

اسم الكتاب: مقدمة في علم نفس الفو

الجزء الاول منهوري تأليفه - المرحل تأليفه

توزيع الدرجات: اختبار تحريري مقالتي فقط

الاختبار الاول: 20 درجة

بحث: في احد موضوعات المقرر (تكون كتب اكثر من ثلاث مراجع)

عنوان كذا - الموضوع كذا تناول كذا لانهم يوافق على البحث

اكثر كتابة من يريد عمل درجة هو مهم عدد الصفحات لا يعني شيء

البحث: 12 درجة

المحور: 5 درجات

واجب منزلي: 3 درجات

الواجب المنزلي قد يكون مرة او مرتين الفصل في الاستفاده

وتسليم البحث من الان ولمدة اسبوعين. يعني المحاضرة الثالثة يكون

تسليم الموضوع هذه تعتبر المحاضرة الاولى والثانية الاسبوع الثاني. يعني التسليم

يكون الاسبوع الثالث. هذا الاخذ الموافقة. وتسلمه زواحي قبل زواحي اسبوعين

من الافتبارات

اول شرع عموله عنوان البحث بعدها الفهرس بعدها المقدمة بعد

المقدمة تضع الموضوعات وكل شرع كتب المرجع الذي اؤخذ منه

كل فقرة تحت اسم المرجع ويرى الباحث كذا وكذا وكذا تكون روية منظفة

واتفق مع فلان واتفق مع فلان امر شرع الخاصة

X ورومة الموافقة عنوان ونظام البحث فقط كتب البحث باليد أفضل

من الكمبيوتر

* الدروس المطلوبة: - الفصل الاول - الفصل الثاني - الفصل الثالث - الفصل الرابع كاعل

مرحلة ما قبل الميلاد - مرحلة المراهقة - مرحلة الشيخوخة

- تاريخ علم نفس النبو.
- النشأة / منوع البحث العلمي هو الاساس ثم أي علم من العلوم وهو مجموعة من المعلومات الصحيحة تكون علم الجزور التاريخية لعلم نفس النبو.
- ١- علوم تطبيقية طبيعية
- ٢- علوم نظرية.
- هناك اهداف عامة للعلم والاهداف خاصة.
- اكتشاف العلم عن طريق البحث
- العالم هو الشخص المتكول لاكتشاف العلم
- بدأ علم نفس النبو منذ القدم.
- منذ القدم استطاع الانسان ان يجمع معلومات
- ثم اكتشاف صور على جدران الكهوف تعبر عن النبو ومراحل
- حاول الانسان منذ القدم ان يضع نظريات الالاهة من الصعب الوصول اليها وتأكيدها.
- مداهم فوائد البحث العلمي تأكيد المعلومة او نفيها.
- البحث العلمي يؤدي نفس النتيجة
- علم نفس النبو يقوم على اشيء محسوسة وكله يقين
- علماء من الشرق والغرب تكلم عن علم نفس النبو
- علم نفس النبو فرع من نروع علم النفس.
- تاريخ علم النفس بدأ من ١٠٠ الى ١٥٠ عام ثم انبتق علم نفس النبو وهو علم حديث.
- الفلسفة هي أهم العلوم لان اغلب العلوم انطلقت من الفلسفة
- الفلسفة هي الحكمة.
- علم نفس النبو هو علم السلوك وهو الاسم الصحيح
- (الرجوع الى الكتاب ص ١٠٠ - ١٠١)

المقدمة التاريخية في علم نفس الفؤا-

مدخل علم نفس الفؤا

علم نفس الفؤا كغيره من العلوم له نشأة وله تطور لابد من اتباع نهج علمي حتى نقول انه علم لم نصل اليه إضافة كلمة علم لاي علم من العلوم الا بعد ان تتبع مناهج بحث علمية. من العلوم هناك علوم يقينية وقطعية وهناك علوم ظنية بمعنى يرتقي اليها الشك والظن.

- العلوم القطعية هي القرآن الكريم والسنة

- الشك والظن ما ندرسه نحن الآن.

* أهمية اعتماد المنهج العلمي في العلوم:

أنا الإنسان القديم كان يربط في الإطلاع والتصرف على كل ما هو محمول العلم ماهي وطبيعتها:

- العلوم تنقسم الي علوم طبيعية او تطبيقية وعلوم إنسانية (نظرية) النظرية هي العلوم ذات الطابع النظري هدفها مجرد العلم للعلم العلوم التطبيقية: يتحول الكلام النظري الي واقع عملي نأرسله في الحياة دائماً العلوم اول يكون نظري يتحول بعد ذلك الي العلوم التطبيقية.

لا يمكن ان نفهم اي علم من العلوم الا اذا عرفنا بهن المعلومات عنه ماهي أهداف هذا العلم لابد من التصرف على أهداف العلم الفاعلة.

- أهداف عامة - أهداف خاصة لكل علم على حده

- ماهي أهداف علم نفس الفؤا:

- العلم عندما نقول علماء وأردنا انه نتصرف على ...

