

المدخل الى عملية التفكير

ماهو التفكير؟؟!!

- التفكير عملية عقلية يستطيع المتعلم عن طريقها عمل شيء ذا معنى من خلال الخبرة التي يمر بها.
- التفكير هو سلسلة من الأنشطة العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير معين يتم استقباله من حاسة أو أكثر اللمس والبصر والشم والذوق بغرض حل مشكلة معينة
- **ما الفرق بين التفكير و مهارات التفكير؟**
- التفكير عملية كلية تقوم عن طريقها بمعالجة عقلية للمدخلات الحسية والمعلومات المسترجعة لتكوين الأفكار وتتضمن الإدراك والخبرة السابقة والمعالجة الواعية و عن طريقها تكتسب الخبرة المعنى، أما مهارات التفكير فهي عمليات محددة نمارسها ونستخدمها عن قصد م في معالجة الموضوعات مثل مهارة تحديد المشكلة و صياغة الفروض وهكذا.

خصائص التفكير

1. التفكير فعل عقلي واع وراق يميز الانسان عن غيره من المخلوقات.
2. التفكير سلوك تطوري يزداد تعقيداً مع نمو الفرد وتراكم خبراته
3. يحدث التفكير بأنماط مختلفة : لفظية، رمزية، كمية، مكانية ،
(شكلية)
4. التفكير عملية عقلية داخلية مجردة غير مرئية (تكوين فرضي)
نستدل عليه من الموقف ومن السلوك
5. التفكير لا يبدأ من فراغ بل هو عملية متربطة بما يخزنه الفرد من
خبرات ماضيه وحقائق حاضره وتوقعات مستقبله.

خصائص التفكير

1. يتشكل التفكير من تداخل عناصر المحيط التي تضم الزمان (فترة التفكير) ، والموقف ، والموضوع الذي يجري حوله التفكير.
2. التفكير عملية هدفها القريب حل مشكلات الحاضر وهدفها البعيد تجنب تلك المشكلات مستقبلا.
3. التفكير نشاط ارادي يستطيع الانسان الاستمرار فيه دون علاقة بالمشيرات الخارجية.
4. تعتبر المفاهيم والمعاني والصور الذهنية هي أدوات التفكير.

خصائص التفكير:

1. التفكير فعل عقلي واع وراق يميز الانسان عن غيره من المخلوقات.
2. التفكير سلوك تطوري يزداد تعقيده مع نمو الفرد وتراكم خبراته
3. يحدث التفكير بأنماط مختلفة : لفظية، رمزية، كمية، مكانية ،
(شكلية)
4. التفكير عملية عقلية داخلية مجردة غير مرئية (تكوين فرضي)
نستدل عليه من الموقف ومن السلوك
5. التفكير لا يبدأ من فراغ بل هو عملية متربطة بما يخزنه الفرد من
خبرات ماضيه وحقائق حاضره وتوقعات مستقبله.
6. يختصر التفكير الوقت والجهد ويعمل على زيادة الفاعلية والإنتاج

التكيف مع الحياة الجامعية

كطالبة مستجدة ماذا كانت توقعاتك عن
الحياة الدراسية الجامعية الجديدة؟

أمور يخشاها بعض الطلاب المستجدين في الحياة الجامعية

التخوف من البيئة الجديدة.

المنافسة مع الآخرين.

التخوف من فهم الاستاذ.

كثرة الواجبات والاختبارات.

التخوف من ضبط الوقت.

عدم الشعور بالانتماء

الدراسة باللغة الانجليزية.

الصداقات الجديد

اختيار التخصص المناسب.

أعراض متوقعة

سرعة الغضب والانفعال

الحنين للأهل.

الميل الى النوم طويلا

الرغبة في العزلة

صعوبة التركيز والفاعلية.

الضجر والشعور بالاحباط

الشراهة في الأكل أو فقدان الشهية.

التوهم بالاصابة بالمرض

الميل الى البكاء غير المبرر

الصداع وآلام المعدة

الإنسان والبيئة الجديدة

يقول علماء الاجتماع أن الإنسان في البيئة الجديدة يمر بأربع مراحل :

1- النفور وعدم التقبل

2- تقبل الوضع على مضض

3- معايشة الواقع بالرضا

4- الذوبان في المجتمع

في الغالب، ستمر بهذه المراحل مع اختلاف في مدة كل منها حسب

تكيف الشخص وطبيعته

وسائل معينة على التكيّف:

- توثيق العلاقة بالله.
- تحديد الأهداف.
- تفهم الوضع الجديد.
- البدء بصداقات ومعارف جديدة.
- ممارسة التمارين الرياضية.
- الحصول على المعلومات من مصادرها الأصلية (الاساتذة-
المسؤولين – الأدلة والنشرات وموقع الجامعة الالكتروني).

فوارق بين الجامعة و الثانوية

المسئولية المختلفة

التوقعات المختلفة

الدراسة المختلفة

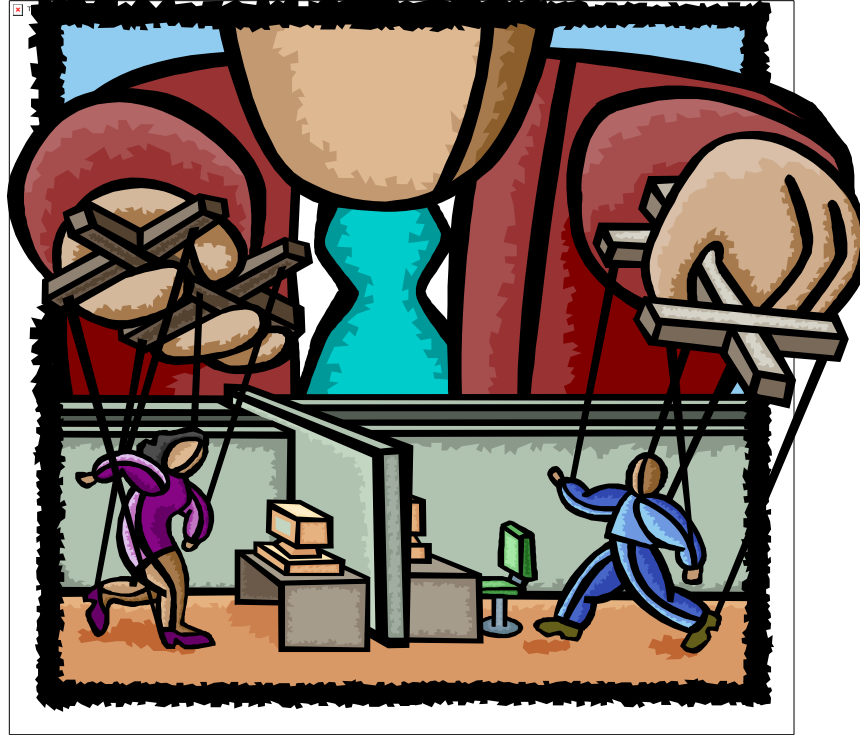
المنافسة المختلفة

خدمات وأنظمة الجامعة

العناية الطبية
الخدمات الغذائية
السكن الطلابي
خدمات الطلاب
النشاط الطلابي
التوجيه والإرشاد
الأمن والسلامة
الأنظمة الأكاديمية

