

أسئلة مادة تخطيط وإدارة برامج الإرشاد

للدكتور عاشور دياب

س ١ / عرف الإرشاد؟

الإرشاد هو : عملية بناءة مخطط لها تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم نفسه ويفهم من حوله ويكون قادراً على تحديد قدراته والعمل على تطويرها .

س ٢ / قارن بين المريض النفسي والمريض العقلي؟

<u>المريض العقلي</u>	<u>المريض النفسي</u>
١ لا يدرك أنه مريض	١ يشعر بأنه مريض
٢- للوراثة دور قوي في المرض	٢ للوراثة ليس لها دور قوي
٣- تفككت الجوانب المكونة للشخصية وانهارت	٣ للشخصية فيها لم تتفكك بصورة كاملة
٤- لا يستطيع العمل	٤ يستطيع العمل
٥- فترة علاج المريض العقلي طويلة	٥ فترة العلاج النفسي قصيرة
٦- غير محاسب في تصرفاته	٦ محاسب في تصرفاته
٧- المريض العقلي يفقد القدرة على التمييز بين الناس	٧ للمريض النفسي لا يفقد القدرة على التمييز بين الناس
٨- يحتاج إلى طبيب عقلي	٨ يحتاج إلى معالج نفسي

س٣ / عدد شروط الصحة النفسية ؟

- ١ الالقبال على الالياة
- ٢ للمقدرة على مواالاة المشكلاا الال الالعرض لها
- ٣ للمقدرة على العمل
- ٤ لالاه قدرة أكبر على الالوافق والالكيف

س٤ / لماذا نالال إلى الإراشال النفسي ؟

- ١ للمالالير في نمط الالياة
- ٢ زلالاة ضالال الالياة بسبب الالالال المادي
- ٣ فالراا الالالقال العالرية
- ٤ للمعولمة والالاليرها على الصالاة
- ٥ للمالالال العلمي والالالالوجي
- ٦ الالراول المرأة للعمل

س٥ / ما الال النظرلال العاللمة الال الالاعمل عليها الالالالال والإراشال؟

- ١ للمالالرية السلوكية
- ٢ للمالالرية المعرفية
- ٣ مالالرية الالالال النفسي

س٦ / أالال أماللة الالالباراا الالالالالال ؟

- ١ الالالبار ورق الالال "روش شاال" الالالال إذا كان المرلض لا الالال على الالاللة بصرالاة
- ٢ الالالبار الالال الموالوع "الالالبار الالال" T.A.T
- ٣ الالالبار رسم الالال

- ٤ اختبار رسم الشجرة
- ٥ اختبار تكلمة الجمل

س٧/ عدد مناهج الإرشاد النفسي ؟

- ١ المنهج الإنمائي
- ٢ المنهج الوقائي
- ٣ المنهج العلاجي

س٨/ تنقسم الاختبارات النفسية إلى قسمين أذكرهما ؟

- ١ اختبارات الميول والاتجاهات " اختبارات القدرات " مثل الذكاء ، القلق ، الاكتئاب
- ٢ للاختبارات الاسقاطية " اختبارات الأداء "

س٩/ عدد مهام المرشد الطلابي ؟ (أذكر ٦ فقط)

- ١ توجيه الطالب وإرشاده من جميع النواحي الاسلامية والأخلاقية والاجتماعية ... لكي يصبح عضواً فعالاً في بناء المجتمع .
- ٢ مساعدة الطالب على أن يألف الجو المدرسي وذلك بتبصيره بنظام المدرسة وتهيئة المكان المناسب .
- ٣ مساعدة الطلبة على اختيار نوع الدراسة أو المهنة التي تتناسب مع مواهبهم وميولهم .
- ٤ اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم وإمكاناتهم وميولهم والعمل على توجيه وتنمية المواهب والقدرات وطرق استثمارها .
- ٥ التعرف على المشكلات التي تواجه الطلاب أو قد تواجههم في المستقبل والبحث عن حلول مناسبة لها .
- ٦ توعية مجتمع المدرسة بأهمية و أهداف برامج التوجيه والإرشاد .

