

المحاضره السابعه:

لها اهميه كبيره في التراث المهني فهي التي تستند عليها ممارسات خدمه الفرد وتكسيبها الصغه العلميه.

١- المعارف المتصله بمناهج البحث

٢- المعارف المتصله بالمهن والعلوم الانسانيه

٣- القاعده المعرفيه.

هي الحصول على البيانات والمعلومات التي تتصل بالعملاء حتى يتمكن الاخصائي من فهم المشكله

ومساعدتهم . .

١- المعارف المتصله بمناهج البحث

٢- القاعده المعرفيه

٣- المعارف المتصله بالمهن والعلوم الانسانيه . . .

تشارك خدمه الفرد مع الارشاد النفسي والطب النفسي والعلاج النفسي في تدعيم اداء الفرد لوظائفه

الاجتماعيه وتحقيق توافقه النفسي . .

١- القاعده المعرفيه

٢- المعارف المتصله بالمهن والعلوم الانسانيه

٣- المعارف المتصله بمناهج البحث . . .

من عناصر الاتفاق بين خدمه الفرد والعلاج النفسي

١- كلاهما له استراتيجيه وقائيه وعلاجيه في نفس الوقت

٢- المعلومات المطلوبه في دراسه الحاله واحده لكل منهما

٣- كلاهما عمليه مساعده للفرد بهدف تحقيق التوافق النفسي . . .

من عناصر الاتفاق بين خدمه الفرد والارشاد النفسي

١- المعلومات المطلوبه في دراسة الحاله واحده لكل منهما

٢- يشتركان في الاسس التي تقوم عليها عمليه المساعدة

٣- كلاهما خدمه ميدانيه في مجال المشكلات الانسانيه

يهتم كل من علم الاجتماع وخدمه الفرد

١- بدراسه السلوك الاجتماعي

٢- بدراسة السلوك الاجتماعي والمعايير الاجتماعيه والادوار الاجتماعيه

٣- بدراسه المعايير الاجتماعيه والادوار الاجتماعيه . . .

هي مجموعه متناثره من المعارف التي تصل بمهن او علوم بعيده عن عمليه الممارسه مباشرة

١- مجموعه المعارف ذات الصله غير المباشره بالممارسه في خدمه الفرد

٢- القاعده المعرفيه

٣- المعارف المتصله بمناهج البحث

الانثربولوجيا

١- تمدنا بكيفيه اداء الجسم الانساني لوظائفه

٢- تشترك مع خدمه الفرد في الاهتمام بشخصيه الفرد والمجال البيئي والثقافي والاجتماعي الذي يعيش

فيه

٣- تمدنا بالمعرفه حول مراحل النمو

العلوم البيولوجيه

١- تشترك مع خدمه الفرد في الاهتمام بشخصيه الفرد والمجال البيئي والثقافي

٢- التغلب على مشكلات الفرد

٣- تمدنا بكيفية اداء الجسم الانساني لوظائفه

احترام كرامه الفرد كإنسان

١- يمثل احترام العميل كإنسان قيمه محوريه في خدمه الفرد

٢- لكل فرد ذاتيته التي تميزه عن الاخرين

٣- سلوك الانسان ومواقفه هي استجابته حتميه لضغوطات واقعه على الفرد . . .

خصوصيه الفرد

١- اتخاذ قراراته بنفسه

٢- يمثل احترام العميل كإنسان قيمه محوريه في خدمه الفرد

٣- بالرغم من وجود احتياجات انسانيه عامه ومشاركه بين البشر الا ان لكل فرد ذاتيته التي تميزه عن

غيره

البناء القيمي

١- العلوم البيولوجيه

٢- التسامح والحب

٣- الانثروبولوجيا

حق الفرد في تقرير مصيره

١- يفرض الاخصائي معاييره على العميل

٢- يشترك كلا من الاخصائي والعميل في تقرير مصيره

٣- لكل فرد الحق في اتخاذ القرارات الخاصه به

المحاضره الثامنه:

اخصائي الجماعه

١- هو الفرد الذي ينظم للجماعه بناء على رغبته الشخصيه او بطريقه اجباريه

٢- تتكون في الجماعه مجموعات صغيره من اثنين او اكثر

٣- هو الشخص الذي يتم اعداده علميا ومهنيا في الكليات والمعاهد المتخصصه في الخدمه الاجتماعيه

تكوين الجماعه

١- الاسلوب الذي تستخدمه المؤسسات في انضمام الاعضاء للجماعه او تشكيل الجماعات

٢- هي الرابطه التي تتكون بين الاخصائي واعضاء الجماعه.

