

## اسئلة التربوية التقويم التربوي 1433 هـ - الدكتور خليل إبراهيم الحويجي

س1- من مميزات الاختبارات المقالية انها

- 1- تقيس جميع مخرجات التعلم المعرفي
- 2- توفر الموضوعية في تقدير استجابات الطلبة
- 3- تقيس المهارات الادائية للطلاب
- 4- تقيس مهارات الطلبة في التحدث والاستماع والشرح

س2- من مميزات الاختبارات العملية انها

- 1- تقيس جميع مخرجات التعلم المعرفي
- 2- توفر الموضوعية في تقدير استجابات الطلبة
- 3- تقيس المهارات الادائية للطلاب
- 4- تقيس مهارات الطلبة في التحدث والاستماع والفهم

س3- من مميزات الاختبارات الشفوية انها

- 1- تقيس جميع مخرجات التعلم المعرفي
- 2- الموضوعية في تقدير استجابات الطلبة
- 3- تقيس المهارات الادائية للطلاب
- 4- تقيس مهارات الطلبة في التحدث والاستماع والفهم

س4- من مميزات الاختبارات الموضوعية انها

- 1- تقيس جميع مخرجات التعلم المعرفي
- 2- توفر الموضوعية في تقدير استجابات الطلبة
- 3- تقيس المهارات الادائية للطلاب
- 4- تقيس مهارات الطلبة في التحدث والاستماع والفهم

س5- بطاقة التلميذ التراكمية المجمع من ادوات التقويم

- 1- المبدئي
- 2- المستمر
- 3- الختامي
- 4- التشخيصي

س6- الاختبارات التحصيلية المحكية من ادوات التقويم

- 1- القبلي
- 2- التكويني
- 3- البعدي
- 3- التشخيصي

س7- يقصد بصدق الاختبار

- 1- ان يقيس ما وضع لقياسه
- 2- اتساق نتائجه عند اعادة تطبيقه
- 3- ان يشمل جوانب التقويم المستهدفة
- 4- ان يميز بين قدرات المتعلمين

س8- يقصد بثبات الاختبار

- 1- ان يقيس ما وضع لقياسه
- 2- اتساق نتائجه عند اعادة تطبيقه
- 3- ان يشمل جوانب التقويم المستهدفة
- 4- ان يميز بين قدرات المتعلمين

س9- يقصد بشمول الاختبار

- 1- ان يقيس ما وضع لقياسه
- 2- اتساق نتائجه عند اعادة تطبيقه
- 3- ان يشمل جوانب التقويم المستهدفة
- 4- ان يميز بين قدرات المتعلمين

س10- يقصد بتمييز الاختبار

- 1- ان يقيس ما وضع لقياسه
- 2- اتساق نتائجه عند اعادة تطبيقه
- 3- ان يشمل جوانب التقويم المستهدفة
- 4- ان يميز بين قدرات المتعلمين

س11- اسئلة انتاج الاستجابة هي

- 1- اسئلة المقال
- 2- اسئلة الاختبار من متعدد
- 3- اسئلة اعادة الترتيب
- 4- اسئلة المزوجة

س12 اسئلة اختيار الاستجابة

- 1- اسئلة المقال
- 2- اسئلة الاختبارات من متعدد
- 3- اسئلة معرفة المصطلحات
- 4- اسئلة الصور والرسوم

### س13- مؤشرات جودة صياغة اسئلة الاكمال

- 1- وضع العبارة بنصها من الكتاب
- 2- توجد اجابة واحدة فقط للفراق الواحد
- 3- توجد ثلاث استجابات للفراق الواحد
- 4- توجد اربع استجابات للفراق الواحد

### س14- مؤشرات جودة صياغة اسئلة التعرف على المصطلحات

- 1- تستخدم العبارة نصا من الكتاب
- 2- لا تقتبس العبارة نصيا من الكتاب
- 3- بحذف الكلمة المهمة من العبارة
- 4- استخدام عبارات تقيس مستويات عليا