أهم وسيلة في البحث لأننا نريد ان نكتشف لماذا لان اغلب العلوم تكون المحسوسة المعلومة موجودة ودورنا البحث ثم الاكتشاف.

هذه العلوم لابد ان تكون على أيدي علماء لان عندهم قدرات عالية

٤

× علم نفس النبو بدأ منذ العصور القديمة جداً لم يعرف مما ذلك الوقت على أنه علم .

× حاول البعض منهم أن يوجه نظريات قبل ذلك الإنسان لا يكون كاملاً منذ أول لحظة لحياته .

× الأصول التاريخية لدراسة علم نفس النبو الفلسفة سميت في وقت من الأوقات أهم العلوم لأن أغلب العلوم انطلقت من الفلسفة .

الفريقين أخذوا معلوماتهم من المسلمين .

« علم السلوك » وليس علم النفس

علم النفس هو دراسة السلوك بل يهتم علينا أن ندرس السلوك

الباطن السلوك الخفي

علم النفس في الواقع هو علم السلوك .

مصطفى

المحاضرة الثالثة

١٣/١١/٢٠٢٣ هـ .

علم النفس بهيئة عامة. لأنها هي التي يسبق علم نفس الفؤ
 علم النفس هو العلم النظري الذي يُفعل علم جميع العلوم والفروع التي
 بعد ذلك لأن كل صا^{علم النفس} جاء من علوم النفس بعد ما لها هو فروع لهذا المجال
 فرع من هذه الفروع قلنا علم نفس الفؤ
 تكلمنا عن التعريف وقلنا كيف أن التعريف يمكن أن تقرأ التعريف وتكلمنا
 بتعريفات أخرى وتعرف ~~وهو~~ ومن التعريف الأهم وبالإلا
 فهناك ضمائر من عامة ينبغي أن تكون في التعريف
 نجد التعريفات في مجملها هي تعريف لعلم النفس لذلك يقول لك علم نفس
 الفؤ ويجب التعريف لعلم النفس وهذا خطأ لأنه تعريف لعلم النفس
 ما هو تعريف علم نفس الفؤ وماذا يصح تعريفه تعريف يكون في كلمة بدأ
 علم نفس الفؤ كفرع من الفروع ^{العلوم} ويجب على أنه تعريف لعلم نفس الفؤ
 نقول له ليس هذا التعريف لماذا لأنه قديم جداً ~~ليس~~ وطالع
 من بداية علم نفس الفؤ حتى صقول طول الفترة دي طلع تعريف من البداية
 وما طلع لاحقاً لابد من الأبحاث والدراسات وما إلى ذلك معمولة لأن فيه
 تطورت في هذا العلم علم نفس الفؤ فإذاً قد نجد بعض التعريفات التي قد تكون
 وجدت في بداية نشأة علم نفس الفؤ ونفترضها كتعريف لعلم النفس يكون خطأ
 لابد أن يكون التعريف كما قلنا بناءً على ما وصفنا لعلم نفس الفؤ في البداية
 وما استعملنا أن نقول هذا علم وليس مجرد معلومات أو معارف فعمل لماذا
 لأن أي علم من العلوم لابد له من موضوع من دراسة لابد أن يكون له ظاهرة يدرسها
 لابد أن يكون له أهداف يدرسها وما إلى ذلك فهو كعلم يختلف عن العلم
 السابق إذا كان فيه علم سابق لهذا العلم ^{قبل هذا العلم} نقول لا نعتبر بهذه التعريفات القديمة
 لابد أن تكون التعريفات حديثة ولذلك نحن نقرأ في الكتاب سيجد
 هناك تعريفات نظريتنا لتعريفات كثيرة نجد أن هذه التعريفات لم تكتمل
 حتى الآن أو تمثل علم نفس الفؤ ولذلك وصلنا إلى تعريفات جديدة
 لعلم نفس الفؤ توضح لنا علم نفس الفؤ الذي ندرسه الآن وليس كما كان في