- ٧ للمعمل على توثيق العلاقة والترابط والتعاون بين البيت والمدرسة ليكون كلاً منهما مكماً للآخر .
- ٨ للمساهمة في اجراء البحوث والدراسات حول المشكلات الطلابية والعملية التعليمية بوجه عام .
- ٩ مساعدة الطلاب على حل بعض المشكلات النفسية والسلوكية والأسرية والاجتماعية والتربوية .
- ١٠ - حصر الطلاب الراسبين والمتأخرين دراسياً وذوي صعوبات التعلم وإرشادهم إلى أفضل طرق الاستذكار كما يتم متابعة المتغيبين والمتسربين وإيجاد الحلول المناسبة .
- ١١ - رعاية الطلاب المتفوقين دراسياً وتكريمهم والطلبة المثاليين ايضاً والإشادة بهم ليكونوا قدوة لبقية زملائهم في المدرسة .
- ١٢ - العمل على ايجاد توازن ثابت بين أساليب التنفيذ للأهداف العامة أو الخاصة سواءً للتربية والتعليم أو للتوجيه والإرشاد .

س٩/ ما هي أهم البرامج الإرشادية التي يقوم المرشد بتنفيذها ؟

١ برامج الإرشاد الديني والأخلاقي ويتضمن الآتي :

- نشر الوعي الديني و التعاليم الاسلامية بين الطلاب والمحافظة عليها والتمسك بها .
- زرع الايمان القوي في نفوس الطلاب .
- حث الطلاب على المحافظة على الصلاة في موعدها وإقامتها جماعة داخل المدرسة .
- الحث على المحافظة على ممتلكات الغير ومنها أثاث المدرسة ومنشآت الدولة والحدائق العامة .

٢ برامج الإرشاد التربوي ومهامه هي :

- استقبال الطلاب المستجدين .

- مساعدة الطلاب على بذل أكبر قدر وجهد في تعزيز تحصيله العلمي .
- رعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين ومساعدة الطلاب المتأخرين دراسياً وذلك بتعليم الطلاب أنواع التعليم المتاحة ومساعدتهم في نوع الدراسة أو المهنة .
- توجيه طلاب أول ثانوي الناجحين إلى اختيار التخصص المناسب والاستفادة بقدر المستطاع من دليل الطالب التعليمي والمهني التي اعدته الوزارة .
- تنظيم زيارة الطلاب الذي اعدته المدرسة .
- الاستفادة من ذوي المهن والتخصصات وتنظيم محاضرات مهنية للطلاب .

٣ برامج الإرشاد الوقائي والصحي ويتضمن الآتي :

- ارشاد الطلاب فيما يقيهم من المشكلات الصحية .
- التوعية الدائمة والمستمرة للطلاب .
- الكشف الصحي الدوري على عموم الطلاب .

س ١٠ / أذكر المستويات التي يعتمد عليها المنهج الوقائي للوقاية من الاضطرابات والمشكلات ؟

- ١- الوقاية الأولية : منع حدوث المشكلة بإزالة الأسباب .
- ٢- الوقاية الثانوية : محاولة الكشف المبكر وتشخيص الاضطراب في مرحلته الأولى .
- ٣- الوقاية من الدرجة الثالثة : وتتضمن محاولة تقليل أثر الاضطراب ومنع ازدياد المرض .

س ١١ / عدد بعض المشكلات الطلابية التي تحتاج إلى توجيه وإرشاد؟

١ للمشكلات التربوية مثل :

- التأخر الدراسي .
- التسرب الدراسي .
- ضعف القدرة على التركيز والانتباه داخل الفصل .

٢ للمشكلات النفسية مثل :

- الشعور بالغيرة من الزملاء .
- القلق الزائد .
- الخجل من المواقف المختلفة .

٣ للمشكلات السلوكية مثل :

- الغش في الاختبارات .
- عدم احترام ملكية الزملاء .
- إثارة الشغب والفوضى داخل الفصل .