### س15- مؤشرات جودة صياغة اسئلة الاختيار من متعدد

- 1- صياغة راس السؤال واضحة ومحددة وقصيرة
- 2- صياغة راس السؤال توحى بالإجابة
- 3- عدم تجانس محتوى البدائل
- 4- ان تكون الاجابة الصحيحة اطول من المشتتات

### س16- مؤشرات جودة صياغة اسئلة الصواب والخطأ

- 1- استخدام صيغة النفي اونفي النفي
- 2- نسخ العبار من الكتاب بنفس الالفاظ
- 3- ان تتضمن العبارة اكثر من فكرة
- 4- ان تتضمن العبارة فكرة واحدة فقط

### س17- مؤشرات جودة صياغة اسئلة المزوجة

- 1- زيادة عدد الاستجابات عن عدد المقدمات بمقدار ثلاث عناصر
- 2- زيادة عدد الاستجابات عن عدد المقدمات بمقدار عنصر واحد
- 3- وضع الاستجابات بنصها من الكتاب
- 4- وضع المقدمات بنصها من الكتاب

### س18- مؤشرات جودة صياغة اسئلة المقال

- 1- ان تكون الاسئلة واضحة ومحددة وشاملة
- 2- ان تقيس المستويات الدنيا من المعرفة
- 3- ان تستخدم كلمات مرتبطة بالتذكر
- 4- ان ترتبط بالموضوعات الهامة

س19- مؤشرات جود صياغة الاسئلة الشفهية

- 1- مقاطعة المتعلم اثناء الاجابة
- 2- استعجال المتعلم في الاجابة
- 3- التعليق على الاستجابة بكلمات محيطية
- 4- توفر مناخ امن عند توجيه السؤال

س20- مهارة استخدام بطاقة الملاحظة يتضمن

- 1- تحديد نواتج التعلم المراد ملاحظتها
- 2- اختلاف نتائج الملاحظة باختلاف المقوم
- 3- اختلاف فهم خطوات الملاحظة من مقوم لآخر
- 4- استخدامها في قياس الجانب المعرفي

س21- الاستبانة تستخدم لقياس

- 1- الجوانب النفس حركية والوجدانية الدنيا
- 2- ما يقرره الفرد لنفسه كتابيا
- 3- ما يقرره الفرد لنفسه شفويا
- 4- التحصيل

س22- المقابلة المقيدة تطرح اسئلة

- 1- اجابات لها محدد
- 2- مفتوحة غير محددة الاجابة
- 3- تجمع بين المفتوحة والمقيدة
- 5- حسب ظروف المقابلة

س23- المقابلة المقيدة المفتوحة تطرح اسئلة

- 1- اجابات لها محدد
- 2- مفتوحة غير محددة الاجابة
- 6- تجمع بين المفتوحة والمقيدة
- 3- حسب ظروف المقابلة

س24- المقابلة المفتوحة تطرح اسئلة

- 1- اجابات لها محدد
- 2- مفتوحة غير محددة الاجابة
- 3- تجمع بين المفتوحة والمقيدة
- 4- حسب ظروف المقابلة

س25- شمولية تقويم المتعلم تتضمن قياس

- 1- النمو العقلي المعرفي
- 2- النمو الوجداني الانفعالي
- 3- النمو المهارى الحركي
- 4- جميع جوانب النمو

س26- من عناصر تقويم المناهج التعريف ويقصد به

- 1- جمع وتحليل المعلومات
- 2- كتابة تقارير تفيد صانعي القرار
- 3- تصنيف وتحديد اهداف المناهج
- 4- اتخاذ القرارات بشأنه

س27- اصدار الاحكام من عناصر تقويم المناهج ويقصد به

- 1- جمع وتحليل المعلومات
- 2- كتابة تقارير تفيد صانعي القرار
- 3- تصنيف وتحديد اهداف المناهج
- 4- اتخاذ القرارات بشأنه

س28- من عناصر تقويم المناهج علاقة المحتوى بالأهداف ويقاس بمدى

- 1- شمولية الخبرات التعليمية
- 2- ارتباط الاهداف بمحتوى المقرر
- 3- مراعاة المحتوى للفروق الفردية
- 4- تسلسل عناصر المحتوى

