

اسئلة اختبار التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد

من النظم التي توفر الفصول الافتراضية Virtual Classroom نظام

wimba classroom_أ

Echo 360-ب

tegrity-ج

Raptivity-د

من مميزات التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد مرونة في تلقي العلم بالسرعة التي تناسب قدرات المتعلم الدراسية وهذا يعني ان

- أ - التعلم الالكتروني ذو مرونة عالية في الزمان والمكان
- ب - التعلم الالكتروني يراعي ظروف ذوي الاحتياجات الخاصة
- ت - التعلم الالكتروني يراعي الفروق الفردية بين الطلبة
- ث - التعلم الالكتروني يوفر اساليب تدريس مختلفة

تتيح لأستاذ المقرر تقييم نمو الطلبة وتقديمهم الدراسي وتحديد نواحي النبوغ والتفوق لديه

- أ - البرامج المتخصصة الحاسوبية
- ب - الاختبارات القصير
- ت - الأسئلة المقاليه

ث - الحقيبة الوثائقية الإلكترونية E-Portfolio

نموذج توظيف التعلم الالكتروني في عملية التعلم التعليم الداعم المساعد Supplementary:

- أ - تفعيل المنتديات والبريد الالكتروني لتواصل مع استاذ المقرر
- ب - وضع بعض المواد المساعدة للطلبة لتعلم على الانظمة الإلكترونية وتوجيه الطلبة للدخول الى الانظمة للحصول على هذه المصادر
- ت - وضع جهات الاتصال والواجبات على موقع المقرر الالكتروني
- ث - تفعيل المحاضرات واللقاءات المباشرة التي توفر تفاعلا

من الادوات التي توفر تفاعلا غير متزامنا Asynchronous

- أ - غرف الحوار والدرشة
- ب - محتوى المقرر ومصادر التعلم
- ت - الروابط الخارجية
- ث - (البريد الالكتروني - المنتديات - لوحة المناقشة - المدونات - المحاضرات المسجلة)

يقوم بتجهيز واعداد الرسومات الخاصة بالوحدة التعليمية

- أ - الرسام
- ب - مطور الوسائط
- ت - المصمم التعليمي
- ث - مطور التعلم الالكتروني

يقوم استاذ المقرر بمراجعته المقر الإلكتروني والتأكد من مطابقته لجدول المحتويات

- أ - في مرحلة التطوير
- ب - في مرحلة التقييم
- ت - في مرحلة التجميع
- ث - في مرحلة التنفيذ

البعد الذي يؤكد ان الطلبة من مختلف الخلفيات الثقافية والعمرية يستطيعون الانضمام الى المقرر والاستفادة منه

- أ - البعد الاجتماعي
- ب - البعد الاداري
- ت - البعد التربوي
- ث - البعد المؤسسي

من الامور التي لا توفرها نظم تسجيل المحاضرات Class Recording

- أ - البحث داخل المحاضرة عن أي معلومة او مقطع
- ب - تحميل هذه المحاضرات او تخزينه على اجهزه الحاسوب
- ت - التفاعل المتزامن والتعليق على المحاضرة المسجلة
- ث - حضور المحاضرة في أي وقت واي مكان وعدد

من مخرجات مرحلة التطوير

- أ - اعداد الرسوم المتحركة من قبل الرسامين
- ب - وحدات تعليمية داخل مستودع الوحدات التعليمية مطابقه للمعلومة scorm
- ت - تنفيذ الوسائط المتعددة وتركيبها على الوحدات التعليمية
- ث - سيناريوهات الوحدات التعليمية وترسل الى مركز انتاج الوحدات

يقوم بتحميل المقرر الإلكتروني داخل نظام ادارة التعليم

- أ - مصمم الوسائط المتعددة
- ب - المصمم التعليمي
- ت - فني التعليم الإلكتروني
- ث - مطور التعليم الإلكتروني

على المتعلم بأسلوب التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد ان يكون :

- أ - محفز ذاتيا ومنضبط بشكل تلقائي
- ب - مساعدا للطلبة الاخرين دون جرفهم الى الغش واساليبه
- ت - صاحب دور قيادي ويتقمص دور المعلم
- ث - جميع ما ذكر

يهتم الجانببالقضايا التي تتعلق بالتنوع الثقافي ومواضع التحيز والتنوع الجغرافي والسلوك والقضايا القانونية والتنوع الاجتماعي:

- أ - البعد المؤسسي
- ب - البعد التقني
- ت - البعد الاخلاقي
- ث - البعد الاداري

البعد الذي يستخدم اساليب متنوعة لتقديم المحتوى وعرض الأفكار واستخدام ما توفره التقنية لتوفير المحتوى بأساليب متنوعة

