

هي مجموعة من البرامج التربويه المتخصصه التي تقدم لفئات غير عاديين

التربيه الخاصه

التربيه العامه

مرحلة الاندماج

مرحلة تساوي الفرص التربويه

نسبة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصه

10 %

12 %

20 %

15 %

التعلم يحدث في

بيئة الطفل

الأسره الطبيعيه

مجتمع الطفل

أ و ب

تتمحور خدمات الإرشاد في

خدمات ارشاد الفرد المعوق

خدمات أولياء الأمور

خدمات أسرة المعوق

أ و ب

تركز خدمات ارشاد الفرد المعوق على الاحتياجات والاهتمامات والقضايا المتعلقة بـ

بمراحل نموه

بمراحل مراقبته

بمراحل نضجه

بمراحله الذاتيه

تركز خدمات ارشاد اولياء الأمور على

تدريب الوالدين

مشاركتهم

تقديم الارشاد المتعلق باعادة التأهيل

جميعها صحيحه

هي استعادة الشخص المعوق كامل قدراته الجسميه والاجتماعيه والمهنيه بطريقه اقتصاديه

خدمات ارشاد بعد اعاده التأهيل

خدمات ارشاد اعاده التأهيل

ب و ج

خدمات ارشاد قبل اعاده التأهيل

الهدف الرئيسي للخدمات النفسيه ينصب باتجاه الاستشاره لتطوير برامج التعليم والتدريب للـ

للأفراد المعوقين

لأولياء أمورهم

لمعلميهم

جميع الاجابات صحيحة

اهمية التشخيص للفرد المعوق

يوجهه توجيهاً صحيحاً وفق قدراته الحقيقيه

يوجهه توجيهاً تلقائياً وفق قدراته الطبيعيه

يوجهه توجيهاً طبيعياً وفق قدراته الطبيعيه

يوجهه توجيهاً استراتيجياً وفق قدراته الطبيعيه

تعني مجموعه من الجهود والنشاطات المنظمه والموجهه لتمكين الأفراد والأسر من مواجهة المشكلات والتغلب عليها

خدمات العمل الارشادي

خدمات العمل الفردي

خدمات العمل الاجتماعي

خدمات العمل الأسري

تعتمد فلسفة نجاح الأفراد المعوقين الى

ضمان الخدمات من قبل الفريق متعدد التخصصات

جودة الخدمات من قبل الفريق متعدد التخصصات

ضمان الخدمات من قبل فريق غير متعدد التخصصات

ضمان الخدمات من قبل فريق موحد التخصصات

يشير الى انماط ومعاني اجتماعيه سلبيه موجهه نحو افراد مختلفين عن المعايير الاجتماعيه

مفهوم الوصمه الاجتماعيه

مفهوم السلبيه الاجتماعيه

مفهوم النفور الاجتماعي

جميعها صحيحة

الارشاد هو

فن

علم

ممارسه

جميعها صحيحة

يهدف الارشاد الى

ثلاثة أدوار

أربعة ادوار

خمسة أدوار

ثمانية أدوار

يهدف الارشاد الى تيسير تفاعل الانسان مع بيئته ضمن:

الارشاد الوقائي

الارشاد التنموي

الارشاد العلاجي

جميعها صحيحة

مجموع الخدمات التي يقدمها اخصائيو علم النفس الارشادي لتيسير السلوك الفعال للانسان خلال عمليات نموه مع التأكيد على الجوانب الايجابية

تعريف رابطة علم النفس العربي لعلم النفس الارشادي

تعريف رابطة علم النفس الامريكي لعلم النفس الارشادي

تعريف الرابطة الاسلاميه لعلم النفس الارشادي

لا توجد اجابه صحيحة

بدأ الاهتمام بالتربية الخاصة للأفراد غير العاديين الى

النصف الأول من القرن الماضي

النصف الثاني من القرن الماضي

الثالث الأخير من القرن الماضي

الربع الثاني من القرن الماضي

اولئك الأفراد الذين يختلفون عن أقرانهم في النمو العقلي والانفعالي والنفس حركي حيث يختلف بشكل ملحوظ عن اداء الافراد العاديين

