسية؟

١. يمكن أن العديد من الأحداث تغيير سطح الأرض.

٢. ويمكن أن تسبب الزلازل تصدعات كبيرة.

٣. ويمكن أن تكون خطيرة البراكين.

٤. الزلازل

Paragraph F

"Most of the world's volcanoes are part of the "The Ring of Fire." This is a ring of volcanoes that form a circle around the Pacific Ocean. Thousands of volcanoes make up "The Ring of Fire." These volcanoes formed the sea floor and many underwater mountains.

' وقال "معظم البراكين في العالم هم جزء من " حزام النار ". هذا هو حلقة من البراكين التي تشكل دائرة حول المحيط الهادئ. الآلاف من البراكين تشكل " حزام النار ". شكلت هذه البراكين في قاع البحر والجبال تحت الماء كثير ."

What is the main idea?

1. There are thousands of volcanoes in the world.
2. Most volcanoes are part of the "Ring of Fire."
3. Some underwater mountains are volcanoes.

4. The Ring of Fire

ما هي الفكرة الرئيسية؟

- ١ . هناك الآلاف من البراكين في العالم.
- ٢ . معظم البراكين تشكل جزءا من " حزام النار " .
- ٣ . بعض الجبال تحت سطح الماء والبراكين.
- ٤ . حزام النار

Getting Meaning From Context فهم المعنى من السياق

1. On the one hand, there are many advantages to this system. On the other hand, there are also several drawbacks.

On the other hand = _____ from one point of view

On the other hand = _____ from other point of view _____

١ . من ناحية، هناك العديد من المزايا لهذا النظام. من ناحية أخرى، وهناك أيضا سلبيات عدة.

من ناحية أخرى = من جهة نظر واحدة
من ناحية أخرى = من وجهة النظر الأخرى

2. In a number of countries, education is both **compulsory – required-** and **universal, available to everyone,** at least in **primary school** **(elementary school)**

Compulsory = required

Universal = available to everyone

Primary school = elementary school

٢. في عدد من البلدان، والتعليم الإلزامي على حد سواء - والمطلوب عالمياً، في تناول الجميع، على الأقل في المدارس الابتدائية (مدرسة ابتدائية) إلزامي = مطلوب عالمية = متاح على الجميع المدرسة الابتدائية = مدرسة ابتدائية

3. There are many more schools in cities than in **rural** areas.

Rural = developing countries / villages

٣. هناك العديد من المدارس في المدن أكثر منها في المناطق الريفية. في المناطق الريفية من البلدان النامية = / القرى

4. Public schools are all both free and **egalitarian**; all students are **considered equal and learn the same material.**

Egalitarian = all students are considered equal and learn the same material

المدارس العامة كلها على حد سواء حرة والمساواة، وتعتبر جميع الطلاب على قدم المساواة وتعلم نفس المادة. = المساواة وتعتبر جميع الطلاب على قدم المساواة وتعلم نفس المواد

5. College students need great **discipline**; in order to make time for **their studies**, they need the self-control to give up hobbies, sports, and social life.

Discipline = in order to make time for their studies

. طلاب الجامعات في حاجة الانضباط الكبرى من أجل يخصصون وقتاً لدراساتهم، وأنهم في حاجة إلى ضبط النفس والتخلي عن ممارسة الهوايات والرياضة، والحياة الاجتماعية. الانضباط =

of these

people will be living in cities in **developing countries** such as India and Nigeria.

Population growth is already causing unbelievable overcrowding.

Due to overcrowding,

these cities have problems with **air pollution**, disease, and crime.

People spend

hours **in gridlock**—that is, traffic so horrible that it simply doesn't move—when

they **commute daily from their homes to their work and back**.

There isn't enough

water, transportation, or housing. Many people don't have access to health

services or jobs. Now the good news: in *some* cities, **instead of worsening**

urban life is actually getting **much better**.

هناك أخبار جيدة وأخرى سيئة عن الحياة في المدن الحديثة والعشرين، والسيئة. الناس الذين يدرسون النمو السكاني توقع كابوس بحلول عام ٢٠٢٥: عدد سكان العالم سوف يكون أكثر من ٨ مليار دولار، وحوالي ٤ مليارات من هؤلاء الناس سوف يعيشون في المدن في البلدان النامية مثل الهند ونيجيريا. النمو السكاني هو الذي يسبب فعلا لا يصدق الاكتظاظ. بسبب الاكتظاظ، هذه المدن لديها مشاكل مع تلوث الهواء، والمرض، والجريمة. الناس يقضون ساعات في طريق مسدود هو أن، وحركة المرور الرهيبة بحيث أنه ببساطة لا يتحرك، عندما ينتقلون يوميا من منازلهم إلى أعمالهم والعودة. لم يكن هناك ما يكفي من الماء، والنقل، أو السكن. كثير من الناس لا يحصلون على الخدمات الصحية أو وظائف. الآن والخبر السار: في المدن آ آ بعض، بدلا من تدهور الحياة الحضرية في الواقع هو الحصول على أفضل من ذلك بكثير.

What does **developing countries** mean? ماذا يعني البلدان النامية؟

such as (الدليل هو) predict Countries

What does **gridlock** mean? ماذا يعني الجمود؟

—that is هو الدليل traffic so horrible that it simply doesn't move

What does **predict** mean? To say in advance that something will happen

ماذا تتوقع يعني؟ أن أقول سلفاً بأن شيئاً ما سيحدث

ماذا يعني تخفيف؟ **What does commute mean? Walk**

ماذا يعني تفاقم؟ **What does worsening mean?**

much better الدليل هو instead of , أي المطلوب هو عكسه (عكس)

Paragraph B

A City and Its Mayor: مدينة ورئيس البلدية

It might not be a surprise to find that life in affluent cities is improving. But what about cities that aren't rich? The city of Curitiba, Brazil, proves that it's possible for even a city in a developing country to offer a good life to its residents. The mayor of Curitiba for twenty-five years, Jaime Lerner, was an architect and a very practical person. Under his leadership, the city planners established a list of priorities—in other words, a list of what was most important to work on. They decided to focus on the environment and on the quality of life. With an average income of only about \$2000 per person per year, Curitiba has the same problems as many cities. However, it also has some creative solutions.

قد لا تكون مفاجأة أن نجد أن الحياة في المدن الثرية أخذت في التحسن. ولكن ماذا عن المدن التي ليست غنية؟ مدينة كوريتيبا، البرازيل، ويثبت أنه من الممكن حتى بالنسبة للمدينة في بلد من البلدان النامية لتقديم حياة كريمة لسكانها. وكان رئيس بلدية كوريتيبا عن خمسة وعشرين عاماً، وخايمي ليرنر، وهو مهندس معماري وشخص عملي جداً. في ظل قيادته، أنشأت مخططي المدن على قائمة الأولويات، وبعبارة أخرى، قائمة على ما كان الأكثر أهمية للعمل بها. قرروا التركيز على البيئة وعلى نوعية الحياة. مع متوسط دخل قدره حوالي ٢٠٠٠ فقط للشخص الواحد سنوياً، كوريتيبا لديه نفس المشاكل العديد من المدن. ومع ذلك، كما أن لديها بعض الحلول الإبداعية.

تحديد الفكرة الرئيسية **Identify The Main Idea**

it's possible for even a city in a developing country to offer a good life to its residents. انه من الممكن حتى بالنسبة للمدينة في بلد من البلدان النامية لتقديم حياة كريمة لسكانها....

ما معنى ثراء؟ **What does affluent mean?**

Rich cities غني المدن

ماذا تعني الأولويات؟ **What does priorities mean?**

(a list of what was most important to work on) لأنحة ما هو أهم للعمل على ((
الدليل هو، —in other words,

Paragraph C

Garbage Collection

[C] One creative solution is the method of garbage collection. In neighborhoods that garbage trucks can't reach, poor people bring bags of trash to special centers. At these centers, they exchange the trash for fresh produce—such as potatoes and oranges—or for bus tickets. At a recycling plant, workers separate bottles, plastic, and cans from other trash. *Two-thirds* of Curitiba's garbage is recycled, which is good for the environment. And the plant gives jobs to the poorest people, which improves their lives.

وأحد الحلول الإبداعية هي طريقة لجمع القمامة. في الأحياء التي شاحنات القمامة لا يمكن أن تصل، الفقراء جلب أكياس من القمامة إلى مراكز خاصة. في هذه المراكز، يتبادلون في القمامة عن المنتجات الطازجة، مثل البطاطا والبرتقال، أو لتذاكر الحافلات. في مصنع لإعادة التدوير، والعمال يتم إعادة تدوير زجاجات منفصلة، والبلاستيك، وعلب من القمامة الأخرى. ثلثي القمامة كوريتيبا، الذي هو جيد للبيئة. ونبات يعطي فرص عمل لأشد الناس فقرا، مما يحسن حياتهم.

Tash → garbage الدليل هو المنطق

Produce → Products الدليل هو —such as potatoes and oranges—

ماذا يعني مصنع لإعادة التدوير؟ **What does recycling plant mean?**

Recycling الدليل هو --, workers separate bottles, plastic, عمال زجاجات منفصلة، والبلاستيك

Paragraph D

Transportation نقل

[D] Due to careful planning, Curitiba does not have the same traffic problems that most cities have. The statistics are surprising. The population has grown—now *twice* the size it was in 1974—but traffic has actually *decreased* 30 percent. Curitiba needed a mass-transit system but couldn't afford an expensive subway. City planners began,

Curitiba is truly, as Lewis Mumford once said of cities in general, a "symbol of the possible.

بوضوح، والازدحام في المدن الكبرى في جميع أنحاء العالم هو سبب مشاكل خطيرة. ومع ذلك، على سبيل المثال من كوريتيبا يوفر الأمل في أن التخطيط الدقيق والتفكير الإبداعي يمكن أن تؤدي إلى حلول لكثير منهم. كوريتيبا هي حقا، كما قال لويس مومفورد مرة واحدة في المدن عموما، ورمزا "للممكن.

Find a sentence in the conclusion which seems to mean about the same main idea of the whole passage
الرئيسية

and creative thinking can lead to solutions to many of them
ويمكن التفكير الخلاق يؤدي إلى حلول لكثير منهم

Section B

Paragraph A

Sick-Building Syndrome مريض بناء متلازمه

Elizabeth Steinberg was a healthy sixteen-year-old student on the tennis team at St. Charles High School, west of Chicago, Illinois. But in the fall of 1977, he started to have strange health problems. The same thing happened to dozens of teachers and students at the school. They went to doctors for treatment of a number of symptoms such as sore throats, tiredness, headaches, and respiratory (breathing) difficulties. Doctors treated respiratory infections with antibiotics, but the condition didn't seem to improve, except-mysteriously-on weekends and over vacations, when the symptoms disappeared. Experts came to investigate and find the cause. They discovered that St. Charles High, like thousands of other schools and office buildings nationwide, is a "sick building"- in other words, a building that creates its own indoor .air pollution

وكانت اليزابيث شتاينبرغ صحي ١٦ عاما، طالب في فريق التنس في المدرسة العليا سانت تشارلز، غرب شيكاغو، إلينوي. لكن في خريف عام ١٩٧٧، بدأ يعاني من مشاكل صحية غريبة. حدث الشيء نفسه لعشرات من المدرسين والطلاب في المدرسة. ذهبوا إلى الأطباء لتلقي العلاج لعدد من أعراض مثل التهاب الحلق، والتعب، والصداع، وصعوبات في التنفس (التنفس). تعامل الأطباء التهابات الجهاز التنفسي مع المضادات الحيوية، ولكن شرط لا يبدو

لتحسين، إلا في ظروف غامضة، في عطلة نهاية الأسبوع والاجازات قد انتهت، عندما اختفت الأعراض. جاء الخبراء للتحقيق ومعرفة السبب. اكتشفوا أن سانت تشارلز عالية، مثل الآلاف من المدارس الأخرى، ومباني المكاتب على الصعيد الوطني، هو "بناء المرضى" - وبعبارة أخرى، وهو المبنى الذي يخلق الخاصة بها تلوث الهواء في الأماكن المغلقة.

Topic: health problems in school المشاكل الصحية في المدارس

Main Idea : all students in the same school have the same problem for years\ They discovered that St. Charles High, like thousands of other schools and office buildings nationwide, is a "sick building"—in other words, a building that creates its own indoor air pollution.

في المدرسة نفسها لديهم نفس المشكلة لسنوات \ اكتشفوا ان سانت تشارلز عالية، مثل الآلاف من المدارس الأخرى، ومباني المكاتب على الصعيد الوطني، هو "بناء المرضى"، وبعبارة أخرى، وهو المبنى الذي يخلق الجو لها في الأماكن المغلقة الخاصة بالتلوث.

(Understanding Pronoun Reference: They (paragraph a, Line 4

teachers and students

Paragraph B

People have worried about smog for many years, and the government has

spent billions of dollars to try to clean up the air of big cities. But now we find that there is no escape from unhealthy air. Recent studies have shown that air inside many homes, office buildings, and schools is full of pollutants: chemicals, mold, bacteria, smoke, and gases. These pollutants are causing a group of unpleasant and dangerous symptoms that experts call "sick-building syndrome." First discovered in 1982, sick-building syndrome most often includes symptoms similar to the flu (watering eyes, headaches, and so on) and respiratory infections such

as tonsillitis, bronchitis, and pneumonia اثار ت قلق الناس حول آ الضباب الدخاني لسنوات عديدة، وأنفقت الحكومة مليارات الدولارات في محاولة لتنظيف الهواء في المدن الكبرى. ولكن الآن نجد أن لا مفر من هواء غير صحي. وقد أظهرت الدراسات الحديثة أن الهواء داخل العديد من المنازل ومباني المكاتب، والمدارس هو الكامل من الملوثات: المواد الكيميائية، والعفن، والبكتيريا، والدخان، والغازات. هذه الملوثات التي تسبب مجموعة من الأعراض غير السارة والخطرة التي يطلق عليها الخبراء "المرضى بناء متلازمة". اكتشفت لأول مرة في عام ١٩٨٢، والمرضى بناء متلازمة غالباً ما تتضمن أعراض مشابهة

للانفلونزا (عيون سقي، والصداع، وهلم جرا) والتهابات الجهاز التنفسي مثل التهاب اللوزتين.
التهاب الشعب الهوائية والالتهاب الرئوي.

Topic : unhealthy air/couses (pollutants)and symptoms of sick building syndrome

Topic sentence: But now we find that there is no escape from unhealthy air

What is the closest meaning to the word "Several" ما هو اقرب معنى لكلمة ؟

many

Understanding pronoun reference: these (par b, line 5).

chemicals, mold, bacteria, smoke, and gases.

Paragraph C

Although most common in office buildings and schools, the indoor pollution that causes sick-building syndrome can also occur in houses. Imagine a typical home. The people who live there burn oil, wood, or gas for cooking and heating. They might smoke cigarettes, pipes, or cigars. They use chemicals for cleaning. They use hundreds of products made of plastic or particleboard—that is, an inexpensive kind of board made of very small pieces of wood held together with a chemical. These products give off chemicals that we can't see but that we do breathe in. In some homes, carbon monoxide from cars in the garage can enter the house. And in many areas, the ground under the building might send a dangerous gas called radon into the home. The people in the house are breathing in a "chemical soup."

Topic: sick-building syndrome can also occur in houses.

Topic Sentence or main idea : sick-building syndrome can also occur in houses.

Understanding Pronoun Reference:

The people who live there 1. they (paragraph c, line 3)

٢. them (paragraph c, line ٢) لا يوجد في القطعة هذه ضمير

Paragraph D

There are several solutions to the problem of sick-building syndrome, among them cleansing the building. First, of course, experts must determine the specific cause in any one building. Then workers probably need to take out carpets, wallpaper, and ceiling tiles in order to remove mold and bacteria. Also, they need to clean out the air conditioning system and completely rebuild the system of ventilation. They should remove synthetic products and bring in natural products, instead, if they are available.

Topic: are several solutions to the problem of sick-building syndrome

Main idea: There are several solutions to the problem of sick-building syndrome, among them cleansing the building.

Understanding Pronoun Reference: them (line 1) solutions

Understanding pronoun reference : they (line5) workers

هناك حلول عدة لمشكلة المرضى بناء متلازمة، من بينها تطهير المبنى. أولاً، بطبيعة الحال، يجب أن الخبراء تحديد سبب معين في أي مبنى واحد. ثم العمال ربما تحتاج إلى إخراج السجاد وورق الجدران، وبلاط السقف، من أجل إزالة العفن والبكتيريا. أيضاً، فهي تحتاج الى تنظيف نظام تكييف الهواء وإعادة بناء كامل للنظام التهوية. ينبغي عليهم خلع المنتجات الصناعية وجلب المنتجات الطبيعية، بدلا من ذلك، إذا كانت متوفرة.

موضوع: هي عدة حلول لمشكلة المرضى بناء متلازمة

الفكرة الرئيسية: هناك حلول عدة لمشكلة المرضى بناء متلازمة، من بينها تطهير المبنى.

فهم مرجع الضمير: منهم (الخط ١) حلول

فهم مرجع الضمير: انهم (line5) العمال

Understanding Parts of Speech

أجزاء الكلام Parts of Speech

ينقسم الكلام الى :

علم noun | فعل Verb | صفة Adjective | حال Adverb

يعتبر الفعل والصفة والحال مصادر للعلم

ف لكل علم فعل و صفة وحال

*يجب حفظ هذا الجدول

| Noun | noun | Verb | Adjective | Adverb |
|---|-----------------------|----------------------|----------------------------|---------------------------|
| Beauty , beautification الجمال والتجميل | | Beautify تجميل | Beautiful جميل | Beautifully جميل |
| | Creation خلق | Create خلق | Creative خلاق | Creatively بشكل خلاق |
| | Crowd حشد | Crowd حشد | Crowded مزدحم | crowdedly |
| | Differen ce فرق | Differen h ate | Different مختلف | Differently بشكل مختلف |
| Difficulty صعوبة | | difficult صعب | Difficult صعب | Difficultly صعوبة |
| Efficiency كفاءة | | ليس لها فعل | Efficient فعال | Efficiently بكفاءة |
| Pollution , pollutant والتلوث، والمواد الملوثة | | Pollute تلوث | ليس لها صفة | ليس لها حال |
| Prediction تنبؤ | | Predict التنبؤ | Predictable قابل للتنبؤ | Predictably |
| Safety سلامة | | Save حفظ | Safe/ savalde آمن | Safely بسلام |
| Solution حل | | Solve حل | Solvable قابل للحل | ليس لها حال |
| ليس لها علم | | Worsen تتفاقم | worse اسوأ | wersely |

Next complete each sentence below with words from the preceding chart. Use the correct form of the base word and write the part of speech in the parentheses after each blank – (n) for noun, (v) for verb, (adj) for adjective, and (adv) for adverb.

يرمز للعلم بـ n يرمز للفعل بـ v يرمز للصفة بـ adj يرمز للحال بـ adv في التدريب التالي يذكر لنا كلمة من الكلمات الموجودة في الجدول أعلاه ويطلب منا تعبئة الفراغ بأحد مصادر هذه الكلمة مع ذكر نوعه

Solve

.١

1 -

They are trying to find a solution (n.) to the problem of overcrowding, but this is a difficult problem to solve (v.).

2. Pollute

Most people know about air pollution (n) in big cities, but they're just beginning to learn about the many pollutions (n) that we have inside buildings.

حل ١ -

انهم يحاولون ايجاد حل (ن) لمشكلة الاكتظاظ، ولكن هذه مشكلة يصعب حلها (v).

٢. تلوث

معظم الناس يعرفون عن تلوث الهواء (ن) في المدن الكبيرة، ولكنهم مجرد بداية

للتعرف على العديد من

التلوث (ن) ان لدينا داخل المباني

3. Crowd

There are Crowds (n) of people everywhere ; the mass-transit system is especially crowded (adj).

٣, ٠, حشد

هناك الحشود (ن) من الناس في كل مكان، ونظام النقل الجماعي هو مزدحم خاصة (صفة).

Save

.٣

4 -

The city is not safe (adj) because of crime. People can't leave their homes sefely () at night, and the police can't provide for their safty (adj).

حفظ ٤ -

المدينة ليست آمنة (صفة) بسبب الجريمة. الناس لا يستطيعون مغادرة منازلهم

sefely () ليلا، والشرطة لا تستطيع أن توفر لالصفتي بها (صفة).

5. Beautify

Many people bring plants into their homes because the plants are beautiful (adj). However, it's possible that these plants not only beautify (v) the environment but also clean the air.

refer to is/are defined as
may be seen as is/are described as
e.g.

Someone who explores and studies caves is known as a spelunker.

ويعرف الشخص الذي يستكشف والكهوف دراسات باعتباره سبيلانكير
an unfamiliar word = spelunker .

signal words = is known as

definition = someone who explores and studies caves

. كلمة غير مألوقة = سبيلانكير

ومن المعروف الكلمات إشارة = كما

تعريف = شخص يستكشف ودراسات الكهوف

Exercise 1

Use signal words as your clues to find the meaning of the underlined words. Circle signal words and write their meaning in the space provided.

استخدام الكلمات إشارة والقرائن للعثور على معنى الكلمات التي تحتها خط. الكلمات إشارة دائرة والكتابة معناها في المكان المخصص

1. The encyclopedia **defines** astrology as "the **ancient art or science** of divining the fate and future of human beings from indications given by the positions of stars and other heavenly **bodies**."

astrology

means ancient art or science

. الموسوعة كما يعرف علم التنجيم "الفن القديم أو علم من التكهن في مصير ومستقبل البشر من الدلالات التي صدرت عن مواقع النجوم والأجرام السماوية الأخرى".

علم التنجيم

يعني

2. **Sales literature** means **printed matters that contain information on the goods.**

Sales literature means _____ **printed matters that contain information on the goods.**

٢. مبيعات الأدب يعني المطبوعات التي تحتوي على معلومات عن السلع مبيعات الأدب يعني

3. The part at the back of the car used for holding luggage is called the **car boot** in United Kingdom, whereas Americans would refer to this as **the car's trunk**.

car boot means__ The part at the back of the car used for holding luggage is called

ويسمى الجزء في الجزء الخلفي من السيارة التي استخدمت لعقد الأمتعة في صندوق السيارة في المملكة المتحدة، في حين أن الأمريكيين سوف أشير إلى هذا كما جذع السيارة.
التمهيد سيارة يعني

2. Restatement اعادة الصياغ

The writer may use other words, phrases, or sentences to provide the meaning of difficult words. We call this restatement; the writer describes it again or in a different way. Signal words for restatement are in the "Key words box" below.

e.g. •

The surface of Africa consists mainly of **plateaus**, or large flat areas, although these occur at different levels. •

• قد يكون الكاتب استخدام كلمات أخرى، والعبارات، أو الجمل لتقديم معاني الكلمات الصعبة. ونحن نسمي هذا إعادة صياغة، ويصف الكاتب ذلك مرة أخرى أو بطريقة مختلفة. إشارة لإعادة صياغة الكلمات هي في "مربع الكلمات الدالة" أدناه.
• على سبيل المثال
• السطح أفريقيًا يتكون أساسًا من الهضاب، أو المناطق المسطحة الكبيرة، وعلى الرغم من أن هذه تحدث
• على مستويات مختلفة.

Or او

that is to
say يعني

in other
words
وبعبارة

an unfamiliar word = *plateaus* •

signal word = *or*

meaning = *large flat areas*

• كلمة غير مألوفة = الهضاب

إشارة أو كلمة = *or*

وهذا يعني = المناطق المسطحة الكبيرة

أخرى

i.e. or

أي that is

أو التي هي

Exercise 2

Use signal words as your clues to find the meaning of the underlined words. Circle signal words and write the meaning in the space provided.

1. According to Indian custom, a great dowry of money and objects is given to the bridegroom, in other words, it is a dot.

dot = _____
المعنى ما قبل العلامة

2. There are several types of aerosol cans. Simple ones contain a liquefied gas, called the propellant, in which material is dissolved, i.e., melt.

dissolved = _____
المعنى ما بعد العلامة

3. Our youth nowadays should not engage in intoxicating things such as alcohol, cigarettes, and tranquilizers, that is to say, they should not ingest them.

engage = _____
المعنى ما بعد العلامة

١. وفقاً للعرف الهندي، مهراً كبيراً من المال والأشياء وتعطى للعريس، وبعبارة أخرى، بل هو نقطة.

= نقطة

٢. هناك عدة أنواع من البخاخات. منها بسيطة تحتوي على الغاز المسال، ودعا الوقود، التي يتم فيها حل مادي، أي ذوبان.

= حل

٣. شبابنا في الوقت الحاضر لا ينبغي أن تشارك في المسكرة أشياء مثل الكحول والسجائر، والمهدئات، وهذا يعني، لا ينبغي أن نتناولها.

= الانخراط

Punctuation marks علامات الترقيم

Punctuation is used to describe the meaning of unfamiliar words.

The writer will write unfamiliar words and then use punctuation,

words, phrases, or sentences to explain the meaning of the new words. Such punctuation is in the "Key words box" below.

