

أسئلة اختبار مادة التقويم و التشخيص في التربية الخاصة  
( الترم الماضي )

<p>١ من أهداف القياس ( التنبؤ ) ويقصد به</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تقويم الفرد خلال مراحل العلاج</li> <li>▪ التعرف على جوانب القصور و التخطيط لها</li> <li>▪ قياس و تقييم الفرد و الجماعة في و وظائف معينة</li> <li>▪ حصر الإمكانيات النفسية</li> </ul>	<p>١</p>
<p>٢ عندما يلاحظ في مرحلة التشخيص نتيجة للفرز وجود طفل معرض لخطر الوقوع في إعاقة أو وجد أنه يعاني منها يمكن استقصاء آراء</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الأقران حول المشكلة</li> <li>▪ الجيران حول المشكلة</li> <li>▪ الوالدان حول المشكلة</li> <li>▪ لا توجد إجابة صحيحة</li> </ul>	<p>٢</p>
<p>٣ الأطفال الذين يلتحقون بالمدرسة للمرة الأولى أو الذين ينتقلون إلى مدرسة جديدة فلا بد من خضوعهم لعملية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الفرز من قبل أخصائي التربية الخاصة أو المعلم في المدرسة العادية</li> <li>▪ !!!!!!! الرعاية الإجتماعية</li> <li>▪ !!!!!!! النوعي</li> <li>▪ لا توجد إجابة صحيحة</li> </ul>	<p>٣</p>
<p>٤ الصدق في الإختبارات يأخذ أشكال عديدة من أهمها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ صدق المحتوى</li> <li>▪ طرق الإتساق الداخلي</li> <li>▪ الصدق التلازمي</li> <li>▪ إجابة ( أ + ج ) صحيحة</li> </ul>	<p>٤</p>
<p>٥ الصدق في الإختبارات يأخذ أشكال عديدة من أهمها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ صدق المحتوى</li> <li>▪ طرق الإتساق الداخلي</li> <li>▪ التقويم التلازمي</li> <li>▪ !!!!!!!</li> <li>▪</li> </ul> <p>ملاحظة / كلمة التلازمي موجودة بالتصوير لكن ما إعرف وش الكلمة ألي قبلها لذلك حاولت جاهدة إكمال صياغة السؤال بطريقتين لكي نستفيد منه</p>	<p>٥</p>
<p>٦ التقويم يتم من خلال أكثر من أسلوب من أهمها</p>	<p>٦</p>



أسئلة اختبار مادة التقويم و التشخيص في التربية الخاصة  
( الترم الماضي )

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الاختبارات</li> <li>▪ المقابلات</li> <li>▪ الاستبيانات</li> <li>▪ جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>
٧	<p>التقييم هي عملية تجميع ووصف للمعلومات و البيانات المتعلقة بالأداء بصورة كمية و لذلك</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التقييم أكثر شمولاً من القياس</li> <li>▪ التقييم أقل شمولاً من القياس</li> <li>▪ التقييم و القياس شيئاً واحداً</li> <li>▪ لا توجد اجابة صحيحة</li> </ul>
٨	<p>يشمل التقويم استعداد المفحوص للتعلم ، وهو يتكون من أنواع</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التقويم التكويني</li> <li>▪ التقويم التلازمي</li> <li>▪ التقويم الختامي</li> <li>▪ إجابة ( أ + ج ) صحيحة</li> </ul>
٩	<p>المتغير المستقل هو</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المتغير الذي يخضع للتحكم و السيطرة وبتغير قيمه تتغير تبعاً لذلك قيم المتغير التابع</li> <li>▪ المتغير الذي يمكن التنبؤ بقيمته</li> <li>▪ المتغير الذي يعتمد على القيم أو البيانات الكمية</li> <li>▪ لا توجد إجابة صحيحة</li> </ul>
١٠	<p>يقصد بالتقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تطوير مقاييس و اختبارات من أجل استخدامها لصالح مجتمع ما</li> <li>▪ ملاحظة السلوك و تطبيق الاختبارات على ذوي الحالات</li> <li>▪ عملية تجميع ووصف للمعلومات و البيانات المتعلقة بالأداء بصورة كمية بغرض المساعدة في اتخاذ قرار ما</li> <li>▪ لا توجد إجابة صحيحة</li> </ul>
١١	<p>الأساليب اللابارامترية أو الطرق ( اللامعلمية ) هي الأساليب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التي تستخدم في الحالات التي لا يكون فيها نوع التوزيع الاحتمالي للأصل الذي سحبت منه العينة معروفاً</li> </ul>

