

١- عند جمع المعلومات أو عند دراسة الحالة من المهم أن تكون أداة جمع المعلومات:

أ- جديدة.

ب-توفر المال.

ج- بسيطة.

د- تكمل بعضها البعض.

٢- بمقدار ما يملك المرشد من مهارة ودراية وخبرة على قدر ما:

أ- يأخذ.

ب- يلقي قبولاً من الآخرين.

ج- يصبح سعيداً.

د- ينجح في مساعدة العميل.

٣- يشعر المرشد بمتعة كبيرة في دراسة الحالة نظراً لـ:

أ- حصوله على أموال طائلة.

ب- لابتسام الناس في وجهه.

ج- لما يحس بتحسن على الحالة التي يدرسها.

٤-يقصد بالعميل :

أ- الشخص الذي يقدم معلومات عن بلده لدولة أجنبية.

ب- الشخص الذي يقدم معلومات عن بلده لدولة معادية.

ج- الشخص الذي يقدم معلومات عن بلده لدولة صديقة.

د- طالب المشورة الإرشادية.

٥-كل المعلومات التي تم جمعها عن الحالة وهي أسلوب لتنسيق وتحليل هذه المعلومات التي جمعت بوسائل مختلفة:

أ- دراسة الحالة.

ب-الأصالة.

ج- الافتقار.

د- الموهبة.

٦-من فوائد دراسة الحالة:

أ-تركز على العميل.

ب- تركز على العوامل التي أدت إلي تطوير مشكلات معينة لدى العميل.

ج- تهتم بالنواحي الاجتماعية والطبية والنفسية والأكاديمية لدى العميل.

د- جميع ما سبق.

٧-من أهداف دراسة الحالة:

أ-الوصول إلي فهم أفضل للعميل

٨-تحقق دراسة الحالة الصحة النفسية:

- أ-للمرشد.
- ب- للمسترشد.
- ج- للمدرس.

٩-من مميزات دراسة الحالة:

- أ-تساعد المرشد على فهم الفرد.
- ب- تساعد الفرد على فهم نفسه.
- ج- تستخدم في إعداد المرشد وتوجيهه مهنيًا.
- د- كل ما سبق صحيح.

١٠-هو الوصف الكلي الدقيق لديناميات شخصية الحالة وصراعاتها النفسية ومستوى ذكائها وقدراتها :

- أ- مرحلة الدراسة.
- ب- مرحلة التشخيص.
- ج- مرحلة العلاج.
- د- مرحلة المتابعة.

١١-يتم فيها جمع المعلومات والبيانات من مصادرها الأساسية مثل المسترشد:

- أ- مرحلة الدراسة.
- ب- مرحلة التشخيص.
- ج- مرحلة العلاج.
- د- مرحلة المتابعة.

١٢-تتبع الحالة لمعرفة مدى تحسن العميل من عدمه:

- أ- مرحلة دراسة الحالة.
- ب- مرحلة التشخيص.
- ج- مرحلة العلاج.
- د- مرحلة المتابعة.

١٣- يقصد به التوازن بين التفصيل الممل وبين الاختصار المخل:

- أ- التنظيم.
- ب- الدقة.
- ج- الاعتدال.
- د- التسجيل.

١٤-يعنى به التنظيم والتسلسل والوضوح لكثرة المعلومات:

- أ-التنظيم.
- ب- الدقة.
- ج- الاعتدال.
- د- التسجيل.

١٥- من الأشياء التي تقع مسؤولية اكتشافها على الأسرة هي:

- أ-حالات التخلف العقلي.
- ب- حالات صعوبات التعلم.
- ج- المشكلات النفسية والسلوكية والصفية.

١٦- من المشكلات التي تقع مسؤولية اكتشافها على المعلم:

- أ- حالات التخلف العقلي.
- ب- حالات صعوبات التعلم.
- ج- الإعاقة البصرية.
- د- اضطرابات النطق والكلام.

١٧-يتم إحالة الطالب إلي المرشد بغرض:

أ-تعديل مساره ومسايرة زملائه الآخرين.

١٨- من مصادر اكتشاف الحالة:

- أ- الحالة نفسها.
- ب- المرشد.
- ج- إدارة المدرسة.
- د- كل ما سبق صحيح.