يتم استخدام علامات الترقيم في وصف معاني الكلمات غير المألوفة. فإن الكاتب يكتب كلمات غير مألوفة ومن ثم استخدام علامات الترقيم، والكلمات، والعبارات، أو الجمل لشرح معاني الكلمات الجديدة. علامات الترقيم مثل هذا في "مربع الكلمات الدالة" أدناه

e.g. Full-color pictures are printed using only black and three colors: yellow, cyan (a light blue) and magenta (a light purple).

an unfamiliar word = *cyan and magenta*

signal punctuation = ()

meaning : cyan = *a light blue* and magenta = *a light purple*

The use of computers to handle text, or word processing, was foreseen in the 1950s.

an unfamiliar word = *handle text*

signal punctuation = , ,

meaning : handle text = *word processing*

على سبيل المثال تطبع بالألوان الكاملة الصور باستخدام الألوان فقط والأسود الثلاثة: الأصفر والأزرق السماوي (الضوء الأزرق)، وأرجواني (أبنفسجي فاتح).

كلمة غير مألوفة = سماوي والبنفسجي

إشارة = علامات الترقيم ()

قوله تعالى: سماوي = الضوء الأزرق والأرجواني =

الأرجواني ضوء

، فواصل

،، الطلبة كانت ايجابية

() بين قوسين

// شروط

؛ منقوطة

: نقطتان فوق بعض

• كان من المتوقع أن استخدام أجهزة الكمبيوتر للتعامل مع النص، أو معالجة النصوص،

في 1950s.

• كلمة غير مألوفة نص مقبض =

إشارة = علامات الترقيم،

معنى: نص مقبض معالجة النصوص =

| |
|--------------------|
| , commas |
| , , appositive |
| () parentheses |
| dashes// |
| ; semicolon |
| : colon |

Exercise 4

Use signal words as your clues to find the meaning of the underlined words. Circle signal words and write the meaning in the space provided.

استخدام الكلمات إشارة والقرائن للعثور على معنى الكلمات التي تحتها خط. الكلمات إشارة دائرة وكتابة معنى في المكان المخصص.

1. Both facsimile (known as fax) and electronic mail (email) are ways of sending documents.

Facsimile = known as fax

Electronic mail = email

2. An FM radio DJ (disk jockey) broadcasts over the airwaves.

DJ = disk jockey

3. Infection / becoming ill through contact with bacteria / of the respiratory system such as the nose, the throat, and the chest is among the most common of all diseases.

Infection = becoming ill through contact with bacteria

١. كلا بريد الفاكس (المعروف باسم الفاكس) والالكترونية (البريد الالكتروني) وسائل لارسال وثائق.

_____ = الفاكس

_____ = بريد إلكتروني

٢. وزير الخارجية الاذاعة دي جي (القرص الفارس) التي تبث عبر موجات الأثير.

_____ DJ =

٣. العدوى؟ إصابتها بالمرض من خلال الاتصال مع البكتيريا؟ في الجهاز التنفسي مثل الأنف، والحلق، والصدر هو من بين الأكثر شيوعا من جميع الأمراض.

_____ = عدوى

4. Examples

help us to understand the meaning of new words. See key words or signal words used for

showing examples in the “Key words box”.

e.g. Use navigation buttons, such as, the "Next" button, the "Previous" button, the "Menu" button, and the "Exit" button, to go back and forth or jump to other topics while you are using your English software.

unfamiliar words = navigation buttons

signal word = such as

meaning = buttons on computer program that are used for turn on pages

like

for example, ...

على for instance

سبيل المثال

is / are

تساعدنا على فهم معنى الكلمات الجديدة. رؤية الكلمات الرئيسية أو الكلمات المستخدمة للإشارة
تبين الأمثلة في "مربع الكلمات الرئيسية".

• على سبيل المثال استخدم أزرار التنقل، مثل، على زر "التالي"، و "السابق" الزر، و "القائمة" الزر، و زر "إنهاء"، أن يذهب جيئة وذهابا أو القفز إلى مواضيع أخرى في حين كنت تستخدم برنامج اللغة الإنجليزية.

• كلمات غير مألوفة = أزرار التنقل

إشارة كلمة = مثل

وهذا يعني = الأزرار على برنامج الكمبيوتر التي تستخدم لبدوره على صفحات

Exercise 5 Use signal words as your clues to

find the meaning of the underlined words by choosing the best answer for each question. Circle signal words.

العثور على معنى الكلمات التي تحتها خط من خلال اختيار أفضل إجابة عن كل سؤال.
الكلمات دائرة إشارة.

1. Some people in the North of Thailand do wickerwork, for example, they make elephants, turtles, plates, beds, and chairs, from teak trees for earning money.

a) silver handicraft

b) bronze handicraft

c) niello handicraft

d) wood handicraft

بعض الناس في شمال تايلند فعل القش، على سبيل المثال، لأنها تجعل الفيلة والسلاحف البحرية، لوحات، والأسرة، والكراسي، من أشجار خشب الساج لكسب المال.

أ) الحرف اليدوية الفضية

• ب) الحرف اليدوية البرونزية

• ج) الحرف اليدوية النيلو

• د) والخشب والحرف اليدوية

2- The Savanna grasslands are the home of grazing animals such as elephants, giraffes, antelopes and zebras. Lions, leopards and hyenas also live there.

a) non-backbone animals

b) meat-eating animals

c) invertebrate animals

d) grass-eating animals

والسافانا هي موطن رعي الحيوانات مثل الفيلة والزرافات والغزلان والحمر الوحشية. الاسود والفهود والضباع ويعيش هناك أيضا.

• أ) غير العمود الفقري الحيوانات

• ب) الحيوانات آكلة اللحم

• ج) الحيوانات اللافقارية

• د) القاعدة أكل الحيوانات

3. A tourist guide advised them to see the elephant round up. There was racing, colorful war procession, marching, kicking a ball and tug-of-war between men and elephants.

a) show

b) breed

c) sleep

d) born

نصح مرشد سياحي لهم ان يروا جولة الفيل يصل. كان هناك سباق، موكب الحرب الملونة، والمسيرات، ركل الكرة والشد والجذب من الحرب بين الرجال والفيلة.

أ) إظهار

ب) تولد

ج) النوم
د) ولدت

Contrast المضادات - النقيض

You can guess the meaning of new words by using signal words of contrast. They will show the opposite meaning of the new words. See key words or signal words of contrast in the "Key words box".

يمكنك تخمين معنى الكلمات الجديدة باستخدام الكلمات إشارة من التباين. سوف تظهر المعنى الآخر من الكلمات الجديدة. رؤية الكلمات الرئيسية أو الكلمات إشارة من التباين في "مربع الكلمات الرئيسية".

Key words الكلمات الدالة

but instead of even though in contrast to لكن
بدلاً من ذلك على الرغم من وعلى النقيض من

yet in spite of although as opposed to حتى الآن على الرغم من على الرغم من أن خلافاً لـ

unlike despite however on the other hand وعلى عكس رغم لكن من ناحية أخرى

whereas fond of still provided that في حين لا يزال مولعاً المقدمة أن

e.g.

Although Dare and Vipa are very close friends but they are very different. Suda spends a lot of money to buy things while Vipa loves to economize.

على الرغم من درعا و Vipa والأصدقاء المقربين جداً لكنها مختلفة جداً. سودا وتنفق الكثير من المال لشراء أشياء في حين Vipa يحب أن يقتصد.

| | |
|--|---|
| A) spend more money انفاق المزيد من الاموال | b) save money توفير المال |
| c) buy things more than before شراء أشياء أكثر من ذي قبل | d) keep things in a safe place ابقاء الامور في مكان آمن |

Exercise 6

Use signal words as your clues to find the meaning of the underlined words by choosing the best answer for each question. Circle signal words.

استخدام الكلمات إشارة والقرائن للعثور على معنى الكلمات التي تحتها خط من خلال اختيار أفضل إجابة عن كل سؤال. الكلمات دائرة إشارة.

1. Ladda was promoted to be the chief secretary of the manager of the company, whereas her colleague, Somechai, was penalized.

a) promoted

b) punished

c) exiled

d) Rewarded

. تمت ترقيته Ladda ليكون السكرتير الأول لمدير الشركة، في حين كان يعاقب زميلها، Somechai.

(أ) تعزيز

(ب) يعاقب

(ج) في المنفى

(د) مكافأة

2. Although small pox has almost been eradicated. Malaria is prevalent in Kanchanaburee , Thailand. A policeman just died from the PF (Plasmodium Falsiparum) malaria last month.

a) destroyed completely

b) common found

c) fear of disease

d) Furbish

على الرغم من أن أوشكت على القضاء على الجدري. الملاريا هو السائد في Kanchanaburee، وتايلاند. شرطي توفي للتو من الملاريا (البلازموديوم)

PF (Falsiparum) الشهر الماضي.

دمرت أ) تماما

ب) وجدت المشتركة

ج) الخوف من المرض

د) رمم

3. The plane is scheduled to leave for Phuket at 7:00 am but the plane departure has been postponed for two hours. That is to say, it will leave at 9:00 am instead.

a) retard

b) stop

c) extend

d) went back

ومن المقرر ان الطائرة للتوجه الى فوكيت في الساعة ٧:٠٠ صباحا ولكن تم تأجيل مغادرة الطائرة لمدة ساعتين. وهذا يعني، وسوف يغادر في الساعة ٩:٠٠ صباحا بدلا من ذلك.

أ) تؤخر

ب) توقف

ج) توسيع نطاق

د) عاد

Similarity

You can guess the meaning of new words by using signal words of similarity. They will display the same meaning of the new words. See key words or signal words of similarity in the "Key words box"

٦. تشابه

يمكنك تخمين معنى الكلمات الجديدة باستخدام الكلمات إشارة من التشابه. وسوف يتم عرض نفس المعنى من الكلمات الجديدة. رؤية الكلمات الرئيسية أو الكلمات إشارة من التشابه في "مربع الكلمات الدالة"

Key words

الكلمات الدالة

like similarly in the same way

أود بالمثل وبنفس الطريقة

as the same as just as

كما نفس تماما كما

e.g.

Indonesia is producing Ford cars and trucks. Soon, Thailand and Vietnam will be producing the same products with, no doubt, the same quality

اندونيسيا تنتج سيارات وشاحنات فورد. قريبا، سوف يكون من تايلاند وفيتنام تنتج نفس المنتجات مع، ولا شك، بنفس الجودة

What does the words "the same products" mean?

What is your clue?

ماذا عن عبارة "نفس المنتجات" يعني؟
ما هو دليل الخاص بك؟

Exercise 7

Use signal words as your clue to find the meaning of the underlined signal words and write the meaning in the space provided..words. Circle

استخدام الكلمات إشارة ودليل للعثور على معنى الكلمات التي تحتها خط. الكلمات إشارة دائرة وكتابة معنى في المكان المخصص.

1- Learning should not be limited to the classroom or with teachers. We can learn by ourselves about things that are not taught by teachers. Similarly, "self-learning" is encouraged for our education system.

--- What does the words "self-learning" mean? ---
المعنى قبل العلامة ---

١. - لا ينبغي أن تعلم أن يقتصر على الفصل الدراسي أو مع المعلمين. يمكننا أن نتعلم من أنفسنا عن الأشياء التي لم يتم تدريسها من قبل معلمين. وبالمثل، "التعلم الذاتي" ويشجع لنظامنا التعليمي.

----- ماذا عن عبارة "التعلم الذاتي" يعني؟

2. Thailand and South Korea have made a break-through in developing a new technology that enables high-speed Internet connections, just as phone service links are made efficiently through electric power lines. Both countries have joined hands to do business.

What do the words "high-speed Internet connections" mean?

٢. حققت تايلاند وكوريا الجنوبية من خلال كسر في تطوير التكنولوجيا الجديدة التي تمكن من الاتصال بالإنترنت عالية السرعة، تماما كما تصنع وصلات خدمة الهاتف بكفاءة من خلال خطوط الطاقة الكهربائية. وقد انضم كل من البلدين اليدين في القيام بأعمال تجارية.

ماذا عن عبارة "اتصالات الإنترنت عالية السرعة" يعني؟

7. Pictures

"A picture is worth more than a thousand words" (an old Chinese saying) so a picture can help you to guess the meaning of a new word. Look at the pictures below and choose the best answer to explain the **pictures**.

Which is the best description for the above picture?

For Sale (a)

Equipment used in an office (b)

Instruments for you (c)

"صورة تساوي أكثر من ألف كلمة" (قول مأثور صيني) وذلك على صورة يمكن أن تساعدك على تخمين معنى كلمة جديدة. إلقاء نظرة على الصور أدناه واختيار أفضل إجابة لتفسير الصور.

الذي هو أفضل وصف للصورة أعلاه؟

(أ) للبيع

(ب) استخدام معدات في مكتب

(ج) الصكوك لك

Prefixes -

- عناصر من محاضرة

- المفردات معاينة

- معنى الانتقال من السياق

- القراءة معاينة

- اختصارات

3 Getting Meaning from Context Use both specific clues in these sentences and your own logic to determine the meanings of the underlined words and expressions. Then write your guess about the meaning. Compare your answers with those of a partner.

1. Twenty years ago, in many countries, people could choose their livelihood, but they couldn't usually choose to change from one profession to another.

2. Many people with temporary jobs would prefer more permanent posts.

3. Even in Japan, where people traditionally had a very secure job for life, there is now no promise of a lifetime job with the same company.

4. When they lose their job, they also lose their self-confidence, or belief in their own ability.

5. They usually need to upgrade their skills to find a new, better job.

6. Because technology changes fast, workers need continuing education if they want to keep up with the field.

7. In many professions, telecommuting is now possible. People can work at home for some—or all—of the week and communicate by computer, telephone, and fax.

8. It's difficult for some people to focus on work when they are at home. The refrigerator, TV, and their children often distract them.

9. There is an advantage to technology: customers and clients have access to businesspeople at any time and anywhere. However, there is also a drawback: many businesspeople don't want to be available day and night.

10. Many people don't have time for their family, friends, or leisure activities such as hobbies, sports, or movies.

11. There are advantages and disadvantages to globalization, and we are all affected by it.

12. Some people are flexible and can adjust well to change, but others are more rigid.

flexible: _____

rigid: _____

13. Workaholism is another common problem in the 21st century.



4 Comparing Answers Compare your answers in the previous activity with those of other students. Were your answers similar? Now, go back to the vocabulary chart in Activity 2. Can you check any more words?

Strategy

Previewing a Reading

It helps to preview a chapter or passage before you read it so you can get an idea of what the article is about. In other words, look it over quickly to see what you can expect. Specifically, look at

- headings (the "titles" of the paragraphs), which indicate main topics
- pictures
- charts, figures, or diagrams

1 - الكلمة محدده livelihood – العلامة but المعنى choose to change profession to another طريقة الفهم

2 - الكلمة محدده posts - المعنى job طريقة المضادات

3 - الكلمة المحدده secure – المعنى lifetime طريقة التماثل

4 - الكلمة محدده self-confidence – العلامة -or- المعنى belief in their own ability

5 - الكلمة محدده upgrade – المعنى a new \better

6 - الكلمة محدده keep up with - العلامة ، - المعنى workers need continuing education

7 - الكلمة محدده telecommuting – المعنى الامثله او communicate طريقة الأمثله

8 - الكلمة محدده distract – المعنى الأمثله اللي قبلها طريقة الأمثله

9 - الكلمة محدده a drawback – العلامة however+ there is - المعنى a disadvantage

١٠ -الكلمه المحدده leisure – العلامة – such as – المعنى مابعدھا

١١ -الكلمه محدده globalization – العلامة ، - المعنى مابعد الفاصلھ

١٢- Flexible المعنى \ can adjust well rigid المعنى cannot adjust well

١٣ - Workaholism المعنى Addiction to work

إذا كانت الكلمه فعل نبحت عن فعل

إذا كانت الكلمه علم نبحت عن علم

إذا كانت الكلمه صفه نبحت عن صفه

إذا كانت الكلمتين تتفق فهي طريقة تماثل

إذا كانت الكلمتين مضادتين لبعض فهي طريقة المضادات

• Previewing is a useful way to determine the usefulness of a text, how easy or difficult it will be to read, and what reading speed to use to read it well.

Guidelines for Previewing Passages:

• "Read the title.

• Look at the pictures (if there are any).

• Read the first few sentences in the first paragraph.

• Read the first line of the other paragraphs.

• Read the first and last sentences of the last paragraphs."

• When previewing, look at tables, graphs etc as well as headings

معاینه طريقة مفیده لتحديد مدى الفائدة من وضع النص، ومدى سهولة او صعوبة والقراءة، وماذا سرعة القراءة لاستخدام لقراءتها جيداً.

المبادئ التوجيهية للمعينة الممرات:

• "قراءة العنوان.

• انظروا الى الصور (إذا كان هناك أي).

• قراءة الجمل القليلة الأولى في الفقرة الأولى.

• قراءة السطر الأول من الفقرات الأخرى.

- قراءة الجمل الأولى والأخيرة من الفقرات الماضي "
- عند معابنتها، والنظر في الجداول والرسوم البيانية الخ، فضلا عن عناوين



"Helicopters"

Reading Comprehension – Informational Passages

Date _____

Directions: Read the passage. Then answer questions about the passage below.

Helicopters are very different from airplanes. They can do three things that airplanes cannot do. First, when airplanes move upward, they must also move forward, but helicopters can move straight up without moving ahead. Second, helicopters can fly backward, which airplanes cannot do. Third, helicopters can use their rotors to **hover** in the air (stay in one place) which is impossible for planes.

Because helicopters can **perform** actions that airplanes cannot, they are used for different tasks. Since helicopters can take off without moving forward, they do not need a runway for takeoff. They are used in **congested** areas where there is no room for airplanes or in **isolated** areas which do not have airports. Because they can hover, they are used on firefighting missions to drop water on fires. They are used in logging operations to lift trees out of forests. Helicopters are used as air ambulances to airlift patients out of situations which are difficult to reach by **conventional** ambulances. The police use helicopters to follow suspects on the ground or to search for cars on the ground. Of course, helicopters have military uses because of their design and capabilities.

USING THE PREFIX OVER-

The prefix *over-* can appear as part of a noun, verb, or adjective. In some words, it indicates that there is too much of something or that someone is doing too much of a certain action.

Example Some people **overwork** and don't enjoy their work.
overwork (verb) = work too much

11 Using the Prefix Over- Read the definitions below. Write the words being defined. They begin with *over*. Then compare your answers with another student's.

1. do something too much (verb) = overdo
2. a place with too many people or things; a crowded place (adjective) =

3. give an estimate that is too high (verb) = _____
4. left unpaid, undone, or unreturned too long, past the due date (adjective) =

5. too many people in an area; a population that is too high (noun) =

2 – over crowded

3 – over estimate

4 – over do

5 – over population.

ما هي اختصارات؟ **What Are Prefixes?**

A **prefix** is a group of letters we add to the **front** of a word. •

Prefixes **change the meaning** or **purpose** of the word, e.g. •

Un = not •

Un = reversal or cancellation of action or state •

un + kind = unkind •

unacceptable, unreal, unhappy, unmanned •

unplug, unmask •

• البادئة هي عبارة عن مجموعة من الرسائل أضفنا إلى الجزء الأمامي من كلمة واحدة.

• اختصارات تغيير المعنى أو الغرض من كلمة واحدة، على سبيل المثال

• الأمم المتحدة = لا

• انعكاس = الأمم المتحدة أو إلغاء العمل أو دولة

• الأمم المتحدة + نوع قاس =

• غير مقبول، غير واقعي، غير سعيدة، من دون طيار

• افصل، كشف

The prefix 'un'

My mum was **unwell** at the weekend with a bad cold



The prefix 'un'

Jerry seemed **unhappy** that the cat was by his hole

Dis = negation, removal, expulsion •

disadvantage, dismount, disbud, disbar •

• وبدا جيرى التعيس أن القط كان من جحره

• ديس = نفي، إزالة، طرد

• عيب، ترحيل، **disbud**، قصي

The prefix 'dis'

Sally disagreed with Tom over who threw the snowball

How has the word meaning been altered with this prefix?

agree-----disagree

اختلف مع توم سالي أكثر من الذي رمى كرة الثلج
كيف تم تغيير معنى الكلمة مع هذه البادئة؟
توافق ----- نختلف



Again the word has become an antonym (opposite) of the root word

مرة أخرى أصبح للكلمة معنى متناقض ١ (مقابل) من جذر الكلمة

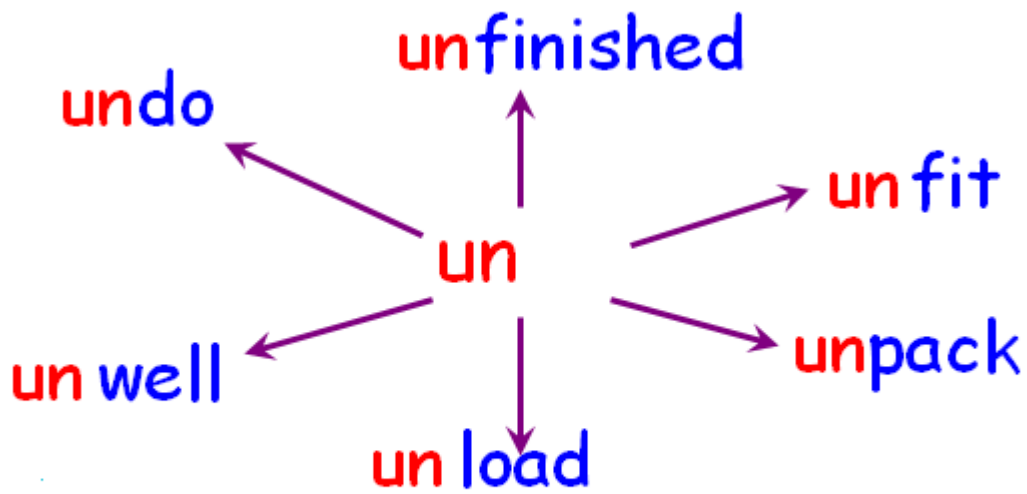
The prefix 'dis'

Can you disable the alarm? •

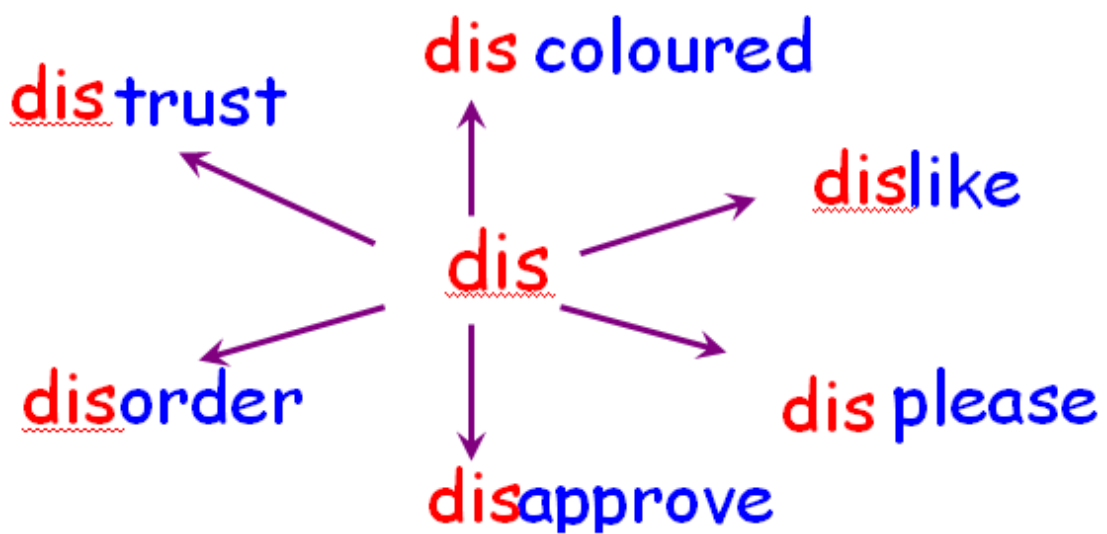
• هل قمت بتعطيل ناقوس الخطر؟ •



these root words! Add the prefix 'un' to



these root words! Add the suffix 'dis' to



Is it 'un' or 'dis'?

un fit غير مؤهل مريض Un well

un cover كشف

disagree نختلف

disagree نختلف

disobey عصي

disappear تختفي

disapprove رفض

disbelief كفر

Prefixes 2 = re, de, pre

To understand what is meant by the term 'prefix';

To recognise and spell the prefixes: - re, de and pre.

لفهم ما هو المقصود من "بادئة" الطويل؛
للتعرف على وتوضيح البادئات: - إعادة، ومرحلة ما قبل دي.

The prefix 're'

Danny had to refill the bucket

وكان داني لإعادة ملء دلو



The prefix 're'

The T.V. showed an action **replay**. •

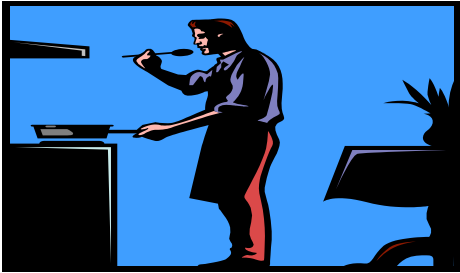
• أظهرت المتلفزة إعادة عمل.



