

بسم الله الرحمن الرحيم ،،

اسئلة اختبار مادة اعداد برامج تربويه صعوبات التعلم ،،

١/ اختر الإجابة الصحيحة من بين الاجابات التاليه :

- أ- الوالدين محور العملية التعليمية .
- ب- المعلم محور العملية التعليمية .
- ج- الطالب محور العملية التعليمية .
- د- لا توجد إجابة صحيحة .

٢/ تبرز أهمية البرنامج التربوي الفردي أنه :

- أ- يعكس أفضل توجه فكري لمعلمي التربية الخاصة.
- ب- إقرار واعتراف بخصوصية الطفل.
- ج- مظهره وقائية ليس للطفل فقط بل لأسرته أيضا.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٣/ يتضمن محتوى البرنامج التربوي أمور عديدة من أهمها:

- أ- تقرير شامل عن كل طفل ذي احتياجات خاصة .
- ب- تحديد قدرات الطفل الحالية ومستوى أدائه التحصيلي.
- ج- الأهداف البعيدة والأهداف القصيرة المدى التي يسعى البرنامج الى تحقيقها .
- د- جميع ما ذكر صحيح .

٤/ يقصد بتحقيق مستوى الأداء الحالي للطفل :

- أ- جمع البيانات ذات الصلة به بهدف تحديد جوانب القوة والضعف لديه في جميع المجالات التي تتطلب تعليماً خاصاً.
- ب- تحديد مستوى قدراته ومهاراته النفس حركيه.
- ج- تحديد مستوى مواهبه الخاصة.
- د- لا توجد إجابة صحيحة.

٥/ تستخدم المقابلات المنظمة غالباً لتحقيق عدد من الاهداف .. أهمها :

- أ- جمع المعلومات عن المجالات.
- ب- تقديم الاستشارات غير الرسمية .
- ج- تحديد المصادر التي قامت في السابق بجمع معلومات عن الطفل.
- د- أ+ج صحيحة.

٦/ غالبا ما تستخدم أدوات المسح العام والفرز المتمثلة في الاستبيانات و مقاييس التقدير وغيرها لجمع معلومات سريعة وعامه عن :

- أ- المدرسه.
- ب- الطفل وبيئته.
- ج- مستوى التحصيل.
- د- لا توجد إجابة صحيحة.

٧/ تحتاج عملية تحديد مستوى الأداء الحالي للتلميذ عدد من المتغيرات حتى نحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي ومن أهمها :

- أ- المصادر المتوفرة والتي يمكن استخدامها ثناء عملية التشخيص.
- ب- المجالات المراد تدريسها للطفل .
- ج- الاسلوب المنظم المتبع في التقييم التربوي.
- د- جميع ما ذكر صحيح .

٨/ الاختبارات المعيارية المرجعية .. تستخدم غالبا للحكم على :

- أ- أداء الطفل من خلال مقارنة أدائه بأداء أقرانه الآخرين.
- ب- أداء التلميذ من خلال مقارنته بمحتوى المادة المقدمة.
- ج- أداء الطفل من خلال مقارنة أدائه للسنوات السابقة.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٩/ مصادر جمع البيانات عن الطفل وبيئته تتمثل في :

- أ- الأفراد في المدرسة.
- ب- الأفراد في المنزل.
- ج- هيئات المجتمع المحلي.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

١٠ / توجد عدد من الطرق يمكن استخدامها من قبل فريق التقييم لجمع المعلومات عن الطفل وبيئته ويمكن تقسيم

هذه الطرق الى فئتين على اساس زمن جمع المعلومات هما :

- أ- حالي او تاريخي .
- ب- حالي او مستقبلي.
- ج- تاريخي ومستقبلي.
- د- لا توجد إجابة صحيحة.

١١ / استخدام الاستشارات غير الرسمية .. للحصول على معلمات عن الطفل من خلال الاستعانة :

- أ- بالأباء.
- ب- بالمعلمين .
- ج- بالأصدقاء .
- د- بالجيران .

١٢ / يتمثل مستوى الفهم في (المجال المعرفي) للأهداف في القدرة على :

- أ- تفسير المعلومة التي تم تعلمها .
- ب- توظيف المعلومة المتعلمة والمستوعبة في استعمالات مناسبة.
- ج- تفكيك المعلومة المتعلمة والمستوعبة والحقيقة الى مكوناتها.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

١٣ / إن الهدف التالي : ان يستخدم التلميذ الالوان في تكوين اشكال زخرفيه يعتبر مثال :

- أ- لمستوى المعرفة في المجال المعرفي .
- ب- لمستوى الفهم في المجال المعرفي .
- ج- لمستوى التطبيق في المجال المعرفي.
- د- لمستوى التقويم في المجال المعرفي .