١٩-الأبعاد الأساسية في دراسة الحالة:

- أ- البعد الجسمي.
- ب- البعد النفسي.
- ج- البعد البيئي.
- د- كل ما سبق صحيح.

٢٠-يشمل الاستجابات التي تتعلق بالنشاط العقلي والانفعالي كالتفكير:

- أ- البعد الجسمي.
- ب- البعد النفسي.
- ج- البعد البيئي.

٢١- يقصد به كل المؤثرات الخارجية سواء أكانت أسريه أو مدرسية أو اقتصادية أو اجتماعية أو طبيعية:

أ- البعد الجسمي.

ب- البعد النفسي.

ج- البعد البيئي.

٢٢- من المتغيرات الفسيولوجية:

أ- نبض القلب.

ب- السلوك اللفظي.

ج- السلوك الغير لفظي.

٢٣- من المتغيرات الفسيولوجية:

أ- نبض القلب.

ب- الآلية التنفسية.

ج- النشاط الهرموني والعصبي.

د- كل ما سبق صحيح.

٢٤- تشمل جمع المعلومات من الحالة (الاسم-السن- العنوان):

أ- المعلومات والبيانات العامة.

ب- المعلومات الشخصية.

ج- بيئة العمل.

د- النمط العائلي.

٢٥- تشمل البيئة الجغرافية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية هي:

أ- بيئة العمل.

ب- النمط العائلي.

ج- المعلومات والبيانات العامة.

٢٦- تشمل عمر كل من الوالدين وتعليمهما والخلفية الاقتصادية والاجتماعية والسمات المميزة لكل منها:

أ- بيئة العمل.

ب- النمط العائلي.

ج- المعلومات والبيانات العامة.

د- كل ما سبق صحيح.

٢٧- يقصد بها ظروف الولادة هل كانت طبيعية أم مستقرة وطريقة الرضاعة طبيعية أم اصطناعية:

- أ- التاريخ الشخصي.
- ب- التاريخ التعليمي.
- ج- التاريخ المهني.

٢٨- يقصد به السن عند دخول المدرسة والتخرج والمواد المفضلة والمكروهة:

- أ- التاريخ الشخصي.
- ب- التاريخ المهني.
- ج- التاريخ التعليمي.
- د- التاريخ الجنسي و الزواجي.

٢٩- يقصد به الميول والانجازات المهنية ودرجة الاستقرار المهني والعوامل المرتبطة به والرضا عن المهنة ومستويات الطموح:

- أ- التاريخ الشخصي.
- ب- التاريخ التعليمي.
- ج- التاريخ المهني.
- د- التاريخ الجنسي و الزواجي.

٣٠ - يقصد به هل توجد اضطرابات عقلية في العائلة في الماضي أو الحاضر أسباب وفاة الوالدين والأقارب:

- أ- التاريخ الطبي.
- ب- الاهتمامات والعادات الأخرى.
- ج- النمو.

٣١- يقصد بها أن تتناسب الحالة الانفعالية للفرد مع الموقف الذي يجد نفسه فيه:

- أ- ملائمة الاستجابات الانفعالية للمحتوى العقلي المعبر عنه.
- ب- محتوى التفكير.
- ج- الحالة الانفعالية.

٣٢- تشمل مقترحات الإرشاد مثل تقديم العلاج المناسب للحالة أو التوصية بالحصول على معلومات أخرى:

- أ- التوصيات .
- ب- الصياغة التشخيصية.

٣٣- تشمل متابعة الحالة للتأكد من الفائدة التي تحققت من وراء الجهد الكبير وتوظيفها لتحقيق أهداف العملية الإرشادية:

- أ- التوصيات.
- ب- المتابعة.
- ج- الصياغة التشخيصية.

٣٤- هي حقائق يحصل عليها المرشد من مصادرها المختلفة دون أن يأخذ في حسبانها مشاعر المسترشد

- أ- المعلومات المجردة .
- ب- المعلومات اللفظية.
- ج- عدم تنظيم المعلومات.

