

محاضرة ١

- جهاز إلكتروني يمكن برمجته لكي يقوم بمعالجة البيانات و تخزينها و استرجاعها و إجراء العمليات الحسابية و المنطقية بدقة و سرعة :

- الحاسب الآلي
- الراديو
- المكتبة
- الإنترنت

- الجهاز الذي يمكن تشغيل برامج لتنفيذ مجموعة واسعة من المهام :

- الحاسب الآلي
- الراديو
- المكتبة
- الإنترنت

- مجموعة متداخلة من الأجزاء لها هدف مشترك من خلال أداء التعليمات المخزنة :

- الحاسب الآلي
- الراديو
- المكتبة
- الإنترنت

- آلة حاسبة إلكترونية ذات سرعة عالية و دقة كبيرة يمكنها قبول البيانات و تخزينها و معالجتها للحصول على النتائج المطلوبة :

- الحاسب الآلي
- الراديو
- المكتبة

- الإنترنت
- هي المواد والآلات و الأدوات المحسوسة و الملموسة في الكمبيوتر :
- وحدة المعالجة المركزية
- المكونات المادية
- المكونات الغير مادية
- كل ما ذكر
- من أمثلة المواد المادية للكمبيوتر :
- الإنترنت
- الفأرة
- لوحة المفاتيح
- برامج التشغيل
- من المكونات المادية الظاهرة للكمبيوتر :
- الإنترنت
- الفأرة
- لوحة المفاتيح
- برامج التشغيل
- من المكونات المادية الغير ظاهرة للكمبيوتر :
- الإنترنت
- الفأرة
- الذاكرة
- برامج التشغيل
- البرامج التي يتم من خلالها تشغيل الحاسب الآلي و الاستفادة منه في تنفيذ المهام المتعددة :
- وحدة المعالجة المركزية
- المكونات المادية
- المكونات البرمجية

- كل ما ذكر
- **من أمثلة المكونات البرمجية :**
 - الإنترنت
 - الفأرة
 - لوحة المفاتيح
 - برامج التشغيل
- هي الوحدة التي يتم من خلالها إدخال البيانات و التعليمات **إلى الحاسب لآلي :**
 - وحدة الإدخال
 - وحدة المعالجة المركزية
 - الذاكرة الداخلية
 - وحدات الإخراج
- **من أمثلة وحدات الإدخال :**
 - الذاكرة
 - لوحة المفاتيح
 - الطابعة
 - كل ما ذكر
- هي الوحدة التي يتم من خلالها تخزين البيانات و معالجتها :
 - وحدة الإدخال
 - وحدة المعالجة المركزية
 - الذاكرة الداخلية
 - وحدات الإخراج
- **وحدة تقوم بالجزء الأكبر والأهم من عمل الحاسب الآلي :**
 - وحدة الإدخال
 - وحدة المعالجة المركزية
 - الذاكرة الداخلية
 - وحدات الإخراج

- هي الوحدة التي تقوم بتخزين البرامج و البيانات التي سيتم التعامل معها لاحقاً :

- وحدة الإدخال
- وحدة المعالجة المركزية
- وحدات التخزين المساعدة
- وحدات الإخراج

- عندما يريد المستخدم تشغيل برامج أو ملفات مخزنة يتم استدعاؤها و تحميلها إلى أولاً :

- الذاكرة الداخلية
- الذاكرة الخارجية
- الذاكرة العشوائية
- الذاكرة الثانوية

- من مميزات الذاكرة العشوائية :

- لا يمكن إتلافها
- سعتها قليلة
- لا تفقد محتوياتها إلا عندما يقرر المستخدم ذلك
- لا تفقد محتوياتها إطلاقاً

- من أمثلة الذاكرة العشوائية :

- القرص الصلب
- القرص المرن
- القرص المدمج
- الذاكرة الوميضية (الفلاش)

- هي الوحدات التي يتم من خلالها إخراج النتائج من الحاسب الآلي :

- وحدة الإدخال
- وحدة المعالجة المركزية
- الذاكرة الداخلية

- وحدات الإخراج
- **من أمثلة وحدات الإخراج :**
 - الذاكرة العشوائية
 - لوحة المفاتيح و الفأرة
 - الشاشة والطابعة والسماعات والراسمات
 - كل ما ذكر
- **هو برنامج يقوم بتنظيم عمل الحاسب الآلي و التحكم فيه :**
 - وحدات الإخراج
 - وحدات الإدخال
 - برامج نظام التشغيل
 - البرامج المساعدة
- **هي مجموعة من البرامج التي تساعد أنظمة التشغيل على أداء مهامها المتعددة :**
 - وحدات الإخراج
 - وحدات الإدخال
 - برامج نظام التشغيل
 - البرامج المساعدة
- **من أمثلة البرامج المساعدة :**
 - لغات البرمجة
 - برامج إعداد المكونات المادية وتهيئتها
 - برامج معالجة النصوص
 - العروض التقديمية
- **هي البرامج المصممة للقيام بمهمة معينة :**
 - وحدات الإخراج
 - وحدات الإدخال
 - برامج نظام التشغيل
 - البرامج التطبيقية

- من أمثلة البرامج التطبيقية :
- لغات البرمجة
- برامج إعداد المكونات المادية وتهيئتها
- برامج معالجة النصوص
- العروض التقديمية
- برنامج يقوم بتحرير النصوص و تنسيقها و إعدادها :
- معالج النصوص
- قواعد البيانات
- العروض التقديمية
- الوسائط المتعددة
- برنامج يقوم بإعداد جداول بحيث يتم التعامل معها إلكترونياً
فيسمح بالقيام بالعمليات الحسابية المختلفة و كتابة الدوال الرياضية و
إنتاج المخططات التوضيحية :
- معالج النصوص
- قواعد البيانات
- العروض التقديمية
- الجدول الإلكترونية
- برنامج يقوم بتصميم و عرض و إنتاج شرائح تحتوي على
عناصر متنوعة مثل النصوص و الجداول و الصور و عرضها بطريقة
جذابة :
- معالج النصوص
- قواعد البيانات
- العروض التقديمية
- الوسائط المتعددة
- برنامج يقوم بإنشاء و تنظيم بيانات مرتبطة بعضها البعض و البحث فيها و
استخلاص معلومات منها :
- معالج النصوص

- قواعد البيانات
- العروض التقديمية
- الوسائط المتعددة

- **قاعدة بيانات الطلاب مثال لـ :**

- معالج النصوص
- قواعد البيانات
- العروض التقديمية
- الوسائط المتعددة

- برنامج يقوم بإنتاج وثائق رسومية بجودة عالية، مثل
الخرائط والنشرات والبطاقات والمجلات وصفحات الغلاف وبطاقات
الأعمال:

- معالج النصوص
- النشر المكتبي
- العروض التقديمية
- الوسائط المتعددة

- برامج تقوم بإنشاء ومعالجة وعرض ملفات الصوت والرسوم
الثابتة والمتحركة والصور والفيديو :

- معالج النصوص
- قواعد البيانات
- العروض التقديمية
- الوسائط المتعددة

- **أنواع الحاسبات الآلية من حيث الغرض من استخدامها :**

- عامة الغرض و محدودة الغرض
- صغيرة ومتوسطة و كبيرة
- شخصية وعامة
- كل ما ذكر

- **يقصد بالسرعة في الحاسب الآلي :**

- مدى المرونة
- الزمن الذي تستغرقه أي عملية
- تؤدي العديد من الأعمال
- لها قابلية النمو و الاتساع
- **من أنواع الحاسبات الآلية الصغيرة :**
- الحاسب الشخصي
- الحاسب المحمول
- الحاسب المفكرة
- كل ما ذكر
- **الدوائر الداخلية لحاسبات اليوم مصممة بحيث تضمن عدم وجود أخطاء مع وسائل لإشعار المستخدم بأن هناك خطأ ما لدى حدوثه حيث يسهل تفاديه ، مما يعطي الحاسب صفة :**
- السرعة
- المرونة
- القابلية للتوسع
- الدقة
- من خواص الحاسب و يعني أن الحاسبات المتعددة الأغراض يمكنها أن تؤدي العديد من الأعمال ولا تكون قاصرة على عمل معين دون غيره :
- السرعة
- المرونة
- القابلية للتوسع
- الدقة
- **فائدة الطاقة التخزينية للحاسب الآلي :**
- توفر مساحة تخزينية
- توفر الوقت في استرجاع المعلومات
- تضمن سلامة وحدات المعلومات
- كل ما ذكر

- **خاصية تعني أن الحاسبات الحديثة لها قابلية النمو والانتساع :**
- السرعة
- المرونة
- القابلية للتوسع
- الدقة
- **أي العبارات التالية صحيحة :**
- **ازدياد التوسيع في استخدام جهاز حاسب ما فقد يعني هذا عدم صلاحية هذا الجهاز بعد مرحلة ما نسبة لصغر حجمه أو طاقته**
- **الحاسبات اليوم تتميز بقابليتها لتوسيع وإضافة أجهزة مساعدة وزيادة الذاكرة**
- **الحاسبات لا تستطيع التوسيع أو زيادة الذاكرة**
- **لا شيء مما ذكر صحيح**

محاضرة ٢

- **هو دراسة لمشكلة ما تحتوي إمكانية المناقشة والبحث، هدفها الوصول إلى إيجاد حل أو عدة حلول عبر اختبارات عميقة لفرض أو عدة فروض وذلك عن طريق استخدام أشمل لمنهج يحقق في جميع الشواهد التي يمكن التحقق منها والتي تقبل في النهاية التعميم :**
- البيانات
- المعلومات
- الأهداف
- البحث العلمي
- **هدف البحث العلمي :**
- تفصيل البيانات
- تقنين المعلومة
- إيجاد حل للمشكلات
- كل ما ذكر

- وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل لمشكلة محددة وذلك عن طريق التقصي الشامل والدقيق لجميع الشواهد والأدلة التي يمكن التحقق منها والتي تتصل بمشكلة محددة :

- البيانات

- المعلومات

- الأهداف

- البحث العلمي

- هو مجموعة من القواعد العامة المستخدمة من أجل الوصول إلى الحقيقة في العلم، بواسطة طائفة من القواعد التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة :

- البيانات

- المعلومات

- الأهداف

- البحث العلمي

- هي المعلومة في شكلها الخام والذي يمثل الحروف والأرقام :

- البيانات

- المعلومات

- الأهداف

- البحث العلمي

- عبارة عن مجموعة من البيانات والتي يتم معالجتها عن طريق جمعها وتصنيفها وتحليلها من أجل استخراج معلومة تفيد صانعي القرار:

- البيانات

- المعلومات

- الأهداف

- البحث العلمي

- أحدث وسيلة إعلامية وهي عالمية الانتشار سريعة التطور:

- البيانات

- المعلومات

- الإنترنت
- البحث العلمي
- **يحكم ترابط أجهزة الانترنت بروتوكول موحد يسمى :**
- بروتوكول تراسل الانترنت
- بروتوكول نقل المعلومات
- بروتوكول التصميم الرسمي
- بروتوكول الأنظمة
- **معنى كلمة انترنت لغوياً :**
- شبكة الشبكات
- ترابط بين الشبكات
- التواصل العالمي
- شبكة الاتصالات العالمية
-عبارة عن مجموعة من الشبكات العالمية المتصلة بملايين الأجهزة حول العالم لتشكل مجموعة من الشبكات الضخمة، والتي تنقل المعلومات الهائلة بسرعة فائقة بين دول العالم المختلفة، وتتضمن معلومات دائمة التطور:
- تعريف الإنترنت لغوياً
- تعريف الإنترنت
- تعريف الإنترنت إجرائياً
- كل ما ذكر
- تعريف هو الاتصال بشبكة الاتصالات العالمية التي تضم الملايين من أجهزة الحاسب الآلي المتصلة مع بعضها البعض عن طريق خطوط هاتفية تعمل على مدار الساعة وبواسطتها يستطيع الطلاب الحصول على المعلومات المطلوبة من أجل تدعيم عملية البحث العلمي للعملية التعليمية :
- تعريف الإنترنت لغوياً
- تعريف الإنترنت
- تعريف الإنترنت إجرائياً
- كل ما ذكر

- هي خط المعلومات السريع :
- الحاسب الآلي
- البيانات
- المعلومات
- الإنترنت

- هو شبكة ضخمة من أجهزة الحاسب المرتبطة بعضها البعض
والمنتشرة حول العالم :
- الحاسب الآلي
- البيانات
- المعلومات
- الإنترنت

- استرجاع المعلومات من خلال استعمال الحاسبات الآلية :
- الحاسب الآلي
- البيانات
- البحث المباشر في قواعد البيانات
- الإنترنت

- استخدام الحاسبات الآلية والتي قد تحتوي على المعلومات
المطلوبة بصورة كلية أو جزئية :
- الحاسب الآلي
- البيانات
- البحث المباشر في قواعد البيانات
- الإنترنت