تحديد الأهداف وترتيب الأولويات

لماذا نضع أهدافاً..؟؟؟



عدم التخطيط = التخطيط للفشل

وإذا لم تخطط لنفسك سيخطط لك الآخرون

صاحب الأهداف :

يسير بخطى ثابتة

في مسار محدد

وبرؤية واضحة



عديم الأهداف :

يسير بحسب الآخرين

يتبعثر حسب الظروف

لا يرى ماذا يريد وكيف يريده



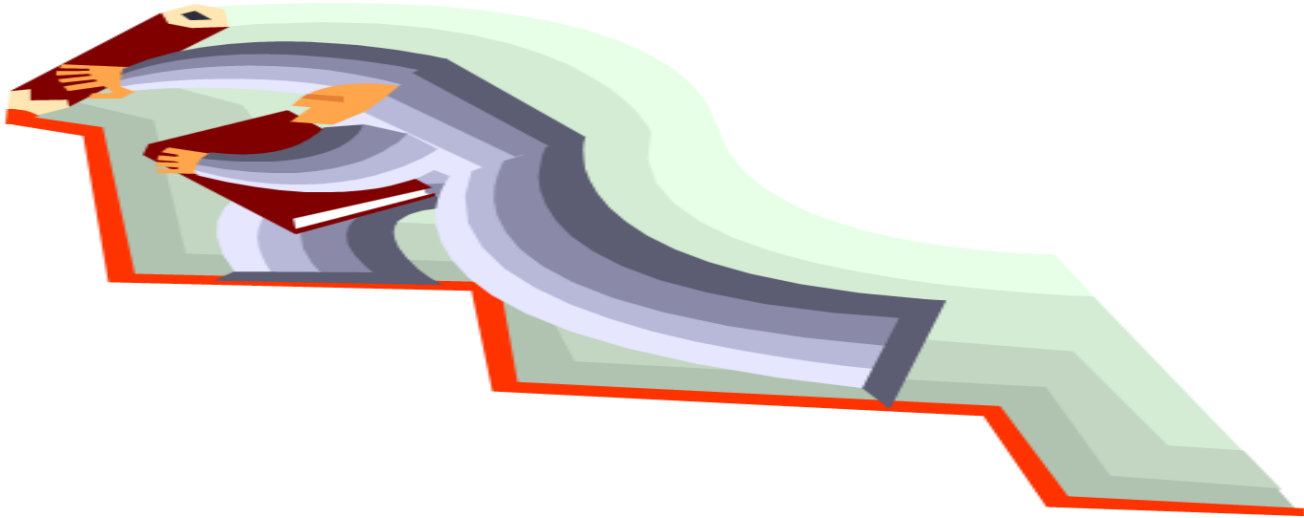
1. أهمية تحديد الأهداف .

2. أنواع الأهداف .

3. خصائص الهدف الفعال

4. تحديد الأولويات .

الخطوة الأولى في طريق النجاح هي تحديد
الأهداف بطريقة صحيحة وقد أثبتت الدراسات
أن كثيراً من الناجحين في الحياة هم الذين
كانت لديهم أهداف واضحة سعوا إلى تحقيقها
بجدية ومثابرة



أهمية تحديد الأهداف:

عملية تحديد الاهداف ضرورية لأنه:

- عن طريقها يحقق الانسان رغباته ويشبع نشاطاته وميوله لأنها تبرز تحديا للفرد تشد همته لمواجهتها ومن ثم تحقيقها.
- تحديد الاهداف يساعد على معرفة التقدم في تحقيق النتائج المرسومة وقياسها وكشف الاخفاقات والعمل على تصحيحها.
- يقيس الانسان نجاحه بقدر ما أنجزه من أهداف، وينتج في وقت قصير ما يحتاج غيره الى اضعاف الوقت لانجازه مما يشعره بالرضا عن نفسه.
- معرفة الصعوبات التي تواجهه والتمكن من التعامل معها.
- تحديد الهدف يمنح القوة للتركيز ومن ثم سرعة الانجاز.

أنواع الاهداف

المصدر: (الفرد - الاسرة - المجتمع)

زمنها: (طويلة المدى - قصيرة المدى)

المجال: (شخصية او ذاتية - اجتماعية- تعليمية)

1. اهداف مستقبلية للحياة

2. اهداف مرحلية

1. خلال عام

2. خلال فصل

3. خلال شهر

3. اهداف تنفيذية

1. لاسبوع

2. لليوم

خصائص الهدف الفعال

محدد بوضوح لا بد من تحديده ووصفه مثال:

-اريد أن اصبح مهندس بترول لتطوير النتاج المملكة في حقولها البترولية.

-اريد أن أحصل على شهادة تربوية في تخصص رياض الاطفال من أجل المساهمة في علاج ظاهرة العنف ضد الاطفال.

الجميل السابقة أفضل من الجمل العامة الغير محددة التي لا تتضمن التفاصيل ومن أمثلة الاهداف الغير محددة:

- اريد ان اصبح مهندس بترول .

- اريد الحصول على شهادة رياض أطفال

خصائص الهدف الفعال

أن يكون الهدف محسوب:

يجب أن أحضر جميع محاضرات المقرر طول الفصل الدراسي كي أنجح.
يجب أن احصل على 60% للنجاح في مقرر مهارات التفكير

أن تكون الاهداف موسومة بالتحدي:

تثير الاستعداد النفسي والبدني لتحقيق اعلى مستويات
الطاقة

خصائص الهدف الفعال

أن يكون الهدف واقعي: مناسبة وملائمة لبلوغ الهدف وإذا لم تستطيع تحقيق ذلك تفقد الحماس لتحقيق الهدف وتتخلى عنه، فلا بد من البحث عن مكان القوة لديك وتوظيفه في المكان الصحيح لتحقيق الهدف. مثلا: لا يستطيع من هو ضعيف في الرياضيات دراسة الهندسة!

أن يكون الهدف مرتبط بزمن: لابد من تحديده بزمن مناسب لتحقيقه.

تدريب (1)

أقرأي الأهداف التالية ، ثم حددي الأهداف المحددة والمحسوبة ، والأهداف العامة وغير الواضحة

يجب أن أحل الواجب المنزلي حالياً

سوف أقرأ كتابي الفيزياء من صفحة 51- 84 الأسبوع القادم

سوف أقوم بطباعة بحثي بين الساعة 8 والساعة 9 صباح الثلاثاء القادم

تدريب (1)

أقرأ الأهداف التالية ، ثم حدد الأهداف المحددة والمحسوبة ، والأهداف العامة وغير الواضحة

أريد تحقيق علامة (A) في امتحان الرياضيات الفصل الأول

أتمنى أن أنهي السنة التحضيرية في فصلين

أرغب في تخصص العلوم

عندما أتخرج أريد التقدم بوظيفة في شركة ارامكو

تحديد الأوليات

لماذا نحدد الأولويات؟

لا يوجد وقت كافي لتحقيق كل الاهداف او المهمات المطلوبة منك ، لذا لابد من التركيز على الاهداف الاكثر أهمية عن طريق معايير تحدد فيها الأولويات.