المتدعيم المعين يقول يادكتور تغير كعلم وكذا كما وعندنا له تعريف كما قلنا العلوم
الأنسانية هذه طبيعتها الانشاق على تعريف أفضل هو انشاق على تعريف واحد
يتغير ليبقى على ماهو عليه. مثلاً لو قلنا هذه الزاوية قائمة لها قياس ٩٠° نقول بزوايا
تصل إلى ١٨٠° لا لا تتصل لأن هذا ثابت ولا يمكن أن يتغير لأن هذه درجة من
العلم حقيقة ثابتة تختلف فيها اثنان حتى لو ما كان تحضيمك هندسة يتقول هذه
الزاوية قائمة ٩٠° لأنها قانون ما يتغير. لأن علم العلوم الأنسانية يتغير
أنت الآن ليس لديك المقرة أنا تجب وتقول هذا التعريف هو الصحيح يعني لو جئت
وعرضت الكتاب وتزيد عليه أقول لك ما فعله لأن عندني تعريف أحسن منه
لذلك أنت ما عرضت إلا هذا التعريف فتمعن أن هذا التعريف خطأ
ولذلك التعريف كما قلنا نضع استيلاء سميحاً بزوايا هذه العلم نضع وتزيد
في هذا العلم ما خلال التعريف لا بد أن يكون التعريف لأبى زيادة ولا نقول لا يكون
على تزييد بحيث ندخل لعلم آخر ولا يكون فيه نقول حتى لا نغلبه لانه
أنا يكون يوضح كما قلنا للعلم الذي نريده لا نستوعد أنها أنك تأخذ تعريف للعلم
وتوقع أنه كل شيء منه ولذلك لا بد أن يكون عملاً أو فكرياً فكرياً أقل
يعني لا بد أن يضع التعريفات بين أنا هذا يختلف عن هذا وتعريف تصنيف بين الخلاف
منه كأنه مصادرة الاطلاق ثم كذا كذا الاضاف ثم كذا كذا كذا فحينئذ ان في اختلاف
بين هذا وبين هذا.

* مفهوم علم نفس الفلوسوف

المطلوب في التعريف كما في المطلوب فيك التعريف كما تكون لك قاعدة من الأنا أنك
تعمل بهذا عندما نقرأ التعريف.
مفهوم علم نفس الفلوسوف كما قلت لك أنا قد تجد تعريف يختلف
عن التعريفات السابقة وأنت تصنيف هذه التعريفات وأي التصنيف
التعريفات قد تكون أهميون وجاء بالبعد الذي يوضح لك فعلاً هذا العلم
التعريف لا بد أن يكون شاملاً جوانب متعددة إذا كان هذا يختلف في جانب من
الجوانب هل يكون هذا خطأ لا يكون. بإجراء المسح الأيمن حول هذا الموضوع فما هو

من الكتاب (١٧) حول التسمية لهذا العلم مفهوم من يصح علم نفس النمو
 علم نفس الأرقاضي علم نفس الفاضي علم نفس المقارن علم نفس التطوري
 علم نفس التكويني سيكولوجية النمو يعني (علم نفس النمو) عدة مصيحات
 هو علم نفس النمو بعدة مصيحات فربما الأرقاضي على علم واحد لهذا العلم
 بمفهوم النمو

النمو يكون ملاحظ إلى سن ١٨ إلى سن ٢٠ تكون ملاحظ النمو لكن
 ما بعد ذلك ما تكون الزيادة واضحة كما كان قبل ذلك فذلك نسمي هذا ان
 الإنسان لا ينمو ؟ بمعنى لا نحصر النمو في النمو الجسمي لا وإنما النمو أكثر
 من ذلك فهو لغوي نمو عقلي نمو ديني وما إلى ذلك على جوانب النمو ولذلك
 ليس النمو فقط الذي يكون في الطول والوزن ، النمو يكون منذ بدأ التكوين ينمو
 الإنسان لكن عندما يولد نلاحظ ان هذه الأشياء ملاحظة ونشوفها لكن لا يعني
 ذلك اننا عنده ما لا نرى النمو او لا نلاحظ النمو نقول ان النمو يتوقف
 لا ، النمو يعني مستمر الى ان يموت الإنسان ،

معنى من معاني النمو ستكلم عنها معناها :
 التغيير : تغير الإنسان من حالة إلى حالة نقول ان هذا الإنسان نفي
 لم يولد يتكون الإنسان الخلايا التي تبني أكثر لكن فيه خلايا رهدم
 ليس معنى النمو فقط التطور أو التقدم حتى نقول ان الإنسان نفي
 معنى النمو : هو الزيادة

معناها لغوياً : الفناء والزيادة ومنها الترسب إذا قلنا الإنسان يترسب
 بمعنى له فرصة أكثر ان يتقدم في أصوره أكثر مترسب بمعنى انه عنه أشياء
 زائدة عن غيره .

بمعنى آخر لعلم نفس النمو :
 بمعنى التفسير ، النمو يعني التغير لأن الإنسان احياناً ينمو ومع هذا
 لا يتقدم كما ظننا في مرحلة الشيخوخة هل عند ما ينمو في مرحلة الشيخوخة
 تقدم وتطور كمرحلة الشباب ، لا كيف نقول انه نفي فالنمو ما يحتمل

وهي التطور فذلك الغير يعني أدق هو التغيير من حالة إلى حالة صحيحة
صحة السطر لا

النمو لا يتوقف ما ذاب يعني لو توقفت إن الإنسان ما من
النمو يعني التغيير والتغير ليس بالضرورة أن يكون نحو الأمام أو نحو زيادة
قد يحدث نمو بالرغم من أنه لا يحدث تقدم ولا يحدث زيادة ونقول بل إنه نمو
لماذا؟ لأن حدث فيه تغير
مرحلة الشيطانية ما يحدث فيك تعلم ~~في~~ زي ما كان في البداية الإنسان يكون ضعيف
«خلق من ضعف ثم بعد ضعف قوة ثم من بعد قوة ضعف وشيئاً» يعني إن الإنسان
يبدأ ضعيفاً وبعد ما يصل بمرحلة متعددة ليضعف مرة أخرى هذه طبيعة
النمو الإنسان يكون ضعيف ثم يقوى ثم بعد ذلك يضعف
النمو يكون داخلي وخارجي ويكون كمي ونوعي وهذا متفق عليه
(مظاهر النمو سنشرحها لاحقاً)

