

## أسئلة اختبار مادة التخاطب و اضطرابات النطق و الكلام ( الترم الماضي )

١	من الآثار الناتجة عن عيوب النطق و الكلام عند الأطفال، تعرض الطفل للسخرية و الإستهزاء !!! ▪ هذه العبارة صحيحة ▪ هذه العبارة خاطئة ▪ لا يوجد آثار مترتبة على عيوب النطق و الكلام ▪ لا يوجد سخرية و استهزاء لدى الأطفال
٢	كل التالية من الآثار الناتجة عن عيوب النطق و الكلام لدى الأطفال ، باستثناء واحدة ▪ ظهور ثورات غضب و انفعال ▪ الشعور بالنقص و الخجل و الحرمان ▪ يبدي الطفل رأيه بوضوح في كافة المواقف ▪ يواجه مشكلات أثناء تعليمه
٣	إدماج الطفل في نشاطات اجتماعية تدريجيا حتى يتدرب على الأخذ و العطاء و إتاحة التفاعل الاجتماعي ، هذا الوصف يتحقق من جانب العلاج ▪ الاجتماعي ▪ الجسمي ▪ التقويمي ▪ البيئي
٤	أي التالية تناسب ما يسمى العلاج الصوتي ▪ إجراء عملية جراحية في الحلق ▪ تدريب الطفل على أصوات حروف المد الطويل أ ، و ، ي ▪ فحص الجهاز العصبي للطفل ▪ التلويح بالإيماءات و الإشارات دون كلام
٥	تكرار حرف واحد مرات عدة دون مبرر لذلك ، هي ▪ عيوب إبدالية جزئية ▪ عيوب إبدالية كلية ▪ اللججة ▪ جميع ما ذكر صحيح
٦	يمتاز الصوت الطبيعي بالخصائص التالية باستثناء واحدة ▪ نوعية صوت مقبولة و مرغوبة ▪ مستوى مناسب لطبقة الصوت ▪ صوت ممزوج بهواء الزفير ▪ علو صوت مناسب

أسئلة اختبار مادة التخاطب و اضطرابات النطق و الكلام  
( الترم الماضي )

٧	كل التالية من مميزات الصوت غير الطبيعي باستثناء واحدة <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ صوت ضعيف جدا أو عالي جدا</li> <li>▪ بحة الصوت</li> <li>▪ حدة أو قسوة الصوت</li> <li>▪ !!! &lt;&lt; هذي الاجابة</li> </ul>
٨	هل يحمل الصوت درجة وضوح لغوية كافية للمستمع ؟ هذا السؤال يدل على <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الصوت غير الطبيعي كإشارة للمرض</li> <li>▪ الصوت غير الطبيعي كعرض للمرض</li> <li>▪ الصوت غير الطبيعي كاضطراب في التواصل</li> <li>▪ جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>
٩	شكوى المريض سواء كانت حقيقية ام تصورية ، ترتبط باضطراب الصوت من ناحية <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الصوت غير الطبيعي كعرض للمرض</li> <li>▪ الصوت غير الطبيعي كإشارة للمرض</li> <li>▪ الصوت غير الطبيعي كاضطراب في التواصل</li> <li>▪ عدم نمو الأوتار الصوتية لديه</li> </ul>
١٠	تسمى اضطرابات الصوت الوظيفية ، و ذلك عند دراسة أسباب اضطرابات الصوت ، أنها <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اضطرابات الصوت العضوية</li> <li>▪ اضطرابات الصوت النفسية الجينية</li> <li>▪ اضطرابات الصوت متعددة الأسباب</li> <li>▪ جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>
١١	متى يعتبر اضطراب الصوت عضويا <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ عندما ينتج عن أمراض فسيولوجية أو تشريحية</li> <li>▪ عندما يشمل اضطرابات نوعية و طففة و علو و مرونة ناتجة عن اضطرابات نفسية</li> <li>▪ عندما يرتبط بأمراض الجهاز العصبي المركزي</li> <li>▪ عندما يقترن بإعاقة مثل العقلية أو صعوبات التعلم</li> </ul>
١٢	إن التمارين الخاصة بالحجاب الحاجز و تمارين النفخ ، تعمل على تقوية <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الشفتين و الحلق</li> <li>▪ الجهاز العظمي</li> <li>▪ الجهاز التنفسي</li> <li>▪ جهاز الدوران</li> </ul>