معايير تحديد الأوليات

طريقة تحديد المهم والعاجل :

الترتيب	المجموع	المعايير		المهام
		العاجل	المهم	

معايير تحديد الأوليات

1- طريقة تحديد المهم والعاجل:

1- بعد تجهيز قائمة الأهداف أو المهمات قومي بتقسيمها حسب المعيارين التاليين:

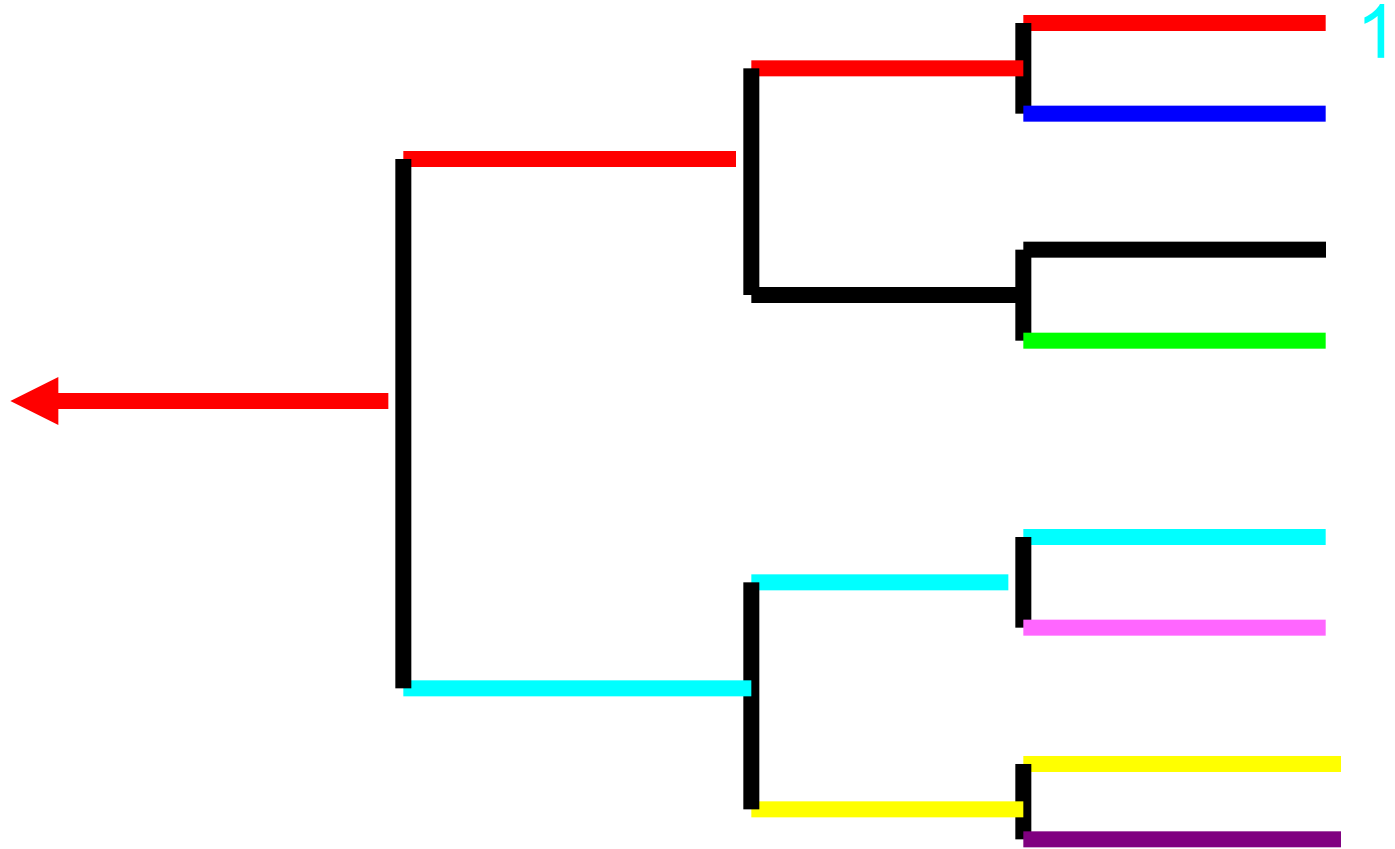
- مهم - عاجل (يتطلب انجازه في أقرب وقت).

2- بعد تصنيف الأهداف والمهام نقوم بوضعها في جدول.

3- اعتمادا على المعيارين السابقين نقوم بإعطاء كل مهمة قيمة رقمية من 1 الى 3 (1 قليل، 2متوسط، عالي 3)

4- قم بجمع الأعداد التي تمثل درجة الأهمية والإلحاح وبناءا على هذه القيمة قم بترتيب الأولويات

2- طريقة خروج المغلوب:



أنماط التفكير

1- التفكير العياني (الملموس) :

- ويقصد به التفكير الذاتي المحسوس الذي يجمد عند الجزئيات ومظاهرها العرضية، مع فقدان القدرة على الاستقرار.
- يدور هذا النوع من التفكير حول أشياء ملموسة يمكن رؤيتها أو سماعها أو الاحساس بها.
 - يتميز بهذا النوع الشخص المصاب في المخ فهو شخص عياني يتعامل فقط مع المظاهر الخارجية للمثيرات دون محاولة فهم معناها.

أنماط التفكير

- المستوى العياني من التفكير هو التمسك بالمحسوس، يفتقر الى وجود أساس أو مفهوم عام و فكري كبرى كلية أو مبدأ شامل يجمع بين عناصر المشكلة موضوع الحل.
- يتميز التفكير العياني بالعجز عن تخطي الواقع العياني الى المستوى المجرد.
- ينحصر هذا النوع من التفكير في عدد من نماذج الاستجابات هي :
 - استجابات عيانية تنطوي على الخبرة الذاتية.

أنماط التفكير

- استجابات عيانية لا تتعدى المعنى الحرفي للمشكلة موضوع الحل.
- استجابات عيانية لا تتعلق بالمشكلة موضوع الحل.
- استجابات عيانية (سببية) لا تتخطى المشكلة أو الموقف أو حدث ما الى فكرته العامة.
- استجابات عيانية تنطوي على الحكم على تركيب وشرح منطق تكوين المشكلة إذا كان صواب أو خطأ دون محاولة فهمها
- استجابات عيانية تمثل رفض المرء محاولة الاجابة على القضية المطروحة بدعوى تناقضها، أو لأنها صعبة.

أنماط التفكير

- أصحاب النمط العياني في التفكير يتميزون بانهم تجريبيون، وهذا يعني ان الواقع يمثل بالنسبة لهم مايمكن الإحساس به بإحدى الحواس الخمس أو ملاحظته ملاحظة شخصية أو تجربته.

- 2- التفكير الحدسي:

- الحدس كالأحساس يدرك لا شعوريا وبطريقة غير نقدية، ولكنه يدرك الاحتمالات والمبادئ والمواقف ككل دون التفاصيل، أي أنه عملية تركيبية وليس تحليلية، ويقبل الحدس مدركاته على أنها حقائق معطاة، أي أنه يقيني.

