هندسة النور

المحاضرة السادسة ١٤٣٤/١/٤ هـ

تحليل عملية التوافق:

- تبدأ عملية التوافق لوجود ضغوط. أو ضغط نفسي معين أو ضغط اجتماعي أمام الانسان قد يتعرض لضغوط معينة هذه الضغوط تنشأ عن ضغوط أو موقف ما وتنتهي عند ما يسلك الإنسان السلوك الذي يتوافق مع هذا الضغط طالما انا قدرت أسلك بطريقة تتوافق مع الموقف وتستطيع هذه الطريقة أن تواجه هذا الضغط مواجهة ايجابية طالما انتهى الموضوع.

كلنا نتعرض لضغوطات ونتعرض نتعامل معها بكفائة فلا هي مدمرة علينا وتصرفاتنا بشكل طبيعي.

عملية التوافق تخضع لضغوط نجحت في التعامل معه وصلنا الى التوافق إذا فشلنا كل واحد يكون يحمل شخصية أخرى إذاً نستطيع أن نقول أن عملية التوافق تبدأ

① أول خطوة: استثارة للسلوك. الاستثارة هذه تحصل في حالة وجود دافع معين داخلي

- او خارجي. الدافع قد تكون داخلية وقد تكون خارجية.

مثال: دافع الجوع دافع داخلي. هذا الدافع استثار عندي الاثارة الداخلية خلتني أعمل نشاط معين وهو البحث عن الطعام.

أو يكون الدافع خارجي مثل النجاح. احضر محاضرات واجبك لغاية ما يجي الامتحان وانجح فلا هي تحصل التوافق. إذاً أول خطوة في عملية التوافق هي استثارة سلوك الإنسان. هذه الاستثارة تمت من خلال وجود دافع قد يكون داخلي وقد يكون خارجي

② الشعور بوجود عائق يمنع السلوك والاستجابة. يعني تحصل لي استثارة بداخلي الجوع اكيد عن أكل فيه عوائق الطعام مش موجود او محجوب عني أو انه بارد محتاج أسخنه أو... الخ مثل داخل النجاح فيه عوائق مش سهل لا أحقق النجاح وأشبع الدافع بسهولة لأنه فيه عوائق كالمذاكرة وهذا عائق يحتاج جهد والامتحان

- فيه عوائق متعددة ومستوى في طريق إشباع هذا الدافع. لازم أتغلب عليه حتى يحصل إشباع للدافع ومن ثم يحصل لي النهاية التوافق

إذاً أول خطوة عملية التوافق بدأ بوجود دافع تحصل استثارة يحصل دافع معين داخلياً أو خارجياً. خارجياً قد يكون نفسياً أو اجتماعياً أو دافع الدوافع متعددة.

ثم أشعر بوجود عائق يقف في طريق هذا الإشباع و يمنع أو يعوق الاستجابة أو السلوك الذي أنا أفعله . مثل المذاكرة - الامتحان الأكل

هش كل الناس تتغلب على هذه العوائق هذه بطريقة واحدة ناس تصبر وناس ماتصبرو وبالتالي الفرد يقوم بعدد من المحاولات يجرب فيه الكاجات بهدف الوصول إلى السلوك أو الاستجابة المناسبة لهذا الدافع.

② بعض مختلفين قد يصل الفرد إلى الاستجابة المطلوبة ~~هي~~ الصحيحة الناجحة السوية وبالتالي إذا وصل إليها يشعر بالرضا ثم يحقق التوافق.

عملية استثارة - وجود عائق - يعمل محاولات - يصل الفرد للاستجابة الصحيحة السوية المناسبة اللي تحقق له هذا الدافع فيشعر بالرضا

لا يتحقق الرضا هذا إلا إذا أنتجت السلوك المطلوب الناجح إلا إذا كان الاستجابة توصلني للسلوك المطلوب. كلما شعرت بالرضا حدث التوافق.

أحياناً: الإنسان محاولته لا توصله ~~له~~ إلى الاستجابة الصحيحة للنجاح أو إلى السلوك المطلوب أو إلى الاستجابة المقبولة وبالتالي لا يوصل إلى النتيجة المرجوة ٤- طريقتين من يصل إلى الاستجابة الصحيحة فيحصل التوافق ويصل إلى الرضا خلاص الثاني اللي لا يستطيع أن يصل للاستجابة الصحيحة وبالتالي كرر محاولات كثيرة ولكن لم يصل إلى النتيجة المرجوة وبالتالي قد يلجأ إلى حيل دفاعية مثل الإسقاط .. وسيشعر بالمأس والإحباط ومن ثم سيحصل الاضطراب النفسي فلا يتحقق التوافق

~~X~~ عملية التوافق تمر بأربعة مراحل أو أربع خطوات:-

① لازم في استثارة لسلوك الإنسان لازم حاجة تحصل الطاقة اللي داخلي تنبه أنشط تتحرك هذه الاستثارة قد تكون بدافع داخلي أو دافع خارجي بعد ما تحصل استثارة يحصل عائق حتى أصل صح لازم اتغلب على هذه العوائق في محاولات قد ينجح وقد لا ينجح إذا نجح حصل التوافق وإذا لم ينجح حصل اضطراب نفسي وبالتالي عدم التوافق.

الشاذ النفسي هو . حصانة نفسية ربي إنا عندي تحصين ضد المرض النفسي استحمل ما يحصل لي احباط بسهولة ولذلك نقول كلما كانت عتبة

الأطفال عالية كلما كان قوياً نفسياً ما يتعرض للمرض النفسي

- عتبة الأطفال (يعني أكد اللي يكون عنده قدرة الاستحمال) [illegible] أن الأطفال لا يعني الفشل التام في ناس يقولون أن الفشل أول خطوات النجاح من يعتقد بهذه المقولة يحصل له توافق

السؤال التالي: كيف يتحقق التوافق النفسي؟

يتحقق التوافق عن طريق أساليب مصنفة هذه الأساليب نقسمها إلى شيئين

① أساليب مباشرة ② أساليب غير مباشرة.

* أساليب مباشرة: مطالب النمو وتوافق السلوك.

- يعني أي مطالب النمو من أهم عناصر تحقيق التوافق إشباع مطالب النمو وتحقيق مطالب النمو مراحل النمو المختلفة في كل مرحلة من مراحل النمو مطالب معينة خاصة بها معنى مطالب النمو: الحاجة التي يتطلبها النمو النفسي للفرد ويحتم تعلمها

- حتى يحقق الفرد التوافق النفسي في هذه المرحلة وحتى تتحقق الانتقال تيسر له الانتقال إلى مرحلة أعلى.