مرجع

النمو لا يعني فقط الزيادة وإنما يعني التغيير لو حدث نمو وهو في صالح النمو نقول إن
هذا النمو حتى لو لم يكن فيه تقدم
تعليمي النمو والاضمحور علميين مترادفين عندنا أن تكون جينين في جيلين
الأم في أشياء تظهر وفي أشياء ينكمش دورها وتقليل عن آخر يعمل وهكذا
وكل شيء إذا ما تم نفعها إن
يكتسب علم نفس النمو منك هو أنسب التعريفات آخر فترة منك
هذا التعريف الذي نصل إليه في تعريف علم نفس النمو منك

شرح هذا التعريف

نقول أن علم نفس النمو هو الدراسة العلمية لكافة التغيرات التي
تحدث للكائن الحي

علم نفس النمو هو فرع من فروع علم النفس يبحث في نمو السلوك
الإنساني بجميع مظاهره النفسية والاجتماعية والروحية والسلوكية...

ألمخ ليصف دورة حياة الإنسان ويكشف عن القوانين المنظمة لها والترابط العميق بين أبعادها والفوائق التي قد تحول دون استمرارها مستخدماً في كل ذلك منهج البحث العلمي. الفالبة الكبرى لا يعرف أهداف التربية والتعليم هدف من الأهداف أننا نريد أن نصل إلى المواطن الصالح الملتزم بالقيم الملتزم بكذا وكذا وبعده جوائز تربوية ضرورية المقترحة أننا نعرفها ثم بعد ذلك نتقل إلى أهداف تعليمية والتي يضعها هؤلاء الناس المتخصصين في المناهج المتخصصين في التربية المتخصصين في كذا لأن هذا أكبر تخصص هو الأول جدوله على مستوى الأمانة هم التي يضعها الأهداف التربوية للتعليم

أهداف التربية هي التي يضعها المتخصصون في مجال التربية في مجال المناهج يصلون إلى الأهداف التعليمية يريدون كل واحد في هذه المرحلة العلمية هدفنا أن يصل الإنسان إلى أن يكتسب كذا وكذا أو كذا وكذا في المرحلة المتوسطة هدفنا من وضع هذا الكتاب أو هذا المقرر كذا وكذا أو كذا وكذا وهكذا المراحل اللاحقة هذه الأهداف أهداف تعليمية ثم هناك أهداف سلوكية التي يضعها التي يحاول أن يصل إليها المعلم

- الأهداف السلوكية هي الأهداف الخاصة بكل موضوع من الموضوعات التي مقرره من المقررات. أنت كعلم تتوجه تتوجه هذه الأشياء الواقع تريد أن تلمسها بالأول. هذه أهداف يريد أن يعرف على كذا أن يفهم كذا وأن يطبق إلى الآن أهداف سلوكية. البعض مناهل الكثير من المعلمين قد لا يعرف هذه الأهداف وهي أهداف إذا لم يعرف الوصول إلى الأهداف كيف يصل إلى الأهداف هذه. إذا ما يعرف هذه الأهداف هو كيف يصل إليها

● التعريف الذي أنا أرى هو الأقرب الذي يتفق مع هذا التعريف كثيراً ولذلك عندما أقول التعريف هذا التعريف الذي أقصده. تعريف علم النفس هو فرع من فروع علم النفس يبحث في نمو السلوك الإنساني لجميع مراحلها النفسية والإيمانية والروحية والسلوكية... ألمخ ليصف دورة حياة الإنسان

ويكشف عن القوانين المنظمة لها والترابط العنوي بين أبعادها والعلاقة
 التي قد تكون تحول دون استمرارها مستخدماً مما كل ذلك **منهج**
 البحث العلمي. اعني أن هذا التصريف يشمل بعض التصريفات خصوصاً
 هذا التصريف الأضيق (عقل)
 يمكن أن تأخذ هذا التصريف وتعارفه بأي تصرف آخر إذا موجود تشوفاً له هو
 مثلاً أقل منه هل يزيد وكذا وكذا وتشوف صبراً ليس **هذا** وإنما هذا التصريف
 هو الأفضل.