٣- هي عمليه توجيه الاعضاء والجماعه ومساعدتهم خلال المواقف المختلفه

يشترط في المهام

١- تحديد الاجراءات غير مهم

٢- لا توفر متطلبات اداء المهام

٣- تحديد مجال زمني للمهام

المشكله الجماعيه

١- تفاعل مجموعه من العوامل النفسيه

٢- تفاعل مجموعه من العوامل النفسيه والاجتماعيه والثقافيه الصادره عن الاعضاء والجماعه وقد

يشترك فيها الاخصائي

٣- تفاعل مجموعه من العوامل الثقافيه والاجتماعيه . .

ديناميكيه الجماعه

١- هي الادوات التي تستخدم للتعبير عن حاجات الافراد ورغباتهم

٢- يعبر عن كافة الافعال والاعمال المرتبطه بحاجات الاعضاء والجماعه

٣- هي كافة العوامل المؤثره الصادره من الاعضاء والجماعه والاخصائي وغيرها من المصادر التي يمكن

ان تؤدي الى نمو الجماعه او عدم نموها

يتكون النموذج من

١- سبعة مكونات

٢- عشرة مكونات

٣- تسعة مكونات

من مكونات النموذج

١- الموارد والامكانيات

٢- التسجيل في خدمه الفرد

٣- التدخل المهني

الموقف الجماعي

١- قيام الاخصائي الاجتماعي الذي يعمل مع الجماعه بمساعده الاعضاء وجماعه

٢- تدوين وحفظ البيانات والحقائق والمعلومات بطريقه يدويه او تكنولوجيه

٣- هو اطار زمني معين يعبر فيه الاعضاء والاختصاصي والجماعه عن جوانب واضحه في شكل افكار

واتجاهات وسلوكيات معينه

وظيفة المؤسسه

١- هي الاطار العام الذي يتضمن الاغراض والشروط والقواعد فقط

٢- هي الاطار العام الذي يتضمن الاغراض والشروط والقواعد والاهداف والمحددات الاساسيه

للاستفاده من خدمات وبرامج المؤسسه

٣- تعبر عن جوانب البنائيه التي توصلت اليها الجماعه من خلال مراحل حياتها المختلفه

تعريف هارلي تريكر لخدمه الجماعه

١- طريقه خدمه الجماعه اسلوب من اساليب العمل الاجتماعى المختلفه

٢- خدمه الجماعه طريقه للعمل مع الناس فى جماعات لتقوية الاداء الاجتماعى لديهم من اجل تحفيزهم

اجتماعيا

٣- طريقه خدمه الجماعه طريقه من خلالها يساعد الاخصائى الاجتماعى الافراد المنظمين الى الجماعه

التي تنمى الى مؤسسه اجتماعيه وتوجيه تفاعلهم من خلال الانشطه المختلفه

تعريف مارجو مورفى لخدمه الجماعه

١- طريقه خدمه الجماعه اسلوب من اساليب العمل الاجتماعى المختلفه ووسيله تسهم فى الفاعليه

الاجتماعيه للفرد

٢- طريقه خدمه الفرد طريقه من خلالها يساعد الاخصائى الاجتماعى الافراد المنظمين الى الجماعه

التي تنمى الى مؤسسه اجتماعيه وتوجيه تفاعله من خلال الانشطه المختلفه

٣- طريقه يتضمن استخدامها عمليه بواسطتها يساعد الاخصائى الافراد اثناء ممارستهم لأوجه نشاط

للبرنامج

من الاهداف الخاصه بعضو الجماعه

١- اشباع الحاجات النفسيه والاجتماعيه (كالحب والامن والتقدير)

٢- الوقايه من الانحراف والسلوكيات

٣- الاتماء نحو المجتمع

من الاغراض التي يمكن ان تحققها خدمه الجماعه للجماعه ككل

١- تسعى خدمه الجماعه الى ان تشعر الجماعه بوحدتها وانها متميزه عن باقي الجماعات الاخرى

٢- تسعى خدمه الجماعه الى استخدام الجماعات فى تحقيق وظيفه المؤسسه

٣- تدعيم الاتماء نحو المجتمع

المحاضره التاسعه . . .