١٤ / الهدف التالي أن يفسر التلميذ كيفية حدوث المد العالي يعتبر مثال :

- أ- لمستوى الفهم في المجال المعرفي .
- ب- لمستوى التطبيق في المجال المعرفي .
- ج- لمستوى التحليل في المجال المعرفي .
- د- لمستوى التركيب في المجال المعرفي.

١٥ / تستخدم الاختبارات المحكية المرجع للحكم على اداء التلميذ من خلال :

- أ- مقارنة أدائه بأداء أقرانه الآخرين .
- ب- مقارنة أدائه بالأعوام السابقة .
- ج- مقارنته بمقدار من محتوى المادة المقدمة له والمتوقع منه تعلمه وفق معيار محك تم تحديده مسبقاً من قبل المقيم.
- د- لا توجد أجابه صحيحة.

١٦ / الأهداف السنوية تصاغ :

- أ- بعبارة عامه حول المهارات العريضة.

- ب- عبارة خاصة حول المهارات العريضة.
- ج- عبارة خاصة في إطار مجال معين كمجال المهارات الحسابية.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

١٧/ يتمثل مستوى التحليل في (المجال المعرفي) للأهداف في القدرة على :

- أ- توظيف المعلومة المتعلمة المستوعبة في استعمالات مناسبة.
- ب- تفكيك المعلومة المتعلمة والمستوعبة والمطبقة إلى مكوناتها وفهم العلاقات القائمة بين تلك المكونات.
- ج- انتاج شيء جديد .
- د- إصدار حكم.

١٨/ تشتق الأهداف التعليمية قصيرة المدى من :

- أ- الاهداف اليومية.
- ب- الاهداف الشهرية .
- ج- الأهداف السنوية.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

١٩/ يعد الهدف التالي : (أن يحلل التلميذ نتائج التجربة العلمية ثم يفسرها) مثالا :

- أ- لمستوى الفهم في المجال المعرفي .
- ب- لمستوى التطبيق في المجال المعرفي.
- ج- لمستوى التحليل في المجال المعرفي.
- د- لمستوى التركيب في المجال المعرفي.

٢٠/ يعتبر الهدف التالي (أن يحل التلميذ مسائل جمع بدون حمل لأعداد في حدود خانتين وحاصل جمعها أقل من ١٠٠) مثال للهدف:

- أ- السنوي .
- ب- التعليمي قصير المدى.
- ج- التعليمي متوسط المدى .
- د- لا توجد إجابة صحيحة .

٢١/ يتمثل مستوى التركيب في (المجال المعرفي) في القدرة على:

- أ- توظيف المعلومة المتعلمة في استعمالات مناسبة.
- ب- تفكيك المعلومة المتعلمة إلى مكوناتها.

ج- إنتاج جديد من عناصر متفرقة على نحو يتميز بالأصالة والإبداع.

د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٢/ يعتبر الهدف التالي (أن يقترح التلميذ طريقة جديدة لتحسين التربة وجعلها صالحة للزراعة) مثالا للأهداف التعليمية في مستوى:

أ- التحليل.

ب- التقويم.

ج- التركيب.

د- لا توجد إجابة صحيحة.

٢٣/ يتمثل مستوى التقويم في المجال المعرفي في القدرة على:

أ- التوصل إلى أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة استناداً إلى معايير معينة.

ب- تنمية مشاعر التلميذ وعقائده.

ج- تفكيك المعلومة المتعلمة.

د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٤/ يتناول المجال الانفعالي الأهداف التي تتعلق:

أ- بتنمية مشاعر التلميذ وعقائده وأساليب التكيف مع الناس.

ب- بالمعرفة وبالقدرات والمهارات العقلية.

ج- بالعمل والمهارة اليدوية.

د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٥/ يعتبر الهدف التالي (أن يجمع التلميذ مستعينا بالأشياء الملموسة وخط الأعداد عندما يعطي مسألة جمع بدون حمل مكونة من عددين وحاصل جمعها أقل من ١٠ بنسبة إتقان ٩٠%) مثال للهدف :

أ- السنوي.

ب- التعليمي قصير المدى.

ج- التعليمي متوسط المدى.

د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٦/ عند إعداد الأهداف السنوية يجب على فريق العمل ان يضع في الحسبان أمور عديدة من أهمها :

أ- تحديد مستويات الأداء الحالي للتلميذ.