The prefix 'de'

Dad had to defrost the chicken before he put it in the oven. •

• كان الأب لفك تجميد (تذوب) الدجاج قبل ان يضعها في الفرن.



de = down, away •

de= removal, reversal •

Descend, despair, depend, deduct •

de-ice, decamp •

دي = أسفل، بعيدا

• إزالة = دي، انعكاس

• ينزل، اليأس، وتعتمد، خصم

• إزالة الجليد، فر

The prefix 'de'

The time to **depart** from the station had arrived

وكان الوقت لمغادرة محطة وصلت



Pre = before in time, place, order or importance •

pre-adolescent, prelude, precondition •

قبل = قبل في الزمان والمكان، أو ترتيب أهمية
• مرحلة ما قبل المراهقة، تمهيدا، شرط مسبق

The prefix 'pre'

John liked **prehistoric** animals

يحب جون حيوانات ما قبل التاريخ



The prefix 'pre'

A **prefix** is fixed to the front of a word

يتم إصلاح بادئة إلى الجزء الأمامي من كلمة واحدة



To recognise and spell the prefixes: - re, de, pre, un and dis.

| Noun | Verb | Adjective | Adverb |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Competitive تنافسي | Distinguish تميز | Slang عامية | Enthusiastically بحماس |
| Essence جوهر | Enroll تسجيل | International دولي | Suddenly فجاءه |
| Fad (trend or (fashion بدعه (الاتجاه أو الموضة) | Invest استثمار | Counterclockwise عقارب الساعة | |
| Lifestyle نمط الحياة | Prevent منع | Plain عادي | |
| Profit ربح | Replace استبدال | Creative خلاق | |
| Trend اتجاه | Survive البقاء على قيد الحياة | Irrational غير منطقي | |
| Experience تجربة | Transit عبور | | |
| Combination مجموعة | Alert إنذار | | |
| | Wear ارتداء | | |
| | Follow يتبع | | |
| | Found وجدت | | |

Match words & their meanings **صل الكلمة بمعناها**

| No. | words | definitions |
|-----|--|--|
| 1 | --g- reflect انعكاس | a . Among other countries من بين بلدان اخرى |
| ٢ | --i-- survive البقاء على قيد الحياة | b. Get knowledge from life الحصول على المعرفة من الحياة |
| ٣ | -c – transit | c. Moving people or things across places |

| | | |
|----|---|---|
| | عبور | نقل الناس او الاشياء عبر الاماكن |
| ٤ | --a- international دولي | d. Stop something before it happens التوقف عن شئ قبل حدوثه |
| ٥ | --j- invest استثمار | e. Put back, provide something again وضع مره اخرى وتقديم شئ جديد |
| ٦ | -b- experience تجربة | f. In the opposite direction to the hands of a clock عكس عقارب الساعة |
| ٧ | -e- replace استبدال | g. Throw back; give back an image of في الخلف يعطي صورة جميلة |
| ٨ | -d- prevent منع | h. Joining together of people or things نظام معا من الناس او الاشياء |
| ٩ | --h- combination مجموعة | i. Continue to live or exist الاستمرار في العيش او وجوده |
| ١٠ | -f- counterclockwise عقارب الساعة | j. Put money into a business in the hopes of making profit وضع المال في الاعمال التجارية على امل جني الارباح |

Exercise

Choose the most appropriate answer:

1. Something that is very popular and lasts for a short period of time is

a _____

a. hobby

b. fad

c. story

d. meal

١. ما هو شعبي جدا ويستمر لفترة قصيرة من الزمن هو _____

أ. هواية

ب. بدعة

ج. قصة

د. وجبة

2. In my travels, I saw many different _____ of furniture, clothing and food.

a. styles

b. tests

c. sheets

d. cups

٢. في رحلاتي، ورأيت _____ عديدة ومختلفة من الملابس والأثاث والمواد الغذائية.

أ. أنماط

ب. الاختبارات

ج. صحائف

د. الكؤوس

3. which of the following is closet in meaning to differentiate ?

a. prepare

b. enjoy

c. apologize

d. distinguish

distinguish

٣. أي من التالي هو خزانة في معنى للتمييز؟

أ. إعداد

ب. استمتع

ج. اعتذر

د. تميز

4. Survive means: _____ :

a. die

b. stay alive

c. become tired

d. laugh

٤. البقاء على قيد الحياة يعني: _____ :

أ. يموت

ب. البقاء على قيد الحياة

ج. أصبح متعب

د. ضحك

5. The phrase To put on clothes has the same meaning as _____ clothes

a. wear

b. buy

c. wash

d. keep

٥. عبارة وضعت على ملابس لها نفس المعنى كما _____ الملابس

أ. ارتداء

ب. شراء

ج. غسل

د. إبقاء

6. King Faisal University was established in 1975. The underlined word "established" means:

a. invested

b. painted

c. founded

d. closed

٦. تأسست جامعة الملك فيصل في عام ١٩٧٥. وشدد على كلمة "إنشاء" تعني:

أ. استثمرت

ب. مطلي

ج. تأسست

د. مغلق

7. The rich man has _____ all his money in the new project.

a. invested

b. invented

c. invited

d.

interested

٧. الرجل الغني لديه _____ كل أمواله في المشروع الجديد.

أ. استثمرت

ب. اخترع

ج. دعوة

د. المهمة

8. The phrase "join officially a school or university" means:

_____.

a. pay

b. live

c. enroll

d.

drop

٨. عبارة "الانضمام رسمياً في مدرسة أو جامعة" يعني: _____.

أ. دفع

ب. ويعيش

ج. تسجل

د. قطرة

9. which of the following is closet in meaning to very clear and easy to understand?

a. plane

b. blame

c. brain

d.

plain

٩. أي من التالي هو خزانة في معنى واضح جداً وسهلة الفهم؟

أ. طائفة

ب. لوم

ج. دماغ

د. عادي

10. Parents should _____ their children from watching violent movies.

a. help

b. prevent

c. join

d.

train

١٠. يجب على الآباء _____ أطفالهم من مشاهدة أفلام العنف.

أ. مساعدة

ب. منع

ج. انضم

د. قطار

11. The phrase walk behind has the same meaning as _____

a. run away

b. avoid

c. follow

d.

live

١١. السير وراء العبارة لديه نفس معنى _____

أ. هرب

ب. تجنب

ج. يتبع

د. ويعيش

لماذا نتعلم لواحق؟ **Why Learn Suffixes?**

Suffixes add meaning to thousands of words.

Learn a few Suffixes, and you open up the meaning of thousands of words.

The four most frequent suffixes are 97% of suffixed words!

اللواحق تضيف معنى إلى الآلاف من الكلمات.
تعلم لواحق قليلة، وأنت تفتح معنى آلاف الكلمات.
لاحقات ٤ الأكثر شيوعا هي ٩٧٪ من الكلمات الواحق!

Most Common Suffixes الواحق الأكثر شيوعا

١. -able, ible = can be done : doable

٢. -al, ial = has property of : personal

٣. -ed* = past verb : turned

٤. -en = made of : golden

٥. -er = comparative : higher

٦. -er = one who : doer, actor

٧. -est = superlative : best, biggest

١. ويمكن القيام =: قابلة للتنفيذ

٢. = لديه من ممتلكات: شخصي

٣. = الفعل الماضي: تحول

٤. = مصنوعة من: ذهبية

٥. = المقارنة: أعلى

٦. = واحد من: الفاعل، الفاعل

٧. = الفائقة: أفضل، أكبر

Most Common Suffixes

8. -ful = full of : careful, joyful

9. -ic = having property of : linguistic

10. -ing* = present participle : running

11. -(t)ion = act, process : action
12. -(i)ty = state of : infinity, sanity
13. -(t)ive = adjective : motive, votive
14. -less = without : fearless, careless

٨. الكامل: بهيجة، دقيق
٩. وجود ممتلكات: لغوية
١٠. النعت الحالي: تشغيل
١١. الفعل، العملية: عمل
١٢. حالة: ما لا نهاية، التعقل
١٣. الصفة: الدافع، ونذري
١٤. بدون: لا يعرف الخوف، بسبب الإهمال

Most Common Suffixes

15. -ly* = having : quickly, quietly
16. -ment = action, process : enjoyment
17. -ness = state of : kindness
18. -ous = having : joyous, religious
19. -s* = more than one : books
20. -y = having : happy, windy

- ١٥ = وجود: بسرعة، بهدوء
- ١٦ = العمل، وعملية: التمتع
- ١٧ = حالة: لطف
- ١٨ = وجود: الفرحه والدينية
- ١٩ = أكثر من واحد: الكتب
- ٢٠ = وجود: سعيد، عاصف

Can you use common affixes?

١. I have a different idea; I disagree.
٢. That can't be; it's just impossible.
٣. Say that again; please repeat it.

Aliens look bad; they are unfriendly. .٤

Tina took the car since she wanted it. .٥

Now the car is running down the road. .٦

Tina is in a hurry; she's driving quickly. .٧

Do you think that she has any tickets? .٨

١. لدي فكرة مختلفة، أنا لا أوافق.

٢. لا يمكن أن يكون، بل من المستحيل تماما.

٣. أن أقول مرة أخرى، الرجاء تكرار ذلك.

٤. الأجانب تبدو سيئة، بل هي غير ودية.

٥. استغرق تينا السيارة نظرا لأنها تريد ذلك.

٦. الآن السيارة يعمل على الطريق.

٧. تينا هي في عجلة من امرنا، إنها القيادة بسرعة.

٨. هل تعتقد ان لديها أي تذاكر؟

III. Common Prefixes & Suffixes page 108/ 109

A prefix is a syllable that is added to the **beginning** of a word to change its meaning or its

part of speech.

A suffix is a syllable that is added to the **end** of a word to change its meaning or its

part of speech.

البادئة هي عبارة عن مقطع لفظي أن يضاف إلى بداية الكلمة لتغيير معناها أو لها جزء من خطاب.

لاحقة هو مقطع لفظي أن يضاف إلى نهاية الكلمة لتغيير معناها أو لها جزء من خطاب.

| N | Prefix | Examples | Suffix | Examples |
|---|----------|----------|--------|----------|
| O | البدايات | مثال | اللوحق | مثال |

| | | | | |
|---|-----|-----------------------------|------|------------------------|
| 1 | Dis | Disadvantage مساوئ | ship | ,friendship الصدافة |
| 2 | Im | Impossible مستحيل | ate | Irrigate ري |
| 3 | In | Incorrect غير صحيح | ful | Successful ناجح |
| 4 | Ir | Irregular غير منتظم | ic | Scientific علمي |
| 5 | Un | Unimportant غير مهم | ion | Recreation استجمام |
| 6 | En | Endanger تعرض للخطر | Less | careless مهمل |
| 7 | mis | Misunderstand اساء الفهم | al | National وطني |
| 8 | Re | Rewrite اعادة كتابة | ize | Apologize اعتذار |

IV. Analyzing (suffixes & Prefixes) pages 108/ 109

A. Suffixes (page 108) Decide what parts of speech [V. N. Adj or Adv]

| | | | | | |
|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| No. | words | No. | words | No. | words |
|-----|-------|-----|-------|-----|-------|

| | | | | | |
|---|------------------------------|----|------------------------------------|----|-------------------------------------|
| 1 | -N--- friendship صداقة | 9 | -adv- enthusiastically بحماس | 17 | -N--- work holism ادمان العمل |
| 2 | -adv--- suddenly فجاءه | 10 | adj---- expensive مكلفه - غالي | 18 | V---- indicate تشير |
| 3 | -N--- actress ممثلة | 11 | -V--- participate المشاركة | 19 | -N--- organization منظمة |
| 4 | --V-- specialize تتخصص | 12 | --N-- individualism الفردية | 20 | -adj--- pleasure متعة |
| 5 | -N---patriotism حب الوطن | 13 | -V--- summarize تلخيص | 21 | -N--- hostess مضيفه |
| 6 | --v/adj-- soften تليين | 14 | -adj--- worthless لا قيمة له | 22 | N---- experience تجربة |
| 7 | N---- simplicity بساطة | 15 | -N--- worsen تزداد سوء | 23 | -N--- relationship علاقة |
| 8 | adj---- hopeless ميوس منه | 16 | -adv--- Frequently كثيرا | 24 | --N-- flexible مرن |

IV. Analyzing suffixes & Prefixes) pages 108/ 109

B. Prefixes (page109) To put the correct prefix

| No. | words | No. | words |
|-----|------------------------|-----|---------------------------|
| 1 | Unpleasant غير سار | 7 | adv safe |
| 2 | Impatient نفذ الصبر | 8 | Infrequent نادر |
| 3 | Inexpensive غير مكلف | 9 | Undesirable غير مرغوب فيه |
| 4 | noncharacteristics | 10 | Disadvantage مساوئ |
| 5 | Unavoidable لا مفر منه | 11 | Impossible مستحيل |
| 6 | Irrational غير منطقي | 12 | Adj interesting |

IV. Sample questions (suffixes & Prefixes)

Circle the symbol of the correct answer a, b, c or:-

1. One of the following words begins with a prefix: _____

a. understand

b. university

c. unique

d. unimportant

١. واحدة من الكلمات التالية تبدأ بادئة: _____

أ. فهم

ب. جامعة

ج. فريد من نوعه

د. غير مهم

2. We change the meaning of the word “ possible” into its opposite by adding the prefix:___:

a. Dis- b. in

c. im d. un

٢. نحن نغير معنى كلمة "ممكن" الى نقيضه بإضافة البادئة: _____:

3. To change the word “ hope” into adjective form, we add the suffix_____ :

a. Ful b. ly

c. ation d . al

٣. لتغيير كلمة "أمل" في شكل الصفة، نضيف _____:

4. We add the suffix “ _____” to the word” apology” to to change it into verb

a. ation b. ese

c. ize d. cal

نضيف لاحقة " _____" إلى "اعتذار" إلى كلمة لتغييره إلى الفعل.

IV. Exercise - Analyzing (suffixes & Prefixes)

Circle the symbol of the correct answer a, b, c or:-

1. The part of speech of the word” enthusiastically” is :_____

a. Adv b. N

c. V d. Adj

١. جزء من خطاب لكلمة "حماس" هو: _____

2. We change the meaning of the word “ patient” into its opposite by adding the prefix:___:

a. Dis- b. in

c. im d. un

Page 79 الاعتراف السبب والتأثير Recognizing Cause & Effect

Cause= is the reason

Effect= is the result

Salim didn't come to university. He was very sick.

Effect

Cause

We join cause and effect in order to make one sentence by:-:

Because, as , since _____ cause or reason

As a result, there fore , consequently, so _____ effect or result

Salim didn't come because/as/since he was very sick -

Because/Since/As Salim was sick, he didn't come. -

Salim was very sick. Therefore/ So/ As a result/ Consequently, he didn't come

= تأثير هو نتيجة

لم سليم لا يأتي إلى الجامعة. وقال انه مريض جدا.

السبب تأثير

: نضم صوتنا إلى السبب والنتيجة من أجل جعل جملة واحدة عن طريق:-

لأنه، كما، منذ قضية أو سبب _____

ونتيجة لذلك، هناك الصدارة، وبالتالي تأثير ذلك أو نتيجة _____

- لم لا تأتي لأن سالم / ك / لأنه كان مريضا جدا

- لأن / منذ / سالم وكان مريضا، وقال انه لم يأتي.

وكان سالم مريض جدا. لذلك / لذا / ونتيجة لذلك / وبناء على ذلك، وقال انه لم يأتي

Sample Questions Cause & Effect Page 79

1. He put on heavy clothes _____ the weather was very cold.

a. because

b. as a result

c. therefore

c. so

١. وضعه على الملابس _____ الثقيلة الطقس كان باردا جدا.

أ. لأن

ب. ونتيجة لذلك

ج. ولذلك
ج. هكذا

2. _____ the questions were easy, all students succeeded.

- a. As a result **b. Since** c. Consequently
c. so

٢. _____ نجح جميع الطلاب على الأسئلة كانت سهلة.
أ. ونتيجة لذلك

ب. منذ

ج. وبناء على ذلك
ج. هكذا

3. My friend is very rich. _____ he has a new car and a villa.

- a. Therefore** b. Since c. As

c. because

٣. صديقي غنية جدا. _____ لديه سيارة جديدة وفيللا.

أ. ولذلك

ب. منذ
ج. كما

4. The doctor didn't come today. _____ the lecture was cancelled .

- a. Because b. As **c. So**
c. Since

٤. لم الطبيب لم يأت اليوم. _____ تم إلغاء المحاضرة.

أ. لأن

ب. كما
ج. هكذا
ج. منذ

5. _____ the film was boring, no one enjoyed it.

- a. As** b. So c. Therefore
c. As a

result

٥. لا أحد يتمتع _____ الفيلم كان مملا، فإنه.

أ. كما

ب.

هكذا

ج. ولذلك

ج. ونتيجة لذلك

6. The food was very delicious. _____, we ate too much.

a. Consequently

b. Because

c. Since

d. As

٦. كان الطعام لذيذ جدا. _____، نحن يأكلون أكثر من اللازم.

أ. وبناء على ذلك

ب. لأن

ج. منذ

د. كما

Information Questions

| No. | Wh | Situation | Example |
|-----|--------------------|------------|---|
| 1 | الذي Who | شخص Person | Who is in the car? _ Reena السيارة؟ _ رينا |
| 2 | حيث / أين Where | مكان Place | Where is the book? – on the table أين هو الكتاب؟ - على الطاولة |
| 3 | عندما متى When | وقت Time | When did you arrive? – At 12 o'clock متى وصولك؟ - عند الساعة ١٢ ظهرا |
| 4 | لماذا Why | سبب Reason | Why will you leave? - Because/ I feel sick وماذا ترك؟ - لأن / أشعر بالتعب |
| 5 | الذي Whose | Owner | Whose car is that/ - its Fawaz's |

| | | | |
|----|-------------------------|-------------------------------------|--|
| | | مالك | لمن هذه السيارة؟ - فواز الخاصة به |
| 6 | Which الذي | Choice الاختبار | Which lecture do you prefer? – English one. محاضرة التي تفضل؟ - اللغة الإنجليزية واحد |
| 7 | What ما | Event or thing حدث او شيء | What did he say? – He would not come to the party ماذا قال؟ - وقال انه لم يأت الى الحزب |
| 8 | How كيف | Situation and case الوضع والحالة | How is your study? – It's good كيف دراستك؟ - من الجيد |
| 9 | How often كم مرة | Number of times المرات | How often do Muslims pray a day? – Five times كم وغالبا ما يصلي المسلمون في اليوم؟ - خمس مرات |
| 10 | How long كم من الوقت | Period المرات | How long does it take you to arrive? – 2 hours كم من الوقت يأخذك للوصول؟ - ٢ ساعة |
| 11 | How far الى أي مدى | Distance مسافة | How far is the university from your house? – 15 Kms. إلى أي مدى هي الجامعة من منزلك؟ - ١٥ كم. |

Sample Questions (Wh- Questions)

Circle the most suitable answer a, b, c or d for each of the following

- _____ was the reason of the car accident? – It was the very high speed.

جيم أربعة أطفال

D. أمس

5. _____ is knocking at the door? __ It is Rami

A. How

B. When

C. Why

D.

Who

٥. _____ ويطرق الباب؟ __ ومن رامي

A. كيف

B. عندما

C. لماذا

D. من

6. I really don't know _____ the football match begins.

A. when

b. who

C. what

D.

whose

٦. في الحقيقة أنا لا اعلم _____ في مباراة لكرة القدم يبدأ.

A. عندما

B. الذي

C. ما

D. الذي

Sample Questions (Wh- Questions)

7. How _____ is the hospital from the police station? _ Three kms.

A. long

B. often

C. much

D. far

٧. كيف _____ هو المستشفى من مركز الشرطة؟ _ ثلاثة كيلومترات.

A. طويل

B. في كثير من الأحيان

جيم كثيرا

D. بعيد

8. _____ did she say? – Nothing

A. Who

B. Why

C. What

D. When

٨. _____ قالت؟ - لا شيء

ألف من

لماذا بء

C. ما

دال عند

9. I need your help please. I don't know _____ to start this machine.

A. who

B. how

C. what

D.

whose

٩. أنا بحاجة لمساعدتكم الرجاء. أنا لا أعرف _____ لبدء هذا الجهاز.

أ. الذي

ب. كيف

ج. ما

د. الذي

10. _____ house is that beautiful one? – Its mine

A. Who

B. What

C. Whose

D. Where

١٠. بيت _____ هو أن واحدة جميلة؟ - من الألغام

ألف من

باء ما

ج لمن

د. أين

11. _____ colour do you prefer Aysha ? – The red one

B. Who

A. Which

D. how

C. When

١١. اللون الذي تفضله عائشة؟ - واحد أحمر

أ أي

باء من

جيم عندما

د. كيف

12. How _____ are you Abdullah? _ 178 cm

A. long

B. tall

C. far

D. old

١٢. كيف _____ أنت عبد الله؟ _ ١٧٨ سم

A. طويل

طويل القامة .B

جيم بعيد

.D القديمة

Previewing Vocabulary page 122/ 123/ 131

| No. | Noun | Verb | Adjective | Adverb |
|-----|------------------|--------------|---------------------|-----------------|
| 1 | Driving قيادة | تقع fall | Economic اقتصادي | بوضوح obviously |
| ٢ | Corners زوايا | غسل Wash | عالمي global | |
| ٣ | Root جذر | تخفيض reduce | مدمن Addict | |
| ٤ | مفتاح key | | | |
| ٥ | climate مناخ | | | |
| ٦ | مسار Path | | | |
| ٧ | فجوة gap | | | |
| ٨ | Goods بضائع | | | |
| ٩ | وقود fuel | | | |
| ١٠ | Harbor ميناء | | | |

Exercise

Choose the most appropriate answer:

1. Wash has the same meaning as _____

- a. dig **b. clean** c. carry d. take

١. غسل لها نفس المعنى كما

أ. حفر

ب. نظف

ج. حمل

د. أخذ

2. The word ' _____ ' means a way.

- a. corners b. key c. climate **d. path**

٢. " _____ " وهي كلمة تعني وسيلة.

أ. زوايا

ب. مفتاح

ج. مناخ

د. مسار

3. which of the following is closet in meaning to average weather condition over a long time?

- a. mountain b. raining **c. climate** d. root

٣. أي من التالي هو خزانة في معنى لحالة الطقس في المتوسط على مدى فترة زمنية

طويلة؟

أ. جبل

ب. تمطر

ج. مناخ

د. جذر

4. root means: _____:

- a. cause **b. solution** c. feeling d. effect

٤. وسائل الجذر: _____:

أ. سبب

ب. حل

ج. شعور

د. تأثير

5. The phrase make less has the same meaning as _____

a. produce

b. introduce

c. reduce

d. keep

٥. العبارة جعل أقل لها نفس المعنى كما

أ. إنتاج

ب. أعرض

ج. تخفيض

د. إبقاء

6. The phrase lose power has the same meaning as:

a. fall

b. open

c. go high

d. close

٦. هذه العبارة تفقد قوة لها نفس المعنى على النحو التالي:

أ. تقع

ب. فتح

ج. تذهب عالية

د. أغلق

Scanning & Skimming A reading passage page 119

For the first time in history, almost the entire world is now sharing the same economic system. Communism began to fall in the late 1980s, and since then, capitalism has spread to most corners of the world. The basis of a "pure" capitalist economy is free trade, also called "open trade". There are benefits of open trade for both rich and poor countries. For developed countries such as Japan and England, free trade brings with it more competition, which in turn brings advantages such as lower prices and more choices of products for consumers.

For developing countries, open trade means that people have access to essential goods such as food, clothing, and fuel (for transportation and heat). An open economic system can be a key to improving the lives of people in both poor and rich countries because it can reduce poverty and improve living conditions.

أول مرة في التاريخ، وتقريبا العالم كله يشارك الآن في النظام الاقتصادي نفسه. بدأت الشيوعية في الانخفاض في أواخر ١٩٨٠س، ومنذ ذلك الحين، والرأسمالية قد انتشر إلى معظم أنحاء العالم. وبناء على "نقية" الاقتصاد الرأسمالي للتجارة الحرة، وتسمى أيضا "التجارة المفتوحة". هناك فوائد من التجارة المفتوحة لكل من البلدان الغنية والفقيرة. وبالنسبة للبلدان المتقدمة مثل اليابان وانكلترا، والتجارة الحرة تجلب معها المزيد من

المنافسة، وهذا بدوره يجلب مزايا مثل انخفاض الأسعار والمزيد من الخيارات من المنتجات للمستهلكين.
بالنسبة للبلدان النامية، والتجارة المفتوحة يعني أن الناس في الحصول على السلع الأساسية مثل المأكل والملبس، والوقود (للنقل والحرارة). يمكن لنظام اقتصادي مفتوح تكون مفتاحا لتحسين حياة الناس في كل من البلدان الفقيرة والغنية لأنه لا يمكن الحد من الفقر وتحسين الظروف المعيشية

Sample questions

Choose the most appropriate answer:

1. What is the entire world now sharing? _____

a. The history system

b. the same economic

c. Communism

d. leaking boats

١. ما هو العالم بأسره تقاسم الآن؟

ب. نفس النظام الاقتصادي
د. تسريب القوارب

أ. التاريخ
ج. الشيوعية

2. The underlined word '*benefits*' means _____.

a. corners conditions

b. advantages

c. goods

d.