أ - البعد التربوي

ب - البعد المؤسسي

ت - البعد التقني

ث - البعد الاخلاقي

ملاحظة من أم البدر / الدكتور جاب حوالي 9 أسئلة من المحاضرة الخامسة وركز على البعد التربوي لكي يجعل الطالب يشك بإجاباته عندما يجد معظمها تربوي تربوي تربوي تربوي

أي من التالية يعتبر اتصال باتجاه واحد (One-Way Communication) على نظم ادارة التعلم الالكتروني

أ - المنتديات

ب - الواجبات

ت - البريد الالكتروني

ث - توفير المحاضرات المسجلة

عند تصميم ملفات الصوت والفيديو (vedio& audio) يجب ان نأخذ بالاعتبار

أ - حجم الملفات الكبير

ب - نوع الأنظمة اللازمة لتخزينها

ت - نوع البرنامج المستخدم لا اعدادها

ث - جميع ما ذكر

ملاحظة من أم البدر / هذا السؤال محتاره مابين إجابتين قد يكون الجواب الصحيح (حجم الملفات الكبير) أو (جميع مذكر) ياليت تفكرون شوي بهذا السؤال

تركيب وتجميع مكونات الوحدة التعليمية من مهام

أ - المصمم التعليمي

ب - مصمم الوسائط المتعددة

ت - فني التعليم الالكتروني

ث - مطور التعليم الالكتروني

أي من التالية يعتبر من الفروق بين التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي

أ - المتعلم يتعلم عن طريق الممارسة والبحث الذاتي في التعلم الالكتروني

ب - معالجه المعرفة في التعلم الالكتروني بينما انتاج المعرفة في التعليم التقليدي

ت - المتعلم يستقبل او يستسقي المعرفة من المدرس في التعليم التقليدي

ث - جميع ما ذكر

يستخدم هذا النظام لغايات التأليف الالكتروني وجدولة المادة الإلكترونية وتخزينها ونشرها بأنماط مختلفة

أ - Moodle

- ب - WebEx
- ت - Lectora
- ث - Adobe connect

ملاحظة من أم البدر / أغلب أسئلة المصطلحات الإنجليزية متعلقة بالأنظمة

عند تصميم شراح العرض (Slaid show) يجب ان نضع بالاعتبار

- أ - استخدام روابط لتنتقل بين الشرائح
- ب - استخدام الصور والرسوم
- ت - استخدام الترميز والنقاط بدلا من الفقرات الطويلة
- ث - جميع ما ذكر

عدد النقاط في الإنش الواحد

- أ-
- ب-
- ج-
- هـ-

ملاحظة من أم البدر / للأسف الخيارات غير واضحة و لكن هذه المعلومة موجودة بالمحاضرة الثامنة
عدد النقاط في الإنش الواحد Resoluthon تؤثر بشكل مباشر على حجم الصورة و أيضا تؤثر على جودة الصورة (تناسب طردي كلما زادت عدد النقاط في الإنش الواحد كلما زاد حجم ملف الصورة و أيضا تزداد جودة الصورة)

ما يلي من اسس تصميم النص Document Design ماعادا:

- أ - قسم النص الطويل الى فقرات
- ب - اترك فراغ او سطر فراغ بين الاسطر
- ت - استخدام محاذاة النص
- ث - استخدام ألوان صارخه لتسهيل قراءة النص

تصميم وتخطيط بنيه تحتية تكون بما يلي ما اعدا

- أ - ادارة الخدمات الطلابية
- ب - ذات مرونة وموثوقية عالية
- ت - قابله للاستمرار والتوسع
- ث - توفر العملية التعليمية باستمرار بطرق واليات مختلفة

تركيب وتجميع المؤثرات الصوتية والرسومات التوضيحية والوسائط المتعددة

- أ - المصمم التعليمي
- ب - الرسام
- ت - مطور الوسائط
- ث - مطور التعلم الالكتروني

التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد عملية تدريسيه تروبيه (Pedagogy) وعملية اداريه (management) وهذا يعني

- أ - اعتماد استراتيجيات تدريسيه تربويه وتوفير مصادر تعلم الكترونيه بناء على ذلك الإلكترونيه المتخصصه لادارة العملية التعليمية وتقديم الخدمات الكترونيا
- ب - التأكد ان الطلبة من مختلف الخلفيات الثقافية والعمرية يستطيعون الانضمام الى
- ت - التركيز على كافة القضايا التربويه المتعلقة بتحليل المحتوى وتحليل المستخدمين
- ث - انظمه الكترونيه لتقديم كامل الخدمات الكترونيه لتقديم الخدمات الطلابية