ب- تحديد معدل التعلم لدى التلميذ في كل مهارة عريضة.

ج- التحصيل السابق للتلميذ وما يرتبط به من مشكلات.

د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٧/ يتم إعداد الأهداف السنوية لمواجهة مشكلة التلميذ الناجمة عن العجز والتي تؤثر في أدائه التربوي لذا ينبغي مراعاة مجالات عديدة من أهمها :

- أ- المجال المعرفي.
- ب- المجال الانفعالي.
- ج- المجال النفس حركي.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٨/ يشتمل المجال الانفعالي على خمسة مستويات ومنها :

- أ- مستوى الاستقبال.
- ب- مستوى التطبيق .
- ج- مستوى التحليل.
- د- التركيب.

٢٩/ يتناول المجال المعرفي الاهداف التي تتعلق ب :

- أ- المعرفة وبالقدرات والمهارات العقلية.
- ب- تنمية مشاعر التلميذ وعقائده.
- ج- العمل و المهارة اليدوية أو التعليمية.
- د- جميع ما ذكر صحيح .

٣٠/ مستوى الاستقبال في (المجال الانفعال) تتمثل في :

- أ- القدرة على التوصل الى احكام أو اتخاذ قرارات مناسبة .
- ب- الرغبة الدائبة للانتباه إلى مثير معين.
- ج- القدرة على انتاج شيء جديد .
- د- لا توجد إجابة صحيحة.

٣١/ مجال الأهداف المعرفي يشتمل على ستة مستويات متدرجة من :

- أ- السهل إلى الصعب.
- ب- الصعب إلى السهل.
- ج- المعلوم إلى غير المعلوم.
- د- لا توجد إجابة صحيحة.

٣٢/ يعتبر الهدف التالي (أن يصغي بانتباه إلى شرح المعلم) مثال ل :

- أ- مستوى الاستقبال في المجال الانفعالي.
- ب- مستوى الاستجابة في المجال الانفعالي.
- ج- مستوى التنظيم القيمي في المجال المعرفي.
- د- لا توجد إجابة صحيحة.

٣٣/ يتمثل مستوى المعرفة في مجال (الأهداف المعرفية) في :

- أ- القدرة على تفسير المعلومة التي تم تعلمها.
- ب- القدرة على تفكيك المعلومة المتعلمة والمستوعبة والمطبقة.
- ج- القدرة على تذكر المعلومة سواء عن طريق استدعائها من الذاكرة او التعرف عليها.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٣٤/ مستوى الاستجابة في (المجال الانفعالي) يقصد بها :

- أ- المشاركة الفاعله من جانب التلميذ بعد قبول الاستجابة والرضا عن نتائجها.
- ب- القيمة التي يعطيها التلميذ شيء معين.
- ج- القدرة على تفكيك المعلومة.
- د- لا توجد إجابة صحيحة.

٣٥/ التنظيم القيمي في المجال (الانفعالي) يقصد به :

- أ- المشاركة الفاعله من جانب التلميذ.
- ب- الرغبة الدائبة للانتباه إلى مثير معين.
- ج- عملية ضم قيم مختلفة مع بعضها وحل التناقضات الموجودة بينها لغرض الوصول إلى بناء نظام قيمي متماسك داخلي.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٣٦/ للأهداف التعليمية قصيرة المدى أهداف من أهمها :

- أ- مساعدة المعلم في اختيار الإجراءات التعليمية (الاستراتيجيات التعليمية المناسبة).
- ب- مساعدة الطالب في اختيار المواد التعليمية المناسبة.
- ج- مساعدة المعلم في اختيار إجراءات التقييم المناسبة (تقييم عملية التعلم).
- د- إجابة أ+ ج صحيحة .

٣٧/ يقصد بوصف السلوك المتوقع في الأهداف التعليمية قصيرة المدى : ما يلي :

- أ- محتوى الموضوع المراد معالجته من خلال المواقف و الأنشطة التعليمية .
- ب- ان يصف الهدف التعليمي الشروط التي ستحدث في ظلها المهمة التعليمية .

- ج- وصف السلوك المطلوب من التلميذ القيام به ك دليل على تحقيق الهدف التعليمي .
د- جميع ما ذكر صحيح.

٣٨/ يجب أن تبدأ العبارة الهدفية بفعل يشير إلى نتيجة التعلم وليس الى عملية التعلم مثل :

- أ- يفهم.
ب- يدرك.
ج- يفكر.
د- يستوعب.