الأفراد العاديين

الأفراد المتخلفين

الأفراد المعاقين

الأفراد غير العاديين

اتصفت بشيوع بعض المعتقدات الخاطئة حيال المعوقين وفي كثير من الحالات يتم التخلص منهم

مرحلة الرفض والعزل

مرحلة الرعاية المؤسسيه

مرحلة الدمج

مرحلة التأهيل والتدريب

بدأت في بداية القرن الحالي في امريكا واوربا حيث تقدم العايه لهم في شكل تقديم المأوى والغذاء والرعايه الصحيه

مرحلة الرفض والعزل

مرحلة الرعاية المؤسسيه

مرحلة التدريب والتأهيل

مرحلة الاندماج

زادت الحرب العالميه الثانيه من الاعاقات مما جعل الحاجه لانشاء الجمعيات التطوعيه والخيرييه وشاع فيها استخدام اختبارات الذكاء

مرحلة الرعاية المؤسسيه

مرحلة التأهيل والتدريب

مرحلة الاندماج

مرحلة تساوي الفرص التدريبيه

بدأت في الستينيات من القرن الماضي في مجال خدمات المعوقين ولعبت الجمعيات الأهليه ومنظمات المعوقين دوراً في لفت انتباه الحكومة

مرحلة الرعاية المؤسسيه

مرحلة التأهيل والتدريب

مرحلة الاندماج

مرحلة تساوي الفرص التربويه

بدأت في عهد الثمانينيات وقد اهتمت الدول الكبرى ومنها الولايات المتحده الامريكه برعايه المعاقين

مرحلة الاندماج

مرحلة التأهيل والتدريب

مرحلة تساوي الفرص التربويه

مرحلة الرعاية المؤسسيه

يصنفون ذوي الاعاقه البسيظه بانهم

قابلون للتعلم

قابلون للتدريب

قابلون للتأهيل

قابلون للاندماج

يصنف ذوي الاعاقات المتوسطه بانهم

القابلون للتعلم

القابلون للتدريب

القابلون للدمج

القابلون للدمج التربوي

يتم فيها عزل الطالب في مراكز خاصه

مراكز الاقامه الكامله

مراكز الرعايه النهاريه

الصفوف الملحقه بالمدارس العاديه

الدمج الاكاديمي

يتم فيها استقبال الطلاب خلال فترة النهار وقد تكون لست ساعات

مراكز الاقامه الكامله

مراكز الرعايه النهاريه

الصفوف الملحقه

الدمج الأكاديمي

النقد الموجه للمراكز النهاريه

قلة عدد الاخصائين

صعوبة توفير اماكن كثيره لنتناسب حجم وانتشار الطلاب

صعوبة المواصلات

جميعها صحيحه

ظهرت نتيجة الانتقادات الموجهه نحو مراكز الرعاية النهارية وتغيير الاتجاهات من السلبيه الى الاجابيه

مراكز الرعاية النهارية

مراكز الاقامه الكامله

الصفوف الملحقه بالمدارس العاديه

الدمج الأكاديمي

في الصفوف الملحقه بالمدارس العاديه لايتجاوز عدد الطلاب

خمسة طلاب

عشرة طلاب

خمسة عشره طالب

ثلاثة طلاب

يقوم بوضع المعاق مع العادي بالصفوف الدراسيه العاديه في بعض المواد الدراسيه ولزمن محدد شرط توفير اخصائيين في التربيه الخاصه

الصفوف الملحقه بالمدارس العاديه

الدمج الاكاديمي

الدمج الاجتماعي

جميعها صحيحه

تعد مرحلة تطور في برامج التربيه الخاصه وهدفها دمج المعاقين في الحياة الاجتماعيه العاديه

الصفوف الملحقه بالمدارس العاديه

الدمج الاكاديمي

الدمج الاجتماعي

جميعها صحيحه

توصلت الدراسات الى معرفة اسباب الاعاقات على اكثر من.... العوامل المسببه للاعاقه

20%

25%

50%

75%

لازالت من العوامل المسببه للاعاقه مجهوله

20%

25%

70%

75%

من العوامل المسببه للاعاقات

اسباب وراثيه اسباب أثناء الولادة وبعدها

اسباب بينيه جميع ماسبق صحيح

من العوامل الوراثيه المسببه للاعاقاتظهور الصفات السائده في الوالدين لدى الابناء بنسبة حسب قانون مندل