من سياسات المحافظة على خصوصيه الطلبة واحترامها

- أ - السماح لهم بتبادل الآراء وايداء الراي بحريه
- ب - منع تسرب معلومات الطلبة الشخصية
- ت - المحافظة على حقوقهم الفكرية
- ث - منع الانتحال والسرقة العلمية

قاعدة 6x6 في تصميم المحتوى تعني ان

- أ - يجب الا نضغط اكثر من 6 ضغوطات على الفاره لتصفح موقع المقرر
- ب - يجب الا يحتوي النص على اكثر من 6 فقرات
- ت - يجب ان يحتوي النص على 6 فقرات
- ث - الشريحة تحتوي على 6 اسطر في كل سطر 6 كلمات

البعد الذي يوفر سياسات وارشادات لفن السلوك واداب التعلم والمراسلة

أ-البعد الاخلاقي

- ب-
- ج-
- د-

تعطي فكره لا ولياء الامور عن التقدم الدراسي لا بنانهم

- أ - الأسئلة المقالية
- ب - الحقيبة الوثائقية الإلكترونية Portfolio-E
- ت - البرامج المتخصصة الحاسوبية
- ث - الاختبارات القصير

يركز جانب التقويم (Evaluation & Assessment) من الجوانب الاستراتيجيه التعلم الإلكتروني على

الامور التالية ماعدا

- أ - تقويم الأنظمة الإلكترونية
- ب - تقويم الطلبة والمتعلمين
- ت - تقويم محتوى المقرر
- ث - تقويم الحواسيب الشخصية

من اغراضحث الطالب وزيادة دافعيته لتعلم اولا بأول :

- أ - البرامج المتخصصة الحاسوبية
- ب - الاسئلة المقاليه
- ت - الحقيبة الوثائقية الإلكترونية E-Portfolio

ث - الاختبارات القصيرة

من مزايا التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد

- أ - جعل التعليم اكثر مرونة وتحريرا من القيود المعقدة
- ب - المحافظة على حقوق الملكية الفكرية
- ت - التقيد بالبنية التحتية والأنظمة
- ث - ضبط سياسات التعلم

تعتبر اداة Articulate من أدوات :

- أ - التفاعل المتزامن المباشر
- ب - التأليف الالكتروني
- ت - تسجيل المحاضرات وجدولتها
- ث - ادارة التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد

أي من التالية ليس من انواع ملفات الصور التي يمكن انتاجها

- أ - PPT
- ب - BMP
- ت - TIFF
- ث - JPEG

يقوم..... بتقسيم المقرر الدراسي الى وحدات تعليميه صغيرة

- أ - مؤلف الكتاب
- ب - استاذ المقرر
- ت - استاذ المادة والمصمم التعليمي

أي من التالية يشكل وحدات تعليميه

- أ - هدف تعليمي- فيديو -تقييم - ملخص
- ب - الهدف التعليمي- مجموعة من الانشطة التعليمية-التقييم - الملخص
- ت - مجموعة من الانشطة التعليمية- ملخص- التقييم - التوصيف
- ث - هدف تعليمي - نص - تقييم - ملخص - توصيف

ملاحظة من أم البدر / هذا السؤال فيه حركة تمويه ذكية من الأستاذ حيث لم يذكر كلمة الأنشطة التعليمية و إنما ذكر كلمة (نص) وهو أحد عناصر الأنشطة التعليمية (الوحدة التعليمية لابد تتكون من ٥ عناصر)
أمل منكم الرجوع للمحاضرة السابعة

من سياسات التعامل مع البريد الالكتروني فان استاذ المقرر يرد على :

- أ - أي رسائل بريد للاستفسار عن بعض الصعوبات في فهم بعض مواضع المقرر
- ب - أي مناقشات يرد عليها بعد مشاركة جميع الطلبة
- ت - أي رسائل او استفسارات عامه ترسل في أي وقت
- ث - جميع ما ذكر

أي من البرمجيات التالية غير متخصصه لانتاج الرسوم المتحركة

- أ - 3DMAXtool

- ب - Adobe flash
- ت - Adobe Acrobat Professional
- ث - Maya tool

يركز البعد.....على كافة القضايا المتعلقة بتحليل المحتوى وتحليل المستخدمين واساليب التدريس

- أ - الاداري
 - ب - الاكاديمي
 - ت - التربوي
 - ث - الاستراتيجي
- ملاحظة من أم البدر / الدكتور وضع خيارين متقاربين و هما الأكاديمي و التربوي لكي يختار الطالب