٣٩/ من مكونات الأهداف التعليمية قصيرة المدى المحتوى المرجعي (مصطلح من المادة التعليمية) ويقصد به :

- أ- محتوى الموضوع المراد معالجته من خلال المواقف و الأنشطة التعليمية.
ب- وصف مستوى الانجاز.
ج- تحديد الشروط التي ستحدث في ظلها المهمة التعليمية.
د- جميع ما ذكر صحيح.

٤٠/ تكون العلاقة بين الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى :

- أ- يتألف المجال من مهارات عريضة ضمن مادة معينة.
ب- تتألف كل مهارة عريضة في إطار مجال معين من مهارات خاصة عديدة.
ج- تصاغ الأهداف السنوية حول المهارات العريضة.
د- جميع ما ذكر صحيح.

٤١/ يقصد (بمستوى الإتقان المطلق) في الأهداف التعليمية قصيرة المدى:

- أ- المحك المرجعي الذي نحكم به على أداء أي تلميذ في مقابل درجة تعلمه لمحتوى المادة المراد تعلمها مقارنة بأداء أمثل يحدده واضع الهدف.
ب- إتقان المهارات الخاصة.
ج- إتقان المهارات العامة.
د- لا توجد إجابة صحيحة.

٤٢/ يجب أن يصف الهدف التعليمي الشروط التي ستحدث في ظلها المهمة التعليمية . وتأخذ هذه الظروف

إما:

- أ- صورة تعليمات.
ب- مواد ومعدات سيستخدمها التلميذ لتأدية المهمة.
ج- المكان والزمان المناسبين لحدوث السلوك.

د - جميع ما ذكر صحيح.

٣ /٤ يقصد بمستوى الإتقان النسبي في الأهداف التعليمية:

- أ- المعيار المرجعي الذي نحكم به على أداء كل تلميذ في مقابل درجة تعلمه للمادة مقارنة بالتلاميذ الآخرين.
- ب- مقارنة أداء الطالب بالأعوام السابقة.
- ج- مقارنة أداء الطالب بدول أخرى.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٤ /٤ تتكون الأهداف التعليمية قصيرة المدى من:

- أ- وصف السلوك المتوقع.
- ب- المحتوى المرجعي (مصطلح من المادة التعليمية).
- ج- وصف الشروط / الظروف التي سيحدث فيها السلوك المتوقع.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٥ /٤ يمكن التعبير عن معايير (محكات) الأداء بصورة عديدة وفقاً لطبيعة كل هدف تعليمي ولهذا فعلى واضع الهدف

التعدد وغالباً ما يعبر عن معيار الأداء بإحدى الصور التالية:

- أ- الفترات المحددة لإكمال المهمة التعليمية.
- ب- النسبة المطلوبة.
- ج- الحد الأدنى لعدد الاستجابات المناسبة.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٦ /٤ يقصد في (وصف المعيار المحك الذي يحدد مدى إتقان المهمة التعليمية في) مكونات الأهداف التعليمية قصيرة

المدى:

- أ- محتوى الموضوع المراد معالجته.
- ب- أن يصف الهدف التعليمي مستوى الإنجاز الذي يراه من يضع الهدف.
- ج- وصف السلوك المطلوب من التلميذ القيام به.
- د- لا توجد إجابة صحيحة.

٧ /٤ في الأهداف السلوكية هناك مستويات لإتقان السلوك من بينها:

- أ- مستوى الإتقان المجازي.
- ب- مستوى الإتقان المطلق.
- ج- مستوى الإتقان المستقبلي.

د - مستوى الإتقان الثاني.

٤٨/ يعتبر المثال التالي (أن يتعرف الطالب بشكل صحيح على ٨٠% من أجزاء الزهرة) مثال:

- أ- لمعيار الأداء من خلال (النسبة المئوية).
- ب- لمعيار الأداء من خلال (الفترات المحددة لإكمال المهمة).
- ج- لمعيار الأداء من خلال (الحد الأدنى لهذه لعدد الاستجابات المناسبة).
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٤٩/ يقصد بالمعايير الوصفية في الأهداف السلوكية:

- أ- تحديد عدد من المحاولات التي عندها يتمكن التلميذ من إتقان المهارة.
- ب- قياس الأداء من خلال عدد مرات حدوث السلوك.
- ج- إعطاء نوع من الوصف لطريقة أداء التلميذ للسلوك أكثر من الاعتماد على قدر معين من الإتقان.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٥٠/ يجب أن تتم صياغة الأهداف التعليمية وفق مواصفات وشروط معينة من بينها:

- أ- أن تكون الأهداف ذات صلة بالمجتمع.
- ب- أن تكون الأهداف التعليمية مكتوبة بحيث تمثل جميع المواد الموجودة في محتوى البرنامج التعليمي.
- ج- أن لا تكون الأهداف التعليمية من حيث الصياغة غامضة أو ملتبسة.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٥١/ يقصد بالحد الأدنى لعدد الاستجابات المناسبة في معايير الأداء :

- أ- اجابة التلميذ على نسبة من البنود المقدمة بشكل صحيح .
- ب- قياس الاداء من خلال عدد مرات حدوث السلوك أثناء فترة زمنية محده .
- ج- تحديد عدد من المحاولات التي يتمكن التلميذ من إتقان المهارة أو السلوك .
- د- لا توجد إجابة صحيحة.

٥٢/ ليتمكن المعلم من تجزئة الهدف التعليمي بطريقه متسلسلة يجب إتباع عدد من الخطوات من اهمها:

- أ- تحديد الهدف التعليمي الذي يتمثل فيه المهارة الخاصة المراد تحقيقه.
- ب- مراجعة المصادر التعليمية المتوفرة.
- ج- تجزئة الهدف التعليمي إلى خطوات صغيرة.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٥٣/ يقصد بالمعيار المركب في الاهداف السلوكيه :

- أ- استخدام اكثر من معيار لقياس السلوك المتوقع في آن واحد .

ب- صياغة الأهداف التعليمية وفق مواصفات وشروط معينه.

ج- وضع اهداف ذات صلة بالمجتمع .

د- جميع ما ذكر صحيح .

٥٤/ في خطوة تجزئة الهدف التعليمي إلى خطوات صغيره ، يقوم المعلم بتجزئة الهدف الى عدد من الوحدات السلوكيه الصغيره وذلك من خلال :

أ- الاستعانة بالمصادر التعليمية المتخصصة والتي تتوافر فيها بعض المهارات المحلله ..

ب- ملاحظة التلميذ.

ج- القيام بإجراء الهدف التعليمي عمليا بنفسه او مشاهدة من يقوم بأدائه تم تسجيل الخطوات التي يراها مهمة.

د- جميع ما ذكر صحيح.

٥٥/ في إعداد واستخدام اسلوب التقييم المبني على المنهج المدرسي خطوة يطلق عليها (تمثيل المعلومات ببيانيا) ويقصد بها :

أ- أن تعكس الأسئلة ما يتضمنه محتوى المنهج من موضوعات بدرجة كبيرة.

ب- تحديد الاهداف التي حققها التلميذ .

ج- تمثيل البيانات بطريقه تساعد المعلم في اتخاذ القرارات .

د- جميع ما ذكر صحيح .

٥٦/ غالبا ما يتم إعداد واستخدام أسلوب التقييم المبني على المنهج المدرسي من خلال عدد من الخطوات من أهمها:

أ- تحليل أهداف المنهج ومقاصده.

ب- إعداد الأسئلة التي تغطي أهداف المنهج.

ج- الفحص المتكرر.

د- جميع ما ذكر صحيح .

٥٧/ في مرحلة تقييم الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى يتم تتبع تقدم التلميذ بصفة عامة في:

أ- كل مجال مهاري بعد التقييم المبدئي.

ب- مجال محدد بعد التقييم الأوسط.

ج- مجال محدد بعد التقييم النهائي.

د- لا توجد إجابة صحيحة.

٥٨/ تهدف الإجراءات التقييمية الخاصة بمرحلة تقييم الأهداف السنوية والقصيرة للتحقق من الآتي:

أ- أن الأهداف السنوية أو الأهداف قصيرة المدى تحتاج إلى مراجعة.

- ب- هل الخدمات تحتاج إلي تعديل وتغيير.
- ج- هل التلميذ يستفيد من وجوده في بيئة الدمج التربوي (البيئة الأقل عزلا).
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٥٩/تعتبر مرحلة تقييم الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى:

- أ- المرحلة الأولى من مراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي.
- ب- المرحلة المتوسطة من مراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي.
- ج- المرحلة النهائية من مراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي.
- د- لا توجد إجابة صحيحة.