إذاً هي مجموعة من الاستجابات لكل مرحلة أنا حتى أبقى متوافق نفسياً لازم أحقق هذه الأشياء وأتعلمها في كل مرحلة لو أنا عملت كذا أبقى متوافق نفسي في هذه الناحية من ناحية أخرى يسهل لي الانتقال والتوافق إلى مرحلة أعلى

مثال مرحلة الطفولة في السنتين الأوليين من مطالب النمو تعلم الأكل - تعلم الكلام - تعلم المشي كل هذه مطالب فسيولوجية وتعلم الصبر والتحكم في العمليات الفسيولوجية (التبول وغيره) كل هذه مطالب النمو في المرحلتين الأوليين

(لا هو حصل له توافق في مرحلة ولا لمن انتقل إلى المرحلة حصل توافق)

تعلم اللغة والكلام إذا هو ما تعلم اللغة والكلام في سن الطفولة حصل التخلف له

- في مرحلة أبنائي مثلاً من ٦ - ١٢ الطفولة المتوسطة والمتأخرة من مطالب النمو تعلم مهارات القراءة والكتابة والحساب

إذاً مطالب النمو سلسلة متصلة الطفولة تسلم للمراهقة والمراهقة تسلم للرشد والرشد يسلم إلى ما بعد الرشد وهكذا

إذاً إعاقة تحقيق هذه المطالب لازم يعوق تحقيق الدوافع النفسي بينما لو أنا حققت هذه المطالب إذاً حققت الدافع النفسي بشكل مباشر
حسناً كنا نقول هذه أساليب مباشرة

● دوافع السلوك :-

الدافع هو حاجة تحفز وتستثير الكائن الحي وتحلي فيه طاقة داخلية تجعله يبدأ يختار سلوك معين الآخر.
شكل الدافع هو اللي يختار أسلوب من الأساليب اللي هو اللي يوجه شكل الحركة وهو اللي يساعد اللي يريد ينجح يتأقلم؟؟
إذاً الدافع وظيفته هي أنه يستثير طاقة الإنسان ويوجه السلوك نحو حاجة معينة دون أخرى ويحافظ على استمرارية السلوك إلى أن يشبع الدافع هذه ~~وظائف~~ وظائف الدوافع (أنا أجوع إذن على طعام) ~~شكل الدافع هو اللي يختار السلوك النفسي~~

- الإشباع الجزئي للدوافع الفطرية يكفي يوجه الحركة والسلوك
ماسلو يقول الإشباع الجزئي للدوافع الفطرية يكفي
فيكون الإشباع جزئي وهو ذلك يكفيني (الجوع) عن تناول شيء بسيط يكفي)
بينما الدوافع النفسية والاجتماعية لا يكفي الإشباع الجزئي (مثل اللي يهمه المال يحاول الأكثر)
(دافع النجاح تحتل الأعلى من الدرجات)
الدافع النفسي ليس له حد لا يتوقف كلما حققت شيء تتطلع إلى الأعلى وهكذا
(تقسم الدوافع إلى نوعين ١- دوافع فطرية ٢- دوافع نفسية واجتماعية
وأيضاً دوافع فطرية ودوافع مكتسبة وأيضاً دوافع ~~فطرية~~ بيئية ودوافع وراثية)
إذاً دوافع السلوك اشباعها لدى الفرد بشكل المباشرة واحداث الدوافع من العوامل المباشرة.

إشباع الدوافع

من العوامل التي تحقق الدوافع النفسي للفرد ~~الحاجب~~ غير مباشرة
أساليب الدوافع غير المباشرة على رأسها بشكل مباشر.
أساليب الدوافع هي المباشرة على رأسها حيل الدفاع النفسي أو آليات الدفاع النفسي أو ميكانزمات الدفاع النفسي

أكمل الدعامة هي أساليب لاشعورية يلجأ إليها الفرد ليحدث توافق نفسي

ما هي مصادر سوء التوافق؟

~~١- البنية الشخصية أو بناء الشخصية.~~

١) بنية الشخصية أو بناء الشخصية: أي مكونات الشخصية:-

الشخصية لها مكونات: تتكون من أشياء مكونات جسمية ومكونات عقلية ومكونات اجتماعية وهكذا. إذا كل هذه المكونات الجسمية والعقلية والصحة العامة و... و... إلخ والانفعالية... مرتبطة في تحقيق التوافق لأنها لو حصل فيها خلل ستكون مصدراً لسوء التوافق على سبيل المثال بعض العوامل الجسمي والصحة العامة قد يؤدي إلى فشل نفسي قد يؤدي إلى شعور بالتعب وشعور بالدونية. التشوهات والإعاقات الجسمية القصور الجنسي قد يؤدي إلى مشكلات كثيرة نفسية صحيح مش عند كل الناس لأن كل الإعاقات الجسمية يعانوا من اضطرابات نفسية في ناس بتقبل الإعاقة وبتفوق معها وبتجاوز.

في أشياء كثيرة جداً تؤثر في الجهاز العصبي وتكون سبب في الاضطراب النفسي اضطراب الغدد الغدة الدرقية لما يحصل إفراز لها تسبب مشاكل كل بعض القدرات العقلية: عندهم درجة خلوة ما من التوافق النفسي لا...

خلاصة القول: أن بناء الشخصية أو بنية الشخصية والمكونات الجسمية والعقلية والنواحي الصحية مرتبة جداً كمصدر من مصادر سوء التوافق أو التوافق.

لا يخلو اضطراب نفسي أو مرض نفسي إلا كان من أسبابه العوامل الفسيولوجية العوامل الوراثية قد تلعب دوراً.

٢) الخبرات التعلم التي نمر بها وأساليب التنشئة الاجتماعية أو الوالدية:-

خبرات التعلم وأساليب التنشئة هذه قد تكون المصدر الخبرات التي أنا مررت بها سيئة في قسوة وعدم مساواة وبين الأبناء من أساليب التربية الخاطئة إذا أخذت من مصادر سوء التوافق الحماية الزائدة أنا أعطي كل شيء زيادة على الطفل التأثير، التدليل الزائد، العدوانية اتجاه الآخرين اتجاه السلطة. وكذا فيس على ذلك كل أساليب التربية الخاطئة. أنا كأب أعامل أولادي بصورة مختلفة عن بابا

على ناس سواء التمييز طبقاً للجسم او الحالة للطفل أو الترتيب يؤدي إلى منافسة زايدة بين الأخوان يؤدي إلى غيرة شديدة مشاكل لا حصر لها كراهية إذاً هذا هو سوء التوافق . إذاً الأسلوب الخاطئ في التربية قد يؤدي إلى سوء التوافق.

- أساليب التنشئة الاجتماعية في المدرسة من حيث علاقة التلميذ بزملائه وعمله كل هذا مؤثر في التوافق إذاً المدرسة بها مناخ من علاقات قد تكون مصدراً لسوء التوافق

③ المستوى الأدنى للأداء الاجتماعي :-

ناس يقولوا ليس المستوى في حد ذاته هو ما يؤدي إلى سوء التوافق ولكن طريقة تعامل الإنسان مع هذا المستوى ارتفاعاً أو انخفاضاً هو ما يؤدي لسوء التوافق يعني أنا فقير من أسرة فقيرة لكن عندي عزة نفس الإنسان في أحسن مستوى أو أرقى من مستوى أسرتي هذا هو التوافق النفسي لكن تالي يسرق يغش يرتشي المهم يجمع وخلاص هذا سوء التوافق إذاً الحكمة في كيفية تعامل الإنسان مع هذا المستوى ارتفاعاً أو انخفاض.

④ الصدمات المباشرة :-

الصدمات الانفعالية التي يتعرض لها قد تكون مصدر لسوء التوافق

في ناس يتعرضون لصدمات نفسية شديدة يتعرضون لسوء توافق وما شابه

الصدمة هي الحدث : تعرضت لحدث هذا إذا قدرت اتعامل معه حصل التوافق وأنا لم استطع حصل سوء التوافق

إذا كان الشيء مكتسب وليس معلماً وليس وظرياً أو وراثياً هذا يمكن تعديله وتغييره هذه هي الحقيقة إذا كان السلوك غير السوي طالما أنه مكتسب ومتعلم إذاً يمكن تعديله . كلما استمر السلوك غير السوي لفترات طويلة كلما كان فيه صعوبة في معالجته حتى تعديله.