- يعتبر ناتجا طبيعيا لتنوع المعلومات وجوانب المعرفة المختلفة مع ضخامة
حجمها وتطور أساليب التعامل معها:
- نظم دعم القرار
- التنسيق
- التشخيص و العلاج

- البحث
- تم استخدام الحاسب الآلي في عمليات التشخيص في المؤسسات العلاجية :
- منذ بدايتها
- مبكراً
- متأخراً
- لم يستعمل إطلاقاً
- استخدام الحاسب الآلي في نظم دعم القرار في مجال الخدمات الإنسانية :
- مراحله الأولى
- مراحله المتوسطة
- مراحله المتأخرة
- لم يستخدم إطلاقاً
- يمكن عن طريق المعلومات والبرامج المختلفة المستخدمة في الحاسب الآلي وضع التشخيص الدقيق والخطة العلاجية اللازمة لكل حالة على حدة
- بناء على :
- الحالات السابقة
- الدعم من التسجيلات الورقية
- البيانات المأخوذة من المريض و المحيطين به
- كل ما ذكر
- يتم في الحاسب الآلي من خلال حفظ البيانات الخاصة بالعمل والخدمات التي قدمت له سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية :
- نظم دعم القرار
- التنسيق
- التشخيص و العلاج
- البحث
- إذا كان العميل يستفيد من الخدمة الواحدة في أكثر من قسم من خلال تسجيل البيانات وحفظها بالحاسب الآلي يمكن استرجاع الخدمات التي حصل عليها ومنع بذلك :

- نظم دعم القرار
- التنسيق
- التشخيص و العلاج
- عدم تكرار أو ازدواجية الخدمات
- يتم استخدام الحاسب الآلي في إجراء المقابلات مع العملاء من خلال
- داخل المؤسسات الحكومية والإدارية والتنفيذية :
- الممارسة المباشرة
- الممارسة غير المباشرة
- الممارسة عن بعد
- كل ما ذكر
- هو تحديد كفاءة وفاعلية الأعمال التي يقوم بها الأخصائي الاجتماعي لمعرفة أوجه النقص في أدائه المهني والتعرف على نواحي القوة في أدائه لتعميمها حتى يمكن تقويم الأخصائيين الاجتماعيين بطريقة علمية وموضوعية :
- نظم دعم القرار
- التقويم
- التشخيص و العلاج
- البحث
- الفوائد التي نجنيها من عملية التقويم :
- معرفة أوجه النقص في الأداء المهني
- التعرف على نواحي القوة في الأداء المهني
- تحديد كفاءة وفاعلية الأعمال
- كل ما ذكر
- يستخدم كمعيار لقياس العميل والأخصائي والخدمات التي حصل عليها العميل حتى يمكن استرجاعها سهلة وسريعة وقت الحاجة :
- نظم دعم القرار
- التسجيل
- التشخيص و العلاج

- البحث
- هو حفظ البيانات بطريقة سليمة خوفا من الضياع أو الاندثار:
- نظم دعم القرار
- التنسيق
- التشخيص و العلاج
- التسجيل
- تستخدم الحاسبات في تسجيل البحوث الاجتماعية التي أجريت في كافة الحالات حتى :
- يمكن الرجوع إلى نتائجها للفحص
- يمكن الرجوع إلى نتائجها كنقطة البداية للبحوث من جديد
- يمكن التدقيق فيها
- كل ما ذكر
- يمكن استخدام الحاسب الآلي في تحديد الأولويات ووضع خطط تنمية المجتمع المحلي من خلال :
- نظم دعم القرار
- البيانات الخاصة بالمجتمع المحلي
- التشخيص و العلاج
- البحث
- نقصد به عندما يستخدم الحاسب الآلي كوسيلة للرقابة على جودة نظام التدريس أو وسيلة لمراجعة كفاءة برامج التدريب أو تصميم برامج جديدة :
- نظم دعم القرار
- التنسيق
- التشخيص و العلاج
- الحقيبة التدريبية
- تشمل الحقيبة التدريبية على :
- مجموعة من الخبرات التدريبية

- يضعها خبراء
- متدربين لهم الحد الأدنى من الإشراف
- مشرف على البرنامج التدريبي

محاضرة ٣

- **سبب ازدياد حجم المفردات للبحث الاجتماعي :**
- زيادة المعلومات
- زيادة الإنتاج
- زيادة السكان
- زيادة النشاط البحثي

- **بسبب الزيادة الهائلة في المعلومات و تعدد المداخل النظرية و المنهجية التي تعالج الظواهر و المشكلات الاجتماعية لجأ الإنسان لـ في عمل البحث الاجتماعي :**
- البحث المكتبي
- البحث الدولي
- الحاسب الآلي
- السفر و الترحال

- **من أمثلة خطوات البحث الاجتماعي التي يعتمد فيها الباحث على استخدام الحاسب الآلي :**
- الاطلاع على الدراسات السابقة
- تفريغ البيانات
- تحليل البيانات
- المعاملات الاحصائية

- **ترجع أهمية البحوث الاجتماعية من خلال استخدام الحاسب الآلي من أجل مواكبة :**
- بسبب الزيادة الهائلة في المعلومات
- تعدد المداخل المنهجية التي تعالج الظواهر والمشكلات الاجتماعية

- تعدد المداخل النظرية التي تعالج الظواهر والمشكلات الاجتماعية.
- كل ما ذكر
- **يلجأ الباحث عند اختيار موضوع البحث للحاسب الآلي من أجل :**
- تحديد حجم الظاهرة المراد دراستها ومدى أهميتها للعلم والمجتمع
- التحديد الدقيق للظاهرة حتى يمكن السيطرة عليها
- معرفة البحوث التي تناولتها لعدم تكرارها أو تكرار تناولها من نفس المنظور
- كل ما ذكر
- **يطلع الباحث على البحوث و الدراسات السابقة التي ترتبط بصورة مباشرة أو غير مباشرة بموضوع دراسته بسبب :**
- عدم إعادة البحث فيها
- نسخها
- البحوث العلمية حلقات متصلة ومتكاملة والتراكم المعرفي يثرى من قيمة
- البحث الاجتماعي
- كل ما ذكر
- **يستخدم الحاسب الآلي في تفرغ البيانات التي تم جمعها و الحصول عليها في حالتين هما :**
- حالة البحوث الكمية
- حالة كبر حجم مجتمع البحث
- تحليل البيانات
- المعاملات الاحصائية
- **الهدف من تحليل البيانات بواسطة الحاسب الآلي :**
- لتقليل الأخطاء إلى الحد الأدنى
- تجديد البحوث
- النقد العلمي للبحوث
- تغذية البحوث بالمراجع

- توضح أوجه الارتباط بين المتغيرات البحثية المختلفة أو التأكد من صحة الفروض الموضوعية :
- الاطلاع على الدراسات السابقة
- تفرغ البيانات
- تحليل البيانات
- المعاملات الاحصائية
- **من أمثلة المعاملات الاحصائية :**
- المعاملات الارتباطية
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- كل ما ذكر
- **البحث في زماننا الحاضر أصبح في طبيعته :**
- محلياً
- عالمياً
- اجتماعياً
- كل ما ذكر
- **قامت معظم المكتبات التابعة للجامعات إزاء ثورة الاتصالات بـ :**
- تحويل الكتب إلى كتب إلكترونية
- منع العمل بالإنترنت
- تضيق الطرق على الباحثين عن البحث العلمي بالاتصالات الحديثة
- إحلال الفهرس التقليدي للجامعات بمصدر إلكتروني يحتوي على جميع مصادر المكتبة
- **من أدوات الحاسب الآلي التي يمكن الاستعانة بها في مجال البحث :**
- برنامج الكتابة
- العصف الذهني
- الأقراص المدمجة
- كل ما ذكر

- من أكثر برامج الحاسب الآلي استعمالاً و انتشاراً بين الباحثين :

- برنامج الكتابة

- العصف الذهني

- الأقراص المدمجة

- كل ما ذكر

- أداة فعالة في كتابة و استرجاع و تغيير و طباعة النص و عمل الجداول و الكتابة باللغات المختلفة و عمل التحليلات البيانية على الحاسب الآلي :

- برنامج الكتابة

- العصف الذهني

- الأقراص المدمجة

- كل ما ذكر

- تتسع الاسطوانة المدمجة إلى ما يعادلمن النصوص المطبوعة :

- ٢٠٠ صفحة

- ٥٠٠٠ صفحة

- ٣٠٠ ألف صفحة

- ٤٥٠ صفحة

- الاقراص المدمجة تتيح للباحثين معلومات كثيرة يسهل الوصول لها من خلال :

- سنة كاملة

- عدة ساعات

- عدة دقائق

- عدة سنوات

- يلجأ له الباحث عند تحليل مشكلة البحث ولإثارة أفكار ما :

- برنامج الكتابة

- العصف الذهني

- الأقراص المدمجة

- كل ما ذكر
- هو محاولة الباحث وضع مفاهيمه الأساسية في شكل يمكنه من تحقيق الفروض أو دراسة العلاقة بين المتغيرات التي يدرسها أو تحديد السببية بين متغيرات البحث :
- برنامج الكتابة
- العصف الذهني
- الأقراص المدمجة
- كل ما ذكر
- من برامج العصف الذهني :
- Inspiration.
- Semantic Mapper.
- Semnet.
- كل ما ذكر
- تساعد برامج الباحث في توضيح خريطة العلاقات الاستدلالية بين المفاهيم في شكل بياني يجمع بين المفاهيم والمصطلحات والأفكار:
- برنامج الكتابة
- العصف الذهني
- الأقراص المدمجة
- كل ما ذكر
- تساعد برامج العصف الذهني على :
- توضيح خريطة العلاقات الاستدلالية بين المفاهيم في شكل بياني يجمع بين المفاهيم والمصطلحات والأفكار
- تقليل نسبة الخطأ في البحوث
- تخصيص مجالات البحث
- كل ما ذكر

- **يستفيد الباحث من خدمات الانترنت في :**
- تبادل الرسائل
- عمل البحوث
- البحث عن معلومات أو بيانات أو برامج
- كل ما ذكر

- **يساعد البرنامج على تحليل العلاقات بين المفاهيم الرئيسية في الدراسة :**
- **Inspiration.**
- **Semantic Mapper.**
- **Semnet.**
- كل ما ذكر

- **يستفيد الباحث من خدمة البريد الإلكتروني في :**
- الإتصال بالباحثين
- الحصول على صور من مقالات و بحوث
- يساعد في تعاون الباحثين لإنتاج بحث مشترك
- كل ما ذكر

- **يقوم الحاسب الآلي بتصنيف و فرز وتكويد واسترجاع المعلومات المخزنة في خلال :**
- العصف الذهني
- الأقراص المدمجة
- التحليل المنطقي
- قواعد البيانات

- **من الطرق التي تساعد فيها قواعد البيانات الباحث :**
- البحث عن الدراسات السابقة
- تخزين البيانات و المعلومات أولاً بأول
- تحليل البيانات

- كل ما ذكر
- يمكن عن طريق الضوئي تصوير مئات الصفحات والمجلدات وتخزينها على اسطوانة مضغوطة تمهيدا لوضعها في قاعدة البيانات :
- الاسطوانات المدمجة
- الطابعة
- الماسح الضوئي
- الفأرة
- من الممكن استخدام إجراءات النسخ والنقل الموجودة ضمن لإضافة أية بيانات قد يراها الباحث إلى قواعد البيانات التي تم إنشاؤها :
- الماسح الضوئي
- برامج الكتابة
- برامج التشغيل
- الوسائط المتعددة
- في أثناء جمع البيانات تساعد قواعد البيانات الباحث في تخزين وتسجيل البيانات أولا بأول و ذلك من أجل :
- حمايتها من الضياع
- الوصول إليها بسهولة
- استعمالها في مرحلة التفسير و التحليل
- كل ما ذكر

محاضرة ٤

- إذا كان غرض الباحث هو اختبار بعض النظريات العلمية أو مجرد تقديم وصف بسيط للواقع الاجتماعي فإن خطوات الاستقراء تكون :
- يبدأ الباحث عادة في تحديد مجموعة من الأفكار عن مظاهر الواقع الاجتماعي الذي يرغب في دراسته
- يتم تحديد قاعدة بيانات تجريبية
- يقوم الباحث بتحديد الفروض النظرية
- بعد ذلك تحليل البيانات إحصائيا

- في أغلب الأحيان يتضح للباحث أن العلاقة التي يكتشفها التحليل الإحصائي بين المتغيرات :

- متقاربة

- متنافرة

- سطحية

- لا تعكس النمط المتوقع الذي تم تحديده عند وضع الفروض النظرية

- عندما لا تعكس العلاقة في التحليل الإحصائي عن النمط المتوقع منها نقوم بـ :

- إعادة صياغة الفروض

- رفض البحث كلية

- إلغاء مرحلة التحليل الإحصائي

- البحث في موضوع آخر

- هدف التحليل الإحصائي بين المتغيرات هو :

- المقارنة بين البحوث المختلفة

- صبغ البحث بالصبغة العلمية

- مساعدة الباحث على فهم طبيعة العلاقة بين المتغيرات تحت الدراسة

- كل ما ذكر

- أصبح استخدام الكمبيوتر من الأمور التي لا يمكن الاستغناء عنها في البحث الاجتماعي للأسباب التالية :

- تمكن البرامج الباحث من اختبار فروض البحث: أكثر من مرة - وبسرعة فائقة.