٣٥- تعتبر بمثابة قطاع مستعرض لحياة الفرد أي أنها دراسة استعراضية لحياة العميل تركز على حاضر الحالة ووضعها الراهن:

- أ-دراسة الحالة.
- ت- تاريخ الحالة.

٣٦- يتناول دراسة مسحية طويلة شاملة للنمو منذ وجوده والعوامل المؤثرة فيه:

- أ-تاريخ الحالة.
- ب- مؤتمر الحالة.
- ج- دراسة الحالة.

٣٧- اجتماع يضم كل أو بعض الأشخاص الذين يهتمهم أمر المريض:

- أ-دراسة الحالة.
- ب- تاريخ الحالة.
- ج- مؤتمر الحالة.
- د- تاريخ الحياة.

٣٨- من العوامل التي تساعد على نجاح الحالة:

- أ-الجو الرسمي.
- ب- المتخصصين في إطار واحد.
- ج- عدم أخذ موافقة العميل في الاعتبار.
- د-كل ما سبق خطأ .

٣٩-من العوامل التي تساعد على نجاح الحالة:

- أ-الجو غير الرسمي .
- ب- مراعاة التخصصات المختلفة.
- ج- مراعاة المعايير الأخلاقية.
- د- كل ما سبق صحيح.

٤٠-من مزايا مؤتمر الحالة :

- أ-يفيد في تجميع أكبر قدر من المعلومات من مصادر متعددة ووجهات نظر مختلفة.
- ب- يفيد في حالة العميل الجديد في المدرسة أو الجامعة أو المؤسسة الأخرى.
- ج- يشعر أعضاء المؤتمر أنفسهم بفائدتهم ومساهماتهم المشتركة التعاونية في مساعدة العملاء.
- د- كل ما سبق صحيح.

٤١-من مزايا مؤتمر الحالة:

- أ-يستغرق وقتاً طويلاً ولا يعطي سوى نتائج ضعيفة إذا ما قورنت بغيرها من الوسائل.
- ب- قد تأتي المعلومات التي يتوصل إليها المؤتمر متناثرة وغير متكاملة أو منسقة مما يسهم في عدم إعطاء صورة واضحة عن الحالة التي يعاني منها العميل.
- ج- لا يتوفر الوقت لدى الكثير لحضور المؤتمر مما يؤدي إلي مشكلة.
- د- يساعد في تبني طريقة الإرشاد الخياري .

٤٢-من عيوب مؤتمر الحالة :

- أ- لا يتوفر الوقت لدى الكثير لحضور المؤتمر مما يؤدي إلي فشله.
- ب- قد تأتي المعلومات التي يتوصل إليها المؤتمر متناثرة وغير متكاملة أو منسقة مما يسهم في عدم إعطاء صورة واضحة عن الحالة التي يعاني منها العميل.
- ج- يستغرق وقتاً طويلاً ولا يعطي سوى نتائج ضعيفة إذا ما قورنت بغيرها من الوسائل.
- د- كل ما سبق صحيح.

٤٣- من مزايا مؤتمر الحالة:

- أ-قد تفوق نظرة بعض العملاء إلي المؤتمر على أنه تدخل الآخرين فيما لا يعنيهم من خصوصيات العميل.
- ب- لا يتوفر الوقت لدى الكثير لحضور المؤتمر مما يؤدي إلي فشله.
- ج- يستغرق وقتاً طويلاً ولا يعطي سوى نتائج ضعيفة إذا ما قورنت بغيرها من الوسائل.
- د- يفيد في تجميع أكبر قدر من المعلومات من مصادر متعددة ووجهات نظر مختلفة.

٤٤- من عيوب مؤتمر الحالة:

- أ- يزود المرشد بمعلومات عن العميل وشخصيته.
- ب- يفيد في تجميع أكبر قدر من المعلومات من مصادر متعددة ووجهات نظر مختلفة.
- ج- يفيد في حالة العميل الجديد في المدرسة أو الجامعة أو المؤسسة الأخرى.
- د- يستغرق وقتاً طويلاً ولا يعطي سوى نتائج ضعيفة إذا ما قورنت بغيرها من الوسائل.