تعبير عن التوافق عن طريق ميكانيزمات الدفاع

المقصود بجدل الدفاع النفسي :- عندما يمر الإنسان أو الفرد بحادثة أو خبرة أليمة فيلجأ إلى استخدام أساليب دفاعية مختلفة وخبرة دفاعية معين قادر يتعامل مع الصدمة هذه فيلجأ لاستخدام هذه الأساليب ليتجنب الألم النفسي ويعطي

ولحمي ذاته مما لوم نفسه ولوم الآخرين.

● متى يلجأ الانسان إلى حيل الدفاع؟ عندما تفشل وسائله المباشرة في تحقيق التوافق، هو يريد أن يحقق التوافق النفسي بأي شكل لكن هنا قيود وعوائق تمنعه تحقيق إشباع الدوافع سواء دينية أو وظيفية أو اجتماعية أو تعوق إشباع الحاجات أو المطالب فهل يستسلم ويلجأ إلى المرض النفسي؟ لا يمكن أن يلجأ لحيل دفاعية حتى لو مريض سوياً ولكن هذه الحيل الدفاعية تحقق له التوافق النفسي من وجهة نظره

هنا حيل دفاعية يلجأ إليها الشخص السوي، وحيل دفاعية يلجأ إليها الشخص غير السوي

* تعريف حيل الدفاع:-

مجموعة من الأساليب السلوكية التي يلجأ إليها الفرد ولكي يجهل أو يحقق حاجة ووجد ما يعيقها، وبالتالي يبعد نفسه عن ضغط موقع أو واقع، ويتم إما بالاشعور أو بشكل واعي.

يعني عنده حاجة أو دافع يريد أن يشبعه لكن وجدت عوائق صادفه

● حيل الدفاع ترتبط بالاشعور أو بشكل واعي. (والبعض منها شعوري)

* التعريف الآخر لحيل الدفاع:-

وسائل أو أساليب لاشعورية من جانب الفرد وظيفتها تشويه الواقع والحقيقة حتى يتخلص الفرد من حالة التوتر والقلق الناتجة عن الإحباطات والصراعات والانفعالات.

هذه الإحباطات والصراعات لم يستطع أن يحلها وبالتالي تهدد أمنه النفسي فحتى يحقق له الأمن النفسي ويتخلص من هذه الإحباطات كلها يلجأ إلى هذه الأساليب اللاشعورية

هل يمكن أن يلجأ الأسوياء إلى حيل الدفاع النفسي؟ نعم يمكن أن يلجأ الأسوياء إلى بعض حيل الدفاع النفسي (حيل دفاع سوية)

* أنواع حيل الدفاع:-

١- التقمص أو التوحد:-

تقمص يعني هو نفس الشخص الي تقمصه

التوحد في التحليل النفسي لا نقصد به إضطراب التوحد العامي

إذاً التقمص هو: عملية تتضمن تمثل الشخص صفات وسمات وخصائص شخص آخر.

يعني هنا التمثل ليس تقليد صفات شخص آخر إنما يكون استدخال وتمثل سمات وخصائص وصفات شخص آخر ودمجها في شخصية الذات.

كل حاجة تصرفاته حركاته كلامه طريقة مشيه جلبابه كل شيء هذا هو التقمص.

(التقمص اللاشعوري، التقليد شعوري)

التقمص من أهم حيل الدفاع النفسي الذي يؤدي إلى نمو الأنا والأنا الأعلى.

(الوحدة الثاثر الجنسي) يعني تعمل السلوكيات المتجانسة مع جنسه كتقليد البنت للأم والولد للأب

التقمص يدعم في نمو الأنا والأنا الأعلى يتقمص الطفل ويتوحد مع سلوك الوالد ويحاول لا شعورياً يعمل مثله.

(تحدث عن التقمص في ضوء التحليل النفسي)

إذاً التقمص يلعب دور مهم في ظهور الأنا والأنا الأعلى ومن ثم أعلى

دور مهم في تمثل وتعلم المعايير والقيم والسلوكيات (هذا التقمص)

يبدأ الطفل في التوحد الثاثر الجنسي الذي هو أساس التنشئة الاجتماعية والأنا الأعلى.

✕ ما بين التقليد والتقمص:

يعتبر التقليد أول خطوات التقمص. ويتطور إلى أنه يصبح متقمص للشخصية السلوك المتعلم بالتقليد أقل أثراً وذكاءً من السلوك المتعلم بالتقمص لماذا لأننا أعلم سلوك معين إذا زال النموذج الذي أعلى [illegible] انتهينا

أما التقمص هو خلاص استدخل السمات واستنتجها معاه سواء موجود النموذج أو موجود النموذج جاري هو دخل ذاكرته شخصيته هو

سرعان ما يتطور هذا التقليد إلى تقمص والسلوك الي كان يقلده يحافظ

ويستمر عليه بعد كدا إذاً التقمص لا شعوري

التقمص يؤدي إلى الشخصية السوية هي فعلاً الي بتلجأ التقمص وتنشأ بايسوء حاله

دفاعية للشخصية السوية التعامل مع الذات في النجاح الي احققه وكدا

أتقمص دور والدي

إذا كانت الإجابة كلما يأتي التقمص .....

إما أن التقمص نموذج سيئ إذا أصبح التقمص سبباً إذا أصبحت شخصية غير سوية
والتقمص في أحيان الشخصية السوية هي اللي نلجأ له

التقمص يختلف عن التقليد : إن التقليد أول مراحل التقمص

أن التقليد شعوري

التقمص في أساسه لاشعوري التقمص له دور كبير في نمو الأنا والأنا الأعلى وهكذا
أن السلوك المتعلم عن التقليد أبقى أثراً من التقمص (X)

المتعلم بالتقليد أبقى أثراً ... السلوك المتعلم بالتقليد يبقى فترات طويلة في الشخصية
التقليد يحصل في وجود النموذج التقمص يحصل حتى بعد (عدم وجود النموذج) النموذج إنه التقمص طارئ
التقليد لازم يكون فيه حاجة يشوفوا ويعمل مثلما هذا هو التقليد .

أحياناً نقول أن التقمص قد يلجأ إليه الشخص السوي وأحياناً التقمص يحقق
وظيفة للفرد أشباع الحاجة إلى تقدير الجماعة هو يتقمص شخصية ويعمل مثلها لماذا؟
حتى يلفت أنظار الآخرين حتى يلفت الانتباه إليه واهتمامهم به .

التقمص أعمق من التقليد .

لو تكرر التقمص كما في حالات الفصام أو الدهان كان في خطر
التقمص في هذه الحالة يعتبر الشخص شخصية غير عادية
التقمص وصل به إلى حد مبالغ فيه فخطر الأمر إلى انفصام .

المحاضرة السابعة ١٤٣٤/١/١٨

كابح أنواع حيل الدفاع

٢. التعويض:

شعور الانسان بالقصور أو النقص في جانب معين وبالتالي يتجه بتعويض هذا النقص بالنجاح والتميز في جانب آخر أو في مجال آخر. مثلاً شخص عنده إعاقة جسمية يتفوق في الدراسة.

