مراجعه verymoon*14. ^ _^

مراجعه المحاضره الاولى :

مقدمه :

- **التشخيص في التربية وعلم النفس بشكل عام . وفي التربية الخاصة بشكل خاص حجر الزاوية والمنطلق الرئيسي في التعرف على فئات التربيه الخاصه**
- **ومن غير توفر أدوات القياس والتشخيص المناسبة لكل فئة ، فأنه يصعب على مخطط البرامج التربوية أن يحول تلك الفئات إلى المكان المناسب لها**
- **ايضا يصعب على مخطط البرامج التربوية أن يصمم البرامج التربوية المناسبة لكل فئه**

.....

القياس :-

- **القياس عمليه تمكن الاختصاصي في ميدان التربية الخاصة من الحصول على معلومات كمية عن ظاهرة ما.**
- **القياس عملية منهجية في الملاحظة وجمع المعلومات تستعين بوسائل وأساليب متنوعة تتم في مواقف اختبارية وتستغرق فترة قصيرة نسبياً**

.....

الاختبار :هو إجراء منظم لقياس عينة من السلوك ، أو إجراء منظم لملاحظة ووصف سمة أو أكثر من سمات الفرد بالاستعانة بمقياس أو نظام معين

- **وهو أيضا عبارة عن مجموعة من المثيرات وضعت لتقيس بعض المعطيات العقلية والخصائص النفسية بطريقة كمية أو كيفية.**
- **وتؤدي هذه المثيرات إلى إحداث استجابات يمنح على أساسها الإفراد درجات معينة**
- *** ويحدث أحياناً الخلط بين مفهومي الاختبار والامتحان:**

~> الاختبار أشمل من الامتحان

~> الامتحان يقوم بقياس الأداء في المجالات التحصيلية .

.....

الصدق: يقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله (مثل : اختبارات القياس للمرحلة الثانوية هذه الاختبارات ثبت صدقها وثباتها)

انواع الصدق :

١- **صدق المحتوى :** يقصد به مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون أو محتوى أو هدف الاختبار ، ويسمى هذا النوع من الصدق احياناً بالصدق الظاهري والذي يعني مدى تطابق اسم الاختبار مع محتواه .

- ويمكن التحقق من صدق محتوى الاختبار بإتباع أسلوب مراجعة المحكمين حيث يطلب إلى عدد من المحكمين ومن ذوي الاختصاص مراجعة فقرات الاختبار للحكم على مدى مطابقة فقرات الاختبار لمحتواه وأهدافه ، ومراجعة مدى وضوح العبارات

٢- **الصدق التلازمي :** يقصد به مدى التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر ثبت صدقه في نفس الوقت أو خلال فترة زمنية قصيرة . ويطلق على هذا النوع من الصدق أحياناً بصدق المحك .

٣- **الصدق التنبؤي :** يقصد به مدى التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر يجري في المستقبل ، ويطلق عليه أحياناً بصدق المحك .

٤- **صدق البناء للاختبار :** يقصد بهذا النوع من الصدق مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار أو الخلفية النظرية التي أنطلق منها الاختبار وبين فقراته ويطلق عليه أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي.

.....

الثبات: (دائماً مايرتبط الثبات بالصدق)

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار نتائج متماثلة أو متقاربة في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك إذا ما استخدم ذلك الاختبار أكثر من مرة وتحت نفس الظروف

انواع الثبات :

طرق الاتساق الداخلي :

- من طرق حساب معامل الاتساق الداخلي طريقة التجزئة النصفية
- وطريقة حساب الثبات بدلالة الأداء على الفقرات
- ذلك باستخدام معادلة كيودر ريتشاردسون رقم ٢٠ و ٢١ ، و معادلة كرونباخ ألفا في حساب الثبات .

طريقة الصور المتكافئة :

- تصمم صورتين متكافئتين للاختبار بحيث يطبقان على نفس العينة ويحسب معامل الارتباط بين الأداء على الصورتين ، ويسمى معامل الثبات في هذه الحالة باسم معامل ثبات الصور المتكافئة للاختبار .

طريقة الإعادة :

- يطبق الاختبار على عينة من الأفراد ثم يعاد تطبيقة بعد فترة من الزمن على نفس العينه ثم يحسب معامل الارتباط بين الأداء في التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، ويسمى معامل الثبات وفق هذه الطريقة باسم الثبات بطريقة الإعادة.

طريقة اتفاق المقيمين :

- يحسب معامل الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين تقييم المقيمين لنفس المجموعة من الأفراد ، وتسمى هذه الطريقة أيضا باسم طريقة ثبات المصححين .

طريقة الخطأ المعياري:

- يطبق الاختبار أكثر من مرة على العينة ويحسب الخطأ المعياري ، فكلما كان الخطأ المعياري كبيراً كلما كان معامل الثبات متدنيا والعكس صحيح.

ماهو معامل الثبات الذي يعتبر مقبولا:

- لا يوجد معامل ثبات للاختبارات محدد في مدى قبوله
- معامل الثبات الأدنى يجب أن يكون ٠,٩٠ لاتخاذ قرارات حول الطالب
- ذهب البعض إلى أن الاختبارات التي تكون درجة ثباتها ما بين (٠,٥٠ _ ٠,٦٥) قد تكون مقبولة لإجراء دراسات معينة.
- معامل الثبات الذي يقل عن ٠,٩٥ لن يكون مقبولا للاختبارات المستخدمة في تطبيق بعض القرارات المتعلقة بوضع الطلاب في الأماكن التعليمية

.....

مراجعه المحاضره الثانيه :

الاختبار : أداة تقييم تضم سلوكيات مختارة تمثل الصفة أو المجال المراد قياسه

أنواع الاختبارات: (رسميه _ غير رسميه)

١- **الاختبارات الرسمية :**

- تصمم الاختبارات الرسمية للمجموعات والأفراد
- إجراءات تطبيقها وتصحيحها محددة
- ولا تسمح بأي مجال من مجالات الإبداع من قبل المعلم أو أخصائي التشخيص بمقارنة الطالب بالطلاب الأخرين الذين يشبهونه

امثله لهذه الاختبارات :

اختبارات الذكاء ، واختبارات القدرات ، واختبارات التحصيل معيارية المرجع ، والاختبارات محكية المرجع ، والاختبارات التشخيصية . واختبارات القياس للمرحلة الثانوية

٢- **الاختبارات غير الرسمية :**

- هي الاختبارات التي ليس لها معيار أو محك مرجعي .
- وتهدف إلى التعرف على أداء الطالب للمهارة التي يقيسها الاختبار دون الاهتمام بمقارنة أداء الطالب بأداء الآخرين .
- وتبني الاختبارات غير الرسمية عادة على المنهاج الدراسي ،
- ويستخدم معظمها غالباً في الأنشطة التشخيصية وذلك من أجل تحديد جوانب القوة وجوانب الاحتياج وتقرير الاستراتيجيات التدريسية المناسبة .

.....

- التشخيص:

- دائماً ما يسيطر على تفكيرنا عند ذكر كلمة تشخيص الصحة والمرض ، ولكن الأمر يختلف هنا ،

- فالتشخيص يتم من خلال مجالات عديدة منها المجال الطبي ، والمجال المجتمعي ، والمجال الإرشادي على الصعيدين النفسي والتربوي .

ويعرف البعض التشخيص

على أنه شكل من أشكال التقييم ، وهو مصطلح شائع في العلوم الطبية ، ويستخدم بشكل خاص في ميدان التربية الخاصة لأغراض الحكم على السلوك ، وأصبح دارجاً في جل مناحي الحياة .

*انواع التشخيص في التربيه الخاصه :

وتتبلور كلمة التشخيص في التربية الخاصة في إطارين :

أولاً / التعرف على الحالة والحكم الظاهري :

- التعرف على الحالة إما عن طريق تحديد أعراضها أو عن طريق الاختبارات المقننة

التقنيين هو : عملية تطوير مقاييس واختبارات من أجل تحسين استخدامها لصالح مجتمع طور لخدمته ، أو لصالح مجتمع غير الذي بني من أجله ويتطلب التقنين تجريب فقرات المقياس وتحليل الأداء عليها .