تصرف هذا بالرغم من اعتقادي بأنه أكويش وزين إلا أنه ليس أولاً يكون
 جامعاً مانعاً حازماً وأهمياً دون التصريف الأضيق، لأن ما هي صفات التصريف إذا
 كان مانعاً وشاملاً وكذا هذا أن يكون عقلانياً كما قلنا للعلوم الإنسانية لأنها تتصرف من حيث لا يشرف عليها
 نريد أن يكون التصريف حكماً للجمال الذي نريد أن ندرسه همي ما كان لم يعمل أو
 وصل إلى مرحلة لا يمكن فيها لا يوجد علم فنقول هذا التصريف غير مهم إذا وجدنا غيره أفضل منه
 يشرح التصريف هذا:

- فرع من فروع علم النفس العام وبالفضل هذا هو فرع هناك فروع كثيرة هي علم
 النفس، علم النفس الفوق - علم نفس التربوي - علم نفس المهني - علم نفس التجاري
 علم نفس الجنائي وما إلى ذلك عدة فروع من فروع علم النفس فإذا هو فرع من فروع
 علم النفس.

- يبحث في ما إذا يبحث في سلوك الإنسان: البعض يقول نحو **السلوك الكائن**
 أو سلوك الكائن الحي، فهو سلوك الكائن الحي كما قلنا - إذاً سوف نتحدث عن
 نحو السلوك ليس يبحث عن السلوك وإنما نحو السلوك كيف يتبع السلوك السلوك
 ودراسة السلوك فقط هذان وظائف علم النفس - عن وظائف علم النفس العام نرى دراسة
 الفوق وما يحدث على السلوك خلال القوم من تصرفاته هذا هو مجال دراستنا ولذلك
 إذا استغلنا إلى موضوع علم نفس الفوق فنجد أن موضوع علم نفس الفوق
 الظاهرة لعلم نفس الفوق كما أن الظاهرة لعلم نفس الفوق هو نفس الموضوع لعلم النفس
 الفوق والسلوك لعلم النفس فقط سيكون لموضوع السلوك الظاهرة أخرى وموضوع
 دراسة أخرى يختلف عن علم النفس، إذاً فرع من فروع علم النفس يبحث

في سلوك الكائن الحي ماذا يحدث في سلوك الإنسان عند ما ينمو ويتطور
 في المراحل المختلفة للنمو من الطفولة المراهقة وما إلى ذلك بين مراحل
 النمو الذي يربط الإنسان. نحو السلوك الإنساني في جميع مظاهره وما هذه المظاهر
 النفسية الاجتماعية السلوكية وما إلى ذلك. يعني أي سيكون البحث أو
 مبحث من المباحث التي سوف ندرجها في مجال علم نفس النمو دراسة مظاهر النمو
 روية وعقلية ونفسية واجتماعية وما إلى ذلك. إذا هذا التعريف يبين لنا أن علم
 عن هذا وهذا هو مجال بحثنا، مجال البحث في علم نفس النمو هو دراسة هذه
 الأشياء.

- ليصف دورة حياة الإنسان. يصف هذا السلوك لماذا اليش؟ الهدف في صياغة
 قبل مستوى الهدف من دراستنا أننا نوصف، الوصف وصف حياة أو دورة
 حياة الإنسان كاطلة وما يحدث فيها من تغيرات أو نمو منذ أن كان جنيناً
 في بطن الأم وإلى أن يموت. وفي مرحلة الشيخوخة إذاً هذا هدفنا
 أهدافنا يصف دورة الحياة كما قلنا التعريف يعطينا نبذة عما يعطينا
 كل شيء ولذلك عند ما يعطينا طرف من أهداف التعريف أو أهداف علم نفس
 النمو كما يبين لنا في أهداف علم نفس النمو من هذه الأهداف الوصف
 يعني ليس بالظهور بالضرورة أن نقول بأنه يصف ويعفس ويحكم ويعتقد وكذا وكذا
 لا وإنما يبين هناك أهداف لعلم نفس النمو ومن هذه الأهداف الوصف أن
 هدف من الأهداف أن يصف دورة حياة الإنسان أو يكشف عن القوانين
 المنظمة لها، المنظمة لعملية النمو أو المنظمة ~~لنمو~~ لهذه المظاهر
 الناحية العقلية الاجتماعية كيف تحدث هذه العملية يعني مثلاً النمو
 العقلي للطفل نعرف بأن الطفل في فكره في عقله ليس كما صرت مراحل النمو
 ووصول إلى مرحلة الرشد في نمو العقلي إذاً تريد أن تكشف ما هو نمو الطفل
 وهو صفير في نمو العقلي ثم إذا وصل إلى مرحلة المراهقة ثم إذا وصل مرحلة الشيخوخة
 الرشد كيف يكون التطور العقلي في المراحل ^{تلك} نريد أن نكتشف عنه نكتشف هذه
 القوانين التي تنظم هذه العملية للنمو على سبيل المثال الجانب العقلي