٤ للمشكلات الاجتماعية مثل :

- عدم القدرة على تكوين الاصدقاء والاحتفاظ بهم .
- عدم المشاركة في أنشطة المدرسة .
- ضعف الانتماء إلى المدرسة .

س ١٢ / كيف يخطط المرشد الطلابي لتنفيذ برامج الطلابي؟

على المرشد أن يخطط ببرامجه كالاتي :

أولاً : التعرف على أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة .

١ المدير :

نوعية المدير متعاون ، غير متعاون . من الذين يقدرون أعمال المرشد ويشجعونها أم لا . يرحب بأفكار المرشد ومقترحاته أم لا .

إذا كان المدير تنطبق عليه نعم في كل ما سبق فإن المرشد سينجح بسهولة في التخطيط لبرامجه وتنفيذها إما إذ كان ينطبق عليه لا ، فلا يخطط المرشد الطلابي لبرامجه حتى يقنع مدير المدرسة بدوره وأهميته .

٢ الموكيل :

وينطبق عليه ما ينطبق على المدير

٣ أعضاء هيئة التدريس :

- أيهم يحب الإرشاد ولديه الرغبة في المساهمة في تنفيذ برامج المرشد

- من لديه الاستعداد والرغبة في حل مشكلات الطلاب .
- من من المعلمين الذين يسخرون من الارشاد .
- من يتصف منهم بالمبادرة وتفعيل دوره كمعلم مرشد .

وعند ذلك يخطط المرشد الطلابي ويختار من المعلمين من يساعد ويساهم في الرقي بالإرشاد والتوجيه .

ثانياً : التعرف على جميع الطلاب بالمدرسة :

- الطلاب الذين يبدون استعدادات للمساهمة في تنفيذ الاعمال التي يكلفون بها .
- الطلاب المتعاونون .
- الطلاب المتفوقون دراسياً .
- الطلاب المتأخرون دراسياً .
- الطلاب المتكرر غيابهم .
- الطلاب الموهوبون .
- الطلاب الايتام .
- الطلاب المحتاجون والمعوزون .

وبعد التعرف على جميع فئات الطلاب يخطط المرشد الطلابي لبرامجه وأعماله .

ثالثاً: التعرف على أهداف الإرشاد والتوجيه .

(وهي نفس مهام المرشد الطلابي أشرنا لها سابقاً ١٢ فقرة) ويتم تحقيق كل هذا عن طريق المناهج الثلاثة (الانمائي والوقائي والعلاجي) .

س١٣ / تنفيذ برامج التوجيه والإرشاد وخدماته الانمائية والوقائية والعلاجية تتركز على عددها ؟

- ١ مساعدة الطالب في استغلال ما لديه من قدرات واستعدادات إلى أقصى درجة ممكنة .
- ٢ تنمية السمات الايجابية وتعزيزها لدى الطالب .
- ٣ تنمية الدافعية لدى الطالب نحو التعليم والارتقاء بمستوى طموحه .
- ٤ متابعة مستوى التحصيل الدراسي لفئات الطلاب جميعاً .
- ٥ التعرف على الطلاب متكرري الغياب وكذلك الذين يتسربون من المدرسة ودراسة الاسباب والعوامل المؤدية إلى ذلك .
- ٦ استثمار الفرص جميعها في تكوين اتجاهات ايجابية نحو العمل المهني لدى الطلاب .

س١٤ / عدد وسائل تنفيذ البرامج الإرشادية ؟

- ١ الاذاعة المدرسية
- ٢ للمجلات والصحف
- ٣ للمحاضرات والندوات
- ٤ للجلسات الفردية والجماعية
- ٥ للزيارات الميدانية

س ١٥ / ما هي الفوائد التي تعود على المرشد الطلابي من تخطيط برامج التوجيه والإرشاد ؟

- ١ البرنامج المنظم يمكن المرشد من تخصيص وقت كاف لتوجيه وإرشاد الطلاب
- ٢ البرنامج المنظم للإرشاد والتوجيه يمكن الطلاب من تلقي خدمات إرشادية متوازنة وكافية .
- ٣ في برنامج التوجيه والإرشاد المنظم يعي فريق التوجيه والإرشاد مدى الفوائد المنوط باشتراكهم فيه كمجموعة متعاونة ولديهم الاستعداد دائما للتطوير والتوسع في خدماته .