٢. "الفوائد" كلمة أكد الوسائل _____.

د. الظروف

ج. بضائع

ب. المزايا

أ. زوايا

3. Which of the following is closet in meaning to the underlined word "*reduce*"

a. make less

b. increase

c. import

d. consume

٣. أي من التالي هو خزانة في معنى لكلمة أكد "خفض"

د. تستهلك

ج. استيراد

ب. زيادة

أ. جعل أقل

4. The underlined pronoun "*it*" Line 5 refers to: _____:

- a. Japan b. developed country **c. open trade**
d. economy

٤. وأكدت الضمير "هو" السطر ٥ يشير إلى: _____
أ. اليابان ب. وضعت ج. البلاد. الانفتاح التجاري د. اقتصاد

5. When did Communism begin to fall? _____

- a. Last year **b. in the late 1980s** c. last week

د. in 1980 ٥. عندما لم الشيوعية تبدأ في الانخفاض؟
أ. في العام الماضي ب. ج في أواخر ١٩٨٠ س. في الأسبوع الماضي د. في عام ١٩٨٠

6. What can reduce the poverty? _____

- a. Developed countries **b. An open economy** c. war d. Communism

٦. ماذا يمكن أن تقلل من الفقر؟
أ. البلدان نموا ب. و اقتصاد مفتوح ج. حرب د. شيوعية

Scanning & Skimming Reading Texts Page 75

A hundred years ago, in most of the world , people didn't have much choice about the work that they would do , where they would do it , or how they would do it. If their parents were farmers, they became farmers . The society _ and tradition _ determined their profession .twenty years ago in many countries , people could choose their livelihood . They also had the certainty of a job for life , but they usually couldn't choose to change from one employer to another or from one profession to another . Today , this is not always the case. Career councilors tell us that the world of work is already changing fast and will change dramatically in the next 25 years.

The situation varies from country to country, but in today's economy, there is generally less job security worldwide . Even in Japan , where people traditionally had a very secure job for life ,there is now no promise of a lifetime job with the same company. One reason for the lack of job security is the worldwide decrease in manufacturing jobs.

Another reason is employer's need to hold down costs . This has resulted in two enormous changes for the workforce.

قبل مائة عام، في معظم أنحاء العالم، لم يكن الناس لديها الكثير من الخيارات حول العمل الذي يمكن أن يفعلوه، حيث أنها تفعل ذلك، أو كيف يمكن أن تفعل ذلك. إذا كان والداه والمزارعين، وأصبحوا مزارعين. في _ المجتمع والتقاليد _ تحديد مهنتهم. منذ عشرين عاما في العديد من البلدان، يمكن أن يختار الناس رزقهم. لديهم أيضا التأكد من وظيفة مدى الحياة، لكنها عادة لا يمكن أن تختار لتغيير من صاحب عمل إلى آخر أو من مهنة إلى أخرى. اليوم، وهذا ليس الحال دائما. المجالس مهنة يقول لنا أن عالم العمل أخذ في التغيير بالفعل سريع، وسوف تتغير بشكل كبير في السنوات ال ٢٥ المقبلة. الوضع يختلف من بلد إلى آخر، ولكن في اقتصاد اليوم، وهناك بشكل عام في جميع أنحاء العالم أقل من الأمن الوظيفي. حتى في اليابان، حيث كان الناس عادة على وظيفة آمنة جدا للحياة، وهناك الآن أي وعد من وظيفة مدى الحياة مع نفس الشركة. سبب واحد لعدم وجود الأمن الوظيفي هو الانخفاض في جميع أنحاء العالم في وظائف التصنيع. وهناك سبب آخر هو الحاجة صاحب العمل للحد من النفقات. وقد أدى هذا في اثنين من تغييرات هائلة في مجال القوى العاملة.

Questions

1. The most appropriate TOPIC for the reading passage is

A. Career councilors tradition

B. The society and

C. Parents and farmers trends

D. Changing career

١. الموضوع الأكثر ملائمة لمرور القراءة هي: _____
المجالس شهادة أ
ب- والمجتمع والتقاليد
جيم الآباء والمزارعين الاتجاهات
D. تغيير مهنة

2. The part speech of the underlined word " choice" is: A/ An

A. Verb

B. Noun

C. Adjective

D. Adverb

٢. الخطاب جزءا من "الاختيار" وأكدت الكلمة هي: أ / ان

ظرف

صفة

اسم

فعل

3. The underlined word “ varies” has the same meaning as the word:

A. carries

B. constructs

C. differs

D. watches

٣. وشدد على كلمة "يختلف" لها نفس معنى الكلمة:
يحمل البنى يختلف د. ساعات

4. What determined the profession in the past was _____

A. the farmers

B. the society and tradition

C. the

people

D. the country

٤. تحديد ما المهنة في الماضي was _____
المزارعين المجتمع والتقاليد للشعب D. البلاد

5. The MAIN IDEA of paragraph 1 is that

A. parents were farmers
past didn't work

B. people in the

C. the world of work has changed
farmers

D. parents were

٥. والفكرة الرئيسية من الفقرة (١) هو أن

لم الآباء ألف وباء المزارعين الناس في الماضي لا تعمل
جيم قد تغير في عالم العمل الآباء D. كانوا مزارعين

6. A country that had a very secure job is

A. Brazil

B. Japan

C. U.S. A

D. China

٦. والبلد الذي لديه وظيفة آمنة جدا
ألف باء البرازيل واليابان والصين الولايات المتحدة الأمريكية د.

7. The lack of job security is due to

A. holding down costs
increase in manufacturing

B. Worldwide

B. the traditions
company

D. the same

٧. انعدام الأمن الوظيفي ومن المقرر أن

ألف عقد بانخفاض تكاليف بء الزيادة في جميع أنحاء العالم ب في مجال التصنيع

د. تقاليد نفس الشركة [78 & 87] **Previewing Vocabulary Pages**

1. People who give advice about professions and careers are:

A. Career counselors
drawbacks

B. manufacturing jobs
D. career trends

C.

١. الناس الذين يقدمون المشورة حول المهن والوظائف هي:

أ-المجالس الوظيفي

ب. تصنيع فرص العمل

عيوب C.

الاتجاهات D. مهنة

2. The feeling that the worker will never lose his or her job is

A. workaholism
hopping

B. Job security
D. work force

C. job

٢. الشعور بأن العامل لن يفقد وظيفته أو لها هو

A. إدمان العمل

B. الأمان الوظيفي

جيم مهمة القفز

د. قوة العمل

3. The movement of jobs to places with lower salaries
is _____

A. self-confidence
job hopping

B. outsourcing
D. work force

C.

٣. حركة فرص العمل إلى أماكن مع انخفاض الرواتب هو _____

A. الثقة بالنفس

B. الاستعانة بمصادر خارجية

جيم مهمة القفز

د. قوة العمل

4. Changing from one job to another

is _____

A. job hopping

B. Job security

C.

workaholism

D. work force

٤. تغيير من وظيفة إلى أخرى هو _____

A. وظيفة التنقل

B. الأمان الوظيفي

جيم إدمان العمل

5. The feeling of being happy and satisfied is "قوة العمل"

A. distract

B. workaholism

C.

pleasure

D. stress

٥. والشعور بالسعادة والرضا هو " _____

ألف يصرف

باء إدمان العمل

C. متعة

D. الإجهاد

6. He looked through the _____ ads and hoped to find his dream job.

A. sports

B. classified

C.

self

D. drawback

٦. وقال انه يتطلع من خلال الإعلانات _____ وتأمل في العثور

على وظيفة أحلامه.

A. الرياضية

باء تصنف

جيم النفس

D. العيب



2 Skimming for the Topic and the Main Idea Read these paragraphs quickly. Don't worry about the details. When you finish, write the topic and main idea of each paragraph.

Looking for Work in the 21st Century

A Not very long ago, when people needed to find a job, there were several possible steps. They might begin with a look through the classified ads in the newspaper. They could go to the personnel office at various companies and fill out an application, or they could go to an employment agency. They could even find out about a job opening through word-of-mouth—from another person who had heard about it.

| JOBS OFFERED | | REAL ESTATE | |
|--|-------------|--|-------------|
| Jobs Domestic | 8200 | HOMES FOR SALE | 9001 |
| AUPAIR LI 2 kids 8 & 9 House-keeping & driving. H-(818)555-1890; | | Older home in town. Great location, schools, shops nearby. Motivated to sell. 3BR/2BA 1300sqft. \$199k 910-555-7799 | |
| Accounting Manager Mountain Plumbing Contractor looking for an Asst to Controller. Ideal Candidate will have 3- 5 Yrs. Const. Acctng/Job Costing Exp. Handling Revenues \$5MM & greater. Proficiency in Windows based-computer enviroment w/Exp. in Excel/Word a must. Fax Resume to 714-555-5870 Attn: Oscar | | BAYS COVE Updated home in a great neighborhood. 3 bedrooms, 2 baths, den, fireplace with gas logs, beautiful large kitchen, over 2200 sqft, 2 car garage and large lot. Only \$269,000. Call 245-555-1930 or page | |
| ACTORS Comedians and great personalities to teach fun traffic school 16-24hrs/wk. \$12/hr. 800-555-6463 | | OWNER FINANCING... 2BR, 1.5 BA condo, eat-in kit., deck, 129,000. | |
| Administrative Assistant City office of nat'l org dedicated to helping low-income communities find creative solutions to problems of | | 716 DOVER...3BR, 2BA custom built , great rm w/stone F/P, FR, 2 car gar., wooded lot. \$299,000. | |
| CHEF , Sushi - Select, clean, carve, & prepare traditional Japanese sushi & sashimi incl. tuna, yellowtail, salmon, albacore, octopus, snapper, mackerel, eel, shimp, squid, scallops, sea urchin, smelt roe, lobster, rice, seaweed, & vegetables. Requires 2 yrs exp. in job offered. \$4200/mo. 11a-2p & 5-10p Wed-Sun. Interview & job in Long Beach, CA. Send this ad and your resume/letter of qualifs to Job #MM057000, PO Box 1256, Sacramento, CA 95826-1256 | | B&S REALTY AND AUCTION 753-555-1967 | |
| AUTOMOBILES | | | |
| Automobiles | 9000 | | |
| '06 M Roadster Z-3 \$37,988 Silver cert. to 100K 15K Mi. (vinLC90000) Exp. 12/31 Bob's BMW (818)555-1352 | | | |
| '04 Camaro Z28 Convertible auto, 16K mi, like new. (562)555-1397 | | | |
| '03 Lumina V6, Auto, 58Kmi | | | |

▲ Classified Ads

looking for work in the 21st century يبحث عن عمل في القرن ٢١

A- Not very long ago , when people needed to find a job , there were several possible steps . They might with a look through the classified ads in the newspaper .The could go to the personnel office at various companies and fill out an application , or they could go to an employment agency . They could even find out about a job opening through word - of – mouth - from another person who had heard .about it

ليس منذ زمن بعيد جدا، عندما يكون الناس في حاجة إلى العثور على وظيفة، كان هناك العديد من الخطوات التي يمكن اتخاذها. انهم ربما مع نظرة من خلال الإعلانات المبوبة في الصحف. ويمكن أن تذهب إلى مكتب شؤون الموظفين في مختلف الشركات وملء الطلب، أو أنها يمكن أن تذهب إلى وكالة توظيف. قد وجدوا حتى خارج عن فتح فرص العمل من خلال كلمة - من - من - فم - من شخص آخر لم يسمع عن ذلك.

A. Topic: Steps of finding a job.

Main Topic: There were several

possible steps to find jobs

Not very long ago.

They (Paragraph A, Line 2) ___ people ___

موضوع: خطوات لإيجاد وظيفة.
الموضوع الرئيسي: كان هناك عدة
ممكن الخطوات اللازمة لإيجاد وظائف
منذ وقت غير بعيد.
انهم (فقرة، الخط ٢) ___ الناس ___

B- These days , job hunting is more complicated .The first step is to determine what kind of job you want (which sounds easier that it is) and make sure that you have the right education for it . Rapid changes in technology and science are creating many professions that never existed until recently . It is important to learn about them because one might be the perfect profession for you. The fastest - growing areas for new jobs are in computer technology and health services . Jobs in thes fields usually require specific skills , but you need to find out exactly which skills and which degrees are necessary. For example ,it may be surprising to learn that in the sciences , an M.S. is more marketable than a PH.D.! In other words , than for people with a doctorate .(However , people who want to do research still need a ph .D)

B- هذه الأيام، والمعهد المصرفي الصيد هو أكثر تعقيدا. والخطوة الأولى هي تحديد ما هو نوع الوظيفة التي تريدها (الذي يبدو أنه من الأسهل) وتأكد أن لديك الحق في التعليم لذلك. التغييرات السريعة في التكنولوجيا والعلم وخلق العديد من المهن التي لم تكن موجودة حتى وقت قريب. من المهم أن تعرف عليهم لأن واحدا قد يكون مهنة المثالي بالنسبة لك. أسرع - المناطق نموا بالنسبة لفرص عمل جديدة في تكنولوجيا الحاسب الآلي والخدمات الصحية.

وظائف في مجالات تسا وعادة ما يتطلب مهارات معينة، ولكن تحتاج إلى معرفة بالضبط الذي المهارات والتي هي ضرورية درجة. على سبيل المثال، قد يكون من المدهش أن نعلم أن في مجال العلوم، وهو مرض التصلب العصبي المتعدد هو أكثر قابلية للتسويق من على درجة الدكتوراه! وبعبارة أخرى، من أجل الأشخاص الذين لديهم شهادة الدكتوراه. (ومع ذلك، الناس الذين يريدون إجراء البحوث لا تزال بحاجة إلى دكتوراه).

B. Topic: Job Hunting Steps nowadays

Main Idea: Job hunting has become

more complicated

these days

Them (Paragraph B, Line 11) ___ many professions ___

B. موضوع: البحث عن وظيفة الخطوات في الوقت الحاضر

الفكرة الرئيسية: أصبح البحث عن وظيفة

أكثر تعقيدا

في هذه الأيام

منهم (الفقرة (ب)، الخط 11) ___ العديد من المهن ___

C How do people learn about "hot" new profession ? How do they discover their "dream job" ? Many people these days go to a career counselor . In some countries , job hopping has become so common that career counseling is now "big business " In Canada to the United States , high school and college students often have access to free vocational counseling services on campus . There is even a career organization , the Five O'Clock Club , which helps members to set goals . Members focus on this question : what sort of person do you want to be years from now ? The members then plan their careers around that goal . All career counselors - private or public - agree on one basic point : it is important for people to find a career that they love . Everyone should be able to think , "Im having such a good time . I can't believe ." they're paying me to do this

C-كيف يتعلم الناس حول مهنة "ساخنة" جديدة؟ كيف يكتشفون "وظيفة الحلم" الخاصة بهم؟ كثير من الناس في هذه الأيام تذهب إلى المستشار الوظيفي. في بعض البلدان، مهمة التنقل أصبح شائعا حتى الآن تقديم المشورة المهنية "الشركات الكبرى" في كندا إلى الولايات المتحدة، في المدرسة الثانوية وطلاب الجامعات في كثير من الأحيان الوصول إلى خدمات

الإرشاد المهني الحر في الحرم الجامعي. بل هناك تنظيم مهنة، ونادي الساعة الخامسة، والتي تساعد الأعضاء على تحديد أهداف. الأعضاء التركيز على هذا السؤال: أي نوع من شخص لا تريد أن تكون سنوات من الآن؟ أعضاء تخطيط ثم وظائفهم حول هذا الهدف. جميع مستشاري التوظيف - خاصة أو عامة - الاتفاق على نقطة واحدة أساسية: من المهم للناس لإيجاد مهنة التي يحبونها. الجميع يجب ان يكونوا قادرين على التفكير، "ايم وجود مثل هذا الوقت المناسب. لا استطيع ان اصدق انهم يدفعون لي أن أفعل ذلك".

C. Topic: Career Counseling

Main idea:

Job hopping has become so common that career counseling is now big business

It (Paragraph D, Line 33)_____

C. الموضوع: الإرشاد المهني

فكرة رئيسية:

أصبحت وظيفة القفز من الشبوع بحيث المشورة المهنية الآن الشركات التجارية الكبرى
انها (الفقرة د، الخط ٣٣)

D After people have determined what their dream job is , they need to find it .The biggest change in job hunting these days is the use of the Internet . More and more employers are advertising job openings on their computer websites. More and more job hunters are applying for jobs online .There also several thousand job boards , among them HotJobs.com and Monster.com some people think that online job hunting is only for people in technology fields , but this is n't true . Over 65 percent of online job seekers are from nontechnical fields .
! Even truck drivers now find jobs on the Internet

وبعد مد الناس أن تحديد ما هو حلم وظائفهم، فإنهم يحتاجون إلى العثور عليه. أكبر تغيير في البحث عن وظيفة في هذه الأيام هو استخدام الإنترنت. أرباب العمل المزيد والمزيد من فرص العمل الإعلان على مواقع أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم. عمل الصيادين المزيد والمزيد من التقدم للوظائف على شبكة الإنترنت. هناك أيضا عدة لوحات وظيفة ألف، من بينهم Hot Jobs.com، com و Monster.com بعض الناس يعتقدون ان الإنترنت هو البحث عن وظيفة فقط للناس في مجالات التكنولوجيا، ولكن هذا غير صحيح. أكثر من ٦٥ في المئة من الباحثين عن وظائف على الإنترنت هي من حقول غير تقني. سائقو الشاحنات حتى الآن العثور على وظائف على الإنترنت!

D. Topic: Internet and Job Hunting

Main Idea : More and more job hunters are applying

for jobs online.

It (Paragraph D, Line 33)___ job ___

E- So how does this work ? A job seeker can reply to a "Help Wanted" notice on a company's website. This person can also post his or her resume (page with information about education and work experience) on one -or many - of the online job boards .If a company way - actually go to the job interview and perhaps take a skills test . However , even this might soon change .In the his or her background (job history and education)online . But what about the interview ? Companies will soon be interview the person by video link , so people can interview for jobs in other cities - or even other countries -without leaving home . Clearly , job hunting is not what it used to be .

E- فكيف يعمل هذا؟ ويمكن لطالب العمل بالرد على "مساعدة مطلوبة" لاحظ على موقع الشركة. ويمكن لهذا الشخص أيضا نشر سيرته الذاتية أو لها (صفحة مع معلومات حول التعليم والخبرة في العمل) على واحد أو كثير - من لوحات وظيفة عبر الإنترنت إذا كان وسيلة الشركة - في الواقع يذهب إلى مقابلة عمل واتخاذ ربما اختبار المهارات. ولكن، حتى هذا قد يتغير قريبا. تي إتش خلفية له أو لها (تاريخ العمل والتعليم) على الإنترنت. ولكن ماذا عن المقابلة؟ وستكون الشركات قريبا مقابلة الشخص عن طريق وصلة فيديو، حتى يتمكن الناس من مقابلة للكتل في المدن الأخرى - أو حتى غيرها من البلدان دون مغادرة المنزل. بوضوح، والبحث عن وظيفة ليست ما كانت عليه من قبل.

E. Topic:

Online Job Hunting Steps

Main Idea:

Job hunting nowadays is not

what it used to be

Them (Paragraph D, Line 36)___ job boards_

E-الموضوع:

على الانترنت الخطوات المهمة الصيد

الرئيسية الفكرة:
البحث عن وظيفة في الوقت الحاضر لا
ما كان لها أن تكون
منهم (الفقرة د، الخط ٣٦)

Vocabulary Previewing (pages 123 / 131 / 135)

| No. | New words الكلمات الجديدة | Meanings المعنى |
|-----|---------------------------------|---|
| 1 | harbor N ميناء | A place by sea for ships and boats مكان عن طريق البحر للسفن والقوارب |
| 2 | gap N فجوة | A space between two things / a difference مسافة بين أمرين / الفرق |
| 3 | nutrients N المواد الغذائية | Very useful food مفيد جدا الغذاء |
| 4 | obstacles N العقبات | Hindrances العوائق |
| 5 | benefits N الفوائد | Advantages مزايا |
| 6 | Areas N المناطق | Place مكان |
| 7 | detective N المخبر | An inspector who looks for criminals مفتش الذي يبحث عن المجرمين |
| 8 | Look for V البحث عن | search البحث |

| | | |
|----|-------------------|----------------------------|
| 9 | تخفيض reduce V | قلل Make less |
| 10 | تطلب require V | تحتاج أو تريد Need or want |
| 11 | ذهل astonish V | مفاجأة surprise |

Vocabulary Previewing (pages 121 / 133 / 135)

| No. | New words | Meanings |
|-----|----------------------|---|
| 12 | Excite V | جعل سعيد Make happy |
| 13 | الاسترخاء Relax V | للراحة to rest |
| 14 | مصلحة interest N | قلق / الفائدة Concern / benefit |
| 15 | تحدى Challenge V | الوقوف ضد Stand against |
| 16 | خوف Frighten V | Horrify / terrify / make others feel afraid أرهب / ترويع / جعل الآخرين يشعرون خائف |
| 17 | كبح Hold back PV | وقف أو منع Stop or prevent |
| 18 | Alone Adj وحده | Away from others/ nobody with him/ her بعيدا عن الآخرين / لا أحد معه / معها |

Questions

1.The word “ _____ ” is closest in meaning to the word “ surprise “ .

a. terrify

b. challenge

c. laugh

d. astonish

هي الأقرب لفظة " _____ " في معنى على "مفاجأة" كلمة.

أ. ترويع ب. تحدى

ج. ضحك د. **ذهل**

2. If you go to the _____ you will many boats and ships.

a. harbor

b. office

c. hospital

d. restaurant

. إذا ذهبت إلى ال _____ سوف تقوم العديد من القوارب والسفن.

أ. ميناء ب. مكتب

ج. مستشفى د. مطعم

3. The word “need” is closest in meaning to the word _____

a. question

b. visit

c. require

d. invest

٣. أقرب كلمة "الحاجة" في معنى لكلمة _____

أ. سؤال ب. زيارة

ج. **تتطلب** د. استثمار

4. The phrase “ a space/ distance between two things or persons” is

a _____

a. building

b. street

c. wall

d. gap

٤. عبارة "الفضاء / المسافة بين شيئين أو الأشخاص" هو a _____

أ. مبنى ب. شارع

ج. جدار د. **فجوة**

5.The word “ _____ ” is closest in meaning to the phrase “ make less “ .

a. reduce

b. widen

c. require

d. worsen

هو أقرب كلمة " _____ " في معنى لعبارة "جعل أقل".

أ. تخفيض ب. توسيع

ج. تتطلب د. تتفاهم

6. most people prefer to _____ by the sea coast.

a. relax

b. test

c. work

d. type

٦. معظم الناس يفضلون _____ من ساحل البحر.

أ. الاسترخاء ب. اختبار

ج. عمل د. نوع

7. The word "hindrances" is closest in meaning to the word _____

a. questions

b. obstacles

c. facilities

d. stories

٧. هي الأقرب لفظة "العوائق" في معنى لكلمة _____

أ. الأسئلة ب. العقبات

ج. مرافق د. قصص

8. The phrase "an inspector who looks for criminals" is called a/n _____

a. detective

b. astronaut

c. teacher

d. servant

٨. عبارة "مفتش الذي يبحث عن المجرمين" يسمى ن / _____

أ. المخبر ب. رائد فضاء

ج. المعلم د. خادمة

Read the Following Passage . P130



▲ Would you like to travel into space?