على سبيل المثال مثال آخر النمو اللغوي كيف ينمو من حيث اللغة منذ ان كان طفلاً الى ان يكبر وما الى ذلك من مظاهر اخرى حتى نضع بعد ذلك كما قلنا بيان للنمو قوانين ، قوانين لما يكون قبل ان يكون النمو لديه هي الناحية العقلية كذا اذا كبر النمو العقلي كذا وهكذا او هكذا يكشف عن طبيعة النمو ، اذا عرفنا المستوى الطبيعي للنمو عرفنا ان هذا مستوى طبيعي للنمو اذنا صاعده ليس طبيعي ولذلك اذا عرفنا ان هذا موضع غير طبيعي فإن كان ~~مستوى~~ من النابضين او ذوي الاحتياجات الخاصة

والترابط العنقوي بين ابعادها او بين المظاهر الأبعاد نقيضها المظاهر انجاز التعبير النمو العنقوي النمو العقلي النمو اللغوي كما ان ذلك نريد ان نتعرف على الترابط العنقوي من هذه المظاهر او بين الأبعاد نريد ان نتعرف على طبيعة العلاقة بين النمو اللغوي ^{الاجسامي} للطفل والنمو العقلي لديه حتى أحياناً نقول ما شاء الله عليه هذا فطين هذا لكي ليس نقول له كذا هو طفل لان نموه العقلي أكبر من نموه الجسمي متوقعين من واحد طفل ان نموه كذا وكذا وكذا اذا قلنا كلامه في عمره ١٣ سنة او ١٤ سنة بغيره طفل عمره لا سنوات ونقوم بقول له انه حين قلبه هذا اولاً يعني ان نموه العقلي أكبر من نموه الجسمي المرحلة التي هو فيها لكن نموه الجسمي قبل هو نموه اللغوي زي الاطفال فهو طفل في الواقع لكن عنه مظهر من المظاهر قد يكون مستعرضه يميز أكبر ما سنه ولذلك نحن نعلم نعلم نمو نريد ان ندرس الترابط العنقوي بين هذه الأبعاد هل نموه الجسمي يساوي نموه العقلي، نموه العقلي يساوي نموه اللغوي، النمو اللغوي يساوي نموه السلوكي بمعنى ان كل هذه المظاهر تنمو بشكلها الطبيعي المناسب لهذه المرحلة ان نريد ان نتعرف على ما فإذا كان طبيعياً سيكون النمو طبيعي في كل هذه الأبعاد متناسب وطبيعة المرحلة التي هو فيها لكن اذا نموه غير طبيعي ربما في بعض الأبعاد المظاهر قد تكون متفجرة عنده ويدل على ان هذه ~~المظاهر~~ لم تنمو بشكل طبيعي وإنما نموه ضعيف على سبيل المثال او نمو آخر نموه قوي فنلاحظ انه يسبق المرحلة التي هو فيها كيف نفرض هذه الأشياء اذا

قارنا ما بين هذه المظاهر وبينها المهن . إذا قيسنا وتعرفنا على مدى الترابط العمودي بين هذه الأبعاد سيساعدنا ذلك على فهم بالفعل هو سيساعدنا على فهم نفس القولى هذه الأشياء أي ستدرس هذه الأشياء لكي تعلم نفس القولى وبالتالي تقوم .

بمعنى أنه ما روفق للكواين الذي ومنعت للقوى تقول بأن مرحلة الطفولة خصائصها مرحلة الطفولة كذا وكذا وكذا أي أن هذه المرحلة مبهمة بوجوهها مبهمة يسير عليها الإنسان في هذه المرحلة . صحتها خرج عن النظام عرفنا أن هذه الوضع غير طبيعي أن هذه المرحلة كذا وكذا وكذا إذا تغير الوضع يتوقف هل ذلك الأفعال أو الأسوي أسوي فوجهه للناس إلى يهتوا بها أحسن توجهه للناس إلى يهتوا به طبيعي هذا إلى أيضا نسرهاه طبيعي إذا تعرفنا على الترابط العمودي بين أبعادها والعوائق التي قد تحول دون استمرارها .

مظاهر القولى أو جوانب القولى تريد أن تعرف على ماهي العوائق إذا كان هو بهذا الشكل الآن عرفنا الوضع الطبيعي وهو كذا ووضع غير طبيعي تريد أن تعرف لماذا هو كذا ووضع غير طبيعي حتى يبد الأضرب يشغلوا حقه تعرفنا على كذا عائق أو عظمه تحول دون استمرار ذلك القولى الطبيعي حتى يكون مثل أو سام الناس ولذلك لا بد أن توجهه للناس إلى يعرفون هذه الأشياء طالما أننا عرفناه أنه ليس مع الناس العادين نبين بأن هناك عائق أو حاجز حال دون أن يسير بجمل هذا الدور . إذا كان هذا العائق بسيط ويقتدر يسير معنا جيد إذا كان العائق كبير فإذ أنتم الذين تتولون تربيته وعلمه .