هي مواجهات ناتجه عن الخبره والبحث العلمي وتشكون من المفاهيم والحقائق الاساسيه التي تم التأكد من صحتها وثقيده في تحقيق اهداف العمل مع الجماعات

١- تعريف المبادئ

٢- مبدأ الاهداف المحدده والمعينه علميا ومهنيا

٣- مبدأ التكوين الجماعي المخطط والمنظم

التعريف من خلال الحياه الجماعيه على الهدف الجماعي من دور الاخصائي الاجتماعي في اهدافها

وتصميمها

١- مبدأ التكوين الجماعي المخطط والمنظم

٢- مبدأ الاهداف المحدده والمعينه علميا ومهنيا

٣- مبدأ التفريد او فرديه العضو او الجماعه

يجب على الاخصائي مراعاة العوامل التي تتطلب كل جماعه من الافراد حتي يتحقق الانسجام والتقارب

١- مبدأ التفريد او فرديه العضو والجماعه

٢- مبدأ التكوين الجماعي المخطط والمنظم

٣- مبدأ توجيه التفاعل الجماعي

التفريد يتطلب ضروره معامله مشكلات الافراد والجماعات على انها مشكلات خاصه بهؤلاء الافراد

والجماعات ايضا

١- مبدأ توجيه التفاعل الجماعي

٢- مبدأ تكوين العلاقه المهنيه بين الاخصائي والجماعه

٣- مبدأ التفريد او فرديه العضو والجماعه

عنصر اساسي في الخدمه الاجتماعيه وفي طريقه العمل مع الجماعات بصفه خاصه

١- التفاعل

٢- العلاقه المهنيه

٣- التنظيم الوظيفي للجماعات

تستند على التقبل المتبادل بين الاخصائي والاعضاء والجماعه

١- مبدأ توجيه التفاعل

٢- مبدأ الدراسه والبحث المستمر

٣- مبدأ تكوين العلاقه المهنيه بين الاخصائي والجماعه . .

هو محور الحياه الجماعيه

١- التفاعل

٢- العلاقه المهنيه

٣- التنظيم الوظيفي للجماعات

اهم مايجب ان يقوم به الاخصائي الاجتماعي في اطار مبدأ توجيه التفاعل الجماعي

١- تحديد الخطوات الاساسيه التي تم بها عمليه تكوين الجماعات

٢- دراسه تفاعل الجماعه والعوامل المؤثره فيها سلبا وإيجابا

٣- مساعده الاعضاء على استخدام اساليب مناسبه لعرض الافكار

يعني الاطار العام لكيفية ممارسة الجماعه لبرامجها وتحقيق اغراضها وكيفية مواجهه مشكلاتها من خلال

مسؤوليات محدده يقوم بها الاعضاء

١- التنظيم الوظيفي للجماعات

٢- التفاعل

٣- العلاقة المهنية

يتميز تنظيم الجماعة بخصائص اساسيه اهمها

١- متابعه مدى ملائمه التنظيم الوظيفي للحياة الجماعيه

٢- قياده الانشطه والمشروعات

٣- ارتباط التنظيم بمتطلبات الظروف والحاجه اليه

مساعدته الاعضاء على فهم اهميه التنظيم ومضمونه دور الاختصاصي في

١- مبدأ التنظيم الوظيفي للجماعات

٢- مبدأ استخدام موارد الاعضاء والبيئه

٣- مبدأ الدراسه والبحث المستمر

يستعين اختصاصي الجماعه باعضاء الجماعه ممن يتميزون بالمهارات والخبرات

١- اعضاء الجماعه كمصدر للموارد

٢- الاختصاصي الاجتماعي الذي يعمل مع الجماعه كمصدر للموارد

٣- الجماعه بكافه مكوناتها كمصدر للدخل

يفيد في القيام بالتقويم المرحلي او النهائي

١- مبدأ توجيه التفاعل الجماعي

٢- مبدأ الدراسه والبحث المستمر

٣- مبدأ التنظيم الوظيفي للجماعات

المحاضره العاشره:

تعريف سلافسون للجماعة في طريقة خدمه الجماعة

١- تعرف الجماعة طبقا لعدد الاعضاء فالجماعة الاجتماعيه هي عدد من الكائنات الحيه التي هي في

حالة تفاعل

٢- تعرف الجماعة طبقا لطبيعة العلاقه بين الاعضاء فهي تتكون من ثلاثه اشخاص او أكثر في علاقه

غير رسميه تتسم بوجود نشاط عاطفي بين الافراد المكونين لها وتبيجه لذلك تتغير شخصيه كل عضو

في الجماعة

٣- هي مجموعه من الافراد بينهم اعتماد متبادل

تعريف الجماعة من حيث الدافعيه (وارنر)

١- هي مجموعه من الافراد الذين يحاولون اشباع احتياجاتهم من خلال الارتباط الاجتماعي بكميات

واضح محدد

٢- هي مجموعه من الافراد بينهم اعتماد متبادل

٣- تعريف الجماعة طبقا لعدد الاعضاء فالجماعة الاجتماعيه هي عدد من الكائنات الحيه التي هي في

حالة تفاعل تعريف الجماعة طبقا لعدد الاعضاء فالجماعة الاجتماعيه هي عدد من الكائنات الحيه التي

هي في حالة تفاعل

١- تعريف سلافسون للجماعة

٢- تعريف شوراتز

٤- تعريف بوجاردس

حيث تتميز الجماعات بوجود تكوين او تنظيم وظيفي أي ان هناك ادوارا أو مستويات محدده لكل عضو

بين الاعضاء

١- سمات خاصه بالعلاقات الاجتماعيه

٢- سمات خاصه بالتنظيم الوظيفي الجماعي

٣- سمات خاصه بالاهداف

يفضل عند تكوين الجماعه ان تكون هناك سمات مشتركه بين المستويات الثقافيه والعمرية والصحيه

والاجتماعيه حتى يمكن ان تحقق الجماعه استقرار

١- سمات خاصه بمجصاص الاعضاء

٢- سمات خاصه بالاهداف

٣- سمات خاصه بالعلاقات الاجتماعيه

من الاهداف الاساسيه للجماعه:

١- تحديد خصائص تلك الفئات العمرية

٢- تحديد الادوار والوظائف من خلال التنظيم

٣- ان يكون الهدف واضحا امام جميع الاعضاء

يشترط في تكوين التنظيم الوظيفي عند بناء الجماعه

١- تحديد الادوار والوظائف من خلال التنظيم

٢- ان يكون الهدف واضحا امام جميع الاعضاء

٣- تحديد خصائص تلك الفئات العمري

من أهم الحاجات التي يمكن اشباعها عن طريق الجماعات

١- الشعور بالجزله والاعتراب

٢- عدم قدره على ايجاد الفرص المناسبه للقياده او القيام بأدوار قياديه

٣- الحاجه للتقدير ويتحقق من خلال التفاعل الجماعي

من المشكلات الاجتماعيه

- ١- مشكلات الشعور بالعزله والاغتراب
- ٢- عدم القدره على تكوين علاقات اجتماعيه ناجحه مع الاخرين
- ٣- مشكلات الافكار الذاتيه الخاطئه عن الشخصيه ومكوناتها

من المشكلات الذاتيه

- ١- مشكلات الشعور بالعزله والاغتراب
- ٢- عدم القدره على تكوين علاقات اجتماعيه ناجحه
- ٣- مشكلات تتعلق بالرغبه في الحصول على مكانه اجتماعيه.