هل ترغب في السفر الى الفضاء

Travelers who return from a vacation often answer the question "How was your trip ? "by saying " Oh , it was out of this world! " By this idiom , this idiom , they mean , of course, that their was amazing or wonderful .However , people will soon be able to use this expression literally , but it will be expensive .Already , it's possible to go through the same training . it's possible to go through .Just go to Star City , Russia . In addition to astronaut training , it's possible to experience one of their "Space Adventures " .On one of these , for example, you can enter a special plane that astronauts experience -several minutes of zero - gravity . (Gravity is the force that keeps us on the Earth .) Two private individuals have already spent a week at the International Space Station , at a price of \$20,000,000 each . A California company , Virgin Galactica , are working on the creation of reusable vehicles that could carry passengers in the near future . Even the Hilton Hotel chain is considering building a space hotel . The main attractions will be the view (of Earth) , the feeling of weightlessness, and the chance to take a hike ... on the Moon . It goes without saying that the " price will also be " out of this world

المسافرين الذين يعودون من عطلة في كثير من الأحيان الإجابة على السؤال هذا المصطلح "كيف كانت رحلتك؟" قائلا: "أوه، انه للخروج من هذا العالم!" من خلال هذا المصطلح، إلا أنها تعني، بطبيعة الحال، التي كانت لها مدهش أو رائع. ومع ذلك، والناس سوف تكون قادرة

قريبا على استخدام هذا التعبير حرفيا، لكنها ستكون باهظة الثمن. وبالفعل، فمن الممكن أن يذهب من خلال التدريب نفسه. فمن الممكن أن تمر. اذهبوا إلى ستار سيتي، وروسيا. بالإضافة إلى تدريب رواد الفضاء، فمن الممكن أن تواجه واحد من "مغامرات ساس" على واحدة من هذه، على سبيل المثال، يمكنك ان تدخل على متن طائرة خاصة أن رواد الفضاء الخبرات عدة دقائق من الصفر - خطورة. (الجاذبية هي القوة التي تبقي لنا على الأرض.) اثنان من الأفراد قد قضى بالفعل مدة أسبوع في محطة الفضاء الدولية، بسعر ٢٠٠٠٠٠٠٠ \$ لكل منهما. شركة في كاليفورنيا، العذراء غالاكتيكا، وتعمل على خلق خلق من السيارات القابلة لإعادة الاستخدام التي يمكن أن تحمل ركابا في المستقبل القريب. حتى سلسلة فنادق هيلتون تدرس بناء فندق الفضاء. وسوف يكون من أهم عوامل الجذب وجهة نظر (من الأرض)، وشعور انعدام الوزن، وفرصة لاتخاذ ارتفاع ... على سطح القمر. الثاني غني عن القول إن الثمن سيكون أيضا "للخروج من هذا العالم"

Questions

Choose the most appropriate answer:

1. What do the travelers who come from a vacation say about their trip?

a. We were sick?

b. It was a long trip

c. Oh, it was out of the world

d. Oh, Nice trip

١. ماذا المسافرين الذين يأتون من اجازة يقول عن رحلتهم؟

أ. كنا مرضى؟ ب. كانت رحلة طويلة

ج. أوه، وكان للخروج من عالم د. أوه، رحلة نيس

2. The underlined pronoun "it" line 2 refers to _____ .

a. the answer

b. the question

c. the trip

d. this world

٢. وأكدت الضمير "هو" خط ٢ يشير الى _____ .

أ. الجواب ب. السؤال

ج. رحلة د. هذا العالم

3. which of the following is closest in meaning to special ?

a. strong

b. enjoyable

c. public

d. private

٣. هي الأقرب الذي يلي في معنى خاص؟

أ. قوي ب. ممتع

ج. د العامة خاص

4. **literally** means: _____:

a. word by word

b. stay alive

c. unreal

d. wonderful

٤. وتعني حرفياً: _____:

أ. كلمة كلمة من قبل ب. البقاء على قيد الحياة

ج. غير واقعي د. رائع

5. How long does it take to give you the feeling of weightlessness?

a. Two weeks

b. Three minutes

c. One hour

d. Several minutes

٥. كم من الوقت يستغرق لتعطيك شعور انعدام الوزن؟

أ. ب أسبوعين. ثلاث دقائق

ج. ساعة واحدة د. عدة دقائق

6. The underlined pronoun " their" line 3 refers

to _____ .

a. amazing trips

b. people

c. travelers

d. the vacations

٦. الضمير وشدد "على" خط ٣ تشير to _____ .

أ. مدهش رحلات ب. الناس

ج. مسافرين د. العطلّة

7. It is clear that a trip to space is _____

a. expensive

b. tiring

c. public

d. dangerous

٧. فمن الواضح أن رحلة الى الفضاء هو _____

أ. مكلفة ب. متعب

ج. د العامة. خطير

8. How much did the two individuals who stayed a week at I S S pay?

a. \$20,000,000

b. \$40,000,000

c. it was free

d. \$10,000,000

٨. كم تكبد الشخصين الذين بقوا مدة أسبوع في محطة الفضاء الدولية في الأجور؟

أ. \$ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠ ب. \$ ٤٠٠٠٠٠٠٠٠٠

ج. كان الحر د. \$ ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠

ليه أخترنا b ما اخترنا a؟

لأن في السؤال مطلوب كم تكلفة الرحلة لشخصين

في القطعه المذكور ان تكلفة الرحله لشخص واحد ٢٠,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠

نضرب العدد في ٢ يعطينا؟

٤٠,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠

9. The most appropriate TOPIC of the reading passage

is _____

a. California Company

b. Travelling Into

Space

c. Amazing Expression

D. Galactica

٩. الموضوع الأكثر مناسبة مرور القراءة هو _____

أ. كاليفورنيا شركة ب. السفر الى الفضاء

ج. مدهش التعبير D. غالاكتيكا

10. The MAIN IDEA of the passage

is _____

a. A trip to the sea is wonderful

b. It is very cheap

to go to space

c. Space travelling is now possible

d. No one like to

travel into

space

I. Previewing Vocabulary page / 143/ 148/ 158/ 167

| No. | الكلمات words | Parts of speech | المعنى meanings |
|-----|-------------------------------|--------------------|--|
| 11 | تركز focus | V / N | Central point / concentrate نقطة مركزية / التركيز |
| ١٢ | قدرة Capacity | N | What a container can hold يمكن وعاء عقد |
| ١٣ | رد Respond | V | Reply / answer الرد / الإجابة |
| ١٤ | أدرك Realize | V | Understand فهم |
| ١٥ | Head of something رئيس شيء | التعبير expression | The main point/ the centre النقطة الرئيسية / مركز |
| 16 | عودة return | Verb | Give back / come back الجميل / أعود |

I. Questions

1. The word " _____ " is closest in meaning to the word " hints " .

a. creatures

b. lectures

c. gestures

d. features

هي الأقرب لفظة " _____ " في معنى على " تلميحات " كلمة .
أ. مخلوقات ب. محاضرات

ج. لفتات د. ملامح

2. Our Doctor always _____ on the meanings of new words in English.

a. relaxes

b. sheds light

c. types

d. types

٢. طبيبنا _____ دائما على معاني كلمات جديدة في اللغة الإنجليزية .

أ. يرتاح ب. يلقي الضوء

ج. أنواع د. أنواع

3. The phrasal verb " _____ " is closest in meaning to the word "return

a. pick up

b. look forward

to

c. give back

d. interest in

٣. هي الأقرب إلى الجمل الفعلية فعل " _____ " في معنى لعودة " كلمة

أ. التقط ب. نتطلع إلى

ج. الجميل د. مصلحة في

4. I called him by phone so many times but he didn't

a. respond

c. sleep

b. ask

d. eat

٤. اتصلت به هاتفياً مرات عديدة لكنه لم _____

أ. استجابة ب. تطلب

ج. النوم د. أكل

5. The word " _____ " is closest in meaning to the verb " get or obtain " .

a. reduce

c. require

b. widen

d. acquire

كلمة " _____ " هي الأقرب في معنى الفعل "الحصول على أو الحصول على".

أ. تخفيض ب. توسيع

ج. تتطلب د. اكتساب

6. All students should _____ that English language is very important.

a. realize

c. work

b. test

d. go

٦. ينبغي لجميع الطلاب _____ أن اللغة الانجليزية مهم جدا.

أ. أدرك ب. اختبار

ج. عمل د. ذهاب

7. The word "honest or responsible " is closest in meaning to the word _____

a. criminal

c. lazy

b. upright

d. clever

٧. كلمة "شريفة أو المسؤولة" هي الأقرب في معنى لكلمة _____

أ. الجنائية ب. مستقيم

ج. كسول د. ذكي

8. The phrase " a metal piece of money " is closest in meaning to the word _____

a. coin

c. paper

b. banknote

d. invoice

٨. عبارة "قطعة معدنية من المال" هي الأقرب في معنى لكلمة _____

أ. عملة ب. بنكنوت

ج. ورقة د. فاتورة

III. اجزاء الكلام Parts of speech

Every Simple sentence must contains at least two or some or all of the following parts of speech:

1. An article { a – an – the }

2. A noun (singular/ plural = { subject noun / object noun }

3. A pronoun { I , he, She, their, us, me.....etc }
 4. An adjective { easy, hot, important, high, ----- smaller, bestetc }
 5. An adverb { quickly, easily, fast, fluently, welletc }
 - A main verb { present, past, future, }
 6. An auxiliary { verbs to Be, verbs to Have, Modals }
 7. A preposition { on, in, at, by, with, foretc }
- يجب على كل جملة بسيطة تحتوي على ما لا يقل عن اثنين أو بعض أو كل من الأجزاء التالية من الكلام:

١. مقال {أ - ل - ن}
٢. اسما (المفرد / الجمع = {موضوع الاسم / الكائن اسما}
٣. وضمير {أنا، هو، هي، من، لنا، لي الخ}
٤. {صفة سهلة، والساخنة، ومهم، وارتفاع، ----- أصغر حجما، وأفضل الخ}
٥. في ظرف {بسرعة، بسهولة، وبسرعة، بطلاقة، كذلك الخ}
- والفعل الرئيسي {، الماضي والحاضر والمستقبل،}
٦. لمساعدة {الأفعال أن يكون، الأفعال أن يكون، شرطية}
٧. حرف الجر {على، في، في، من قبل، مع، ل..... الخ}

III. Exercise

Circle the most suitable answer a, b, c or d for each of the following
- The final test will be similar to the questions in the lectures exercises.

1. The part speech of " final" is _____

- A. a verb
C. a noun

- B. an adverb
D. an adjective

١. الخطاب جزءا من "نهائي"

ألف باء الفعل ١ ١ ظرف
ج ١ د. الاسم صفة

2. The part speech of " questions " is _____

- A. a verb
C. a noun

- B. an adverb
D. an adjective

٢. الخطاب جزء من "الأسئلة" هو

ألف باء الفعل ١ ١ ظرف
ج ١ د. الاسم صفة

3. The part speech of " will" is _____

- A. a main verb
C. a modal

- B. a verb to be
D. a preposition

٣. الخطاب جزء من "وصية" هو

ألف باء ١ الفعل الرئيسي الفعل لتكون
ج ١ د مشروط حرف الجر

4. The part speech of " in" is _____

A. a verb

B. a preposition

C. a noun

D. an adjective

٤. الخطاب جزء من "في" هو

ألف باء ١ الفعل حرف الجر
ج ١ د. الاسم صفة

5. The part speech of " us" is _____pronoun

A. a possessive

B. an object

C. a subject

D. a reflexive

٥. الخطاب جزء من "نحن" هو ضمير

ألف باء تملكي ١ كائن
ج ١ د ١ موضوع انعكاسية

6. The part speech of " gave " is _____

A. a present verb

B. an auxiliary

C. a future verb

D. a past verb

٦. الخطاب جزءاً من "أعطى" هو

أ. فعل الحالي ب ١ مساعد
جيم مستقبل الفعل دال الفعل الماضي

7. The part speech of " last" is

A. an adjective

B. a verb to be

C. an article

D. a preposition

٧. الخطاب جزءاً من "الماضي" هو

ألف باء ١ صفة الفعل لتكون
ج ١ د. المادة حرف الجر

8. The part speech of " doctor" is

A. a verb

B. a subject noun

C. an object noun

D. an adjective

٨. الخطاب جزءاً من "الطبيب" هو

أ ١ ب الفعل اسم فاعل
ج ١ الاسم الكائن D. صفة

A- The enormous and fascinating variety of **clothing** may express a person's status or social position . Several hundred years ago in Europe ,Japan , and China , there were many highly detailed sumptuary laws - that is , strict regulations concerning how each social class could dress .In Europe , for example , only royal families could wear fur , purple silk , or gold cloth . In Japan , a

farmer could breed silkworms , but he couldn't wear silk . In many societies , a lack of clothing indicated an absence of status . In ancient Egypt , for instance , children - who had no social status -wore on clothes until they were about twelve . These days, in most societies (especially in the West) , rank or status is



A street in Paris

شارع في باريس

exhibited through regulation of dress only in the military , where the appearance or absence of certain metal but tons or stars signifies the dividing line between different classes of society are becoming less clear . The clientele of a Paris cafe , for example, might include both working - class people and members of the highest society , but how can one tell the difference when everyone is wearing denim jeans ?

أ - يجوز للتشكيلة هائلة ورائعة من الملابس تعبير عن حالة الشخص أو الوضع الاجتماعي. عدة مئات من

السنين قبل في أوروبا، واليابان، والصين، وهناك العديد من القوانين محدد للنفقات مفصلة للغاية - وهذا هو، أنظمة صارمة فيما يتعلق بكيفية كل طبقة اجتماعية يمكن أن فستان في أوروبا، على سبيل المثال، والأسر المالكة فقط ويمكن ارتداء الفراء، والحريير، الأرجواني، أو الذهب قماش. في اليابان، يمكن أن مزارع تربية دود القز، ولكن لم يتمكن من لبس الحريير. في كثير من المجتمعات، أشارت الى عدم وجود ملابس عدم وجود حالة. في مصر القديمة، على سبيل المثال، الأطفال - ارتدى الوضع الذي لم يكن له الاجتماعية على الملابس حتى أنهم كانوا حوالي اثني عشر. في هذه الأيام، في معظم المجتمعات (وخاصة في الغرب)، وعرضت رتبة أو وضعهم من خلال تنظيم اللباس فقط في الجيش، حيث المظهر أو عدم وجود معدن معين ولكن طن أو نجوم يدل على الخط الفاصل بين فئات مختلفة من المجتمع أصبحت أقل وضوحا. والزبان من مقهى باريس، على سبيل المثال، قد تشمل كلا من العمل - الطبقة وأعضاء من أعلى المجتمع، ولكن كيف يمكن للمرء أن نقول للفرق في حين ان الجميع يرتدي الجينز؟

1 - What is the topic of Paragraph A?

(A) the military

(B) sumptuary laws

(C) uniforms

(D) status

١ - ما هو موضوع الفقرة (أ)؟

(أ) الجيش

(B) القوانين المحدد للنفقات)

(ج) الزي الرسمي

(د) حالة

2- What details about the topic does the paragraph provide ? (Choose more than one answer .)

(A) Strict laws in some countries used to regulate what people of each social class could wear .

(B) In many societies , the absence of clothing indicated an absence of status .

(C) In many societies , the absence of clothing indicated an absence of status.

(D) Today , the divisions between social classes are becoming less clear from the clothing that people wear.

٢ - ما من التفاصيل حول الموضوع جرعة الفقرة تقدم؟ (اختيار أكثر من إجابة واحدة).

(أ) القوانين الصارمة في بعض البلدان المستخدمة لتنظيم ما الناس من كل الطبقات الاجتماعية ويمكن ارتداء.

(ب) في كثير من المجتمعات، وأشار لعدم وجود ملابس عدم وجود حالة.

(ج) في كثير من المجتمعات، وأشار لعدم وجود ملابس عدم وجود حالة.

(د) واليوم، فإن الانقسامات بين الطبقات الاجتماعية أصبحت أقل وضوحاً من الملابس التي يرتديها الناس.

3- What do the answers to numbers 1 and 2 have in common ? That is the main idea of Paragraph ?

(A) Today, the differences between various social classes can be seen only in military uniforms .

(B) Laws used to regulate how people could dress .

(C) Clothing (or its absence) has usually indicated status or rank , but this is less true in today's world .

(D) Clothing has been worn for different reasons since the beginning of history

٣ - ما هي الأجوبة على أرقام ١ و ٢ في عام؟ تلك هي الفكرة الرئيسية من الفقرة؟

(أ) واليوم، يمكن النظر إلى الاختلافات بين مختلف الطبقات الاجتماعية إلا في الزي العسكري.

(ب) استخدام القوانين لتنظيم كيف يمكن للناس أن اللباس.

(ج) وقد أشار الملابس (أو غيابها) عادة وضع أو رتبة، ولكن هذا هو أقل صحة في عالم اليوم.

(د) تم ارتداؤها ملابس لأسباب مختلفة منذ بداية التاريخ

8 - Three common types of body decoration are mehndi or henna , tattooing , and scarification . Mehndi or henna is the art of applying dye (usually dark orange or dark bark brown) to the skin of women in India , Islamic cultures ,and Africa . The dye comes from the henna plant and is applied in a beautiful design that varies from culture to culture - fine , thin lines in India and large flower patterns in the Arab world , for example. (See page 101



Scarification تشطيب



modern tattooing حديث الوشم

from a photo of a mehndi or henna design.) A tattoo is also a design or mark made with a kind of dye (usually dark blue) : however , unlike henna , it is put into a cut in the skin . In scarification - found mainly in Africa - dirt or ashes are put into the cut instead of dye : the result is a design that is unique to the person's tribe . Three lines on each side of a man's face identify him as member of the Yoruba tribe of Nigeria , for example, A complex geometric design on a woman's back identifies her as Nuba (from Sudan)and also makes her more beautiful in the eyes of her people . In the

1990s , tattooing became popular among youth in urban Western societies . Unlike people in tradition of tattooing , except among sailors and criminals . TO these young people, the tattoos were beautiful and were sometimes also a sign of rebellion against older , more conservative people in the culture. These days , tattooing has become common and is usually not symbolic of rebellion.

ب - ثلاثة أنواع شائعة من زخرفة الجسم هي موقع قران أو الحناء، والوشم، وخدش. موقع قران أو الحناء هي فن تطبيق صبغ (البرتقالي الداكن عادة أو البني الداكن لحاء) على الجلد من النساء في الهند، والثقافات الإسلامية، وأفريقيا. الصبغة تأتي من نبات الحناء ويتم تطبيقها في التصميم الجميل الذي يختلف من ثقافة إلى أخرى - غرامة، والخطوط الرفيعة في الهند وأنماط زهرة كبيرة في العالم العربي، على سبيل المثال. (راجع صفحة 101 من صورة لموقع قران أو تصميم الحناء.) والوشم هو أيضا تصميم أو علامة مصنوعة من نوع من صبغ (الأزرق الداكن عادة): ولكن، خلافا الحناء، ووضعها في قطع في الجلد. في خدش - وجدت أساسا في أفريقيا - وضعت التراب أو الرماد إلى

الزبون بدلا من صبغ: والنتيجة هي تصميم فريد من نوعه من قبيلة الشخص. ثلاثة خطوط في كل جانب من وجه رجل التعرف عليه كعضو في قبيلة اليوروبا في نيجيريا، على سبيل المثال، تصميم مجمع هندسي على ظهره للمرأة ويحدد لها مثل التوبة (من ، أصبح السودان)، وأيضا يجعل لها أكثر جمالا في أعين لها الناس. في عتي ١٩٩٠ ، الوشم شعبية بين الشباب في المجتمعات الغربية في المناطق الحضرية. وعلى عكس الناس في التقليد من الوشم، ما عدا بين البحارة والمجرمين. لهؤلاء الشباب، كانت جميلة والوشم في بعض الأحيان أيضا علامة على التمرد ضد كبار السن، أكثر تحفظا في الثقافة. في هذه الأيام، وقد أصبح الوشم المشتركة، وعادة ما يكون غير الرمزي للتمرد.

1- What is the topic of Paragraph B?

(A)the yoruba people

(B)geometric designs

(C) dirt and ashes

(D)body decoration

١ - ما هو موضوع الفقرة (ب)؟

(أ) للشعب اليوروبا

(ب) تصاميم هندسية

(ج) التراب والرماد

(د) الجسم زخرفة

2- What details about the topic does the paragraph provide ? (Choose more than one answer .)

(A) Mehndi or henna, tattooing , and scarification are types of body decoration.

(B)Tattoos and scarification indicate a person's tribe or social group , although youth in Western societies sometimes use tattoos as from of rebellion .

(C)Scarification is very painful and is symbolic of strength.

(D)Designs on a person's face or body are considered beautiful

٢ - ما من التفاصيل حول هذا الموضوع لا توفر الفقرة؟ (اختيار أكثر من إجابة واحدة.)

(أ) أو موقع قران الحناء والوشم، وتخدش أنواع من الزخارف الجسم.

(ب) الوشم وتخدش تشير إلى قبيلة شخص أو فئة اجتماعية، على الرغم من أن

الشباب في المجتمعات الغربية في بعض الأحيان استخدام الوشم اعتبارا من التمرد.

(ج) الخدش أمر مؤلم للغاية وغير الرمزي للقوة. (C)

(د) تعتبر النماذج على وجه الشخص أو هيئة جميلة.

3- Which idea below includes all the details that you chose in number 2 ? In other words , what is the main idea of the paragraph ?

(A)Everyone who wants to be beautiful should get a tattoo.

(B) People decorate their bodies for purposes of identification , beauty , and sometimes rebellion .

(C) Mehndi or henna and tattoos are designs made by putting dye on or in the skin .

(D) Men more often decorate their faces : women often decorate their backs .

٣ - ما هي فكرة أدناه يتضمن جميع التفاصيل التي اخترتها في رقم ٢؟ وبعبارة أخرى، ما هي الفكرة الرئيسية للفقرة؟

(أ) ينبغي على كل من يريد أن تكون جميلة يحاول الحصول على وشم.

(ب) الناس تزيين أجسادهم لأغراض تحديد الهوية، والجمال، والتمرد في بعض الأحيان.

(ج) أو موقع قران الحناء والوشم والتصاميم التي قدمها في وضع صبغة أو في الجلد.

(د) الرجال في كثير من الأحيان تزيين وجوههم: المرأة في كثير من الأحيان تزيين ظهورهم.

C- In some societies , women overeat to become plump because large women are considered beautiful, while skinny women are regarded as unattractive . In other societies , by contrast , a fat person is considered unattractive , so men and women eat little and try to remain slim. In many parts of the world , people lie in the sun for hours to darken their skin , while in other places light , soft skin is seen as attractive . People with gray hair often dye it black , whereas those with naturally dark hair hair often change its color to blond or green or purple

ج - في بعض المجتمعات، والنساء وجبة دسمة لتصبح ممتلئ الجسم لأنها تعتبر المرأة جميلة واسعة، في حين تعتبر المرأة نحيل كما غير جذاب. في مجتمعات أخرى، على النقيض من ذلك، يعتبر الشخص الدهون غير جذابة، لذلك الرجال والنساء يأكلون قليلا وحاول أن تبقى ضئيلة. في أجزاء كثيرة من العالم، والناس تكمن في الشمس لساعات لتلقي بظلالها بشرتهم، بينما في أماكن أخرى وينظر الى ضوء، البشرة ناعمة وجذابة. الناس مع صبغ الشعر الرمادي في كثير من الأحيان أسود، في حين أن الشعر مع الشعر الداكن بشكل طبيعي في كثير من الأحيان تغيير لونه إلى الأشقر أو أخضر أو أرجواني

1- What is the topic of Paragraph C ?

(A) hair

(B) skin

(C) body shape

(D) body changes

١ - ما هو موضوع الفقرة (ج)؟.

(A) شعر)

(ب) الجلد

(ج) شكل الجسم

D(التغيرات الجسم)

2- What details about the topic does the paragraph provide ? (Choose more than one answer .)

- (A)It is unhealthy to lose or gain too much weight .
(B)Some societies consider large people attractive ;others, slim ones.
(C)Some people prefer dark hair or skin ; others , light.
(D)Most wealthy people try to stay thin

- ٢ - ما من التفاصيل حول هذا الموضوع لا توفر الفقرة؟ (اختيار أكثر من إجابة واحدة).
(و غير صحي لانقاص أو زيادة الوزن أكثر من اللازم.)A
(ب) بعض المجتمعات ينظر الناس جاذبية كبيرة، والبعض الآخر، منها ضئيلة.
(ج) بعض الناس يفضلون الشعر الداكن أو الجلد، والبعض الآخر، وعلى ضوء.
(د) الناس الأكثر ثراء في محاولة للبقاء رقيقة.

3- What is the main idea of Paragraph c?

- (A)Individuals and groups of people have different ideas about physical attractiveness
(B)Lying in the sun darkens the skin.
(C)In some societies , thinness is an indication that a family is poor .
(D)Dark-skinned people usually have dark hair

٣ - ما هي الفكرة الرئيسية من الفقرة (ج)؟

- (أ) الأفراد والجماعات من الناس لديهم أفكار مختلفة حول الجاذبية الجسدية
(ب) الكذب في الشمس يظلم الجلد.
(ج) في بعض المجتمعات، وركاكة هو إشارة إلى أن عائلة فقيرة.
(د) أصحاب البشرة السوداء لشعب وعادة ما يكون الشعر الداكن

D- In the West , most people visit a dentist regularly for both hygiene and beauty. They use toothpaste and dental floss daily to keep their teeth clean . They have their teeth straightened , whitened , and crowned to make them more attractive to others in their cultures .In the past , in Japan , it was the custom for women to blacken , not whiten , the teeth .People in some areas of Africa and among the Makololo people of Malawi , the women wear a very large ring - a pelele - in their upper lip .As their chief once explained about peleles : "They are the only beautiful things women have .Men have beards . women have none .What kind of person would she be without the pelele (دمية) ?She would not be a woman at all. "While some people in modern urban societies think of tribal lip rings as unattractive and even "disgusting, " other people - in Tokyo or NewYork or Rome - might

choose to wear a small lip ring or to pierce their tongue and wear ring through the hole

د - في الغرب، ومعظم الناس زيارة طبيب الأسنان بانتظام لكلا النظافة والجمال. يستخدمون معجون الأسنان وخط تنظيف الأسنان يوميا للحفاظ على أسنانهم نظيفة. لديهم تقويم أسنانهم، مبيض، وتوج لجعلها أكثر جاذبية للآخرين في ثقافتهم. في الماضي، في اليابان، أنها كانت مخصصة للنساء لتشويهه، وليس بيض، والأسنان، والناس في بعض من ملاوي، والمرأة ارتداء خاتم كبير Makololo المناطق من أفريقيا و بين الناس جدا - وهو دموية - في الحافة العلوية ورئيسهم وأوضح مرة واحدة عن الدمى : "إنها الأشياء الجميلة فقط النساء على الرجال لديهم لحى النساء لديهم شيء ما. ونوع من الأشخاص هي أن تكون من دون دموية انها لن تكون امرأة على الإطلاق" في حين أن بعض الناس في المجتمعات الحضرية الحديثة التفكير في حلقات شفة القبلية كما غير جذاب، وحتى " مثير للاشمئزاز الناس "، وغيرها -. في طوكيو أو نيويورك أو روما - قد تختار أن ترتدي خاتم شفة صغير أو لبيرس لغتهم وارتداء خاتم من خلال ثقب

1- What is the topic of Paragraph D?