مع تحيات أم البدر  
التخصص : إعاقة عقلية

دعواتكم لي بظهر الغيب

أسئلة اختبار مادة التقويم و التشخيص في التربية الخاصة  
( الترم الماضي )

<ul style="list-style-type: none"><li>■ التي تتطلب استيفاء افتراضات معينة حول المجتمع الذي تسحب منه عينة البحث</li><li>■ !!!!! على عينة عشوائية</li><li>■ ( + ج ) صحيحة</li></ul> <p>ملاحظة / لم أستطع حل هذا السؤال لعدم إكتماله ، ترى هالسؤال خطييير موضوع العينة العشوائية دودهنى لكن هقوتى الإجابة الصحيحة هي ( د ) على كل حال إستبعدوا تماما الفقرة ( ب ) ثم فكروا بالباقي زين زين</p>	
<p>١٢</p> <p>لثبات الاختبار يحسب معامل الثبات بطرق متعددة منها</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ طرق الإتساق الداخلي</li><li>■ طريقة الصور المتكافئة</li><li>■ طريقة الإعادة</li><li>■ جميع ما ذكر صحيح</li></ul>	
<p>١٣</p> <p>الاختبارات الرسمية تصمم من قبل</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ متخصصين لأنها اختبارات مقننة</li><li>■ معلمين لأنها اختبارات غير مقننة</li><li>■ الآباء و المعلمين لأنها إختبارات مقننة</li><li>■ جميع ماذكر صحيح</li></ul>	
<p>١٤</p> <p>من أهداف القياس و التشخيص و التقويم و التقويم في التربية الخاصة</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ تصنيف الأطفال ذوي الإعاقات و المتفوقين و الموهوبين إلى فئات أو مجموعات متجانسة</li><li>■ إحالة الأطفال ذوي الإعاقات و المتفوقين و الموهوبين إلى البيئات التربوية المناسبة لهم</li><li>■ إعداد الخطط التربوية الفردية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة و الحكم على مدى فعاليتها</li><li>■ جميع ماذكر صحيح</li></ul>	
<p>١٥</p> <p>إن الغرض الرئيسي من القياس هو</p> <p>رعاية الطلاب الموهوبين</p> <p>الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة</p> <p>المساعدة في التقويم النفسي</p> <p>إجابة ( ب + ج ) صحيحة</p>	

أسئلة اختبار مادة التقويم و التشخيص في التربية الخاصة  
( الترم الماضي )

١٦	الإختبارات غير الرسمية <ul style="list-style-type: none"> <li>التي ليس لها معيار أو محك مرجعي</li> <li>المقننة التي ثبت صدقها</li> <li>المحدد اجراءات تطبيقها و تصحيحها</li> <li>جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>
١٧	يعرف الإختبار بأنه <ul style="list-style-type: none"> <li>مقياس يتمكن من !!!!!</li> <li>إجراء منظم لقياس عينة من السلوك</li> <li>إجراء منظم لملاحظة ووصف سمة أو أكثر من سمات الفرد</li> <li>جميع التعريفات صحيحة</li> </ul> <p>ملاحظة / لم أستطع حل هذا السؤال لعدم إكتماله</p>
١٨	!!!!!! السؤال مفقود <ul style="list-style-type: none"> <li>مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون أو محتوى أو هدف الإختبار</li> <li>تطابق الأداء على فقرات الاختبار الحالي و فقرات اختبار آخر ثبت صدقه في نفس الوقت</li> <li>العلاقة بين الأساس النظري للاختبار وبين فقرات الاختبار</li> <li>جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>
١٩	الهدف المعرفي لعملية الفرذ في مرحلة السن المدرسي <ul style="list-style-type: none"> <li>فهم شخصية الأفراد ذوي الإعاقة</li> <li>وضع استراتيجيه عامة تتضمن خططا جزئية قابلة للتنفيذ الفعلي</li> <li>الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة</li> <li>جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>
٢٠	يقصد بالصدق التلازمي <ul style="list-style-type: none"> <li>مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار و بين فقراته</li> <li>تطابق فقرات الاختبار مع هدف الاختبار</li> <li>التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي و الأداء على فقرات اختبار آخر ثبت صدقه في نفس الوقت</li> <li>جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>
٢١	من أهداف القياس في التربية الخاصة