المحاضره الحاديه عشر

وظائف الجماعات :

- ١-الوظائف المؤسسيه والوظائف التعليميه
- ٢- الوظائف التعليميه والوظائف المتعلقه بأشباع الحاجات
- ٣- الوظائف المؤسسيه والوظائف المتعلقه بحل المشكلات

الوظائف المؤسسيه هي

- ١- متخصصه في التعليم الرسمي كالمدراس
- ٢- أن المؤسسه تحقق وظائف اساسيه مرتبطه بنظامها واهدافها التي قامت من أجلها وقد تكون الجماعات هي الوسيله الأساسيه في تحقيق أهداف تلك المؤسسه
- ٣- تعتبر الحاجات الإنسانيه السيكولوجيه والاجتماعيه خاصه من المعوقات الاساسيه للبناء النفسي

من الوظائف الأساسيه التي تسعى الى تحقيقها:

- ١- الوظائف التعليميه والوظائف المتعلقه بأشباع الحاجات

٢- وظائف متعلقه بمجل المشكلات

٣- الوظائف التعليميه

يهتم المجتمع في الوقت المعاصر بمشاركة الأفراد في حل مشكلات المجتمع ومواجهة صعوبات الحياه

المعاصره

١- جماعات النمو

٢- جماعات الرعايه والمسانده الاجتماعيه

٣- جماعات المشاركه والمواجهه لمشكلات المجتمع

تهدف الى تنميه الشخصيه من الجوانب النفسيه ، الاجتماعيه ، الصحه والثقافه

١- جماعات الرعايه والمسانده الاجتماعيه

٢- جماعات النمو

٣- جماعات المشاركه والمواجهه لمشكلات المجتمع

العمل مع الفئات التي تتطلب تضافر الجهود لرعايتها من أهداف

١- جماعات الرعايه والمسانده الاجتماعيه

٢- جماعات العمل والمهام

٣- جماعات المهام

يمكن تصنيف جماعات العمل والمهام الى:

١- جماعات التطوع وخدمه البيئه

٢- جماعات المهام وجماعه فريق العمل

٣- جماعات التطوع وخدمه البيئه وجماعات المهام وجماعه فريق العمل

لجنة زياده الموارد الماليه

١- جماعات المهام

٢- جماعة فريق العمل

٣- جماعات التطوع وخدمه البيئه

السعي للتكامل بين الجوانب المختلفه من أهداف :

١- فريق العمل

٢- جماعات المهام

٣- جماعات التطوع وخدمه البيئه

توفير الوقت والجهد لدى الاخصائي من أهداف :