- تمكن البرامج الباحث من تكوين متغيرات جديدة

- تمكن هذه البرامج الباحث من معالجة وتحليل البيانات الثانوية

- كل ما ذكر

- العملية المنظمة لجمع وتحليل البيانات عن الظاهرة التي نهتم بها :

- الظاهرة الاجتماعية

- البحث
- المعلومات
- الإنترنت
- **أي من الأمور التالية لا تعتبر بحثاً :**
- مجرد جمع البيانات
- نقل المعلومات
- كلمة نجذب بها الانتباه
- كل ما ذكر
- **عملية نحاول من خلالها الإجابة على سؤال أو حل مشكلة أو فهم ظاهرة ما من خلال الطريقة المنظمة لجمع البيانات :**
- الظاهرة الاجتماعية
- البحث
- المعلومات
- الإنترنت
- **بيانات يمكن الحصول عليها من التعداد السكان الدوري :**
- البيانات الرئيسية
- البيانات الثانوية
- البيانات المهنية
- البيانات العمرية
- **يبدأ البحث عادةً بـ :**
- إثارة سؤال أو مشكلة
- جمع معلومات و بيانات
- تحليل البيانات
- صياغة الأهداف
- **من خصائص البحث المنظم :**
- يتطلب البحث خطة إجرائية محددة
- يقسم البحث المشكلة الرئيسية إلى عدة مشكلات فرعية

- يتم توجيه البحث حسب المشكلة المحددة أو الفرض
- كل ما ذكر
- **تمثل الهدف الرئيسي من البحث :**
- وضع خطة إجرائية
- صياغة الأهداف بشكل سليم
- جمع و تفسير البيانات
- كل ما ذكر
- ما يوجه ذهن الباحث إلى مصادر المعرفة و المعلومات التي
- **سوف تساعده في حل مشكلة البحث :**
- البيانات
- المعلومات
- الفروض
- النظريات
- **تشابه الافتراضات في البحث مع في الجبر :**
- النظريات
- النتائج
- البداهيات
- القوانين
- حالة تم قبولها و بدونها لا يمكن أن يبدأ البحث :
- الافتراض
- الفرض
- القانون
- البداهيات
- فرض مرحلي تم عرضه في البداية لكي يسهل البحث عن حقائق
- **تدعمها البيانات التي تم الحصول عليها :**
- الافتراض
- الفرض

- القانون
- البديهيات
- **عملية البحث عملية تبدأ ببساطة متناهية و تتبعها خطوات منطقية :**
- متوحدة
- دائرية
- تنافسية
- تصاعدية
- **يتم تدعيم الفرض الابتدائي باستخدام :**
- وضع البديهيات
- التحليلات الاحصائية
- جمع المعلومات و البيانات
- كل ما ذكر
- **الشكل الدائري لعملية البحث يؤكد للعملية البحثية :**
- الدينامية
- اللادينامية
- التراكمية
- اللاتراكمية
- **..... تنظر إلى البحث على أنه فعل لمرة واحدة استراتيجي و كهدف في حد ذاته :**
- الفهم التقليدي للعملية البحثية
- المفهوم الحديث للعملية البحثية
- الطبيعة الدينامية للبحث
- الشكل الدائري للبحث

محاضرة ٥

- **..... وسائل مساعدة تمكن الباحث من معالجة المادة الأولية لكي يصل إلى نتائج ذات معنى :**

- منهج البحث
- أدوات البحث
- البيانات
- المعلومات
- الخصائص المميزة لمشروع البحث و الناتجة عن الإجراءات المستخدمة أو خصائص البيانات المستخدمة :
- منهج البحث
- أدوات البحث
- البيانات
- المعلومات
- هي التي تحدد المنهجية التي سوف نستخدمها في البحث :
- منهج البحث
- أدوات البحث
- البيانات
- مشكلة البحث
- من الأدوات الرئيسية للبحث :
- المكتبة
- الحاسب الآلي
- أساليب القياس
- الإحصاء
- الدور التقليدي للمكتبة هو :
- مخزن الكتب
- مركز البحث الآلي
- تقديم الاسطوانات المدمجة
- كل ما ذكر
- بدأ التغير في الدور التقليدي للمكتبة في تخزين الكتب :
- عام ٢٠٠٨ م

- خلال النصف الثاني من القرن العشرين
- أوائل القرن التاسع عشر
- أواخر القرن الثامن عشر
- **من البدائل عن المكتبة و التي ظهرت في زمن ثورة المعلومات :**
- الاسطوانات المدمجة
- المعلومات عن طريق شبكة الانترنت
- الاتصالات الحديثة
- كل ما ذكر
- **من المزايا التي تقدمها الاسطوانات المدمجة للباحث :**
- سرعة الحصول على المعلومات
- العمق في البحث عن مصادر الدراسة الأساسية
- تخزين المعلومات
- كل ما ذكر
- **المقياس عند الباحث هو :**
- تحديد المادة العلمية لأي ظاهرة من الظواهر سواء كانت هذه المادة
- لملموسة أو غير ملموسة
- تحديد المادة العلمية لأي ظاهرة من الظواهر للمواد الملموسة
- مسطرة أو ميزان أو قيمة مسطح مربع
- كميات مقياس بالمتري المكعب
- هو الذي يضع الحدود أو يقيد المادة الأولية ويقترح الحدود التي
- **يجب ان لا يتخطاها المقياس :**
- منهج البحث
- أدوات البحث
- العينة
- المقياس
- **يقيس التفاعل المتبادل بين الأفراد :**
- التحليل الاحصائي

- معامل الارتباط
- السوسيوجرام
- لا شيء مما ذكر صحيح

- أداة بواسطتها يمكن تفسير البيانات و تحليلها لكي يصل الباحث إلى المعنى من وراء هذه المادة الأولية :
- منهج البحث
- أدوات البحث
- العينة
- المقياس

- تمكن الباحث من استخدام الإحصاء كأداة قوية لتحقيق وظيفتين أساسيتين :
- تقديم وصف تحليلي للبيانات
- اقترح بعض الاستدلالات طبقاً لطبيعة البيانات
- اختيار مواضيع البحث الملائمة
- تطبيق الفرضيات بصورة واقعية

- **يلعب الإحصاء دوراً مهماً في :**
- تنظيم البيانات
- تفهم العملية البحثية ككل
- معالجة البيانات
- بيان مدى تطابق البيانات للتوزيع المثالي

- **الإحصاء يسعى إلى بيان مدى تطابق البيانات للتوزيع المثالي :**
- الاستقرائي
- الاستدلالي
- العلمي
- الوصفي

- يؤكد التاريخ البشري أن الناس بصفة عامة لجأوا إلى طريقتين لزيادة معرفتهم بالأمور الغامضة :

- المنهج الاستدلالي
- بالمنطق الاستقرائي
- الاحصاء الوصفي
- كل ما ذكر

- الإحصاء هو من يقدم وصف تحليلي للبيانات :
- الاستقرائي
- الاستدلالي
- العلمي
- الوصفي

- اعتمد العلماء و المفكرون على المنطق الاستدلالي من أيام :
- هربرت سبنسر
- أرسطو
- أفلاطون
- ابن خلدون

- الهلع الذي أصاب البحارة في رحلة كولومبس يعتمد على :
- المنطق الاستدلالي
- المنطق الاستقرائي
- الاحصاء الوصفي
- كل ما ذكر

- كل البشر سيموتون ، أحمد من البشر إذا أحمد سيموت حتماً ، مثل للمنطق :
- المنطق الاستدلالي
- المنطق الاستقرائي
- الاحصاء الوصفي
- كل ما ذكر

- يعتمد هذا المنطق الفكري على التفسير المنطقي فيبدأ بمقولة عظمية في شكل تعبير عام شبيه بالبديهيات أو الحقائق المقبولة منطقياً :

- المنطق الاستدلالي
- المنطق الاستقرائي
- الاحصاء الوصفي
- كل ما ذكر
- **بدأ المنهج العلمي في الظهور في :**
- عصر أرسطو
- عصر ابن خلدون
- زمن النهضة
- أواخر القرن العشرين
- **المنهج الذي يعتمد عليه المنهج العلمي هو :**
- المنطق الاستدلالي
- التفكير الاستقرائي
- الاحصاء الوصفي
- كل ما ذكر

محاضرة ٦

- **حقائق منفردة ومنفصلة يتم ملاحظتها من قبل الباحث :**
- الاحصاءات
- البحث الاستقرائي
- البيانات
- المعلومات
- **من أصعب المهام التي تواجه الباحث سابقاً :**
- جمع البيانات
- تحليل و تفسير البيانات
- تخزين البيانات
- البحث عن مواضيع للبحث

- **تساعد الجداول الحاسوبية الباحث في :**
- العمليات الحاسوبية
- معالجة ووصف البيانات
- تفسير البيانات
- كل ما ذكر

- **تتكون من صفوف و أعمدة لتدوين الميزانيات و غيرها من الحسابات الرياضية :**
- الوسائط المتعددة
- برامج الكتابة
- توثيق الكتابة
- الجداول الحاسوبية الإلكترونية

- **من البرامج التي تعتمد على فكرة الجداول المحاسبية :**
- برنامج الورد
- برنامج الإكسل
- برنامج الفوتوشوب
- برنامج الريل بلاير

- **من أهم البرامج المتخصصة في معالجة البيانات إحصائياً :**
- Excel SAS MINITAB STATA5 SPSS
- برنامج الإكسل
- برنامج الفوتوشوب
- برنامج الريل بلاير

- **من أهم وظائف وصف البيانات :**
- إجراء فرز البيانات وتصنيفها طبقاً لفئات
- إجراء البحث عن بيانات قد تم إدخالها والقيام باسترجاعها عند اللزوم
- إجراء التحليلات البيانية أو العروض البيانية للتعبير عن البيانات بخرائط أو طرق بيانية
- كل ما ذكر

- من مزايا البرامج المتخصصة في معالجة البيانات إحصائياً :
 - السرعة
 - زيادة الثقة عند الباحث
 - الزيادة المفرطة في استخدام البيانات
 - سوء استعمال النتائج الإحصائية
- من مساوئ البرامج المتخصصة في معالجة البيانات إحصائياً :
 - الزيادة المفرطة في استخدام المعلومات بدون فائدة تذكر
 - سوء استعمال النتائج الإحصائية
 - الاستعمال غير المفيد للطرق الإحصائية
 - كل ما ذكر
- القاعدة الأساسية للباحث عند استخدام البرامج المتخصصة في معالجة البيانات إحصائياً :
 - الباحث عليه استخدام جميع البرامج الإحصائية
 - لا يشترط المعرفة و الدراية في استخدام البرامج الإحصائية المتخصصة
 - على الباحث ألا يحاول استخدام الإجراءات الإحصائية دون أن يمتلك
 - المعرفة والخبرة التي تساعد في اختيار أنسبها
 - لا شيء مما ذكر
- تختلف الطرق الإحصائية المستخدمة في العلوم الاجتماعية من ناحية :
 - طبيعة الاسئلة فقط
 - طبيعة البيانات فقط
 - طبيعة الاسئلة و البيانات
 - طبيعة المقياس
- المعلومة الأساسية التي يجب أن يضعها الباحث في اعتباره عند اختيار الطريقة الإحصائية المناسبة و التي سيستخدمها في تحليل بياناته :
 - منهج البحث
 - عنوان البحث
 - المقياس
 - قاعدة البيانات

- **صنف مستويات القياس إلى أربعة أنواع :**

- هربرت سبنسر

- هارود

- ستيفنز

- جون ديوي

- **صنف ستيفنز مستويات القياس إلى أربعة أنواع :**

- القياس الاسمي

- القياس الترتيبي

- القياس الفئوي القائم على وحدات متساوية

- القياس القائم على المعدل النسبي

- **يحصل هذا المقياس على أدنى مكانة في تصنيف ستيفنز :**

- القياس الاسمي

- القياس الترتيبي

- القياس الفئوي القائم على وحدات متساوية

- القياس القائم على المعدل النسبي

- **يحصل المقياس الاسمي على أدنى مكانة في تصنيف ستيفنز و السبب في**

ذلك :

- يعتمد على التصنيف التنازلي

- لا يفترض أي ترتيب بين المتغيرات عند تخصيص درجة أو قيمة لها

- يعتمد على التصنيف التصاعدي

- لا شيء مما ذكر

- **يعتمد الباحث في هذا القياس ترتيب الفئات أو المتغيرات طبقاً لبعض**

المحكات :