ثانياً / الفحص النفسي :

- يتم بواسطة المقابلات الشخصية وملاحظة السلوك وتطبيق الاختبارات على ذوي الحالات بهدف (تقويم) توافق الشخصية ، وما يمتلكه من قدرات ، وما يحمله من ميول ، وعلى الأداء ، وتوظيف كل ذلك في الجوانب الهامة مراعياً المراحل النمائية
- يهدف الفحص النفسي الى تحديد الحاجات والصعوبات والمشكلات التي تواجه الحالة والإسهام في التشخيص سواء كان الاضطراب ذهنياً أو عضوياً أو سلوكياً ، وصولاً إلى نمط العلاج المناسب .

.....

التقييم :

- عملية تجميع ووصف المعلومات والبيانات المتعلقة بالأداء بصورة كمية بغرض المساعدة في اتخاذ قرار ما ، وباستخدام أكثر من أسلوب .

~> اساليب التقييم :

(الاختبارات ، المقابلات ، والملاحظات ، والاستبيانات ، والحقائب التعليمية ، وغير ذلك من مقاييس التقدير)

- والتقييم أكثر شمولاً من القياس ويسبق التقويم وهو أقل شمولاً منه .

التقييم:

أكثر شمولا من : القياس

أقل شمولا من : التقويم

ترتيبهم بيكون كذا:

القياس << التقييم << التقويم

التقويم:

- **تقويم بعض المتغيرات التي تحدثها الظروف المحيطة والعمليات التعليمية**
- **سواء كان على مستوى المهارات الاستقلالية أو الحياتية ومدى تأثيرها في تكوين الشخصية من حيث التغيرات السلوكية في الناحية المعرفية والنواحي الوجدانية وفي المهارات و النواحي العملية ،**
- **كما يشمل استعداد المفحوص للتعلم .**

أنواع التقويم:

التقويم التكويني والتقويم الختامي :

- **التقويم التكويني / يكتسب أهمية من كونه شكلا من أشكال مراقبة تقدم الطفل مراقبة مستمرة**

- **الغرض من هذا النوع من التقويم التأكد من إتقان المهارة المعينة**
- **ويمكن أن يأخذ هذا النمط من التقويم شكل إجراء اختبارات أو ملاحظات تتم بشكل دوري ، كأن يكون ذلك عند نهاية تعليم وحدة دراسية ، أو تحديد ما إذا تحقق هدف قصير المدى .**

- **التقويم الختامي / يكون في نهاية مرحلة تعليمية طويلة نسبياً كالفصل أو السنة**

- ويمكن اللجوء لتقويم فاعلية البرنامج التربوي أو الإستراتيجية المستخدمة إلى أسلوب الاختبار القبلي والاختبار البعدي وذلك بهدف الاستمرار في تنفيذ البرنامج التربوي الفردي كما هو موضوع أو تعديله ،
- يتبين من هذا الأسلوب في تقويم البرنامج مدى نجاح الخطة التربوية الفردية في تحقيق الطفل للأهداف التي سعت هذه الخطة لأن تحققها بدرجة مقبوله من الإتقان ،
- يتم متابعة التغيرات التي تطرأ على أداء الطفل وفي ضوء ذلك يتم إجراء التعديلات اللازمة على البرامج والخدمات المقدمة في ضوء المعالجات الإحصائية التي تستخدم الأساليب المناسبه .

.....

مراجعه المحاضره الثالثه :

المتغيرات وتصنيفاتها

يقصد بالمتغير : (أي خاصية يمكن قياسها وتتباين قيمها من فرد إلى أخر أو من مجموعة إلى أخرى)

<~ (أي خاصية يعني اي طريقة او استخدام . مثل طريقة التدريس من خلال الفيديو او المناقشة او ،،،،)

- **فالبيانات الإحصائية التي يتعامل معها الباحث النفسي أو يقوم بجمعها ما هي إلا مؤشرات لمقدار الشيء أو الصفة أو الخاصية موضوع القياس لدى الفرد**
- **وايضا عندما نهتم بتحديد نوع الفرد ذكرا أو أنثى نكون بصدد دراسة متغير النوع أو الجنس**
- **وعندما نهتم بتحديد درجة ذكاء الفرد نكون بصدد دراسة متغير الذكاء**
- **وعندما نهتم بتحديد تكرار السلوك غير المرغوب عند الفرد نكون بصدد دراسة السلوك المحدد وغير المرغوب**

.....

تصنيف المتغيرات :

١- متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة
٢- متغيرات مستقلة ومتغيرات مترابطة.
٣- متغيرات نوعية ومتغيرات كمية .

.....

١- متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة :

- **إذا كان هناك متغيرات بينهما علاقة معينة فيمكن التنبؤ بقيمة أحدهما ويعرف في هذه الحالة بالمتغير التابع**
- **إذا علمت قيمة الأخر وهو المتغير المستقل ، فان المتغير المستقل هو المتغير الذي يخضع للتحكم والسيطرة وتغيير قيمة المتغير التابع**

- **فمثلاً / عندما نريد معرفة فعالية طريقة حديثة في تعديل السلوك فيمكن تقسيم الأفراد في مجموعتين أحدهما تجريبية سوف يتم تعريضها للطريقة بالأسلوب الحديث ومجموعة أخرى ضابطة تستمر بالأسلوب المعتاد ، وبعد أنتهاء فترة تجريب الأسلوب الحديث ، يتم معرفة الاستدلال على التغير في تكرارات السلوك المراد تعديله لدى أفراد المجموعتين**

- **وهنا تكون طريقة العلاج هي المتغير المستقل ويكون تعديل السلوك هو المتغير التابع .**

٢- متغيرات مستقلة ومتغيرات مترابطة :

- **عندما يكون لدينا مجموعة من القياسات التي تترابط وتؤثر في بعضها البعض يقال للمتغيرات في هذه الحالة متغيرات مرتبطة أما إذا كانت القياسات غير مرتبطة ولا تؤثر في بعضها البعض فإن المتغيرات في هذه الحالة تكون متغيرات مستقلة ،**

مثال / إذا أردنا معرفة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالديه وسلوك العناد عند الأطفال فيمكن اعتبار درجة الأطفال في سلوك العناد مستقلة عن بعضها البعض ما دامت درجة طفل ما ، لا ترتبط بدرجة غيره من الأطفال

* أما إذا أردنا معرفة الاختلاف بين تقدير الأم وتقدير الأب للعدوانية عن أطفالهم ، فهنا يكون لكل طفل درجتين في العدوانية إحداهما تقدير الأب والأخرى تقدير الأم وهنا يقال أن المتغيرات مترابطة ، وكذلك إذا أردنا معرفة تأثير طريقة معينة من طرق العلاج في تخفيف مشكلة أو سلوك غير مرغوب فيه ، فهنا سوف يتم قياس المشكلة أو السلوك مرتين على الأقل وفي هذه الحالة أيضاً تكون المتغيرات مترابطة

٣- متغيرات نوعية ومتغيرات كمية .

- إذا كانت القيم أو البيانات تشير إلى مقدار ما لدى الفرد من الخاصية كالطول والوزن والعمر والتحصيل وخلافة فإن هذه الخاصية تحمل معناً كمياً ويكون المتغير كمياً .

- كمياً ~> يمكن ترتيب الأفراد طبقاً لهذه الخاصية من الأكبر إلى الأصغر

- أما إذا كانت القيم أو البيانات لا تعبر عن مقدار الخاصية عند الفرد بل تعبر عن وجودها أو عدم وجودها مثل الجنس : ذكر ـ أنثى ، أو التخصص : علمي ـ أدبي،، فإن ذلك يحمل معناً نوعياً ويكون المتغير في هذه الحالة نوعياً

- نوعياً ~> لا يمكن ترتيب الأفراد طبقاً لهذه الخاصية من الأكبر للأصغر

والمتغيرات الكمية يمكن تصنيفها إلى :

* متغيرات كمية متصلة وهي التي تعبر عن كم متصل من الخاصيات أو السمات و يكون للفرد أي درجة في هذه الخاصية صحيحة كانت أم كسرية مثل الوزن والطول والعمر .