مستخدم ما في ذلك منهج البحث العلمي . بمعنى هذه الأمور التي تغفلها وتقولوا ليس بهوانا أو بنفسيتنا كذا أسوي كذا أتوك وكذا الإ والتكاليف أن يكون كل ذلك وفقاً لوجه البحث منهج البحث العلمي أي أننا نسبح منهج البحث العلمي في سبل التوصل إلى ما نريد أن نصل إليه أو تحققه من أهداف خلال تعرفنا هذا ما نستطيع أن نصل إلى الهدف الذي نريده إلا إذا اتبعنا منهج البحث العلمي .

هذا هو ضلالية للتعريف او محاولة لشرح التعريف بين لنا المختصين المحضين عن علم نفس النمو . التعريف بطريق يصور كامل عن العلم .
تنتقل الي * موضوع علم نفس النمو -

4 ما هو موضوع علم نفس النمو : النمو الانساني اذا قلت النمو الانساني تقوم نمو الإنسان فأنه جانب من جوانب سلوكه ونلاحظ نمط السلوك من عدة مظاهر من ناحية نفسية اجتماعية كذا كذا كذا . هذه جوانب سلوكية تسمى بالنمو .
تعريف على ماذا يحدث لهذه الجوانب عندما ينمو الإنسان علم النفس يدرس اسلوبه الاضياء يدرس النمو لكن هذا يدرس لاهواضياء ولا هو علم نفس عام كمنه كمنه للعلم علم نفس نمو ولذلك فهو يدرس النمو اذاً موضوع الدراسة على علم نفس النمو ص 7- ٤٧

ملاحظة : اذاً فإن موضوع علم النفس الفقرة ٣

هذه تعريفات متعددة للماء النفس النمو موضوع الدراسة لعلم نفس النمو .
موضوع الدراسة لعلم نفس النمو كما قلنا هو يساوي الظاهرة اذا اردنا ان نقول بان علم النفس موضوعه يساوي الظاهرة كذلك علم نفس النمو يساوي الموضوعه يساوي الظاهرة كالمزم في بعض اى ان موضوع علم نفس النمو هو نفسه الظاهرة عندما نقول طاهو موضوع الدراسة في علم النفس هو نفسه الظاهرة علم النفس ~~في~~ ما هي الظاهرة او الموضوعه هو السلوك الموضوع والظاهرة هي نفسها الظاهرة او موضوع الدراسة في علم نفس النمو هو نسل لخلاصة غير التعريفات التي قلناها هو دراسة سلوك الفرد دراسة موضوعية او علمية في مراحل بنوه او في المراحل النهائية المختلفة .

ملاحظة : النمو موضوع من موضوعات النمو ص ٣

سنتكلم عن النمو اي الحاجات التي يحتاجها الإنسان بالنمو .
اذاً موضوع الدراسة او الظاهرة في علم نفس النمو هو دراسة سلوك الفرد دراسة موضوعية او علمية لمرحلة النمو المختلفة . موضوع الدراسة ألا تعلم النفس لا يدرس السلوك و يدرس النمو لا يدرس إلا بما يشتمل النمو وكيفيه دراسته حتى نقول انه هذا هو مكان

أوجه الدراسة أو مجال الدراسة هي علم نفس الفؤ . إذاً دراسة سلوك الفرد علم النفس دائماً عندما نقول علم النفس مجال دراسته هو الفرد سلوك الفرد فإذا لم نقل الفرد لأننا نقول الجماعة وهذا ينضم إلى علم الاجتماع وهذا هو مجالنا ، مجالنا علم النفس إذاً دراسة سلوك الفرد دراسة موضوعية أو علمية لا بد أن أنظر إلى هذه الدراسة علمياً أي تتبع منهج البحث العلمي إذا قلنا موضوعية أو علمية أي أنها تتبع مناهج البحث العلمية بعدد كلما هي مراحل المراحل المختلفة أو هي المراحل النهائية المختلفة التي جاز التعبير بمعنى أننا سندرس هذا الفرد في سلوكه على كل المراحل هذا هو علم النفس .

~~المصنف~~

كل علم من العلوم له أهداف بمعنى أن أي علم من العلوم لا يمكن أن ينشأ بلا أهداف فإن لم يكن الهدف واضح ففقد الميسر يعلم ولا يكل علم من العلوم له أهداف.

هناك أهداف مشتركة لجميع العلوم، كعلم اللغويات وتشترك في أهداف واحدة ثم يتخصص بعد ذلك كل علم من العلوم يتخصص في أهداف خاصة به، فهناك أهداف عامة لكل علم ثم هناك بعد ذلك أهداف خاصة لكل علم من العلوم على حده طبيعياً نستنبط من ذلك العلوم الشرعية والطبيعية لأن أهدافها تختلف عن العلوم النظرية التي تختص في هدف محدد فقط لا تجعل هذه القاعدة للعلوم الدينية أو... فهي تختلف.