- القياس الاسمي

- القياس الترتيبي

- القياس الفئوي القائم على وحدات متساوية

- القياس القائم على المعدل النسبي

- القياس يفترض أن هناك بعداً بين الفئات يشكل وحدات متساوية مثل الترمومتر :

- القياس الاسمي

- القياس الترتيبي

- القياس الفئوي القائم على وحدات متساوية

- القياس القائم على المعدل النسبي

- يصعب استخدام المقياس في البحث الاجتماعي :

- القياس الاسمي

- القياس الترتيبي

- القياس الفئوي القائم على وحدات متساوية

- القياس القائم على المعدل النسبي

- القياس القائم على المعدل النسبي على كل الخصائص التي يمتاز بها

القياس الذي يعتمد على الوحدات المتساوية بالإضافة للصفر:

- القياس الاسمي

- القياس الترتيبي

- القياس الفئوي القائم على وحدات متساوية

- القياس القائم على المعدل النسبي

- يساعد على القيام بمقارنة نسبية بين الأشياء :

- القياس الاسمي

- القياس الترتيبي

- القياس الفئوي القائم على وحدات متساوية

- القياس القائم على المعدل النسبي

- التي يكون لها وحدة قياس محددة :

- المتغيرات الكمية

- المتغيرات النسبية

- المتغيرات الوصفية

- المتغيرات الإستلاية

- المتغيرات التي تقاس بالمقاييس القائمة على الوحدات المتساوية
او تلك القائمة على المعدل النسبي :
- المتغيرات الكمية
- المتغيرات النسبية
- المتغيرات الوصفية
- المتغيرات الإستلائية

- تخضع المتغيرات الكمية إلى التحليل بواسطة :
- الطرق الاحصائية التقليدية
- الطرق الاحصائية المتطورة
- المقاييس المترية
- لا يمكن قياسها

- تخضع المتغيرات الوصفية للقياس بواسطة :
- القياس الوصفي
- الطرق الاحصائية المتطورة
- القياس الترتيبي
- لا يمكن قياسها

- استخدام المتغيرات الكمية أو الوصفية يعتمد على :
- الافتراضات المتعلقة بتوزيع الحالات
- البيانات
- مستوى القياس الذي استخدم في قياس المتغيرات
- كل ما ذكر

محاضرة ٧

- يجب أن يعلم الباحث أن هي التي تحدد طريقة الإجراء الذي يجب أن
يستخدم :
- طبيعة البيانات

- طبيعة الاحصاءات
- طبيعة البحوث
- طبيعة المادة العلمية
- **توجد البيانات محددة ومتقطعة مستقلة بذاتها مثل :**
- الأشخاص
- التفاح
- القوميات
- كل ما ذكر
- **من أمثلة القيم المتصلة :**
- درجات الحرارة
- الترتيب العمري
- الأرقام
- التفاح
- **البيانات هي تتميز عن غيرها من البيانات بإعطاء اسم لها مثل**
- **الأطفال والمزارعين :**
- البيانات الاسمية
- البيانات القائمة على أساس ترتيبى
- البيانات القائمة على أساس فنوي
- البيانات القائمة على أساس نسبي
- **البيانات هي التي يسند لها نظام متتابع مثل أيام الأسبوع :**
- البيانات الاسمية
- البيانات القائمة على أساس ترتيبى
- البيانات القائمة على أساس فنوي
- البيانات القائمة على أساس نسبي
- **البيانات هي تلك البيانات التي يتم قياسها في ضوء الاختلاف في**
- **الوحدات القياسية مثل درجة ذكاء :**
- البيانات الاسمية

- البيانات القائمة على أساس ترتيبى
- البيانات القائمة على أساس فنوى
- البيانات القائمة على أساس نسبى

- **البيانات هي تلك البيانات التي تبين أن بندا من البنود أكبر من بند آخر مثل إن أحمد أو علي أقوى من شخص آخر :**
- البيانات الاسمية
- البيانات القائمة على أساس ترتيبى
- البيانات القائمة على أساس فنوى
- البيانات القائمة على أساس نسبى

- **من أمثلة المقاييس التي تبدأ من درجة الصفر المطلق :**
- البيانات الاسمية
- البيانات القائمة على أساس ترتيبى
- البيانات القائمة على أساس فنوى
- البيانات القائمة على أساس نسبى

- **تنشأ البيانات عن من خلال جماعة منفردة من المبحوثين :**
- جماعتين
- جماعة واحدة
- جماعات كثيرة
- كل ما ذكر

- **تصادفنا البيانات عن جماعة واحدة عند دراستنا لـ :**
- إجراء دراسة قبلية
- إجراء دراسة عمديه
- كلاهما
- لا شيء مما ذكر

- **تنشأ البيانات عن جماعتين عند دراسة مثل الجماعة الضابطة والجماعة التجريبية :**
- جماعتين

- جماعة واحدة
- جماعات كثيرة
- كل ما ذكر
- تنشأ البيانات عن من خلال دراستنا لجماعات سكانية متعددة :
- جماعتين
- جماعة واحدة
- جماعات كثيرة
- كل ما ذكر
- أبسط أنواع الدراسات والتي ينتمي إلى نموذج بحثي كلاسيكي تعتمد على :
- بيانات قائمة على متغير واحد عن جماعة من الجماعات
- بيانات تشتمل على متغيرين
- بيانات تشمل على متغيرات متعددة
- المادة الخام للبحث
- **قياس التحصيل النسبي في مادتين لكل فرد من أفراد العينة من أمثلة :**
- بيانات قائمة على متغير واحد عن جماعة من الجماعات
- بيانات تشتمل على متغيرين
- بيانات تشمل على متغيرات متعددة
- المادة الخام للبحث
- هي المادة الخام للبحث :
- البيانات
- المعلومات
- منهج البحث
- مقياس البحث
- يحاول الباحثون في ميدان فهم البيانات المشتقة عن العالم الواقعي بمساعدة الأرقام :
- البحث

- الإحصاء
- علم الاجتماع
- الحاسب الآلي

- عبارة عن لغة يتم من خلالها ترجمة البيانات :

- البحث
- الإحصاء
- علم الاجتماع
- الحاسب الآلي

- الإحصاء يساعد في تلخيص البيانات وتبويبها وعمل الرسوم

البيانية التي تمثلها :

- الإستدلالي
- الإستقرائي
- الوصفي
- كل ما ذكر

- الإحصاء يساعد في استنتاج معلومات عن مجتمع الدراسة الكبير

- :
- الإستدلالي
- الإستقرائي
- الوصفي
- كل ما ذكر

- الإحصاء يساعد الباحث في أربع صور:

- يحدد النقطة المركزية التي تتجمع حولها البيانات
- يشير إلى كيفية انتشار البيانات.
- يوضح العلاقة التي تربط بين نوع ما من البيانات وبيانات أخرى
- يساعد على توفير بعض الإجراءات الإحصائية لاختيار الدرجة التي تتطابق بها البيانات أو تبعد عن تلك القوى المتوقعة منها

محاضرة ٨

- **يستخدم لتقديم وصف تحليلي للبيانات :**
- الإحصاء الباراميتري
- الإحصاء اللاباراميتري
- الإحصاء الوصفي
- الإحصاء الاستدلالي

- **يستخدم لاقتراح بعض الاستدلالات طبقا لطبيعة البيانات :**
- الإحصاء الباراميتري
- الإحصاء اللاباراميتري
- الإحصاء الوصفي
- الإحصاء الاستدلالي

- **يفترض الإحصاء أن عينة الدراسة لها معالم أو مؤشر واحد على الأقل :**
- الإحصاء الباراميتري
- الإحصاء اللاباراميتري
- الإحصاء الوصفي
- الإحصاء الاستدلالي

- **المعلم أو المؤشر هو عبارة عن خاصية أو صفة تتميز بها الجماعة في الإحصاء :**
- الإحصاء الباراميتري
- الإحصاء اللاباراميتري
- الإحصاء الوصفي
- الإحصاء الاستدلالي

- **الإحصاء..... الذي يفترض أن عينة الدراسة مسحوبة طبقا للمنحنى الاعتدالي الذي يتطلب حساب المتوسطات والانحراف المعياري ومعامل الارتباط :**
- الإحصاء الباراميتري
- الإحصاء اللاباراميتري

- الاحصاء الوصفي
- الاحصاء الاستدلالي
- **القيمة في الاحصاء الباراميتري :**
- متغيرة
- ثابتة
- ثابتة لكن متغيرة
- لا شيء مما ذكر
- **تستخدم الاختبارات اللاباراميترية للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي عينتين عندما:**
- لا تتوفر شروط استخدام اختبار "ت"
- عندما يكون توزيع أحد العينتين غير اعتدالي أو ملتوي بدرجة كبيرة
- عندما يكون تباين العينتين مختلف بصورة كبيرة عن بعضهما
- كل ما ذكر
- **يفضل استخدام في حساب دلالة الفروق بين متوسطي عينتين :**
- الرتب
- القيم الأصلية
- القيم الفرعية
- كل ما ذكر
- **يمكن استخدام في حساب معامل الارتباط أو قوة العلاقة بين المتغيرين :**
- الرتب
- القيم الأصلية
- القيم الفرعية
- كل ما ذكر
- **من أشهر الاختبارات اللاباراميترية ما يلي:**
- اختبار كا^٢
- اختبار مان وتني يو

- اختبار ويلكوكسون
- معامل ارتباط سبيرمان
- اختبار كليموجوروف - سمرنوف
- اختبار كروسكال - والاس
- معامل اتفاق كندال
- يستخدم هذا الاختبار عندما تقارن قيمة كا₂ المحسوبة (المشاهدة) بقيمة كا₂ النظرية (المجدولة) بدرجة حرية مقدارها 1 وعند نسبة خطأ - 1 :
- اختبار كا₂
- اختبار مان وتني يو
- اختبار ويلكوكسون
- معامل ارتباط سبيرمان
- إذا كانت قيمة كا₂ المحسوبة تساوي أو أكبر من الجدولية فمعنى هذا أن :
- هناك ارتباط بين المتغير الأول والثاني ومن ثم رفض الفرض الصفري
- لا وجود للعلاقة
- المتغيرين مستقلان عن بعضهما البعض
- قبول الفرض الصفري
- تستخدم كا₂ لاختبار مدى اتفاق توزيع القيم مع التوزيع المتوقع :
- ت
- كا₂
- كا₁
- سبيرمان
- إذا كانت قيمة كا₂ المحسوبة أقل من كا₂ الجدولية ف :
- هناك ارتباط بين المتغير الأول والثاني ومن ثم رفض الفرض الصفري
- لا وجود للعلاقة
- المتغيرين مستقلان عن بعضهما البعض
- قبول الفرض الصفري
- يعتبر اختبار (ت) من :

- المقاييس الباراميتريية
- المقاييس اللاباراميتريية
- المقاييس الوصفية
- المقاييس الاستدلالية

- **يعتبر اختبار مان وتني يو من :**
- المقاييس الباراميتريية
- المقاييس اللاباراميتريية
- المقاييس الوصفية
- المقاييس الاستدلالية

- **يتشابه اختبار مان وتني يو مع :**
- معامل ارتباط سبيرمان
- كا ٢
- كا ١
- ت

- **يستخدم لبيان ما إذا كان وسيط كل من عينتين مستقلتين يختلفان عن بعضهما البعض اختلافًا جوهريًا:**
- اختبار كا ٢
- اختبار مان وتني يو
- اختبارات
- معامل الارتباط لسبيرمان

- **اختبار لاباراميتريي بديل عن اختبار "ت" للقيمة المرتبطة إذا لم تستوفي البيانات التي بين أيدينا الشروط الواجب توافرها لاستخدام اختبار "ت" للقيم المرتبطة :**
- اختبار كا ٢
- اختبار ويلكوسون للفروق بين رتب قيم مرتبطة
- اختبارات
- معامل الارتباط لسبيرمان

- يمكن استخدام هذا الاختبار عندما تكون البيانات معبرا عنها في شكل رتب :
- اختبار كا ٢
- اختبار مان وتني يو
- اختبار ويلكوسون للفروق بين رتب قيم مرتبطة
- معامل الارتباط لسبيرمان
- **يعتبر معامل ارتباط سبيرمان:**
- اختبار باراميتري
- اختبار لاباراميتري
- اختبار وصفي
- اختبار استدلالي
- **إذا كان المتغيران كل منهما ينقسم إلى فئات منفصلة كثيرة نستخدم :**
- اختبار كا ٢
- اختبار مان وتني يو
- اختبار ويلكوسون للفروق بين رتب قيم مرتبطة
- معامل الارتباط لسبيرمان
- **إذا كان المتغيران ينقسمان إلى فئات ونريد الاستعانة برتب هذه الفئات عن الفئات نفسها نستخدم :**
- اختبار كا ٢
- اختبار مان وتني يو
- اختبار ويلكوسون للفروق بين رتب قيم مرتبطة
- معامل الارتباط لسبيرمان
- **إذا كان المتغيران كل منهما متغير متصل، ولكننا نفضل استخدام الرتب بدلا من استخدام القيم الخام لكل متغير:**
- اختبار كا ٢
- اختبار مان وتني يو
- اختبار ويلكوسون للفروق بين رتب قيم مرتبطة
- معامل الارتباط لسبيرمان

