

أسئلة الدكتور عاشور في مادة التخطيط للإرشاد

س١/ اذكر أسس التوجيه والإرشاد؟ (السؤال مكرر سؤال ٢٧)

- ١ - الفروق الفردية
- ٢ - الفرق في الجنسين
- ٣ - مطالب النمو

س٢/ ماهية الحاجة إلى التوجيه والإرشاد؟ ص٢

له حاجة ماسة للإرشاد والتوجيه في مدارسنا وأسرنا ومؤسساتنا الإنتاجية وفي مجتمعنا. ومما يؤكد الحاجة إلى التوجيه والإرشاد ما يلي :

- ١- الحاجات النفسية (الأمن، الحب، الانجاز)
- ٢- كل فرد يمر بمشكلات عادية وفترات حرجة يحتاج فيها إلى إرشاد .
- ٣- التغيرات الأسرية.
- ٤- تقدم علمي وتكنولوجي.
- ٥- تطور التعليم وزيادة عدد التلاميذ في المدارس
- ٦- تغيرات في العمل والمهنة.
- ٧- عصر القلق.

س٣/ اذكر أهداف التوجيه والإرشاد؟ ص٥

- ١ - تحقيق الذات
- ٢ - تحقيق التوافق
- ٣ - تحقيق الصحة النفسية
- ٤ - تحسين العملية التربوية

س٤/ عدد مناهج التوجيه والإرشاد؟ ص٧ و٨

- ١ - المنهج الإنمائي.
- ٢ - المنهج الوقائي.
- ٣ - المنهج العلاجي.

س٥/ ما هي مجالات تحقيق المنهج الإنمائي؟ ص٧

- ١- معرفة وفهم وتقبل الذات.
- ٢- نمو مفهوم موجب للذات.
- ٣- تحقيق وتحديد أهداف سليمة للحياة.
- ٤- أسلوب موفق لدراسة القدرات والميول.
- ٥- رعاية مظاهر نمو الشخصية (جسمي، عقلي، اجتماعي، انفعالي)

س٦/ ما هي مستويات المنهج الوقائي؟ ص٨

- ١- الوقاية الأولية
- ٢- الوقاية الثانوية
- ٣- الوقاية من الدرجة الثالثة

س٧/ ماهية التربية؟ ص٩

هي عملية إعداد الفرد لممارسة الحياة يتعلم فيها الفرد الحياة عن طريق نشاطه وبتوجيه من المعلم.

س٨/ ما لفرق بين الإرشاد التربوي والإرشاد التعليمي؟ ص٩

لا أعرف ☺

س٩/ هل الإرشاد متكامل بيت التربية والتعليم؟ ص٩

التربية الحديثة تتضمن الإرشاد النفسي كجزء متكامل لا يتجزأ منها جزء مندمج وليس مضافا أي الاثنين يمثلان سلسلة من النشاطات المتكاملة فالتربية تتضمن عناصر كثيرة من الإرشاد وعملية الإرشاد تتضمن التعلم والتعليم، أيضا الخدمات التربوية وخدمات الإرشاد توجه نفس الأعمار مرحلتى الطفولة والشباب.

س١٠/ لماذا يعتبر الإرشاد التربوي أهم مجالات الإرشاد النفسي؟ ص٩ * (الإرشاد التعليمي هو - الطالب

والمعلم والنهج)

الإرشاد التربوي كمجال من أهم مجالات الإرشاد النفسي التي تهتم بمساعدة التلاميذ في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدرتهم وميولهم وأهدافهم وفي اختيار المناهج المناسبة والمواد الدراسية والمساعدة في النجاح وفي البرنامج التربوي وفي تشخيص وعلاج المشكلات التربوية.

س١١/ ما هو دور المدرسة في التربية؟ ص٩

المدرسة هي المؤسسة الرسمية التي تقوم بعملية التربية ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة للنمو (الجسمي، العقلي، الانفعالي، الاجتماعي).

ايضا المدرسة مسنولة عن النمو النفسي السوي والتنشئة الاجتماعية السليمة وتدعيم الصحة النفسية لدى الدارسين، من خلال تقديم الرعاية النفسية والانتقال بهم من الاعتماد على الغير الي الاعتماد على النفس والتوافق النفسي.