- (A) dentistry
(B) blackening or whitening the teeth
(C) changes to the human mouth
(D) peles and beards

١- ما هو موضوع الفقرة د؟

- (أ) طب الأسنان
(ب) اسوداد أو تبييض الأسنان
(ج) تغييرات في فم الإنسان
(د) الدمى واللحى

2- What details about the topic does the paragraph provide ? (Choose more than one answer.)

- (A) White teeth are attractive to all cultures.
(B) In the West , people visit dentists and have their teeth straightened whitened , and crowned .
(C) In some cultures, people blacken their teeth or file them to sharp points, and in other cultures, young people wear lip rings or tongue rings.

(D) Makololo women wear a large ring in their upper lip

٢ - ما من التفاصيل حول هذا الموضوع لا في الفقرة تقدم؟ (اختيار أكثر من إجابة واحدة).
(أ) أسنان بيضاء جذابة لجميع الثقافات.

- (ب) في الغرب، والناس زيارة طبيب الأسنان الأسنان تقويم وتبييض لديك، وتوج.
(ج) في بعض الثقافات، وتشويه الناس لهم أسنانهم أو ملف إلى نقاط حادة، وعلى الثقافات الأخرى، والشباب ارتداء الخواتم شفة أو حلقات اللسان.
ارتداء حلقة كبيرة في الحافة العلوية. Makololo (د) المرأة

3- What is the main idea of Paragraph D?

- (A) People can easily change the color or shape of their teeth.
(B) What is attractive has different interpretations .
(C) The human mouth suffers change and abuse in many societies .
(D) Some methods of changing the appearance of the mouth are dangerous, but others are safe .

- ٣ - ما هي الفكرة الرئيسية من الفقرة د؟
(أ) ويمكن للناس بسهولة تغيير لون أو شكل أسنانها.)
(ب) ما هو جذاب لديه تفسيرات مختلفة.
(ج) وفم الإنسان يعاني التغيير وسوء المعاملة في كثير من المجتمعات.)
(د) بعض الطرق لتغيير مظهر من الفم تكون خطيرة، ولكن البعض الآخر آمن.

E- Body paint or face paint is used mostly by men in preliterate societies in order to attract good health or to ward off disease. Anthropologists explain that it is a form of magic protection against the dangers of the world outside the village , where men have to go for the hunt or for war . When it is used as warpaint , it also serves to



Papua New Guinea man wearing tribal face paint

بابوا نيو غينيا رجل يرتدي رسمة الوجه القبلي



" Woman wearing modern "face paint

" امرأة ترتدي الحديثة "رسمة الوجه

frighten the enemy , distinguish members of one's own group from the enemy ,and give the men a sense of identity , of belonging to the group .Women in these societies have less need of body or face paint because the usually stay in the safety of the village. Women in Victorian society in England and the United States were expected to wear little or no makeup. They were excluded from public life and therefore didn't need protection from the outside world . In modern

societies , however , cosmetics are used mostly by women , who often feel naked , unclothed ,without makeup when out in public- like a tribal hunter without his warpaint.

ويستخدم البريد الجسم الدهان أو الطلاء وجه في الغالب من قبل الرجال في المجتمعات من أجل جذب بصحة جيدة أو لدرء المرض. علماء الأنثروبولوجيا preliterate شرح أنه هو شكل من أشكال الحماية ضد مخاطر السحر من العالم خارج القرية، حيث

، بل warpaint الرجال لديهم للذهاب للصيد أو للحرب. عندما يتم استخدامها كما يعمل أيضا على إرهاب العدو، تمييز أعضاء مجموعة المرء من العدو، وتعطي الرجال الشعور بالهوية، من المنتمين إلى هذه المجموعة. النساء في هذه المجتمعات لديها أقل حاجة الجسم أو تواجه الطلاء لأن عادة البقاء في أمان من القرية. وكان من المتوقع المرأة في المجتمع الفيكتوري في انكلترا والولايات المتحدة لارتداء ماكياج ضئيلة أو معدومة. تم استبعادها من الحياة العامة، وبالتالي لم يكن في حاجة إلى الحماية من العالم الخارجي. في المجتمعات الحديثة، ومع ذلك، يتم استخدام مستحضرات التجميل في الغالب من قبل النساء، الذين يشعرون في كثير من الأحيان عاريا، عاريا، من دون له. warpaint.ماكياج عند الخروج في القطاعين العام وكأنه صياد القبلية دون

1 - What is the topic of Paragraph E?

(A) body and face paint

(B) men's warpaint .

(C) modern women's cosmetics

(D) magic protection

١ - ما هو موضوع الفقرة ه؟

(أ) الجسم والوجه الطلاء

warpaint. (ب) للرجال

(ج) المرأة الحديثة ومستحضرات التجميل

(د) سحر الحماية D

2 - What details about the topic does the Paragraph provide ? (Choose more than one answer.)

(A) Body or face paint is usually worn by men in tribal societies.

(B) People wear body or face paint to make them more attractive.

(C) Makeup ("face paint ") is usually worn by women in modern societies .

(D) When women are excluded from public life, they wear little or no makeup.

٢ - ما من التفاصيل حول هذا الموضوع لا في الفقرة تقدم؟ (اختيار أكثر من إجابة واحدة.)

(أ) التي يرتديها عادة الجسم أو رسمة الوجه من قبل الرجال في المجتمعات القبلية. A

(ب) الناس ارتداء هيئة أو الطلاء وجها لجعلها أكثر جاذبية.

(ج) الماكياج ("رسمة الوجه") التي يرتديها عادة من قبل النساء في المجتمعات الحديثة. C

(د) عندما يتم استبعاد المرأة من الحياة العامة، فإنها ارتداء ماكياج ضئيلة أو معدومة.

3 - What is the main idea of Paragraph E?

(A) Body gives men a sense of identity.

(B) Women in modern times wear makeup to be more beautiful.

(C) In the past , men wore face paint , but in modern times , women wear it .

(D) Body or face paint may be worn as a sort of protection by people who leave the home or village .

٣ - ما هي الفكرة الرئيسية من الفقرة هـ؟

(أ) الجسم يعطي الرجال الشعور بالهوية.

(ب) النساء مرحبا العصر الحديث ارتداء ماكياج ليكون أكثر جمالا.

(ج) في الماضي، وارتدى الرجال طلاء الوجه، ولكن في العصر الحديث، والنساء ارتداء الحجاب.

(د) أن ترتديه الجسم أو رسمة الوجه كنوع من الحماية من قبل الناس الذين مغادرة المنزل أو القرية.

II. Scanning & skimming A reading passage

page 183

In some societies, women overeat to become plump because large women are considered beautiful, while skinny women are regarded as unattractive. A women's plumpness is also an indication of her family's wealth. In other societies, by contrast, a fat person is considered unattractive, so men and women eat little and try to remain slim. In many parts of the world, people lie in the sun for hours to darkens their skin, while in other places light, soft skin is seen as attractive. People with gray hair often dye it black, whereas those with naturally dark hair often change its color to blond or purple.

Now answer the questions that follow.

في بعض المجتمعات، والنساء وجبة دسمة لتصبح ممتلئ الجسم لأنها تعتبر المرأة جميلة والمرأة هو أيضا **plumpness** واسعة، في حين تعتبر المرأة نحيل كما غير جذاب. مؤشرا على ثروة عائلتها. في مجتمعات أخرى، على النقيض من ذلك، يعتبر الشخص الدهون غير جذابة، لذلك الرجال والنساء يأكلون قليلا وحاول أن تبقى ضئيلة. في أجزاء كثيرة من العالم، والناس تكمن في الشمس لساعات ليظلم بشرتهم، بينما في أماكن أخرى وينظر الى ضوء، البشرة ناعمة وجذابة. الناس مع صبغ الشعر الرمادي في كثير من الأحيان أسود، في حين ان تلك مع الشعر الداكن بشكل طبيعي في كثير من الأحيان تغيير لونه إلى الأشقر أو الأرجواني. يجب الآن عن الأسئلة التي تليه.

II. Questions

Choose the most appropriate answer:

1. The most appropriate topic for the paragraph is _____

A. Skin Change

B. Hair Color

C. Different views about body shape

D. Family's Wealth

١. الموضوع الأكثر ملاءمة للفقرة is _____

ألف باء الجلد والشعر تغير لون
مختلف وجهات النظر حول ثروة العائلة جيم دال هيئة الشكل

2. The best Main Idea of the paragraph is
that _____

A. people with gray hair often dye it with black
lie in the sun
to darken their skin

B. people

C. women's plumpness is also an indication of wealth
have different attitudes about their bodies

D. people

٢. أفضل الفكرة الرئيسية من هذه الفقرة هو أن

ألف الناس مع صبغ الشعر الرمادي في كثير من الأحيان مع الناس باء أسود تكمن في
الشمس
لتلقي بظلالها على الجلد

plumpness جيم المرأة هو أيضا مؤشرا على الناس دال ثروة لديها مواقف
مختلفة حول أجسادهم

3. Why do men and women eat little in some in some
societies? _____

A. To remain slim

B. To become plump

C. Because they are poor

D. To save much money

لماذا الرجال والنساء تناول الطعام القليل في بعض في بعض المجتمعات؟

ألف باء لتبقى ضئيلة لتصبح طيبط
جيم لأنهم فقراء D. لحفظ الكثير من المال

4. The underlined pronoun " their " Line 5
refers _____

A. people

B. women

C. men

D. fat persons

٤. الضمير وشدد "على" الخط ه يشير

الناس ألف باء نساء
جيم دال الرجال الأشخاص الدهون

5. The word in the paragraph that is closest in meaning to the word "
thin" is _____

A. plump

B. skinny

C. blond

D. attractive

التدخين يجعل الناس أقل ذكاء. في الاختبارات المعرفية (الاختبارات التي تنطوي على الحكم)، لم المدخنين أسوأ بكثير من غير المدخنين. النظرية القائلة بأن السموم، سموم في الدخان يدخل في الأوعية الدموية في الدم وتلف في الدماغ مع توفير الأكسجين. وهناك المزيد من الأنبياء السيئة، بالنسبة لمعظمنا: دراسة من جامعة لندن يقول ان "informania" - الفيضان المستمر للمعلومات من الهواتف المحمولة، ورسائل البريد الإلكتروني، والرسائل النصية، يمكن أن تقلل من ذكاء وبفارق عشر نقاط في اختبار معامل الذكاء .

1. Where are the universities of Aberdeen and Edinburg located?

- A. in London
C. in the USA

- B. in Scotland
D. in Liverpool

2. The underlined word " precise " line 2 means _____

- A. clear
C. normal

- B. different
D. ambiguous

3. _____ is the cause of being less intelligent.

- A. Sleeping
C. Smoking

- B. Nonsmoking
D. Studying

4. The test that involves judgment is called a/an _____ test.

- A. Ability
C. Cognitive

- B. Toxins
D. Vessel

١. حيث يتم في جامعات أبردين وأدنبرة تقع؟

ألف باء في لندن في اسكتلندا

جيم دال في الولايات المتحدة الأمريكية في ليفربول

٢. وشدد على كلمة "دقيقة" السطر ٢ يعني _____

ألف باء واضح مختلف

جيم دال طبيعية غامضة

٣. _____ سبب كونها أقل ذكاء.

ألف باء النوم غير المدخنات

جيم دال التدخين دراسة

٤. يطلق على الاختبار الذي ينطوي على حكم ١/١ اختبار _____.

ألف باء القدرة السموم

جيم سفينة المعرفي د.

5. The underlined pronoun " it" Line 4 refers

to _____

- A. the university
C. a study

- B. Scotland
D. Edinburg

6. The underlined word " intelligent " line 2 means _____

- A. interesting
C. famous

- B. different
D. clever

7. What is the function of blood vessels? _____.

- A. providing brain with blood
B. thinking
C. providing brain with oxygen
D. moving

٥. وأكدت الضمير "هو" الخط وتشير الفقرة ٤ إلى _____

ألف باء في جامعة اسكتلندا

ج ١ د. الدراسة أندية

٦. وشدد على كلمة "ذكية" السطر ٢ يعني _____

ألف باء مختلفة مثيرة للاهتمام

جيم دال الشهيرة ذكي

٧. ما هي وظيفة الأوعية الدموية؟ _____

أ. توفير الدماغ مع التفكير ب الدم

جيم توفير الدماغ مع د. الأوكسجين تتحرك

8. The word in the paragraph which is closest in meaning to the word “

poisons” is _____

- A. tests
B. toxins
C. reports
D. smokers

9. The constant flood of information from cell phones and emails is called _____

- A. informania
B. toxin
C. intelligence
D. blood vessels

10. The most appropriate TOPIC of the paragraph is _____.

- A. providing brain with blood
B. Smoking
C. providing brain with oxygen
D. Changing your mind

٨. الكلمة في الفقرة التي هي الأقرب في معنى لفظة “

السموم” هو _____

ألف باء اختبارات السموم

جيم تقارير المدخنين د.

٩. فيضان مستمر للمعلومات من الهواتف المحمولة ورسائل البريد الإلكتروني هو

called _____

ألف باء توكسين informania

جيم الاستخبارات الأوعية الدموية د.

١٠. الموضوع الأكثر ملائمة ل _____ is الفقرة.

أ. توفير الدماغ مع التدخين ب الدم

جيم توفير الأوكسجين في الدماغ مع د. تغيير وجهة نظرك

Vocabulary Previewing المفردات معاينة

(pages 171/ 200)

| No | New words | meanings |
|----|----------------------|--|
| 1 | (adj) كبير Vast | كبيرة وواسعة Big and wide |
| 2 | (V) وصف Depi | Show in the form of a picture وتظهر في شكل صور |
| 3 | (N) تاجر Merch | tradesman تاجر |
| 4 | (PV) تلخص Sum up | conclude عقد |
| 5 | (VP) نشير Point ou | تشير Indicate |
| 6 | (Adj) وسيم Handsc | Looks beautiful and attractive تبدو جميلة وجذابة |
| 7 | (N) طريق Roui | way or road street الطريق أو الشارع |
| 8 | (N) وجدت Reg | area / district حي / منطقة |
| 9 | Found (V) | إنشاء establish |
| 10 | (adj) ناضج Mat | Fully grown نمت بشكل كامل |

Exercise

- Our doctor always _____ the importance of the contents of lectures in the final test.
 - fixes
 - looks
 - points out
 - takes
- king Faisal University was _____ in 1975.
 - found
 - founded
 - bought
 - pointed out
- The word “ _____ ” is closest in meaning to the word tradesman.
 - merchant
 - policeman
 - district
 - mature

4. The phrase "fully grown" is closest in meaning to the word "

A. beautiful

B. ugly

C. mature

D. important

١. لدينا طبيب دائما _____ على أهمية محتويات

محاضرات في الاختبار النهائي.

ألف باء يحدد نقاط الخروج

جيم دال يبدو يأخذ

٢. وكانت جامعة الملك فيصل _____ في عام ١٩٧٥.

العثور على ألف باء تأسست

اشترى جيم دال أشار

٣. هي الأقرب لفظة " _____ " في معنى لكلمة تاجر.

ألف شرطي تاجر B.

جيم دال حي ناضجة

٤. عبارة "نمت بشكل كامل" هي الأقرب في معنى لفظة

" _____ "

ألف باء جميل قبيح

جيم دال مهم ناضجة

COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS

COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS وفريد و عدد لا يحصى من الأسماء

Countable nouns can be singular or plural: ويمكن أن تكون أسماء معدودة المفرد أو الجمع

My dog is playing.

My dogs are hungry.

I have got one egg.

. I have got two eggs

كلبي يلعب.

بلدي الكلاب يعانون من الجوع.

لقد حصلت على بيضة واحدة.

لقد حصلت على اثنين من البيض.

We can use the indefinite article a/an with countable nouns: يمكننا

استخدام هذه المادة لأجل غير مسمى ١/١ مع أسماء معدودة:

A dog is an animal.

I'm waiting for a bus.

When a countable noun is singular, we must use a word like a/the/my/this with it:

I want an orange. (*not* I want orange.)

Where is my bottle? (*not* Where is bottle?)

الكلب حيوان.
أنا في انتظار الحافلة.

عندما اسما للعد هي واحدة، يجب أن نستخدم كلمة واحدة مثل / أ / لي / هذا مع ما يلي:

أريد برتقالة. (لا أريد البرتقالي.)
أين زجاجة الخاص بي؟ (وليس أين زجاجة؟)

When a countable noun is plural, we can use it alone:
صيغة الجمع، ويمكننا استخدامها وحدها:

I like oranges.

Bottles can break.

We can use some and any with countable and uncountable nouns:

Some is used in

Any is used in

I've got some dollars.

Have you got any pens?

أحب البرتقال.

يمكن كسر الزجاجات.

يمكننا استخدام بعض وأي مع الاسماء المعدودة و لا يحصى:

ويستخدم بعض في

ويستخدم في أي

لقد حصلت على بعض الدولارات.

هل لديك أي الأقلام؟

Some people arrived. •

I bought some milk. •

Did you meet any friends in the city? •

I didn't have any water. •

Practice

Complete the sentences with a, an, some or any.

1.- Would you like cup of coffee?

2.- There is Butter in the fridge.

3.- Can I make telephone call?

4. - There weren't in the house.

• ووصل بعض الناس.

• اشترت بعض الحليب.

هل قابلت أي أصدقاء في المدينة؟
لم يكن لدي أي ماء.

ممارسة

أكمل الجمل مع، ١، بعض أو أي.

١ - هل ترغب فنجان قهوة؟

٢ - وهناك الزبدة في الثلاجة.

٣ - هل يمكنني مكالمة هاتفية؟

٤ - لم تكن هناك في المنزل.

We can use a few and many with plural •

countable nouns: يمكننا استخدام عدد قليل من كثير ومع الجمع:

لعدد الأسماء:

I've got a few dollars.

I've got a few friends.

I haven't got many pens.

They haven't got many friends.

لقد حصلت على حفنة من الدولارات.

لقد حصلت على عدد قليل من الأصدقاء.

ليس لدي الكثير من الأقلام.

لم تكن قد حصلت على العديد من الأصدقاء.

We can use a little and much with uncountable nouns:

وكثيرا مع الاسماء لا يحصى:

I've got a little money.

I haven't got much rice.

I've got a little milk.

We've haven't got much time

لقد حصلت على القليل من المال.

ليس لدي الكثير من الأرز.

لقد حصلت على القليل من الحليب.

ليس لدينا الكثير من الوقت

Write a few, a little, much or many to complete these sentences. Don't

use some, any or a lot of. كتابة عدد قليل، قليلا، أو كثيرا لاستكمال العديد من

هذه الجمل. لا تستخدم بعض، أو أي الكثير من.

1.- There's some food but not drink.

2.- ... people arrived before the party started, but not many.

3.- There's notcoffee in the cup.

4.- She hasn't got friends.

5.- I'm sorry, I haven't got Time.

6.- The receptionist didn't give me Information.

- ١ - هناك بعض المواد الغذائية ولكن لا الشراب.
- ٢ - ... وصل الناس قبل الحزب بدأ، ولكن الكثير لا.
- ٣ - ليس هناك القهوة في فنان.
- ٤ - وقالت إنها لم يعد لديه أصدقاء.
- ٥ - أنا أسف، لم تكن قد حصلت الوقت.
- ٦ - وقال إن موظف الاستقبال لا تعطيني معلومات.

A lot of – some / any – Much / Many – A few / A little

Underline the correct item. وهناك الكثير / الكثير - وهناك

عدد قليل / قليل

التأكيد على العنصر الصحيح.

- 1.- Are you hungry? There is *a little* / *a few* roast beef left.
- 2.- I can't make a cake. We haven't got *much* / *any* eggs.
- 3.- There is *a few* / *a lot* of sugar in the cupboard. we don't need to buy any.
- 4.- Can I have *some* / *much* milk for my coffee?
- 5.- We need *a few* / *much* more peppers to make the dish.
- 6.- We've got *a lot of* / *a little* bananas so you don't have to buy any.
- 7.- There isn't *many* / *much* food left . We'll have to go shopping.
- 8.- This restaurant offers *a few* / *a little* vegetarian dishes.

- ١ - هل أنت جائع؟ هناك القليل / ترك اللحم المشوي قليل.
- ٢ - لا أستطيع أن جعل كعكة. ليس لدينا الكثير / أي بيض.
- ٣ - وهناك عدد قليل / على الكثير من السكر في كوب مجلس. نحن لسنا بحاجة لشراء أي.
- ٤ - هل أستطيع الحصول على بعض الحليب / كثيرا لقهوتي؟
- ٥ - ونحتاج لمزيد من الفلفل قليل / الكثير لجعل الطبق.
- ٦ - لقد حصلت على الكثير من / أ الموز القليل جدا لم يكن لديك لشراء أي.
- ٧ - ليس هناك كثير / غادر الكثير من الطعام. علينا أن نذهب للتسوق.
- ٨ - يقدم هذا المطعم بضعة / أ أطباق القليل نباتي.

"People" is countable. "People" is the plural of "person". We can count

people: وقال "الناس" هو قابل للعد. وقال "الناس" هي صيغة الجمع من "شخص".

نستطيع أن نحصى الناس:

There is one person here.

There are three people here.

هناك شخص واحد هنا.

هناك ثلاثة أشخاص هنا.

Uncountable Nouns عدد لا يحصى من الأسماء

Unlike Countable nouns, which can be counted, Uncountable nouns are substances, concepts etc that we cannot divide into separate elements. We cannot "count" them. For example, we cannot count "milk". We can count "bottles of milk" or "litres of milk", but we t "milk" itself. cannot coun

خلافاً لأسماء معدودة، والتي يمكن عدّها، الأسماء غير المعدودة هي المواد والمفاهيم الخ أننا لا نستطيع تقسيمها إلى عناصر منفصلة. لا يمكننا أن "الاعتماد" عليها. على سبيل المثال، لا يمكننا الاعتماد "الحليب". نستطيع أن نحصى "زجاجات الحليب" أو "لترا من الحليب"، لكننا لا نستطيع الاعتماد "الحليب" في حد ذاته

Here are some more uncountable nouns: وهنا بعض الأسماء لا يحصى أكثر:

music, art, love, happiness

advice, information, news

furniture, luggage

rice, sugar, butter, water

electricity, gas, power

money, currency

الموسيقى والفن والحب والسعادة

المشورة والمعلومات والأخبار

الأثاث والأمتعة

الأرز والسكر والزبدة والمياه

الكهرباء والغاز والطاقة

المال والعملّة

We usually treat uncountable nouns as singular. We use a singular verb.

For example: وعادة ما نتعامل مع الأسماء لا يحصى كما المفرد. نستخدم الفعل

بصيغة المفرد. على سبيل المثال:

This news is very important.

Your luggage looks heavy.

هذا خبر مهم جداً.

أمتعتك تبدو ثقيلة.

We do not usually use the indefinite article a/an with uncountable nouns. We cannot say "an information" or "a music". But we can say a something of:

نحن لا نستخدم عادة هذه المادة لأجل غير مسمى ١/١ مع الأسماء لا يحصى. لا يمكننا أن نقول "للمعلومات" أو "موسيقى على". ولكن يمكننا أن نقول شيئاً من:

a piece of news

a bottle of water

a grain of rice

خبر

زجاجة من المياه

حبة الأرز

We can use some and any with uncountable nouns:

مع الأسماء لا يحصى:

I've got some money.

Have you got any rice?

لقد حصلت على بعض المال.

هل لديك أي الأرز؟

| | |
|-------------|-----------|
| Uncountable | Countable |
| money | dollar |
| music | song |
| luggage | suitcase |
| furniture | table |
| electricity | battery |
| wine | bottle |
| information | report |
| advice | tip |
| travel | journey |
| work | job |
| scenery | view |

لعد لا يحصى
الدولار المال
أغنية موسيقى
حقيبة الأمتعة
جدول أثاث
بطارية الكهرباء
زجاجة نبيذ
تقرير معلومات
نصيحة نصيحة
رحلة سفر
وظيفة عمل
عرض مشهد

Nouns that can be Countable and Uncountable
تكون معدودة و لا يحصى

Sometimes, the same noun can be countable *and* uncountable, often with a change of meaning.