- يقوم بنفس عمل كا ٢ عند اختبار التوزيع :
- اختبار كا ٢
- اختبار مان وتني يو
- اختبار كليموجوروف – سمرنوف
- معامل الارتباط لسبيرمان

- يقوم بنفس عمل اختبار ويلكوسون للفروق بين رتب القيم لتحديد ما إذا كانت العينات العشوائية هي من نفس عينة الدراسة :
- اختبار كا ٢
- اختبار مان وتني يو
- اختبار كليموجوروف – سمرنوف
- معامل الارتباط لسبيرمان

- يستخدم عندما يجري الباحث تجربة ولكن بياناته التي حصل عليها لا تتوزع توزيعاً إعتدالياً أو تكون صغيرة :
- اختبار كروسكال – والاس
- اختبار مان وتني يو
- اختبار كليموجوروف – سمرنوف
- معامل الارتباط لسبيرمان

- إجراء يمكن استخدامه عندما يكون هناك رتب قام بها بعض الحكام المستقلين :
- معامل اتفاق كندال
- اختبار مان وتني يو
- اختبار كليموجوروف – سمرنوف
- معامل الارتباط لسبيرمان

- محاضرة ٩**
- في معظم البحوث الاجتماعية أول وظيفة للباحث هي :
- جمع البيانات

- فحص الصفات التوزيعية لكل المتغيرات المستقلة أو المتغيرات التابعة محل

الدراسة

- طرح مشكلة

- كل ما ذكر

- هو الإجراء الذي يقوم بالحساب الوصفي لينتج تقارير مجدولة للتوزيع التكراري البسيط لعدد غير كبير من الحالات المراد دراستها:

- DESCRIPTIVES

- FREQUENCIES

- SPSS

- CROSSTABS

- هو الإجراء الذي يقوم بحساب عدد من مقاييس النزعة المركزية الشائعة وحساب التشتت للمتغيرات التي قيست باستخدام المقياس الفئوي للوحدات المتساوية والتي تجمع عددا كبيرا من الحالات التي يراد دراستها:

- DESCRIPTIVES

- FREQUENCIES

- SPSS

- CROSSTABS

- عندما يقوم الباحث بدراسة الدخل بالجنيه المصري فإنه يستخدم الإجراء الإحصائي :

- DESCRIPTIVES

- FREQUENCIES

- SPSS

- CROSSTABS

- يتيح الحصول على توزيع وصفي لمتغيرات اسمية :

- DESCRIPTIVES

- FREQUENCIES

- SPSS
- CROSSTABS
- يستخدم لإنتاج المدرج التكراري (الهستوجرام) :
- DESCRIPTIVES
- FREQUENCIES
- SPSS
- CROSSTABS
- بعد أن يقوم الباحث بفهم خصائص كل متغير من متغيرات الدراسة فإن أول عمل يقوم به هو :
- جمع البيانات
- فحص الصفات التوزيعية لكل المتغيرات المستقلة أو المتغيرات التابعة محل الدراسة
- طرح مشكلة
- فحص مجموعة من العلاقات
- من الإجراءات التي تتيح للباحث تحليل العلاقة بين متغيرين أو أكثر استخدام :
- DESCRIPTIVES
- FREQUENCIES
- SPSS
- CROSSTABS
- يمكن التبويب وفقا لـصنفين من خلال الإجراء :
- DESCRIPTIVES
- FREQUENCIES
- SPSS
- CROSSTABS

- يمكن الباحث من تحليل العلاقة بين متغيرين أو أكثر من متغير :
- DESCRIPTIVES

- FREQUENCIES

- SPSS

- CROSSTABS

- يمكن التعبير عن CROSSTABS باستخدام :
- باستخدام النسب المئوية من المجموع الأفقي

- باستخدام النيب المئوية من المجموع العمودي
- كنسبة من المجموع الكلي للجدول

- كل ما ذكر

- يفترض هذا الإجراء أن يكون المتغير التابع الذي يراد تفسيره قد تم قياسه باستخدام المقياس الترتيبي على الأقل :
- DESCRIPTIVES

- FREQUENCIES

- BREAKDOWN

- CROSSTABS

- يمكن استخدام المتوسط والانحراف المعياري والتباين في الإجراء :
- DESCRIPTIVES

- FREQUENCIES

- BREAKDOWN

- CROSSTABS

- إن تحليل العلاقة بين متغيرين باستخدام إجراء الذي يمكن الباحث من استخدام طريقة لقياس الارتباط المستقيم أو الخطي بين متغيرين :
- Correlation

- FREQUENCIES

- BREAKDOWN

- CROSSTABS
- **قيمة إحصائية توضح العلاقة بين المتغيرين :**
- معامل الارتباط
- FREQUENCIES
- BREAKDOWN
- CROSSTABS
- **إستخدام ينتج معامل ارتباط بيرسون :**
- PEARSON CORR
- FREQUENCIES
- BREAKDOWN
- CROSSTABS
- **معامل ارتباط يناسب البيانات المستمدة من التوزيع المعتدل**
- **:Normal Distribution**
- **معامل الارتباط التماثلي**
- **معامل ارتباط بيرسون**
- **معامل الارتباط سبيرمان**
- **معامل الارتباط هوك**
- **..... هو يناسب البيانات التي تخضع للمقياس الترتيبي حيث**
- **تحتوي على فئات كثيرة عن جداول ذات تبويب مزدوج :**
- **NOPAR CORR**
- FREQUENCIES
- BREAKDOWN
- CROSSTABS
- **.....تمكن الباحث من استخدام معامل ارتباط سبيرمان أو معامل**
- **ارتباط كندال أو كليهما :**
- **NOPAR CORR**

FREQUENCIES -

BREAKDOWN -

CROSSTABS -

- برنامج فرعي ينتج رسماً بيانياً بالنقاط المبعثرة بين المتغيرين :

NOPAR CORR -

FREQUENCIES -

SCATTERGRAM -

CROSSTABS -

- معامل الارتباط يدرس العلاقة بين متغيرين بينما نتحكم في تأثير متغير أو أكثر:

- معامل الارتباط الجزئي

- معامل ارتباط كندال

- معامل ارتباط بيرسون

- معامل ارتباط سبيرمان

- معامل الارتباط يشبه التبويب المزدوج للمتغيرات المتصلة :

- معامل الارتباط الجزئي

- معامل ارتباط كندال

- معامل ارتباط بيرسون

- معامل ارتباط سبيرمان

- البرنامج المستخدم في إيجاد معامل الارتباط الجزئي هو :

NOPAR CORR -

FREQUENCIES -

PARTIAL CORR -

CROSSTABS -

- البرنامج المستخدم في إيجاد معامل الارتباط الجزئي هو إجراء PARTIAL

CORR باستخدام :

- بيانات خام
- مصفوفة من معاملات الارتباط البسيط
- معاملات الارتباط المختلفة
- كل ما ذكر

- **معامل الارتباط هو بمثابة امتداد لمعامل الارتباط الجزئي إلى التحليل المتعدد :**
- معامل الارتباط الجزئي
- معامل ارتباط كندال
- معامل ارتباط بيرسون
- معامل ارتباط المتعدد وتحليل الانحدار

- **يمكن تحليل الارتباط المتعدد عند :**
- بيانات خام
- مصفوفة من معاملات الارتباط البسيط
- معاملات الارتباط المختلفة
- دراسة العلاقة بين مجموعة من المتغيرات المستقلة ومتغير تابع

- **الهدف الأساسي من تحليل الارتباط المتعدد :**
- استنتاج مدى تأثير المتغيرات المستقلة مجتمعة على المتغير التابع
- التنبؤ بقيمة المتغير التابع
- تحديد مدى أهمية كل متغير
- كل ما ذكر

- **يمكن هذا الإجراء الباحث من تحليل الانحدار على عدد محدود من المتغيرات أو السماح للمتغيرات بالدخول في التحليل الإحصائي بشكل متتابع حسب قدرتهم في التفسير :**
- NOPAR CORR
- FREQUENCIES
- REGRESSION
- CROSSTABS

- إجراء إحصائي لتقدير تأثير مجموعة من المتغيرات
المستقلة على متغير تابع تم قياسه بمستوى القياس القائم على الوحدات
الفئوية :

- التحليل العاملي

- تحليل التباين

- ارتباط معامل كندال

- معامل الارتباط سبيرمان

- يتم تقسيم المتغيرات ووضعها في فئات في تحليل التباين طبقاً لـ :

- قيم كل من المتغيرات المستقلة

- درجة اختلاف المتوسط الحسابي

- التشتت

- التباين

- هو إجراء إحصائي عام يستخدم في تحديد الأبعاد الرئيسية

المتتمثلة في عدد كبير جداً من المتغيرات :

- التحليل العاملي

- تحليل التباين

- ارتباط معامل كندال

- معامل الارتباط سبيرمان

- يكتشف الأبعاد الرئيسية التي تفسر مجموعة كبيرة من المتغيرات :

- التحليل العاملي

- تحليل التباين

- ارتباط معامل كندال

- معامل الارتباط سبيرمان

- يستخدم التحليل العاملي في ميادين العلوم الاجتماعية :

- تصنيف الفئات الاجتماعية

- تحليل الطبقات الاجتماعية

- لنقليل المتغيرات الكثيرة إلى عدد صغير من العوامل التي يمكن تفسيرها

بها.

- كل ما ذكر

محاضرة ١٠

- يوفر برنامج من خلال Windows إدارة قواعد البيانات والتحليل الإحصائي المناسب لها :

- SPSS

- Word

- Exelle

- كل ما ذكر

- يوجد قوائم أساسية في برنامج SPSS Version 8

:

- ثلاث

- أربع

- سبع

- خمس

- تنقسم هذه النافذة إلى تسع قوائم فرعية ومن خلالها يتم إنشاء وتخزين ملفات البيانات وقراءة البيانات الموجودة على قواعد بيانات تم إنشاؤها باستخدام برامج أخرى ونسخ ونقل البيانات والبحث عنها :

- نافذة قوائم معالجة البيانات

- نافذة قوائم معالجة النتائج

- نافذة قوائم معالجة الجداول المحورية

- نافذة قوائم معالجة الرسوم البيانية

- تحتوي هذه النافذة على عشر قوائم فرعية وتستخدم في فتح وتخزين وطبع نتائج العمليات الإحصائية وإجراء التحليل الإحصائي البسيط أو المتقدم والحصول على الرسوم والخطوط البيانية المختلفة :

- نافذة قوائم معالجة البيانات

- نافذة قوائم معالجة النتائج

- نافذة قوائم معالجة الجداول المحورية

- نافذة قوائم معالجة الرسوم البيانية

- تنقسم هذه القوائم إلى إحدى عشرة قائمة فرعية تستخدم في إنشاء وتخزين واسترجاع وطبع ملف النتائج وكذلك اختيار الإجراءات الإحصائية المناسبة التي يرغب الباحث في التعامل معها :
- نافذة قوائم معالجة البيانات
- نافذة قوائم معالجة النتائج
- نافذة قوائم معالجة الجداول المحورية
- نافذة قوائم معالجة الرسوم البيانية

- تنقسم قوائم إلى عشرة قوائم فرعية تستخدم في فتح وتخزين وطبع ملفات نتائج العمليات الإحصائية وإحداث التغيير في نوع الرسم البياني كأن نطلب التغيير من أعمدة بيانية إلى دوائر بيانية:
- نافذة قوائم معالجة البيانات
- نافذة قوائم معالجة النتائج
- نافذة قوائم معالجة الجداول المحورية
- نافذة قوائم معالجة الرسوم البيانية

- تنقسم هذه القوائم إلى عشرة قوائم فرعية تستخدم لتحديد أنماط الأشكال البيانية واللون المفضل سواء في الخطوط أو الأعمدة البيانية واختيار العناوين ومكان ظهورها:
- نافذة قوائم معالجة البيانات
- نافذة قوائم معالجة النص
- نافذة قوائم معالجة الجداول المحورية
- نافذة قوائم معالجة الرسوم البيانية

- نافذة قوائم المعالجة اللغوية تنقسم إلى قوائم فرعية :
- عشرة
- خمس
- سبع
- تسع

- نافذة قوائم معالجة الوثيقة أو التقرير تحتوي على قوائم فرعية :
- خمس

- عشرة

- ثمان

- تسع

- عبارة عن اسم مختصر يعطى لكل متغير في الدراسة :

- اسم المتغير

- نوع المتغير

- طول المتغير

- وصف المتغير

- **يفضل إعطاء المتغيرات أرقاماً متسلسلة مسبقة بحرف معين**

:

- المختلفة

- المتشابهة

- المتماثلة

- كل ما ذكر

- **يجب ألا يتجاوز اسم المتغير عن خانات من الحروف والأرقام**

:

- ثمان

- خمس

- ست

- سبع

- **يتم في هذا الجزء كتابة وصف مختصر لطبيعة المتغير في المكان**

المخصص :

- اسم المتغير

- نوع المتغير

- طول المتغير

- وصف المتغير

- **نقصد به من حيث كونه رقمياً Numeric أو كتابياً String**

أو تاريخ Data :

- اسم المتغير
- نوع المتغير
- طول المتغير
- وصف المتغير

- إذا كانت إجابات السؤال الأول أو مدخلات المتغير رقمية كمبيعات الشركة أو مجموع أصولها يتم تحديد نوع المتغير:

- كتابياً
- رقمياً
- نوعياً
- بيانياً

- إذا كانت إجابة المتغير كلمة أو كلمات فيتم تحديد نوعه :

- كتابياً
- رقمياً
- نوعياً
- بيانياً

- من أمثلة المتغيرات التي يمكن أن يحدد نوعها رقمياً أو كتابياً :

- مبيعات الشركة
- الأسماء
- ما تنحصر إجابته بذكر أو أنثى
- كل ما ذكر

- يستعمل لتحديد المسافة اللازمة لإدخال بيانات الدراسة :

- اسم المتغير
- نوع المتغير
- طول المتغير
- وصف المتغير

- يتم تحديد طول المتغير بناء على:

- حجم البيانات
- طبيعة البيانات

- منهج البحث
- كل ما ذكر
- **في حالة كون المتغير لا يحتوي على خانة عشرية كعدد أفراد الأسرة**
فيتم :
- يدخل عدد الخانات العشرية
- يوضع الرقم ١
- يوضع الرقم ٥
- يوضع الرقم صفر
- **إذا كان المتغير يحتوي على فيدخل عدد الخانات العشرية :**
- صفر
- أرقام عشرية
- نسب مئوية
- أكثر من رقمين
- **يستعمل هذا البند إذا كان المتغير يحتوي على خيارات محددة :**
- طول المتغير
- نوع المتغير
- خيارات المتغير
- وصف المتغير
- **الأسئلة غير المحددة بخيارات في خيارات المتغير نقوم بـ :**
- تعبئ من الباحث
- تعبئ من عينات جديدة
- تترك بدون تعبئة
- لا شيء مما ذكر
- **تواجه الباحث في كثير من الحالات عدم إجابة المبحوثين عن بعض الأسئلة**
أو عدم توافر بعض البيانات عن متغير معين أو أكثر و هذا ما نطلق عليه
:
- تخطيط النص
- خيارات المتغير

- وصف المتغير
- القيم المفقودة
- **يتم تحديد كيفية تعبئة القيم المفقودة بإحدى الطرق التالية :**
- إعطاء رقم معين للدلالة على قيمة المتغير المفقود عند تعريف المتغير.
- عدم تعريف أو إعطاء أي رقم ليمثل القيمة المفقودة **No Missing Values**
- لا يتم إدخال أي رقم مكان القيمة المفقودة بل يترك فارغاً
- كل ما ذكر
- **يستخدم لتحديد كيفية ظهور البيانات على شاشة الحاسب :**
- خيارات المتغير
- طول المتغير
- تخطيط النص
- القيم المفقودة
- **يمكن عند تحديد النص اختيار إحدى الخيارات الثلاثة المتوافرة وهي:**
- اليمين
- اليسار
- الوسط
- كل ما ذكر
- **يتم بترقيم الاستبانة بشكل متسلسل أو إعطاء مفردات الدراسة أرقاماً متسلسلة:**
- تحليل البيانات
- جمع البيانات
- إدخال البيانات
- إخراج البيانات
- **تمثل الأعمدة المتغيرات والصفوف :**
- البيانات
- المعلومات
- مفردات الدراسة

- كل ما ذكر
- تتم عملية التخزين للبيانات عند إنشاء الملف لأول مرة من خلال النقر على :
 - File + print
 - File + save
 - File + save as
 - Esc
- تتم عملية التخزين للبيانات عندما يراد تخزين ملف قديم باسم جديد :
 - File + print
 - File + save
 - File + save as
 - Esc
- تتم عملية التخزين للبيانات عند العمل على ملف تم إنشاؤه في السابق وأعطى اسماً ويراد تخزين عمل إضافي عليه :
 - File + print
 - File + save
 - File + save as
 - Esc
- يتم الخروج من البرنامج من خلال النقر فوق :
 - File + exit
 - File + save
 - File + save as
 - Esc
- يمكن استدعاء ملف موجود أصلاً في جهاز الحاسب بالنقر على :
 - File + open
 - File + save
 - File + save as
 - النقر مرتين على اسم الملف

محاضرة ١١

- عدد مستخدمي خدمة الانترنت نهاية عام ٢٠٠٠ يقدر ب :
 - مليار شخص
 - مليون ونص شخص
 - ٣٢٠ مليون شخص
 - مليارين شخص

- عدد مستخدمي خدمة الانترنت نهاية عام ٢٠٠٦ يقدر ب :
 - مليار شخص
 - مليون ونص شخص
 - ٣٢٠ مليون شخص
 - مليارين شخص

- عدد مستخدمي خدمة الانترنت نهاية عام ٢٠١٠ يقدر ب :
 - مليار شخص
 - مليون ونص شخص
 - ٣٢٠ مليون شخص
 - مليارين شخص

- بداية ظهور الانترنت كانت في :
 - ١٩٢٠ م
 - أوائل القرن الواحد وعشرين
 - أواخر القرن التاسع عشر
 - ستينيات القرن العشرين

- **تطلب استخدام الانترنت في بداية ظهوره في ستينات القرن العشرين :**
 - خبرة بسيطة
 - التدريب في المعاهد
 - المعرفة بأنظمة التشغيل المعقدة مثل اليونكس

- كل ما ذكر
- **ظهرت الشبكة العنكبوتية (الويب) في :**
 - سبعينيات القرن العشرين
 - أوائل القرن الواحد وعشرين
 - أواخر القرن التاسع عشر
 - ستينيات القرن العشرين
- **تعتبر متصفحات الشبكة العنكبوتية سهلة الاستخدام لأنها :**
 - تتطلب المعرفة بلغات الحاسب
 - تتطلب معرفة برامج التشغيل المعقدة مثل اليونكس
 - تعتمد على الوسائط المتعددة
 - تعتمد على النصوص المترابطة
- **..... هو أم الشبكات أو شبكة الشبكات :**
 - الجداول الحسابية
 - الحاسب الإلكتروني
 - الانترنت
 - الانترنت
- **..... شبكة دولية كبيرة تتواصل عبرها الآلاف من الشبكات و الملايين من أجهزة الحاسبات في العالم لتبادل المعلومات بشتى أنواعها النصية و الرقمية و المرئية و السمعية وفق لغة و بروتوكول معين :**
 - الجداول الحسابية
 - الحاسب الإلكتروني
 - الانترنت
 - الانترنت
- **..... شبكة داخلية يتم التواصل من خلالها بين أجهزة معينة من الحاسب الآلي و عرض الصفحات ضمن نطاق محدود سواء في نفس المبنى أو على مستوى البلد أو مجموعة بلدان :**
 - الجداول الحسابية

- الحاسب الألكتروني
- الانترنت
- الانترنت

- أي العبارات التالية صحيحة :

- لا يمكن تعطيل الإنترنت على مستوى العالم بأكمله
- لا يمكن تعطيل الإنترنت في منطقة ما
- يمكن تعطيل الإنترنت على مستوى العالم بأكمله
- لا شيء مما ذكر صحيح

- السبب في عدم إمكانية تعطيل الإنترنت على مستوى العالم بأكمله :

- اعتماده على الكهرباء
- ليس هناك نقطة أو حاسب إالى يتحكم بالإنترنت في العالم
- يمكن إعادة توجيه المعلومات فيه
- كل ما ذكر

- بدأت فكرة إنشاء شبكة الإنترنت من قبل عام ١٩٦٩ م :

- العلماء الألمان
- مركز الأبحاث الياباني
- الأمم المتحدة
- وزارة الدفاع الأمريكية

- بدأت فكرة إنشاء شبكة الإنترنت من قبل وزارة الدفاع الأمريكية عام :

- ١٩٢٠ م
- ١٩٦٩ م
- ١٩٧٠ م
- ١٩٨٥ م

- بدأت فكرة إنشاء شبكة الإنترنت من قبل وزارة الدفاع الأمريكية عام

١٩٦٩ م و سميت :

- انترنت
- مل نت

- اربات
- ارانت

- **الهدف من إنشاء وزارة الدفاع الأمريكية شبكة الإنترنت :**
- تطوير تقنية للصمود أمام أي هجوم عسكري
- التواصل العلمي
- لحل مشكلة الازدحام على الاتصالات
- كل ما ذكر

- **ظهرت شبكة (مل نت) عام :**
- ١٩٢٠ م
- ١٩٦٩ م
- ١٩٧٠ م
- ١٩٨٣م

- **ظهرت شبكة (مل نت) عام ١٩٨٣ م و ذلك من أجل :**
- تطوير تقنية للصمود أمام أي هجوم عسكري
- التواصل العلمي
- لحل مشكلة الازدحام على الاتصالات
- كل ما ذكر

- **شبكة (.....) تتولى الاتصالات الغير عسكرية ما قبل عام ١٩٩٠ م :**
- انترنت
- ارانت
- اربات
- لا شيء مما ذكر

- **توقفت شبكة (أربانت) عن العمل في عام :**
- ١٩٩٠ م
- ١٩٦٩ م
- ١٩٧٠ م
- ١٩٨٥م

- بدأت شبكة (أربانت) العمل في عام :

- ١٩٢٠ م

- ١٩٦٩ م

- ١٩٧٠ م

- ١٩٨٥ م

- تم إختراع البريد الإلكتروني على (أربانت) عام :

- ١٩٢٠ م

- ١٩٦٩ م

- ١٩٧٢ م

- ١٩٨٥ م

- أصبح البروتوكول معيارياً لشبكة (أربانت) عام :

- ١٩٢٠ م

- ١٩٦٩ م

- ١٩٧٠ م

- ١٩٨٣ م

- تم إطلاق برنامج Gopher في عام :

- ١٩٢٠ م

- ١٩٩١ م

- ١٩٧٠ م

- ١٩٨٥ م

- برنامج متخصص في إسترجاع المعلومات من الأجهزة الخادمة

في الشبكة :

- Gopher

- Hypertext

- Web

- Oral

- تم اختراع طريقة النصوص المترابطة Hypertext في عام :
- ١٩٢٠ م
- ١٩٦٩ م
- ١٩٩٢ م
- ١٩٨٥ م

- اختراع طريقة النصوص المترابطة Hypertext أدى إلى :
- اغلاق اربانت
- فتح البريد الإلكتروني
- ايجاد الشبكة العنكبوتية العالمية
- كل ما ذكر

- تم إصدار أول برنامج متصفح للشبكة (موزايك) :
- ١٩٩٣ م
- ١٩٦٩ م
- ١٩٧٠ م
- ١٩٨٥ م

- أول برنامج متصفح للشبكة كان :
- اليونكس
- ويدنوز
- موزايك
- انترنت اكسبلور

- من أمثلة البرامج للتصفح في الشبكة :
- موزايك
- انترنت اكسبلور
- نيتسكيب
- كل ما ذكر

- بدء استخدام الإنترنت على النطاق التجاري للأفراد و المؤسسات عام :
- ١٩٢٠ م

- ١٩٩٤ م
- ١٩٩٦ م
- ١٩٨٥ م

- أصبحت كلمتي (إنترنت) و (ويب) متداولة عبر العالم :
- ١٩٢٠ م
- ١٩٦٩ م
- ١٩٩٦ م
- ١٩٨٥ م

- يسمى نظام العناوين في الإنترنت :

IP -

Fww -

بروتوكولات الانترنت -

المودم -

- لكل حاسب مرتبط بالإنترنت رقم شبكي مميز يسمى بـ :

www -

IP -

BB -

http -

- التجهيزات المادية للاتصال بالإنترنت :

جهاز حاسب آلي -

مودم -

خط هاتفي -

الاشتراك مع مزود خدمة انترنت -

- جهاز يقوم بنقل البيانات من حاسب إلى آخر عن طريق الهاتف

بعد تحويل الإشارات التناظرية إلى رقمية و العكس :