٦٠/يعرف التقييم المبني على أساس المنهج المدرسي بأنه:

- أ- ممارسة الحصول المباشر والمتكرر على قياسات لأداء التلميذ في سلسلة من الأهداف المنظمة تتابعياً والمشتقة من المنهج المدرسي.
- ب- آخر أن تكون إجراءات التقييم مرتبطة بمحتوى المادة.
- ج- التقييم المعتمد على عينة محددة من الأسئلة.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٦١/التدابير المعمول بها عند إعداد برامج التربوي الفردي تشتمل على :

- أ- الحق في بيان مكتوب عن الاداء الوظيفي الحالي .
- ب- الحق في بيان مكتوب بالأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى .
- ج- الحق في بيان مكتوب بالخدمات المتوقعة.
- د- جميع ما ذكر صحيح .

٦٢/يشتمل الجزء الخاص بالوثيقة المكتوبة في البرنامج التربوي الفردي من :

- أ- وصف المستويات الحالية لأداء التلميذ.
- ب- وصف للأهداف السنوية.
- ج- وصف للأهداف القصيرة .
- د- جميع ما ذكر صحيح .

٦٣/ظهر البرنامج التربوي الفردي الى حيز الوجود في الستينات بأمريكا نتيجة لضغط واضح من :

- أ- الحكومة الأمريكية .
- ب- ما يعرف بحركة الوالدين .
- ج- من علماء التربيه .

د - لا توجد إجابة صحيحة .

٦٤ / وقع الرئيس الأمريكي فورد القانون المعروف (بقانون التعليم لكل الأطفال المعاقين) والذي يشمل على وثيقة مكتوبة نحدد فيها :

- أ- الاهداف طويلة المدى وقصيرة المدى .
- ب- أنواع الخدمات المقدمة .
- ج- خطة تقييم واضحة .
- د- جميع ما ذكر صحيح .

٦٥ / تدابير التقييم في قانون التعليم لكل الاطفال المعاقين يشمل :

- أ- الحق في تقييم فردي قبل وضع التلميذ في المكان التربوي المناسب .
- ب- الحق في تقييم بأدوات مناسبة .
- ج- الحق في تقييم غير متحيز من خلال فريق العمل.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٦٦ / يقصد بتدابير سلامة الاجراءات في قانون التعليم لكل الاطفال المعاقين :

- أ- انه لا يمكن اتخاذ أي قرارات بشأن الوضع التعليمي للتلميذ إلا بموافقة مكتوبة من الوالدين .
- ب- انه لا يمكن اتخاذ أي قرارات في الدولة فيما يخص التعليم إلا بموافقة المتخصصين .
- ج- انه لا يمكن اتخاذ أي قرارات فيما يخص تعيين المعلمين إلا بموافقة من كلا الوالدين.
- د- لا توجد إجابة صحيحة .

٦٧ / يتألف البرنامج التربوي الفردي من حيث الاعداد والتطبيق من :

- أ- جزء واحد وهو عملية إعداد الوثيقة المكتوبة (الخطة الكلية للخدمة).
- ب- عملية تنفيذ الوثيقة المكتوبة (الخطة العامة) .
- ج- جزئين الأول عملية إعداد الوثيقة المكتوبة الجزء الثاني تنفيذ الوثيقة .
- د- لا توجد إجابة صحيحة .

٦٨ / يتضمن الجزء الثاني من البرنامج التربوي الفردي (الخطة التعليمية الفردية) من :

- أ- هدف واحد فقط من الأهداف التربوية الواردة في البرنامج التربوي الفردي .
- ب- هدفان فقط من الاهداف التربويه الوارده في البرنامج التربوي الفردي .
- ج- ثلاثة اهداف فقط من الاهداف التربويه الوارده في البرنامج التربوي الفردي .
- د- لا توجد إجابة صحيحة .

٦٩ / تمنح تدابير سلامة الإجراءات في قانون التعليم لكل الاطفال المعاقين بعد آخذ موافقة من الوالدين على:

- أ- فحص جميع سجلات التلميذ .
- ب- تقويم مستقل للتلميذ .
- ج- إشعار كتابي بأي تغيير في البرنامج .
- د- جميع ما ذكر صحيح .

٧٠ / الجزء الثاني من البرنامج التربوي الفردي يشكل عملية تنفيذ الوثيقة المكتوبة ولهذا تسمى :

- أ- بالخطة المبرمجة .
- ب- بالخطة التعليمية الفردية .
- ج- بالخطة المستقبلية .
- د- لا توجد إجابة صحيحة .

موفقين وفالكم a+

آختكم آتعبني الجرح .. 7-Я1-аl атзьйч

تم إكمال الأسئلة والتأكد منها جميعاً بواسطة **um shahdodh**