- التعويض من الحيل التي يلجأ (ها الشخص السوي فيعوض تعويض ناجح الشخص السوي، (اللي يعوض تعويض فاشل مثل إنسان مستواه الدراسي منخفض يهرب من المدرسة هذا التعويض فاشل)

إذاً إذا حدث التعويض الناجح يؤدي إلى الصحة النفسية عشان كذا يؤدي إلى الخلل النفسي.

٣. الإعلاء أو التسامي: يعني (الرفعة) عملية لاشعورية يحول فيها الفرد طريقة التعبير عن دافع يستهدف أو يرفضه المجتمع إلى سلوك يرضى فيه ويتقبله المجتمع.

مثال: دافع العدوان هل يقبل المجتمع أن يعتدي على الناس؟ لا يرفض المجتمع هذا السلوك، الشخص اللي عنده هذا العدوان يعلي ويتسامى فوق هذه العدوانية فيشترك مثلاً في رياضة الملاكمة أو المصارعة أو أي رياضة من الرياضات اللي يفرغ عنف فيها كل الطاقات العدوانية الموجودة عنده في الرياضة هذه الرياضة يقبلها المجتمع. في هذه الحالة أعلى من دافع العدوان لا يقبله المجتمع أو يرفضه وحوله إلى سلوك يرضاه المجتمع. من يلجأ إلى ذلك هو الشخص السوي

من يميل الشخص السوي إلى استخدام حيل دفاعية مثل؟ ....

الرسول صلى الله عليه وآله وسلم قال: من استطاع منكم الباءة فليتزوج ومن لم يستطع فعليه بالصوم. إذاً هنا حصل إعلاء لدافع الجنس لأن إشباع الدافع الجنسي بعيداً عن الزواج هذا ممنوع شرعاً وقانوناً واجتماعياً، لكن الصوم سلوك مقبول ويرضاه ونشجعه هذا هو التسامي إذاً هو تسامى فوق الدافع الجنسي.

ممكن أجيب لك في الامتحان المثال هذا وأقول لك معنى هذا الكلام أي حيل من حيل الدفاع؟

④ الإبدال أو التحويل :-

- نقل الموضوع أو الطاقة ~~الانفعالية~~ الإنفعالية عند الفرد من موضوعها الأصلي إلى موضوع آخر له صلة بالموضوع الأصلي.

مثال :

الأب اللي زوجته بتشاجر معاه ~~كتير~~ وما يقدرش يعمل أي حاجة لما ابنه يعمل أي خطأ بسيط يضربه ضرب شديد ؛ إذاً هو يحول أو ينقل أو يبدل الطاقة الإنفعالية اللي عنده المفروض تتجه اتجاه الزوجة لكن هو لاعتبارات معينة قادر فيحولها على واحد آخر على مصدر آخر على موضوع آخر له صلة بالموضوع الأول الزوجة والابن.

مثال آخر :

التلميذ اللي والده بيعاقبه ويضربه ولكن لاعتبارات أخلاقية أو دينية ما يقدرش يعمل شيء اتجاه والده فيروح إلى المعلم في الفصل فيعتدي على المعلم ؛ إذاً اعتداءه على المعلم المعلم ما إلا صورة إلى الأب أو السلطة الوالدية فإذاً هو عكس عملية تحويل الطاقة ~~الانفعالية~~ الإنفعالية المكبوتة اللي ما يقدرش يعملها تنفيس على مصدر القلق مصدر المعاناة فبيجي حوله على مصدر آخر على أي شخص يشابه هذا المصدر.

معظم أن لم يكن جميع حالات اعتداء الطلاب على المعلمين بشكل أو بآخر ~~درسوا~~ كلينيكياً وجدوا أن هناك دوافع وعدوان من الابن اتجاه الذكور المتسلط فيه عدوان في عقاب في قسوة معظم هذه الخبرات الأليمة تكبت عند الطفل ما يقدر ينفس اتجاه الأب مثل ما قلنا لاعتبارات كثيرة فبيجي من يمثل الأب بالنسبة له السلطة المعلم ولاشعورياً يحدث العدوان نحو المعلم ما يقدر المعلم شخصية قوية ما يقدر يعمل كذا معاه ~~معاه~~ .

- قد يتأجل هذا التنفيس إلى لما يتزوج والذكور اللي عنده ذا أو المكبوت اللي عنده يظهر على الزوجة والأبناء.

- إذاً الإبدال والتحويل لاشعوري.

- في الأساس كل الحيل الدفاعية لاشعورية والبعض يتحول إلى بعض منها

شعوري لكن الأساس إنها لاشعورية

الابدال والتحويل لاشعوري يلجأ إليه الفرد محاولة لاستمرار في الدوافع والمشاعر التي مايقدر يعبر عنها على المصدر الأصلي للمعاناة والكبت والقلق فيلجأ إلى مثل هذه الحيل.

* حيل الدفاع لاشعورية تلجأ إليها لتحقيق التوافق النفسي بشكل غير مباشر.

* التحويل هو:

يوفر الفرصة للفرد للتعبير عن التوتر والمعاناة من غير ألحاق الأذى بالمصدر الأصلي.

* المشكلة أن يداوم الفرد ويستمر في الابدال والتحويل لأنه بهذه الحالة سيصبح شخصاً عدوانياً.

* القدرة على الكبت مطلوب - الكبت حيلة دفاعية لكن الشخص السوي هو اللي عنده قدرة أنه يقدر يكبت انفعالاته لحاجة معينة قد يتعامل معاها بكفاءة وانفعالية يقدر يتخلى عنها اللاشعور ويضيعها لكن استمراريته بهذا الكبت هو يعرضه لمشاكل الكبت يولد الانفجار

* الكبت طالما هو مستمر فسيؤدي إلى مشكلات نفسية ولكن في بعض الأحيان نحن نحتاج إلى كظم الغيظ هذا نوع من الكبت، نحن نحتاج في بعض الأحيان إلى كبت المشاعر والانفعالات وعدم التعبير بها ولكن الاستمرار في الكبت يؤدي إلى مشكلة نفسية

- الإسقاط:

حيلة دفاعية يلصق فيها الفرد ما يرتبط به من صفات غير مقبولة اجتماعياً لشخص آخر.

مثلاً الشخص المنافق يرمي الآخرين بالنفاق

ولذلك الإسقاط يقوم عليه الاختبارات الإسقاطية

نظرية اختبارات الأسقاطية تقوم على إسقاط عيوبي على الصورة التي أراها أو على الشكل المرسوم

* الاسقاط يتضمن تشويه الواقع بصورة لاشعورية بهدف حماية الذات أو يعكسه

● مثلاً قول الآخرين أنت كذاب حتى هاذا يوم معني بهذه الصفة وبالي أحمي نفسي من هذه الصفة وهذه حيلة من حيل الدفاع

حماية الذات من اللوم سواء تأنيب أنا أو تأنيب الآخرين

إذاً الاسقاط يتضمن تشويه الواقع بصورة لاشعورية بهدف حماية الذات مثل الشعور بالقلق وتأنيب الذنب

* الأنانية: حب الذات أهم من مصلحتي على مصلحة الآخرين

* استخدام الاسقاط بشكل متطرف ومستمر يؤدي إلى الفصام والهذاءات

* معنى الهذاءات لما نكرر أنه يلغي عيوبه على الآخرين = يصور إنه شخص ما فيه منه ثاني شخص حاقد عليه وهذه هي هذاءات الفصام)

* الإسقاط يرتبط إلى حد ما بالتبرير من حيث إنه يعبر عن الحيلة التي يعتمدها

● يلوم الفرد غيره من الأفراد حتى يبرر نفسه.