أنماط التفكير

- **الحدس هو** : أسلوب عقلي للوصول الى صيغ مبدئية مقبولة دون اللجوء الى الخطوات التحليلية التي يمكن بها البرهنة على أن هذه الصيغ هي نتائج صحيحة أو غير صحيحة.
- **الحدس هو** تلك العملية التي يصل بها المرء الى استنتاج معين بالبديهية أو على أساس مقدار قليل من المعلومات.
- أحيانا يصل الشخص بالحدس الى استنتاجات يثبت بعد ذلك أنها صحيحة ودقيقة ، دون أن يستطيع شرح الأسس التي تقوم عليها هذه الاستنتاجات, أو بيان مقدماتها وخطواتها, والاستنتاج الذي يصل اليه المرء مكونات وجدانية(كالشعور بالسرور أو الارتياح) وكذلك شعوره الذاتي باليقين.

أنماط التفكير

- أهمية الحدس :
- التدريب على التفكير الحدسي يجب أن يحتل مكانته في المؤسسات التربوية يساعد على تزويد المجتمع بالتقدم المستمر في ثروته البشرية من العلماء والقادة.
- وللحدس أهمية خاصة في بعض المجالات المهنية ، وبخاصة تلك التي تتطلب العلاقات الإنسانية، أو الحكم على سلوك الآخرين كالطب والتدريس.
- يفيد التفكير الحدسي في ميادين المعرفة التي لازالت توفر لنفسها قدر كافي من المعلومات، كالعلوم الجديدة.

أنماط التفكير

3- حل المشكلات:

هو ذلك النمط من التفكير الذي يلجأ اليه الفرد عند تواجهه مشكلة في البيئة الخارجية يجب أن يتغلب عليها أو يجد لها حلا لكي يحقق هدفاً.

- تم تقسيم أسلوب حل المشكلات الى ثلاثة أنواع من حيث منهج الحل واستخدام العمليات العقلية وهي :
 - حل المشكلة بالمحاولة والخطأ
 - حل المشكلة بالاستبصار.
 - حل المشكلة عن طريق التعلم التدريجي.

أنماط التفكير

- **نمط حل المشكلة يمر بعدة مراحل هي :**

- أ- **التهيئة:** اثارة اهتمام الافراد بمشكلة ما.
- ب- **وضع المشكلة:** مواجهة الأفراد بموقف محير يتحداهم فيحاولون ايجاد حل له.
- ج- **تحديد المشكلة:** يستجمع الافراد مالمديهم من معلومات مشوشة ويحاولون استخدامها في صياغة المشكلة, ويتحقق ذلك بالسؤال عن الهدف الأساسي من دراستها ثم اعادة التعبير عنها مضمنا جوهر المشكلة ثم تجزئتها الى مشكلات فرعية.

أنماط التفكير

د- وضع الحلول: يجب ان تكون متعددة، والا تستخدم النقد ولايجب تقييم الحلول مهما كانت غريبة، مع تشجيع الأفراد على وضع اكبر عدد من الحلول والبناء على أفكار الآخرين.

ه- تقييم الأفكار: توضع مجموعة من المحكات التي تستخدمها في الحكم على أفكار وحلولها مثل التكلفة والفائدة والوقت، والطابع العلمي، والتقبل الاجتماعي.

و - الاستعداد لوضع الافكار موضع التنفيذ: اختيار أحسن الافكار ووضعها موضع التنفيذ.

أنماط التفكير

- يتفق مضمون مفهوم حل المشكلات ونمط التفكير العلمي والذي يقصد به " قدرة الفرد على تحليل مشكلة ما، ووضع خطة لدراستها على أساس عدد من الفروض المقترحة ، واختبار تلك الفروض وتفسيرها بقصد الوصول الى نتيجة نهائية محددة.
- يقوم التفكير العلمي على ثلاثة أركان هي:
- الفهم : الربط وادراك العلاقات بين الظواهر.
- التنبؤ: محاولة الوصول الى علاقات جديدة.
- والتحكم: القدرة على تناول الظروف التي تحدد الظاهرة بشكل يحقق لنا الوصول الى هدف معين.

أنماط التفكير

- سمات التفكير العلمي:

- التراكمية: أي اضافة الجديد الى القديم.
- التنظيم: وهو عملية ارادية واعية، تبدأ بالملاحظة القصدية المنظمة للظاهرة ثم وضع تفسير أولي يتم التحقق منه بالتجريب.
- البحث عن الأسباب: المادية الظاهر بأساليب مقنعة.
- الشمولية واليقين: شاملة تشمل جميع أمثلة الظاهرة التي تم اكتشافها ولا شأن لها بالظواهر الفردية. واليقين لا يقوم على اليقين الذاتي الذي يختلف من فرد الى فرد وإنما الموضوعي القائم على أدلة منطقية مقنعة، وهو يقين غير ثابت فالعلم لا يعترف بالحقائق النهائية.

أنماط التفكير

4- التفكير الناقد :

- ذلك النمط من التفكير الذي يلجأ اليه الفرد عندما يطلب منه ابداء الرأي أو الحكم على قضية أو موضوع ما.
- الصورة الشائعة لهذا التفكير هي الصورة التي تفهم بالصواب فقط، أما التصور الصحيح يقوم على أساس الملاحظة الدقيقة وتقويم الموضوعات والقدرة على استخلاص النتائج بطريقة موضوعية والبعد عن الذاتية.
- يشمل هذا النوع من التفكير على اخضاع المعلومات التي لدى الفرد لتحليل وتمحيص وفرزها لمعرفة مدى ملائمتها للمعلومات التي تأكدت صدقها وثباتها وذلك بغرض التمييز بين الافكار السليمة والخاطئة.
- يتميز أصحاب هذا الأسلوب بالاعتماد على التخطيط والدقة والحساسية لفهم حقائق الموقف كاملة .

أنماط التفكير

5- التفكير الاستدلالي:

يشير الى عدة أحكام مترتبة بعضها على بعض، وكل استدلال عبارة عن انتقال من حكم الى حكم آخر، وهو فعل ذهني مؤلف من أحكام متتابعة والحكم الأخير لا يكون صادقا الا اذا كانت مقدماته صادقة.

- يندرج تحت التفكير الاستدلالي نمط آخر وهو التفكير التجريدي التقاربي، وهو وثيق الصلة به، إلا أن التفكير الاستدلالي أعم وأشمل ، فالسلوك الاستدلالي موجود عند الانسان والحيوانات الثديية , والتفكير التجريدي قاصرا على الانسان فقط لأنه يتطلب الرموز والتصورات العقلية.

أنماط التفكير

- يتضمن التفكير التجريدي القدرة على التعميم والوصول الى المبدأ العام دون الوقوف على الجزئيات.

- يضم هذا النمط من التفكير مفهومين هما الاستقراء والاستنباط، والاستنباط عكس الاستقراء في كل شيء.