يوفر نظام الغرف الصفية الافتراضية Virtual Classroom

- أ - تفاعل غير متزامن Asynchronous
- ب - نظام ادارة الدرجات
- ت - تفاعل متزامن Synchronous
- ث - بريد الكتروني متزامن

عند تخطيط البنية التحتية لتعلم الالكتروني يجب ان نضع بالاعتبار ما يلي ما عدا (تأكدوا من الإجابة لأنها مو واضحة)

- أ - تحديث الانظمة باستمرار وزيادة قدرتها
- ب - القدرة على التعامل مع النمو المتزايد والطلب المتزايد
- ت - توفير كفاءات فنية وتقنية لدعم هذه البيئة ويتمتعون بالمهارات الأساسية اللازمة
- ث - ترتيب حقوق الملكية الفكرية

البعد الذي يركز على معرفة جمهور المتعلمين وسماتهم وتحليل المتعلمين لمعرفة احتياجاتهم وتصميم المحتوى بما يناسب شخصيات وسمات هؤلاء المتعلمين- تصميم أنشطة التعلم :

- أ - البعد الاخلاقي
- ب - البعد التقني
- ت - البعد المؤسسي
- ث - البعد التربوي

البعد الذي يراعي الامور القانونية وسياسات التعلم الالكتروني القانونية واحترام الخصوصية واحترام حقوق الملكية الفكرية

- أ - البعد الاخلاقي
- ب - البعد المؤسسي
- ت - البعد السلوكي
- ث - البعد التربوي

تتيح لطلبة فرصة لتقييم ذاتهم والمشاركة في تقييم تحصيلهم

- أ - البرامج المتخصصة الحاسوبية
- ب - **الحقيبة الوثائقية الإلكترونية E-Portfolio**
- ت - الاسئلة المقالية
- ث - الاختبارات القصيرة

من فوائد نظم التعلم الإلكتروني Learning Management System

- أ - التقييم الفوري للطلبة ومتابعة عملية التعلم
- ب - توفير بيئة التعلم المستمر
- ت - توفير التفاعل المباشر وغير المباشر بين الطلبة وبين الطلبة والاساتذة خارج القاعة الصفية
- ث - **جميع ما ذكر**

يقوم بتقديم الاستشارات الفنية لأستاذة المادة عن كيفية تجهيز واعداد السيناريو التعليمي الخاص بالوحدة التعليمية

- أ - مصمم الوسائط المتعددة
- ب - مطور التعلم الإلكتروني
- ت - **المصمم التعليمي**
- ث - المصمم التعليمي

نموذج توظيف التعلم الإلكتروني في عملية التعلم والتعليم المخلوط Blended يعني:

- أ - تفعيل اللقاءات المباشرة الافتراضية
- ب - الحصول على المحاضرات بشكل الكتروني
- ت - **تتم عملية التعلم باستخدام الاسلوب التقليدي والاسلوب الإلكتروني معا**
- ث - توجيه الطلبة لدخول الى الانظمة للحصول على مصادر التعلم

هو نظام معلومات لا إدارة التعليم ومتابعة الطلبة (Subject Based System)

- أ - نظام القبول وتسجيل المقررات
- ب - **نظام ادارة التعليم الإلكتروني (LMS)**

مقدار المعلومات المسموح اقتباسها من المصادر والمؤلفات الاخرى ووضعها على موقع المقرر لتعليم الإلكتروني دون الاخلال بحقوق الملكية الفكرية هي:

- أ - ٣ دقائق من النص و ٣ دقائق من الفيديو
- ب - ٣٠ % من الصوت و ١٠ دقائق من الفيديو فقط و ١٠ % من النص
- ت - **١٠ % من النص و ٣٠ ثانية من الصوت و ٣ دقائق من الفيديو**
- ث - ٢٥٠ كلمة من النص فقط و ٣ دقائق من الصوت

من اهم التحفظات على تطبيق التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

- أ - **ملل المتعلم من كثره استخدام الأنظمة الإلكترونية**
- ب - تلاشي التقدير والاحترام للمتعلمين
- ت - عدم الموثوقية بالمعرفة التي تقدمها الخدمات الإلكترونية

ث - بسبب بعض الامراض للعين حيث ان الطالب يدرس ويمارس كافة نشاطاته من خلال شاشة الحاسوب

ملاحظة من أم البدر / محتررة قد تكون الإجابة أ و قد تكون الإجابة ث (التحفظات غير موجودة بالمحتوى على حد علمي)

من مميزات تصميم موقع المقرر الوصول الى أي معلومات في المقرر بدون كثرة الضغط على الفارة (Many click):