س29- يقصد بالكفاية التدريسية للمعلم

- 1- قدرته على تأدية العمل الذي يعد له بكفاءة وفعالية
- 2- مدى معرفته بالموضوعات المختلفة
- 3- قدرته على وصف المهام الموكلة اليه بكفاءة
- 4- الدرجة التي يحصل عليها في اختبارات الكفايات

س30- تهيئة التلاميذ للدرس تتطلب

- 1- جذب انتباه التلاميذ للدرس
- 2- التركيز على المفاهيم الاساسية للدرس وتلخيصه
- 3- تدرج وتتابع الافكار وربطها
- 4- حديث المعلم بثقة ووضوح

### س31- الانتهاء الجيد للدرس يتطلب

- 1- جذب انتباه التلاميذ للدرس
- 2- التركيز على المفاهيم الاساسية للدرس وتلخيصه
- 3- تدرج وتتابع الافكار وربطها
- 4- حديث المعلم بثقة ووضوح

### س32- مهارة توجيه الأسئلة اثناء الدرس تتطلب من المعلم ان

- 1- يستجيب لآراء وردود المتعلم بألفاظ تشجيعية
- 2- يستخدم الاسئلة التي تتطلب الاجابة بنعم او لا
- 3- يوجه نقد لاستجابات التلاميذ
- 4- استعجال استجابة المتعلم

### س33- مهارة ادارة الدروس العملية يتطلب من المعلم

- 1- قبول آراء التلاميذ وافكارهم
- 2- توجيه النقد لسلوك التلاميذ
- 3- التحدث بصوت واضح ولغة سليمة
- 4- تقييم اداء التلاميذ

### س34 – تعزيز استجابات التلاميذ يتطلب

- 1- التعليق على استجاباتهم بألفاظ تشجيعية
- 2- توجيه النقد لاستجاباتهم الختأ
- 3- تحديد نقاط الضعف والتركيز عليها
- 4- الصمت بعد استجابات التلميذ

### س35- يقصد بالاختبارات المعيارية

- 1- ان يحتوي كل سؤال على معيار او محك
- 2- بالاختبارات التي تقارن بين قدرات التلميذ
- 3- بالاختبارات التي تقيس السلوك العملي
- 4- بالاختبارات التي تقيس السلوك الحركي

### س36- الاختبارات المقالية تقيس

- 1- جميع مخرجات التعلم
- 2- التعرف على الاجابة
- 3- اداة المتعلم
- 4- اتجاهات التلاميذ

س37- القياس هو

**5- وصف السلوك كمياً**

- 1- الحكم على السلوك
- 2- تشخيص السلوك
- 3- علاج السلوك

س38- يقصد بالتقييم

**1- تقدير اداء المتعلم**

- 2- علاج التأخر الدراسي
- 3- وصف تحصيل المتعلم رقمياً
- 4- تشخيص اداء المتعلم في ضوء معيار

س39- يهدف تقويم المتعلم الى

**1- تشخيص وعلاج الضعف الدراسي**

- 2- تقدير اداء المتعلم
- 3- وصف تحصيل المتعلم رقمياً
- 4- تشخيص اداء المتعلم في ضوء معيار

س40- التقويم بمفهومه القديم

**1- مرادف للقياس**

- 2- مرادف للاختبارات
- 3- يعتمد على ادوات متنوعة
- 4- يقوم به فريق عمل

س41- التقويم بمفهومة الحديث

**5- عملية تعاونية شاملة ومستمرة ومتنوعة**

- 1- مرادف للاختبارات
- 2- يقوم به المعلم
- 3- يقيس النمو المعرفي فقط

س42- يهدف تقويم المتعلم الى

**1- تحديد مستواه واستثارة دوافعه وكشف مواهبه**

- 2- توجيه العملية التعليمية
- 3- تعديل الاهداف
- 4- تحديد كفاءة المتعلم

### س43- وظائف التقويم بالنسبة للمعلم

- 1- تحديد مستواه واستثارة دوافعه وكشف مواهبه
- 2- توجيه العملية التعليمية
- 3- تعديل الاهداف
- 4- التعرف على مستويات طلابه