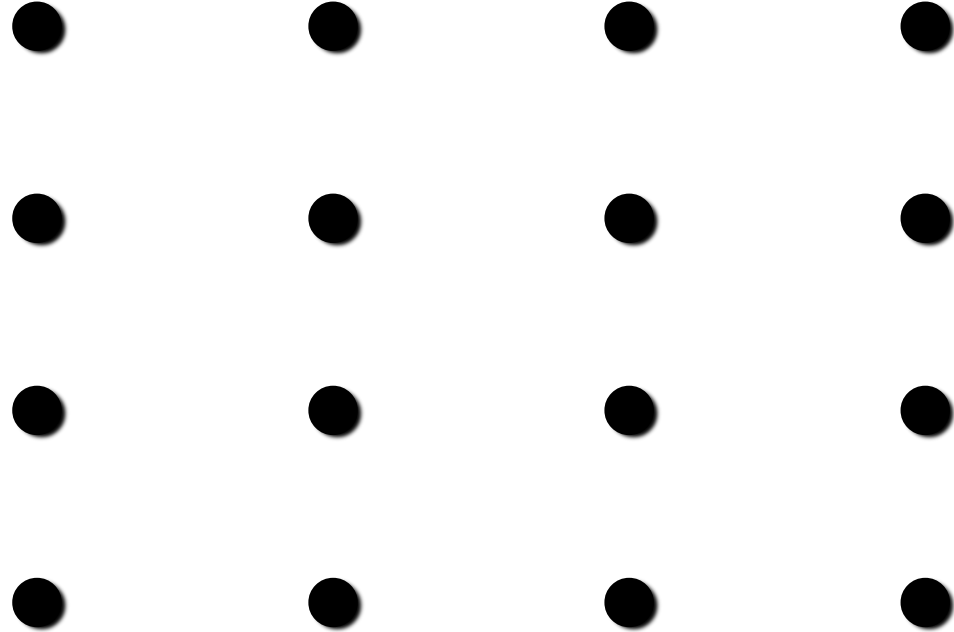
- عن طريق الاستقراء يمكن الوصول من الجزئيات الى الكليات.

- وعن طريق الاستنباط يمكن البحث عن الجزئيات والعناصر التي تنطبق عليها هذه الكليات.

تمرين

أوصلي جميع النقاط الست عشرة التي تظهر في شكل مربع بواسطة رسم ستة خطوط مستقيمة ,
على ألا ترفعي القلم عن الورقة.

يمكن أن يحل التمرين على الأقل بستة أشكال مختلفة.

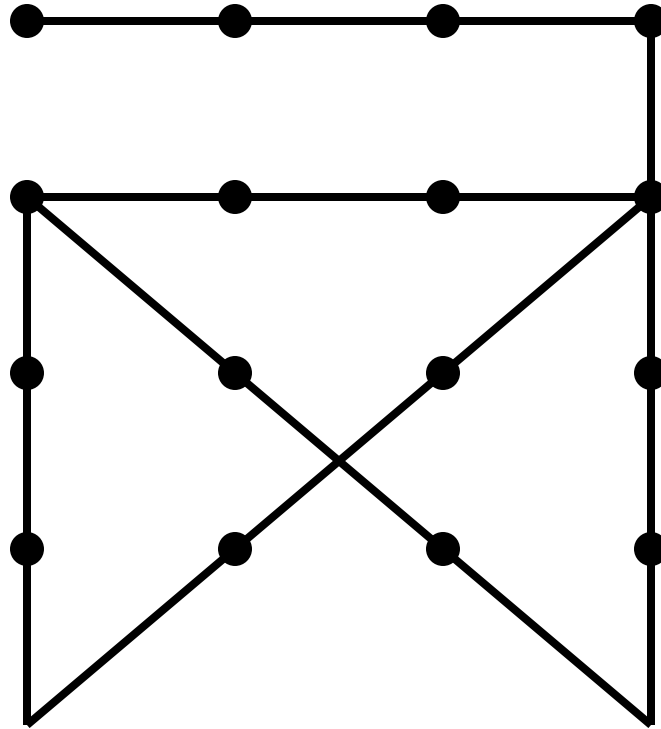


الهدف من تمرين (التفكير خارج الصندوق)

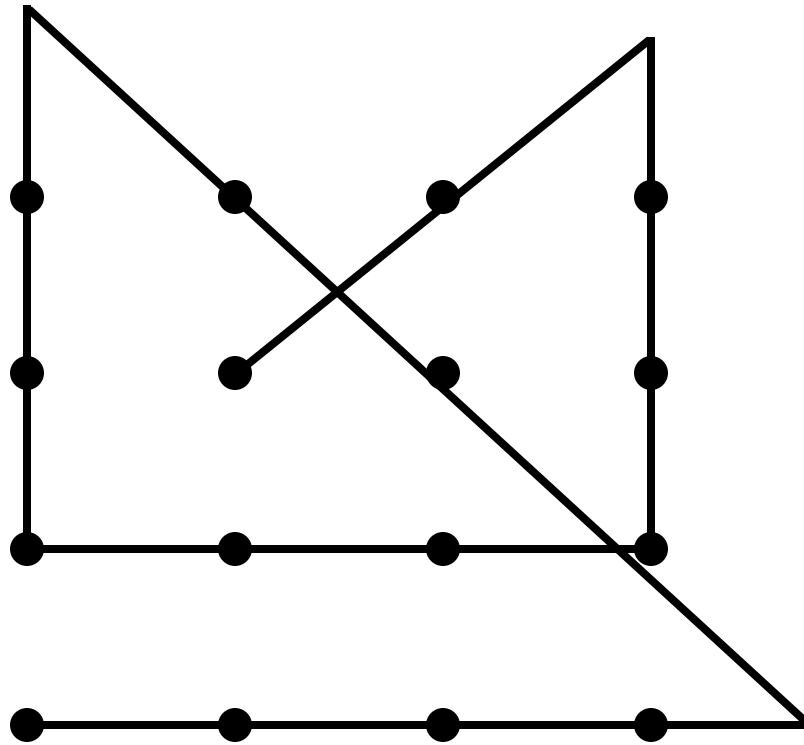
تعليق على التمرين :

الواقع أنه لا يوجد هناك شكل مربع . حيث يمكن حل التمرين بتجاوز حدود المربع وهو ما يسمى (التفكير خارج الصندوق) إذ ان التفكير ومحاولة معالجة المواقف والمشكلات في نطاق ضيق يجعل فرص التوصل إلى الحلول ضعيفة ، ولهذا لا بد من التفكير في آفاق أوسع ومن زوايا عدة خارج حدود القيود التي قد تعوقنا عن التفكير الإبداعي.