* ومتغيرات كمية منفصلة وهي التي يكون التعبير عن قيمها بقيم صحيحة فقط مثل عدد الأطفال وعدد أفراد الأسرة .

-.....

مراجعه المحاضره الرابعه

المجتمع والعينة

- عندما نريد دراسة خاصية معينة لدى مجموعة من الأفراد ذوي الإعاقات فإنه من الصعب أن تكون عينة الدراسة كل الأفراد ذوي الإعاقة
- لذلك قد نكتفي بدراسة هذه الخاصية لدى عدد من هؤلاء الأفراد
- وإذا توافرت بعض الشروط في اختيار هؤلاء الأفراد نستدل بصورة تقريبية على الخاصية لدى كل الأفراد ذوي الإعاقة
- وفي هذا المثال يتمثل المجتمع في الأفراد ذوي الإعاقة ، بينما العدد الذي تم اختياره وتم دراسة الصفة لديه تعرف بالعينة .

تعرف العينة: بأنها تجمع من الأفراد لهم خصائص تماثل خصائص المجتمع الأصلي المشتقة منه

المجتمع يعني: كل الأفراد الذين تجمعهم خصائص معينة والذي يمكن أن تسحب منه عينات ممثلة .

.....

المجتمع الحقيقي والمجتمع الافتراضي :

المجتمع الحقيقي : هو ذلك المجتمع الذي حدد تحديداً تاماً والذي يكون كل عنصر من عناصره موجوداً بالفعل أو سوف يكون موجود في المستقبل بحيث نستطيع إذا سمحت الظروف أن نقدر السمة المقاسة لدى كل عنصر من عناصر ذلك المجتمع

،فمثلاً (هل الطلاب المكفوفين بمدارس النور في محافظة ما اكثر قلقاً من الطالبات الكفيفات في نفس المدرسة ؟ فالمجتمع هنا حقيقي حيث إن حدود المجتمع واضحة ومعروفة ، ويمكن قياس سمة القلق لدى كل عناصر المجتمع أو عينة منه)

(ولكن إذا تم صياغة السؤال بالطريقة التالية " هل الطلاب المكفوفين أكثر قلقاً من الطالبات الكفيفات لم نحدد مكان " فهنا نكون بصدد مجتمع افتراضي حدوده غير واضحة تماماً .)

.....

الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي :

- لا غني للباحث في العلوم النفسية والتربوية من استخدام الأساليب الإحصائية في وصف الظواهر وتنظيمها وتبويبها والتعرف على خصائصها
- وإذا اقتصر الأمر على وصف البيانات وتلخيصها بصورة كمية نكون هنا بصدد استخدام الأساليب الإحصائية والوصفية
- الباحث في العلوم السلوكية والإنسانية لا يقتصر اهتمامه على وصف الظواهر ويقف عند ذلك الحد وإنما يتعدى ذلك بمحاولة الاستدلال على طبيعة هذه الظواهر وإمكانية تعميم نتائجها أي يحاول الاستدلال على خصائص المجتمع العام من خلال دراسة عينات من هذا المجتمع
- أي أن الإحصاء الوصفي يقتصر على الوصف الكمي للظواهر وتصنيفها وتحليلها وعلاقتها بغيرها من الظواهر
- بينما الإحصاء الاستدلالي يتعدى ذلك مستفيداً من نتائج الإحصاء الوصفي في الاستدلال على خصائص المجتمع العام للظاهرة فهو يهدف إلى تقدير خصائص المجتمع استنادا إلى نتائج دراسة عينة منتقاه من هذا المجتمع .

الأساليب الإحصائية الاستدلالية تصنف إلى :

- أساليب بارامترية ~ يطلق البعض عليها (الطرق المعلمية)

هي الأساليب التي تتطلب استيفاء افتراضات معينة حول المجتمع الذي تسحب منه عينة البحث ، ومن هذه الافتراضات أن يكون التوزيع طبيعياً وأن يكون هناك تجانس في التباين .

- اساليب لا بارامترية ~ يطلق البعض عليها (الطرق اللامعلمية)

هي الأساليب التي تستخدم في الحالات التي لا يكون فيها نوع التوزيع الاحتمالي معروفاً للأصل الذي سحبت منه العينة (المجتمع)، أو في حالة عدم استيفاء شرط التوزيع الاعتدالي .

.....

التوزيع الاعتدالي (الطبيعي) :

- يرابط هذا التوزيع بمتغير عشوائي متصل
- يمكن تمثيله بيانياً وهو من أهم التوزيعات الاحتمالية لتمثيله العديد من الظواهر سواء كانت القيم كبيرة جداً أو صغيرة جداً

خصائص التوزيع المعتدل : خصائص المنحنى الناتج من الرسم البياني

١. المنحنى متماثل حول الخط الرأسي

٢. للمنحنى المعتدل أساسان معتدلان هما الوسط الحسابي والانحراف المعياري فاختلاف احدهما يعني اختلاف في الشكل أو اختلاف في المركز .

٣. للمنحنى قمة واحدة أي له منوال واحد ، وبالتالي فالمنحنى وحيد المنوال .

٤. المتوسطات الثلاثة متساوية (الوسط والوسيط والمنوال) بالنسبة للمتغير العشوائي المعتاد .

.....

مراجعه المحاضرة الخامسة

أهداف عمليات القياس والتشخيص والتقييم والتقويم في التربية الخاصة :

أ- تصنيف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصه إلى فئات أو مجموعات متجانسة .

ب- تحديد موقع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصه على منحى التوزيع الطبيعي من حيث قدراتهم العقلية .

ج- إحالة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصه إلى البيئات التربوية المناسبة لهم .

د- إعداد الخطط التربوية و التعليمية الفردية لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصه والحكم على مدى فعاليتها .

ه- إعداد برامج تعديل السلوك للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصه والحكم على مدى فعاليتها .

.....

مراعاة بعض العوامل عند القياس والتشخيص والتقويم في التربيه الخاصه:

أ- تشخيص المشاكل على أساس إجراء كشف جمعي .

ب- مراجعة المعلومات المتوفرة .

ج- تطبيق بطارية من الاختبارات الملائمة للعمر الزمني

والبطارية : هي مجموعة مختارة بعناية من الاختبارات المترابطة التي تقيس سمة أو قدرة واحدة أو أكثر ، يتم عرضها على مجتمع معين من الأفراد ، وعادة ما يتم تقييم مستوى الأداء على احد اختباراتها أو على عدد منها أو جميعها

د- مراعاة التفاؤل والتشاؤم لدى الوالدين .

ه- مراعاة الحالة النفسية والمزاجية ، ومحاولة اكتشاف ما يتعرض له الفرد من ضغوط .

و- اختيار الأوقات المناسبة لإعطاء فترة التعليم والتدريب .

ز- التنوع في تقديم الخدمات التربوية .

هدف القياس :

- إن الغرض الرئيسي من القياس هو الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة لولا الفروق لما كانت هناك حاجة للقياس
- المساعدة في التقويم النفسي لأن من أهداف القياس : المسح ، والتنبؤ ، والتشخيص ، والعلاج ، والمتابعة .

❖ **المسح :** ويقصد به حصر الإمكانيات النفسية و تحديد المستويات العقلية والوجدانية للأفراد وهذا المسح لازم لتخطيط برامج التعليم والتدريب والعلاج بعد التشخيص

❖ **التنبؤ :** نقيم الفرد والجماعة في وظائف معينة في وقت معين وبافتراض ثبات السلوك الإنساني في حدود معينة ومرونته معينة أيضاً وخضوعة لنظريات علم النفس في إطار يخدم الهدف.

❖ **التشخيص :** نستخدم الاختبارات النفسية في تحديد نواحي القصور و جوانب الضعف والقوة في قدرات الفرد وسماته النفسية ، وذلك من خلال تحليل نموذج القدرات والاستعدادات

❖ **العلاج :** بعد المسح والتشخيص نتعرف على جوانب القصور ونبدأ في التخطيط لها بدراسة عميقة لمعرفة الأسباب ، ومن ثم العلاج

❖ **المتابعة :** بعد تقديم العلاج على مراحل يعاد تقويم الفرد خلال مراحل العلاج ، وذلك للتعرف على مدى نجاح العلاج في تدريب الفرد على اكتساب مهارات معينة او تخفيض حدة السلوك غير المرغوب

.....