الخط الهاتفي -

المودم -

- وحدة المعالجة المركزية
- لوحة المفاتيح
- المودم جهاز يقوم بنقل البيانات من حاسب إلى آخر عن طريق الهاتف بعد تحويل الإشارات :
- من متوحدة إلى رقمية
- من تناظرية إلى رقمية
- من مركزية إلى لا مركزية
- لا شيء مما ذكر
- خدمة خطوط المشترك الرقمية :
- IP
- DSL
- www
- http
- في حال وجود خدمة خطوط المشترك الرقمية ينبغي أن يكون المودم من النوع :
- اليدوي
- التقليدي
- الرقمي
- اللاسلكي
- برامج تتيح للمستخدم استعراض محتويات الشبكة العنكبوتية :
- أنظمة التشغيل
- مستعرضات و متصفحات الإنترنت
- برامج البريد الإلكتروني
- برامج الوسائط المتعددة
- من أمثلة برامج البريد الإلكتروني :
- برنامج الورد
- برنامج الاكسل

- برنامج الاوت لوك
- برنامج الريل بلاير
- **من أمثلة نظام التشغيل في الشبكة :**
- نظام التشغيل ويندوز
- برنامج الاوت لوك
- برنامج الاكسل
- نظام التشغيل ابل ماكنتوش
- **من أمثلة البرامج المساعدة للإستماع إلى الصوت والفيديو :**
- برنامج الاوت لوك
- الانترنت جوجل _ الانترنت فاير فوكس
- الريل بلاير – ميديا بلاير
- الاكسل
- **برامج الاتصال بالشبكة تأتي ضمن :**
- برنامج البريد الالكتروني
- نظام التشغيل
- برنامج الكتابة
- متصفح الانترنت
- **من إيجابيات خدمة الإنترنت :**
- سهولة و سرعة الحصول على معلومات بأقل تكلفة
- سهولة تخزين الملفات و تطوير صفحات الانترنت
- تكوين علاقات عالمية ومحلية
- سهولة القيام بالمعاملات الحكومية و الغير حكومية
- **من سلبيات خدمة الإنترنت :**
- يسبب الانترنت الادمان و العزلة للفرد
- سرعة انتشار الفيروسات و برامج انتهاك الخصوصية
- لا يوجد توثيق للمعلومات و تنتشر معلومات غير صحيحة
- وجود الكثير من المواقع السيئة

- شبكة الإنترنت لا تتبع دولة أو شخص أو مؤسسة و ذلك يؤدي إلى :
- توثيق المعلومات بشكل علمي
- وصول الاخبار الى اكبر شريحة من الجمهور
- انتشار الاخبار المغلوطة و المواقع السيئة
- كل ما ذكر

- الشعور بالحاجة الملحة إلى استخدام الشبكة لفترات طويلة و عدم القدرة على التخلص من ذلك مع قلة الحركة أو مشاكل في النظر أو السمنة :
- الإدمان
- العزلة
- المواقع السيئة
- اتساع الأفق

- من المشاكل التي تسببها حالة الإدمان على الشبكة العنكبوتية :
- ألم الظهر
- ألم العينين
- السمنة
- كل ما ذكر
- محاضرة ١٢**

- البريد الإلكتروني من تطبيقات الإنترنت :
- أسوء
- أحدث
- أقدم
- لا شيء مما ذكر

- يتمكن من خلاله المستخدم من إرسال و استقبال الرسائل البريدية الإلكترونية مع غيره من مستخدمي الإنترنت :
- برامج الكتابة

- البريد الإلكتروني
- متصفح الانترنت
- صانع الأفلام

- المراسلة من خلال البريد الإلكتروني :
- مباشرة
- غير مباشرة
- محدودة
- لا شيء مما ذكر

- من مميزات المراسلة بواسطة البريد الإلكتروني :
- إرسال أكثر من رسالة في وقت واحد
- إرسال الصور
- إرسال الملفات
- كل ما ذكر

- من أمثلة الشركات التي تقدم خدمة البريد :
- ياهو
- هوت ميل
- جي ميل
- كل ما ذكر

- البريد الإلكتروني لاستخدامه نحتاج برنامج بريد إلكتروني
- مثل برنامج أوت لوك :
- التقليدي
- المتصل بالخادم
- الموجود على شبكة الانترنت
- الموجود في سطح المكتب

- البريد الإلكتروني الملفات التي يتم قراءتها يتم نقلها من صندوق البريد إلى القرص الصلب للحاسب الذي تعمل عليه :
- التقليدي

- المتصل بالخادم
- الموجود على شبكة الانترنت
- الموجود في سطح المكتب
- البريد الإلكتروني يكون في شكل صفحة نسيجية و من أمثله
بريد ياهو ، هوت ميل ، جي ميل ، مكتوب :
- التقليدي
- المتصل بالخادم
- الموجود على شبكة الانترنت
- الموجود في سطح المكتب
- البريد الإلكتروني يمكن استخدامه دون الحاجة إلى بريد
إلكتروني :
- التقليدي
- المتصل بالخادم
- الموجود على شبكة الانترنت
- الموجود في سطح المكتب
- في البريد الإلكتروني الموجود على شبكة الإنترنت فإن الرسائل :
تحفظ في القرص الصلب c للحاسب
- تحفظ في القرص الصلب d للحاسب
- الموقع لشركة البريد الإلكتروني
- كل ما ذكر
- قوائم يشترك فيها المنات و الآلاف من المهتمين في
مجالات متنوعة و يتم من خلالها تبادل الخبرات و الأفكار و إجراء
الحوارات حول قضايا معينة و الإعلان عن المؤتمرات :
- البريد الإلكتروني
- المنتديات
- القوائم البريدية
- قوائم الأخبار

-من إحدى الطرق الممتازة للاتصال بين الأفراد في التخصص
الواحد و تبادل الخبرات و المعلومات بصورة جماعية من خلال البريد

الإلكتروني :

- البريد الإلكتروني

- المنتديات

- القوائم البريدية

- قوائم الأخبار

- **القوائم البريديةيسهل متابعتها :**

- الضخمة

- الصغيرة

- المتوسطة

- كل ما ذكر

- **القوائم البريدية يصعب متابعتها بسبب العدد الكبير من**

المشاركات :

- الضخمة

- الصغيرة

- المتوسطة

- كل ما ذكر

- تقنية تمكن اثنين أو أكثر من التحدث كتابياً في نفس اللحظة وتنقسم
الشاشة إلى جزئين جزء لكتابة السؤال أو الموضوع و جزء لعرض نص
المحادثة شريطة أن يكون الجميع متصلين بالشبكة في نفس اللحظة :

- البريد الإلكتروني

- ال دردشة

- المجموعات البريدية

- قوائم الأخبار

- **الاتصال في عملية الدردشة :**

- مباشر

- غير مباشر

- تقليدي
- كل ما ذكر
- من أمثلة برامج المحادثة المباشرة :
- ICQ
- MSN MESSANGER
- YAHOO MESSANGER
- كل ما ذكر
- تقنية يتم بواسطتها الاتصال بشخص أو مجموعة أشخاص بالصوت و الصورة على الهواء مباشرة :
- الاتصال المرئي
- المنتديات
- المجموعات البريدية
- قوائم الأخبار
- يتطلب إجراء الإتصال المرئي وجود :
- حاسب آلي
- سماعة و ميكروفون
- كاميرا ويب
- كل ما ذكر
- من أمثلة برامج الاتصال المرئي :
- ياهو مسنجر
- سكاي بي
- اوت لوك
- الاكسل
- إحدى الطرق للاتصال الجماعي و الحوار و تبادل الأفكار بين الناس و التي من خلالها يتم الدخول على مواقع معينة ثم طرح الموضوعات و تبادل الحوار حولها من قبل المشتركين في هذا الموقع :
- البريد الإلكتروني

- المنتديات النقاشية
- المجموعات البريدية
- قوائم الأخبار

- هو من يستطيع التصفح و المشاركة بموضوع جديد أو التعليق على المواضيع المطروحة :
- العضو
- الإداري
- مدير القوائم البريدية
- المتصفح

- هو من يستطيع تصفح المنتدى و قراءة المواضيع دون التعليق أو إضافة المواضيع :
- العضو
- الإداري
- مدير القوائم البريدية
- المتصفح

- مجموعات عالمية للحوار و المناقشة و تبادل الخبرات في مواضيع معرفية لا حصر لها :
- البريد الإلكتروني
- المنتديات
- المجموعات البريدية
- مجموعات الأخبار

- تعتبر الأسهل دخولاً و أكثر انتشاراً في اللغة العربية :
- البريد الإلكتروني
- المنتديات
- المجموعات البريدية
- قوائم الأخبار

- المرادف للشبكة العنكبوتية العالمية :

- الويب
- WWW
- FTP
- **HYPertext**
- واجهة ميسرة وموحدة للعديد من خدمات الإنترنت كالبريد الإلكتروني و القوائم البريدية و مواقع المعلومات و محركات البحث و نقل الملفات :
- الويب
- الإنترنت
- الشبكة العنكبوتية العالمية
- لا شيء مما ذكر
- **نعني باختصار FTP:**
- بروتوكولات الإنترنت
- نقل الملفات
- الروابط النصية المتشعبة
- المودم
- **نعني بـ Hypertext:**
- بروتوكولات الإنترنت
- نقل الملفات
- الروابط النصية المتشعبة
- المودم
- **تعمل الشبكة العنكبوتية العالمية بواسطة :**
- الروابط النصية التشعبية و النقر عليها
- توصيل المكونات المادية بالغير مادية
- بروتوكولات الإنترنت
- البريد الإلكتروني

- شبكة عالمية من اجهزة الحاسب و الكابلات و اجهزة التوجيه و
الأجهزة و البرامج الأخرى المتصلة بعضها ببعض و تعمل من خلال شبكة
اتصال :

- الويب

- الانترنت

- الشبكة العنكبوتية العالمية

- لا شيء مما ذكر

- أحد خدمات وتطبيقات شبكة الإنترنت التي يتم من خلالها تصفح و قراءة
المستندات في صفحات و مواقع الشبكة باستخدام خاصية الارتباطات
التشعبية :

- مستعرض الانترنت

- نقل الملفات

- الروابط النصية المتشعبة

- المودم

- برامج تتيح لمستخدم الإنترنت استعراض و تصفح محتويات الشبكة
العنكبوتية :

- مستعرض الانترنت

- نقل الملفات

- الروابط النصية المتشعبة

- المودم

- من وسائل البحث في الشبكة العالمية :

- كتابة عنوان الموقع

- البحث بمحركات البحث

- النقر على النصوص المترابطة

- كل ما ذكر

- للدخول على موقع معين مباشرة :

- البحث بمحركات البحث

- كتابة عنوان الموقع و النقر على إدخال

- البحث عن الكلمات الدلالية
- كل ما ذكر
- تتميز بأن تحتها خط في الغالب و يستدل عليها بتغير مؤشر
الفأرة إلى يد صغيرة عند وضعه عليها :
- محركات البحث
- الارتباطات التشعبية
- الموقع الالكتروني
- برامج الكتابة
- **النقر على هذه الكلمات يؤدي إلى فتح الصفحة أو الموقع المرتبط بها دون
الحاجة إلى معرفة أو كتابة عنوانها :**
- الكلمات الدلالية
- الارتباطات التشعبية
- مناهج البحث
- مستعرض الانترنت
- هي برامج أو قواعد بيانات أو أرشيف ضخمة لمجموعة كبيرة
من المواقع تمكن المستخدم من البحث عما يريد من معلومات من خلال
كتابة الكلمات المفتاحية الدالة على موضوع البحث في المربعات
المخصصة للبحث فيها أو استعراض الويب أو الفهرسة التي قام بها
المحرك للمواقع حسب موضوعاتها :
- القوائم البريدية
- البريد الالكتروني
- محركات البحث
- منتديات النقاش
- **محركات البحث تقوم بفهرسة المواقع حسب :**
- لغاتها
- مواضيعها
- أنواعها
- حجمها

- تقسم مواقع البحث في الإنترنت إلى قسمين :
- أدلة ومراكز البحث
- البحث الداخلي و الخارجي
- البحث الاستراتيجي و البحث الاستعدادي
- أدلة البحث و محركات البحث

محاضرة ١٣

- نصيب البحث العلمي في البلاد العربية لا يتعدى من الناتج المحلي :
 - % ٥٠
 - %٤٠
 - %٠,٠٠٢
 - %٣
- نصيب البحث العلمي في الدول الصناعية يزيد عن :
 - % ٢
 - %٤٠
 - %٣٠
 - %٣
- %٨٩ من الإنفاق على البحث و التطوير في البلاد العربية يأتي من مصادر :
 - أهلية
 - أجنبية
 - حكومية
 - كل ما ذكر
- نسبة إنفاق القطاعات الإنتاجية و الخدمية في الدول العربية على البحث يمثل نسبة :

- ٥٠ %
- ٤٠ %
- ٣٠ %
- ٣ %

- **نسبة إنفاق القطاعات الإنتاجية و الخدمية في الدول المتقدمة على البحث
يمثل نسبة :**