② التبرير:

هو إعطاء الفرد أسباب منطقية مقبولة واقعية لسلوكه لكنها ليست حقيقية حتى يظهر سلوكه بصورة جيدة وإيجابية ومقبولة ومرضي عنها.

- الحيلة الدفاعية التي يخفي فيها الفرد الدافع الحقيقي لسلوكه والذي قد يكون فيه تحقير لذاته واتهام له ما هو (التبرير)

* نلجأ إلى حيل الدفاع من أجل التخلص من التوتر والقلق وحماية الذات ومن لوم الآخرين ولومي أنا شخصياً.

* الكذب يعني التبرير (X) الكذب شعوري التبرير لاشعوري.

- التبرير لاشعوري في غالبه.

● (الاسقاط: * اسقاط عيوبي ونقائصي على الآخرين)

③ النكوص أو الارتداد:

ارتداد إلى سلوكيات مرحلة نمو سابقة كأن يكون راشداً ويسلك سلوك المراهقين أو شيخاً ويسلك سلوك المراهقين.

أو قد يكون رشداً ويسلك سلوك الأطفال.
مثلاً:
الطفل لمن ما تلبي حاجاته يصرخ ويبكي أنا كشخص راشد لو سلكت مثل هذا السلوك ورجعت إلى البكاء والصراخ إذاً هذا نكوص
مثال: الطفل اللي يتحكم في العملية الفسيولوجية = البول اللا إرادي - عادة ٤ سنوات يقدر يتحكم قد يستمر معهن لسن أو أمر ثاني بالبيت اللي عنده حالات البول اللا إرادي لكن معظم الأطفال مع سن الرابعة أو نهايتها يكون يضبط ذلك ولن قد يتحكم الطفل في هذه العملية وبعدين ٦ سنوات رجع يخلل له بول لا إرادي هذا هو النكوص. إرتد إلى مرحلة سابقة فقد يكون السلوك لا يتناسب مع هذا العمر فقد يكون السبب غيرة لأن الغيرة من أعراضها مع أعراض نكوصية هو يعمل البول اللا إرادي حتى يجذب الانتباه إليه. الغيرة تحدث حينما يفقد الطفل عناية ورعاية الوالدين.
الرجوع إلى سلوكيات ~~الطفولية~~ لا تتناسب مع مرحلة النمو الحالية ولكن تتناسب مع المرحلة السابقة. الرجوع لأنه تعرض لخبرات سابقة سهلة
فإذا حصلة لا شعورية يلجأ إليها الفرد في حالة التهديد يستعمل دفاعات لضغط معين مثل الكبت، الشعور بالأمن كل ذي أرضية وأريد أحافظ عليها إذاً لازم يرجع لحيل الدفاع
- أحياناً قد يلجأ الزوج إلى استخدام هذا السلوك لمن يرى عدم اهتمام من الزوجة أو العكس يختلق أعذار مرضية مثلاً لأنه في الطفولة المرض يستجلب اهتمام والحنان والعطف والحب والرعاية فلجأ يعمل كذا حتى يحصل له ذلك النكوص الهدف الإيحائي عشان حاجات أضاف ضيع فألجأ إلى النكوص لأنه يخاف يفقد اهتمام [illegible] إلى حاجات غير مناسبة لسني
إذاً العجوز الصهباني - الطفل بعد ما تحكم في البول رجع إذاً هو عمل نكوص وارتداد.

* فرويد قال التكوص ذا يسبب حاجة في النمو يسبب ٠ التثبيت.

- التثبيت:

يعني البقاء على حالة نمو معينة دون تعديها إلى مرحلة أعلى في النمو
يعني يظل طفولي لا ينتقل إلى مرحلة الرشد.
استمرار التكوص يعمل كذا.

* التثبيت والتكوص مشكلتان كبيرتان في الصحة النفسية أساس الاضطراب والخلل في الشخصية التثبيت والتكوص.

- يعني دائماً سلوكيات ~~مش~~ لا تتوافقم مع المرحلة اللي أنت فيها تثبت على مرحلة الطفولة وما يصير رجل أبداً . . .

٨- رد الفعل المنعكس:

يعني ~~محاولة~~ محاولة لإخفاء الدوافع التي لا يرضى عنها الفرد والمجتمع وكبتها في اللاشعور ويعبر عنها بدوافع مضادة ~~وسلوكية~~ وكبتها بشكل مبالغ فيه.

الشخص يعبر بشكل مبالغ عن حبه لشخص هذه المبالغة قد تعكس وقد تنم عن كراهية شديدة.

الشخص الذي يهاجم بشدة سلوك الآخرين ويصفه بأنه سلوك لا أخلاقي قد يكون دوافعه المكبوتة تمثل هذا السلوك ومكبوته هاه وعنده ميل إليه بس هو مش قادر يعمل ذا.

الوسطية في التعبير عن المشاعر في أي شيء هي السواء النفسي والمبالغة بالزيادة والنقصان هو عدم السواء.

٩- الإنكار:

إنكار الواقع المؤلم وتجاهله تماماً من أجل تجنب مشاعر القلق والانهيار والألم.

ينكر أحداث مؤلمة يعرض لها (لاشعورياً)

الإنكار يخفف من حدة القلق والمعاناة لأنه يمنع وصول الفرد بالواقع.

وبالتالي إذا انعطفت الصلة بالواقع أكون ماشي حاد على الوافق النفسي
كل محل هذه الكل إذا بالنا فيه يحقق عدم التوافق النفسي

(10) الكبت :-

يبدأ بالقمع الشعوري الان ينتهي باللاشعور. عملية الكبت :
عملية دفاعية يلجأ إليها الفرد لأبعاد دوافع الذي يتعارض اشباعها
مع التعاليم المعايير المجتمع مع فكرته عن نفسه وبالتالي هو يريد ان ينسى
هذه الأشياء فيكبتها في اللاشعور.

* عند فرويد الكبت أساس كل شيء.
* هذه الأشياء المكبوتة قد تظل لسنوات في اللاشعور وبعدها تظهر.
الانسان اللي يتعرض لقسوة شديدة من الأب في الطفولة هذه المشاعر العدائية
يحاول يكبتها وينساها ويتعامل مع الأب حتى بأقصى المعروف وكذا...
أنا الجاي الكبت هي الشيء اللي ما أقدر أنفس فيه عن مشاعري العادية
لأنه لو نفست عن المشاعر العادية حيصل لي مشاكل
فأظهر أناسي ولا أنسى
- الكبت هو الناسي وليس النسيان مظهر فيه فرويد فنوه على السلوك.

* أوجه النقد والتحليل النفسي:

هناك مفاهيم ومصطلحات لا نستطيع قياسها لأنها حاجات لاشعورية
كيف نقيسها لازم نكشفها من خلال أساليب غير مباشرة مثل الأساليب
الإسقاطية

- فرويد أرجع الاضطراب النفسي كلياً إلى الدوافع اللاشعورية المكبوتة.
بالغ بشدة في إعطاء دور للحاجات المكبوتة واللاشعورية.

* خلاصة القول:

أن حيل الدفاع أو ميكانيزمات الدفاع حيل لاشعورية في معظم الأحيان
يلجأ إليها الفرد لحماية ذاته من الأمراض من الصراع من القلق وتكشف
خطراً كبيراً عليه لأنها تؤدي به إلى الوقوع في الاضطرابات النفسية.