٤٥- لا يتم تقديم الإرشاد للعميل ومساعدته على حل مشكلاته إلا إذا:

- أ- المرشد أخذ مقابل مادي.
- ب- المسترشد أخذ مقابل مادي.
- ج- توافرت المعلومات الدقيقة الكافية عنه.

٤٦- أن المعلومات تعبر فعلاً عما تعنيه من دلالة على سلوك العميل يقصد به:

- أ- المهارة في جمع المعلومات .
- ب- حث العميل على التعاون .
- ج- الدقة والموضوعية .
- د- الصدق والثبات.

٤٧- هي علاقة ديناميكية بين المرشد والمسترشد وهي أداة هامة من أدوات جمع البيانات في دراسة الحالة يقصد بها:

- أ- المقابلة.
- ب- الملاحظة.
- ج- الدفاتر.

٤٨- تسمى المقابلة الأولية ومقابلة الاستقبال ولها دور كبير في العملية الإرشادية:

- أ- المقابلة التمهيدية.
- ب- المقابلة العلاجية.
- ج- المقابلة بالمعنى.

٤٩- تهدف إلي التعرف على مشكلات العميل واضطراباته وأسباب هذه المشكلات ومساعدته على فهم ذاته:

- أ- المقابلة التمهيدية.
- ب- المقابلة العلاجية.
- ج- المقابلة بالمعنى.

٥٠- تتم بالصدفة دون أن يكون لها تخطيط مسبق ودون أن تكون لها أهداف ونتائجها غير دقيقة:

- أ- الملاحظة العابرة.
- ب- الملاحظة الدورية.
- ج- الملاحظة المقيدة.
- د- الملاحظة بالمشاركة.

٥١- يكون المرشد والمسترشد وجهاً لوجه تتم فيها ملاحظة سلوك معين في الموقف الطبيعي مثل ملاحظة سلوك الطالب أثناء اللعب:

- أ- المقابلة .
- ب- الملاحظة المباشرة.
- ج- الملاحظة الغير مباشرة.
- د- الملاحظة العابرة.

٥٢- من عيوب الملاحظة:

- أ- قد يعطي المرشد تفسيرات للسلوك بدلاً من وصف السلوك.
- ب- قد يعتمد الأفراد موضوع الدراسة إلي إعطاء انطباع جيد عندما يدركون أن سلوكياتهم مراقبة.
- ج- بعض الظواهر السلوكية لا يمكن ملاحظتها مباشرة.
- د- كل ما سبق صحيح.

٥٣- من عيوب الملاحظة:

*يأتي بعدة مزايا وعيب واحد.

٥٤- من شروط الاختبار الجيد:

- أ- الصدق .
- ب- الثبات.
- ج- الموضوعية والشمول.
- د- كل ما سبق صحيح.

٥٥- من مزايا الملاحظة:

- أ- قد يعطي المرشد تفسيرات للسلوك بدلا من وصف السلوك.
- ب- قد يعتمد الأفراد موضوع الدراسة إلي إعطاء انطباع جيد عندما يدركون أن سلوكياتهم مراقبة.
- ج- بعض الظواهر السلوكية لا يمكن ملاحظتها مباشرة.
- د- تتيح الفرصة للمرشد أن يلاحظ السلوك التلقائي الفعلي في المواقف الطبيعية بدلا من المواقف المصطنعة.

٥٦- أداة علمية تتكون من مجموعة من المواقف المقننة:

- أ- الاختبار.
- ب- المقابلة.
- ج- الملاحظة.

٥٧- تقيس معلومات الفرد في المواد الأكاديمية:

- أ- اختبارات الذكاء.
- ب- اختبارات التحصيل.
- ج- اختبارات الشخصية.
- د- اختبارات الابتكار.

٥٨- اختبار ستانفورد بينيه من :

- أ- اختبارات الذكاء.
- ب- اختبارات التحصيل.
- ج- اختبارات الشخصية.
- د- اختبارات القدرات.

٥٩- تعتبر وسيلة جيدة في جمع المعلومات حيث تمد المرشد بمعلومات عن الطلاب في المدارس وتحتوي على معلومات عن كل طالب على حده:

أ- السجلات المجمعة.