س١٢/ ما لفرق بين المدرسة الرسمية والغير رسمية؟

المدرسة الرسمية التي تتبع وزارة حكومية وتتبع منهج ونظام محدد مثل(المدرسة والمعاهد والجامعات)
المدرسة غير الرسمية هي التي تكون عشوائية ولا تتبع منهج معين مثل(المساجد والمجالس وغيرها)

س١٣/ هل يوجد في مدارسنا إرشاد جيد؟

لا يوجد في مدارسنا بشكل عام ارشاد جيد أي غير منظم ولا يتبع خطط عامه

س١٤/ ما هو دور المرشد الطلابي في المدرسة (ما هي مهامك الإرشادية في المدرسة باعتبارك مرشد طلابي

؟) ص١٢

- ١-إرشاد الطلاب في أمور فهم الذات ، واتخاذ القرارات.
- ٢-التشاور مع العاملين في المدرسة ومع الوالدين.
- ٣-دراسة التغيرات في جمهور الطلاب
- ٤-القيام بوظيفة الاتصال بين المدرسة ومصادر الارشاد.

س١٥/ استعرض بعض المشاكل التربوية الطلابية؟ ص١٩-٢٠-٢١

التاخر الدراسي ،سوء التوافق الدراسي ، ضعف الدافعي للتعلم،الهروب من الحصة....الخ

س١٧/ ما هي أنواع المشاكل الطلابية وأذكر أمثلة منها؟ ص١٩-٢٠-٢١

- ١-المشكلات التربوية(الدراسي ،سوء التوافق الدراسي ، ضعف الدافعي للتعلم،الهروب من الحصة)
- ٢-المشكلات النفسية(السرمان داخل الفصل ،الخجل،القلق الزائد، الخوف والوحدة والانعزال)
- ٣-المشكلات السلوكية(عدم احتلام ملكية زملائه،الكتابة على الجدران،عدم تحمل المسؤولية)
- ٤-المشكلات الاجتماعية (ضعف الانتماء الى المدرسة،الارتباك عند مقابلة الاخرين،التعصب للقبليّة او البلد)

س١٨/أذكر بعض الأمثلة لعلاج بعض المشاكل التربوية؟ ص٢١

واضح في صفحة ٢١ (برامج الارشاد المقترحة)

س١٩/الإرشاد علم وفن صح ام خطأ ؟ ص٢٤

صح

س٢٠/كيف يقوم المرشد النفسي بتقديم المساعدة النفسية؟ ص٢٥و٢٦و٢٧

يبدأ التشخيص بجمع المعلومات عن الشخص الذي يعاني من الاضطراب من خلال أدوات جمع المعلومات مثل (المقابلة والملاحظة)، ومن ثم يبدأ المرشد بوضع برنامج إرشادي لذلك الفرد بعد إتمام الدراسة والتشخيص، بهدف الحد والتخفيف من آثار الاضطراب والأعراض.

س٢١/كيف يخطط المرشد الطلابي لعام جديد؟ ص٢٨و٢٩و٣٠

١-التعرف على جميع هيئة التدريس:

- أ - المدير.
- ب -الوكيل.
- ت -أعضاء هيئة التدريس.

٢-التعرف على جميع طلاب المدرسة:

- أ - الطلاب الذين يرغبون في العمل التعاوني.
- ب -الطلاب المتفوقين دراسيا.
- ت -الطلاب المتأخرون دراسيا.
- ث -الطلاب الراسبون.
- ج -الطلاب المتكرر غيابهم.
- ح -الطلاب الموهوبون.
- خ -الطلاب المعاقون.
- د - الطلاب الأيتام.
- ذ - الطلاب المحتاجون.

٣- التعرف على أهداف التوجيه والإرشاد:

- أ - توجيه الطالب وإرشاده من جميع النواحي.
- ب - مساعدة الطالب على أن يألف في الجو المدرسي.
- ت - مساعدة الطالب على اختيار نوع الدراسة أو المهنة.
- ث - اكتشاف مواهب الطلاب.
- ج - التعرف على المشكلات التي توجه الطلاب.
- ح - توعية المجتمع المدرسي بأهمية وأهداف التوجيه والإرشاد.
- خ - العمل على توثيق العلاقة بين البت والمدرسة.
- د - المساهمة في إجراء البحوث.
- ذ - مساعدة الطلاب على حل بعض المشاكل.
- ر - رعاية الطلاب المتفوقين وكريمهم.