فهي أساليب غير فعالة لحل الصراع.

- تحل حيل الدفاع النفسي الصراع بشكل مؤقت (ـ)
إذ أنها ليست فعالة لحل الصراع بشكل دائم.
كل ذا يحقق توافق نفسي مؤقت إن جاز القول.

*اللبيب هو من يحقق التوافق والحاجات المؤجلة في اللاشعور.
*مظاهر الكبت هو نفسه القمع)

* كلنا نسمع عن شخصية قوية وأخرى شخصية ضعيفة.
- لا يوجد ما يسمى بالشخصية القوية والشخصية الضعيفة في علم النفس.
الأوفل تقول الشخصية السوية والشخصية الغير السوية.
- إذا تغلبت السمات السوية على غير السوية أصبح سوياً وإذا طغى واحد عنده كل السمات حلوه هذا مستحيل هذا من الخيال مثل المدينة الفاضلة لكن الناس جميعاً

- عنده سمات شخصية حلوة و أخرى غير حلوة.

*تعريف السمة:
صفة ثابتة نسياً. (وثابتة نسبياً يعني يمكن أن تتغير)
* الإيمان ينقص ويزيد الصنف الأنواع والتوتر كل هذه الأشياء تنقص وتزيد.

*مفهوم الشخصية:
محدداتها - العوامل - قياس الشخصية - نظريات الشخصية

الشخصية تعريفاً:
كل الاستعدادات والنزعات والميول والغرائز والقوى البيولوجية الفطرية الموروثة والاستعدادات والميول المكتسبة.

- طالما إنها مكتسبة يمكن تعديلها
- وطالما فطرية يمكن تغييرها.
(نكتسبها من البيئة والأسرة)

كلما كان التعليم مبكر كلما كان أسهل.

* مدرسة السلوكية تركز في تعريفها للشخصية بإعتبارها:
تنظيم من الإمكانات السلوكية المتعددة التي يكتسبها الفرد تحت ظروف خاصة بالنمو.

* ~~عالم~~ ~~متأثرون العوامل الفطرية والوراثة وتأثيرها وهذا خطأ في سلوكيات~~
عالم: ألبورت: عرف الشخصية:
هي التنظيم الديناميكي داخل الفرد ولجميع المنظومات الجسمية والنفسية الذي يحدد الأساليب الذي يتكيف أو يتوافق بها الشخص مع بيئته.

* الشخصية هي التي تخليني أتعامل مع البيئة بشكل معين يختلف عن الجميع

* الشخصية تلعب دور مهم في تحديد أسلوب ~~التعامل~~ تعامل الفرد مع بيئته.

هذا التنظيم الديناميكي يعني بي تغير
أساليب توافق وتكيف مع البيئة يختلفهم من شخص لآخر.

~~الشخصية~~
- النواحي الجسمية كل ما يتعلق بالجسم من أمور وبنيها. المكون الجسمي مهم
- النفسية: يعني البناء النفسي. الخبرات، الاتجاهات، الأفكار، المعتقدات.
- بناء الشخصية. ديناميكي وبناءي وظيفي.
الديناميكي: الحاجات اللي ~~تحرك~~ عندي الخبرات
والوظيفي: السلوك
الشخصية بناء يكون جسمي ويكون عقلي ويكون اجتماعي ويكون نفسي ويكون معرفي. إذا هذه اتجاهات كثيرة في بناء الشخصية سنعرفها لاحقاً.

المحاضرة الثامنة ٢٥/١/١٤٣٤هـ

خصائص الشخصية :-

١) ثبات الشخصية :-

يعني الثبات في الأعمال بمعنى يظهر هذا النوع من الثبات في أشكال السلوك المختلفة .

مثلاً :

الانسان الشريف أو الصادق في معظم المواقف والأحوال يظهر هذا الصدق وهذا الشعار يعني أستمرارية السلوك في الشخصية فيه نوع من الاستمرارية أو الثبات يعني أمارس سلوك معين في معظم المواقف والخبرات التي أمر بها أظهر هذا ~~الصدق~~ السلوك .

أ) الثبات في الانفعال :-

يعني الحركات التعبيرية عن السلوك ، السلوك التعبيري عن السلوك

- قد نجد حركات تعبيرية معين سواء باليدين أو الوجه وهكذا ..

معظم الأشياء يحمل هذه الحركات « الثبات في التعبير .

ب) الثبات في البناء الداخلي :

يعني الأسس الثابتة التي تقوم عليها الشخصية . (الحيوانية ، الدوافع ، الانفعالات) كل هذه يطلق عليه البناء الداخلي .

هذا النوع من الثبات في الشخصية ليس مطلقاً .

ج) الثبات في الشعور الداخلي :

يعني ~~له~~ التعبير عما أشعر به اتجاه المواقف المختلفة تكاد تكون ثابتة بطريقة واحدة .

مثلاً :

- لمن نعبر عن الحزن أو عند بعض الانفعالات الطريقة ما تتغير بين يوم وليلة ولكنها تستمر لفترات طويلة برغم من هذا الثبات فيه نوع من التغير .

د) ثبات في التفكير :-

يعني واحد يغلب عليه التفكير الخرافي مثلاً واحد عنده تفكير منطقي واقعي

ملاحظة (الثبات نسبي) يمكن يتغير حسب ظروف معينة

كل مسألة يتعرض لها عنده تأني وتروي وتفكير منطقي ما يخلي يظل ثابت إلى أبعد موقف.

② - تغير وتغير الشخصية :-

التغير : عن غير قصد يحدث بشكل تلقائي مش مقصود نتيجة للنمو والانتقال من مرحلة لأخرى

التغيير : إرادي يعني أنا أحدث التغيير.

العوامل اللي تؤثر في النواحي الجسمية يتبعه تغيرات الشخصية هذا التغير.

أما التغيير أنا أنا أحدث هذا التغيير إذاً

التغير هو تغير عن قصد يقوم على أساس في كثير من مكونات الشخصية مكونات نفسية، اجتماعية، انفعالية ~~فأقدر~~ فأقدر أغير هذه المكونات عن قصد أعمل برنامج إرشادي أو علاجي أو أي شيء آخر حتى أحدث نوع من التغيير المقصود في الشخصية.

مثلاً : أقدر أحول هذه الشخصية العدوانية إلى شخصية سوية.

إذاً هذا هو الفرق بين التغير والتغيير ولكن الشخصية تجمع هذان النوعان التغير والتغيير.

③ الفردية :-

بعض ما فيه شخصيتين مثل بعض كل واحد فيهم بشكل خاص حتى لو اتفقوا في شيء يختلفوا في النواحي العقلية والنواحي الاجتماعية والنواحي الانفعالية.

إذاً الفردية :-

أن الشخصية تختلف عن فرد لآخر من حيث التكوين من حيث السمات من حيث القدرة على التغير والتغيير مش كلنا مثل بعض.

مش كلنا لما نخضع لبرنامج علاجي معين ~~نخضع~~ نستجيب لنفس الاستجابة شخص يستجيب ٨٠٪ آخر ٥٠٪ وهكذا

الفردية خاصية مرنة من خصائص الشخصية.