المحاضرة السادسة

تابع لأهداف التشخيص والتقييم وأسس العملية التعليمية في التربية الخاصة

هدف التشخيص :

- ينصب الاهتمام فيه على جمع المعلومات والتصنيف والتسلسل والعد
- وبعد ذلك يمكن تحديد العلامات والمؤشرات التي تعني إن وضع الطفل النمائي غير مطمئن
- الفرز أو الكشف الأولي هو العملية التي يتم فيها التعرف إلى الأطفال المعرضين لخطر الإصابة بحالة من حالات الإعاقة
- وعند وجود طفل معرض لخطر الوقوع في إعاقة أو وجد أنه يعاني منها يمكن استقصاء آراء الوالدين حول المشكلة،
- التوجه إلى ملاحظة الطفل في الصف ، ويقدم له تعليم بديل أو معالجات سلوكية لمواجهة حاجاته الفردية من قبل فريق الدعم أو التخطيط ذي التخصصات المختلفة الموجودة في المدرسة
- يقوم الفريق نفسه بوضع الخطة التربوية الفردية ، فإذا ظهرت جدوى التعليم البديل وتحسن وضع الطفل تنتهي الأمور التقويمية في مرحلة ما قبل الإحالة .

مناحي الفرز اعتماداً على مراحل عمر الطفل

- مرحلة ما قبل المدرسة
- مرحله السن المدرسي

فالفرز الشامل للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة يتضمن عناصر عدة :

- قلق الآباء واهتماماتهم .
- التاريخ الطبي وغالباً ما يرد في المقابلة الأسرية .
- فحوص البصر والسمع .
- استخدام أدوات فرز ، وتقارير الملاحظة في الجوانب التطورية العامة .
- تحديد القدرات والمهارات .

الفرز في مرحله السن المدرسي :

- ويجري الفرز من قبل شخص واحد أو أكثر كأخصائي التربية الخاصة أو المعلم في المدرسة العادية

وذلك بهدف تحقيق الأهداف التالية :

- **الهدف المعرفي :** وهو ما يتعلق بفهم شخصية الأفراد ذوي الإعاقة من خلال الكشف عن الدلالة الكلية التي تشمل كل سلوكياته الجزئية ورسم الصورة الإكلينيكية النهائية لشخصيته .
- **الهدف التطبيقي :** ويتمثل في وضع إستراتيجية عامة تتضمن خططا جزئية قابلة للتنفيذ الفعلي مع الفرد أو الأفراد ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين بحيث يتحقق لهم من خلال تحقيق هذه الإستراتيجية أفضل توافق نفسي واجتماعي وأفضل تحقيق للذات .

يلزم المعلم مراعاة ثلاث مراحل مهمة وانجازها وهي :

١. إجراء تحليل تعليمي لتحديد ..... أين سنذهب ؟
٢. تطوير استراتيجية تعليمية لتحديد ..... كيف سنصل ؟
٣. تطوير وإجراء تقييم لتحديد ..... كيف لنا أن نعرف المكان عندما نصل ؟

(الى اين سوف نصل في عملية التعليم ، مثلآ : اذا كان الطالب يعاني من عدم القدره على نطق الحروف بشكل صحيح .. اريد ان اذهب الى ان ينطق الحروف بصورة جيدة)

.....

هدف التقييم :

- إصدار الحكم على أداء الطلبة بوضع علامة أو قيمة تدل على ذلك الأداء

- وغالباً ما يتم اعتماد تلك القيمة أو العلامة بالرجوع إلى معيار يعطي تغذية راجعة تساعد المعلمين والطلبة في الوقوف على نوعية التعلم ومستواه
- والتقييم من خلال الامتحانات أو الاختبارات وحدها غير فعال في تحسين تعلم الطلبة ، ذلك أن علامة الطالب لا تعدّ المؤشر الصادق على المدى الكامل الذي تعلمه ، أو المستوى التعليمي الذي وصل إليه .

قيمه او علامه هي درجة الاختبار (١٠٠ . ٩٠ . ٥٠ ..)
معيار هي التقدير (ممتاز . جيد جدا . جيد ..)

- وغالباً ما يركز التقييم على المستويات الدنيا من المهارات كالحفظ والتذكر ،
- يحتاج المعلمون إلى التأكد من أن لديهم تقويماً متطوراً يزودهم بالمعلومات عن مستوى المهارات العليا
- وفي ضوء ذلك يمكن الإشارة إلى هدف التقييم هو تحسين تعلم التلميذ.
- وبما أن التقييم يتعلق بتحديد درجة وعادة يكون الحكم بالاستناد إلى معايير مثل (١٠٠ ممتاز)درجه ومعيار
- من المهم أن لا تمنع عملية التوثيق هذه استخدام التقييم للتحسين والتطوير.
- عندما يكون الاهتمام كبيراً بالدرجات وخاصة عند استخدامها للتصنيف التلاميذ مستقبلاً ، فإن التركيز على نوعية التعلم يصبح غير كاف ، فهذا مستبعد تماماً من تعليم ذوي الإعاقات .

.....

هدف التقييم :

- اتخاذ القرارات المناسبة التي تتعلق بتصنيف الأطفال أو نقلهم أو إحالتهم إلى المكان المناسب أو إعداد الخطة التربوية الفردية .

خمسة أهداف رئيسة للتقييم التربوي واهم مراحل عملية التقييم ، وهي :

- الفرز أو الكشف الأولي
- وتحديد المشروع
- وتخطيط البرنامج ومراقبة تقدم الطفل
- وتقييم البرنامج .

.....

مراجعه المحاضره السابعه

اهمية التقييم :

- التقييم عنصراً أساسياً في أي برنامج تربوي جيد سواء كان المتعلم عادياً أو ذو حاجات خاصة
- فالتقييم ضروري لتطوير البرامج الفعالة
- يوفر التغذية الراجعة ويعمل بمثابة أداة للمساءلة .
- في برامج التربية الخاصة التي تتضمن وضع برامج تربوية فردية ، يجب أن يكون التقييم مستمراً .
- التقييم ضروري أيضاً لتحديد مستوى الأداء التربوي الحالي للطفل ، وهو كذلك ضروري لتحديد الموضوع التعليمي المناسب ، ولإعادة النظر في هذا الوضع .

علاوة على ذلك ، فالتقييم يشكل القاعدة اللازمة لتحديد :

أ- مدة البرنامج الذي يحتاج إليه الطفل .

ب- الأهداف الزمنية ، والأهداف التعليمية قصيرة المدى .

ج- الخدمات المساندة اللازمة للطفل ليتسنى تحقيق التنمية المنشودة .

ويمكن أن تتم عملية التقييم من خلال عدة عمليات منها :

- تحديد ما أذا كان هناك تبايناً ذا دلالة بين القدرة العقلية العامة والأداء الحالي .
- وصف وتحليل سلوكي للأداء غير المنجز .
- مراجعة العوامل الأساسية منها الأحوال الأسرية ، والظروف البيئة ، والتاريخ الثقافي والتعليمي .
- تحليل كل المعلومات التي أمكن الحصول عليها بكل دقة للاطلاع على أي ثغرات قد تكون أحد معيقات التشخيص مستقبلاً .

هدف التقويم :

إن هدف التقويم هو تحسين تعلم التلميذ ؛ حيث يقوم المعلم والتلميذ بجمع معلومات :

- عما يعرفه التلميذ (المعرفة والفهم) .
- وماذا يستطيع أن يفعل (المهارات) .
- وماذا يعتقد (المعتقدات ، القيم ، الاتجاهات) .

ويتصف التقويم الجيد بما يلي :

- أن يشارك التلاميذ وأولياء الأمور في التقويم ، ووضع معايير للتقويم مع مراعاة الفروق .
- أن يتبع عملية منهجية مخططة على مدار الوقت .
- أن يجمع معلومات مفيدة عن تعلم التلميذ بطريقة عادلة .
- أن يهتم بكيفية تعلم التلميذ ونتائج التعلم .
- أن يبين التقدم نحو نتاجات التعلم .
- أن يحفز التلاميذ لتعلم أفضل .
- أن يرشد المعلم ليحكم على فعالية التعليم وتعديل التدريس ليتلاءم مع التلاميذ والتخطيط للخطوات اللاحقة .