### س44- وظائف التقويم بالنسبة للعملية التعليمية

- 1- تحديد كفاءة المعلم
- 2- توجيه العملية التعليمية
- 3- تعديل الاهداف
- 4- التعرف على مستويات طلابه

### س45- وظائف التقويم التنظيمية تهدف الى

- 1- تحديد كفاءة المعلم
- 2- توجيه العملية التعليمية
- 3- تعديل الاهداف
- 4- التعرف على مستويات طلابه

### س46- يقصد بالموضوعية

- 1- الانتاثر نتائج التقويم بالعملية الذاتية
- 2- ان يبدأ التقويم مع بدأ العملية التعليمية ويلازمها
- 3- ان يكون التقويم شاملا لجميع جوانب التعلم
- 4- ان تكون عملية التقويم مبنية على اسس علمية

### س47- يقصد باستمرارية التقويم

- 1- الانتاثر نتائج التقويم بالعملية الذاتية
- 2- ان يبدأ التقويم مع بدأ العملية التعليمية ويلازمها
- 3- ان يكون التقويم شاملا لجميع جوانب التعلم
- 4- ان تكون عملية التقويم مبنية على اسس علمية

### س48- يقصد بشمولية التقويم

- 1- الانتاثر نتائج التقويم بالعملية الذاتية
- 2- ان يبدأ التقويم مع بدأ العملية التعليمية ويلازمها
- 3- ان يكون التقويم شاملا لجميع جوانب التعلم
- 4- ان تكون عملية التقويم مبنية على اسس علمية

## س49- يقصد بالعلمية

- 1- الانتاثر نتائج التقييم بالعملية الذاتية
- 2- ان يبدأ التقييم مع بدأ العملية التعليمية ويلازمها
- 3- ان يكون التقييم شاملا لجميع جوانب التعلم
- 4- ان تكون عملية التقييم مبنية على اسس علمية

## س50- من اهداف التقييم القبلي

- 1- تحديد متطلبات التعلم الجديد
- 2- اعطاء الطلبة تقارير تفيد نجاحهم ونقلهم لمستوى اعلى
- 3- تقديم مساعدة مستمرة ومنظمة للطلبة اثناء التعلم
- 4- تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلبة

## س51- من اهداف التقييم البنائي

- 1- تحديد متطلبات التعلم الجديد
- 2- اعطاء الطلبة تقارير تفيد نجاحهم ونقلهم لمستوى اعلى
- 3- تقديم مساعدة مستمرة ومنظمة للطلبة اثناء التعلم
- 4- تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلبة

## س52- يهدف التقييم البعدي الى

- 1- تحديد متطلبات التعلم الجديد
- 2- اعطاء الطلبة تقارير تفيد نجاحهم ونقلهم لمستوى اعلى
- 3- تقديم مساعدة مستمرة ومنظمة للطلبة اثناء التعلم
- 4- تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلبة

## س53- من اهداف التقييم التشخيصي

- 1- تحديد متطلبات التعلم الجديد
- 2- اعطاء الطلبة تقارير تفيد نجاحهم ونقلهم لمستوى اعلى
- 3- تقديم مساعدة مستمرة ومنظمة للطلبة اثناء التعلم
- 4- تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلبة

## س54- يهدف المعيار السيكو متري الى

- 1- ترتيب وتصنيف المتعلمين
- 2- مراعاة الفروق الفردية
- 3- قياس اداء المتعلم قبل التعلم وبعده
- 4- تقدير كفاءة المنهج

## س55- المعيار الاديو متري يهدف الى

- 1- ترتيب وتصنيف المتعلمين
- 2- مراعاة الفروق الفردية
- 3- قياس اداء المتعلم قبل التعلم وبعده
- 4- تقدير كفاءة المنهج