س ١٦ / عرف برنامج التوجيه والإرشاد النفسي ؟ وما هي مكوناته ؟ وما هدفه ؟

هو برنامج مخطط ومنظم على أسس علمية سليمة ، يتكون من مجموعة من الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة ، تقدم هذه الخدمات لجميع من تضمهم المدرسة وذلك لتحقيق النمو السوي والتوافق النفسي والاجتماعي والمهني ويقوم بتخطيط هذا البرنامج وتنفيذه وتقويمه فريق عمل من المختصين المؤهلين .

س ١٧ / ما هي المبادئ الأساسية التي تؤخذ في الاعتبار عند تصميم أو اعداد أو تخطيط برنامج التوجيه والإرشاد الطلابي ؟

- ١ مراعاة الفروق الفردية بين الافراد من حيث القدرات والاستعدادات والميول والاحتياجات .
- ٢ تقديم وتوفير خدمات التوجيه والإرشاد لجميع الطلاب بغض النظر عن خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية .
- ٣ لا يهدف التوجيه والإرشاد إلى وصف الحلول بقدر ما هو عملية مساعدة الفرد إلى إن يصل بذكاء إلى الحلول المقنعة بنفسه .

س١٨ / عدد خطوات التخطيط لبرنامج التوجيه والإرشاد ؟

- ١ تحديد الاحتياجات .
- ٢ لختيار الأولويات .
- ٣ تحديد وكتابة الأهداف .
- ٤ إيجاد برامج ونشاطات لتحقيق الأهداف الموضوعية .
- ٥ تقويم النتائج .

س١٩ / عدد عناصر التخطيط لبرنامج التوجيه والإرشاد ؟

- ١ للنشاطات التي يحويها البرنامج .
- ٢ وصف كيفية تقديم أو تحقيق ذلك النشاط .
- ٣ للأشخاص المنفذين .
- ٤ للجدول الزمني .
- ٥ للميزانية .

س٢٠ / ما هي الخدمات أو المساعدات التي يقدمها برنامج التوجيه والإرشاد ؟

١ خدمات التقويم :

هذه الخدمات تسعى إلى جمع المعلومات اللازمة عن كل طالب بمختلف الطرق والاختبارات والمقاييس النفسية .

٢ خدمات المعلومات :

وذلك لتزويد الطالب بالمعلومات التي يحتاجها عن الفرص الوظيفية والتعليمية والمعلومات الشخصية والاجتماعية .

٣ خدمات التخطيط : التعيين والمتابعة .

تهدف هذه الخدمات إلى مساعدة الطالب بتخطيط مستقبله التعليمي والمهني والوصول إلى اختيار موفق ومساعدته في التعيين ومتابعته بعد ذلك .

٤ خدمات الإرشاد :

وذلك لمساعدة الطلاب لحل مشكلاتهم النفسية ومساعدتهم لتغيير وتعديل سلوكهم بواسطة توضيح أفكارهم وادراكاتهم واتجاهاتهم و أهدافهم .

أجب بصح أو خطأ

- ١ الإرشاد نوعان مقصود وغير مقصود (صح)
- ٢ للتوجيه أعم وأشمل من الإرشاد وهو يمثل الجانب العملي (خطأ)
يمثل الجانب النظري
- ٣ للعلاج النفسي يهتم بالناس العاديين (خطأ)
الإرشاد النفسي يهتم بالناس العاديين بينما العلاج النفسي يهتم بالإمراض النفسية .
- ٤ لا يختلف المعالج النفسي عن الطبيب النفسي (خطأ)
يختلف المعالج النفسي عن الطبيب النفسي بأن الأول درس علم النفس أما الثاني درس علم الطب وعلم النفس .
- ٥ للمريض النفسي يستطيع العمل بينما المريض النفسي لا يستطيع العمل (صح)
- ٦ للوراثة دور قوي في المرض العقلي (صح)
- ٧ فترات الانتقال العمرية تحتاج إلى إرشاد (صح)
- ٨ للملاحظة نوعان عفوية بالصدفة وعلمية منظمة (صح)
- ٩ للتشخيص معناه التقييم والقياس (صح)