ويجب أن يتأكد المعلم أن هناك توافقاً واضحاً بين ثلاثة عناصر هي :

نتاجات التعلم المكتوبة .

المنهاج الذي يتم تعليمه .

النتاجات التي يتم تقويمها .

هدف التقويم :

- ويجب أن يمكن التقويم التلميذ من إظهار المدى الكامل لما حققه من تعلمه المتضمن في نتاجات التعلم ، بالطريقة التي توضح فهمه لنتاجات التعلم على أحسن وجه .
- ومن الضروري أن يوفر المعلم كافة أنواع الدعم لنجاح التلميذ ، وهذا يتضمن إطلاعه على نماذج من الأعمال المتميزة وإعطاء التلميذ معايير واضحه للعمل الجيد .
- وعندما يعي التلاميذ نتاجات التعلم ويشاركون في تطوير معايير التقويم فإن التعلم يصبح أكثر قوة .
- والتقويم في ميدان التربية الخاصة يحدد مدى التباين بين مستوى الأداء الحالي للطفل وبين الأهداف التربوية المنشودة ، ومدى التطابق بين الأداء والأهداف المرجوة .
- وتتلخص أهداف عملية التقويم في اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بتصنيف الطلبة أو نقلهم أو إحالتهم إلى المكان المناسب أو إعداد خططهم التربوية .

.....

مراجعه المحاضرة الثامنة

استراتيجيات التقويم في التربية الخاصة

هدف التقويم :

أهداف التقويم التي أكد عليها الروسان (٢٠٠٨) والتي تمثلت في :

- تصنيف الطلبة ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين إلى فئات أو مجموعات متجانسة .
- تحيد موقع الطلبة ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين على منحنى التوزيع الطبيعي من حيث قدراتهم العقلية .
- إحالة الطلبة غير العاديين إلى البيئات التربوية المناسبة لهم .
- إعداد الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين والحكم على مدى فعاليتها .
- إعداد الخطط التعليمية الفردية للطلبة ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين والحكم على مدى فعاليتها .
- أعداد برامج تعديل السلوك للأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين والحكم على مدى فعاليتها .

استراتيجيات التقويم :

- يحتاج المعلمون لتطوير استراتيجيات تقويم تتماشى مع استراتيجيات التعليم التي يستخدمونها .
- عليهم التفكير بالنتائج التي يريدون تحقيقها للطلبة (فهماً وتعلماً) عند التخطيط
- يجب أن يعرفوا كيفية اختيار استراتيجيات التقويم التي تتوافق مع استراتيجياتهم التعليمية ، وهكذا يكون ماتم تعليمه هو ما تم تقويمه وتقييمه .
-

طرق إجراء التقويم متعددة منها :

١. التقويم المعتمد على الأداء : الأداء ، التكليف بالأعمال ، العروض التوضيحية ، التقديم .

٢. الورقة والقلم : المقالة ، الاختبارات القصيرة ، الامتحانات ، اختيار الإجابة .

٣. الملاحظة : المتابعة ، ورصد الواقع .

٤. التواصل : المناقشة والحوار ، المقابلة ، الأسئلة والأجوبة .

٥. مراجعة الذات : أعمال التلميذ اليومية ، دراسة الحالة ، التقويم الذاتي .

ويمكن تسجيل معلومات التقويم بعدة طرق منها :

قائمة الرصد .

سلم التقدير .

سلم التقدير اللفظي .

سجل وصف سير التعلم .

السجل القصصي .

استراتيجيات طرق التقويم :

- **الكثير من هذه الاستراتيجيات مناسبة للتقويم الذاتي من قبل التلاميذ ، فهم يستطيعون استخدام قوائم الرصد وسلالم التقدير لتقويم أعمالهم الخاصة .**
- **سيجدون مثل هذا التقويم الذاتي قيماً إذا ما شاركوا في إعداد هذه الأدوات .**
- **تقنيات مراجعة الذات لها قيمة عالية في التقويم الذاتي .**
- **أما اليوميات وملف التلميذ فستعطي التلاميذ فرصة ممتازة لتقويم تقدمهم وصياغة الأهداف .**
- **إنشاء سجلات لتقويم التلاميذ باستخدام الحاسوب ، وهذه السجلات تمكن الآباء الذين تتوافر لديهم إمكانية الوصول إلى المواقع الإلكترونية والبريد الإلكتروني من الاطلاع عليها بسرعة .**
- **لتحقيق الاتساق مع المستجدات في مجال التربية الخاصة ، فإن المعلمين والاخصائيين بحاجة إلى التركيز على " التقويم " أكثر من " التقييم " .**

(التقييم اعطاء درجة ،، اما التقويم فهو اصدار حكم هل الطالب جيد ام لآ هل يحتاج الى برامج تعليمية ام لآ)

- **التأكد من أن الاستراتيجيات المستخدمة تمكن الطلبة من إظهار فهمهم وتحقيقهم لنتاجات التعلم المتضمنه في المنهاج .**
- **أما بالنسبة للتقويم الصفي فإنه يجب أن يأخذ مجراه بانتظام في كل صف ، فالطلاب والمعلمون بحاجة لأن يكونوا معنيين بالعملية ؛ لأن ذلك ينعكس إيجابياً على الاهتمام بالتعلم بالنسبة للطلاب**

أما بالنسبة للمعلمين فتقع عليهم مسؤولية ثنائية :

- **تقويم مدى تحقيق الطلبة لنتاجات التعلم .**
- **مساعدة الطلاب لكي يصبحوا أفضل في التقويم الذاتي .**

استراتيجيات التقويم :

- على المعلمين أيضاً أن يقوموا فعالية تعليمهم أثناء التفكر بتعلم الطلاب .
- من المهم للطلبة تقويم تقدمهم في التعلم ، لأن التقويم ومراجعة الذات مهارات مهمة في الاقتصاد المبني على المعرفة ،
- ينبغي أن يتعلم الطلبة كيفية تقويم مهاراتهم في التعلم مثل التواصل والقدرة على العمل ضمن مجموعة ووضع أهداف تعليمية .

وسيطور الطلاب مهارات في طرح الأسئلة مثل :

كيف يبدو العمل الجيد ؟

ماهي معايير الأداء الجيد ؟

وسوف نجد أن بعض الطلبة يبدون مؤشرات تساهم في العمل مع المعلم لوضع المعايير لنوعية التكليفات التي سيقومونها بأنفسهم .

.....

مراجعه المحاضرة التاسعة

صيانة التقويم :

لصيانة التقويم ينبغي الإلمام بعدة اعتبارات منها :

- **الإلمام بالأهداف المراد تحقيقها**
- **الاطمئنان على أن الأهداف ترجمت إلى أهداف سلوكية إجرائية وينبع ذلك من :**
  - **الإيمان بالعمل الذي نقوم به .**
  - **الوعي المعرفي بمستجدات التخصص .**
  - **التشاركية الوالدية .**
  - **يراعي أن تكون الأهداف سلوكية (قابلة للملاحظة _ قابلة للقياس .)**

صيانة التقويم :

- **تأهيل وإعداد أفراد مدربون قادرون على تطبيق الأسس العلمية .**
- **تصميم المقاييس واستخلاص النتائج .**
- **تعدد وسائل التقويم بما يناسب الأهداف والمجالات .**
- **التأني والتحفظ عند تفسير نتائج التقويم (أي أن الدرجة التي يحصل عليها الطفل يجب أن تفسر في إطار إمكاناته والظروف البيئية المحيطة به) .**

- ألا ينحصر التقويم في جانب دون الأخر ، فالنظرة يجب أن تكون تكاملية بحيث تشمل الجانب العقلي المعرفي ، والجانب الوجداني الانفعالي ـ تكوين الميول ، والاتجاهات ـ ، والجانب النفس حركي .
- الاستمرارية والانتظام والتتبعية والملاحظة المقننة أساس عملية التقويم وكل الإجراءات السابقة له .
- الحكم يبني على وسائل القياس التي تجري في انتظام .
- تعاون مربع التقويم الناجح (القائمون على التقويم ـ المعلمون ـ الآباء ـ الأطفال محل التقويم) .
- الارتقاء بمفهوم التقويم فهو ليس معرفة الأخطاء أو اكتشاف نواحي الضعف أو كشف المعوقات والصعوبات وإنما تذليل الصعوبات ووضع الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية لأفضل الطرق لتحقيق الأهداف.