(1 - 3)

(1 _ 4)

(1- 5)

(1 _ 6)

من العوامل الوراثيه في الوطن العربي

زواج الأقارب

في الجنين عن الأم RH اختلاف عامل

حدوث اضطراب في الكروموسومات وعملية التمثيل الغذائي أوج

من الاسباب البنيه التي تصيب الام قبل الولاده

تعرض الام لاشعه اكس

اصابتها بالحمى الألمانية والشوكيه

RH اختلاف العامل الرايزيسي في الجنين عن الأم

جميعها صحيحه

اسباب ما بعد الولاده

سوء تغذية الطفل

تعرض الطفل للرمد

اصابة الطفل بالحمى الشوكيه

جميع ما ذكر

اسباب الاعاقه اثناء الولاده

نقص الاكسجين اثناء الولاده

الصدمة الجسديه نتيجة استخدام جهاز الشفط

الالتهابات المختلفه نتيجة عدم تعقيم ادوات الولاده

جميع ما ذكر

من مبادئ التربيه الخاصه

تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصه في بيئات تربويه قريبه

تبني البرامج التربويه الخاصه بالاطفال ذوي الاحتياجات على مبدأ التكامل

لا بد ان تبدأ بداية مبكره حتى يكون التحسن ملحوظ

جميع ما ذكر

لكي تكون التعريفات المتعلقة بالتربيه الخاصه عامله يعني

قابلة للعمل

قابلة للتدريب

قابلة للتطبيق

قابلة للتعديل

الطالب الذي يعاني من ضعف حاد بالابصار له الحق في الخدمات الخاصه وهو يندرج تحت فئة

المعاقين بصرياً

المعاقين سمعياً

المعاقين عقلياً

المعاقين فكرياً

عادة ماتقاس حدة الابصار من بعد

قدم 20

بوصه 20

متر 20

سم 20

هم الذين يعانون بدرجة كبيره من ضعف السمع ومن الواجب ان يتلقوا خدمات تربويه خاصه

المعاقين سمعياً

المعاقين عقلياً

الصم

المكفوفين

الاعاقه السمعيه الكامله تكون وتحول دون تطور اللغه المنطوقه

عند الولاده او قبل السننتين

عند الولاده

بعد خمس سنوات

بعد ١٨ سنه

من الاعاقات الصحيه والجسميه

التهاب المفاصل

شلل ناتج عن تلف المخ

اضطرابات في المخ

جميع ماذكر

تشير الى نقص حاد في توظيف الذكاء العام المتزامن مع عدم القدره على السلوك التكيفي

الاعاقه العقليه

الاعاقه الصحيه والجسميه

الاعاقه البصريه

الاعاقه السمعيه

يرى التعريف الفيدرالي ان الاضطراب العاطفي الشديد يؤثر في واحده أو أكثر من

عدم القدره على التعلم

الاحساس بعدم السعاده والاحباط

انماط غير ملائمة من السلوك او المشاعر في الظروف العاديه

جميع ماذكر

هو اضطراب في واحده او اكثر من العمليات النفسيه الأساسيه التي تدخل في فهم او استخدام اللغه

صعوبة التعلم

الاضطراب الانفعالي

الاعاقه العقليه

الاعاقه الجسديه

هم اللذين لديهم اضطرابات في الاتصالات مثل التلعثم والنطق غير السليم واعاقات اللغه