أحيانا، يمكن أن يكون الاسم نفسه معدود و عدد لا يحصى، وكثيرا ما تغير من معنى

| Countable قابل للعد | | Uncountable لا يحصى |
|---|-----------|--|
| There are two hairs in my coffee! نوعان من الشعر في قهوة بلدي! | شعر hair | I don't have much hair. ليس لدي شعر كثير. |
| There are two lights in our bedroom. هناك نوعان من | ضوء light | Close the curtain. The too much light! الستارة. هناك الكثير من الضوء! |

| | | |
|---|------------|---|
| الاضواء في غرفة نومنا. | | |
| Shhhhh! I thought I heard a noise. Shhhhh! ظننت أنني سمعت ضجة. | ضجيج noise | It's difficult to work when there is too much noise. الصعب العمل عندما يكون هناك الكثير من الضجيج. |
| Have you got paper to read? (= newspaper) هل لديك ورقة للقراءة؟ (= صحيفة) | ورقة paper | I want to draw a picture. Have you got some paper? يد ان ارسم صورة. هل لديك بعض الورق؟ |
| Our house has seven rooms. يضم سبعة غرف. | غرفة room | Is there room for me to sit here? للي أن أجلس هنا؟ |
| We had a great time at the party. وقت كبير في الحزب. | مرة time | Have you got time for coffee? لاحتساء فنجان قهوة؟ |
| Macbeth is one of Shakespeare's greatest works. هي واحدة من أعظم أعمال شكسبير. | عمل work | I have no money. I need work! أحتاج العمل! |

HOW MANY OR HOW MUCH كم عدد أو كم

- _____ books are there on the desk?
 _____ water is there in the glass?
 _____ computers are there in the laboratory?
 _____ mistakes are there in your exam?
 _____ sugar is there on the floor?

_____ triangles did you bring?
_____ bones do we have?
_____ students are there in the classroom?
_____ credit cards do you have?
_____ money did you ask ?

الكتب موجودة على الطاولة؟ _____
المياه هناك في الزجاج؟ _____
أجهزة الكمبيوتر موجودة في المختبر؟ _____
هناك اخطاء في امتحان الخاص بك؟ _____
سكر هناك على الأرض؟ _____
مثلثات _____ لم تحضر؟
العظام لدينا؟ _____
الطلاب هناك في الفصل الدراسي؟ _____
بطاقات الانتماء _____ لديك؟
لم _____ المال تسأل؟

Exercises

UNDERLINE THE CORRECT WORD IN EACH SENTENCE I.-

Are there a/any people at the bus station?
Look at this shirt!. Can I borrow an/some iron?
Did you buy a/some magazine?
Could you buy a/some bread at the market?
There aren't any/some payphones near here
She brings some/any balls to play

أولا - تسطير الكلمة الصحيحة في كل جملة
وهناك / أي شخص في محطة للحافلات؟
بحث في هذا القميص! لا أستطيع استعارة / بعض الحديد؟
هل شراء / بعض مجلة؟
هل يمكن شراء / بعض الخبز في السوق؟
هناك ارين في أي / بعض الهواتف بالقرب من هنا
انها تجلب بعض / أي كرات للعب

PLACE ANY OR SOME IN THE FOLLOWING SENTENCES

بعضها في الجمل التالية

There isn't _____ money
There aren't _____ new clothes.
There are _____ pencils.
There aren't _____ more apples.
There is _____ milk on the table.
There aren't _____ curtains.
There are _____ other options.

- لم يكن هناك المال _____
ليست هناك _____ ملابس جديدة.
_____ هناك أقلام
ليست هناك _____ أكثر التفاح.
Therere هو حليب _____ على الطاولة.
لا توجد ستائر _____
وهناك خيارات أخرى _____

To Sum Up:

Using (many/much/ a few/ a little, some, several...etc)

والخلاصة: استخدام

page 19

(وكثير / كثيرا / بعض / قليلا، بعض، several € | الخ) صفحة 5

A. Many, a few , few, some, several = Used before countable nouns

Countable nouns (nouns that can be singular and plural)

e.g [boy- car – door – page – girl – houses.....etc]

B. Much, a little, little, some= Used before uncountable nouns

Uncountable nouns (nouns that don't have singular or plural forms)

e.g [water – sugar – snow – money – food – milk,etc]

C. A, An , Each & Every = used before singular nouns

D. Any= used in negative and questions.

E. Some= used when we offer something

كثير أ، وهو، قليل قليل، بعض =، قبل عدة مستعملة أسماء معدودة

(أسماء معدودة (الأسماء التي يمكن أن تكون صيغة المفرد والجمع

على سبيل المثال [صبي السيارات - الباب - صفحة - الطفلة - منازل الخ]

B. الكثير، و، القليل القليل، وبعض = مستعملة من قبل عدد لا يحصى من الأسماء

عدد لا يحصى من الأسماء (الأسماء التي لا تحتوي على أشكال المفرد أو الجمع)

على سبيل المثال [ماء - سكر - ثلج - المال - الغذاء - حليب، الخ]

C. A، ومن =، كل وتستخدم من قبل كل الأسماء المفرد

D. = أي المستخدمة في السلبية والأسئلة.

هنا بعض = تستخدم عند تقديم شيئا

Sample Questions

(many/much/ a few/ a little, some, several...etc) أسئلة عينة (وكثير /

كثيرا / بعض / قليلا، بعض،)

1. I was very hungry. I ate _____ .

a. many

b. little

c. much

d.

a few

2. _____ students will pass the test. It is vey easy.

a. Few

b. Some

c. A few

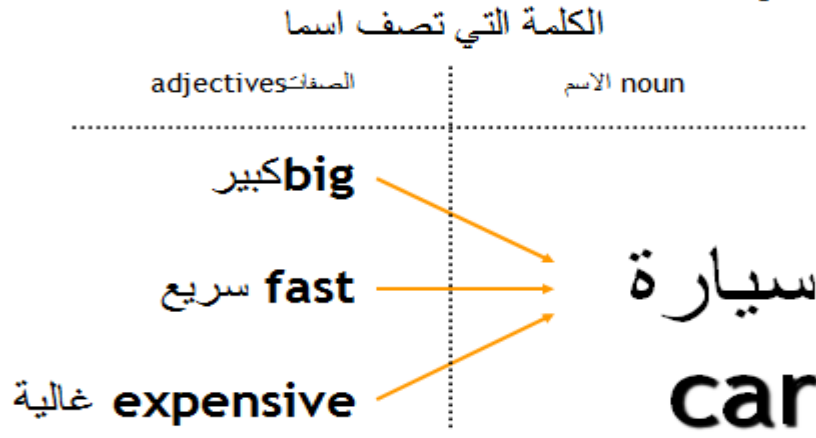
d.

Many

3. Fortunately, _____ people died in the terrible accident.

What is an adjective? ما هي الصفة؟

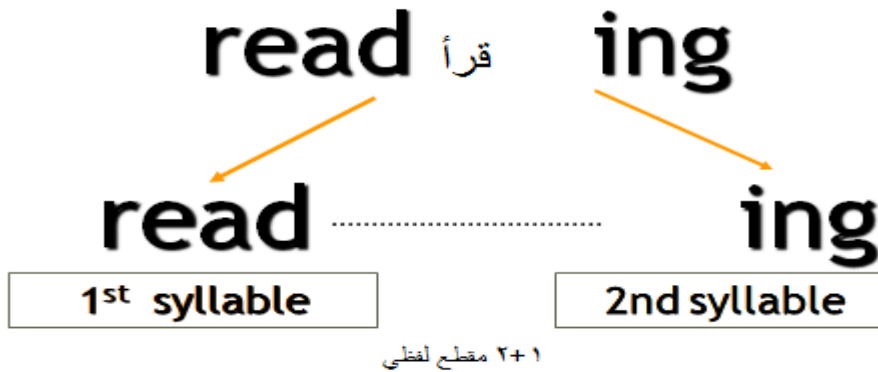
Adjective is a word which describes a noun الصفة هي الكلمة التي تصف اسما



What is a syllable? ما هو مقطع لفظي؟

Syllable is a part of a word containing vowel sound مقطع لفظي

هو جزء من الكلمة التي تحتوي على صوت حرف العلة



المقاطع - أمثلة Syllables – examples

1. One-syllable adjectives مقطع لفظي واحد الصفات
 long طويل cheap رخيص big كبير fast سريع

2. Two-syllable adjectives مقطع لفظي اثنين من الصفات

happy سعيد crazy مجنون

3. Three-syllable adjectives ثلاثة مقاطع لفظي الصفات

important مهم wonderful رائع

LET'S START

Adjectives and adverbs are words the modify other words. The comparative form of an adjective or adverb compares two things. The superlative form of an adjective or adverb compares three of more things.

الصفات والظروف هي عبارة بعبارة أخرى إبدال. شكل مقارن للصفة أو ظرف يقارن بين الأشياء. شكل الفائقة من صفة أو ظرف يقارن ثلاثة من أكثر الأمور

What is a "comparative form"? ما

هو "شكل مقارن"؟

Comparative form expresses the idea of 'more' شكل مقارن عن فكرة "مزيد"

fast أسرع -er

سيارتي يسرع

My car is fast.

But his car is faster.

سيارته أسرع.

"شكل مقارن"؟؟ "Comparative form"

كيف هو "النسبية" شكل؟
بنى؟

- 1 الصفات مقطع لفظي
adjectives one syllable
- two syllable adjectives
ending in -ly
تنتهي في ولاي
- other two and three syllable
adjectives
اثنين وثلاثة الصفات مقطع لفظي
- irregular adjectives
for example 'good'
غير منتظم الصفات
- على سبيل المثال 'جيدة'

long er

مضحك
funny ier

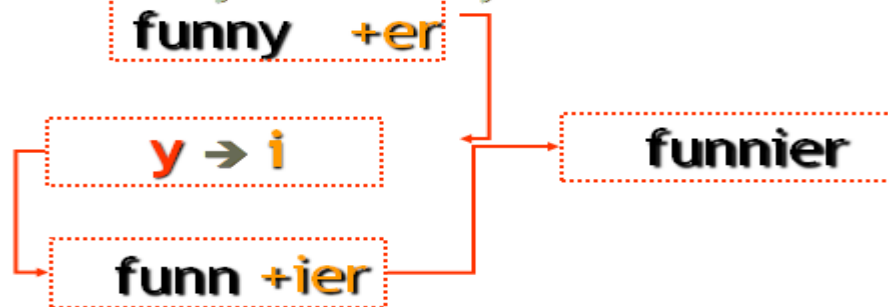
more أكثر modern

أفضل better

حادثة

"إلى Y تغيير من" "Change of 'y' into 'i'"

We want the comparative form
نريد شكل مقارن
من الصفة 'مضحك' 'funny' adjective



ما "superlative form"؟

هو "شكل الفائقة"؟

شكل مقارن يعبر عن فكرة "معظم"

fast-est

My car is fast.
Your car is fast.
But his car is the fastest.

"شكل الفائقة"؟ "Superlative form"

كيف هو 'الفائقة' شكل? How is a 'superlative' form built?

بنيته؟

الصفات مقطع لفظي
adjectives

long est

two syllable adjectives

ending in -ly
تنتهي في ولاي

funny iest

other two and three syllable
adjectives آخر اثنين وثلاثة الصفات
مقطع لفظي

most modern

irregular adjectives

for example 'good'
غير منتظم الصفات
على سبيل المثال 'جيدة'

best

ملخص مقارنة Summary comparison

| | comparative مغارن | superlative مغرط |
|--------|-------------------|------------------|
| long | longer | longest |
| funny | funnier | funniest |
| modern | more modern | most modern |
| good | better | best |

To make comparative and superlative forms of adjectives some rules must be followed. ويجب تقديم أشكال النسبية والفائقة من الصفات الواجب اتباعها بعض القواعد.

المادة 1 Rule

To form the comparative or superlative of one syllable words with **more than one vowel OR ending with more than one consonant** at the

add -er OR -est. لتشكيل النسبية أو الفائقة

واحدة من الكلمات مع مقطع لفظي أكثر من حرف علة أو تنتهي مع أكثر من واحد ساكن في إضافة إيه أو مؤسسة.

| | | |
|-----------|---------------|--------------|
| tall طويل | taller أطول | tallest أطول |
| neat أنيق | neater إتقانا | neatest أبرع |
| deep عميق | deeper أعمق | deepest أعمق |

Rule 2

To form the comparative or superlative of a **one syllable word ending**

لتشكيل النسبية أو

الفائقة للكلمة مقطوع واحد تنتهي

في ه الوظيفة-R أو ش. in e add -r OR -st.

| | | |
|------------|---------------------|-------------|
| wide واسع | wider على نطاق أوسع | widest أوسع |
| fine غرامة | finer أدق | finest خيرة |
| cute لطيف | cuter لطيف | cutest طيف |

Rule 3

To form the comparative or superlative of a one syllable word with **one vowel and one consonant at the end**

double the consonant, and add -er OR -est.

للكلمة مقطوع واحد مع واحد وحرف علة ساكن واحد في نهاية مضاعفة الحرف الساكن، وإضافة أو إيه بتوقيت شرق الولايات المتحدة،

| | | |
|----------|------------------|-----------------------|
| sad حزين | sadder أكثر حزنا | saddest حزن |
| big كبير | bigger أكبر | <u>biggestbiggest</u> |
| fat دهن | fatter بدانة | fattest بدانة |

Rule 4

To form the comparative or superlative of a **two syllable word ending in y**, change the y to i, then add -er OR -

لتشكيل النسبية أو الفائقة للكلمة ٢ مقطوع لفظي المنتهية في ذ، تغيير Y إلى الأول، ثم إضافة أو إيه بتوقيت شرق الولايات المتحدة. est.

| | | |
|------------|-----------------|--------------------|
| happy سعيد | happier أسعد | Happiest اسعد |
| jolly مرح | jollier مرح | Jolliest مرح |
| lazy كسول | lazier أشد كسلا | <u>Laziestكسلا</u> |

Rule 5

To form the comparative or superlative of a **two syllable word ending a vowel-sound that is not stressed** then add **-er** OR **-est**.
Adjectives ending in **-le, -ow, er** frequently take **-er** and **-est**

لتشكيل النسبية أو الفائقة للكلمة ٢ مقطع لفظي إنهاء حرف علة الصوت التي لم يتم التشديد تم إضافة أو إيه بتوقيت سرق الولايات المتحدة الصفات التي تنتهي في -LE، أه، إيه إيه في كثير من الأحيان تأخذ و-EST

| | | |
|-------------|------------------|----------------------|
| أصفر yellow | أصفر ار yellower | أصفر ار ار yellowest |
| لطيف gentle | ألطف gentler | الطف Gentlest |
| بسيط simple | أبسط simpler | أبسط simplest |

Rules at a Glance قواعد في لمحة

Language Reading>>> Instructor: Ammar Sultan Al-Ma'ani

Only one syllable, with more than one vowel or more than one consonant at the end. Examples:

light, neat, fast, tall, neat, deep
مقطع واحد فقط، مع أكثر من حرف علة أو أكثر من واحد ساكن في نهاية المطاف. الأمثلة على ذلك: أنيق، خفيف، سريع، طويل القامة، أنيق عميق

Add -er:
lighter, neater, faster, taller, neater,
إضافة إليه: *deeper*
أخف وزنا وأكثر إتقاناً، وأسرع، أطول، أكثر إتقاناً وأعمق

Add -est:
lightest, neatest, fastest, tallest. neatest,
إضافة EST: الأخف وزنا وأبرع، أسرع، أطول. أعمق

Only one syllable, ending in l

Examples:
wide, fine, cute
مقطع واحد فقط وتنتهي في أمثلة هاء:، ودفع غراماً واسعة، لطيف

Add -r:
wider, finer, cuter
إضافة الـ r: على نطاق أوسع، الدقيقة، لطيف

Add -st:
إضافة *widest, finest, cutest* سانت: أوسع، خيرة، طيف

Only one syllable, with one vowel and one consonant at the end. Examples:

hot, big, fat, sad
مقطع واحد فقط مع واحد حرف علة واحد ساكن في نهاية المطاف. الأمثلة على ذلك: كبير الساخنة، والدهون، وحزين

Double the consonant and add -er:
hotter, bigger, fatter,
مضاعفة *sadder*
الحرف الساكن، وإضافة ER: سخونة، أكبر وأكثر بدانة، أكثر حزناً

Double the consonant, and add -est:
hottest, biggest, fattest, saddest
مضاعفة الحرف الساكن، والإضافة بتوقيت شرق الولايات المتحدة: سخونة أكبر، بدانة حزن،

Two syllables, ending in Y.

Examples:
happy, silly, lonely, jolly
مقطعين، وتنتهي في أمثلة يوسف: سعيدة، وسخيفة، وحيداً، جولي

Change y to i, then add -er:
happier, sillier, lonelier, jollier
Y إلى الأول، ثم إضافة إليه: أسعد، sillier، وضعه الاجتماعي، مرح

Change y to i, then add -est:
happiest, silliest, loneliest, jolliest
تغيير Y إلى الأول، ثم يضيف، بتوقيت شرق الولايات المتحدة: أسعد، أسخف، احساساً بالوحدة،

Two syllable word ending a vowel-sound that is not stressed

yellow, simple
كلمة مقطع لفظي إنهاء حرف علة الصوت التي لم يتوحد الأصفر، بسيط

Add -er:
yellower, simpler
إضافة إليه: اصفراراً، وأبسط

Add -est:
إضافة EST: *yellower, simpler* اصفراراً، وأبسط

Two syllables or more, not ending in Y. Examples: *modern, interesting, beautiful*,
مقطعين أو أكثر، لا تنتهي في أمثلة ي:، مثيرة للاهتمام الحديثة وجميل

Use more before the adjective:
more modern, more interesting, more beautiful
استخدام أكثر قبل الصفة: أكثر حداثة وأكثر إثارة للاهتمام، أكثر جمالا

Use most before the adjective
most modern, most interesting, most beautiful
استخدام معظم قبل الصفة: الأكثر حداثة، الأكثر إثارة للاهتمام، الأكثر جمالا

NOTE: Like adjectives some adverbs can take comparative and superlative

forms, with -er and -est: ملاحظة: الصفات مثل بعض الاحوال يمكن أن يتخذ أشكالاً النسبية والفاصلة،



Sally works hard.



Steve works harder than Sally



Kathy and Sue work the hardest of all. سالي يعمل بجدي.

ستيف يعمل بجد من سالي
كاثي وسو عمل أصعب من كل شيء.



The bird sings loudly.

The moose sang louder than the bird.

Pete sang the loudest of them all

الطيور تغني بصوت عالٍ.
غنى موس بصوت أعلى من الطيور.
غنى بيت بأعلى من كل منهم.

List of Adverbs in Which -er and -est May Be Added

ويمكن إضافة قائمة من: ظروف

| Adverb | Comparative | Superlative |
|--------|-------------|-------------|
| fast | faster | fastest |
| slow | slower | slowest |
| quick | quicker | quickest |
| early | earlier | earliest |
| bright | brighter | brightest |
| high | higher | highest |

However, the majority of adverbs do not take these endings. Instead, they form the comparative using *more* and the superlative using *most*: ومع ذلك، فإن غالبية الاحوال لا تأخذ هذه النهايات. بدلا من ذلك، فإنها تشكل مقارنة باستخدام أكثر والفائقة على استخدام معظم.

| Adverb | Comparative | Superlative |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| recently مؤخر | <i>more recently</i> | <i>most recently</i> |
| effectively على نحو فعال | <i>more effectively</i> | <i>most effectively</i> |
| frequently كثيرا | <i>more frequently</i> | <i>most frequently</i> |

Irregular Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs

غير منتظم الصفات المقارن والفائقة والظروف

Some comparative and superlative forms are irregular and do not follow any rules or patterns. These must be memorized.

بعض أشكال النسبية والفائقة غير منتظمة و لا تتبع أي قواعد أو أنماط. لا بد أن يحفظ هذه.

USE OF COMPARATIVES استعمال المقارنة

Comparatives are very commonly followed by *than* and a pronoun or noun group, in order to describe who the other person or thing involved in the comparison is, e.g.:

John is taller than me.

I think that she's more intelligent than her sister.

وعادة جدا بعد المقارنة من قبل ومجموعة من ضمير أو اسما، من أجل وصف الذي الشخص الآخر أو شيء المشاركة في المقارنة على سبيل المثال:

جون هو اطول مني.
وأعتقد أن انها أكثر ذكاء من شقيقتها.

OTHER USES OF COMPARATIVES الاستخدامات الأخرى للأرقام المقارنة

Comparatives are often qualified by using words and phrases such as much, a lot, far, a bit/little, slightly etc., e.g.:
You should go by train, it would be much cheaper.

Could you be a bit quieter?

I'm feeling a lot better.

Do you have one that's slightly bigger?

Two comparatives can be contrasted by placing the before them, indicating that a change in one quality is linked to a change in another, e.g.:

The smaller the gift, the easier it is to send.

The more stressed you are, the worse it is for your health.

Two comparatives can also be linked with and to show a continuing increase in a particular quality, e.g.:

The sea was getting rougher and rougher. –

Her illness was becoming worse and worse. –

He became more and more tired as the weeks went –

بمؤهلين في كثير من الأحيان المقارنة باستخدام كلمات وعبارات مثل الكثير، الكثير، وحتى الآن، قليلا / قليلا، وما إلى ذلك قليلا، على سبيل المثال:

يجب أن تذهب بالقطار، فإنه سيكون أرخص بكثير.

هل يمكن أن يكون قليلا أكثر هدوءا؟

أشعر أنني أفضل بكثير.

هل لديك واحدة وهذا أكبر قليلا؟

ويمكن المقارنة يتناقض اثنين من خلال وضع من قبلهم، مشيرا إلى أن

يرتبط التغيير في نوعية واحدة إلى تغيير في آخر، على سبيل المثال:

أصغر هدية، فمن الأسهل لارسال.

لمزيد من الإجهاد كنت، والأسوأ من ذلك هو لصحتك.

ويمكن أيضا أن اثنين من المقارنة تكون مرتبطة مع وتظهر الزيادة

المستمرة في جودة معين، على سبيل المثال:

وكان البحر الحصول على عورة وعورة.

وكان مرضها تصبح أسوأ وأسوأ.

أصبح المزيد والمزيد من الملل، ومرور الأسابيع

USE OF SUPERLATIVES استعمال التفوق

As shown in the second two examples, superlatives are often used on their own if it is clear what or who is being compared. If you want to be specific about what you are comparing, you can do this with a noun, or a phrase beginning with in or of, e.g.:

Annabel was the youngest child

Annabel was the youngest of the children

This restaurant is the best in town.

كما هو موضح في المثالين الثاني، وغالبا ما تستخدم التفوق من تلقاء نفسها إذا كان الواضح ما الذي يجري أو مقارنة. إذا كنت تريد أن تكون محددة حول ما تقوم بمقارنة، يمكنك أن تفعل هذا مع اسما، أو مع بداية العبارة أو في من، على سبيل المثال: وكان أصغر طفل أنابيل وكان أنابيل أصغر من الأطفال هذا هو أفضل مطعم في المدينة.

THE OPPOSITES OF COMPARATIVE AND SUPERLATIVES المقارن والتفوق

We use the forms less (the opposite of comparative more), and the least (the opposite of superlative the most).

Less is used to indicate that something or someone does not have as much of a particular quality as someone or something else, e.g.:

This sofa is less comfortable.

I've always been less patient than my sister.

The least is used to indicate that something or someone has less of a quality than any other person or thing of its kind, e.g.:

It's the least expensive way to travel.

She was the least intelligent of the three sisters.

نحن نستخدم أشكال أقل (على العكس من أكثر المقارنة)، وأقل (على العكس من معظم والفائقة).

ويستخدم أقل للإشارة إلى أن شيئا ما أو شخص ما ليس لديها أكبر قدر من نوعية خاصة كما شخص أو شيء آخر، على سبيل المثال:

هذا هو أقل أريكة مريحة.

لقد كنت دائما أقل المريض من شقيقتي.

ويستخدم أقل للإشارة إلى أن شيئا ما أو شخص ما لديه أقل من نوعية من أي شخص آخر أو شيء من نوعها، على سبيل المثال:

انها الطريقة الأقل كلفة للسفر.

كانت أقل ذكاء من الأخوات الثلاث.

Irregular Adverbs غير منتظم: ظروف

| Word | Comparative | Superlative |
|--------|-------------|-------------|
| badly | worse | worst |
| much | more | most |
| little | less | least |
| much | more | most |
| well | better | best |

Irregular Adjectives غير منتظم الصفات

| Word | Comparative | Superlative |
|--------|----------------|------------------|
| good | better | best |
| bad | worse | worst |
| much | more | most |
| little | less | least |
| far | farther | farthest |
| old | older elder | oldest eldest |

Nathan made good stew.

Molly's stew was better than Nathan's.

Ezra made the best stew of all.