١- جماعات العمل والمهام

٢-الجماعات العلاجيّه للأمراض والأضطرابات النفسيه

٣-الجماعات التلقائيه

تميز بقله التفاعل والتركيز على مايعرفه الأفراد عن الجماعه

١- مرحله التفاعل والمشاركه

٢- مرحله الانتماء والممارسه الفعليه للحياة الجماعيه

٣- مرحله التكوين والقبول

من سماتها يقوم الأعضاء ببعض الأدوار الواضحه

١- مرحله التكوين والقبول

٢- مرحله الانتماء والممارسه الفعليه للحياه الجماعيه

٣- مرحله التفاعل والمشاركه

تخفيف مشاعر القلق لدى البعض

١- دور الاخصائي في مرحلة التفاعل والمشاركة

٢- دور الاخصائي في مرحلة التكوين والقبول

٣- دور الاخصائي في مرحلة النضج والانجاز

من سماتها رغبة الاعضاء في ممارسة المزيد من الانشطة

١- مرحلة الانتماء والممارسه الفعلية للحياة الجماعية

٢- مرحلة النضج والانجاز

٣- مرحلة تحقيق الاهداف والانهاء

مساعدة الجماعه على تقويم ماوصلت من انجاز

١- دور الاخصائي في مرحلة تحقيق الاهداف والانهاء

٢- دور الاخصائي في مرحلة التكوين والقبول

٣- دور الاخصائي في مرحلة النضج والانجاز

من سماتها الشعور بالرضا والاشباع نتيجة تحقيق الاهداف المرغوبه

١- مرحله النضج والانجاز

٢- مرحلة تحقيق الاهداف والانهاء

٣- مرحلة الانتماء والممارسه الفعلية للحياة الجماعية

تنمية علاقه المهنيه

١- دور الاخصائي في مرحلة التفاعل والمشاركة

٢- دور الاخصائي في مرحلة التكوين والقبول

٣- دور الاخصائي في مرحلة النضج والانجاز

المحاضرہ الثانیہ عشر

قد تكون بعض الخصائص واضحة مثل الجوانب الصحيه وقد تكون جوانب أخرى غير واضحة مما يتطلب ضرورة إجراء الاختبارات والمقاييس واستخدام أساليب التحليل المختلفه المقننه

١- من عوامل المشكلات الراجعه الى المؤسسه

٢- من عوامل المشكلات الراجعه الى خصائص الأعضاء

٣- من عوامل المشكلات الراجعه الى الجماعه كوحده قائمه بذاتها

عدم التنظيم الوظيفي المناسب للجماعه التي يعمل معها الأخصائي قد يكون التنظيم بسيطاً لا يتمشى مع الأهداف التي تسعى اليها الجماعه وقد يكون التنظيم معقداً لدرجة انه لا يتمشى مع قدرات الاعضاء التي يؤدونها خلال الحياة الجماعية

١- من عوامل المشكلات الراجعه الى الجماعه كوحده قائمه بذاتها

٢- من عوامل المشكلات الراجعه الى البرنامج الذي تمارسه الجماعه

٣- من عوامل المشكلات الراجعه الى المؤسسه

عدم توزيع المسؤوليات المرتبطه بتنفيذ البرنامج

١- من عوامل المشكلات الراجعه الى خصائص الاعضاء

٢- من عوامل المشكلات الراجعه الى الأخصائي الاجتماعي الذي يعمل مع الجماعه

٣- من عوامل المشكلات الراجعه الى البرنامج الذي تمارسه الجماعه

عدم توفير الخبرات اللازمه لدى الأخصائي الذي تساعد في القيام بأدواره المهنيه

١- من عوامل المشكلات الراجعه الى المؤسسه

٢- من عوامل المشكلات الراجعة الى الاخصائي الاجتماعي الذي يعمل مع الجماعه

٣- من عوامل المشكلات الراجعة الى خصائص الاعضاء

تفرض قواعد ونظم تساعد على التدخل في شؤون الجماعه وتضع قيودا على ادوار الاخصائي ،وقد لا

يتمشى ذلك مع المضمون الذي يتوقعه الأعضاء من الحياة الجماعية

١- من عوامل المشكلات الراجعة الى المؤسسه

٢- من عوامل المشكلات الراجعة الى الجماعه كوحده قائمه بذاتها

٣- من عوامل المشكلات الراجعة الى خصائص الأعضاء

المشكلة هي :

١- موقف يعبر عن التفاعل الايجابي بين بعض العوامل المكونه للحياة الجماعية

٢- موقف يعبر عن التفاعل الايجابي والسليبي بين بعض العوامل المكونه للحياة الجماعية

٣- موقف يعبر عن التفاعل السليبي بين بعض العوامل المكونه للحياة الجماعية

المحاضره الثالثه عشر

الوحده الأساسيه التي بواسطتها يستطيع أخصائي الجماعه ان يقدم للفرد ما يحتاجه من خدمات

١- المناقشه الجماعية

٢- لعب الدور

٣- الجماعه

عند تكوين الجماعات يجب مراعاة

١- العمر الزمني والعمر العقلي لأعضاء الجماعه والمستوى الاقتصادي والعادات والتقاليد وحاجات

ورغبات الاعضاء

٢- العمر الزمني والعمر العقلي

٣- المستوى الاقتصادي الاجتماعي لهم

يجب على الاخصائي ان يضع الخطوط العريضة التي تضمن سير العمل وتنظيمه

١- تحديد الخبرات اللازمه للعمل مع الجماعه

٢- تحديد الإجراءات التنظيميه للعمل داخل الجماعه

٣- تحديد اساليب الاتصال

تحديد الصفات والخبرات المهنيه الواجب توفرها في اخصائي العمل مع الجماعات وذلك من اجل

