

- ١- **العنصر الذي لا يندرج ضمن مكونات الذات الإنسانية هو :**  
أ- الأعضاء والحركات  
ب- الوعي بالذات  
ج- التجارب والخبرات  
د- الزمن م١ش ١٢

- ٢- **من ضمن العوامل المساهمة في إبراز الطاقة الكامنة للذاكرة هو :**  
أ- ضغط الوقت م٥ش ١٤  
ب- طول الوقت  
ج- توازن الوقت  
د- عدم الاهتمام بالوقت

- ٣- **تندرج أسئلة الخطأ والصواب ضمن :**  
أ- الأسئلة التحريرية  
ب- الأسئلة الموضوعية م٧ش ١٦  
ج- الأسئلة المقالية  
د- أسئلة الاختيار المتعدد

- ٤- **عند استخدام إستراتيجية العصف الذهني يجب :**  
أ- التطوير البناء ثم الاعتماد على أفكار الآخرين  
ب- التفكير بحرية والانطلاق نحو الأفكار الجديدة التي قد تبدو غير عملية وسخيفة م٩ش ١٦  
ج- التركيز على نوعية الأفكار أثناء مرحلة العصف  
د- البدء في إصدار الحكم على الأفكار المطروحة حين طرحها

- ٥- **الإستراتيجية التي تستخدم للتخلص من معوقات الإبداع هي :**  
أ- إستراتيجية التحسينات  
ب- إستراتيجية الاستعمالات  
ج- إستراتيجية ( ماذا لو كان ) م٩ش ٢٠  
د- إستراتيجية الأسئلة الست الصحفية

- ٦- **العنصر الذي لا يدخل ضمن طرق الاقتباس هو :**  
أ- التلخيص  
ب- التخصيص م١٤ش ٨ الواجب ٧  
ج- إعادة الصياغة  
د- نقل الموضوعات ذات العلاقة كما وردت نصاً

- ٧- **الذات التي تعتمد نظرة الفرد إلى ما يود أن يكون عليه تسميتها للذات :**  
أ- الابتسامة  
ب- المثالية م١ش ١٣  
ج- الشخصية  
د- الإنسانية الخاصة

**٨- يندرج ما تقوم به من سلوك يومي لخدمة الهدف قصير الأجل ضمن الأهداف :**

أ- اللحظية م٢ ش١٧

ب- قصيرة الأجل

ج- متوسطة الأجل

د- السنوية

**٩- تتمثل المرحلة الأولى من مراحل إدارة الوقت في :**

أ- إعداد خطط عمل لتحقيق الأهداف

ب- تبيين أساليب وحقوق ملائمة للمواجهة تضيق الوقت

ج- تحديد الوقت م٤ ش١١

د- تنفيذ خطط العمل المرسومة وفقاً لجدول زمني محدد

**١٠- يتمثل أحد العناصر المكونة للذات الإنسانية في :**

أ- المفهوم العلمي

ب- التفكير بالهدف

ج- التجارب والخبرات م١ ش١٢

د- وضوح الهدف

**١١- تهتم مهارات التفكير العليا بـ :**

أ- تذكر المعرفة

ب- اكتساب المعرفة

ج- الأعمال الروتينية

د- إصدار الأحكام م٩ ش٩ الواجب ٤

**١٢- يصنف منهج دراسة الحالة ضمن إطار البحث :**

أ- التاريخي

ب- التجريبي

ج- الوصفي م٣ ش٨

د- النوعي

**١٣- العنصر الذي يندرج ضمن خطوات البحث العلمي هو :**

أ- تجزئة المشكلة

ب- كتابة التقرير النهائي م٣ ش١٤ الواجب ١٠

ج- إقناع الغير بوجود مشكلة

د- المصادقة على التقرير النهائي

**١٤- تعرف إدارة الذات على أنها :**

أ- معرفة الفرد لقدراته واستخدامه الأمثل لهذه القدرات م١ ش١١

ب- معرفة لبيئته والتكيف معها على أحسن وجه

ج- معرفة للمهارات المطلوبة من الطالب الجامعي ومحاولة اكتسابه وتعلمها

د- استعداد الفرد لاكتساب المهارات العليا للإبداع

**١٥ - تتمثل المرحلة الأولى من المراحل المميز للذاكرة في :**

أ- الاسترجاع

ب- الترميز م٥ ش ١١

ج- الحفظ

د- الاستدعاء

**١٦ - يكون الحدث أكثر رسوخا في الذاكرة :**

أ- كلما كان استقباله بأكثر من حاسة م٥ ش ١٣

ب- كلما تركز استقباله في حاسة واحدة

ج- حينما يتم استقباله بحاسة السمع

د- حينما يتم استقباله بحاسة البصر

**١٧ - إحدى صات الفرد التي لاتصنف من ضمن عوائق الإبداع هي :**

أ- التنوع في الأحاسيس م١٠ ش ١٥ الواجب ٩

ب- الغضب

ج- التمسك بالأعراف

د- العصبية

**١٨ - الدوافع القوية هي :**

أ- محركات للسلوك الإنساني م٣ ش ١٣

ب- معوقات للسلوك الإنساني

ج- أساس التحكم في السلوك الإنساني

د- نتيجة إيجابية للسلوك الإنساني

**١٩ - المرحلة التي تعتبر عن اخذ الفرد لقرارات بشأن ما يريد ضمن نموذج ادلر وهيزر**

**لتطبيق مراحل النجاح هي مرحلة :**

أ- تحديد الهدف م١ ش ١٤

ب- التطبيق

ج- تقييم وملاحظة ماذا حدث

د- أحداث التغيير والتعديل اللازم للوصول إلى الهدف

**٢٠ - أن القدرة على تصور الأشياء وتصور الأشكال في الفراغ تعكس نوع الذكاء :**

أ- الطبيعي

ب- الشخصي

ج- البصري - المكاني م٨ ش ٦

د- الحسي - الحركي

**٢١- تشير حالة القلق والخوف اللاشعوري والتردد والبحث عن الحلول ضمن مراحل التفكير**

**الإبداعي إلى :**

- أ- مرحلة التحضير
- ب- مرحلة الكمون م ١٠ ش ٢٠
- ج- مرحلة الإشراق
- د- مرحلة التحقيق