أدلى ناثان الحساء جيد.
وكان الحساء موللي، بصورة أفضل من لثانان.
أدلى عزرا أفضل الحساء للجميع.

- The weather in winter is _____ than it is in summer.
A. colder
B. cold
C. coldest
D. the coldest
- I have _____ money than you do.
A. much
B. more
C. most
D. least

3. Abdullah is _____ of all boys.

A. the fastest

B. the most fastest

C. fast

D. faster

١. الطقس في فصل الشتاء _____ مما هو عليه في الصيف.

ألف باء بارد برودة

جيم دال أبرد أبرد

٢. لدي المال _____ أكثر منكم.

ألف باء أكثر بكثير

جيم معظم الأقل D.

٣. عبد الله _____ من جميع الفتيان.

ألف باء أسرع أكثر أسرع

جيم بسرعة أسرع د.

Do More Exercises

١. What is the comparative of "sad"?

١. sader

٢. sadder

٣. sadier

٤. saddier

٢. What is the comparative of "destructive"?

١. destructiver

٢. more destructive

٣. destructivier

more destructiver بذل المزيد من التمارين

ما هي النسبية "حزين"؟

الصدر

أكثر حزنا

sadier

saddier

ما هي النسبية "مدمرة"؟

destructiver

أكثر تدميرا

destructivier

destructiver أكثر

٣. What is the superlative of "soft"?

١. softest

٢. softiest

٣. softtest

٤. most soft

٤. What is the comparative of "hot"?

١. hoter

hotter .٢

hottest .٣

hottest .٤

What is the comparative of "heat"? .٥

heater .١

heatter .٢

heatier .٣

hetter .٤

٥. none of these ما هو الفائقة من "لينة"؟

أنعم

softiest

softtest

معظم الناعمة

٥. ما هي النسبية "الساخنة"؟

hoter

سخونة

أشدها حرارة

سخونة

٥. ما هي النسبية "الحرارة"؟

سخان

heatter

heatier

hetter

أي من هذه

What is the superlative of "ugly"? .٦

uglier .١

uggliest .٢

uglyest .٣

uggliest .٤

What is the superlative of "unpleasant"? .٧

unpleasant .١

most unpleasant .٢

more unpleasant .٣

٧. unpleasantest ما هو الفائقة من "قبيحة"؟

أقبح

uggliest

uglyest

ابشع

٧. ما هو الفائقة من "غير سارة"؟

غير سارة

معظم غير سارة
أكثر كريهة

unpleasantest

10. To fall from a motorcycle is _____ to fall from a bicycle.

c) painfuller than b) more painful than more painful (a
d) the painfulest

11. If you suffer asthma, don't go to Mexico City. It is one of the _____
cities in the world

d) c) polluter than b) more polluted pollutest (a
most polluted

12. The _____ place from Chile is Australia. It's on the other side of the
world.

d) farthest c) farther than b) farthest farther (a
than

13. I don't think your bike is _____ mine.

d) faster c) fastest b) faster fastest than (a
than

14. Michael was _____ basketball player in the world

d) the c) the taller b) tallest taller (a
tallest

15. Speaking Japanese is _____ writing it.

d) c) easier than b) easy the easiest (a
easier than

١٠. ليسقط من على دراجة نارية هو _____ للسقوط من الدراجة.
أكثر إيلاما ب) أكثر إيلاما من ج) من painfuller د) painfulest (b

١١. إذا كنت تعاني من الربو، لا تذهب إلى مكسيكو سيتي. انها واحدة من
المدن _____ في العالم
ب) pollutest (أكثر تلوثا ج) من الملوث د) الأكثر تلوثا

١٢. المكان _____ من شيلي أستراليا. انها في الجانب الآخر من العالم.
أبعد ب) أبعد ج) أبعد من د) وأبعد من

١٣. لا أعتقد أن الدراجة الخاصة بك من الألغام _____.
أسرع من ب) أسرع ج) أسرع د) أسرع من

١٤. وكان لاعب كرة السلة مايكل _____ في العالم
أطول ب) أطول ج) أطول د) أطول

١٥. يتحدث اليابانية _____ كتابته.

(أ ج أسهل ب) من السهل) أسهل من د) من ياسير

Write the following sentences using the correct form of the adjective (comparative or superlative)

Clare is •

Mike. (old)

Jane is _____ of the four. She eats very well and does a lot of sports, (healthy) •

The coach thinks that Peter is the _____ player of the team, (fast) •

The Sahara desert is one of the _____ deserts in the world. (hot) •

The climate in the North of Chile is •

_____ in the South, (dry)

Asia is •

Europe. (big)

A Rolls-Royce is one of _____ cars in the world. (expensive) •

_____ hurricanes are developed over México, (violent) •

Diamonds are _____ jewels in the world. (precious) •

History classes are _____ chemistry classes. (interesting) •

كتابة الجمل التالية باستخدام الشكل الصحيح للصفة (نسبية أو الفائقة) كلير هو

_____ مايك. (قديم)

هو جين _____ الأربعة. يأكل بشكل جيد للغاية ويفعل الكثير من الألعاب الرياضية، (صحية)

المدرّب يعتقد ان بيتر هو لاعب _____ للفريق، (سريع) الصحراء هي واحدة من الصحارى _____ في العالم.

(الساخنة)

المناخ في شمال تشيلي هي _____ في الجنوب، (الجاف)

آسيا هي

أوروبا. (كبير)

ورولز رويس هي واحدة من السيارات _____ في

واحد لعدم وجود الأمن الوظيفي هو الانخفاض في جميع أنحاء العالم في وظائف التصنيع. وهناك سبب آخر هو الحاجة صاحب العمل للحد من النفقات. وقد أدى هذا في اثنين من تغييرات هائلة في مجال القوى العاملة.

Questions

١. The most appropriate TOPIC for the reading passage is .

- A. Career counselors
B. The society and tradition
C. Parents and farmers
D. Changing career trends

٢. The part speech of the underlined word " choice" is: A/ An .

- A. Verb
B. Noun

HEADWORD
المعجم

EXAMPLE مثال

USES IN CLASUS الاستخدام في

- C. Adjective
D. Adverb
٣. The underlined word " varies" has the same meaning as the word: .
A. carries
B. constructs
C. differs
D. watches

١. الموضوع الأكثر ملائمة لمرور القراءة هي:
المستشارين شهادة أ. باء والمجتمع والتقاليد
جيم الآباء والمزارعين الاتجاهات D. تغيير مهنة
٢. الخطاب جزءاً من "الاختيار" وأكدت الكلمة هي: أ / ان
ألف نون فعل B.
جيم الظرف النعت D.
٣. وشدد على كلمة "يختلف" لها نفس معنى كلمة: ألف باء
يحمل بنيات
جيم دال تختلف الساعات

What's Phrase ?

A group of words that forms part of a clause. A phrase is built up on a HEADWORD, and the types of phrase are named according to the class the headword belongs to:

مجموعة من الكلمات التي تشكل جزءاً من جملة. يبني العبارة حتى على المعجم، وتتم تسمية أنواع العبارة وفقاً للفئة وينتمي إلى المعجم:

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---|--|
| عبرة اسمية NOUN PHRASE | اسم noun | a large jug of water كبير من الماء | Subject, object, complement الفاعل - مفعول به |
| عبرة فعلية VERB PHRASE | فعل verb | have been seeing شاهد | فعل verb |
| PREPOSITIONAL PHRASE عبارات الجر | preposition حرف جر | by the roadside حافت الطريق | Adverbial, part of a noun phrase ظرف جزاء من عبارة الاسم |
| ADJECTIVE PHRASE عبارات النعت | Adjective صفه | very big indeed في الواقع كبيره جدا | Part of a noun phrase, complement جزاء من الاسم تكلمة العبارة |
| ADVERB PHRASE عبرة ظرف | Adverb حال | rather too slow ولكن ببطئ - وليس ببطئ شديد | Adverbial الظرفية |

قواعد أساسية المصطلحات

To get started, here is a basic review of grammar terminology.

لتبدأ، وهنا لاستعراض المصطلحات الأساسية للأنحوى.

| Part of Speech اجزاء الكلام | Function or "job" أو "وظيفة" وظيفة | Example امثله |
|--------------------------------|--|--|
| Verb فعل | action or state عمل أو دولة | Peter ate dinner. أكلت بيتر عشاء. |
| Noun اسم | thing or person شيء أو شخص | The dog watched the squirrel. شاهد الكلب السنجاب. |

| | | |
|---------------|---|---|
| صفه Adjective | describes a noun <u>يصف اسما</u> | The hungry dog watched the grey squirrel. <u>شاهد كلب جائع السنجاب الرمادي.</u> |
| حال Adverb | describes a verb, adjective or adverb <u>يصف فعل، صفة أو ظرف</u> | The hungry dog intently tched the grey squirrel. <u>الكلب جائع وشاهد على الفور سنجاب رمادي</u> |

| Part of Speech | Function or "job" | Example |
|----------------------|---|---|
| ضمير Pronoun | replaces a noun <u>يستبدل الاسم</u> | He ate dinner. فأكل عشاء. |
| حرف جر Preposition | links a noun to another word <u>يربط الاسم إلى كلمة أخرى</u> | I gave a bone to the dog. اعطي العظام للكلب. |
| بالتزامن Conjunction | joins clauses or words <u>ينضم إلى بنود أو الكلمات</u> | Peter read the paper and listened to the radio while he ate dinner. بيتر ورقة، واستمع إلى الراديو بينما كان يأكل عشاء. |

What Makes a Sentence?

أكلت بيتر عشاء.

Peter ate dinner.

Subject = noun or pronoun that does an action or experiences

a state of **being** = فاعل الاسم = أو ضمير أن يفعل هذا العمل أو يواجه حالة من كونها التراجع عن التعديلات

Verb = expresses the action or "state" of the subject

= الفعل = وتعرب عن عمل أو "الدولة" في هذا الفاعل

Object = noun or pronoun that receives the action of the

Verb = المفعول به = الاسم أو الضمير الذي يتلقى عمل الفعل

Peter is happy.

Subject

Verb

Complement

A complement is a great deal like an object, but it differs in that it does not "receive" the action a verb. Instead it "is" the subject.

Complements can be nouns or adjectives. The key to understanding them is understanding the verbs that they follow.

وتكمل قدر كبير مثل مفعول به، لكنه يختلف في أن "لا تتلقى" العمل فعل. بدلا من ذلك "هو" هذا الفاعل يمكن أن يكون مكمل الأسماء أو الصفات. المفاتيح لفهم لهم في فهم الأفعال التي يتبعون

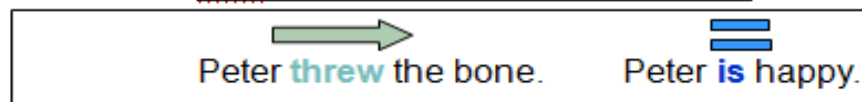
الفعل رهي ليست فعل المكثفة العمل يتحرك للخروج منه لتأثير على وجوده.
الفعل هو فعل ومكثفة: بيتر والسعادة هي الشيء نفسه، وبالتالي فإن علامة رياضية متساوية يمثل فضل عمل هذا الفعل المكثف.

Intensive Verbs such as *be* and *feel* do not have action moving "out" of them to affect a noun. Instead they hold action "within" them.

أفعال مكثفة مثل أن تكون ويشعر لم يكن لديك عمل التحرك "للخروج" منها أن تؤثر اسما. بدلا من ذلك لديهم عمل "خلال" لهم

Look at the images above the verbs in the following sentences:

إلقاء نظرة على الصور أعلاه الأفعال في الجمل التالية:



The verb *threw* is **NOT** an intensive verb (the action moves out of it to affect the object).

The verb *is* **IS** an intensive verb: *Peter* and *happy* are the same thing, so the mathematical equal sign better represents the "action" of this intensive verb.

Common Intensive English Verbs

مشارك أفعال اللغة الإنجليزية المكثفة

| | |
|--------|---------|
| be | أن تكون |
| feel | شعور |
| seem | يبدو |
| became | وأصبح |

Remember that these verbs can be followed by nouns or adjectives. Either way, the words that follow intensive verbs "are" the subjects before the verb ... that is how you can identify a complement.

تذكر أنه يمكن أن يتبع هذه الأفعال من الأسماء أو الصفات وفي كلتا الحالتين، على الكلمات التي تتبع الأفعال مكثفة "هي" الأفعال قبل الفعل وهذا هو كيف يمكنك تحديد مكمل.

EXAMPLE:

Peter is a **teacher**.

Noun as a complement

Peter is **happy**.

Adjective as a complement

Peter was in the kitchen.

Subject = noun or pronoun that does an action or experiences a state of being

Verb = expresses the action or "state" of the subject

Adverbial = adverb or group of words that tells where, when, why or how the verb happened.

Peter was a student last year.

When

Peter went to New York to visit his aunt.

Where

Why

Peter drive quickly.

How

So, we can symbolize the basic components of a sentence in the following way:: لذلك، يمكننا أن نرمز إلى المكونات الأساسية للحكم على النحو التالي:

Where: **S + V / O** or **C**
S = subject (a noun or pronoun that *does* an action)
V = verb (the action itself)
/ = "optional" → some verbs do not need an **O**, **C** or **A**
O = object (a noun or pronoun that *receives* an action)
C = complement (an adjective or noun that *is* the subject)
A = adverbial (an adverbial that tells more about the action)

حيث:
S = الموضوع (اسما أو ضمير أن يفعل هذا العمل)
V = الفعل (العمل نفسه)
/ = "اختياري" □ بعض الأفعال لا تحتاج إلى **O**، **C**، أو **A**
O = كائن (اسما أو ضمير أن يتلقى العمل)
C = المتممة (صفة أو اسما التي هي الفاعل)
A = الظرفية (الظرفية التي تحكي المزيد عن عمل)

But here's a new question, is this a sentence

ولكن هنا سؤال جديد، وهذا هو الجملة؟

تناولوا Peter ate dinner while he watched TV.

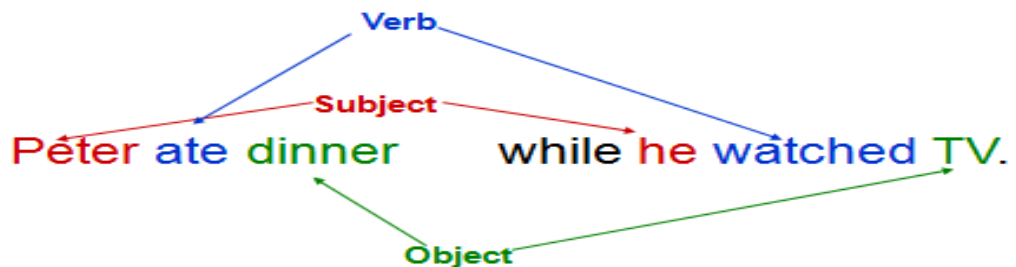
العشاء بيتر بينما كان يشاهد التلفزيون

Yes, this is a sentence. It is the sentence from an earlier slide (Peter ate dinner) with additional information added ... now we know that Peter was doing two things at once, eating dinner and watching TV.

هذا هو حكم من شريحة في وقت سابق (بيتر يأكلون العشاء) مع معلومات إضافية وأضاف ... نحن نعرف الآن أن بيتر كان يفعل شيئين في وقت واحد، وتناول العشاء ومشاهدة التلفزيون.

Let's take a look at the components of this new sentence.

دعونا نلقى نظرة على مكونات هذه الجملة الجديدة.



لدينا الأصلي بيتر الفاعل مع الفعل لها أكل والعشاء لها المفعول به.

We have the original subject **Peter** with its verb **ate** and its object **dinner**.

لكن الجملة لا يزال مع الفاعل الثاني، هذه المرة، فعل الثاني، وشاهد، ومفعول به الثانية، التلفزيون.

But the sentence continues with a second subject, this time **he**, a second verb, **watched**, and a second object, **TV**.

Our one sentence is basically two "mini" sentences hooked together by the word *while*.

Peter ate dinner.while he watched TV.

"Mini" sentences, units of **SVIO,C** or **A**, within a sentence are called *clauses*.

Peter ate dinner while he watched TV.



وتتألف هذه الجملة من بندين. This sentence is composed of two clauses
ولكن يمكننا أن نضيف ما زال. But we can still add more to this sentence.
أكثر من هذه الجملة.

A bigger sentence أكبر الجملة...

وبعد ممارسة الرياضة، تناول بيتر عشاء بينما كان يشاهد التلفزيون.

(After exercising,) Peter ate dinner while he watched TV.

بالإضافة إلى البندين ونحن على دراية، هذه الجملة لديه الكلمات المضافة بعد ممارسة الرياضة.
In addition to the two clauses we are familiar with, this sentence has the added words *after exercising*.

الكلمات بعد ممارسة العمل معا لا تعطى معلومات اضافية حول بنود، لكنها لا تشكل الشرط. وتشكل هذه العبارة.

The words *after exercising* work together to give extra information about the clauses, but they do not form a clause. They form a *phrase*.

طريقة واحدة لتحديد العبارة هو أن نقول أنها عبارة عن مجموعة من الكلمات التي "تنتمي معا" من حيث المعنى ولكن لم يكن لديك كل من فعل وفاعل.

One way to define a phrase is to say it is a group of words that "belong together" in terms of meaning but **do not have** both a **subject** and a **verb**.

Phrase \neq S + V

طريقة أخرى للتفكير في هذه العبارة هو التفكير في الطريقة التي تعمل داخل الجملة عند التفكير في العبارة بهذه الطريقة، يمكنك تحديد ذلك على النحو التالي:

Another way to think of a phrase is to think of how it works within a sentence. When you think of a phrase this way, you can define it as:

عبارة مجموعة من الكلمات التي يتصرف مثل كلمة واحدة

Phrase = a group of words that acts like one word

Here is a phrase: the gym at the end of the street .
وهنا هو جملة: الصالة الرياضية في نهاية الشارع

أنه يتصرف مثل الاسم □ والصالة الرياضية في نهاية الشارع هو جديد.
It **acts** like a noun → The gym at the end of the street is new.

↑
It functions as the **subject** of the sentence and **subjects** are **nouns**.
كما أنه يعمل في الفاعل الجملة والفاعل التي هي الأسماء.

Phrase a phrase within a phrase عبارة عبارة في عبارة

ويمكن للعبارات التي تحتوي على عبارات "في" لهم
Phrases can have phrases "in" them.

ننظر بعناية، وسوف تجد هذه العبارة في جملة:
Look carefully and you will find a phrase within the phrase:
الصالة الرياضية في نهاية الشارع الصالة الرياضية في نهاية الشارع
the gym at the end of the street the gym at the end of the street

هذه العبارة في الجملة الأولى يتصرف مثل صفة - والصالة الرياضية في نهاية الشارع هو جديد.
This phrase within the first phrase **acts** like an adjective → **The gym at the end of the street** is new.

↑
هذه العبارة يعطي مزيد من المعلومات حول الاسم، وبالتالي يتصرف مثل صفة
This phrase gives more information about the noun, thus acting like an adjective

العبارة الثانية، في نهاية الشارع يمكن أن يكون

The second phrase, at the end of the street , can be replaced with a one word adjective such as **large**.

استبدالها صفة كلمة واحدة مثل كبير.
الصالة الرياضية في نهاية الشارع هو جديد.
The gym at the end of the street is new.



هذا استبدال مجموعة من الكلمات من قبل كلمة واحدة تدل على فكرة أن العبارة هي مجموعة من الكلمات بوصفها كلمة واحدة.
الصالة الرياضية الكبيرة هي أ جديد.
The large gym is new.

This replacement of the group of words by one word demonstrates the idea that a phrase is a group of words acting as one word.

Phrase testing – continued

The one word that a phrase can be reduced to lets you know its function within the sentence

It also serves as a way to classify phrases. This part of the phrase that holds its function within the greater sentence is called the head

In English, the head is often the first word of the phrase

كلمة واحدة يمكن أن يتم تخفيض هذه العبارة ليتيح لك معرفة وظيفتها داخل الجملة. كما أنه بمثابة وسيلة لتصنيف العبارات. ويسمى هذا الجزء من العبارة التي تحمل وظيفتها ضمن أكبر عقوبة في الرأس. في اللغة الإنجليزية، ورئيس وغالبا ما يكون الكلمة الأولى من العبارة.

Phrase naming phrases

Phrases are be classified by the type of head they take

Prepositional phrase with a preposition as head

(e.g. in love, over the rainbow

Noun phrase with a noun as head

(e.g. the black cat, a cat on the mat)

Verb phrase with a verb as head

(e.g. eat cheese, jump up and down

(Adjectival phrase with an adjective as head (e.g. full of toys

(Adverbial phrase with adverb as head (e.g. very carefully

ويمكن تصنيف عبارات من نوع من رئيس يأخذون:

الجر عبارة مع حرف جر كرئيس (على سبيل المثال في الحب، وعلى مدى قوس قزح) العبارة اسما اسما مع كرئيس

(على سبيل المثال لقطعة سوداء، قطعة على حصيرة)

العبارة الفعل مع الفعل كرئيس (على سبيل المثال أكل الجبن، والقفز صعودا وهبوطا)

نعني العبارة مع صفة كرئيس (على سبيل المثال كامل من اللعب)

العبارة الظرفية مع ظرف كرئيس (على سبيل المثال بعناية فائقة)

Putting it all together

Sentences are composed of clauses and phrases. Some sentences have only one clause and no phrase:

وتتكون الجمل من البنود والعبارات. بعض الجمل واحد فقط جملة وعبارة لا:

Peter ate dinner.

البعض الآخر اثنين أو أكثر من الشروط:

Others have two or more clauses:

1

2

Because Peter ate dinner while he watched TV,

he got indigestion.

3

لأنه أكل بيتر عشاء بينما كان يشاهد التلفزيون، حصل على عسر الهضم

**Putting it all together
continued**

Other sentences have clauses and phrases

الجمل الأخرى لديها شروط والعبارات.

After exercising at the gym across the street, Peter ate dinner in the kitchen while he watched TV.

وبعد ممارسة الرياضة في الصالة الرياضية في جميع أنحاء في الشارع، ويأكلون بيتر عشاء في المطبخ بينما كان يشاهد التلفزيون.

Once identifying clauses and phrases becomes easy for you, you will begin to notice how good writers put their sentence together

مرة واحدة وتحديد الشروط والعبارات يصبح من السهل بالنسبة لك، وسوف تبدأ في الكتاب لاحظ كيف وضع جيد عقوبتهم معا

Additionally, once you become comfortable finding clauses and phrases in writing, you can begin to work with the punctuation rules for correctly and effectively putting clauses and phrases together

For now, simply test out your knowledge of sentences, clauses and phrases

وبالإضافة إلى ذلك، وبمجرد أن تصبح مريحة ايجاد الشروط والعبارات في الكتابة، ويمكنك أن تبدأ في العمل مع قواعد علامات الترقيم بشكل صحيح لوضع شروط على نحو فعال والعبارات معا في الوقت الراهن، واختبار ببساطة معرفتك بنود، جمل وعبارات.

Exercise

What kind of phrase is each of the following words:-

1. Important announcement

a. Noun Phrase

b. Prepositional

Phrase

c. Infinitive Phrase

d. Verb Phrase

2. To speak frankly:

a. Noun Phrase

b. Prepositional

Phrase

c. Infinitive Phrase

d. Verb Phrase

3. Travel to a foreign country:

a. Noun Phrase

b. Prepositional

Phrase

c. Infinitive Phrase

d. Verb Phrase

4. Over the tree:

a. Noun Phrase

b. Prepositional Phrase

c. Infinitive Phrase

d. Verb Phrase

أي نوع من العبارة هو كل من الكلمات التالية: -

١. إعلان هام

أ. الاسم العبارة ب. الجر العبارة

ج. صيغة المصدر العبارة د. الفعل العبارة

٢. ننتكلم بصراحة:

أ. الاسم العبارة ب. الجر العبارة

ج. صيغة المصدر العبارة د. الفعل العبارة

٣. السفر إلى بلد أجنبي:

أ. الاسم العبارة ب. الجر العبارة

ج. صيغة المصدر العبارة د. الفعل العبارة

٤. فوق الشجرة:

أ. الاسم العبارة ب. الجر العبارة

ج. صيغة المصدر العبارة د. الفعل العبارة

Creating Adjective & Noun Phrases Pages 88 & 89]

| No. | Word A | Word B |
|-----|----------------------------|--------------------------|
| 1 | قديم Old _____ | a. school مدرسه |
| 2 | جلم Dream _____ | b. agency وكالة |
| 3 | الخلية Cell _____ | c. confidenceالثقة |
| 4 | تكنولوجيا Technology _____ | d. fashioneموضه- طراز |
| 5 | الكمبيوتر Computer _____ | e. jobوظيفه |
| 6 | مهنة Career _____ | f. life حياة |
| 7 | توظيف Employment _____ | g. phone هاتف |
| 8 | الذفس Self _____ | h. tuition دروس |
| 9 | ارتفاع High _____ | i. field حقل |
| 10 | مدينة City _____ | j. counsel تقديم المشورة |
| 11 | كلية College _____ | k. lab مختبر |