مساعدته الجماعه وأعضائها على النمو والتقدم

١- تحديد اساليب الاتصال

٢- تحديد فريق العمل

٣- تحديد الخبرات اللازمه للعمل مع الجماعه

تشير الى اجتماع أو أكثر لجماعه صغيره من الافراد يتفاعلون معا وجها لوجه لتحقيق أهداف الجماعه

١- المناقشه الجماعيه

٢- لعب الدور

٣- الجماعه

هو السلوك الذي يعبر به الأعضاء عن مشكات من واقع الحياه ، حيث يؤدونه بشكل تلقائي

١- الجماعه

٢- لعب الدور

٣- المناقشه الجماعيه

تعتبر كأحد الاساليب في طريقة خدمه الجماعه لها أهميتها في إكساب أعضاء الجماعه الكثير من

الخبرات

١- الرحلات

٢- المشروع الجمعي

٣- المعسكرات

الهدف منه تحقيق غاية جماعيه

١- الرحلات

٢- المعسكرات

٣- المشروع الجمعي

تهدف الى تعليم الأفراد الحياة الصحيه والوقايه من المخاطر والترويج وشغل أوقات الفراغ

١- الرحلات

٢- المعسكرات

٣- المشروع الجمعي

هو ذلك العمل الذي يجمع بين أفراده مسؤليه اجتماعيه على الرغم من تباين المستويات الاجتماعيه

والتعليميه والثقافيه والاقتصاديه لأعضاء الفريق

١- العمل الفرقي

٢- التقييم

٣- المشروع الجمعي

يهم بعض الافراد في بيئه معينه بمشكله من مشكلات البيئه

١- الاتجاه الاجتماعي في بناء العضويه

٢- الاتجاه الاقتصادي في بناء العضويه

٣- الاتجاه البيئي في بناء العضويه

يرى ان الدافع نحو الانضمام لعضوية الجماعه يرجع الى الرغبه في الاشباع الاساسي للحاجات النفسيه

ومواجهه الاضطرابات التي تعاني منها الشخصيه

١- الاتجاه البيئي في بناء العضويه

٢- الاتجاه السيكولوجي في بناء العضويه

٣- الاتجاه الاجتماعي في بناء العضويه

يتقدم الفرد بطلب للانضمام لجماعه من الجماعات التي تتيح تلك العضويه والتي لا تشترط أي شروط

للانضمام اليها سوى توافر الرغبه الشخصيه

١- اسلوب التكوين الاختياري

٢- تكوين الجماعات الاجباريه

٣- اسلوب مهني

هي المشكلات التي تواجه الأفراد في المجتمع ، كما انها ترتبط بباقي المشكلات الاخرى

١- المشكلات الاجتماعيه

٢- المشكلات الاقتصادية

٣- المشكلات النفسية

يواجه الانسان العديد من المعوقات التي تشكل مشكلات محده في حياة الفرد ويطلق عليها مشكلات

انسانيه ومشكلات اجتماعيه

١- المشكلات النفسية

٢- المشكلات الاقتصادية

٣- المشكلات الاجتماعيه

المحاضره الرابعه عشر:

يتضمن الإعداد المهني للأخصائي الاجتماعي في العمل مع الجماعات محاور أساسيه تضمن

١- الاستعداد الشخصي

٢- الاعداد المهني

٣- الاستعداد الشخصي والمهني

من الصفات الشخصيه الفطريه للأخصائي

١- تنظيم معرفي عقلي مناسب

٢- مقدره على تعليم الغير

٣- مقدره على فهم سلوك الأفراد والجماعات

حتى يكون الاختصاصي معد مهنيًا يجب أن يتحلّى بـ

١- قدرات صحّية وجسميّة مناسبة بالقدر الذي لا يثير الشفقة لدى العملا

٢- الاتزان الفعلي الذي يكسب القدره على ضبط النفس وإدراك الواقع والنضج الاتفعا

٣- مرانا وخبره في بعض ميادين خدمه الجماعه

هي معرفه وخبره ومقدره على التنفيذ والاداء

١- العلاقه المنيه

٢- المهاره

٣- الاتصال

يتبع الاختصاصي في قبول الاعضاء كافة اجراءات القبول التي تضعها المؤسسه ويناقش العضو في نوع الخدمه التي