أسس العملية التعليمية في التربية الخاصة :

- تبني العملية التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة على أسلوب تحليل المهارة التعليمية وتطوير الخطة التربوية الفردية في ضوء نتائج عمليات التشخيص والتقييم التي يقوم بها فريق التقييم متعددة التخصصات

خطوات تحليل المهارة التعليمية :

يمر تحليل المهارة بعدة خطوات تتمثل في :

الخطوة الأولى : تحديد المهمة التعليمية بدقة .

الخطوة الثانية : كتابة قائمة بالخطوات التي يتشكل منها الهدف التعليمي .

الخطوة الثالثة : تحديد الطرق والمعينات التي تساهم في التنفيذ .

مثـــال:

الهدف التعليمي :

أن يعد الطفل من الرقم (١) إلى الرقم (١٠) عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .

تحليل الهدف :

أن يعد الطفل من ١ـ٣ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .

أن يعد الطفل من ١ـ٥ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .

أن يعد الطفل من ١ـ٧ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .

أن يعد الطفل من ١ـ٩ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .

أن يعد الطفل من ١ـ١٠ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .

إن هذه الخطوات يمكن تبسيطها أو زيادة صعوبتها حسب قدرة الطفل واستيعابه .

مراجعه المحاضرة العاشرة

استعمال المعلومات المستخلصة من تحليل المهارة :

تعريف المهارة : على أنها المستوى الذي يبلغه الفرد في أداء عمليات حركية حسية معقدة يتوافر فيها عناصر السرعة والدقة والتكيف مع الظروف المتغيرة .

وبعد تحديد قائمة المهارات الفرعية التي يتألف منها الهدف التعليمي ، على المعلم أن يتخذ القرار المتعلق بمستوى الطفل الحالي ، وهنا يتبادر سؤال .... ما المقصود بالقائمة ؟

القائمة : هي دليل أو جملة منظمة من المفردات أو العبارات تهدف إلى تقييم مدى وجود اتجاهات أو اهتمامات أو سلوكيات محددة لدى الأفراد ، وغالباً ما تستخدم في تقويم سمات الشخصية أو الاتجاهات أو الميول ، وتعرف أحياناً بأدوات التقرير الذاتي ، ونادرا ما تستخدم كمقاييس تحصيل أو مهارات أو قدرات .

- وتحديد مستوى الطفل الحالي يكمن في تحديد المهارات الفرعية التي يتقنها هذا الطفل من سلسلة الأهداف الفرعية التي يتكون منها الهدف التعليمي ،

- إن معرفة مستوى الطفل على الأهداف الفرعية للمهارة أو الهدف التعليمي يسمى الخط القاعدي ، وعن طريق عمل هذا الخط أو معرفته يتجنب المعلم إضاعة الوقت في تعليم الطفل مهارات يعرفها ، أو البدء معه من مستوى أعلى مما هو عليه مع مراعاه الاستعداد

ونجد من بين الاستعدادات الشائعة :

الاستعداد الدراسي ، الاستعداد الميكانيكي ، الاستعداد الكتابي ، الاستعداد الموسيقي ، والاستعداد لأداء حركي .

ومن عوامل تحقيق الأهداف التعليمية اختيار أساليب تدريس مناسبة :

وهي الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للطالب وتعرض عليه ليتحقق لديه أهداف الدرس .

ومن أهم أساليب التدريس :

التوجيه اللفظي ، الحوار والنقاش ، المحاكاة ، النمذجة ، اللعب ، التوجيه البدني ، التمثيل ، القصص ، الخبرة المباشرة ، والتكنولوجيا المساندة .

عوامل اختيار الأساليب التدريسية المناسبة :

طبيعة الأهداف المراد تحقيقها .

المقررات التي ينبغي تدريسها .

عمر الطالب وخبراته السابقة ومستواه العقلي والبدني والنفسي .

الزمن المتاح والإمكانيات المتوفرة والبيئة المحيطة .

قدرات الأخصائي ومهاراته في التدريس .

وتحديد مستوى الأداء المتوقع يتطلب إتباع المبادئ التالية :

أ- التوفير أو التدبير في الشرح والعرض :

- أي التدقيق في مقدار المعلومات التي تعرض في أي وقت
- توضيح وتسهيل المفاهيم الصعبة
- والاقتصاد في الألفاظ ، وعدم التكلف اللفظي
- وعدم التكرار غير المناسب الذي يؤدي إلى جعل المفاهيم غامضة
- وتسهيل المفاهيم الصعبة ، واختيار الفقرات بعناية .

والمقصود بالفقرة : السؤال أو العبارة أو التمرين أو المهمة أو المسألة التي يتضمنها الاختبار أو المقياس أو أداة التقييم ، وتصاغ الفقرات بأكثر من نمط ، فمنها:

الفقرات الانتقائية ، ويطلب فيها من المفحوص أن يختار الإجابة الصحيحة من بين عدد من البدائل

والفقرات التعبيرية ، وبطلب فيها من المفحوص أن يصيغ الإجابة الصحيحة على السؤال .

ب- القوة والتأثير :

عند اختيار محتوى التعليم ، يجب اختيار مبدأ القوة في اختيار معلومات أساسية من مادة دراسية يتم عرضها بطريقة مباشرة ومنطقية عن طريق التنظيم المنطقي .

ج- تحليل المهارة :

- تستخدم هذه الطريقة لتحديد الطبيعة الأساسية الدقيقة لمهارة معينة
- الفكرة الأساسية التي يقوم عليها تحليل المهارة ، هو أن المهارات المركبة والمفاهيم المعقدة ، ينبغي تقسيمها إلى أجزاء متسلسلة ومركبة بشرط ألا تخل بالمعنى ، بحيث يمكن تدريسها بأسلوب الخطوة .
- وتحليل المهارة يساعد المعلم على أن يحدد بدقة ما يحتاج المتعلم لفعله لكي يؤدي المهارة المرغوبة .

ويمكن تحقيق تحليل المهارة بالخطوات التالية :

- البحث عما يعرفه الشخص الملم بالموضوع أو المهارة أو ما يفعله حين يؤديها .
- تقسيم المهارة الكلية إلى مهارات فرعية .
- ترتيب المهارات الفرعية منطقياً بحيث يكون بعضها متطلبا للبعض الآخر .
- تصميم استراتيجيات لتدريس كل مهارة من المهارات ، ثم جمعها للوصول إلى المهارة الكلية .

.....

مراجعه المحاضرة الحادية عشر

أسلوب تحليل المهارة حسب نظرية جانييه :

يذكر الأمين (٢٠٠١) أن أسلوب تحليل المهارة حسب نظرية جانييه يتكون من ثلاثة مراحل هي :

- **تحليل المعلومات : يشير جانييه إلى ضرورة تحليل المعلومات للكشف عن القدرات العقلية المتضمنة في العمل المنجز من قبل الفرد ، ويفيد هذا التحليل في تحديد المقدرات الأساسية للتعلم وتحليلها إلى قدرات فرعية بسيطة .**

فالقدرة : هي كفاية الفرد في مجال محدد ، وهي خاصية من خصائص الفرد ، وغالباً ما يختلط الأمر بين القدرة والاستعداد ، فبينما ترتبط القدرة بالحالة القائمة للشخص ، يرتبط الاستعداد بالواقع المستقبلي أو التنبؤي للفرد ذاته .

- **تصنيف المهارة :**

هو تحديد الظروف المحيطة بالمتعلم واللازمة للتدريس الجيد وتصنيف المهارات العقلية ، والمعلومات اللفظية ، والاستراتيجيات المعرفية ، والاتجاهات والمهارات الحركية .