صعوبات التعلم

اضطرابات الكلام واللغه

الموهوبون والمبدعون

الاضطراب الانفعالي

الطلاب الذين يؤدون بمهاره اكثر من ماهو متوقع

اطفال التوحد

اطفال متلازمة الداون

الموهوبون والمبدعون

جميع ماذكر

من مميزات طفل صعوبات التعلم

نسبة ذكائه متوسطه او اعلى من المتوسط وانخفاض مستواه التحصيلي

نسبة ذكائه متوسطه او اقل من المتوسطه وانخفاض مستواه التحصيلي

نسبة ذكائه متوسطه او اعلى وارتفاع مستواه التحصيلي

نسبة ذكائه متوسطه او ادنى وارتفاع مستواه التحصيلي

احصاءات المشروع الوطني في المملكه يقدر عدد المعاقين بنحو

50000

مليون

نص مليون

5000000

من اهم الاهداف التي يحققها الارشاد لذوي الاحتياجات الخاصه واسرهم

توفير الدعم الاجتماعي والانفعالي لهم ولاسرهم

تعليم وتثقيف الفرد واسرته

المساهمه في تنمية قدراتهم الى اقصى حد ممكن

جميع ماذكر

من خصائص المرشد الفعال

الكفاءه العقليه

الوعي بالخبرات الثقافيه

المرونه

جميع ماذكر

الدرجة التي يستطيع فيها المرشد أن يؤثر اسمها لأكروس

تعريف القدره على الإقناع

تعريف الوعي الذاتي

تعريف القدره على تحمل الغموض

جميعها صحيحه

يعتبر المرشدون المتغرسون

أقل فعاليه

أكثر فعاليه

أقل كفاءه

أكثر كفاءه

من مهارات فهم المسترشد

مهارات الاصغاء

السلوك الحضاري

اعادة الصياغه _ الاستيضاح

جميع ماذكر

من مهارات قيادة الجلسة الارشاديه

الاداره المباشره والغير مباشره

التركيز

الاستفسار

جميع ماذكر

مهارات التلخيص تتضمن

عكس المشاعر

عكس المحتوى

التخيل

أ و ب

مهارات التفسير تتضمن

الشرح

الاستفسار

التخيل

جميع ماذكر

مهارات اعطاء المعلومه تتضمن

اعطاء المعلومه

اعطاء النصيحه

الاقتراح

جميع ماذكر

مهارات الدعم تتضمن

اللمس والتواصل
الطمأنه والاسترخاء
الاقتراح
أ و ب

مهارات التدخل في الازمات تتضمن

بناء الأمل والبدائل
المواساه
السيطره والضبط
جميع ماذكر

مهارات التحديد تتضمن

تحديد نقاط القوه
مرحلة التطور في حل الازمه
استدعاء الخبرات الناجحه

جميع ماذكر

مهارات تعديل السلوك وتغيره تتضمن

النمذجه
الاطفاء
التعزيز
جميع ماذكر

من الاساليب الخمسه التي تسهل تكوين العلاقه الارشاديه

العقود
تحديد فتره زمنيه للعمليه الارشاديه
تحديد دور العاملين في المراكز الارشاديه
جميع ماذكر

من مراحل العمليه الارشاديه

تحديد الهدف
تعريف المشكله
تنفيذ خطط العمل
جميع ماذكر

من اهم الأمور التي يجب على المرشد تجنبها

التعميم والتوقع الضمني
النقل والتحويل
اسقاط القيم الذاتيه
جميع ماذكر

من معوقات العمل الإرشادي

افتقار المرشدين للاعداد والتدريب
يحتاج الى وقت وجهد طويل
الدمج المطبق حالياً غير المخطط له

جميع ماذكر

تعتمد استراتيجيات الارشاد الى طرق تقليديه منها

الطريقه المباشره
الطريقه غير المباشره
الطريقه الانتقانيه

جميع ماذكر

يتعلق بنظرية الذات

الطريقه المباشره
الطريقه غير المباشره
الطريقه الانتقانيه

جميع ماذكر

الطريقه الارشاديه المباشره تعتمد على

البيانات التي يجمعها المرشد

البيانات التي يجمعها المسترشد

البيانات التي يجمعها المرشد ويقدرها المسترشد

أ و ب

من الاستراتيجيات للتدريب على المهارات الاجتماعيه

النمذجه

لعب الأدوار

التعزيز الاجتماعي

جميع ماذكر

حقوق الأباء تتضمن

المشاركه في فريق التعليم الفردي

المشاركه ومتابعة فريق التعاون

المشاركه في برامج التدريب

جميع ماذكر

من ابرز الحاجات الخاصه لأسر ذوي الاحتياجات الخاصه

الحاجه الى الدعم النفسي

الحاجه الى الدعم الاجتماعي

الحاجه الى الدعم المادي

جميع ماذكر

من الآثار المختلفه المترتبه على وجود معاق

اثر اقتصاديه

اثر نفسيه

اثر اجتماعيه

جميع ماذكر

اول ردة فعل لوالدين المعاق تكون

الصدمه

النكران

احتواء الأزمه

جميع ماذكر

من انواع الدعم الأسري

عاطفي

معلوماتي

قانوني واخلاقي

جميع ماذكر

هو مجموعه من الخدمات الطبيه والاجتماعيه والتربويه والنفسيه المقدمه للاطفال دون سن السادسه