يتوقعها من المؤسسه

١- عمليه قبول الاعضاء بالمؤسسه

٢- عمليه مساعده العضو

٣- عمليه التحويل

تتضمن وظيفه مؤسسات خدمه الجماعه مساعده الاعضاء في جماعات ولذلك فعلى الاختصاصي ان يحقق تلك

الوظيفه باتصالاته المستمره بأعضاء الجماعه خارج اجتماعات الجماعه

١- عمليه ربط الجماعه بالمؤسسه

٢- عمليه مساعده العضو

٣- عمليه التحويل

كثيرا ما يصادف الاختصاصي عضوا يعاني من مشكله لا يدخل علاجها ضمن وظيفه المؤسسه، ولا يعني ذلك

التخلي عن العميل بل عليه ان يساعده على الالتحاق بمؤسسه أخرى تستطيع مساعدته

١- عمليه مساعدة العضو

٢- عمليه ربط الجماعه بالمؤسسه

٣- عمليه التحويل

الثقه في النفس والحب من المشاعر

١- الايجابيه للأخصائي

٢- السلبيه للأخصائي

٣- الايجابيه لاعضاء الجماعه

كراهيه عضوي في الجماعه أو الجماعه او العداء الموجه للأخصائي من المشاعر

١- السلبيه للأخصائي

٢- السلبيه لعضو الجماعه

٣- الايجابيه لعضو الجماعه

هو البعد النفسي الزمني الرئيسي الذي يساعد فيه الاخصائي الجماعه وعضائها لتحقيق اغراضها

١- الاتصال

٢- المهاره

٣- الزمن الحاضر

على الاخصائي ان يحاول ان لا يتدخل في النشاط الجماعي الا عند اللزوم ولا يستحسن ان يكون تدخله سافرا

١- ضبط النفس

٢- علاقه الجماعه في المواقف المخرجه

٣- استخدام البرامج كوسيله لتقوية العلاقات الاجتماعيه

تزداد العلاقات الاجتماعيه بين افراد الجماعه قوه كلما التقوا حول هدف مشترك ،وعلى ذلك يستطيع
الاخصائي مساعده الجماعه على اختيار تلك البرامج التي تعمل على توحيد جهود الجماعه لتحقيق أهداف

مشتركة

١- ضبط النفس

٢- استخدام البرامج كوسيله لتقويه العلاقات الاجتماعيه

٣- علاقات الجماعه في المواقف المخرجه .

تفاعل سيكولوجي بين مهني وعميل يتركز على مبادئ واسس المهنة ويتسم دائما بالثقه والموضوعيه

١- الزمن الحاضر

٢- الاتصال

٣- العلاقه المهنيه

يكون من جانب العميل ومن جانب الاخصائي

١- الثقه

٢- القبل

٣- السريه

تتسم بأنها هادفه متحرره من اي غرض او تحيز شخصي

١- السريه

٢- القبل

٣- الموضوعيه

يعتبر ركن اساسي من اركان نماذج الحياه الاجتماعيه

١- السريه

٢- التنظيم

٣- الاتصال

نقل المعارف من طرف الى طرف اخر من خلال المواقف الجماعيه وله اهميه كبيره في حياه الجماعه

١- التسجيل

٢- الاتصال

٣- المهاره

مكون اساسي في الحياه الاجتماعيه وهو الاساس الذي تبنى عليه دراسته

١- الاتصال

٢- العلاقه المهنيه

٣- التسجيل

وضح تريكردور أخصائي الجماعه

١- مساعده الجماعه في تنظيم نفسها

٢- التنازع

٣- زياده حجم الجماعه

من المواقف التي تواجه الاخصائي في عمله مع الجماعه

١- سوء توزيع العمل

٢- وضع خطه عمل الجماعه

٣- زياده حجم الجماعه

