

الاختبارات النهائية

١٤٣٢_ ١٤٣٣ لقرار مهارات التعلم والتفكير

١- يؤكد العلماء على

أ- ان يوجد فرق بين التفكير ومهارات التفكير

ب- مصلحا التفكير ومهارات التفكير مترادفان

ج- لا يوجد فرق بين التفكير ومهارات التفكير

د- التشابه بين التفكير ومهارات التفكير كبير جدا لدرجة لا يمكن التفريق بينهما

٢- يرتبط التفكير.....بالقدره على القيام باستنتاجات منطقيه من المعلومات المعطاه:

أ- الناقد

ب- الابتكاري

ج- الاساسي

د - التقاربي

٣- التفكير في قضيه او موضوع من وجهات نظر مختلفه يعتبر:

أ- طلاقه

ب- اصاله

ج- مرونه

د- حساسيه للمشكلات

٤- يحتاج الفرد لتوليد افكار ابداعيه :

أ- التميز

ب- الفصل بين التفكير العاطفي والتفكير المنطقي

ج- منفتح على افكار جديده

د- اصدار الاحكام

٥- يعتبر التفكير :

- أ- نشاط مشترك بين الكائنات الحيه
- ب- نشاط معقد تنفرد به الكائنات البشريه
- ج- نشاط تلقائي
- د- نشاط لاشعوري

٦- من شروط التعلم :

- أ- تحديد المكان والزمان
- ب- تحديد المنهج
- ج- الدافعية
- د- كمية المادة العلميه

٧- تعتبر خطوه اختيار انسب الحلول في استراتيجيه حل المشكلات هي:

- أ- الخطوه الاولى والاساسيه
- ب- الخطوه الرابعه قبل التقديم
- ج- الخطوه الثالثه بعد اقتراح الحلول
- د- الخطوه الاخيريه لانها المحصله الاخيريه للاستراتيجيه

٨- استيقاء الموضوع حقه من المعالجه والتعبير عنه بدون زياد هاو نقصان"احدى معايير التفكير الناقد وهو :

- أ- الصحه
- ب- الدقه
- ج- المنطق
- د- العمق

٩- تعتبر مهاره القراءه

- أ- طريقه تفكير الفرد
- ب- الفهم الهام
- ج- عمليه عقليه تفاعليه بين القاريء والنص
- د- الاهداف التي يسعى الفرد لتحقيقها

١٠- يطلق علىالقدره على القيام باستنتاجات منطقيه من المعلومات المعطاه:

أ-التفكير التقاربي

ب-التفكير المجرد

ج- التفكير التباعدي

د- التفكير الابتكاري

١١- من الامور التي يجب مراعاتها اثناء تدوين الملاحظات مايلي ..

أ-البحث عن التفاصيل والفرعيات

ب-التركيز على البيانات الجديده

ج- التركيز على المعلومات التي تقع ضمن الخبرات السابقه

د- التركيز على جميع الافكار والنقاط

١٢- يشير مصطلح التفكير الى :

أ-موقف يمر به الفرد

ب-نوع من الخبره المنظمه نسبيا

ج- ادراك علاقه جديده بين امرين واكثر

د- تغير شبه دائم في السلوك

١٣- من انواع الممارسه المألوفه لدى طلبتنا

أ-الممارسه لتحليل

ب-الممارسه للتذكر

ج- الممارسه للابداع

د- الممارسه لتصنيف

١٤- من خطوات كتابه المقال مايلي :

أ-عمل مراجعه سريعه للماده المكتوبه

ب-تجميع الافكار المتصله بالموضوع من مصادر مختلفه

ج- كتابه جمل توضح الفكره الرئيسيه

د- قراءه الماده المكتوبه

١٥- نوع القراءة التي تتصف بالسرعة مع فهم واستيعاب واهتمام بالوقت هي القراءة :

أ-الفاعلة

ب-الماسحة

ج- التصفحيه

د- الانتقالية

١٦- يعرف.....بانه"النشاط العقلي الذي يرمي الى حل مشكله ما":

أ-التفكير

ب- السلوك

ج- التلخيص

د- التعلم

١٧- من العمليات العقلية ذات العلاقة بالتعليم والتفكير:

أ-التركيب

ب- الانبساط

ج- القراءة السريعه

د- القلق

١٨- يطلق على.....هو قدره على توليد بدائل منطقيه او معقوله من المعلومات المعطاه للوصول الى حلول :

أ-التفكير الابتكاري

ب- التفكير التباعدي

ج- التفكير المجرد

د- التفكير التقاري

١٩- يمكن المقارنه بين الملخص والمقال بمايلي :

أ-يشير الملخص الى قطعه نثريه قصيره تعالج موضوع محدد

ب-يشير المقال الى عبارات موضوعيه تحقق الهدف

ج- يحتوي المقال على الافكار الرئيسيه للماده المكتوبه بينما يحتوي الملخص على قراءه متعمقه عن الموضوع

د- الملخص عبارات موضوعيه تحقق الهدف والمقال نص يعالج موضوع محدد بشكل متكامل

٢٠- من المهارات الاساسيه للتفكير والتي تهدف الى التعرف على اوجه الشبه والاختلاف بين شيئين او اكثر هي :

أ-مهارة التصنيف

ب-مهارة التطبيق

ج- مهارة تفسير البيانات

د- مهارة المقارنه

٢١- يتلخص التفكير الناقد في

أ-الخبره

ب-الدقه

ج- إصدار الأحكام

د- حل المشكله واستخلاص استنتاجات مقبولة

٢٢- من خصائص التغيرات التي تحدث عند النضج:

أ-مرتبطه بالخبره والممارسه

ب-مرتبطه بالخبره والتدريب

ج- تغيرات غير منتظمه

د- يمكن توقعها او التنبوء بها

٢٣-عمليه عقليه هدفها اضاءه معنى على خبراتنا الحياتيه:

أ-التطبيق للبيانات

ب-التركيب للبيانات

ج- الرتيب للبيانات

د- التفسير للبيانات

٢٤- تقاس فاعليه القراءه بـ ... :

أ-الفهم والاستيعاب

ب-حفظ المعلومه واستدعائها عند الحاجه

ج- استعمالها بصورة سريعة وسليمه

د- محتوى المادة المقرؤه

٢٥- عمليه الاقتباس واخذ الفكره للباحث او الكاتب:

أ- تتطلبان الخطوات نفسها

ب- عمليه الاقتباس اسهل

ج- عمليه الاقتباس اصعب

د- عمليه اخذ الفكره واعاده صياغتها اسهل من الاقتباس

٢٦- التعليم دائما عمليه :

أ- مقصوده

ب- غير مقصوده

ج- قد تكون مقصوده وقد تكون غير مقصوده

د- ذاتيه

٢٧- يشير التفكير الابتكاري الى قدره الفرد على:

أ- ايجاد حلول وبدائل منطقيه

ب- الاستنتاج والاستدلال

ج- الاستقراء

د- انتاج افكار تتميز بالاصاله والطلاقة والمرونه

٢٨- يعتبر اكثر صور الخبره تنظيميا وتحديد:

أ- الدافعيه

ب- التذكر

ج- التدريب

د- النضج

٢٩- السؤال مشطوح نصه

٣٠- عمليه التوثيق في اطار الحديث عن مهاره الكتابه تعني:

أ- ربط المعلومات بعضها ببعض بصورة محكمة

ب- ذكر الوثائق الاصلية لاثبات الحقائق

ج- اثبات المراجع والمصادر بطريقه صحيحه

د- الاصاله الفكرية

٣١- اذا كان الهدف من القراءه هو البحث عن اسم او تاريخ او رقم معين فأأن نوع.....:

أ-القراءه التحليله

ب-القراءه الناقده

ج-القراءه التصفحيه

د- القراءه السريعه

٣٢- من خطوات القراءه الدراسيه والتي تسهم في فاعليتها:

أ-للاستطلاع وتحديد اسئله عن موضوع

ب-القراءه السريعه للموضوع

ج- انتقاء القاريء مايفيده

د- البحث عن افكار جديده

٣٣- من العوامل التي تعيق الاسترجاع والتعرف على المعلومه:

أ-الاحتفاظ بالمعلومه لفترة طويله

ب-التفاعل مع المثير

ج- وضوح المعلومه

د-الامراض النفسيه والعقليه

٣٤- سهوله توليد الافكار لدى الفرد تدل على انه يتميز بـ_____:

أ-الاصاله

ب-الطلاقة

ج- المرونه

د- الحساسيه للمشكلات

٣٥- من خطوات اسلوب حل المشكلات:

أ-اصدار الاحكام

ب-العمق والاتساع

ج- تحديد المشكلة

د- التمييز

٣٦- يمكن القول

أ- يوجد توافق عام بين العلماء في مدى امكانيه تعلم مهارات التفكير

ب- يوجد اختلاف عام بين العلماء في مدى امكانيه تعلم مهارات التفكير

ج- لايمكن ان تتحسن وتتطور مهارات التفكير بالتدريب والمراس والتعلم

د- تعلم مهارات التفكير لايجتاج الى تعليم منظما وهادفا

٣٧- تعتبر.....هي قراءه متانيه لغرض التقويم :

أ-القراءه المتانيه

ب-القراءه الماسحه

ج- القراءه الفاعله

د- القراءه التحليليه الناقد

٣٨- الممارسه.....هو مايستخدمه اغلب الطلبة الذي يدرس للامتحان فقط :

أ-للتذكر

ب-للتحسين

ج- للتطوير

د- للفهم

٣٩- الفرق بين التفكير ومهارات التفكير :

أ-التفكير عمليه عقليه ومهارات التفكير مهاره حركيه

ب-التفكير عمليه فيسلوجيه بينما مهارات التفكير تتضمن معالجه المدخلات

ج- التفكير معالجه المدخلات ومهارات التفكير معالجه المعلومات

د- التفكير يتضمن الاستنتاج والاستنباط بينما مهارات التفكير تتضمن الادراك

٤٠- الانفعالات هي :

أ- حاله نفسيه ذات صبغه وجدانيه

ب- حاله داخلية تؤدي الى استثاره الفرد وتوجيه

ج- نوع من الخبره المنظمه نسبيا

د- تغير شبه دائم في الاداء

٤١- مهاره التلخيص من المهارات التي تساعد على فهم المحتوى وتصل:

أ- الكتابه

ب- القراءه

ج- الحديث

د- القراءه والكتابه معا

٤٢- تفيد مهاره..... في تعلم الخصائص المشتركه بين الاشياء:

أ- المقارنه

ب- التلخيص

ج- التصنيف

د- تدوين الملاحظات

٤٣- من اوجه الشبه بين الطريقه الاستقرائيه والاستنتاجيه:

أ- مترادفتان أي متشابهتان

ب- طرق في اكتساب المعلومه أي المعرفه

ج- القراءه السريعه فيهما

د- القراءه البطيئه فيهما

٤٤- الاقتباس هي :

أ- نسخ الفقرات او الجمل من المرجع كما هي واستخدامها

ب- تلخيص الفكره التي وردت في المصدر وكتابتها باسلوبك

ج- اعاده صياغه الفكره الوارده في المرجع مع الحفاظ على المضمون من دون تغير

د- نسخ الفقرات والجمل من المرجع كما هي مع تصريف بسيط

٤٥ - تتميز الطريقه..... في التعلم بان المتعلم يسير بطريقه جزئيه على شكل خطوات للوصول للهدف:

أ- التحليلية

ب- الاستقرائية

ج- الاستنتاجيه

د- الابتكاريه

٤٦ - يشير مصطلح النضج الى:

أ- وصول الفرد الى النمو الكامل

ب- التقدم في العمر الزمن

ج- تكرار حدوث نفس الاستجابات

د- عمليه ارتقائيه تحدث تغيرات منتظمه

٤٧ - تشير المرونه في التفكير الابتكاري الى:

أ- كميهِ الافكار التي يمكن للفرد انتاجها

ب- الفكره التي تتميز بالجده

ج- الحساسيه للمشكلات

د- التفكير في الموضوع وفق اكثر من اطار

٤٨ - الواقع الفعلي يقول اننا نخرج اعداد هائله من طلباتنا وخبراتهم الاساسيه

أ- التذكر واستدعاء المعلومات

ب- الفهم

ج- التحليل

د- التفكير

٤٩ - يعتبر النضج..... في عمليه التعلم:

أ- شرط أساسي

ب- شرط غير أساسي يحل محله التدريب

ج- شرط

د- شرط سطحي

٥٠- الهدف الاهم لممارسه "تدوين الملاحظات" و"عمل الملخصات" هو:

أ- الاستغناء عن الرجوع الى الكتاب المقرر

ب- تقليل حجم وكميه المعلومات المطلوب حفظها واستظهارها

ج- تسهيل عمليه تذكر المعلومات والتفاعل معها وربطها واعاده ترتيبها

د- حفظ المعلومات في سجل خاص يسهل الرجوع اليها

٥١- SQ3Rs ترتبط بـ

أ- القراءه السريعه

ب- القراءه التصفحيه

ج- القراءة الدراسية

د- القراءه التحليله الناقد

٥٢- من خصائص الملخص

أ- يحتوي على اراء شخصيه

ب- يحتوي على افكار رئيسيه

ج- يحتوي على توصيات واقتراحات

د- وسيله غير جيده للدراسه

٥٣- الطالب الذي ينظر الى الموضوع بطريقه شموليه فانه يستخدم الطريقه.....في:

أ- الاستقرايه

ب- الاستنتاجيه

ج- التركيبيه

د- التحليليه

٥٤- يمثل التفكير سلوكا معقدا يساعد على:

أ- النضج

ب- تجنب الانفعال الشديد

ج- تسجيل وحفظ المعلومات
د- التخطيط وحل المشكلات

٥٥- السلوك الانساني هو ..
أ- نشاط جسمي يصدر من الانسان
ب- اسلوب التفكير
ج- قدره الفرد على التمييز والتصور
د- كل نشاط يصدر من الفرد