- ٥٠ %
- ٤٠ %
- ٣٠ %
- ٣ %

- **حسب إحصاءات ١٩٩٦ بلغ متوسط عدد الباحثين إلى عدد السكان في
العالم :**

- باحث واحد لكل ألف نسمة
- باحث واحد لكل مليون نسمة
- ٠,٣٦ % باحث واحد لكل ألف نسمة
- ٢ - ٦ باحث واحد لكل ألف نسمة

- **حسب إحصاءات ١٩٩٦ بلغ متوسط عدد الباحثين إلى عدد السكان في
الدول العربية :**

- باحث واحد لكل ألف نسمة
- باحث واحد لكل مليون نسمة
- ٠,٣٦ % باحث واحد لكل ألف نسمة
- ٢ - ٦ باحث واحد لكل ألف نسمة

- **حسب إحصاءات ١٩٩٦ بلغ متوسط عدد الباحثين إلى عدد السكان في
الدول المتقدمة :**

- باحث واحد لكل ألف نسمة
- باحث واحد لكل مليون نسمة
- ٠,٣٦ % باحث واحد لكل ألف نسمة
- ٢ - ٦ باحث واحد لكل ألف نسمة

- ٣٤% من سكان العالم يمثلون ٧٥% من مجموع مستخدمي الإنترنت و تمثلها دولة :

- السعودية
- فرنسا
- الهند
- أمريكا الشمالية

- لا يوجد في العالم العربي سوىجهاز حاسب آلي لكل ألف فرد :

- $\frac{18}{50}$
- ٧٨,٣
- ٣٣,٥

- في القياس العالمي يوجدجهاز حاسب آلي لكل ألف فرد :

- ١٨
- ٥٠
- $\frac{78,3}{33,5}$
- ٣٣,٥

- يمثل العرب من سكان العالم :

- $\frac{50}{100,5}$
- ٢٥%
- ٤٥%

- يمثل العرب من مستخدمي الإنترنت في العالم :

- ٥%
- $\frac{10,5}{25}$
- ٢٥%
- ٤٥%

- لا تتوفر خدمة الإنترنت إلا لحوالي من مجموع الكثافة السكانية العربية :

- %٥

- %٤٥

- %١,٦

- %٥٠

- %٣٠ من مستخدمي الإنترنت في العالم العربي يستخدمونها في :

- المنتديات

- البحث العلمي

- الدرشة

- التعليم الالكتروني

- %٣ من مستخدمي الإنترنت في العالم العربي يستخدمونها في :

- المنتديات

- البحث العلمي

- الدردشة

- التعليم الالكتروني

- قامت شبكة إسلام أون لاين عامي ٢٠٠٤ و ٢٠٠٣ م بعمل استطلاع

للرأي شارك فيه :

- ألف شخص

- ١٠٠ شخص

- ١١ ألف شخص

- لا شيء مما ذكر

- انخفضت نسبة استخدام الدردشة في العالم العربي حسب استفتاء شبكة

إسلام أون لاين ٢٠٠٤ و ٢٠٠٥ إلى :

- %٠,٥

- %٣٠

- %٣

- % ٢٤,٥

- زادت نسبة استخدام البحث العلمي في العالم العربي حسب استفتاء شبكة إسلام أون لاين ٢٠٠٤ و ٢٠٠٥ إلى :

- ٠,٥%

- ١٤,٣%

- ٣%

- ٢٤,٥%

- يشير استفتاء شبكة إسلام أون لاين ٢٠٠٤ و ٢٠٠٥ إلى :

- زيادة البث العلمي

- قلة الاتجاه للبحث العلمي

- زيادة الاتجاه للردشة

- زيادة الاتجاه للمنتديات الاسلامية

- من مميزات الانترنت بالنسبة للبحث العلمي :

- خروج من محيط البلد إلى العالم بأكمله و تعدد المصادر و التحديث المستمر

- سهولة الوصول للمعلومة وتوفير الوقت

- حداثة المعلومات و عدم التقيد بساعات معينة

- كل ما ذكر

- تعدد محركات البحث في الإنترنت يتيح للباحث :

- البحث في أكثر من محرك

- الانتقال من محرك لآخر عند عملية البحث

- استحضار المعلومات من أكثر من مكان

- الحصول على المعلومة من عدة مداخل

- يحتاج تعديل المعلومات و تحديثها و إضافة الجديد عليها في الانترنت إلى

:

- سنة كاملة

- عدة ساعات

- عدة دقائق

- سنوات
- **احتاجت خدمة المذياع حتى يصبح لديها ٥٠ مليون مشترك :**
 - سنة واحدة
 - أربع سنوات
 - أربعين سنة
 - ١٠ سنوات
- **احتاجت خدمة التلفزيونيون حتى يصبح لديها ٥٠ مليون مشترك :**
 - سنة واحدة
 - أربع سنوات
 - أربعين سنة
 - ١٣ سنة
- **يمكن أن نسميه مجتمع الباحثين :**
 - المكتبة
 - الانترنت
 - الجامعة
 - كل ما ذكر
- **أي العبارات التالية صحيحة :**
 - يحتكر الانترنت المعلومات لصالح دولة ما
 - يحتكر الانترنت المعلومات لصالح جهة ما
 - لا يحتكر الانترنت دولة أو جهة أو مجموعة من الناس
 - لاشيء مما ذكر صحيح
- **مجالات استخدام الإنترنت في البحث العلمي :**
 - التنوع في وسائل العرض
 - الاستفادة من البرامج والدورات التدريبية الالكترونية
 - الاطلاع على آخر الأبحاث و الدراسات العلمية
 - المساعدة على إيجاد أكثر من طريقة في التعليم والبحث

- البرامج و الدورات و الدراسات التعليمية الموجودة على الإنترنت :

- البريد الالكتروني

- التعليم الالكتروني

- البحث بواسطة الحاسب الالى

- منهج البحث

- من عوائق و عقبات استخدام الإنترنت في البحث العلمي :

- عدم المعرفة بالحاسب الالى و الانترنت

- عشوائية الانترنت و عدم دقة المعلومات

- لا يعتمد عليه كمصدر علمي موثوق

- التكلفة المادية و توفر الابحاث باللغة الانجليزية و لمشكل الفنية التقنية

- تطبيقات الإنترنت في التعليم و البحث العلمي :

- كثيرة

- متنوعة

- قليلة

- معدومة

- سبب عزف بعض أعضاء هيئة التدريس عن استخدام تطبيقات الإنترنت :

- عدم الوعي بأهميتها

- عدم القدرة على استعمالها

- عدم استخدام الحاسب الالى

- كل ما ذكر

- عشوائية الإنترنت أدت إلى :

- عدم معرفة صحة المعلومات

- لا يمكن تدقيق كل المعلومات في الانترنت

- يمكن نشر الاشاعات و الاعلانات

- كل ما ذكر

- معظم الجامعات بالإنترنت كمصدر معلوماتي للبحث العلمي :

- تعترف
- لا تعترف
- تؤمن
- تصدق

- **أي العبارات التالية صحيحة :**

- معظم الابحاث الموجودة في الانترنت باللغة العربية
- معظم الابحاث الموجودة في الانترنت باللغة الانجليزية
- معظم الابحاث الموجودة في الانترنت باللغة الهندية
- معظم الابحاث الموجودة في الانترنت باللغة الفارسية

- **من المشاكل الفنية التقنية عند استخدام الإنترنت :**

- انقطاع خط الانترنت او التيار الكهربائي
- تعطل الحاسب الآلي
- انتهاء اشتراكات الانترنت
- كل ما ذكر

محاضرة ١٤

- **من الأساليب الحديثة لجمع البيانات بتوظيف شبكة الإنترنت خصوصاً في**

العلوم الإنسانية و الاجتماعية :

- استخدام محركات البحث و أدلة الانترنت
- المقابلة و استطلاعات الراي باستخدام الانترنت
- توفر المكتبات و المنتديات الالكترونية
- كل ما ذكر

- **من أمثلة المواقع الخدمية :**

- المواقع الحكومية
- المواقع التعليمية
- المواقع الدينية
- كل ما ذكر

- يتم الإنضمام إلى المنتديات بواسطة حساب :
- بمبلغ رمزي
- بحساب بنكي
- مجاني
- حكومي

- الغرض الرئيسي من دراسة فيليب كورزني (التسوق و الاتصال للآسيويين و الهسبانك):
- اجراء التعداد السكاني للهسبانك الامريكيين
- المسح بالبريد الالكتروني لمعرفة عناصر التي يحتاجها الهسبانك للاندماج في المجتمع الامريكي
- المسح بالبريد الالكتروني لمدى عنصرية الهسبانك
- كل ما ذكر

- تم مراسلةمستجوب عبر البريد الإلكتروني ممن يحملون الألقاب الهسبانكية في ١١ دليل على شبكة الإنترنت من خلال فيليب كورزني (التسوق و الاتصال للآسيويين و الهسبانك):
- ١١ ألف شخص
- مليون شخص
- ٣٠٠٠ شخص
- ٥٠٠ شخص

- من العيوب التي أبرزتها دراسة فيليب كورزني (التسوق و الاتصال للآسيويين و الهسبانك):
- استجاب ٣١٠ شخص فقط من أصل ٣٠٠٠ شخص
- ١٢٠ استجواب منها كان غير صالح
- كانت من اشخاص من خارج امريكا أو ليسوا هسبانك
- كل ما ذكر

- عبارة عن برامج على الشبكة العالمية تعمل بمثابة دليل مكتبة يستطيع أن يعطيك الإجابة السريعة على العنوان الذي تبحث عنه من خلال كتابة كلمة أو عدة كلمات مفتاحية للموضوع :

- التوثيق الالكتروني
- محركات البحث
- برامج الكتابة
- البريد الالكتروني

- **من محركات البحث المتخصصة في البحث العلمي :**

- <http://www.scholar.google.com>

- ياهو مسنجر

- جوجل ايرث

- فاير فوكس

- **التعرف على محركات البحث و التقنيات المستخدمة فيه تساعدنا على :**

- التدقيق في البحث

- التجديد في مواضيع البحث

- توظيف التقنيات في البحث

- اعادة محاولة البحث

- **من النصائح في استخدام محركات البحث :**

- تحديد كلمات دقيقة ومباشرة في الموضوع المحدد البحث عنه

- البحث بأكثر من وسيلة و اكثر من محرك بحث

- لاتستخدم الكلمات العامة و حروف الجر و العطف

- كل ما ذكر

- **إذا لم تكن مرتاحاً من نتائج بحث ما فعليك محاولة :**

- استخدام البحث المتقدم

- استخدام اكثر من محرك بحث

- حاول استعمال الادلة الموضوعية

- كل ما ذكر

- **إذا كنت تبحث في الانترنت على موضوع محدد فعليك البحث عنه في :**

- محرك جوجل

- انترنت اكسبلور

- محركات البحث العامة
- محركات البحث المتخصصة
- **من أجل الحصول على معلومات دقيقة أكثر تستخدم :**
- محركات البحث
- الادلة الموضوعية
- مواقع البحث المتخصصة
- مواقع البحث العامة
- **إذا أردنا البحث عن المفاهيم المجردة نستخدم :**
- صيغة المفرد
- صيغة الجمع
- صيغة الجماد
- صيغة المذكر
- **إذا أردنا البحث عن المفاهيم المحسوسة نستخدم :**
- صيغة المفرد
- صيغة الجمع
- صيغة الجماد
- صيغة المذكر
- **الحل عندما يكون عدد المواقع المسترجعة صغيراً :**
- استخدم الادلة الموضوعية
- استخدم محركات البحث المتخصصة
- وسع نطاق البحث باستخدام بارات أكثر شمولاً
- كل ما ذكر
- **تتم عملية التوثيق الإلكتروني :**
- نسخ الرابط فقط
- ذكر اسم الموقع و تاريخ النشر
- اسم الموقع
- نسخ الرابط + اسم الموقع + تاريخ النشر

- السبب في أن بعض المواقع تعتمد إلى حذف ما نشرت بعد فترة :
- تجديد معلومات الموقع
- ضييق المساحة التي تحتجزها
- التنويع في المعلومات
- كل ما ذكر

- قضية التوثيق العلمي و دقة المعلومات عبر شبكة الإنترنت يجب حلها و المنوط بذلك :
- الشركات الأهلية
- الحكومات
- المدارس
- الجامعات و مراكز الأبحاث و المؤسسات التعليمية

-يتم من خلاله اعتماد الجامعات و مراكز الأبحاث و المؤسسات التعليمية لمواقع الإنترنت :
- الايزو اكايمي
- المصادر
- البحث
- منهج البحث

- من الأهمية تأهيل أساتذة الجامعات في رفع مستوى اللغة :
- الانجليزية
- العربية
- الفرنسية
- التركية

- من العوامل لتأصيل الإنترنت في المؤسسات و المدارس التعليمية :
- نشر ثقافة الانترنت من المراحل الابتدائية
- دعم المدارس التي تستخدم الانترنت
- اهتمام وزارات التربية والتعليم بخطط تنمية دور الانترنت في المدارس
- تدريب المعلمين على استخدام الانترنت