س٢٢/ ما هي أهم البرامج الإرشادية التي يقو المرشد بتنفيذها داخل المدرسة؟ ص٣١ و٣٢ و٣٣

- ١ - برنامج الإرشاد الديني والأخلاقي
- ٢ - برنامج الإرشاد التربوي
- ٣ - برنامج الإرشاد التعليمي والمهني
- ٤ - برنامج الإرشاد الوقائي الصحي
- ٥ - برنامج الإرشاد الاجتماعي

● للاطلاع بشكل أكبر الانتقال إلى صفحة ٣١-٣٢-٣٣ في المذكرة

س٢٣/ ما هي وسائل تنفيذ البرامج الإرشادية؟ ص٣٥

- ١ - الإذاعة المدرسية.
- ٢ - المجلات والصحف والنشرات واللوحات الحائطية.
- ٣ - المحاضرات والندوات والبحوث والمراسلات.
- ٤ - الجلسات الفردية والجلسات الجماعية.
- ٥ - الزيارات الميدانية.

س٢٤/ ما هو برنامج التوجيه والإرشاد النفسي؟ ص٣٧

هو برنامج مخطط ومنظم على أسس علمية سليمة، يتكون من مجموعة من الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة.

س٢٥ / ما هدف التوجيه والإرشاد النفسي؟ ص٣٧

تحقيق النمو السوي والتوافق النفسي والاجتماعي والمهني.

س٢٦ / ما هي مكونات التوجيه والإرشاد النفسي؟ ص٣٧

مجموع من الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة؟

س٢٧ / ما هي فوائد البرنامج المخطط والمنظم؟ ص٣٧ و٣٨

١- الوقت الكافي

٢- يمكن الطلاب من تلقي معلومات وخدمات إرشادية متوازنة وكافية

٣- ان الفريق التوجيه والإرشاد يعي الفوائد كمجموع متعاونة واعتبار أنفسهم جزء من فريق العمل.

س٢٧ / ما هي المبادئ الأساسية التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار حين إنشاء برنامج التوجيه والإرشاد

ص٣٨ و٣٩؟

- ١ - التوجيه عملية مستمرة.
- ٢ - التوجيه يقدم للطالب من خلال الخدمات التي يحويها البرنامج .
- ٣ - إن برنامج التوجيه والإرشاد بالمدرسة ذو اتصال مع خصائص واحتياجات الطالب
- ٤ - إن برنامج التوجيه والإرشاد سيكون تحت إشراف إدارة مرشد نفسي.
- ٥ - إن برنامج التوجيه والإرشاد متناسق مع المنهج الدراسي.
- ٦ - لا بد أن يكون إنمائها متطور.
- ٧ - انه مرن لأي تغير مطلوب.
- ٨ - مراعاة الفروق الفردية .
- ٩ - تقديم وتوفير الخدمات لجميع الطلاب.
- ١٠ - انه عملية مساعدة حتى يصل الى الحلول بنفسه وليس وضع له الحلول.

س٢٩ / ما هي الفلسفة التي يعتمد عليها المرشد عند تخطيط البرامج؟ ص٣٩

على فلسفة التربية المتبعة في الدولة .

س٣٠ / هناك طرق لتخطيط برنامج التوجيه والإرشاد أذكرهم ؟ ص٤٠ و٤١

١ - نموذج التخطيط.

٢ - العمل كفريق.

٣ - البرمجة الميزانية.

• وللاطلاع عليها بشكل أكبر التوجه إلى المذكرة صفحة ٤٠ و ٤١

س٣١ / ما عناصر برامج التوجيه والإرشاد في ضوء برنامج التخطيط وبرنامج المرشد ؟ ص ٤٥

١ - النشاطات .

٢ - طرق محدد ومعيّنة.

٣ - الأشخاص المنفذين.

٤ - الجدول الزمن.

٥ - الميزانية.

وناقش شو Shaw العناصر وهي :

١ - أهداف أغراض البرنامج.

٢ - الوظائف والنشاطات.

٣ - التقييم .

س٣٢ / أشار شو Shaw إلى بعض القواعد الأساسية التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار حين القيام بعملية

التقييم أذكرها؟ ص٤٦

١ - لا بد إن تكون متطلبات التقييم اقتصادية.

٢ - المحاولة إلى أقصى حد ممكن لأن تكون عملية جمع المعلومات للتقييم من مهام مساعدي التخصصين.

٣ - يجب أن يعتمد التقييم على معلومات دقيقة وموضوعية.

٤ - يجب اتخاذ القرارات حول المعلومات الضرورية للتقييم قبل البدء في تنفيذ البرنامج .

(وفي الختام أرجو من لدية أي معلومات أخرى تفيدنا عدم منعها عنا وأي استفسار انا موجود)

والله ولي التوفيق،،،