× هناك ثلاث خصائص مرنة للشخصية (الثبات، التغير والتغيير والفردية)

محددات الشخصية :-

١. المحددات البيولوجية :-

الوراثة تؤثر على الشخصية من حيث الطول، لون الشعر، لون العينين ...
- الوراثة لها دور كبير في الأمراض العقلية إذ تؤثر في الشخصية.
- الغدد، العوامل الفسيولوجية في الغدد سواء الخاصية أو الدرقية لو زاد إفرازها تعمل مشكلات في الناحية العقلية أو الجسمية.

مثل: العملقة والقزامة هو خلل في الغدد الدرقية والخاصية.

الإعاقة العقلية نتيجة للخلل الغدد الدرقية والخاصية.

كل هذه الغدد هي أساساً منظمة لوظائف الجسم لن يختل هذه الأمر إزاء إذاً تؤثر في نواحي الشخصية، الاضطراب الانفعالي والاضطراب السلوكي والأمراض النفسية مثل الوسترياً. إذاً عامل فسيولوجي

- الخاصية تؤدي إلى تأخر النمو الجسمي
- الدرقية تؤدي إلى تأخر النمو العقلي
- الأكتئاب ينتشر بين الإناث أكثر من الذكور

عوامل فسيولوجية كثيرة الجهاز العصبي من المحددات البيولوجية في الشخصية خلل الجهاز العصبي يظهر الأمراض العقلية والاضطراب النفسية.
والاضطرابات الجسمية. الخلل في الغدة اللعابية تعمل انفصام المركبات المعدنية التي في جسم (النحاس، الحديد، ...) لو زاد عن معدل معين ونسبة معينة يؤثر سلباً على الجهاز العصبي وبالتالي يؤدي إلى مشكلات عقلية مثل انفصام إذاً كل هذه محددات بيولوجية أو عوامل بيولوجية.

الأمراض العضوية لوادور، الجنس ذكر أو انثى

- الأكتئاب ينتشر بين الإناث أكثر من الذكور

العمر والعدوان والسلوك العدواني. الذكور أكثر عدوانية من الإناث وهذا ثابت علمياً.

تتهم العلماء سلوك العنف والعدوان في العائلات يعني لدور هذا دليل

على أن النواحي الوراثية والجينات لها دور في السلوك العدواني والعنف وهذا من المحددات البيولوجية.

*لا يمكن أن ننكر أنه من أهم محددات الشخصية المحددات البيولوجية.
- بناء الشخصية (مكونات جسمية وعضوية الطول - الوزن ...)
الشخص مريض اضطراب له عوامل وراثية وبيولوجية
المرض له محددات بيولوجية ووراثية - عمى الألوان له عوامل وراثية
إذاً المحددات البيولوجية تؤثر بشكل كبير في بناء وتكوين الشخصية وسينعكس هذا على النواحي الاجتماعية والنفسية.
- المحددات البيولوجية ليس فقط في التكوين الجسمي العضوي والتشريحي للشخصية وإنما ينعكس على النواحي الشخصية النفسية والاجتماعية.

٣) المحددات الاجتماعية:
العديد من العوامل الاجتماعية والثقافية تؤثر في تكوين وبناء الشخصية.
مثلاً: أساليب التنشئة الوالدية (الانطباعات الأولى في تكوين شخصية الطفل) إذا كان تعرض لقسوة هل الطفل اللي تعرض لقسوة شخصيته مثل الطفل اللي تعرض للحب والحنان والرعاية؟ هل الطفل اللي تعرض للإهمال ونبذ الوالدين هل شخصيته مثل الطفل اللي لاقى أهتمام ورعاية؟ مستحيل. هذا المؤشر لازم نذكره (الأسرة).

ب- الحرمان اللي يتعرض له الطفل معنوياً ومادياً سبب أساسي في العنف والعدوان والسرقة ... إلخ

* فرويد يقول: الحرمان الزائد والإشباع الزائد كلاهما يؤدي إلى مشكلات"

أ- المستوى الاجتماعي والاقتصادي يؤثر في بناء الشخصية
ب- الخبرات والمواقف اللي نتعرض لها
ج- التعلم تغير في السلوك نتيجة الخبرة والممارسة
د- وسائل الإعلام محدد اجتماعي يغير الرأي من النقيض للنقيض

عوامل تؤثر في الشخصية الاجتماعية الاقتصادية

- إذا تغيرت المعارف و المعتقدات لازم السلوك يتغير.
- والشخصية عامي الإجموعة من العادات السلوكية.
- المشكلات الأسرية - التفكك الأسري - العلاقات الإجتماعية

كل هذه عوامل اجتماعية لنمو الشخصية، كالتدهور القيمي المجتمعي الموجود يؤثر سلباً على تكوين الشخصية. إذاً كل هذه عوامل اجتماعية وحضارية وثقافية لها تأثير في الشخصية.

② تفاعل المحددات البيولوجية و المحددات الإجتماعية :-

يعني تأثير البيولوجية على الإجتماعية تأثير متبادل بينهما

أي إن كل منهما له دور في تشكيل وبناء الشخصية. هذا البناء والتكوين البعض يقول أن الشخصية تتكون من جانبين (بناء وظيفي وبناء دينامي).

- البناء الدينامي: هو ما قال عليه فرويد، الهو والأنا والأنا الأعلى هي محددات السلوك هذه المكونات الدينامية هي المحرك الإساسي للسلوك
- والبناء الوظيفي: هو المكونات الجسمية والعقلية اللي من نشوء ونستدل على السلوك.

وفي بعض الناس يقولوا الشخصية عدة مكونات :-

مكونات جسمية - مكونات اجتماعية - مكونات عقلية معرفية - مكونات نفسية.

والبعض يقول :-

النفسية مع الإجتماعية مع العقلية كلهم شيء واحد.

والبعض يضم المكون الديني والروحي إلى المكون الإجتماعي.

- هذه هي مكونات الشخصية.

× نظريات الشخصية :-

① النظرية السلوكية :-

من أعلام النظرية السلوكية (واطسن - سكنر - ميلر ودولارد ...)

*تعريف الشخصية من وجهة نظر المدرسة السلوكية:-

عبارة عن عادة منظمة متداخلة

مجموعة من العادات السلوكية المنتظمة المتداخلة هذه العادات نشأت من ظروف معينة وبالتالي يمكن انحلالها وإحلال أخرى مكانها.

*المنتظمة معناها أننا نمارسها بشكل ثابت نسبياً

*ومتداخلة يعني تتأثر كلاً بعضها ببعض.

وطالما إنها تكونت نتيجة التعرض ومعايشة ظروف معينة إذاً نحن نستطيع تغييرها إذا استطعنا تغيير هذه الظروف البيئية.

ترى أن الشخصية مجموعة من العادات المتداخلة المنتظمة المدرسة السلوكية

- العادات متعلمة مكتسبة وليس وراثية وبالتالي فإن بناء الشخصية يمكن أن يتعدل ويتغير.

هل ينكر أصحاب تعديل السلوك العوامل الجينية والفسيولوجية و البيولوجية في تشكيل السلوك والشخصية. لا ينكروا ذلك.

كانوا يتجاهلوه في الأول ولكن بعد ذلك أقروا بوجود دور للنواحي البيولوجية.

معظم سلوكياتنا نكتسبها من خلال البيئة وهي مكتسبة ومتعلمة.

(ملاحظة البيئة الوراثة تعطي الاستعداد البيئة تظهر هذا الاستعداد).

*كيف يحدث تكوين الشخصية عند السلوكيين:-

١- الإنسان مزود بعدد كبير من الاستعدادات السلوكية التي تساعده في عملية التعلم مثل الاستعدادات العقلية.. الحواس..