- **تحليل مهارة التعلم :**

يفرق جانييه بين نوعين من الأهداف هما :

- **أهداف نهائية يتم تحقيقها في نهاية المقرر التعليمي أو الموضوع المراد تدريسه**
- **وأهداف فرعية يتم تحقيقها في نهاية الموضوع أو المقرر.**

وتخضع الأهداف إلى تحديد المتطلبات القبلية للمهمة النهائية

أسلوب تحليل المهارة حسب نظرية جانييه :

يميز جانييه بين نوعين من المتطلبات القبلية للمهارة النهائية :

- **النوع الأول تلك المهارات الفرعية التي تكون ممزوجة فعلاً داخل مهارة التعلم النهائية، والتي بدون تعلمها وإتقانها لا يستطيع الطفل إنجاز المهارة النهائية .**
- **أما النوع الثاني من المتطلبات القبلية ، فتعني تلك المتطلبات القبلية التي تساعد في حدوث التعلم ، بأن تجعل تعلم المهارة أسهل وأسرع ولكنها لا تندمج فعلاً داخل مهمة التعلم**

فعلى سبيل المثال ، مهارة (ضرب الأعداد متعددة المنازل) المتطلب القبلي الأساسي هو (جمع الأعداد متعددة المنازل) ، إن هذه (عملية الجمع) تكون مندمجه فعلاً في الأولى (عملية الضرب)

- **وأنه لا يمكن للطفل أن يمتلك الأولى ما لم يمتلك في نفس الوقت الثانية ، وهذا معنى المتطلبات القبلية الأساسية**
- **وقد يصل إلى الكفاية : أي مستوى من الأداء المرضي في القيام بمقتضيات العمل والتي تتطلبها مهنة معينة بالذات .**

- **تخطيط الزمان والمكان :**

- **إن تخطيط الوقت وإدارته مهم جداً في دروس التدريس المباشر ، وهنا يجب التأكد مما يلي :**

~> الزمن المخصص يطابق استعدادات الأطفال في الصف وقدراتهم وإثارة دافعية التلاميذ ليبقوا منتبهين لموضوع الدرس

- كل ماسبق من الاجراءات المساهمه لعمليه وضع الخطه التربويه الفرديه

.....

مراجعه المحاضرة الثانية عشر

عناصر الخطة التربوية الفردية :

الأهداف .

الاستراتيجيات .

التقنيات .

المهارات .

مصادر التعلم .

التقييم .

الفترات الزمنية .

المستجدات المجتمعية .

التقويم .

١. الأهداف التعليمية :

هي أساس تصميم الخطة التربوية الفردية ، وتعمل بمثابة موجة لاختيار محتوى الموقف التعليمي ، وتسلسل المحتوى وتحديد الإجراءات التعليمية .

٢. الاستراتيجيات :

ينبغي وضع القواعد والأسس الميسرة لعملية الاكتساب والتخزين والتطبيق لما يتم تعليمه في مواقف متباينة ، وعلى المعلم أن ينتقي الطرق والأساليب المتوافقة مع دراسة الحالة .

٣. التقنيات :

يجب توفير مايلزم من تجهيزات تسهم في التعليم الميسر .

٤. المهارات :

ينبغي التركيز على جوانب القوة من المهارات التي يمتلكها الطفل .

٥. مصادر التعلم :

تشتمل على المواد السمعية والبصرية والبطاقات المصورة والألعاب الكرتونية .

٦. التقييم :

يعد المحور الرئيس لفاعلية الخطة التربوية الفردية لأنه بمثابة المنبه ـ للعاملين مع الطفل بل والطفل ذاته ـ إلى أن الخطة مرنة ويجب تقييمها في إطار مستجدات حالة العمل والظروف المحيطة .

٧. الفترات الزمنية :

ينبغي للقائمين على تصميم وتنفيذ الخطة التربوية الفردية الإلمام بإستراتيجية إدارة الوقت

المستجدات المجتمعية :

منها ما يشمل حالة الطفل والمحيطين به ، والمعلم والاستراتيجيات والطرق التي يستخدمها ، والبيئة وما يحدث فيها .

٩. التقويم :

- مصطلح يشير إلى التعديل والإصلاح والخطة الشاملة
- هو عملية إصدار قرار أو حكم في ضوء معطيات البيانات المتوفرة أولاً ، والمعايير المعتمدة ثانياً
- هو لا يتوقف عند إعطاء قيمة أو مقدار للشيء وإنما يتعداه لاستخدام المعايير ، ويرتبط أساساً بالأهداف التعليمية المحددة كمخرجات أو نتاجات للتعلم .
- فإذا كانت الأهداف تمثل العنصر الأول في تصميم الخطة التربوية الفردية ، فإن التقويم يمثل العنصر الأخير في تنفيذ الخطة
- وإذا سبقت عملية التقييم عملية التقويم فإن هذا دليل على أن تصميم الخطة عملية مرنة ، عملية تعاونية ، عملية متوازنة
- وعملية التقويم تزود القائم على تنفيذ الخطة بالتغذية الراجعة .

- وتعد الخطة التربوية الفردية بمثابة الجسر الذي يربط المعالجة بالتقييم

.....

مراجعه المحاضرة الثالثة عشر

العوامل التي يجب مراعاتها في تفسير النتائج التعليميه والتقييميه :

- تشكل الخطة التعليمية الفردية الجانب التطبيقي للخطة التربوية الفردية
- والخطة التعليمية الفردية تتضمن هدفاً واحداً فقط من الأهداف التربوية الواردة في الخطة التربوية الفردية من أجل تعليمها للأطفال ذوي الإعاقات بقدر تباينها
- فكل هدف تعليمي في الخطة التربوية الفردية ينبغي أن نطور له خطة تعليمية فردية مستقلة .
- وضع أهداف بعيدة المدى سنوية مثلاً أو فصلية ، وأهداف قصيرة المدى تأخذ في الحسبان المستوى التربوي الحالي لأداء الفرد وتسير به خطوة خطوة لتحقيق هذه الأهداف
- وتعد صياغة الأهداف عملية حاسمة لأنها تبين للمعلم أو الوالدين كيف يقيمون مدى نجاح الخطة ، وكيف يكون حال الطفل بعد تحقيق الأهداف ، وبهذا تظهر الصلة الوثيقة بين التقييم والتعليم ،

فالنجاح الذي يتحقق وصولاً إلى التقويم يمكن أن ينسب إلى :

- وضوح الحالة .
- ملاءمة الأدوات .
- التوفيق في جمع المعلومات .
- عمر المفحوص .
- الحالة الاجتماعية ، والاقتصادية ، والظروف البيئية ، والخلفية الثقافية .
- الصدق في الإجراءات .
- درجة تمثيل عينة المفحوصين
- ثبات الأداء ، والأدوات .
- مهارة الفريق متعدد التخصصات .

منطلقات التقويم في التربية الخاصة :

المنطلق الأول : ويعنى بالتنظيم الإداري وتطوير عمل الأقسام وإعادة هيكلتها .

المنطلق الثاني : وهو معني بتطوير البرامج التربوية وتطوير الأخصائين والمعلمين واستراتيجيات القياس والتقويم وتوظيف التكنولوجيا في التعليم .

المنطلق الثالث : ويعنى بتجهيز الأبنية والغرف الصفية وتوفير المستلزمات من أجهزة ومختبرات وإعدادها بما يلبي حاجة التنمية .

المنطلق الرابع : يتناول التدخل المبكر والتعليم المبكر .

والتقويم متعدد القياسات ، وهذا النوع من التقويم لا يعتمد على مؤشر واحد أو أسلوب قياس واحد في إصدار الحكم على المتعلم ، بل يعتمد على أكثر من أسلوب قياس ، وعلى أكثر من مؤشر لإصدار الحكم على مستوى عنصر يشارك في المدخلات ، ونعالجه في الإجراءات المتبعة في العمليات ، ونعد العدة لتقويم المخرجات في النظام التعليمي .