٦٠- التقرير الذي يكتبه المسترشد عن نفسه وب نفسه هي:

- أ- السجلات المجمعة.
- ب- السجل القصصي.
- ج- الاختبارات.
- د- السيرة الذاتية.

٦١-الحاصل على درجة الليسانس أو البكالوريوس في كلية الآداب قسم علم النفس ويكون قادر على فهم السلوك الإنساني وتحليله المقصود به:

أ-المعالج النفسي.

ب-الأخصائي النفسي.

٦٢-تعتبر من الصفات الحميدة التي يتصف بها الإنسان بصفه عامة وتتضمن تسجيل بيانات العميل أو رسم خطط لها يقصد بها:

أ-الأمانة.

٦٣-تتطابق الأقوال مع الأفعال يقصد بها :

أ-الأصالة .

ب- الأمانة.

ج- الدافعية.

د-المرونة.

٦٤-الرغبة في العمل بحيث يتفانى الأخصائي النفسي فيه ويبذل قصارى جهده للعمل:

أ-الأمانة.

ب-الأصالة.

ج- الدافعية .

د- المرونة.

٦٥-من الخصائص الشخصية:

أ-الصبر.

ب-الثقة بالآخرين.

ج-التقبل الغير مشروط.

د- ثقة المرشد بنفسه.

٦٦-من الخصائص النفسية للمرشد:

أ-الصبر.

ب- الثقة بالآخرين.

ج- الأصالة.

د- المرونة.

٦٧- من الخصائص المهنية:

- أ- الإخلاص في العمل وانجازه على أكمل وجه دون تقصير أو إهمال.
- ب- الالتزام بأخلاقيات المهنة وأخلاقيات المجتمع وقيمه.
- ج- الموضوعية والحياد في الإرشاد.
- د- كل ما سبق صحيح.

٦٨- الإخلاص في العمل وانجازه على أكمل وجه دون تقصير أو إهمال من الخصائص:

- أ- المهنية.
- ب- الاجتماعية.
- ج- الشخصية.

٦٩- الخجل من :

- أ- الحالات النفسية .
- ب- الحالات الاجتماعية.
- ج- النمو الارتقائي.
- د- إرشاد الخدمة الاجتماعية.

٧٠- اضطراب وظيفي في الشخصية نفسي المنشأ يبدأ في صورة أعراض نفسية وجسمية مختلفة:

- أ- الاضطراب النفسي.
- ب- الاضطرابات والمشكلات المدرسية.
- ج- القلق.
- د- الإحباط.

٧١- تشمل الأسباب غير المباشرة التي تمهد لحدوث المرض وتجعل الفرد عرضة للخبرات الأليمة:

- أ- الأسباب الأصلية أو المهيئة.
- ب- الأسباب المساعدة أو المرسية.
- ج- أسباب ذات طابع جسمي.
- د- أسباب ذات طابع نفسي.

٧٢- وجود حاجتين لا يمكن إشباعها في وقت واحد:

- أ- الصراع.
- ب- الإحباط.
- ج- الحرمان.
- د- الحيل الدفاعية.

٧٣-شعور الفرد باستحالة تحقيق الرغبات والحوافز والمصالح الخاصة به:

أ-الصراع.

ب- الإحباط.

ج- الحرمان.

٧٤-هو انعدام الفرصة لتحقيق الدافع أو إشباع الحاجة:

أ-الصراع.

ب- الإحباط.

ج- الحرمان.

د- المرض النفسي.

٧٥-حالة من توقف النمو العقلي أو عدم اكتماله ويتميز بشكل خاص باختلال المهارات يقصد به:

أ-التخلف العقلي.

ب- صعوبات التعلم.

ج- الموهبة.

د- الإعاقة السمعية.

٧٦-المجموعة التي ذكاءها أقل من ٢٥ :

أ-المعتمدون.

ب- القابلون للتدريب.

ج- القابلون للتعلم.

د- صعوبات التعلم.

٧٧-القابلون للتدريب ذكاءهم من:

أ-٢٥-٥٠.

ب- أقل من ٢٥.

ج- ٥٠-٧٠.

د- ٧٠-٩٠.

تمت بحمد الله

Um shahdodh