٥٦- يكون التعلم اكثر فاعليه اذا كان مرتبط بـ:
أ- تنظيم وشموليه المعلومات
ب- تفسير البيانات
ج- المقارنه
د- الامور التي يهتم بها الفرد

٥٧- من مهارات التفكير التي تم دراستها ومناقشتها من خلال المحاضرات هي:
أ- التصنيف
ب- تنظيم المعلومات
ج- تفسير البيانات
د- جميع المهارات المشار اليها من الفقرات السابقه

٥٨- تعتبر الاصاله والطلاقه والمرونه من مكونات
أ- التفكير الابتكاري
ب- التفكير التقاربي
ج- التفكير التباعدي
د- التفكير الناقد

٥٩- يستطيع المربون تنميه الذاكره ببذل الجهود في:
أ- زياده القلق لدى الطالب

ب-العقاب

ج- الاهتمام بعنصر التشويق وجذب الانتباه

د- عدم التركيز على الدافعيه

٦٠- من معايير التفكير الناقد:

أ- تفسير وحل المشكلات

ب- المنطق

ج- تسجيل وحفظ المعلومات

د- التغيير في اداءالفرد

٦١- تؤكد الدراسات انه بدون التركيز و الانتباه لايتحقق:

أ-التذكر

ب-النضج

ج- الدافعيه

د- الانفعالات

٦٢- تتضمن عمليه التصنيف شروطا منها:

أ-الشموليه

ب-انتاج المعلومات

ج- التفكير في شيئين او اكثر في ان واحد

د- المرونه في التفكير

٦٣- يمكن تعريف التذكر على انه:

أ-القدره على توظيف المعلومات

ب-القدره على استنباط او انتاج قضايا او افكار جديده

ج- القدره للتوصل الى احكام او قرارات

د- القدره على اكتساب وحفظ واسترجاع الخبرات

٦٤- من اهم معايير التفكير الناقد وهو المدخل الرئيسي لباقي المعايير هو:

أ- الربط

ب- المنطق

ج- العمق والاتساع

د- الوضوح

٦٥- الشخص الذي يفسر القران كلمه كلمه وايه ايه هو الشخص:

أ- عقلائي

ب- ابتكاري

ج- استنتاجي

د- استقرائي

٦٦- القراءه التي لاتتطلب التركيز الدقيق وهدفها الاول هو(غير واضح باقي السؤال)دون الاهتمام

بالتفصيلات هي :

أ- السريعه

ب- الانتقاليه

ج- الماسحه

د- الناقده

٦٧- يحتاج الفرد لتعلم مهارات التفكير الى:

أ- تعليم منظم واسلوب هادف ومستمر

ب- بناء علاقات اجتماعيه

ج- البحث عن مصادر المعلومه

د- اختيار وانتقاء المعلومات

٦٨- تعتبر..... ركيزه اساسيه تميز النشاط الانساني وتنظم المواقف المستقبلية:

أ- القدره

ب- المهاره

ج- الذاكره

د- الفروق الفرديه

٦٩- الشخص الذي يقرأ القرآن الكريم ويستنبط الاحكام او يسعى للكشف عن الجو العام للسوره وفيما تتحدث يطلق عليه

الشخص:

أ- استقرائي

ب- استنتاجي

ج- عاطفي

د- انفعالي

٧٠ - بدون الذاكره الانسانيه

أ- يرتبط النشاط الانساني بالادارك الحسي المباشر

ب- نستطيع الاحتفاظ والاستفاده من نواتج العلم

ج- يحدث التعلم

د- يستطيع ان نخطط للمستقبل

حل أسئلة اختبار مهارات

س١.... التعلم ...

تغير شبه دائم فالسلوك او في الاداء نتيجته للخبره والممارسه والتدريب وليس للنضج فقط ..

س٢..... التفكير

١- (جون ديوي)

النشاط العقلي الذي يرمي إلى حل مشكلة ما...

٢- (محمود أبو علام)

هو أعلى أشكال النشاط العقلي لدى الإنسان فهو العملية التي ينظم بها العقل خبراته بطريقة جديدة كحل مشكلة معينة أو لإدراك علاقة جديدة بين أمرين أو عدة أمور ،

س٣... الخبره

موقف يمر به الإنسان ويتأثر به فكأن هناك عي بالمشير والاحساس به .. فهو كل ما يؤثر في سلوك الإنسان من خارجه ويؤدي به إلى الوعي أو الإحساس بالمشير.

س٤... الممارسه

نوع من الخبرة المنظمة نسبياً

س٥... التطبيق

القدرة على توظيف المعلومات في استعمالات جديدة وفي حل تمارين أو مسائل جديدة وذلك في ضوء قواعد وقوانين متعلمة ..

س٦ التركيب ...

القدرة على استنباط أو إنتاج قضايا أو أفكار جديدة من أجزاء أو عناصر متفرقة

س٧ .. الانفعالات

حاله نفسيه ذات صفه وجدانيه قويه مصحوبه بتغيرات فسيولوجية سريعة ..

س٨ ... الدافعيه ...

من العوامل المؤثرة في التعلم ، تعتبر حالة داخلية تؤدي إلى استثارة السلوك وتنظيمه وتوجيهه نحو هدف معين ..

س٩ ... التفكير الابتكاري ...

القدرة على إنتاج الأفكار التي تتميز بالأصالة والطلاقة والمرونة ..

س١٠ التفكير التقاربي ...

القدرة على القيام باستنتاجات منطقية من المعلومات المعطاة وهو وثيق الصلة بعمليات الاستدلال ...

س١١ التفكير التباعدي ... (إيجاد الحلول)

القدرة على توليد بدائل منطقية أو معقولة من المعلومات المعطاة للوصول إلى حلول .. وهو اقرب للتفكير الابتكاري ...

س١٢ الاصاله ...

الفكرة الجديدة أو الفكرة التي تتميز بالجدة أي غير شائعة بين أفراد المجتمع ...

س١٣ المرونة ...

التنوع الفكري أي التفكير في المشكلة وفق أكثر من إطار وعدم التصلب في طريقة محددة في التفكير

س١٣ ... الطلاقه ...

كمية الأفكار التي يُمكن على الفرد إنتاجها في وحدة زمنية معينة أي سهولة توليد الأفكار ...

س١٤ ... السلوك ... أي نشاط (عقلي ... معرفي .. حركي)

نشاط يصدر من الانسان نتيجة لعلاقة وتفاعل بينه وبين البيئه المحيطه به ...

س١٥ ... النضج

عملية ارتقائية تُحدث تغيرات منتظمة يمكن توقعها أو التنبؤ بها مستقلة عن الخبرة والممارسة والتدريب

س١٦ ... الفرق بين الانفعال والدافع ...

الدافع .. استثارة السلوك ولا تكون مصحوبه بمتغيرات فسيولوجيه هو يؤثر في الاستجابات ...

الانفعال .. حاله نفسيه مصحوبه بمتغيرات فسيولوجيه وهو وصف الاستجاباه ..

س١٧ ... الفرق بين التعلم والتعليم ...

التعلم ... مستمر ، تعلم الامور الجيده والسيئه ، مقصود وغير مقصود ، ذاتي وغير ذاتي ..

التعليم ... غير مستمر ، تعلم الامور الجيده ، مقصوده ، غير ذاتي (عن طريق المعلم) ...

س١٨ ... أي تغيير يحدث لسلوك الإنسان هو تعلم ويُسمى تعليم إذا توفرا الشروط التالية ...

(تحديد المكان ، تحديد الزمان ، تحديد المنهج والتحكم فيه كما وكيفا)

جميع ماسبق ..

س١٩..... ركيزه اساسيه مميزه للنشاط الانساني وتنظم المواقف المستقبلية لمهارات التفكير ...

الذاكره ...

س٢٠... تنمية الذاكرة الجيدة والتي تعتمد على... (٤ انواع)

١- اكتساب المعلومه .. ٢- الاحتفاظ بها .. ٣- استرجاعها .. ٤- التعرف عليها

س٢١.... الانفعال الشديد يؤثر بالذاكره تأثير

سلبى

س٢٢... يشير إلى عبارات موضوعية تحقق الهدف و مختصرة من المحتوى لمقالة أو فصل من كتاب أو لكتاب أو أي عمل

كتابي.

التلخيص

س٢٣... هو القدرة على صياغه العبارة باسلوبه الخاص ...

الفهم

س٢٤... : قطعة نثرية قصيرة تعالج موضوع محدد بشكل متكامل

المقال

س٢٥.... هي قراءة سريعة حول مادة او كتاب لغرض تحديد المعلومة بداخلها ...

الماسحه

س٢٦... يسير التعلم فيها بطريقة جزئية وعلى شكل خطوات للوصول إلى الهدف . فالتعلم لا يبدأ بنقطة جديدة حتى

ينتهي من النقطة السابقة ...

الاستقرائيه

س٢٧... ان التعلم ينظر إلى الموضوع بطريقة شمولية

الاستنتاجيه

س٢٨.... من اهم معايير التفكير الناقد وهو مدخل رئيسي

الوضوح

س٢٩.... من مهارات التفكير ...

التصنيف

تنظيم المعلومات

البيانات

جميع ماسبق

س٣٠.... تعتبر القراءة التصفحيه ...

سريعه

س ٣١ ... يؤكد لعلماء على ان ...

التفكير مستويات

س ٣٢ ... اصحاب نموذج انتقال اثر التعلم ...

اتكنسن و شفرن

س ٣٣ ... يعتبر السلوك الاجتماعي ...

معقد

س ٣٤ ... مهاره التعرف على الخصائص المشتركه

مهارت التصنيف

س ٣٥ ... العوامل المؤثره بالانفعالات ...

الانفعالات

المناخ

الكتاب

س ٣٦ ... التوثيق بالاقتباس او فكر الكاتب

الاقتباس اسهل

س ٣٧ ... القراءة عمليه تفاعليه بين القارئ والنص تعتمد على الفهم والاستيعاب ويمكن القول انها

وسيله وليست غايه

س ٣٨ .. نموذج وتكنسن وشفرن يوضح ...

كيفية الحصول على المعلومه والاحتفاظ بها ..

س ٣٩ ... من الفروق بين قلق الحاله وقلق السمه ...

قلق الحاله اقل حده من قلق السمه ...

س ٤٠ ... القلق المطلوب فالاختبار ...

القلق المتوسط ...

س ٤١ .. المدرج الذي يهتم بالحاجات ...

مدرج ماسلو ...

س ٤٢ ... اغلب مشكلاتنا الاجتماعيه منشؤها

الاحباط

الذكاء

س ٤٣ .. اثر الخبره بالتعلم ...

مفيد

اما مفيد او معطل ...

معطل

س ٤٤ ... الاهتمام في مدارسنا يعتمد الجوانب

المعرفيه ...

س ٤٥ ... يقصد ب.. هو تنظيم الافكار وتسلسلها بطريقه تؤدي معنى واضح ونتيجه مترتبه

التفكير المنطقي

العاطفي

الابتكاري

الابداعي

س ٤٦ ... مهاره التعرف على الخصائص المشتركه ...

المقارنه ...

س ٤٧ ... القراءه الانتقاليه هي ...

مرتبطة بالهدف

س ٤٨ ... يعتبر السلوك الاجتماعي

معقد ...

س ٤٩ ... العلماء يؤكدون الفرق بين مهارات التفكير والتفكير

مهارات التفكير يستنبط اشياء جديده

س ٥٠ ... القراءه المتأنيه لغرض التقويم وهي اهم انواع القراءه

القراءه التحليليه او الناقد ...

س ٥١ ... الحقيقه في هذا الهدف لا يكرر ما يفعله ...

ممارسه التحسين

س ٥٢ ... اقرب الى التفكير الابتكاري

التفكير التباعدي

س ٥٣ ... الشخص الذي يواجه صعوبه او عقبة لا يابه بها فهو يفتقر لـ

الحساسيه للمشكلات

س ٥٤ ... الهدف الاهم لممارسه تدوين الملاحظات والملخص ...

تسهيل عمليه تذكر المعلومات والتفاعل معها وربطها

س ٥٥ ... يمكن القول يوجد توافق عام بين المختصين في اهمية التعلم واختلفوا في ...

تفسيرهم له

س ٥٦ ... يعتبر الفهم من الجوانب الاساسيه التي يجب التركيز عليها كمهاره ...

استنباط علاقات من المحتوى الكلي

س٥٧.... يبرز أهمية التفكير....

(البحث عن مصادر المعلومة ، انتقاء المعلومات ، معالجة المشكلات ، نجاح الافراد ، بناء علاقات اجتماعيه)

جميع ما ذكر

س٥٨... مهاره التفكير....

يمكن تنميتها

س٥٩... الكمال بالتفكير امر

بعيد المنال ...

س٦٠... يرتكز التفكير التباعدي ...

توليد بدائل من معلومات ..

س٦١... القلق في وقت الاختبار يسمى ...

قلق حاله

س٦٢... أكثر الحالات الانفعالية هي قلق

الاختبار

س٦٣... لكل فكره من الافكار الرئيسييه

جمله واحده فقط ...

س٦٤... أبدأ بكتابة جملة واحده توضح الفكرة الرئيسية للمؤلف

من خطوات كتابة الملخص ...

س٦٥... الخطوه الاولى من خطوات الملخص ...

التعرف والربط ...

س٦٦... من خطوات التلخيص ..

أكتب المسودة الأولى

س٦٧... ماهو الخطأ النصي في الخطوط التالية ...

١- أبدأ الملخص بكتابة جملة واضحة توضح الفكرة الرئيسية للمؤلف.

٢- أكتب أكثر من جملة واحدة لكل فقرة من الافكار الرئيسية

٣- أكتب المسودة الأولى

٤- تسليم الملخص قبل مراجعته لغوياً .هذا الخيار لغوي وليس نصي

س ٦٨ ... ذكر نقطه ليست من مهام الملخص ...