أ - يفضل عدم زيادة ذلك عن ٤ ضغطات

٢- يفضل عدم زيادة ذلك عن ٦ ضغطات

٣- يفضل عدم زيادة ذلك عن ٥ ضغطات

٤- يفضل عدم زيادة ذلك عن ٣ ضغطات

من اهم التحديات امام تطبيق التعلم الالكتروني

أ - حضور المحاضرات المباشرة في اوقات محدده

ب - عدم تقييم بيئة العمل

ت - عدم التقييد بوقت المحاضرة

ث - مقاومة التغيير من قبل المدرسين والطلبة

من سياسات التعلم الالكتروني

أ - سؤال استاذ المقرر عن جميع ما يتعلق بالمقرر من مادة علمية وامور تقنية

ب - المحافظة على اخلاقيات التواصل من خلال الانظمة الالكترونية الخاصة بذلك

ت - ضرورة التنبيه على الطلبة بضرورة الدخول الى البريد الالكتروني كل اسبوع مرة واحدة

ث - جميع ما ذكر

يستخدم برنامج ال Inspiration من أجل

أ - اعداد محتوى الكتروني

ب - بناء خريطة مفاهيم

ت - رفع المحاضرات المسجلة على نظم ادارة التعلم الالكتروني

ث - اجراء اللقاءات المباشرة مع الطلب



في الشكل اعلاه في مراحل تطوير المقررات الالكترونية المرحلة رقم (١) تعني

- أ - يتم ارسال سيناريو الوحدة التعليمية الى مركز انتاج الوحدات التعليمية
- ب - يقسم المقرر الدراسي الى وحدات تعليمية صغيرة
- ت - يتم انتاج الوحدة التعليمية طبقاً لسيناريو الخالص بها والمصمم من قبل استاذ المادة
- ث - يتم تجميع الوحدات التعليمية طبقاً لجدول المحتويات لاخراج المقرر في الصورة الالكترونية النهائية طبقاً للمعايير العالمية SCORM 2004

في الشكل اعلاه الذي يوضح مراحل تطوير المقررات الالكترونية المرحلة رقم (٢) تعني

- أ - يتم تجميع الوحدات التعليمية طبقاً لجدول المحتويات لإخراج المقرر في الصورة الالكترونية النهائية طبقاً للمعايير العالمية SCORM
- ب - يقسم المقرر الدراسي الى وحدات تعليمية صغيرة
- ت - يتم انتاج الوحدة التعليمية طبقاً لسيناريو الخالص بها والمصمم من قبل استاذ المادة
- ث - يتم ارسال سيناريو الوحدة التعليمية الى مركز انتاج الوحدات التعليمية

في الشكل اعلاه الذي يوضح مراحل تطوير المقررات الالكترونية المرحلة رقم (٣) تعني

- أ - يتم انتاج الوحدة التعليمية طبقاً لسيناريو الخالص بها والمصمم من قبل استاذ المادة
- ب - يتم ارسال سيناريو الوحدة التعليمية الى مركز انتاج الوحدات التعليمية

- ت - يقسم المقرر الدراسي الى وحدات تعليمية صغيرة
- ث - يتم تجميع الوحدات التعليمية طبقا لجدول المحتويات لإخراج المقرر في الصورة الالكترونية النهائية طبقا للمعايير العالمية SCORM

في الشكل أعلاه الذي يوضح مراحل تطوير المقررات الالكترونية المرحلة رقم (٤) تعني

- أ - يتم تجميع الوحدات التعليمية طبقا لجدول المحتويات لإخراج المقرر في الصورة الالكترونية النهائية طبقا للمعايير العالمية SCORM
- ب - يتم انتاج الوحدة التعليمية طبقا لسيناريو الخالص بها والمصمم من قبل استاذ المادة
- ت - يقسم المقرر الدراسي الى وحدات تعليمية صغيرة
- ث - يتم ارسال سيناريو الوحدة التعليمية الى مركز انتاج الوحدات التعليمية

للأسف مش كل الاسئلة واضحة او موجوده بس حاولت اني اجمعها قدر الامكان

اعذروني اذا فيه أي خطأ والشكر موصول للأخ اهم ١ لتصويره الاسئلة

ولاحظت ان الدكتور مركز كثير على الابعاد وكثيرة الاسئلة عليها في المحاضرة الخامسة

أيضا ركز على المحاضرة السابعة

الله يوفقنا لما يحبه ويرضاه

اختكم Μαθη

تم مراجعة الأجوبة و تصحيحها من قبل أختكم أم البدر