- ١٠- تعتبر اختبارات الميول والاتجاهات من أقسام الاختبارات النفسية (صح)
- ١١- اختبار تفهم الموضوع " اختبار التات " T.A.T نوع من الاختبارات الاسقاطية (صح)
- ١٢- الكذب جزء من الاسقاط وهناك فرق بينهما الكذب شعوري بينما الاسقاط لا شعوري (صح)
- ١٣- من مهام المرشد الطلابي توجيه الطالب وإرشاده من جميع النواحي الاسلامية الاخلاقية والاجتماعية (صح)
- ١٤- مهام المرشد الطلابي تتم من خلال ثلاث مناهج (الوقائي- الانمائي - العلاجي) (صح)
- ١٥- النكوص حالة نفسية هو الارتداد إلى مرحلة سابقة (صح)
- ١٦- إن الفرد والجماعة يحتاجون إلى التوجيه والإرشاد (صح)
- ١٧- تهتم التربية الحديثة بجانب واحد فقط من جوانب شخصية التلميذ (خطأ)
- تهتم بكل جوانب التلميذ (جسمي عقلي اجتماعي نفسي)
- ١٨- المؤسسات التربوية هي أكبر الاماكن التي تقدم فيها خدمات الارشاد النفسي في جميع انحاء العالم (صح)
- ١٩- الارشاد في المدرسة يقتصر على الطلبة المتفوقين فقط (خطأ)
- لا يقتصر على الطلبة المتفوقين فقط وإنما يركز على العاديين والطلاب وأصحاب المشكلات .
- ٢٠- النمو والتربية عمليتان مستمرتان باستمرار الحياة (صح)

- ٢١ - غالباً ما تقدم خدمات الإرشاد التربوي في المدرسة
(صح)
- ٢٢ - يعتبر الكشف المبكر وتشخيص المشكلة من الوقاية الأولية
في المنهج الوقائي (خطأ) الوقاية الثانوية
- ٢٣ - الوقاية الأولية منع حدوث المشكلة (صح)
- ٢٤ - زرع الايمان في نفس الطالب من برنامج الارشاد التربوي
(خطأ)
- من برنامج الارشاد الديني الاخلاقي
- ٢٥ - تعويد الطلاب على الاتجاهات الاجتماعية الايجابية من
برنامج الارشاد الاجتماعي (صح)
- ٢٦ - تعتبر الاذاعة المدرسية والمجلات والمحاضرات والندوات
من وسائل تنفيذ البرنامج الارشادية (صح)
- ٢٧ - من الخدمات التي تقدم في برنامج الارشاد التنسيق والتعاون
بين البيت والمدرسة (صح)
- ٢٨ - عناصر العملية التعليمية الطالب والمعلم والمنهج
(صح)
- ٢٩ - الارشاد عملية مستمرة ومخططة (صح)
- ٣٠ - الامراض السيكوماتية منشأها عضوي (خطأ)
أمراض عضوية منشأها نفسي
- ٣١ - تبدأ عملية الارشاد عند ادراك الصح والخطأ من الطفولة إلى
الكهولة (صح)
- ٣٢ - الارشاد هو المذكرة التفسيرية للتوجيه (صح)
- ٣٣ - الوحدة النفسية لا يمكن أن تنجزاً (صح)

٣٤- برنامج التوجيه والإرشاد النفسي هو برنامج مخطط ومنظم
على أسس علمية سليمة (صح)

٣٥- لا يهدف التوجيه والإرشاد إلى وصف الحلول بقدر ما هو
مساعدة الفرد لوضع الحلول (صح)

إعداد : هدية النور .

والله ولي التوفيق