من معايير التلخيص..... (العناصر الرئيسييه)

(مختصرا ، موضوعي ، يحقق الهدف ، شامل للافكار بنفس التسلسل ..لماذا ؟ لكي لا يضيع المعنى)

س٦٩... رأي العلماء بكيفية الحصول على المعلومه والاحتفاظ بها (اجراء تجارب)... (-- مو متأكده من صيغه السؤال المهم المضمون

التفاعل مع المثير ...

س٧٠... التعرف والربط من خطوات التلخيص بحيث

يربط بين الموضوع الرئيسي والافكار ...

س٧١... مهاره المقارنه تعتمد على ...

تحديد الشبه والاختلاف

س٧٢... تعتمد الاسئلة الموضوعية على

التذكر

الاسترجاع

التعرف

س٧٣... حالة ذاتية بمتغيرات فسيولوجية ...

الدافعية ام الانفعالات

س٧٤... التفكير يؤثر في

السلوك

س٧٥... الهدف الاهم لممارسة تدوين الملاحظات والملخص ...

تسهيل عملية تذكر المعلومات والتفاعل معها وربطه

س٧٦... متى يضاف رقم الصفحه فالتوثيق ...

(الاقتباس)

س٧٧... متى يوضع رقم ١-٢ بجوار اسم المؤلف ...

تمنياتي للجميع بالتوفيق ولا تنسوننا من صالح دعائكم اختكم ĤňăĥěĉĐ

اسئله مراجعه لماده مهارات التعلم والتفكير .. من اختكم فيزيائية .. تتسابق أحوكم هتان

١- التعلم يقصد به ..

تغير شبه دائم في الأداء نتيجة للخبرة والممارسة والتدريب وليس للنضج فقط

اكتساب المهارات عن طريق الخبرة

الممارسة الدائمة

٢- ما الفرق بين التعلم والتعليم ..

التعلم متوقف والتعليم مستمر

التعلم والتعليم مستمران

التعلم مستمر والتعليم متوقف

٣- يدل على موقف يمر به الإنسان ويتأثر به ، تعريف لـ

الخبرة الممارسة النضج

٤- الخبرة نوع من الخبرة المنظمة نسبياً ، تعريف لـ

الممارسة النضج

٥- الخبرة أكثر صور الخبرة تنظيماً وتحديدًا: سلسلة منظمة من المواقف يتعرض لها الفرد ، تعريف لـ

التدريب الممارسة

٦- عملية ارتقائية تُحدث تغيرات منتظمة يمكن توقعها أو التنبؤ بها مستقلة عن الخبرة والممارسة والتدريب، وبالمفهوم

العلمي انه يشير إلى التغيرات الفسيولوجية فقط ، تعريف لـ

النضج الممارسة الخبرة

٧- حالة داخلية تؤدي إلى استثارة السلوك وتنظيمه وتوجيهه نحو هدف معين ، تعريف لـ

الدافعية الانفعالات الممارسة

٨- حالة نفسية ذات صفة وجدانية قوية مصحوبة بمتغيرات فسيولوجية سريعة ، تعريف لـ

الدافعية الانفعالات الممارسة

٩- عملية عقلية تشمل على اكتساب المعلومة وحفظ المعلومة واسترجاع المعلومة و التعرف على المعلومة ، تعريف لـ

التذكر الانفعالات الممارسة

١٠- النشاط العقلي الذي يرمي إلى حل مشكلة ما (تعريف العالم " جون ديوي") ويُعرفه رجاء محمود أبو علام " هو

أعلى أشكال النشاط العقلي لدى الإنسان فهو العملية التي ينظم بها العقل خبراته بطريقة جديدة كحل مشكلة معينة أو

لإدراك علاقة جديدة بين أمرين أو عدة أمور ، تعريف لـ

التفكير الانفعالات الممارسة

١١- يشير إلى عبارات موضوعية تحقق الهدف و مختصرة من المحتوى لمقالة أو فصل من كتاب أو لكتاب أو أي عمل

كتابي ، تعريف لـ

الملخص المقال تدوين الملاحظات

١٢- قطعة نثرية قصيرة تعالج موضوع محدد بشكل متكامل تعريف لـ

الملخص المقال تدوين الملاحظات

١٣- تساعد على البقاء على الانتباه والتركيز الذي يقود إلى الفهم وبالتالي يساعد على حفظ المعلومة وتذكرها تعريف

لـ

الملخص المقال تدوين الملاحظات

١٤- نوع من الممارسة يستخدمه أغلب الطلاب الذين يدرسون المادة لامتحان فقط، وهذا النوع قد يؤدي إلى عدم

: التعلم، نسمي هذا النوع بـ

الممارسة للتذكر الممارسة للتحسين

جميع ما ذكر

١٥- نوع من الممارسة، فهو في الحقيقة في هذا الهدف لا يكرر ما يفعله . وهذا النوع هو المطلوب لأنه يمارس مهارة

يحاول تحسينها، نسمي هذا النوع بـ

الممارسة للتحسين الممارسة للتذكر

١٦- اتضح من الدراسات أن التعلم يكون أكثر فعالية إذا كان مرتبطاً بـ

بالأمور التي يهتم بها الفرد، وتكون ذات فائدة

.إذا تعلمها ليفهمها وليس للحفظ فقط دون الفهم

جميع ما ذكر

من العوامل المؤثرة في التعلم ، حيث تعتبر حالة داخلية تؤدي إلى استئارة السلوك وتنظيمه وتوجيهه نحو هدف معين

نسميها بـ

الانفعالات الدافعية جميع ما ذكر

من العوامل المؤثرة في التعلم ، حيث تعتبر حالة نفسية ذات صفة وجدانية قوية مصحوبة بمتغيرات فسيولوجية سريعة،

نسميها بـ

الانفعالات الدافعية جميع ما ذكر

: مؤثر في عملية التعلم وهو حالة نفسية تحدث تغيرات فسيولوجية

القلق الانفعالات التفكير

: احد أنواع القلق، ويعتبر مرض

قلق سمه قلق الحالة

احد جوانب السلوك الإنساني ومن أمثلته (التخيل والتذكر والتصوير والفهم والتحليل والتفكير والإدراك والتقييم

جانب انفعالي وجداني

جانب معرفي عقلي

جانب حركي

احد جوانب السلوك الإنساني ومن أمثلته (والكره والميل والتوكل والصدق والأمانة

جانب انفعالي وجداني

جانب معرفي عقلي

جانب حركي

احد جوانب السلوك الإنساني وهو أي جانب حركي يصدر من الإنسان

جانب انفعالي (وجداني

جانب معرفي (عقلي

جانب حركي

من العوامل التي تؤثر على الذاكرة عند الإنسان

أي خلل يحدث في اكتساب المعلومة او حفظها

إصابة الدماغ

جميع ما ذكر

: قام العالمان " أتكنسن وشفرن " بعمل نموذج يوضح لنا كيف نحصل على المعلومة وكيف نحتفظ بها على النحو التالي

مشيرات — حواس — ذاكرة قصيرة الأجل — ذاكرة طويلة الأجل

مشيرات — ذاكرة قصيرة الأجل — ذاكرة طويلة الأجل

مشيرات — ذاكرة طويلة الأجل

: العوامل التي تساعد على بقاء المعلومة مدة أطول

الفهم — التركيز — الوضوح للمعلومة — كمية المادة — القدرة على الحفظ — الجنس — الدافعية

التركيز — القدرة على الحفظ — الجنس

الفهم فقط

من مستلزمات الفهم عند الإنسان أو عند الطالب ما يلي
قدرته على إعادة صياغة العبارة بأسلوبه الخاص ، وإعطاء أمثلة
القدرة على التوسع في شرح الموضوع أو الفكرة، وتلخيص المعلومة

جميع ما ذكر

القدرة على توظيف المعلومات في استعمالات جديدة وفي حل تمارين أو مسائل جديدة وذلك في ضوء قواعد وقوانين
متعلمة، تعريف لـ

التطبيق

التحليل

التركيب

تحليل المحتوى إلى عناصر أو أفكار مع فهم العلاقة بين تلك المكونات، تعريف لـ

التطبيق

التحليل

التركيب

القدرة على استنباط أو إنتاج قضايا أو أفكار جديدة من أجزاء أو عناصر متفرقة، تعريف لـ

التطبيق

التحليل

التركيب

القدرة على التوصل إلى أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة، تعريف لـ

التطبيق

التحليل

التقويم

النشاط العقلي الذي يرمي إلى حل مشكلة ما، عرفه العالم

" العالم " جون دبوي

رجاء محمود أبو علام

شفرن

أعلى أشكال النشاط العقلي لدى الإنسان فهو العملية التي ينظم بها العقل خبراته بطريقة جديدة كحل مشكلة معينة أو : لإدراك علاقة جديدة بين أمرين أو عدة أمور، عرفه العالم

"العالم " جون ديوي

رجاء محمود أبو علام

شفرن

عملية عقلية تقوم بواسطتها معالجة مدخلات التي تتضمن الإدراك والخبرة السابقة وعن طريقه تكتسب الخبرة معنى،
نسميها :

مهارات التفكير

التفكير

عمليات محددة نمارسها ونستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات مثل الاستنباط أو الاستنتاج وتحديد المشكلة و إيجاد حلول غير موجودة في النص أو في الخبرة التي أمامنا أو تقييم قوة الدليل، ، نسميها

مهارات التفكير

التفكير

الانفعالات

: احد أنواع التفكير وله القدرة على إنتاج الأفكار التي تتميز بالأصالة والطلاقة والمرونة، نسمي هذا النوع —

التفكير الابتكاري التفكير التقاربي

: احد أنواع التفكير وله القدرة على القيام باستنتاجات منطقية من المعلومات المعطاة، نسمي هذا النوع —

التفكير الابتكاري

التفكير التقاربي

التفكير التباعدي

القدرة على توليد بدائل منطقية أو معقولة من المعلومات المعطاة للوصول إلى حلول، نسمي هذا احد أنواع التفكير

: النوع —

التفكير الابتكاري

التفكير التقاربي

التفكير التباعدي

من ضمن المصطلحات الواردة في تعريف التفكير الابتكاري ، ويقصد بها الفكرة الجديدة أو الفكرة التي تتميز بالجدة أي غير شائعة بين أفراد المجتمع، تعرف بـ

الأصالة

الطلاقة

من ضمن المصطلحات الواردة في تعريف التفكير الابتكاري، حيث تشير إلى كمية الأفكار التي يُمكن على الفرد إنتاجها في وحدة زمنية معينة أي سهولة توليد الأفكار، تعرف بـ

الأصالة

الطلاقة

المرونة

من ضمن المصطلحات الواردة في تعريف التفكير الابتكاري ، ويقصد بها التنوع الفكري أي التفكير في المشكلة وفق أكثر من إطار وعدم التصلب في طريقة محددة في التفكير، تعرف بـ

الأصالة

الطلاقة

المرونة

من ضمن المصطلحات الواردة في تعريف التفكير الابتكاري ويقصد بها الحساسية للمشكلات القائمة أو المتوقعة في المستقبل والتي تحتاج إلى دراسة أو حلول والوعي بالأخطاء ونواحي النقص، تعرف بـ

الحساسية للمشكلات الأصالة الطلاقة

إذا كان ملخصك طويل يكون فيه احتمال أنك لم تتعرف على

النقطة الرئيسة للمؤلف

الأفكار الرئيسية ذات الصلة بالنقطة الرئيسية

جميع ما ذكر

: أثناء تدوين الملاحظات يجب مراعاة التالي

.عن الأفكار الرئيسية والبحث , التركيز على المعلومات الجديدة

.تدوين الملاحظات بصورة متسلسلة، أي بحسب تسلسل محتوى المادة التعليمية

جميع ما ذكر

اجب على الآتي بـ (√ — ×) تصحيح الخطأ تحته خط

منظمة نسبياً .. غير منظمة (×) الممارسة نوع من الخبرة لكنها غير منظمه نسبياً

الممارسة نوعان (للتذكر وللتحسين) (√)

الممارسة للتذكر قد تؤدي إلى عدم التعلم (√)

التدريب أكثر صور الخبرة تنظيماً وتحديداً (√)

الفرد لا يستطيع أن يتعلم شيئاً إلا إذا بلغ مستوى كافياً من النضج (√)

النضج شرط أساسي في عملية التعلم حتى يكون على استعداد للتعلم (√)

التعلم هو الوسيلة التي نستطيع بها تحقيق السلوك التكيفي (√)

عملية مستمرة من الولادة حتى الممات .. التعلم التعليم (×)

.. التعلم قد يكون مقصود أو غير مقصود (√)

.. التعليم دائماً مقصود (√)

يُفترض دائماً حسن .. التعليم التعلم (×)

أي تغيير يحدث لسلوك الإنسان هو تعلم ويُسمى تعليم إذا توفرت الشروط التالية (تحديد المكان والزمان، تحديد المنهج والتحكم

(√) فيه كما وكيفاً

.. التعلم قد يكون ذاتي أو غير ذاتي، والتعليم غير ذاتي (√)

.. الانفعالات تساعد على عملية التعلم وفي التفكير والإنتاج (√)

.. أي نشاط يصدر من الإنسان هو سلوك (√)

في حياة الإنسان .. أساسية غير أساسية التذكر عملية (×)

.. نقل المعلومات إلى الذاكرة طويلة الأجل لتبقى المعلومات لدينا مدة أطول (√)

.. الفهم للموضوع أحد العوامل التي تساعد على بقاء المعلومة مدة أطول (√)

الذكر أقوى ذاكرة من الأنتى (√)

يُعتبر العالم " جون ديوي " من أوائل من اهتم بتحديد التفكير وتمييزه عن العمليات العقلية الأخرى (√).