أسئلة اختبار مادة التقويم و التشخيص في التربية الخاصة  
( الترم الماضي )

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعرف بعد عملية المسح و التشخيص !!!!!!!</li> <li>■ تقويم الفرد خلال مراحل العلاج</li> <li>■ !!!!!</li> <li>■ !!!!!</li> </ul> <p>ملاحظة / لم أستطع حل هذا السؤال لعدم إكتماله</p>	
<p>٢٢ يقصد بصدق البناء للاختبار</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار التي انطلق منها الاختبار و بين فقراته</li> <li>■ مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون الاختبار</li> <li>■ مدى تطابق فقرات الاختبار مع اختبار آخر</li> <li>■ لا توجد إجابة صحيحة</li> </ul>	
<p>٢٣ يهدف التقويم إلى</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ إصدار الحكم على أداء الطلبة بوضع علامة أو قيمة تدل على ذلك الأداء</li> <li>■ جمع المعلومات و التصنيف و التحديد</li> <li>■ الكشف عن الفروق بأنواعها</li> <li>■ لا توجد إجابة صحيحة</li> </ul>	
<p>٢٤ طريقة الصور المتكافئة في ( الثبات ) تتم عملية حساب معامل الثبات من خلال</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ تطبيق الاختبار على عينة من الأفراد ثم يعاد تطبيقه بعد فترة من الزمن</li> <li>■ تطبيق الاختبار أكثر من مرة على العينة</li> <li>■ !!!!!</li> <li>■ !!!!!</li> </ul> <p>ملاحظة / لم أستطع حل هذا السؤال لعدم إكتماله</p>	
<p>٢٥ التشخيص يتم من خلال مجالات عديدة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ المجال الطبي</li> <li>■ المجال المجتمعي</li> <li>■ المجال الإرشادي على الصعيدين النفسي و التربوي</li> </ul>	

مع تحيات أم البدر  
النخوص : إعاقة عقلية

دعواتكم لي بظهر الغيب

أسئلة اختبار مادة التقويم و التشخيص في التربية الخاصة  
( الترم الماضي )

	<ul style="list-style-type: none"> <li>جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>	
٢٦	<p>يقصد بالتقنين ( الاختبارات المقننة )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عملية تطوير مقاييس و اختبارات من أجل تحسين استخدامها لصالح مجتمع طور لخدمته</li> <li>ملاحظة السلوك</li> <li>المقابلات الشخصية</li> <li>جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>	
٢٧	<p>الفحص النفسي في مرحلة التشخيص يهدف إلى</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إعداد البرامج الخاصة</li> <li>تحديد الحاجات و الصعوبات و المشكلات التي تواجه الحالة</li> <li>تطوير المقاييس الخاصة !!!!</li> <li>جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>	
٢٨	<p>المجتمع الحقيقي هو</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ذلك المجتمع الذي حدد تحديدا تاما</li> <li>تجمع من الأفراد لهم خصائص</li> <li>ذلك المجتمع الذي يتصف</li> <li>إجابة ( ب + ج ) صحيحة</li> </ul>	
٢٩	<p>إذا اقتصر الباحث كل !!!!!!!!!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاحصائية الوصفية</li> <li>الاحصاء الاستدلالي</li> <li>الاحصاء التنبؤي</li> <li>جميع ما ذكر صحيح</li> </ul> <p>ملاحظة / لم أستطع حل هذا السؤال لعدم إكتماله</p>	
٣٠	<p>تعرف العينة بأنها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كل الأفراد الذين تجمعهم خصائص معينة</li> <li>تجمع من الأفراد لهم خصائص تماثل خصائص المجتمع الأصلي المشتقة منه</li> <li>المجتمع الذي حدد</li> <li>جميع ما ذكر صحيح</li> </ul>	

## ملاحظة هامة

بعض الأسئلة التصوير لم يكن واضح ( إما جزء من السؤال مفقود أو جزء من الخيارات مفقود لذلك حاولت جاهدة إكمال الأجزاء المفقودة من خلال الرجوع للمحتوى لأن أسئلة الدكتور كما هو واضح من المحتوى و بنفس اسلوب المحتوى )

عذرا لو واجهتم أي خطأ أو قصور ، يشهد الله باتني بذلت قصارى الجهد

كل الشكر لله ثم لزميلنا الفاضل **أهم ٠٠١**