## س56- الاهداف التربوية اهداف

- 1- عامة طويلة المدى تتحقق عبر مراحل التعليم
- 2- متوسطة المدى تتحقق عبر مرحلة تعليمية
- 3- قصيرة المدى تتحقق عبر وحدة دراسية
- 4- إجرائية قابلة للقياس والملاحظة

## س57- الاهداف التعليمية اهداف

- 1- عامة طويلة المدى تتحقق عبر مراحل التعليم
- 2- متوسطة المدى تتحقق عبر مرحلة تعليمية
- 3- قصيرة المدى تتحقق عبر وحدة دراسية
- 4- إجرائية قابلة للقياس والملاحظة

## س58- تصنف اهداف الدرس الى اهداف

- 1- عامة طويلة المدى تتحقق عبر مراحل التعليم
- 2- متوسطة المدى تتحقق عبر مرحلة تعليمية
- 3- قصيرة المدى تتحقق عبر وحدة دراسية
- 4- إجرائية قابلة للقياس والملاحظة

## س59- الهدف الجيد

- 1- يركز على نواتج التعلم
- 2- يركز على سلوك المتعلم
- 3- يركز على أنشطة التعلم
- 4- يصعب قياسه

## س60- الاسئلة في مستوى التذكر تقيس قدرة المتعلم على

- 1- الحفظ والاسترجاع
- 2- الفهم والاستيعاب
- 3- التطبيق
- 4- الحكم والتحليل

س61- الاسئلة في مستوى الفهم تقيس قدرة المتعلم على

1- الحفظ والاسترجاع

2- الفهم والاستيعاب

3- التطبيق

4- الحكم والتحليل

س62- الاسئلة في مستوى التطبيق تقيس قدرة المتعلم على

1- الحفظ والاسترجاع

2- الفهم والاستيعاب

3- التطبيق

4- الحكم والتحليل

س63- الاسئلة في مستويات التفكير المنتج تقيس قدرة المتعلم على

1- الحفظ والاسترجاع

2- الفهم والاستيعاب

3- التطبيق

4- الحكم والتحليل

س64- الاهداف الوجدانية في مستوى التنظيم تعني

1- ادراك القيم

2- تنظيم القيم في فلسفة كلية ثابتة

3- تكوين الاتجاهات والقيم

4- الاستجابة القهرية لعمل الواجبات

س65- الاهداف المهارية في مستوى الملاحظة تؤكد على ان المتعلم

1- على وعي بما يقدمه امامه

2- قادر على اداء عمل معين

3- قادر على التجريب والاعتماد على نفسه

4- ادائه تلقائي ويتسم بالدقة والسرعة

س66- الاهداف المهارية في مستوى الممارسة تؤكد على ان المتعلم

1- على وعي بما يقدمه امامه

2- قادر على اداء عمل معين

3- قادر على التجريب والاعتماد على نفسه

4- ادائه تلقائي ويتسم بالدقة والسرعة

س67- الاهداف المهارية في مستوى التجريب تؤكد على ان المتعلم

- 1- على وعي بما يقدمه امامه
- 2- قادر على اداء عمل معين
- 3- قادر على التجريب والاعتماد على نفسه
- 4- ادائه تلقائي ويتسم بالدقة والسرعة

س68- الاهداف المهارية في مستوى الاتقان تؤكد على ان المتعلم

- 1- على وعي بما يقدمه امامه
- 2- قادر على اداء عمل معين
- 3- قادر على التجريب والاعتماد على نفسه
- 4- ادائه تلقائي ويتسم بالدقة والسرعة

س69- الملاحظة هي

- 1- تفاعل لفظي بين مرشد ومسترشد
- 2- سلسلة من العبارات
- 3- رسم بياني للعلاقات الاجتماعية
- 4- المشاهدة الدقيقة لظاهرة ما

س70- يقصد بالصدق الظاهري

- 1- تقدير مجموعة من المحكمين لاداء القياس
- 2- حساب معامل الارتباط بين مجالات اداة القياس
- 3- اتساق الدرجات التي يحصل عليها المفحوص
- 4- اعداد صور متكافئة لأداة القياس

لا تنسوننا من صالح دعائكم ، بالتوفيق للجميع

إحسان