مهارة التفكير يُمكن أن تتحسن و تتطور بالتدريب (√)

المقارنة — الاستنتاج — الاستكشاف، تعتبر أمثلة على التذكر .. (×) المهارات

التفكير ليس له مستويات .. (×) له مستويات (مستوى سهل — مستوى أكثر تعقيداً

أقرب إلى التفكير الابتكاري التفكير التباعدي .. (×) التفكير التقاربي

.. كتابة الملخص يساعد على الفهم للمادة المتناولة (√)

.. التلخيص يعتبر من استراتيجيات القراءة التي تساعد على فهم المحتوى خاصة إذا كنت تكتب الملخص لك شخصياً (√)

.. يجب أن لا يحتوي الملخص على تفاصيل ثانوية أو آراء شخصية (√)

.. من خطوات كتابة ملخص ما، مراجعة أو نظرة سريعة للمقالة أو الفصل من الكتاب أو للكتاب (√)

في كتابة الملخص .. مهمة الأفكار الرئيسية (×) ليست مهمة

المقال .. قطعة نثرية قصيرة تعالج موضوع محدد بشكل متكامل (x) الملخص
تدوين الملاحظات يساعد على حفظ المعلومة وتذكرها (v)

من المحاضرة ١١ الى ١٤

١- معلومات أو مصادر يتم أخذها من مصادر مختلفة ونشرها مع الإشارة إلى مؤلفيها من باب الأمانة العلمية

الاقتباس

التوثيق

المراجع

٢- عند كتابة نص معين يؤخذ نفس الكلام عن الكاتب من دون أي تغير أو تعديل أو زيادة أو نقصان

الاقتباس

٣- بعد كتابة نص معين أو فكرة يتم توثيق فكرة المؤلف أو الكاتب داخل النص، فلو افترضنا أن مؤلف الكتاب واحد وبتاريخ

واحد ، يكون توثيق الفكرة

(عادل، ٢٠١٠م) (عادل ، ٢٠٠٨م)

(عادل، ٢٠٠٨م)

(عادل، بدون تاريخ)

٤- بعد كتابة نص معين أو فكرة يتم توثيق فكرة المؤلف أو الكاتب داخل النص، فلو افترضنا أن للكتاب مؤلفين اثنين مختلفين

بالتاريخ ومتشابهين بالأسماء ، يكون توثيق الفكرة

(عادل، ٢٠١٠م) (عادل ، ٢٠٠٨م)

(عادل، ٢٠٠٨م)

(عادل، بدون تاريخ)

٥- بعد كتابة نص معين أو فكرة يتم توثيق فكرة المؤلف أو الكاتب داخل النص، فلو افترضنا أن المؤلفين الاثنين بتاريخ متشابه

، يكون توثيق الفكرة

(عادل أ، ٢٠٠٨م) (عادل ب، ٢٠٠٨م)

(عادل، ٢٠٠٨م)

(عادل، بدون تاريخ)

٦- بعد كتابة نص معين أو فكرة يتم توثيق فكرة المؤلف أو الكاتب داخل النص، فلو افترضنا أن هناك مؤلف بدون

تاريخ نشر ، يكون توثيق الفكرة:

(عادل أ، ٢٠٠٨م) (عادل ب، ٢٠٠٨م)

(عادل، ٢٠٠٨م)

(عادل، بدون تاريخ)

٧- بعد كتابة نص معين أو فكرة يتم توثيق فكرة المؤلف أو الكاتب داخل النص، فلو افترضنا أن مؤلف الكتاب اثنان ،

يكون توثيق الفكرة:

(عادل ، عبد الحميد ، ٢٠٠٨م)

(عادل أ، عبد الحميد ب ، ٢٠٠٨م)

(عادل، عبد الحميد، ٢٠٠٨م)

٨- بعد كتابة نص معين أو فكرة يتم توثيق فكرة المؤلف أو الكاتب داخل النص، فلو افترضنا أن مؤلف الكتاب اثنان

ومتشابهان بتاريخ النشر ، يكون توثيق الفكرة:

(عادل ، عبد الحميد ، ٢٠٠٨م)

(عادل أ، عبد الحميد ب ، ٢٠٠٨م)

(عادل، عبد الحميد، ٢٠٠٨م)

٩- بعد كتابة نص معين أو فكرة يتم توثيق فكرة المؤلف أو الكاتب داخل النص، فلو افترضنا أن مؤلف الكتاب اثنان

مختلفان بتاريخ النشر ، يكون توثيق الفكرة:

(عادل ، عبد الحميد ، ٢٠٠٨م)

(عادل أ، عبد الحميد ب ، ٢٠٠٨م)

(عادل، عبد الحميد، ٢٠٠٨م)

١٠- بعد كتابة نص معين أو فكرة يتم توثيق فكرة المؤلف أو الكاتب داخل النص، فلو افترضنا أن مؤلف الكتاب أكثر

من اثنين، يكون توثيق الفكرة:

(عادل ، عبد الحميد ، ٢٠٠٨م)

(عادل ، وآخرون ، ٢٠٠٨م)

(عادل،عبد الحميد،٢٠٠٨م)

١١- إذا قرأت كتاب معين ثم قرأت أن المؤلف كتب عبارة جميلة اقتبسها من كتاب آخر لمؤلف آخر وأردت أن ارجع للكتاب فلم أجده وأريد أن استفيد منه في بحثي في هذه الحالة : يكون توثيق الفكرة:

ذكر المفلح (في النعيم ، ١٤٣١هـ)

ذكر النعيم (في المفلح ، ١٤٣١هـ)

ذكر (المفلح ، ١٤٣١هـ).

١٢- لدي فكرة وأريد أن اكتبها فوجدت أنها مكتوبة في أكثر من كتاب وكل كاتب تكلم عنها بطريقته الخاصة وأريد أن أوثق هؤلاء الكتاب ، يكون توثيق الفكرة:

أشار (النعيم، ١٤٢٠هـ ؛ الأحمد ١٤٢١هـ ، البدر ، ١٤٢٢هـ ؛ الصالح ، ١٤٢٣هـ)

أشار (الصالح ، ١٤٢٣هـ ؛ الأحمد ١٤٢١هـ ؛ النعيم، ١٤٢٠هـ ؛ البدر ، ١٤٢٢هـ).

أشار (النعيم ، الأحمد ، البدر ، الصالح ، ١٤٢٤هـ)

١٣- عند كتابة فكرة معينة من أكثر من كتاب، وعند التوثيق يكون التدرج التاريخي لهؤلاء الكتاب بحسب:

الأحدث في الأحداث

الأقدم في الأقدم

ليس ضروريا

١٤- عند توثيق فكرة لكاتب أو مؤلف معين نحدد:

اسم الكاتب والسنة الهجرية

اسم الكاتب والسنة الهجرية ونقطتان ثم رقم الصفحة

اسم الكاتب فقط

١٥- عند توثيق اقتباس لكاتب أو مؤلف معين نحدد:

اسم الكاتب والسنة الهجرية

اسم الكاتب والسنة الهجرية ونقطتان ثم رقم الصفحة

اسم الكاتب فقط

١٦- طريقة توثيق الاقتباس لكاتب أو مؤلف معين:

ذكر (البدر ، ١٤٢٩هـ : ٤١٥) " نص الاقتباس "

ذكر (البدر ، ١٤٢٩هـ : ٤١٥).

ذكر (البدر : ٤١٥) " نص الاقتباس "

١٧- عند كتابة قائمة المراجع الرئيسية ، هناك عدة خطوات منها:

ترتيب الأسماء بالحروف الأبجدية .

عدد المراجع داخل النص تتطابق مع قائمة المراجع.

جميع ما ذكر

١٨- الطريقة السليمة لكتابة مرجع معين لموقع الكتروني بقائمة المراجع الرئيسية:

رابط الويب سايت كامل (Web site) .

اسم الكاتب فقط

ليس ضروريا

١٩- التوثيق للفكرة والاقتباس داخل النص:

متشابهين

متطابقين

مختلفين

٢٠- عملية عقلية تفاعلية بين القارئ والنص ، وهي فن ممكن تحسينه بالممارسة والمران ، وتعتمد على عمليتين أساسيتين هما الفهم والاستيعاب كما أنه يمكن القول بأنها وسيلة وليست غاية.

القراءة

التذكر

التصفح

٢١- تأثر القراءة —

ثقافة القارئ

محتوى المادة المقروءة

جميع ما ذكر

٢٢- من أنواع القراءة ، بحيث لا تتطلب التركيز الدقيق ويكون الهدف الأول هو الفهم العام لما يُقرأ دون الاهتمام بدقائق الأمور وتفصيلاتها:

القراءة السريعة القراءة الانتقائية القراءة التحليلية أو الناقد

٢٣- من أنواع القراءة ، حيث ترتبط بالهدف وينتقي القارئ ما يفيد في دراسته من الكتب والمراجع ذات الصلة بالهدف:

القراءة الماسحة القراءة الانتقائية القراءة التحليلية أو الناقد

٢٤- من أنواع القراءة ، بحيث تكون قراءة متأنية لغرض التقييم :

القراءة التحليلية أو الناقد القراءة الماسحة القراءة التصفحية

٢٥- من أنواع القراءة ، وتكون قراءة سريعة حول مادة او كتاب لغرض تحديد المعلومة بداخلها:

القراءة التصفحية القراءة الفاعلة القراءة الماسحة

٢٦- من أنواع القراءة ، لغرض البحث عن أفكار جديدة أو عن رقم معين أو نسبة معينة أو أسم شخص:

القراءة التصفحية القراءة الفاعلة القراءة الدراسية

٢٧- من أنواع القراءة ، وتتمتع بالسرعة والانتقائية مع معدلات فهم واستيعاب كبيرين بالإضافة إلى اعتبار للوقت المستخدم:

القراءة الناقد القراءة الدراسية القراءة الفاعلة

٢٨- من أنواع القراءة ، وهي نفسها القراءة الفاعلة ويشير بعض المختصين إلى خمس خطوات تسهم في زيادة فاعلية

هذه القراءة (استطلع ، أسأل ، اقرأ ، تذكر او استرجع ، راجع

القراءة الدراسية القراءة الماسحة القراءة التصفحية

٢٨- يمكن تقاس فاعلية القراءة بمدى:

الفهم والاستيعاب

حفظ المعلومات والاستدعاء عند الحاجة إليها

جميع ما ذكر

٣٠- من طرق اكتساب المعلومة أو المعرفة ، بحيث يسير التعلم فيها بطريقة جزئية وعلى شكل خطوات للوصول إلى

الهدف :

الطريقة الاستقرائية

الطريقة الإستنتاجية

لا توجد إجابة

٣١- من طرق اكتساب المعلومة أو المعرفة، بحيث ينظر المتعلم إلى الموضوع بطريقة شمولية ، ويسعى إلى ربط المعلومات والمقارنة بينها والوصول إلى أوجه الشبه والاختلاف بين الموضوعات:

الطريقة الاستقرائية

الطريقة الإستنتاجية

لا توجد إجابة

٣٢- أي نشاط (جسمي - عقلي - اجتماعي - انفعالي ... الخ) يصدر من الإنسان نتيجة لعلاقة وتفاعل بينه وبين البيئة المحيطة به:

السلوك

البيئة

الانفعال

٣٣- جانب سلوكي يتناول الإدراك - التمييز - التصور - التخيل - الإدراك بأنك جالس في المحاضرة - تفكر في المستقبل - تمييز الطفل بين الأشخاص الغرباء ووالديه - التمييز بين الساخن والبارد:

الجانب الانفعالي الجانب الحركي الجانب المعرفي

٣٤- جانب سلوكي ، مثل الاستجابات الحركية (ضرب الباب - فتح الباب - الاستجابة لإشارات المرور - الكتابة على الآلة الكاتبة - ركوب السيارة

الجانب الانفعالي

الجانب الحركي

الجانب المعرفي

٣٥- جانب سلوكي ، (وهو الحالة الانفعالية المصاحبة للسلوك) ضحك - فرح حزن - غضب - كره - حُب:

الجانب الانفعالي

الجانب الحركي
الجانب المعرفي

٣٦- من خصائص السلوك ، بحيث يتشابه في الماضي والحاضر والمستقبل وخاصة من الأشخاص العاديين في المواقف العادية وظروف عادية أي إذا تساوت الظروف والعوامل، يسمى بـ:

ثابت نسبياً

يمكن التنبؤ به

مرونة السلوك الإنساني (أي قابل للتغيير والتعديل

٣٧- من خصائص السلوك ، مثلاً إذا تفوق الطالب في الابتدائي والمتوسط والثانوي ويمكن القول إن شاء الله إذا تساوت الظروف والعوامل أن هذا الطالب سوف يكون متفوقاً في التعليم الجامعي، يسمى بـ:

ثابت نسبياً

يمكن التنبؤ به

مرونة السلوك الإنساني (أي قابل للتغيير والتعديل

٣٩- من خصائص السلوك ، مثلاً حكاية الطفل المتوحش الذي عثر عليه في غابة أفرون بفرنسا عام ١٧٩٨ كان يعيش حتى السنة ١٢ من عمره مع الحيوانات. وقد وضع عالم اسمه (إيتارد) برنامج له يهدف إلى تنمية الناحية الاجتماعية عند الطفل وترويض سلوكه بصفة عامة. وقد نجح في تعليم الطفل المتوحش الكلام وقراءة بعض الكلمات، يسمى بـ:

ثابت نسبياً

يمكن التنبؤ به

مرونة السلوك الإنساني >> أي قابل للتغيير والتعديل

٣٩- القدرة على التمييز و إصدار الأحكام مع توليد أفكار إبداعية لمعالجة الموقف أو حل المشكلة، تعريف لـ:

التفكير الناقد

التفكير العاطفي

لا توجد إجابة

٤٠- من معايير التفكير الناقد ، وتعتبر من أهم مواصفات أو معايير التفكير الناقد وهو المدخل الرئيسي لباقي المعايير ، فإذا كانت العبارات غير واضحة فلا يستطيع فهمها ولا يعرف مقاصد المتكلم أو الكاتب وبالتالي لا يستطيع الحكم عليه بأي شكل من الأشكال:

الصحة
العمق والاتساع
الوضوح

٤٢- من معايير التفكير الناقد ، ويُقصد به أن تكون العبارات صحيحة وموثوق بها:

الصحة
العمق والاتساع
الوضوح

٤٣- من معايير التفكير الناقد ، ويحتاج أن يكون شاملا وليس موجز:

الصحة
العمق والاتساع
الوضوح

٤٤- من معايير التفكير الناقد ، وهو استيفاء الموضوع حقه من المعالجة والتعبير عنه بدون زيادة أو نقصان. أي لا تُعطي الموضوع أكثر من حقه وتضخم الأمور:

الدقة الربط المنطق

٤٥- من معايير التفكير الناقد ، بحيث تكون المعلومات واضحة و صحيحة وصادقة لكن ينقصها الترابط فيما بينها فكل فقرة تعبر عن موضوع من الموضوعات:

الدقة الربط المنطق

٤٦- من معايير التفكير الناقد ، وتعتبر من الصفات المهمة للتفكير الناقد وخاصة في إصدار الحكم ، وتعني أيضا تنظيم الأفكار وتسلسلها و ترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة:

الدقة الربط المنطق

٤٧- من أساليب حل المشكلات:

تحديد المشكلة واقتراح حلول مناسبة لها ، مع اختيار انسب الحلول

تطبيق هذا الحل الذي تم اختياره وتقييمه

جميع ما ذكر

٤٨- مهارة أساسية لتنظيم المعلومات وتطوير المعرفة، فهي التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر عن طريق دراسة العلاقات بينهما والبحث عن نقاط الاتفاق والاختلاف بينهما، وليست فقط عملية تنظيم المعلومات وإنما عملية توليد و تراكم معارف الإنسان:

مهارة التصنيف

مهارة المقارنة

٤٩ - مهارة تفكير أساسية ، وهي عملية تساعد على التكيف في عالمنا المعقد ، وتفيد في تعلم ماهية الخصائص المشتركة بين الأشياء ونحن عندما نُصنف أشياء فنحن نضعها في مجموعات وفق نظام معين في أذهاننا:

مهارة التصنيف

مهارة المقارنة

لا يوجد إجابة

٥٠- الشمولية ، الترتيب ، تنظيم المعلومات ، التطبيق ، إدراك العلاقات اللفظية أي المترادفات أو علاقات التناظر. جميع هذه الشروط والضوابط تتعلق بعملية:

المقارنة

التصنيف

لا توجد إجابة

انتهى دعواتكم اختكم فيزيائيه

مهارات التعلم و التفكير للدكتور عبد الحميد النعيم .. دعواتكم إعداد أختكم : الجبيلي هـ ، / FooFoo

أسئلة المحاضرة الأولى والثانية ، (التعلم والعوامل المؤثرة فيه)

١/ تغيير شبه دائم في الأداء نتيجة للخبرة والممارسة والتدريب وليس للنضج فقط ،
وتستبعد التغيرات المؤقتة (نتيجة للمرض أو التعب) .

أ- تعريف التذكر

ب- تعريف التعلم

ج- تعريف التفكير

د- تعريف السلوك

٢/ يدل على موقف يمر به الإنسان ويتأثر به فكان هناك وعي بالمتير والإحساس به ، فهو كل ما يؤثر في سلوك الإنسان من خارجه ويؤدي به إلى الوعي أو الإحساس بمتير .

أ- تعريف التعلم

ب- تعريف الممارسة

ج- تعريف الخبرة

د- تعريف التفكير

٣/ نوع من الخبرة المنظمة نسبياً ، تكرر حدوث نفس الاستجابات أو ما يشابهها في مواقف بيئية منظمة نسبياً .

أ- تعريف الممارسة

ب- تعريف الخبرة

ج- تعريف التذكر

د- تعريف السلوك

٤/ ماهي أنواع الممارسة ؟

أ- الممارسة للتذكر وللتحسين

ب- الممارسة والخبرة

ج- التدريب والنضج

د- الدافعية والانفعالات

٥/ هو ما يستخدمه أغلب الطلاب الذي يدرس المادة للامتحان فقط فهو يحفظ تعريف _ معاني كلمات _ قاعدة من القواعد ولكنه قد لا يتذكر شيء في اليوم الذي يليه فلتحقيق هذا الهدف فإن الطالب يعتبر التكرار هنا ضروري وليس لمرة واحدة وإنما لعدة مرات . > هذا شرح لفقرة ..؟

أ- الممارسة

ب- الممارسة للتذكر

ج- الممارسة للتحسين

د- الخبرة

٦/ ماهي العناصر أو العوامل الأساسية في التعلم ؟

أ- التدريب والنضج

ب- الدافعية والانفعالات

ج- الممارسة للتحسين والتذكر

د- الخبرة والممارسة

٧/ أتضح من الدراسات أن التعلم يكون أكثر فعالية إذا كان مرتبطاً بـ ..؟

أ- الأمور التي يهتم بها الفرد (الدوافع)

ب- الأمور التي تكون ذات فائدة للفرد

ج- إذا تعلمها ليفهمها وليس للحفظ فقط دون الفهم

د- جميع ما ذكر صحيح

٨/ هو في الحقيقة في هذا الهدف لا يكرر ما يفعله .

أ- الممارسة للتذكر

ب- الممارسة للتحسين

ج- الممارسة

د- الخبرة

٩/ أي نوع من هذه الأنواع : (قد يؤدي إلى عدم التعلم) .

أ- الممارسة للتحسين

ب- الممارسة

ج- الممارسة للتذكر

د- الخبرة

١٠/ أي نوع من هذه الأنواع : (هو المطلوب في الممارسة ، وهو أيضاً يمارس مهارات يحاول تحسينها) .

أ- الممارسة

ب- الخبرة

ج- الممارسة للتذكر

د- الممارسة للتحسين

١١/ أكثر صور الخبرة تنظيمياً وتحديداً ، وهي سلسلة منظمة من المواقف يتعرض لها الفرد .

معظم المواد الدراسية يتضمن مجموعة من التمرينات أو التدريبات تهدف إلى إثراء خبرة الطالب .

أ- الخبرة

ب- التدريب

ج- الدافعية

د- النضج

١٢/ عملية ارتقائية تُحدث تغيرات منتظمة يمكن توقعها أو التنبؤ بها مستقلة عن الخبرة والممارسة والتدريب .

أ- النضج

ب- الخبرة

ج- التعلم

د- الدافعية

١٣ / عملية نمو داخلي متتابع وهو يحدث بطريقة لا شعورية .

أ- التعلم

ب- الخبرة

ج- النضج

د- الانفعالات

١٤ / ما هو الشرط الأساسي في عملية التعلم ؟ (لكي يكون الفرد على استعداد للتعلم) .

أ- النضج

ب- الخبرة

ج- التعلم

د- التدريب

١٥ / ماهي العوامل الأخرى المؤثرة في عملية التعلم ..؟

أ- الدافعية والانفعالات

ب- الممارسة والخبرة

ج- التدريب والنضج

د- لاشيء مما سبق

١٦ / حالة داخلية تؤدي إلى استثارة السلوك وتنظيمه وتوجيهه نحو هدف معين . > تعريف لـ؟

أ- القلق

ب- الدافعية

ج- الانفعالات

د- السلوك

١٧ / حالة نفسية ذات صفة وجدانية قوية مصحوبة بمتغيرات فسيولوجية سريعة .

أ- الدافعية

ب- القلق

ج- الانفعالات

د- السلوك

١٨ / عدد/ي أنواع الانفعالات ؟

أ- الخوف

ب- العدوان

ج- القلق

د- جميع ما ذكر صحيح

١٩/ عدد/ي الأسباب التي تدفعنا لدراسة التعلم ؟

- أ- لأن التعلم الوسيلة التي نستطيع بها تحقيق السلوك التكيفي .
ب- تعتبر الدعامة الأساسية لكل جوانب النمو (عقلي - خلقي - اجتماعي) .
ج- لا تقتصر على اكتساب المعلومات والأفكار وإنما تشمل أيضاً مختلف العادات والمهارات .

د- جميع ما ذكر صحيح

٢٠/ أو جد/ي العبارة الخاطئة في (الفرق بين التعلم والتعليم) .

- أ- التعليم عملية مستمرة بينما التعلم يتوقف عند مرحلة عمرية ما .
ب- التعلم قد يكون مقصوداً أو غير مقصود أما التعليم دائماً مقصود .
ج- التعلم قد يكون ذاتي أو غير ذاتي أما التعليم دائماً غير ذاتي لوجود المعلم هنا .
د- التعليم يُفترض دائماً حسن أما التعلم قد يكون للحسن أو للسيئ .

٢١/ ما هو أكبر انفعال يؤثر في العملية التعليمية ؟

أ- الخوف

ب- القلق

ج- العدوان

د- لا شيء مما ذكر

٢٢/ من أنواع القلق ...؟

أ- قلق (السمة) فقط

ب- قلق (الحالة) فقط

ج- قلق السمة (مرض) ؛؛ وقلق الحالة (اختبار)

د- لا شيء مما ذكر

٢٣/ مصطلح _____ هي أن تنظر إلى نفسك فترضى بما تنظر إليه ، ترضى بما لديك وبما حققته ...

أ- تقدير الذات

ب- حاجات التقدير

ج- الحاجات الفسيولوجية

د- الحاجات الاجتماعية

٢٤/ إنسان يريد الأمان لا فائدة من الأكل والشرب بدون أمان .

أ- تقدير الذات

ب- حاجات اجتماعية

ج- حاجات الأمان

د- حاجات فسيولوجية

٢٥/ الحاجات التي يحتاجها الجسم من (طعام ، شراب ، لبس ، راحة ، ...الخ) .

أ- حاجات اجتماعية

ب- حاجات فسيولوجية

ج- حاجات التقدير

د- حاجات الأمان

٢٦/ الحاجة إلى الانتماء ؛ لا بد أن ينتمي الشخص إلى مجموعة .

أ- حاجات الأمان

ب- حاجات فسيولوجية

ج- حاجات التقدير

د- حاجات اجتماعية

أسئلة مراجعة للمحاضرة الثالثة والرابعة ، (التذكر)

٢٧/ عملية عقلية يتم بها تسجيل واسترجاع الخبرات التي يمر بها الفرد .

أ- تعريف التفكير

ب- تعريف التذكر

ج- تعريف القراءة

د- تعريف التوثيق

٢٨/ يجب على المربون أن والتربويون على تنمية الذاكرة الجيدة والتي تعتمد على أربع عمليات هي :

أ- اكتساب المعلومة وعملية التعرف على المعلومة أو الخبرة .

ب- الاحتفاظ بها لفترة طويلة .

ج- استرجاعها عند الحاجة (الاستدعاء) .

د- جميع ما سبق .

٢٩/ عبارة عن القدرة على استرجاع المعلومات أو الخبرات التي تعلمها أو أكتسبها .

أ- تعريف التعلم

ب- تعريف الوثيق

ج- تعريف التذكر

د- تعريف الاستدعاء

٣٠/ أو جد/ي العبارة الخاطئة في (العوامل التي تعيق الاسترجاع أو التعرف على المعلومة) ؟..

أ- هو أي خلل يقع في العمليتين السابقتين (الاكتساب أو الحفظ للمعلومة .

ب- بعض الأمراض النفسية والعقلية / وإصابة الدماغ .

ج- أثناء الانفعال الشديد تقوى عملية الاستدعاء . (أثناء الانفعال الشديد تضعف عملية الاستدعاء) فالانفعال الزائد والقلق الزائد قد يؤثر على عملية الاستدعاء .

د- جميع العبارات صحيحة .

٣١/ من العوامل التي تساعد على بقاء المعلومة مدة أطول : (الجنس)

* فأثبتت الدراسات التي تهتم بترشيح النصفين الكرويين للذكر والأنثى أن؟

أ- الذكر و الأنثى متساويين بقوة الذاكرة

ب- أن ذاكرة الأنثى أقوى من ذاكرة الذكر

ج- أن ذاكرة الذكر أقوى من ذاكرة الأنثى

د- لا توجد مساواة بين الذكر و الأنثى في الذاكرة

* أثبتت الدراسات أن للمرأة جهازين كلام في النصفين الأيمن والأيسر مع وجود جهاز الذاكرة في النصف الكروي الأيمن .

أ- صحيحة

ب- خاطئة

* الرجل له جهازين كلام مع وجود جهاز الذاكرة في النصف الكروي الأيمن .

أ- صحيحة

ب- خاطئة > الرجل له جهاز واحد للكلام في النصف الكروي الأيسر و جهاز الذاكرة في النصف الكروي الأيمن .

٣٢/ كلما كانت _____ الفرد مرتفعة لتعلم خبرة ما ، كلما أدى ذلك لمزيد من الانتباه والتركيز والفهم ، وبالتالي تكون بقاء الخبرة _____ .

أ- دافعية / أقل

ب- دافعية / أعلى

ج- انفعالات / أقل

د- انفعالات / أعلى

٣٣/ قام العالمان " أتكسنسن " و " شفرن " بعمل نموذج لحفظ المعلومات لمدة أطول . فنحن نحرص على حفظ المعلومات في؟

أ- الذاكرة قصيرة الأجل

ب- الذاكرة طويلة الأجل

ج- إلى الذاكرتين (طويلة وقصيرة) الأجل

د- المثيرات

٣٤/ من العوامل التي تساعد على حفظ المعلومة مدة أطول : كلما كانت المعلومات _____ كلما ساعد على بقائها مدة أطول .

أ- كثيرة

ب- قليلة

ج- متوسطة

د- استمرار عملية حفظها

أسئلة المحاضرة الخامسة والسادسة (التفكير)

٣٥/ أهمية _____ هي عامل يشترك مع معظم العمليات العقلية الأخرى .