التقويم هو :

في قواميس اللغة مشتق من الفعل قوم ، وقوم الشيء بمعنى قدرة ووزنه وحكم على قيمته ،وهو ايضاً:

- بيان قيمة الشيء .
- عملية تعديل وتطوير تعتمد على إجراءات التقييم .
- يتطلب استخدام المعايير أو المستويات أو المحكات للحكم على هذه القيمة .

وعندما يقوم اخصائي التربية الخاصة بتقييم الأداء الحالي للطفل ذي الإعاقة أو المتفوق أو الموهوب ، فأنه يهدف إلى الحد من نقاط الضعف والوقوف على جوانب القوة لاستثمارها .

ومما سبق يلزم التنويه إلى أن هناك فرقاً بين القياس والتشخيص والتقييم والتقويم

- **فالتقويم أعم من التقييم ـ الذي يتوقف عند مجرد إصدار حكم على قيمة الأشياء**
- **لكن التقويم هو رأس هرمية كل هذه الإجراءات ، فالتقويم إضافة إلى إصدار الحكم فهو عملية تعديل وتصحيح الأشياء التي تصدر بشأنها الأحكام .**

مراجعه المحاضرة الرابعة عشرة

نموذج تصميم التعليم :

أولاً : مرحلة التحليل الشامل :

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد المشكلة من خلال إظهار الحاجات اللازمة وتحويلها إلى معلومات مفيدة لتطوير عملية التدريس والتدريب

وتعتمد المدخلات والعمليات والمخرجات في هذه المرحلة على معلومات الحياة أو العمل المختلفة

وتستخدم العملية التحليلية في كل من البيئة التربوية على حد سواء مع أن قواعد البيانات تكون مختلفة .

(نركز في هذة المرحلة على تحديد المشكلة وتحديد الحاجات وبعدها نبدأ بتحديد طريقة التدريس والاسلوب والمادة العلمية)

وتشتمل المدخلات على عدة أسس من أهمها الحاجات ذات الطبيعة الشمولية ، وحاجات المتعلمين ، وحاجات الوظيفة والمهام والكفايات ويمكن تفسيرها كما يأتي :

الأساس الأول : حاجات ذات طبيعة شمولية :

- **الحاجات ذات الطبيعة الشمولية هي الحاجات التنظيمية وتعد من أكثر الحاجات غموضاً ،**
- **لم تتبلور فكرتها بعد بشكل جيد ، إذ أنها حاجات ذات طبيعة خاصة ، لابد من التأكد من توافرها لتحسين عملية الإنتاج وتوفير روح معنوية للمتعلمين والعاملين**
- **كما أنها تسهم في صنع القرارات الايجابية نحو المتعلم والمتدرب والبرنامج الذي يصمم لهما ، ومدى توافر الأمور المتعلقة بإدارة الموقف التعليمي والتدريبي .**

ويرى روزنبرغ أن مخطط الحاجات ذات الطبيعة الخاصة من مهامه :

- **أن يعطي تصوراً لعملية تطوير التدريب والتعليم .**
- **أن يتنبأ بدرجة النجاح المتوقعة . (لدي وضوح عن حاجات المتعلم ووفرت تلك الحاجات فأنا اتوقع درجة نجاح المتعلم)**
- **أن يبين درجة النجاح .**

الأساس الثاني : حاجات المتعلمين :

- تتعلق حاجات المتعلمين بمسألة تحليل عملية التعليم والتدريب
- ينبغي أن تؤخذ بعض صفات المتعلمين وخصائصهم في الاعتبار مثل الخلفيات الثقافية والذهنية والخبرات السابقة التعليمية والتدريبية ، والمعرفة الموجودة ، والقدرات التي يمتلكها المتعلم والمتدرب ، والدافعية ، والتوجه الوظيفي ، والعمر ، والجنس ، والقدرات الجسمية ، وأية أمور أخرى لها علاقة بالتدريب والأداء .
- ويمكن أن يتم تقويم هذه الحاجات لأفراد المجموعة المستهدفة باستخدام طريقة المقابلة مع المشرفين والمختصين .
- سبب نجاح اغلب البرامج اذا كانت مبنية على حاجات المتعلمين وفشل البرامج الموضوعه لحاجات الوزاره او المعلم

الأساس الثالث : حاجات الوظيفة أو المهمة :

- تتضمن حاجات الوظيفة المهام والكفايات التي يعد لها أفراد المجموعة المستهدفة
- وتعد عملية تحليل هذه الحاجات مهمة وضرورية لتحديد ما اسماه جانية وبريجز ووجر بتحليل العمل أو المهمة .
- إذ يتم فيها تقسيم الخطوات الأساسية إلى أجزاء فرعية بسيطة تحدد من خلالها كل خطوة تحديداً إجرائياً يتضمن مستويات مختلفة من المهارات والمعرفة لكل خطوة من أجل بناء المحتوي المعرفي والإجرائي للمهمة التي يراد التدرب على أدائها .

ثانياً : تحديد محتويات الموضوع

وذلك بما يتضمنه من معارف ومهارات وفق بنى منطقية أو سيكولوجية ، يتم فيها مراعاة التدرج حسب طبيعة الموضوع وطبيعة المتعلم أو الأخصائي .

وتهدف هذه المرحلة إلى تحقيق غرضين :

١. التأكد من أن الأهداف التعليمية تعكس بوضوح متطلبات الأداء كما تم تفصيلها في محتوى الموضوع الدراسي .

٢. التأكد من أن الاختبارات والمواد والاستراتيجيات المستخدمة قد تم تصميمها لتسهيل تحقيق الأهداف من قبل المتعلمين .

ثالثاً : مرحلة التطوير والإنتاج

- تتم في هذه المرحلة ترجمة تصميم التعليم والتدريب إلى مواد تدريبية حقيقية في مراحل تطور نموذج تصميم التعليم ويؤخذ بعين الاعتبار بعض العوامل مثل خصائص المتعلم وخصائص الوسائل التعليمية ، ومعايير مواقف التعلم .
- وتشير المرحلة إلى تحضير المواد التعليمية اللازمة واختيار الوسائل التعليمية المرافقة لعرض المادة من قبل الأخصائي أو المعلم وتنظيم النشاطات المختلفة .

رابعاً : مرحلة التنفيذ

- وتشير هذه المرحلة إلى التنفيذ الفعلي للبرنامج وبدء التدريس الصفي أو التدريب التأهيلي باستخدام المواد التعليمية المعدة مسبقاً وضمان سير جميع النشاطات بكل جودة وطريقة نظامية .
- وتزود هذه المرحلة الفريق الذي قام بعملية تطوير تصميم التعليم بفكرة عن مدى ملائمة البرنامج ومكوناته ومحتواه التعليمي في ظروف حقيقية تم تقديمها في مرحلة التطوير

وتتناول المدخلات في مرحلة التنفيذ ثلاثة متغيرات هي :

١. خصائص الأخصائي .

٢. مكونات الموضوع أو الدرس .

٣. التسهيلات البيئية للتدريب .

- في ظل ثورة تقنية المعلومات والاتصالات من الضروري إعادة النظر في أساليب التدريب لتتواكب مع تطلعات الجيل الجديد والذي يتعايش مع هذه التقنيات بشكل لحظي ليس معتمداً على قوة إنتاج المعرفة فحسب بل أيضاً على قوة وسائل نشر وتوزيع هذه المعرفة .

خامساً : التقويم

- يشير إلى معرفة مقدار ماتم تحقيقه من الأهداف وتشخيص التعلم لتحديد مواقع الضعف كي يتمكن المطور أو المصمم من تحسين البرنامج التعليمي وتعديله من خلال تقويم البرنامج نفسه والقائمين عليه ،
- وتقويم المتعلمين ومعرفة مدى تقدمهم ، واستمرار المحافظة على مواقع القوة لاستمرار تحقيقها .
- ونظراً لأهمية مرحلة التقويم للبرنامج التعليمي لابد من متابعة حثيثة للمتعلمين ومدى تفاعلهم مع البرنامج التعليمي لإعطاء بيانات تقويمية يمكن أن تساعد بشكل كبير في تحسين البرنامج التعليمي
- ومن أهم العناصر التي يجب أخذها بعين الاعتبار من قبل مصممي ومطوري البرامج التعليمية . هي مراعاة الفروق الفردية بين مختلف الطلاب .