٢- تحدث عملية التعلم نتيجة لوجود الدافع والمثير والاستجابة.

يعني لو ما فيه مثير ما فيه استجابة وبالتالي ما فيه تعلم. لو فيه مثير واستجابة وما فيه تعزيز عندي ما يحصل تعلم.

وراء كل سلوك دافع "السلوكيين"

*عملية التعلم تحدث عند وجود الاستعدادات ولا توجد هذه العوامل ما يحصل تعلم.

مثال: فئة طلبة ذكاؤهم عالي وهم ذلك يرسبوا ويتسربوا من التعليم لأن ما عندهم دافعية للتعلم والنجاح.

يحدث عملية التعلم نتيجة وجود دافع مثير استجابة إذا وجد الدافع والمثير حدثة الإستجابة. لكل مثير استجابة.

تعريف الاستجابة:-

هي ردة فعل لمثير أو موقف معين.

المثير والاستجابة اعطاء أهمية للتعزيز

التعزيز له أهمية في المثير والاستجابة (الأثر يقوى إذا عزز)

كلما زاد التعزيز كلما زاد قوة الإستجابة. التعزيز له وظيفتين:

١- تقوية السلوك أو الاستجابة.

٢- زيادة احتمالية تكرارها.

الانطفاء يعني اختلال الاستجابة تدريجياً لما لا يتبعوها تعزيز.

- التعزيز قد يكون مادي أو معنوي.

- العقاب المعنوي أكثر تأثيراً من العقاب المادي

حتى يقوى المثير والاستجابة لابد من التعزيز وبدون التعزيز تضعف الرابطة

٣- يتعلم الفرد الدوافع الإجتماعية مثل دافع الحب ودافع التقدير ودافع تحقيق الذات دافع المكانة الإجتماعية الدافع للمال (كلها دوافع إجتماعية نفسية)

يتعلمها الإنسان نتيجة لعملية التعلم.

هذه الدوافع مهمة جداً وتساعد الفرد في تحقيق السواء النفسي

النظرية السلوكية بهذا الشكل انتقدت في بعض الأشياء:-

(نقد واعتراضات)

١- تركز على السلوك الظاهري للفرد وعلى المكونات البيئية الشخصية. وأهملت المكونات الداخلية.

توثيق و تفسير السلوك الإنساني إلى حد المبالغة يعني لا تظهر نظرة كلية إلى السلوك الإنساني كوحدة متكاملة ولكن حللت السلوك

البسيطة
المعقد إلى مجموعة من الاستجابات الذي تتكون نتيجة الربط بين المثير والاستجابة
إذا أتى هذه تفسيرات السلوك الإنساني السلوك الإنساني لا يكون نتيجة للمثير
فقط . السلوك الإنساني أكثر تعقيداً من كذا

(٣) كل قوانين نظريات التعلم نشأت من تجاربها على الحيوان دون استثناء
كل النتائج بنيت على ملاحظات وتجارب علمية ولكن هذه التجارب اجريت على الحيوانات
ومن الصعب نقل قانون الحيوانات على سلوك الإنسان .
(مثل ما تنتقد نظرية التحليل النفسي أنها كلها في العيادات النفسية
فكيف تقيم نظرية على معلومات أخذتها كلها من مرضى نفسيين ولم تتعامل مع
أسوياء)

(٤) النظرية المعرفية :-
تهتم وتؤكد على الإدراك المعرفي والقدرة على الاستبصار لا تهتم كثير
بالخبرات والمشكلات السابقة للفرد .
مثال- نظرية المجال التعليمي كمثل للمجال المعرفي . المجال مجموعة من المفاهيم :
١) المجال الحاوي : (الحيوي)
هو مجموعة الوقائع والحقائق التي تحدد السلوك لشخص ما في موقف ما .
الوقائع والحقائق (تعني الخبرات والحاجات والرغبات والدوافع والطموحات)
هي التي تحدد السلوك
المجال الحيوي :
يتضمن شيئين الفرد والبيئة النفسية هما الذي يحددوا السلوك لا
ب- الشخص :
كيان محدد محدود داخل هذا المجال الخارجي الأكبر منه ويحدث تفاعل
بينه وبين البيئة النفسية .
التفاعل اللي يحصل يكون في صور الامكانيات والخبرات اللي يمر بها الفرد .
هذه الحدود اللي بين الفرد والبيئة النفسية والعالم الخارجي حدود خاصة
لها خاصية النفاذ يعني تدخل وتطلع استجابات .

إذاً هي ليس حدود فاصلة تماماً بل هي نفاذة وتسمح بتأثير المتبادل بين
- الشخص والبيئة النفسية والعالم الخارجي.
هذا الشخص وهذا المجال كيف تنمو الشخصية؟
ليفن يرى أن التغيرات السلوكية تحدث نتيجة للتنوع في نشاطات
الفرد وحاجاته ومعلوماته وعلاقاته التي تزداد مع النمو.
- يعني كلما علاقاتي ومعلوماتي وحاجاتي تزيد كلما يحدث تغير وتطور في الشخصية
كلما تزايد هذه الأشياء مع النمو تنمو الشخصية لذا كلما يزيد النمو تزايد النشاطات
تنظيم الإنسان. (في مرحلة الطفولة غير مرحلة المراهقة...)
- النمو يعني على النشاطات نوع من التنظيم فبالتالي يصبح السلوك أكثر تكاملاً.
- فرويد يقول أن النكوص قد يحدث للنمو وأهم أسبابه وعوامله هو الإحباط
* الاستناد الموجه إلى النظرية المعرفية:
- ١- أن بعض مفاهيمها غير واضح فيه الغموض فوضوحها
٢- التركيز على الخبرة الحاضرة.
- النظريات الظاهراتية التي تهتم بالسلوك الظاهري (نظرية المجال والمعرفية)
٣- في هذا الكلام هذا من الصعب التنبؤ بالسلوك.
٣- الاتجاه الإنساني:
مثال: نظرية الذات، لكارل روجرز.
* مفاهيم نظرية الذات:
١- الذات:
كينونة الفرد أو الشخص وتتكون نتيجة للخبرة وتفاعل الفرد مع المجتمع.
٢- مفهوم الذات:
- هي فكرة الإنسان وتصوره عن ذاته بلغة روجرز "تكوين معرفي منظم
ومتعلم من المدركات الشعورية والتصورات والتعميمات الخاصة بالذات.
مفهوم ذات سلبي يتوقف عنه خبراته فاشلة...
الفرد منا ينظر إلى هذا المفهوم على إنه تعريف لنفسه.

مفهوم الذات في رأي روجرز يتكون من جانبين :-

١- مفهوم الذات المدرك :- يعني ذات الفرد كما يصورها ويراها هو.

٢- مفهوم الذات الاجتماعي :- الصورة التي يعتقد الفرد أن الآخرين يصورونه فيها ويتمثل ذلك في تعاملهم معه.

٣- مفهوم الذات المثالي :- يعني الصورة المثالية التي يريد الفرد أن يكون عليها، أي ما ينبغي أن يكون.

كلما اقتربت الذات المثالية للذات المدركة كلما كان فيه سواء نفسي.

- مفهوم الذات في رأي روجرز شعوري.

الذات تضم ما تحتوي مكونات لاشعورية

- في رأي روجرز الدافع الأساسي للإنسان تحقيق الذات وتكوين مفهوم إيجابي عنه