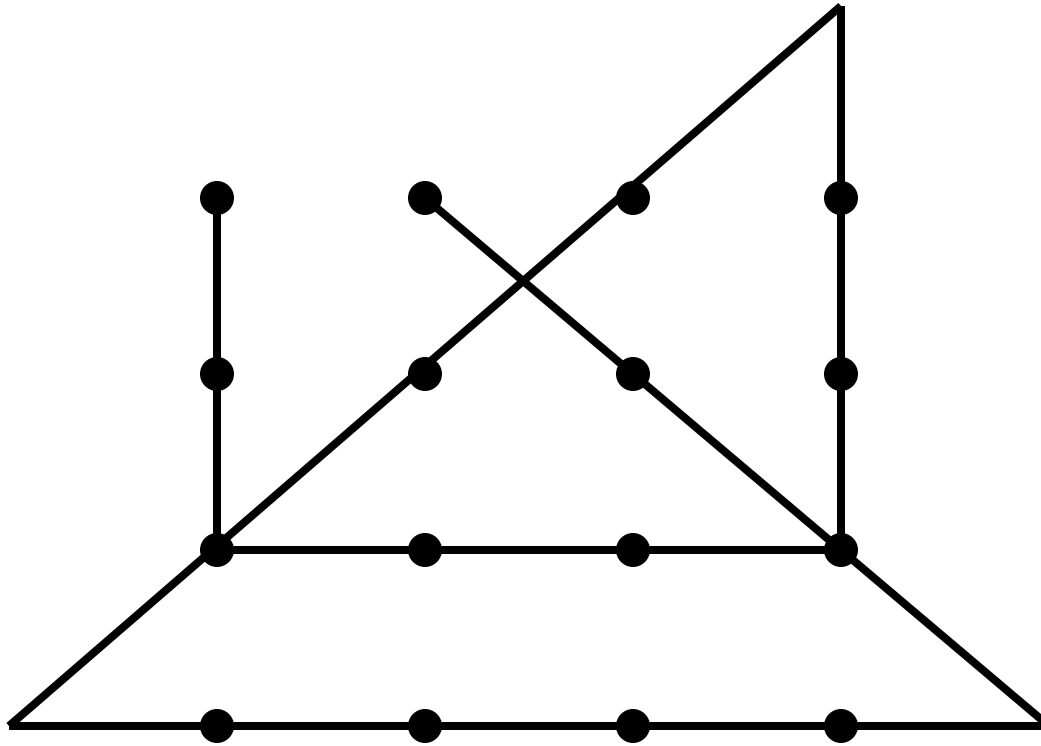
1



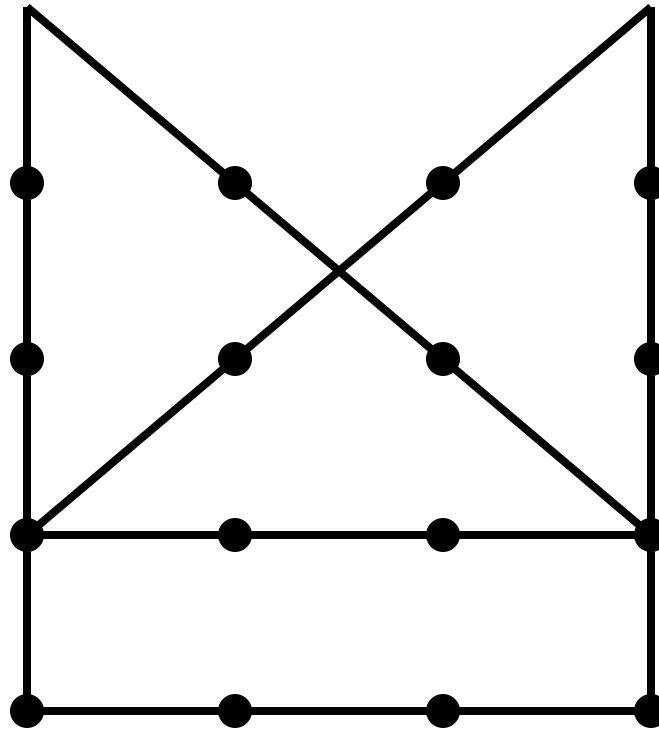
2



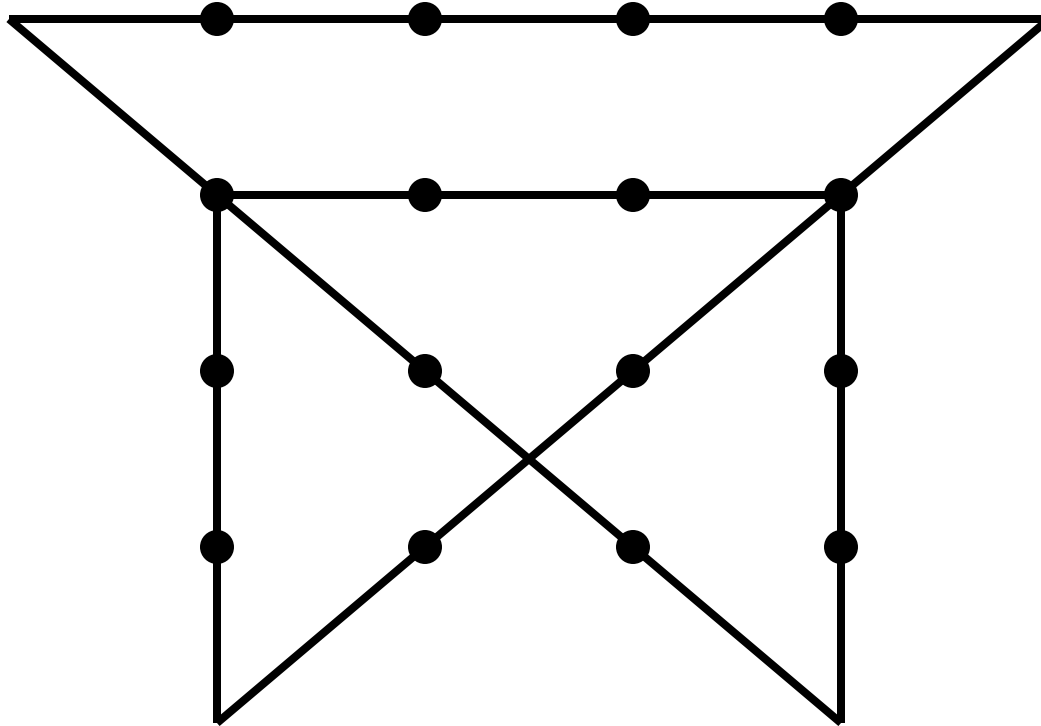
3



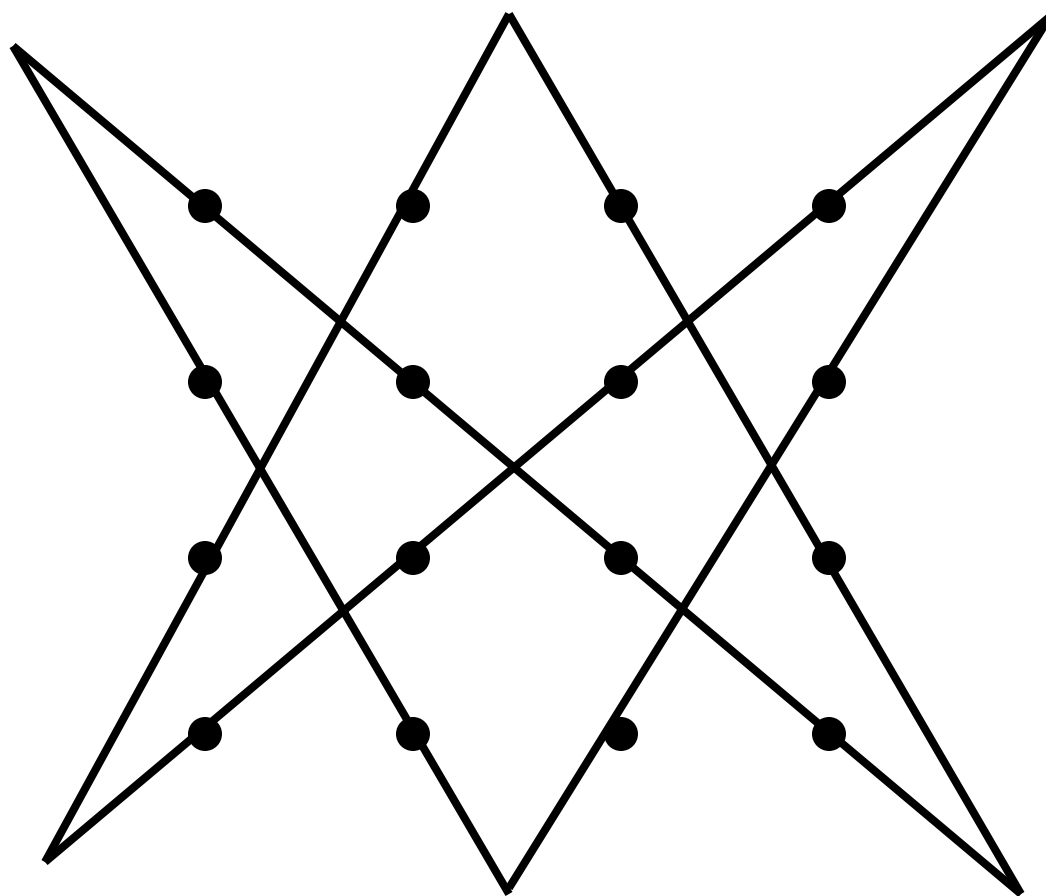
4



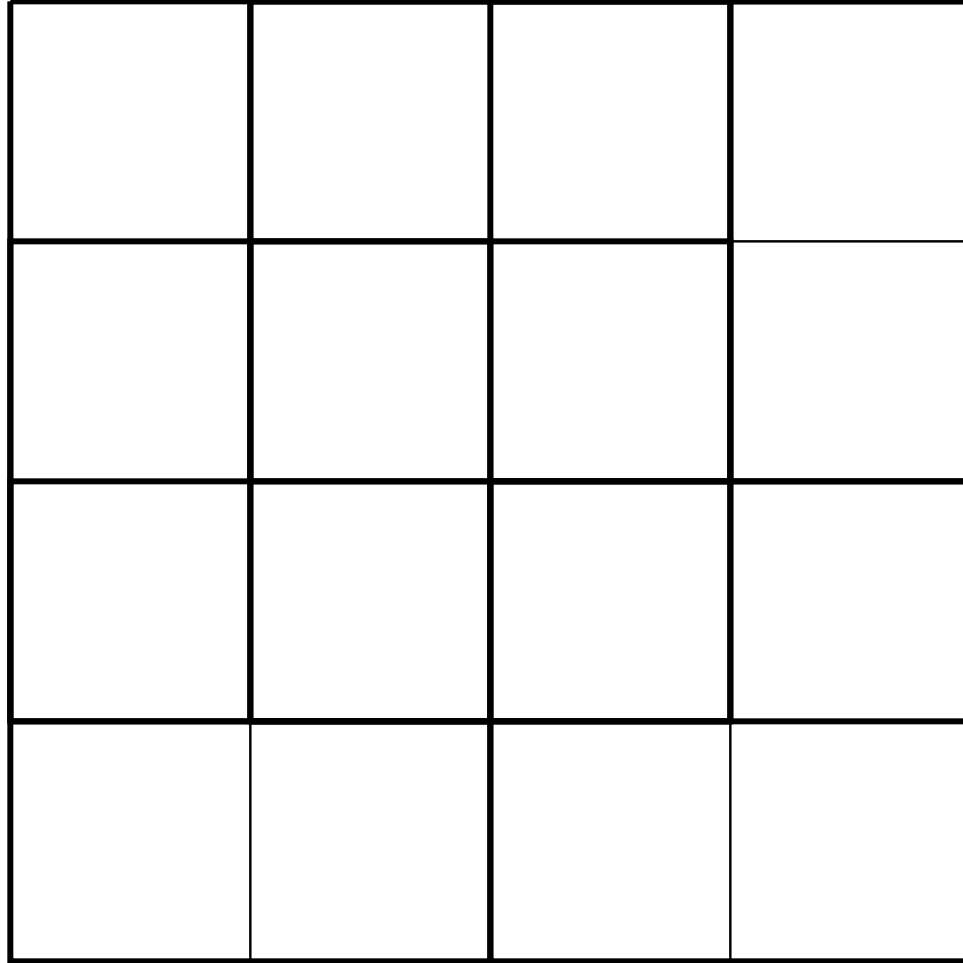
5



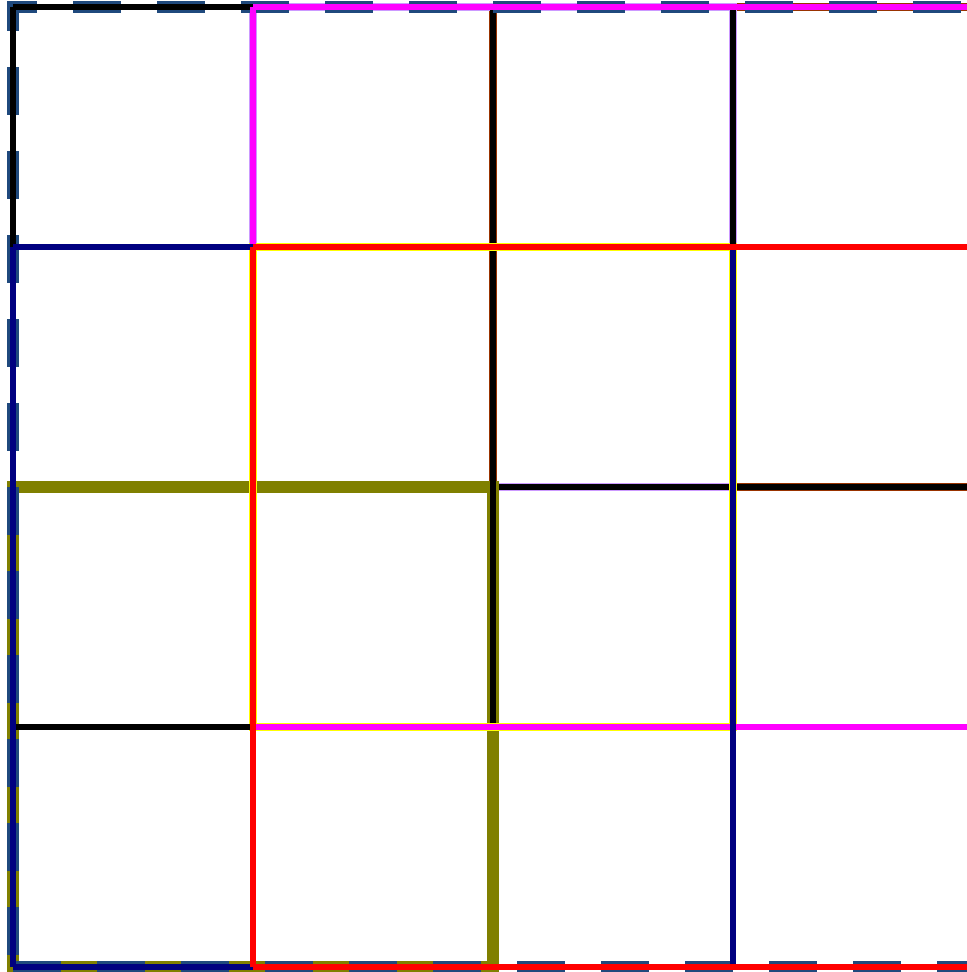
6



كم مربعاً ترون في هذه الصورة ؟



عدد المربعات = (30) على النحو التالي



التفكير الاستدلالي

- مفهوم التفكير الاستدلالي:

سير العقل من المعلوم الى المجهول سواء ارتفع العقل من الخاص الى العام من الواقع الى القانون أي (الاستقراء)، أو نزول من العام الى الخاص، من المبدأ الى النتيجة أي (الاستنباط).