أ- السلوك

ب- التفكير

ج- الذاكرة

د- التعليم

٣٦/ (العمليات العقلية) المرتبطة بالتذكر لها نقاط مرتبطة بها وهي المقصودة بكلمة (العمليات العقلية) ..؟

أ- الفهم / التطبيق فقط

ب- الفهم / التحليل / التطبيق فقط

ج- الفهم / التطبيق / التحليل / التركيب / التقويم

د- الفهم / التركيب / التقويم فقط

٣٧/ أي من العبارات التالية خاطئة في : (مستلزمات الفهم عند الإنسان أو عند الطالب / هـ) ؟

أ- قدرت الشخص على إعادة صياغة العبارة بأسلوبه الخاص .

ب- عدم القدرة على التوسع في شرح الموضوع أو الفكرة بشكل كبير . (تجب وجود القدرة على التوسع في الشرح

٠

ج- قدرت الشخص على تلخيص المعلومة أو الفكرة .

د- قدرت الشخص على إعطاء أمثلة خاصة للموضوع أو الفكرة .

٣٨/ القدرة على استنباط أو إنتاج قضايا أو أفكار جديدة من أجزاء أو عناصر متفرقة . > تعريف لـ ...؟

أ- التطبيق

ب- التقويم

ج- الفهم

د- التركيب

٣٩/ القدرة على التوصل إلى أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة . > تعريف لـ ...؟

أ- التقويم

ب- التطبيق

ج- التحليل

د- الفهم

٤٠ / أي من العبارات التالية خاطئة في نقطة (لماذا نحتاج التفكير) ؟

أ- نحتاجه في البحث عن مصادر المعلومة / وبناء العلاقات الاجتماعية .

ب- نحتاجه في اختيار وانتقاء المعلومة اللازمة للموقف .

ج- يلعب دوراً كبيراً لنجاح الأفراد في الحياة العلمية والعملية / ومهم في بناء العلاقات الاجتماعية .

د- جميع ما سبق صحيح .

٤١ / عرف العالم " جون ديوي " الـ _____ على أنه ، (النشاط العقلي الذي يرمي إلى حل مشكلةٍ ما) .

أ- التذكر

ب- الاستدعاء

ج- التفكير

د- السلوك

٤٢ / من هو أول عالم أهتم بتحديد التفكير وتمييزه عن العمليات العقلية الأخرى .

أ- العالم "جون ديوي"

ب- العالم " إيتارد "

ج- رجاء محمود أبو علام

د- لا شيء مما سبق

٤٣ / عرف _____ بأن التفكير هو : " أعلى أشكال النشاط العقلي لدى الإنسان فهو العملية التي تنظم بها العقل

خبراته بطريقة جديدة كحل مشكلة معينة أو لإدراك علاقة جديدة بين أمرين أو عدة أمور .

أ- العالم إيتارد

ب- العالم " جون ديوي "

ج- رجاء محمود أبو علام

د- لا شيء مما سبق

٤٤ / عملية عقلية تقوم بواسطتها معالجة المدخلات التي تتضمن الإدراك والخبرة السابقة وعن طريقة تكتسب الخبرة معنى

. > تعريف لـ ...؟

أ- مهارات التفكير

ب- التفكير

ج- القراءة

د- السلوك

٤٥ / عمليات محددة نمارسها ونستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات مثل : الاستنباط أو الاستنتاج وتحديد المشكلة وغيرها. > تعريف لـ؟

أ- مهارات التفكير

ب- التفكير

ج- القراءة

د- السلوك

٤٦ / للتفكير مستويان هما (مستوى سهل و _____) .

أ- مستوى سهل و مستوى متوسط

ب- مستوى سهل و مستوى أكثر تعقيداً

ج- مستوى سهل و مستوى أقل سهوله

د- مستوى سهل و مستوى أقل تعقيداً

٤٧ / هناك فرق بين التفكير لدى الناس وهذا الاختلاف يكون في؟

أ- الدرجة وليس في النوع

ب- النوع وليس في الدرجة

ج- الدرجة والنوع

د- لا يمكن التحديد

٤٨ / الفروق _____ وليست _____ في التفكير فهو مستويات سواء داخل الشخص أو بين الأفراد في المجتمع .

أ- نوعية - كمية

ب- عامة - خاصة

ج- كمية - نوعية

د- خاصة - عامة

٤٩ / أي من العبارات التالية صحيحة في نقطة (أنواع التفكير) : مع العلم أن التفكير له أكثر من ثلاث أنواع ولكننا سنقتصرها بـ ٣ أنواع .

أ- التفكير التقاربي / التباعدي / الحساسية للمشكلات

ب- التفكير الابتكاري / التباعدي / الطلاقة

ج- الأصالة / الطلاقة / المرونة

د- التفكير الابتكاري / التقاربي / التباعدي

٥٠ / كمية الأفكار التي يمكن على الفرد إنتاجها في وحدة زمنية معينة أي سهولة توليد الأفكار . > تعريف لـ ..؟

أ- الطلاقة

ب- المرونة

ج- التفكير الأبتكاري

د- التفكير التباعدي

٥١ / التفكير في مشكلة وفق أكثر من إطار وعدم التصلب في طريقة محددة في التفكير . > تعريف لـ ..؟

أ- الطلاقة

ب- المرونة

ج- الحساسية للمشكلات

د- التفكير التباعدي

٥٢ / هو القدرة على توليد بدائل منطقية أو معقولة من المعلومات المعطاة للوصول إلى حلول ، فهو أقرب إلى التفكير

الابتكاري . > تعريف لـ ...؟

أ- التفكير التقاربي

ب- التفكير التباعدي فهو يركز على : إيجاد الحلول .

ج- الحساسية للمشكلات

د- الأصالة

أسئلة مراجعة المحاضرة السابعة (الملخص) * مهارات الكتابة *

٥٣ / بعض المهارات المتعلقة بالتعليم تنقسم إلى قسمين (قسم كتابة) و (قسم قراءة) اختر الإجابة المتعلقة بالكتابة

فقط ؟

أ- ملخص

ب- المقال

ج- الملاحظات و توثيق المراجع

د- جميع ما ذكر صحيح

٥٤ / يشير إلى عبارات موضوعية تحقق الهدف و مختصرة من المحتوى لمقالة أو فصل من الكتاب أو لكتاب أو أي عمل

كتابي . >تعريف لـ؟

أ- القراءة

ب- الملخص

ج- تدوين الملاحظات

د- التوثيق

٥٥ / من شروط كتابة الملخص أي (النقاط الرئيسية لكتابة الملخص) هي ؟

أ- موضوعية (بعيد عن الذاتية) // كتابة العبارات التي تحقق الهدف

ب- شامل لجميع الأفكار و تسلسل الأفكار يجب أن تكون نفس تسلسل الكتاب الأصلي

ج- أن يكون مختصر (معناها يجب أن يكون ملخص ٢٠ % من النص الأصلي)

د- جميع ما سبق صحيح

٥٦/ من شروط كتابة الملخص ؛ _____ وهو بعيد عن الذاتية لا تدخل آرائك الشخصية أو ميولك في الملخص ويجب عليك أن تكون أمين في التلخيص.

أ- موضوعية

ب- تحقيق الهدف

ج- اختصار الكلام

د- الاقتباس

٥٧/ مصطلح _____ هو قطعة نثرية قصيرة تعالج موضوع محدد بشكل متكامل .

أ- التوثيق

ب- المقال

ج- تدوين الملاحظات

د- القراءة

٥٨/ قرائه معمقة عن الموضوع الذي نريد أن نكتب فيه ووضع خطوط تحت الكلمات أو العبارات المفتاحية الأساسية . > هي من خطوات كتابة؟

أ- المقال

ب- الملخص

ج- تدوين الملاحظات

د- التوثيق

٥٩/ عملية تساعد على البقاء على الإنتباه والتركيز الذي يقود إلى الفهم وبالتالي يساعد على حفظ المعلومة وتذكرها . > تعريف لـ ...؟

أ- التوثيق

ب- الاقتباس

ج- تدوين الملاحظات

د- القراءة

٦٠/ أثناء تدوين الملاحظات يجب مراعاة التالي :

أ- ركر فقط على المعلومات والبيانات الجديدة بالنسبة لك

ب- أبحث على الأفكار الرئيسية / والنقاط الرئيسية

ج- حاول تدوين الملاحظات بصورة متسلسلة أي بحسب تسلسل المحتوى للمادة

د- جميع ما سبق صحيح

أسئلة المحاضرة الثامنة والتاسعة (التوثيق)

٦١/ ماذا نقصد بمصطلح (التوثيق) ؟

- أ- عبارة عن معلومات يتم أخذها من مصادر مختلفة ونشرها مع الإشارة إلى مؤلفيها من باب الأمانة العلمية.
- ب- وهو أخذ نفس الكلام عن الكاتب ونشرة من دون أي تغيير فيه .
- ج- القدرة على التمييز و إصدار الأحكام مع توليد أفكار إبداعية لمعالجة الموقف .
- د- جميع ما سبق صحيح .

٦٢/ ينقسم التوثيق إلى قسمين هما :

- أ- داخل النص و الاقتباس
- ب- داخل النص وفي قائمة المراجع الرئيسية
- ج- في قائمة المراجع الرئيسية و فكرة الكاتب
- د- في قائمة المراجع الرئيسية و الاقتباس

٦٣/ تنقسم فقرة (داخل النص) إلى قسمين هما :

- أ- التبدل في الألفاظ و الاقتباس
- ب- الاقتباس و التبدل في الألفاظ
- ج- الاقتباس و فكرة الكاتب مع صياغتها بأسلوب الخاص
- د- فكرة الكاتب و التبدل بالألفاظ

٦٤/ عند كتابة أسم المؤلف لتوثيق الفكرة للكاتب الحقيقي مثل (عبد الحميد النعيم) في اللغة العربية يجب كتابة الاسم ؟....

- أ- الاسم كامل (عبد الحميد النعيم) .
- ت- الاسم الأول (عبد الحميد) فقط .
- ج- الاسم الأخير (النعيم) فقط .
- د- الاسم الأول (عبد الحميد) أو الاسم الأخير (النعيم) .

٦٥/ عند كتابة أسم المؤلف لتوثيق الفكرة للكاتب الحقيقي مثل (عبد الحميد النعيم) في اللغة الإنجليزية يجب كتابة الاسم ..؟

- أ- الاسم كامل (عبد الحميد النعيم) .
- ب- الاسم الأول (عبد الحميد) فقط . * First name
- ج- الاسم الأخير (النعيم) فقط . * Last name
- د- الاسم الأول (عبد الحميد) أو الاسم الأخير (النعيم) .

٦٦/ من الأمثلة على توثيق الفكرة داخل النص : عندما تكون هناك فكرتين لمؤلف واحد وبنفس التاريخ ، فيكون التوثيق كالتالي :

أ- (عبد الحميد ، ٢٠٠٨ م) ، (عبد الحميد ، ٢٠٠٨ م)

ب- (عبد الحميد ، ٢٠٠٨ م) ١ ، (عبد الحميد ، ٢٠٠٨ م) ٢

ج- (عبد الحميد ، ٢٠٠٨ م) ١

د- (عبد الحميد ، ٢٠٠٨ م) ٢

٦٧/ إذا كان المؤلفين متشابهين باسم المؤلف ومختلفين بالتاريخ ، فيكون التوثيق كالتالي :

أ- (عبد الحميد ، ٢٠٠٨ م) ١ (عبد الحميد ، ٢٠١٠ م) ٢

ب- (عبد الحميد ، ٢٠٠٨ م) (عبد الحميد ، ٢٠١٠ م)

ج- (عبد الحميد ، ٢٠٠٨ م و ٢٠١٠ م)

د- (عبد الحميد ٢٠٠٨ م ، عبد الحميد ٢٠١٠ م)

٦٨/ إذا كان المؤلفين الاثنين متشابهين باسم المؤلف ومتشابهين بالتاريخ : فيكون التوثيق كالتالي :

أ- (عبد الحميد أ ، ٢٠٠٨ م) (عبد الحميد ب ، ٢٠٠٨ م)

ب- (عبد الحميد أ ، ٢٠٠٨ م) ١ (عبد الحميد ب ، ٢٠٠٨ م) ٢

ث- (عبد الحميد أ و ب ، ٢٠٠٨ م)

د- (عبد الحميد ، ٢٠٠٨ م) ١

٦٩/ إذا كان هناك مؤلف لكنه بدون تاريخ ، فيكون التوثيق كالتالي :

أ- (عبد الحميد)

ب- (عبد الحميد أ)

ج- (عبد الحميد) ١

د- (عبد الحميد ، بدون)

٧٠/ إذا كان الكتاب واحد لكن له مؤلفين اثنين : يكون التوثيق كالتالي :

أ- (عادل ، ٢٠٠٨ م) (عبد الحميد ، ٢٠٠٨ م)

ب- (عادل ، عبد الحميد ، ٢٠٠٨ م)

ج- (عادل ، عبد الحميد) ١

د- (عادل أ و عبد الحميد ب ، ٢٠٠٨ م)

٧١/ في حالة التشابه في التاريخ والاختلاف في المؤلفين الاثنين ، فيكون التوثيق كالتالي :

أ- (عادل ، ٢٠٠٨ م) ١ (عبد الحميد ، ٢٠٠٨ م) ١

ب- (عادل ، عبد الحميد ، ٢٠٠٨ م)

ج- (عادل أ ، عبد الحميد ب ، ٢٠٠٨ م)

د- (عادل أ ، عبد الحميد ب ، ٢٠٠٨ م) ١

٧٢ / في حالة الاختلاف في أسماء المؤلفين و التاريخ نفسه ، فيكون التوثيق كالتالي :

أ- (عادل ، ٢٠٠٨ م) (عبد الحميد ، ٢٠٠٨ م)

ب- (عادل ، عبد الحميد ، ٢٠٠٨ م)

ث- (عادل أ ، عبد الحميد ب ، ٢٠٠٨ م)

د- (عادل أ ، عبد الحميد ب ، ٢٠٠٨ م) ١

٧٣ / إذا كان مؤلف الكتاب أكثر من اثنين نبدأ في كتابة الأسماء على حسب الكتاب : فيكون التوثيق كالتالي :

أ- (عادل ، وآخرون ، ٢٠٠٨ م)

ب- (عادل ، ٢٠٠٨ م) (عبد الحميد ، ٢٠٠٨ م) (صالح ، ٢٠٠٨ م)

ج- (عادل ، عبد الحميد ، وآخرون) ٢٠٠٨ م

د- (عادل) * نكتفي باسم مؤلف واحد



سوف أستعين في صورة الكتاب لحل الأسئلة الآتية ؛؛

٧٤ / إذا كان لدينا كتاب وله أكثر من مؤلف وأردنا كتابة أسم واحد فقط باللغة العربية فنختار :

أ- (النعم ، وآخرون ، ٢٠٠٨ م) * من اليسار رقم (٢)

ب- (عادل ، وآخرون ، ٢٠٠٨ م) * من اليمين رقم (١)

ج- (عادل و عبد الحميد ، وآخرون ، ٢٠٠٨ م)

د- ليس مما سبق .