التدخل المبكر

الارشاد الاجتماعي

الارشاد الاسري

التدخل الطبي

من نماذج التدخل المبكر

المراكز المتخصصة

التدخل المبكر في المستشفيات

التدخل المبكر من وسائل الاعلام

جميع ماذكر

انخفاض مستوى الاداء العقلي للفرد دون المتوسط ونسبة ذكائه اقل من ٧٠ على احد مقاييس الذكاء

الإعاقه العقليه

الإعاقه الفكرية

الإعاقه الجسديه

التوحد

يعتقد الاهل ان العلاج سيجعل الطفل طبيعي

الوعي الكامل

الوعي الجزئي

الوعي الأدنى

جميع ماذكر

الخدمات الارشادية تأخذ اشكالا مختلفه منها

الارشاد والتوجيه المهني

التدريب على مهارات الحياة والمهارات الاجتماعيه

تدريب الرفاق

جميع ماذكر

من الصعوبات النمائيه الأوليه

الانتباه

الادراك

التذكر

جميع ماذكر

من الصعوبات النمائيه الثانويه

التفكير

اللغه الشفهيه

القراءه والكتابه

أ و ب

من الصعوبات الاكاديميه

القراءه

الكتابه

الحساب

جميع ماذكر

نعني بمحك التباين

التفاوت بين القدره العقليه والتحصيل

نستبعد جميع فئات التربيه الخاصه

نحتاج الى معلم تربيه خاصه

جميع ماذكر

يستطيع المرشد ان يحقق الحاجات الخاصه بالطلبه ذوي الاضطرابات السلوكيه والانفعاليه

الارشاد الجمعي والفردي

استخدام الرفاق

مهارات التعايش والتدريب على المهارات الاجتماعيه

جميع ماذكر

عباره عن اخطاء في النطق تنتج عن خلل في حركة الفك او الشفاه او اللسان تؤدي الى تشويه او اضافه او حذف احد الاصوات خلال الكلام

اضطراب اللغه

اضطراب النطق

اضطراب الكلام

اضطراب التحدث

من الدلالات التي تشير الى وجود اعاقه سمعيه

كثرة التهابات الأذن

التأخر في الكلام

عدم وجود زيادة في المفردات اللغويه

جميعها صحيحه

يهدف الى تعزيز المهارات الاساسيه اللازمه للتعلم حيث تؤثر على النجاح والاداء الاكاديمي

الارشاد النفسي

الارشاد التربوي

الارشاد الأسري

الارشاد الأكاديمي

تتضمن البرامج الارشاديه الفاعله للموهوبين مايلي

الارشاد الأكاديمي

الارشاد الوقائي

الارشاد الأسري

جميع ماسبق

برامج الارشاد النمائي تهدف الى

جوانب القوة والضعف

قبول الذات

اكتساب مهارات حل المشكلات

جميع ماسبق

يعتبر دور المعلم في ارشاد الموهوبين

دور اساسي

دور مساعد

دور ثانوي

دور اولي

من مهارات فهم المسترشد لمهارة الاصغاء المتضمنه

السلوك الحضاري

التأكد من الفهم الصحيح للمسترشد

عكس المشاعر

أ و ب

العوامل المؤثره على ردود فعل الأسره نحو الاعاقه

عمر الطفل المعاق

نوع الاعاقه

شدة الاعاقه

جميع ماسبق

عبارة البيئة الأقل تقييداً تعني

بيئته خاليه من الحواجز

بيئته تحتوي عوائق

بيئته تمثل صف الدمج

لاشي مما ذكر

الصفوف التي يتم فيها دمج المعاقين مع الاسوياء تسمى

الصفوف الخاصه

غرف المصادر

فصول الدمج

ب و ج

(١) الطفل المعاق هو طفل :

