المشاغبة والهروب والعدوانية،[40] وغيرها والعمل على معالجتها بالتعاون مع المرشد الاجتماعي أو النفسي في المدرسة.

- تعليم الطفل الاتجاهات، والمفاهيم، والمبادئ المتعلقة بالنظام السياسي، حيث تعطي المدرسة الطفل المحتوى والمعلومات والمفاهيم التي من شأنها توسيع وصقل مشاعر الطفل ومفاهيمه المبكرة المرتبطة بالوطن، والمواطنة الصالحة، والديمقراطية، والمشاركة السياسية، والانتخابات، والأحزاب، وغيرها. هذا الدور الخاص بتوجيه الطفل نحو النظام الاجتماعي السياسي القائم وتعضيد احترامه لديه، لا شك أنه أحد الطرق التي تعمل فيها المدرسة كمؤسسة محافظة للتنشئة الاجتماعية.[41]

- مساعدة الطفل على اكتساب الاتجاهات والمعارف والأنماط السلوكية التي تشعره بأن هناك هوية واحدة تجمعه مع أقرانه في المدرسة بخاصة وأفراد مجتمعه بعامة.[42]

- مساعدة الطفل على التكيف السليم مع بيئته ومجتمعه؛ إذ تعمل المدرسة على مساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات الأساسية اللازمة لهم للتعامل السليم مع بيئتهم الطبيعية والاجتماعية والتكنولوجية والتكيف معها بفاعلية، ويرى العلماء والباحثون في هذا المجال أن الأطفال يجب أن يحققوا أمرين رئيسين في المدرسة، وهما: التعلّم والتكيف، لأن التكيف الاجتماعي المدرسي، يعدّ متغيراً مهماً من متغيرات الشخصية، ويؤكدون أيضاً على أن الخبرات التربوية التي يكتسبها التلميذ تعدّ إحدى المصادر المهمة في تكيفه وتنمية قدراته على إقامة علاقات إيجابية ناجحة في المواقف الاجتماعية المختلفة؛[43] وتشير الدراسات المنشورة أن هناك عوامل ثلاثة ذات علاقة بتكيف الطفل أو عدمه في المدرسة، وهي: علاقة التلميذ بمدرسيه، وعلاقته بزملائه، وعلاقته بمواد دراسته وموضوعاتها (المنهاج المدرسي).[44]

- إكساب الطفل المعايير والقيم الخلقية، وذلك من خلال اهتمامها بالتعليم الديني، بحيث يستوعب التلميذ المضمون الديني كعناصر ثقافية (تراثية) قادرة على التفاعل مع أكثر قضايا حياته اليومية المعاصرة.