٧٥ / إذا كان لدينا كتاب له أكثر من مؤلف وأردنا كتابة أسم واحد فقط باللغة الإنجليزية فنختار :

أ- (النعم ، وآخرون ، ٢٠٠٨ م) * من اليسار رقم (٢)

ب- (عادل ، وآخرون ، ٢٠٠٨ م) * من اليمين رقم (١)

ج- (عادل و عبد الحميد ، وآخرون ، ٢٠٠٨ م)

د- ليس مما سبق .

٧٦/ أنت كطالب تريد أن تكتب بحث كُلفتَ فيه وعند قراءتك لكتاب معين للدكتور عبد الحميد النعيم قرأت عبارة جميلة أقتبسها الدكتور عبد الحميد من كتاب أحر المؤلف أحر أسمة الدكتور مفلح وأرت التأكد من الاقتباس لكتاب مفلح ولم تجده بالمكتبات ، وأنت تُريد أن تستفيد منه في بحثك ، فماذا تكتب في هذه الحالة ، وماذا يسمى مرجعك ؟

أ- ذَكَرَ (المفلح ، في النعيم ، ١٤٣١هـ) / مرجع أساسي

ب- ذَكَرَ المفلح في النعيم (١٤٣١هـ) / مرجع أساسي

ج- ذَكَرَ المفلح (في النعيم ، ١٤٣١هـ) / مرجع ثانوي

د- ذَكَرَ النعيم (في المفلح ، ١٤٣١هـ) / مرجع ثانوي

٧٧/ لدي فكرة وأريد أن أكتبها فوجدت أنهما مكتوبة في أكثر من كتاب لمؤلفين مختلفين وكل مؤلف في كتابة تكلم عنها بطريقة الخاصة وأردت أن أوثق جميع هؤلاء الكتاب (المؤلفين) فكيف توثق هؤلاء جميعاً...؟

أ- أكتب جميع المراجع (أسماء المؤلفين) مع بعضها البعض وأرتبها حسب الأقدم في الطباعة .

ب- أكتب جميع المراجع (أسماء المؤلفين) مع بعضها البعض وأرتبها حسب الأجدد في الطباعة .

ج- أكتب اسم المؤلف الأول حسب الأقدم وأكتب الفكرة بصيغته .

د- أكتب جميع المراجع مع بعضها البعض دون ترتيب .

*** مثال على كيفية توثيق جميع المؤلفين لفكرة واحدة... تابع س ٧٦ /

أشار (النعيم ، ١٤١٠هـ ، البدر ، ١٤١٢هـ ، الحاجي ، ١٤١٥هـ ، القادري ، ١٤٢٠هـ ، الفارسي ،

١٤٣٠هـ) هذه النقاط لكتابة

الفكرة.....

٧٨/ التوثيق للاقتباس والتوثيق للفكرة متشابهان في كل شيء .

أ- صحيحة .

ب- خاطئة . وذلك لأن التوثيق للاقتباس والتوثيق للفكرة متشابهان فقط في كتابة الاسم والتاريخ أما الاختلاف

فيكون أن الاقتباس تنقل كلام الكاتب بدون زيادة أو نقصان كما هو حتى الفاصلة والنقطة وحتى لو كان هناك خطأ

إملائي .

٧٩/ هناك بعض النصائح عند كتابة قائمة المراجع ، اختر الإجابة الصحيحة منها :

أ- عند البدء داخل النص بالاسم الأول فيجب كتابة المرجع بالاسم الأول ، والعكس صحيح .

ب- أن لا يكون مطابق في الاسم داخل النص وفي قائمة المراجع .

ج- ترتيب الأسماء يكون في الحروف الأبجدية و عدد المراجع داخل النص يجب أن يكون مطابق لعدده في قائمة

المراجع .

د- أ+ ج صحيحتان .

٨٠/ (المرجع له ٣ أنواع) هم : الكتاب و المجلة العلمية و الانترنت .

أ- صحيحة

أسئلة المحاضرة ١٠ و ١١ (مهارات القراءة)

٨١/ مصطلح _____ يقصد به : عملية عقلية تفاعلية بين القارئ والنص ، وهي فن ممكن تحسينه وممكن تطويره لكن بالممارسة والمران .

أ- القراءة

ب- السلوك

ج- القراءة السريعة

د- القراءة الانتقائية

٨٢/ القراءة تعتمد على عمليتين أساسيتين هما : (الفهم و الاستيعاب) ، ويمكن القول بأنها وسيلة وليست غاية .

أ- العبارة صحيحة

ب- العبارة خاطئة

٨٣/ من العوامل المؤثرة على القراءة هي :

أ- ثقافة القارئ وخبراته وطريقة تفكيره

ب- الأهداف التي يسعى لتحقيقها من خلال تلك القراءة

ج- محتوى المادة المقروءة

د- جميع ما ذكر صحيح

٨٤/ ماهي أنواع القراءة :

أ- القراءة السريعة الماسحة و التصفحية

ب- القراءة الانتقائية والتحليلية أو (الناقدة)

ج- القراءة الفاعلة أو (الفعالة) و الدراسية

د- جميع ما ذكر صحيح

٨٥/ من أنواع القراءة : (القراءة _____) وهي القراءة التي لا تتطلب التركيز الدقيق ويكون الهدف الأول هو الفهم العام لما يُقرأ دون الاهتمام بدقائق الأمور وتفصيلاتها .

أ- القراءة السريعة

ب- القراءة الانتقائية

ج- القراءة الماسحة

د- القراءة التصفحجية

٨٦ / قسموا العلماء (القراءة السريعة) إلى قسمين هما :

أ- القراءة الدراسية والقراءة المسحة

ب- القراءة المسحة والقراءة الانتقائية

ج- القراءة المسحة والقراءة التصفحجية

د- القراءة الناقدة و القراءة الفاعلة

٨٧ / من أنواع القراءة : (القراءة _____) وهي قراءة متأنية لغرض التقويم .

أ- القراءة الانتقائية

ب- القراءة التحليلية أو (الناقدة)

ج- القراءة الفاعلة أو (الفعالة)

د- القراءة المسحة

٨٨ / من أنواع القراءة : (القراءة _____) وهي التي تتمتع بالسرعة والانتقائية مع معدلات فهم واستيعاب كبيرين بالإضافة إلى اعتبار الوقت المستخدم .

أ- القراءة الانتقائية

ب- القراءة التحليلية أو (الناقدة)

ج- القراءة الفاعلة أو (الفعالة)

د- القراءة المسحة

٨٩ / العناصر المكونة للقراءة الفعالة هي :

أ- الفهم والاستيعاب ، وأيضاً يجب أن تكون (سريعة) >> عامل الوقت مهم

ب- تستطيع أن تحفظها وتسترجع هذه المعلومة أو الخبرة

ج- تستطيع أن تطبقها

د- جميع ما ذكر صحيح

٩٠ / من أنواع القراءة : (القراءة _____) وهي قراءة سريعة حول مادة أو كتاب لغرض تحديد المعلومة بداخلها .

أ- القراءة الدراسية

ب- القراءة الانتقائية

ج- القراءة المسحة

د- القراءة التحليلية

٩١ / القراءة _____ هي تعتبر من ضمن القراءة السريعة لتشابه الغرض منهم وهو الفهم العام للفكرة ولا يتطلب التدقيق بالتفاصيل .

أ- القراءة الفاعلة

ب- القراءة الانتقائية

ج- القراءة التحليلية

د- القراءة التصفحجية

٩٢/ القراءة _____ هي قراءة ترتبط بالهدف حيث ينتقي القارئ ما يفيدده في دراسته من الكتب و المراجع ذات الصلة بالهدف .

أ- القراءة السريعة

ب- القراءة الانتقائية

ج- القراءة الماسحة

د- القراءة الدراسية

٩٣/ القراءة الدراسية هي نفسها القراءة الفاعلة ووضعو المختصين لها ٥ خطوات توضيحها يكون من قبل هذه الرموز (SQ3Rs) : فالرمز الأول (S) << هي ؛ Survey ومعناها ؟

أ- حدد لنفسك أسئلة حول الموضوع

ب- أقرأ بشكل سريع وفعال لتجيب على أسئلتك

ج- قم بقراءة الموضوع بطريقه (ماسحه)

د- راجع بإعادة صياغة ما فهمته بالكتابة بطريقة مختصرة

* الرمز الثاني (Q) << هي ؛ Question ومعناها ؟

أ- حدد لنفسك أسئلة حول الموضوع

ب- أقرأ بشكل سريع وفعال لتجيب على أسئلتك

ج- قم بقراءة الموضوع بطريقه (ماسحه)

د- راجع بإعادة صياغة ما فهمته بالكتابة بطريقة مختصرة

* الرمز الثالث والأخير (R) << لها ٣ كلمات

الأولى ؛ Read ومعناها ؟

أ- حدد لنفسك أسئلة حول الموضوع

ب- أقرأ بشكل سريع وفعال لتجيب على أسئلتك

ج- قم بقراءة الموضوع بطريقه (ماسحه)

د- راجع بإعادة صياغة ما فهمته بالكتابة بطريقة مختصرة

الكلمة الثانية ؛ Recite ومعناها ؟

أ- من أجل التذكر والاسترجاع للمعلومة

ب- راجع بإعادة صياغة ما فهمته بالكتابة بطريقة مختصرة

ج- قم بقراءة ماسحة

د- حدد أسئلة لنفسك حول الموضوع

الكلمة الثالثة ؛ Review ومعناها ؟

أ- من أجل التذكر والاسترجاع للمعلومة

ب- راجع بإعادة صياغة ما فهمته بالكتابة بطريقة مختصرة

ج- قم بقراءة ماسحة

د- حدد أسئلة لنفسك حول الموضوع

٩٤ / من النصائح لتحسين القراءة من أجل الدراسة :

أ- تصفح المادة وستخرج الفكرة أو الأفكار الرئيسية فيها

ب- اقرأ الأسئلة المطروحة حول هذه المادة

ج- دون مجموعة من الأفكار التي قرأتها بقلمك وصياغتك ، و أربط المعلومات التي تقرأها بما تملك من المعلومات

د- جميع ما ذكر صحيح

٩٥ / هناك طريقتين من طرق اكتساب المعلومة أو المعرفة وهما (الطريقة الاستقرائية و الطريقة الإستنتاجية) .

أ- العبارة صحيحة

ب- العبارة خاطئة

٩٦ / العبارة التالية إلى أي طريقة تشير : (يجب فهم النقاط المقروءة ولا أنتقل من النقطة الأولى إلى الثانية إلا إذا كنت فاهم النقطة الأولى) .

أ- الطريقة الإستنتاجية

ب- الطريقة الاستقرائية

٩٧ / (شخص يهتم بالشمولية ويهتم بالأفكار العامة و الوصول إلى أوجه الشبة و الاختلاف بين الموضوعات) إلى أي طريقة تشير هذه العبارة ؟

أ- الطريقة الإستنتاجية

ب- الطريقة الاستقرائية

٩٨ / (شخص يفسر السورة آية آيه و كلمة كلمة) يشير إلى الطريقة :

أ- الطريقة الإستنتاجية

ب- الطريقة الاستقرائية

٩٩ / (شخص يستنبط الأحكام ويكشف عن الجو العام للسورة وفيما تتحدث عنه) يشير إلى الطريقة :

أ- الطريقة الإستنتاجية

ب- الطريقة الاستقرائية

١٠٠ / هناك نقاط مهمة لمهارات الاستعداد للاختبارات وهي :

- أ- الاستعداد المبكر وأعطِ نفسك وقت كافيًا للمراجعة قبل الاختبار
- ب- انفعال القلق لديك يجب أن يكون متوسط لا مرتفع جداً ولا معدوم (الوسطية مطلوبة)
- ج- يجب التعرف على طبيعة الأسئلة للاختبار و قبل النوم أحاول أن استرجع المعلومات بشكل سريع في الذاكرة
- د- جميع ما ذكر صحيح

أسئلة مراجعة للمحاضرة ١٢ (السلوك)

١٠١/ مصطلح _____ هو أي نشاط (جسمي - عقلي - انفعالي - اجتماعي الخ) يصدر من الإنسان نتيجة لعلاقة وتفاعل بينه وبين البيئة المحيطة به

أ- السلوك

ب- الجانب الانفعالي " الوجداني "

ج- التفكير الناقد

د- الجانب الحركي

١٠٢/ السلوك له جانبين أثبتن فقط هما : (الجانب المعرفي "العقلي" ، و الجانب الحركي) .

أ- العبارة صحيحة

ب- العبارة خاطئة؛؛ السلوك له ٣ جوانب رئيسية هم : (الجانب المعرفي "العقلي" ، و الجانب الحركي ، و الجانب

الانفعالي " الوجداني ")

١٠٣/ الجانب _____ يتناول (الإدراك - التمييز - التصور - التخيل) ؛؛ أمثلة : التفكير في المستقبل ، وتمييز

الطفل بين الأشخاص الغرباء ووالديه .