(a) يعاني من حاله ضعف او عجز تحد من قدرته على التعلم بالبيئة التربوية

(b) لديه حاله ضعف او عجز تنعه الجسمي،م بالوظائف والادوار المتوقعة

(c) لديه انحراف ملحوظ في نموه الجسمي ،الحسي، العقلي ، السلوكي

(D)جميع ما ذكر صحيح

(٢) اعاقه من الاعاقات التالية تتصف بتدني التحصيل الاكاديمي في جميع..... الاجتماعي

(a) الإعاقة العقلية

(b) الإعاقة البصرية

(c) الإعاقة السمعية

الاعاقات الصحية

(٣) واحد مما يلي ليست من خصائص المرشد الفعال

(a) الكفاءة العقلية

(b) المرونة

(c) الدعم

(d) الكسل

(٤) من مهارات المرشد الأساسية

(a) فهم المسترشد

(b) مهارة الدعم والتدخل في الازمات

(c) مهارة العمل الايجابي

(d) جميع ما ذكر صحيح

٥) تهدف برامج الارشاد النمائي للموهوبين الى واحد مما يلي ((هذا السؤال مكرر بالترمين مع اختلاف الخيارات))

(a) فهم جوانب القوه والضعف

(b) قبول الذات

(c) تنمية القدرات الخاصة

(d) جميع ما ذكر صحيح

٦) أي العبارات التالية خاطئة خاصة فيما يتعلق بشروط نجاح الدمج:

A. ان يسبق عملية الدمج توعية جميع الاطراف المعنية بها

B. ان يكون مخططا وعشوائيا

C. ان يكون عدد الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في الصف العادي مناسباً

التزام المربين بمبدأ المشاركة الفاعلة لا ولياء الامور

٧) تتطور قدرات الطفل بشكل افضل عندما

A. يقوم على تدريسه معلمون حديثي التخرج

B. يتفاعل مع البيئة بنشاط اكثر

C. يقوم على تدريسه معلمون ذو خبرة كبيرة

D. يتلقى تعليمه في مراكز متخصصة

٨) عدا ان مرشد اسرة الطفل ذي الحاجة الخاصة ينطلق من كملوه ما عرفته

(a) ان يقيم علاقة قائمه على الثقة مع الاسرة

(b) ان يلتزم مبدا السرية في المعلومات الخاصة بالأسرة

(c) أ+ب صحيحان

(d) ينقل المعلومات خاصه من اسره لأخرى تحقيقاً لتبادل الخبرات

٩) يهدف الرشاد النفسي على مساعده المعاق سمعياً في

اكتساب المهارات الاجتماعية والانفعالية المناسبة

التعامل مع مشاعر الخجل والاثم

التعامل مع ردود فعل الاخرين السلبية وتعلم مهارات حل المشكلات

جميع ما ذكر صحيح

١٠) من ابرز الحاجات الخاصة لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة ما يلي ((تكرر السؤال بالترمين مع اختلاف الخيارات))

(a) الحاجة الى تشكيل جمعيات او نواد تضم أسر المعاقين

(b) الحاجة الى الراحة والاستمتاع وقت الفراغ

(c) توفير المعلومات العلمية الدقيقة حول طبيعة الإعاقة

(d) جميع ما ذكر صحيح

١١) يمكن تصنيف الحاجات الخاصة بأسر المعاقين الى ((سؤال مكرر مع تغيير الاجابات))

- (a) الحاجة الى المعلومات
- (b) الحاجة الى الدعم
- (c) الحاجة للخدمة الاجتماعية

جميع ما ذكر صحيح

١٢) حاجات اسر الافراد المعاقين عقليا تكون في

- (a) المجال الصحي
 - (b) المجال العاطفي
 - (c) المجال الترفيهي
- جميع ما ذكر صحيح

١٣) من المجالات التي يمكن الاستفادة منها في مجال ارشاد المعاقين عقليا

- A. خدمات الارشاد النفسي
- B. التدريب على مهارات الحياة
- C. تدريب الرفاق

جميع ما ذكر صحيح

١٤) كل التالية من معوقات العمل الارشادي مع ذوي الاحتياجات الخاصة ماعدا ((سؤال مكرر مع اختلاف الاجوبه))

- (a) افتقار المرشد للأعداد والتدريب المناسب
- (b) الحاجة الى وقت طويل وجهد كبير
- (c) الدمج المطبق غير المخطط له