## أسئلة اختبار مادة التخاطب و اضطرابات النطق و الكلام ( الترم الماضي )

١٣	الهدف من التشخيص في اضطرابات التواصل ، هو <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تحديد طبيعة اضطراب التواصل</li> <li>▪ معرفة مدى قابلية الاضطراب للعلاج</li> <li>▪ أ + ب صحيحان</li> <li>▪ جمع معلومات عن البناء اللغوي</li> </ul>
١٤	الهدف من مقاييس التواصل ، هو <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ جمع معلومات عن البناء اللغوي</li> <li>▪ معرفة مدى قابلية الاضطراب للعلاج</li> <li>▪ !!!</li> <li>▪ !!!</li> </ul>
١٥	من الأساليب التي تحل محل التواصل المنطوق لدى الأفراد لغير القادرين على تطوير مهارات لغوية نطقية <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التواصل الداعم المساند</li> <li>▪ التواصل البديل</li> <li>▪ برامج التدخل المبكر</li> <li>▪ برامج العلاج الوظيفي</li> </ul>
١٦	يتألف كل من التواصل الداعم المساند و التواصل البديل من ثلاث عناصر، هي <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أنظمة الرموز، أساليب التواصل و الإيماءات</li> <li>▪ أنظمة تضخيم الصوت ، أساليب التواصل و الإيماءات</li> <li>▪ أنظمة تضخيم الصوت ، أساليب التواصل و مهارات التواصل</li> <li>▪ أنظمة الرموز ، أساليب التواصل و مهارات التواصل</li> </ul>
١٧	من العلامات التي يلاحظها الوالدين على طفلهم الذي يعاني من اضطراب لغوي <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ضعف القدرة على فهم اللغة المحكية</li> <li>▪ ضعف القدرة على فهم المفردات أو الجمل اللغوية</li> <li>▪ ضعف القدرة على إنتاج المفردات أو الجمل اللغوية بشكل سليم</li> <li>▪ جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>
١٨	يعتبر استخدام الكمبيوتر مع ذوي المشكلات النطقية و الكلامية <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ من الأساليب غير المساعدة في التواصل</li> <li>▪ من الأساليب المساعدة في التواصل</li> <li>▪ لا داع لاستخدام الكمبيوتر في علاج اضطرابات النطق و الكلام</li> <li>▪ جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>

أسئلة اختبار مادة التخاطب و اضطرابات النطق و الكلام  
( الترم الماضي )

١٩	عندما تردد الأم كلام الطفل مع تنقيحه و تعديله ، فذلك <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تغذية راجعة لكلام الأم</li> <li>▪ تأكد من سلامة اللغة العربية</li> <li>▪ تقليد مرتد</li> <li>▪ أ + ج صحيحان</li> </ul>
٢٠	من الأدوات المستخدمة لتقوية و تعزيز التواصل للطلبة المعوقين غير القادرين <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ طريقة برايل للقراءة</li> <li>▪ ألواح التواصل</li> <li>▪ حاسة الحدس</li> <li>▪ جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>
٢١	عندما نضع قائمة للتواصل تشمل ( الطلبات ، التحية ، الإبلاغ ) فإننا نسعى <p style="text-align: center;">!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الوظائف التواصلية</li> <li>▪ الإشارات و الرموز</li> <li>▪ تواصل لغوي غير إنساني</li> <li>▪ جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>
٢٢	تعتبر اللغة أهم أنماط التواصل ، و الكلام أهم أنماط اللغة شيوعا لدى البشر <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ هذه العبارة صحيحة</li> <li>▪ هذه العبارة خاطئة</li> <li>▪ لا علاقة للغة بالكلام</li> <li>▪ لا علاقة للكلام بالتواصل</li> </ul>
٢٣	تهدف أنظمة الرموز إلى إكتساب الأفراد المعاقين <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ بعض المفردات الإشارية</li> <li>▪ فهم الرموز في مختلف اللغات</li> <li>▪ إتقان رسم الرمز في مختلف اللغات</li> <li>▪ الإجابتان ب + ج</li> </ul>
٢٤	تشتمل التكنيكات المستخدمة في التواصل الداعم و البديل على <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تواصل الاختيار المكتوب</li> <li>▪ الإيماءات و الإيحاءات</li> <li>▪ أدوات التواصل الإلكترونية</li> <li>▪ جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>
٢٥	يمكن اعتبار تعبيرات الوجه و حركات العينين من <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ سبل التواصل اللفظي</li> </ul>

مع تحيات أم البدر  
التخصص : إعاقة عقلية

دعواتكم لي بظهر الغيب

أسئلة اختبار مادة التخاطب و اضطرابات النطق و الكلام  
( الترم الماضي )