أ- الجانب الانفعالي " الوجداني "

ب- الجانب الحركي

ج- الجانب المعرفي "العقلي"

د- مرونة السلوك الإنساني

١٠٤/ الجانب _____ مثل : (ضرب الباب - فتح الباب - الاستجابة لإشارات المرور - الكتابة على الآلة الكاتبة

- ركوب السيارة)

أ- الجانب الانفعالي " الوجداني "

ب- الجانب الحركي

ج- الجانب المعرفي " العقلي "

د- مرونة السلوك الإنساني

١٠٥ / الجانب _____ مثل : (الضحك - الحزن - الكره - المحبة - الغضب).

أ- الجانب الانفعالي " الوجداني "

ب- الجانب الحركي

ج- الجانب المعرفي " العقلي "

د- مرونة السلوك الإنساني

١٠٦ / من خصائص السلوك الإنساني :

أ- مرن (أي قابل للتغيير و التعديل)

ب- الثبات النسبي

ج- إمكانية التنبؤ به

د- جميع ما سبق

أسئلة المحاضرة ١٣ (مهارات التفكير)

١٠٧ / التفكير الناقد هو القدرة على التمييز و إصدار الأحكام مع توليد أفكار إبداعية لمعالجة الموقف أو حل المشكلة .

أ- صحيحة

ب- خاطئة

١٠٨ / (التفكير الناقد) عملية معقدة ونشاط عقلي مهم فإذا تعود عليها الشخص سوف يكسب ٣ مهارات للتفكير

الناقد وهي :

أ- التمييز

ب- إصدار الأحكام وهذه النقطة عند " بلوم " هي أعقد عملية عقلية لديه

ج- توليد أفكار إبداعية لحل الموقف أو المشكلة فكأن التفكير الناقد يتضمن التفكير الابتكاري

د- جميع ما سبق

١٠٩ / هناك بعض النقاط التي يجب توفرها في الفرد ، فالتمييز يحتاج إلى :

أ- توفر قدرة التمييز بدرجة عالية للموقف أو المشكلة لكي يمارس التفكير الناقد .

ب- يحتاج إلى تعريف واضح للمشكلة أو الموقف .

ج- إذا كان هناك أمور لا أعرف عنها شيئاً يجب علي أن لا أحاول في النقد .

د- جميع ما سبق .

١١٠ / بالنسبة لإصدار الأحكام فالفرد يحتاج إلى :

- أ- يحاول أن يفصل بين التفكير العاطفي و التفكير المنطقي .
- ب- يجب أن يكون لديه القدرة على استخدام المنطق و الاستدلال الأمور للوصول إلى الحكم .
- ج- يستخدم معايير علمية موثوقة ويشير إليها لتقوية حكمة .

د- جميعها صحيحة .

١١١ / بالنسبة لتوليد أفكار إبداعية لمعالجة الموقف أو حل المشكلة فلا بد للفرد أن تتوفر فيه ما يلي :

- أ- القدرة على إعطاء حلول .
- ب- القدرة على البحث عن الأسباب ويكون منفتح على أفكار جديدة .
- ج- قد يتمسك بموقف ما أو يتخلى عن موقف آخر إذا تبين له الدليل .

د- جميعها صحيحة .

١١٢ / ما هي معايير التفكير الناقد ؟

- أ- الوضوح // الصحة
- ب- العمق والاتساع // الدقة
- ج- الربط // المنطق

د- جميع ما ذكر صحيح

١١٣ / يعتبر من أهم مواصفات أو معايير التفكير الناقد وهو المدخل الرئيسي لباقي المعايير .

- أ- الصحة
- ب- الدقة

ج- الوضوح

د- المنطق

١١٤ / أن تكون العبارات صحيحة وموثوق بها فقد تكون هذه العبارات واضحة لكنها غير صحيحة .

أ- الصحة

ب- الدقة

ج- العمق والاتساع

د- المنطق

١١٥ / هي من الصفات المهمة للتفكير الناقد وخاصةً في إصدار الحكم ؛؛ ومعناها : تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها

بطريقة تؤدي إلى معنى واضح .

أ- الصحة

ب- الدقة

ج- العمق والاتساع

د- المنطق

١١٦ / هو استيفاء الموضوع حقاً من المعالجة و التعبير عنه بدون زيادة أو نقصان .

أ- الربط ب- الدقة ج- العمق والاتساع د- الوضوح

١١٧ / لكي تفهم الموضوع ويتضح النقد يحتاج أن يكون الموضوع شاملاً وليس موجزاً .

أ- الربط

ب- الدقة

ج- العمق والاتساع

د- الوضوح

١١٨ / إذا كانت المعلومات في الموضوع واضحة وصحيحة وصادقة ولكنها لا تدور حول فكرة الموضوع الرئيسي ؛

فهذا المعيار نسميه بـ :

أ- الربط

ب- الدقة

ج- العمق والاتساع

د- الوضوح

١١٩ / أسلوب حل المشكلات << هناك إستراتيجية تلخص خطوات حل المشكلات :

أ- تحديد المشكلة المراد حلها // اقتراح حلول مناسبة للمشكلة .

ب- يجب أن نختار أنسب حل للمشكلة // نقوم بتطبيق الحل الذي تم اختياره .

ج- تقييم نتائج هذا الحل .

د- جميع ما ذكر صحيح .

أسئلة المحاضرة ١٤ (تابع مهارات التفكير)

١٢٠ / من مواضيع مهارات التفكير ؟

أ- التفكير الناقد // حل المشكلات .

ب- مهارة المقارنة // مهارة التصنيف // تنظيم المعلومات .

ج- الترتيب // التطبيق // تفسير البيانات // إدراك العلاقات اللفظية .

د- جميعها صحيحة .

١٢١ / هي مهارة أساسية لتنظيم المعلومات وتطوير المعرفة ، فهي التعرف على أوجهه الشبه و الاختلاف بين شيئين أو

أكثر .

أ- مهارات المقارنة

ب- مهارات التصنيف

ج- تنظيم المعلومات

د- تفسير البيانات

١٢٢ / من مميزات مهارة المقارنة ؟

أ- تعطي فرصة للطالب أو الفرد لكي يفكر بمرونة ودقة في شيئين أو أكثر .

ب- تضيف عنصر التشويق والإثارة للموقف التعليمي .

ج- يجب أن تناسب هذه الأنشطة مع قدرات الأولاد (الذكر و الأنثى) .

د- جميعها صحيحة .

١٢٣ / أن المقارنة ليست فقط عملية تنظيم المعلومات وإنما عملية توليد وتراكم معارف الإنسان .

أ- العبارة صحيحة

ب- العبارة خاطئة

١٢٤ / هي مهارة أساسية وعملية تساعد على تنظيم المعلومات و العمليات وأيضاً تساعد على التكييف في عالمنا المعقد ومن أمثلتها ترتيب الكتب في المكتبات .

أ- تنظيم المعلومات

ب- إدراك العلاقات اللفظية

ج- مهارة التصنيف

د- التطبيق

١٢٥ / هناك بعض النقاط لإستراتيجية للتصنيف منها ما يلي :

أ- تحديد الهدف // استعراض البيانات

ب- تحديد المفردات

ج- تحديد ماهية القاسم المشترك

د- جميعها صحيحة

١٢٦ / شروط ومواصفات عملية التصنيف الجيد :

أ- الشمولية // الترتيب // التطبيق .

ب- الشمولية // اعتماد الخصائص الأساسية والمشاركة التي تتفق مع الهدف // الترتيب .

ج- الشمولية // اعتماد الخصائص الأساسية والمشاركة التي تتفق مع الهدف // استنفاد الفروق المميزة لبيانات التصنيف

.

د- التفسير // التطبيق // إدراك العلاقات .

١٢٧ / عنوان رئيسي (المواد التي تنير الحساسية بالاستنشاق) : الغبار - الفطريات - حبوب اللقاح ؛؛ هذا الموضوع

شامل ..

أ- صحيحة

ب- خاطئة (لأن هذا الموضوع غير شامل ؛ فمن المواد التي تثير الحساسية أيضاً مثل العطور و التدخين ... أي أنه لم

يشمل جميع المفردات الخاصة بالموضوع المطروح .

١٢٨ / عند عملك جدول لحساب عدد الوفيات من حوادث المرور أو لحساب نسبة الطلاق في المملكة أو غيرها من

الأمور فهذه الطريقة تستخدم عن طريق _____ .

أ- تفسير البيانات .

ب- الترتيب .

ج- التطبيق .

د- تنظيم المعلومات .

١٢٩ / مصطلح _____ هو عملية تنظيم المعلومات حسب حدوثها .

أ- الترتيب .

ب- تنظيم المعلومات .

ج- التطبيق .

د- إدراك العلاقات .

١٣٠ / مصطلح _____ هو استخدام الخبرات و المعارف السابقة في مواقف جديدة .

أ- الترتيب .

ب- التطبيق .

ج- تفسير البيانات .

د- المقارنة .

١٣١ / (إدراك العلاقات اللفظية) أي المترادفات أو علاقات التناظر ، مثال للتناظر ؛ " نسر - طيور " اختر الإجابة التي

تناظرها من الخيارات المتاحة ؟

أ- مخلب - منقار .

ب- كبش : نعجة .

ج- ثعبان : زواحف . سبب الاختيار هو : أن الثعبان تصنيدها يكون من الزواحف ؛ وهو يطلب في السؤال " أسم مع

تصنيفه " .

د- قوة : ضعف .

هـ- بقرة : قطيع .

أنتهت الأسئلة //

أسئـل الله عز وجل لي ولكم التوفيق والنجاح الدائم .

إعداد أختكم : **FOOFOO**

منقول من قبل اذكى حفراوي ... ولاتنسونا من صالح الدعاء

مهارات التعلم والتفكير واجبات الترم الماضي

الواجب ١

- من العوامل التي تساعد على بقاء المعلومة مدة أطول

أ - الفهم والوضوح للمعلومة

ب - تشتت الانتباه

ج - عدم التفاعل مع المثير

د - استقبال المعلومة بحاسة من الحواس

٢ - إن مصطلح يعتبر نوع من الخبرة المنظمة نسبيا ويشير إلى تكرار حدوث نفس الاستجابات أو

ما يشابهها

أ - التدريب

ب - النضج

ج - الممارسة

د - التعلم

٣ — يشير مصطلح إلى التغيرات الفسيولوجية نتيجة للعوامل الوراثية في أغلب الأحيان

أ — الممارسة

ب — التعلم

ج — النضج

د — الانفعالات

الواجب ٢

يعرف..... بأنه عبارات موضوعيه مختصره تحقق الهدف

أ-الملخص

ب-الدقه

ج-التحليل

د-التصنيف

في الطريقه..... المتعلم ينظر الى الموضوع بطريقه شموليه

أ-الاستنتاجيه

ب-الاستقرائيه

ج-النقديه

من عناصر التفكير الابتكاري

أ- التدريب

ب-النقد

ج-التفسير

د-الطلاقه

الواجب ٣

من العوامل التي تساعد على بقاء المعلومة مدة أطول

أ — الفهم والوضوح للمعلومة

د — استقبال المعلومة بحاسة من الحواس

ج — عدم التفاعل مع المثير

ب — تشتت الانتباه

٢- يشير مصطلح إلى التغيرات الفسيولوجية نتيجة للعوامل الوراثية في أغلب الأحيان

الممارسة

التعلم

النضج

الانفعالات

٣/ التفكير في قضية أو موضوع من وجهات نظر مختلفة يعتبر

طلاقة

أصالة

مرونة

حساسية للمشكلات

٤/ نوع القراءة التي تتصف بالسرعة مع فهم واستيعاب واهتمام بالوقت هي القراءة

الفاعلة

واجب مهارات التعلم والتفكير الترم الحالي ، ، .. رعبوب ل..

الاول /

١- يشير مصطلح إلى التغيرات الفسيولوجية نتيجة للعوامل الوراثية في أغلب الأحيان:

أ- الممارسة

ب -التعلم

ج- النضج

د- الانفعالات

٢/ من العوامل التي تساعد على بقاء المعلومة مدة أطول

أ — استقبال المعلومة بحاسة من الحواس

ب — عدم التفاعل مع المثير

ج — تشتت الانتباه

د - الفهم والوضوح للمعلومة

٣/ إن مصطلح يعتبر نوع من الخبرة المنظمة نسبيا ويشير إلى تكرار حدوث نفس الاستجابات أو ما يشابهها:

أ - الممارسة

ب - النضج

ج - التدريب

د - التعلم

الثاني /

١/ يعرف بأنه عبارات موضوعية مختصرة تحقق الهدف

أ- الملخص ب- التحليل ج- التصنيف د- الدقة

٢/ في الطريقة المتعلم ينظر إلى الموضوع بطريقة شمولية

أ/ الاستنتاجية ب/ النقدية ج- التحليلية د- الاستقرائية

٣/ من عناصر التفكير الابتكاري

أ/ النقد ب/ التفسير ج/ ادرينب د/ الطلاقة

الثالث /

١/ من العوامل التي تساعد على بقاء المعلومة مدة أطول

أ/ الفهم والوضوح للمعلومة

ب/ تشتت الانتباه

ج/ عدم التفاعل مع المثير

د/ استقبال المعلومة بحاسة من الحواس

٢/ يشير مصطلح إلى التغيرات الفسيولوجية نتيجة للعوامل الوراثية في أغلب الأحيان

أ/ الممارسة

ب/ التعلم

ج/ النضج

د/ الانفعالات

٣/ التفكير في قضية أو موضوع من وجهات نظر مختلفة يعتبر

أ/ طلاقة

ب/ أصالة

ج/ مرونة

د/ حساسية للمشكلات

٤/ نوع القراءة التي تتصف بالسرعة مع فهم واستيعاب واهتمام بالوقت هي القراءة:

أ/ الفاعلة

ب/ التصفحية



المراجعة والاسئلة طلعت دبل الملزمة ثلاث مرات
لكن بإذن الله انهما شامله .. والمادة يي لها شويه فهم وتابعو المحاضرات المسجلة

تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح
دعواتكم أخوكم هتان