وجود مراكز لدعم الاشقاء والوالدين

١٥) من الانتقادات الموجهة لنظام التسمية والتصنيف في التربية الخاصة

- (a) توديان الى الوصمة Stigma الاجتماعية اتجاه الفرد ذي الحاجة الخاصة
- (b) انخفاض التوقعات من الفرد ذي الحاجة الخاصة وتشكيل اتجاهات
- (c) تشكيل صور نمطية سلبية عن الافراد ذوي الحاجات الخاصة
- (d) جميع ما ذكر صحيح

١٦) ردود فعل الاسرة على ولادة طفل معاق تمر بعدة مراحل هي ⊗ ((مكرر بصيغة اخرى .. أول ردة فعل))

- (a) الصدمة
- (b) النكران
- (c) احتواء الازمه

جميع ما ذكر صحيح

١٧) كل التالية من اهداف التدخل المبكر الا واحده هي

- (a) الوقاية من الإعاقة
- (b) زيادة عدد مراكز الإقامة الدائمة
- (c) توفير خدمات علاجه مبكره
- (d) الكشف والتعرف المبكر

١٨) البرامج الإرشادية الفاعلة للموهوبين يجب ان تتضمن ((سؤال مكرر بالترمين مع اختلاف الاجوبه))

- (a) الارشاد المهني
- (b) الارشاد النمائي
- (c) الارشاد الاجتماعي الانفعالي
- (d) جميع ما ذكر صحيح

١٩) من العوامل التي تؤثر علي تكيف اشقاء لطفل المعاق

- عمر الطفل
- نوع الاعاقه
- شدة الاعاقه

جميع ماسبق

اهتم الاسلام برعاية المعاقين من جوانب عدة منها

- المساوات بين البشر في الحقوق و الواجبات
- الانسان مكرم في خلقه
- رفع المشقة عن غير القادرين

جميع ما سبق صحيح

تعني الاحالة

- اتخاذ القرار المناسب بشأن حاجة الفرد لخدمات التربية الخاصة
- اتخاذ قرار انتقال المعاق من ابتدائي الى اعدادي
- لا يتم اتخاذ أي قرار في الاحالة
- اتخاذ قرار انتقال المعاق من المدرسة الى المركز

/ الانتقال بالمعاق من الاعتماد على الاخرين الى الاعتماد على الذات يحقق

- الاستقلالية
- الاعتمادية
- البيروقراطية
- جميع ما ذكر صحيح

يتم تحقيق الأهداف التربوية للأفراد المعاقين ، من خلال

• البرامج التربوية الفردية

• التشخيص

• تحديد الفئات

تحديد مستوى الداء الحالي

يتميز انتباه المعاقين عقليا ، بأنه

• منخفض

• مرتفع

• متوسط

• ينعدم الانتباه لديهم

يمكن تدعيم و زيادة السلوك المرغوب لدى المعاقين من خلال

• العقاب البدني

• التشكيل

• التعزيز

• المحو

من التوجهات النظرية الحديثة لمشكلة العجز و الإعاقة

• أن الفرد نفسه هو العامل المعيق

• أن المجتمع هو العامل المعيق و ليس الفرد نفسه

• أن المجتمع غير معني بالاعاقة

• جميع ما ذكر صحيح

من الضوابط الأساسية في الدمج

• أن يكون اتجاه الجهاز التعليمي و الإداري نحو الدمج ايجابي

• أن تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور باستمرار

• أن تشكل لجنة تسمى لجنة الدمج التربوي

جميع ما ذكر صحيح

مرحلة ما قبل المدرسة افضل مرحله للدمج:

- لان الفروق الفرديه في تلك المرحله اكثر قبولا
- المعلمون يهتمون في نتاج العمليه التعليميه اكثر من التعلم
- برامج ما قبل المدرسه يتوقعون منها تطور متباين للطلاب
- جميع ما ذكر صحيح

-تعرفّ التربية الخاصة special education بأنها :

- 1-شمول المعاقين والموهوبين تحت مظلة التربية الخاصة .
- 2-مجموعة من البرامج الموجهة للمعاقين بهدف مساعدتهم على التكيف
- 3-تدريس صفي موجه لطلبة يصعب تلبية تعلمهم بالمنهج التقليدي .
- 4-جميع ما ذكر صحيح