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الإيماءات و الإيحاءات</li> <li>■ الرسم لأغراض التعبير</li> <li>■ جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>	
٢٦	<p>أخصائي الكلام و اللغة يجمع المعلومات ضمن فريق التقييم حول</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ قدرات أعضاء الفريق</li> <li>■ استعمال اللغة و أنماط التفاعل مع الآخرين</li> <li>■ قوة العضلات و مدى الحركة و المرونة و التوازن و التنسيق</li> <li>■ جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>	
٢٧	<p>يقوم اختصاصي النطق و اللغة بإتباع خطوات عديدة في عملية !!! و تقييمه ،</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ إجراء المقابلة</li> <li>■ إجراء الملاحظة</li> <li>■ إجراء تاريخ الحالة</li> <li>■ جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>	
٢٨	<p>يتم قياس القدرات اللغوية من قبل أخصائي النطق و الكلام من خلال</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ أخذ عينة كلامية لغوية</li> <li>■ مقابلة الوالدين</li> <li>■ !!! مقننة</li> <li>■ !!!</li> </ul>	
٢٩	<p>يعرف بأنه وظيفة أو سلوك يهدف إلى نقل المعاني إلى الغير و التأثير عليهم بواسطة الرموز التي قد تكون كلمات أو رموزا رياضية أو اشارات أو نغمات أو ايحاءات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ اللغة</li> <li>■ السمع</li> <li>■ الكلام</li> <li>■ التواصل</li> </ul>	
٣٠	<p>يسمى اختلال أو اضطراب الوظيفة الكلامية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ عسر السمع</li> <li>■ عسر الكلام</li> <li>■ أصوات مبهمه</li> <li>■ أصوات منظمة</li> </ul>	
٣١	<p>يقصد بها تعطل الوظيفة أو العملية الكلامية من حيث القدرة على الإدراك و التعبير بالرموز سمعا أو بصرا أو كتابة ، أو نطقا</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ عسر السمع</li> </ul>	

أسئلة اختبار مادة التخاطب و اضطرابات النطق و الكلام  
( الترم الماضي )

	<ul style="list-style-type: none"><li>عسر الكلام</li><li>اللغة الإستقبالية</li><li>الحبسة ( الحبسة الكلامية )</li></ul>
٣٢	من أشكال علاج اضطرابات النطق و الكلام <ul style="list-style-type: none"><li>العلاج النفسي</li><li>العلاج الكلامي</li><li>العلاج التقويمي</li><li>جميع ما ذكر صحيح</li></ul>
٣٣	العلاج الاجتماعي لاضطرابات النطق و الكلام يساهم في <ul style="list-style-type: none"><li>التأكد من سلامة الفرد في جهازه العصبي</li><li>تعديل اتجاهات المصاب الخاطئة ، كاتجاهاته نحو رفاقه</li><li>دمج الطفل في نشاطات مع الرفاق</li><li>إجراء العمليات الجراحية لمناطق مخارج الكلام</li></ul>
٣٤	تعتبر الروضة امتداد للأسرة في نمو لغة الطفل ، و يجب أن تركز حواراتها اللغوية على <ul style="list-style-type: none"><li>ارتباطها بالألعاب الفردية</li><li>ارتباطها بالألعاب الجماعية</li><li>أ + ب صحيحان</li><li>تجاهل الأنشطة الفردية و الجماعية</li></ul>

تم الحل باللون الاحمر متاكده

اما اللون الازرق مو متاكده حاولو تتاكدو

اما اللون البنفسجي تصحيح الطلبه

تحياتي لكم فوفي

“““

الشكر لام البدر اللي نزلت الاسئله

## أسئلة اختبار مادة التخاطب و اضطرابات النطق و الكلام ( الترم الماضي )

### اختبار الاستيعاب السمعي للغة يقيس

- استيعاب الطفل للصور
- نطق وسمع الطفل
- مخرج النطق لدى الطفل
- جميع ما ذكر صحيح

### في حال عجز الطفل عن انتاج جميع الصور القواعدية في الاختبارات

- اختبار المورفيمات التعبيرية
- اختبار بيبودي للمفردات المصورة
- العينيه اللغوية
- جميع ما ذكر صحيح

### بعد ان تتم عملية جمع المعلومات يقوم الاختصاصي بتحليلها وكتابة تقرير على

- تحديد فيما اذا كان الطفل يعاني مشكلة ام لا
- تحديد طبيعة المشكلة
- تحديد ماهو العلاج المناسب
- جميع ما ذكر صحيح

### من المعروف علميا ان الصوت يحدث في الانسان نتيجة

- استخدام الهواء الخارج من الرئتين (الزفير)
- استخدامه الهواء الداخل الى الرئتين(الشهيق)
- الهواء الزائد في الحنجرة
- الهواء الزائد في الفم

### من وجهة نظر السلوكيين فان السلوك اللغوي

- عمليات داخلية معرفيه
- سلوك نمطي متكرر
- متعلم بالتقليد والتعزيز
- جميع ما ذكر صحيح