أهداف العلوم تشترك في ثلاثة أهداف ونسبها أهداف علمية العلم أي علم من العلوم نستطيع أن نقول بأن أهدافه تسعى إلى تحقيق هذه الحاجات المشتركة العامة ثم بعد ذلك كما قلنا الأهداف الخاصة لكل علم من العلوم الأهداف العامة لكل العلوم:

١- التفسير أو الفهم أو العلم بالظاهرة التي نريد أن ندرسها هذا الهدف الأول أن الإنسان يريد أن يتعلم أو يعرف أو يفهم الظاهرة التي يدرسها أي فهم الموضوع الثاني القدرة على التنبؤ بما ستكون عليه الظاهرة في المستقبل بمعنى أن أي علم من العلوم لابد أن يكون هذا الهدف موضوع أمامه وعارفه لابد أن يكون قادراً على التنبؤ بما ستكون عليه السلوك في المستقبل، لابد أن يكون هذا التنبؤ على أساس علمي لا يكون على أساس تخمين أو تخيل أو حوى أو رؤية أو كذا لابد أن يكون على أساس علمي وينبثق يستطيع أن يحقق العلم هدفه

٢- الضبط أو التحكم في الظاهرة التي ندرسها بمعنى أن نستطيع أن نعمل أو نسيطر بالسلوك ويخرج بعد ذلك السلوك كما توقعته لماذا لا يأتيه يستطيع أن يضبطه ويحكم فيه عالم يستطيع أن يضبط الظاهرة التي ندرسها ويحكم فيها نقول أن هذا ليس بهدف، لو كان السؤال أذكر أهداف علم نفس النمو ما تذكر هذه الأهداف لأن هذه الأهداف عامة لأي علم من العلوم

أهدان علم نفس النمو على وجه التحديد ص ٣٠

● ~~مطلب~~ - المطلب هو ~~الشيء الذي نريد~~ ما نريده من مطالب النمو ص ٣٣

كل مرحلة من مراحل النمو لها مطالب ص ٣٣

* مصادر مطالب النمو: ص ٣٤

١- هو الذي يدخل هذه المطالب عندك اول مصدر يجعل هذه المطالب موجودة هو كارتج التطور للفرد والنمو العضوي بمعنى ان هذه المطالب الموجودة عندنا في جميع المراحل تأتي من كونك تعيش هذه المرحلة فيكون في الطفولة حيث تنبع لك هذه المطالب من هذا المصدر وهي الطفولة إذا انتقلت إلى مرحلة المراهقة تنبع لك هذه المطالب لمرحلة المراهقة إذا أنت في الشباب تنبع لك من مرحلة الشباب إذا تدرجك كلما تقدمت إذا أنت كبير تقول ما وين حيث هذه المطالب لي تقول من طبيعة نموك كلما ~~تقدمت~~ تقدمت في النمو وكلما تغيرت من مرحلة إلى مرحلة أصبحت هذه المرحلة أو اول مصدر من مصادر هذه الامتياجات التي تحتاجها يعني ان الطفولة تطلب منك ان تعمل كذا وكذا او كذا الماذا لان الطفولة تطلب كذا المراهقة تفرهن طريق ان تنصون كذا وكذا لان طبيعة المراهقة هي كذا او ما تنصون به من مرحلة المراهقة لانك مراقف فإذا تدرجك وما تدرج الي يعتبر اول مصدر من مصادر مطالب النمو.

● عمر الإنسان في أي مرحلة تنبع له مطالب خاصة بهذه المرحلة

٢- آثار النمط الثقافي للمجتمع الذي يوجد فيه الفرد:

يعني ان البيئة التي يعيش فيها الفرد في أي مرحلة من المراحل تصرفها عليه مطالب معينة يعني ان المجتمع سيفرض عليه نمط تعاضد بناء عليه ستعلك سلوك معين في طبيعة احتياجات هذه المطالب يعني انك تأكل هذا مطلب من المطالب لكن كيف تأكل ؟ ذلك بالصفة باليد ... وغيرها من طبيعة المجتمع هو الذي تعيش فيه ولذلك أنت من مطالب النمو سيكون ~~نمط~~ نمط نموه متأثر بطبيعة الغالب الثقافي الذي تعيش فيه ناس مثلاً ص ٣٤

على كل معين ~~طبيعية~~ البيئة الاجتماعية الذي يعيش في توتر في مرحلة المراهقة
③ مستوى تطبع العز وطموحه :-

أنت مثلاً من مطالب المولد لك وأنا ومستوى طموحك وتلا على
تخلص ~~بكلوريد~~ البكالوريوس وتشتغل وتشي الذي يخلدك تجي دبلوم وما جسر
وكذا ~~أنت~~ أنت الذي يخلدك كما بمستوى الطموح وهذا يفرض عليك
مطالب من مطالب المولد عليك لأن مستوى طموحك يفرض عليك هذا
وإذا ما غرك طموح سوف تعيق على ما أنت عليه في أي مجال من مجالات النمو
مثلاً بعض اللاعبين مؤهل أن يكون في المنتخب لكن هو ما يمنع ذلك
مطلب مظاهر النمو ٣٣

فلا يصح ما قلناه أننا نستطيع أن نتعرف على الإنسان وطبيعة المولد به من خلال
مظاهر النمو