- الاستدلال أداء عقلي يصل فيه الفرد من قضايا معلومة أو مسلم بصحتها الى معرفة المجهول الذي يتمثل في نتائج ضرورية للمقدمات المسلم بصحتها دون الالتجاء الى التجربة.

بالنظر الى التعريفات السابقة يمكن تحديد أهم المظاهر التي يتسم بها التفكير الاستدلالي:

- أنه عملية يتم بواسطتها اشتقاق نتائج من مقدمات معطاة.
- استخدام قواعد المنطق للوصول الى المقدمات المعطاة الى نتائج أخرى جديدة دون الالتجاء الى التجريب.
- يمتاز بالدقة والانتاجية والجدة وتتمثل في كون النتائج تتضمن معلومات جديدة عما تحتويه المقدمات.

مكونات التفكير الاستدلالي:

- 1- استدلال استقرائي: وهو الذي بواسطته يتقدم الفرد من القضايا الخاصة الى القضايا المعلومة.
- 2- استدلال استنباطي: وهو الذي بواسطته يتقدم الفرد من القضية العامة الى القضايا الخاصة.
- 3- الاستنتاج: وهو الذي بواسطته يتم استخلاص نتيجة من حقائق معينة لوحظت أو افترضت.

العمليات العقلية المتضمنة في الاستقراء هي:

- القدرة على استخراج الاحكام والقواعد المتعلقة بمجموعة الاشياء.
- القدرة على تحليل المكونات والعناصر.
- الكشف عن العلاقات التي توجد بين المتغيرات والافكار.
- معرفة التصنيفات والعلاقات الموجودة بين المتغيرات.
- استخدام أو تطبيق العلاقات التي يعرفها على متغيرات أو أفكار جديدة.

العمليات العقلية التي يتضمنها الاستنباط هي:

- تطبيق الأحكام والقواعد التي يصل الى معرفتها.
- التوصل الى أساس العلاقات أو الارتباطات الموجودة بين أجزاء مشكلة معينة أو مشاكل مشابهة
- الاستدلال على النتائج عن طريق معرفة المكونات المتداخلة أو الحقائق الجزئية.

مهارات الاستدلال الواجب مراعاتها داخل الفصل الدراسي:

- الابتعاد عن طريق التدريس التي يتحمل فيها المعلم كل الأعباء ولايقوم المتعلم بشئ، دور المعلم التوجيه والارشاد.
- عرض الدروس على هيئة مشكلات تتحدى تفكير الطالب.
- اشراك التلاميذ في المناقشات الجماعية ، حيث أن الاستدلال الجماعي أفضل وأكثر سدادا فعن طريقه تصل المجموعة الى قرارات لايمكن الوصول اليها فرديا.
- خلق جود من السماح أثناء التدريس.
- تدريب التلاميذ على المواقف التي تتطلب منهم القدرة على الاستنباط والاستقراء.

التفكير الناقد

• مفهوم التفكير الناقد:

التفكير الذي يقوم على أساس التقويم الدقيق للمقدمات والبراهين، والوصول الى نتائج موضوعية قدر الامكان، مع الاخذ بالاعتبار كل العوامل ذات الصلة بالموضوع.

- تفصي الدقة في ملاحظة الوقائع التي تتصل بالموضوعات المناقشة، والدقة في تفسيرها، واستخلاص النتائج بطريقة منطقية، ومراعاة موضوعية العملية كلها وبعدها عن العوامل الذاتية كالتأثر بالنواحي العاطفية، أو لافكار السابقة والتقليدية.

مكونات التفكير الناقد

- الاستنباط: قدرة الفرد على معرفة العلاقات بين وقائع معينة تعطى له بحيث يحكم في ضوء هذه المعرفة.
- التفسير: قدرة الفرد على استخلاص نتيجة معين من حقائق مقدمة بدرجة معقولة من اليقين.
- تقويم الحجج: ويتمثل في قدرة الفرد على التمييز بين الحجج الضعيفة والقوية.
- معرفة المسلمات أو الافتراضات: قدرة الفرد على فحص الوقائع والبيانات تبعاً لصحة البيانات المعطاة
- الاستنتاج: قدرة الفرد على التمييز بين احتمال صحة أو خطأ نتيجة ما تبعاً لدرجة ارتباطها بوقائع معينة تعطى له.

خصائص المفكر الناقد

- منفتح على الافكار الجديدة.
- لا يجادل في أمر لا يعرف عنه شيئاً.
- يعرف متى يحتاج الى معلومات اكثر حول شئ ما.
- يعرف الفرق بين نتيجة (ربما تكون صحيحة) ونتيجة لا بد أن تكون صحيحة.
- يعرف بأن لدى الناس أفكاراً مختلفة حول معاني المفردات.
- يتجنب الاخطاء الشائعة في استدلاله للأمور.
- يتساءل عن أي شئ يبدو غير معقول أو غير مفهوم.
- يحاول فصل التفكير العاطفي عن التفكير المنطقي.

خصائص المفكر الناقد

- يحاول بناء مفرداته اللغوية بحيث يكون قادرا على فهم مايقوله الآخرون وعلى نقل أفكاره بوضوح.
- يتخذ موقفا أو يتخلى عن موقف عند توافر أدلة وأسباب كافية لذلك.
- يأخذ جميع جوانب الموقف بنفس القدر من الأهمية.
- يبحث عن الأسباب والبدائل.
- يتعامل مع مكونات الموقف المعقد بطريقة منظمة.
- يستخدم مصادر علمية موثوقة ويشير إليها.
- يبقى على صلة بالنقطة الأساسية أو جوهر الموضوع.
- يعرف المشكلة بوضوح..

- كلما تقدم الطفل بالسن كان أكثر قدرة على إصدار أحكام ناضجة.
- يبدأ الطفل بالتفكير الناقد بمجرد ان تتجمع لديه مجموعة من الخبرات التي يستند اليها في المناقشات.
- **دور المدرسة في تنمية التفكير الناقد:**
 - المعالجة الموضوعية للوقائع.
 - التقيد بإطار العلاقة الصحيحة.
 - المناقشة الجماعية.
 - التخلص من الآراء التواترية.