**٢٢- أحد العوامل المساهمة في تحسين الذاكرة هو :**

- أ- التوتر الحاصل بفعل الامتحان
- ب- تركيز المذاكرة في ليلة الامتحان
- ج- تجنب العمل تحت ضغط الوقت
- د- تكوين ارتباطات ذهنية حول الموضوع م ٥ ش ١٤

**٢٣- الأمر الذي لا يتعلق بمكونات الخريطة المفاهيمية هو :**

- أ- الوصلات العرضية
- ب- كلمات الربط
- ج- الإبداع الفكري م ٥ ش ١٦
- د- المفهوم العلمي

**٢٤- لا يمكن وصف المبدعين بأنهم :**

- أ- مثاليون م ١٠ ش ٨ الواجب ٨
- ب- يسعون لأهداف واضحة لديهم
- ج- لا يخشون الفشل
- د- مبادرون

**٢٥- تعرف بمهارات التفكير ، القدرة على القيام :**

- أ- بأداء عمل ما على أساس الفهم
- ب- بأداء عمل ما على أساس السرعة
- ج- بأداء عمل ما على أساس الدقة
- د- بالأداء التفكيرى بشكل فعال م ٩ ش ٦

**٢٦- يتمثل أحد العناصر المكون للهدف في :**

- أ- التنسيق
- ب- التنظيم
- ج- التوجيه
- د- الأداء م ٢ ش ١٢

٢٧- يتميز الوقت كمورد غير متجدد عن بقية الموارد بكونه :

أ- يمتلكه كل الناس م٤ش٧

ب- قابلا للإحلال والتبديل

ج- قابلا للتخزين

د- يمكن زيادته ومضاعفته

٢٨- تناسب ( ثقافة الأجندة ) في التحكم في الوقت إجراء :

أ- وقت فترة العمل

ب- جرد الأنشطة م٤ش١٣

ج- تحليل الوقت وتخصيصه

د- تقييم الأداء

٢٩- إن الوقت المخصص للعطلة الأسبوعية هو وقت :

أ- يجب تخصيصه بالكامل للراحة والترفيه

ب- يجب تخصيصه بالكامل للمذاكرة

ج- يجب تخصيص الجزء الأكبر منه للمذاكرة

د- يمكن تخصيص جزء منه للمذاكرة م٤ش١٩

٣٠- تشير القدرة على التعلم أو الدراسة بجدية في مهمة ما حتى يصل الفرد لدرجة القدرة

على استعداد أي شيء آخر عند انتباهه إلى:

أ- التركيز م٤ش٦

ب- التذكر

ج- الذاكرة

د- المذاكرة

٣١- الأمر الذي لا علاقة له بمهارات حل المشكلة هو :

أ- إعلام الآخرين بأن هناك مشكلة م١ش٦

ب- تخطيط الحل

ج- تمثل المشكلة

د- تحديد المشكلة

٣٢- الدافعية هي تعبير عن :

أ- اهتمام بالسلوك

ب- محرك للسلوك م٣ش٦

ج- مراقبة للسلوك

د- وصف للسلوك

٣٣- العنصر الذي يندرج ضمن المهارات الفرعية للتفكير الإبداعي :

أ- الأصالة

ب- الحساسية للمشكلات م٩ش١٤

ج- المرونة

د- الطلاقة

٣٤- الاستراتيجية التي تركز على تغيير الشيء لإحداث تطوير إيجابي على هدفه الأصلي :

أ- التحسينات م٩ش١٩

ب- الاستعمالات

ج- القبعات الست

د- الأسئلة الصحفية الستة

٣٥- الأمر الذي ينشأ عن القلق الشديد المصاحب للاختبارات هو :

أ- الإبداع

ب- إعاقة الذاكرة م٧ش١٧

ج- تحفيز الذات

د- الابتكار

٣٦- الأمر الذي لا يساهم في معالجة القلق هو :

أ- قراءة القرآن الكريم

ب- فهم الذات

ج- الاسترخاء

د- عدم السيطرة على الانفعالات الداخلية م٧ش١٩

٣٧- تمثل الذات الإنسانية الخاصة :

أ- ما يبدو للآخرين ويتفاعل معهم

ب- نظرة الفرد إلى ما يرغب أن يكون عليه

ج- حقيقة الإنسان التي يجب أن يكون على وعي بها م١٣ش١٣

د- صورة الإنسان التي تظهر للآخرين

٣٨- تتمثل الخطوة الأولى لمراحل العملية التخطيطية ضمن التخطيط الفردي في :

أ- تحديد الافتراضات لما ستكون عليه الظروف المستقبلية

ب- تحديد وتقييم الوضع الحالي

ج- تحديد الأهداف التي يسعى الفرد إلى تحقيقها م٢ش٩

د- معرفة نقاط القوة والضعف لدى الفرد

٣٩- من أساسيات تحديد أهداف المذاكرة البدء :

أ- بوضع أهداف ذات مستوى عال ومعقول

ب- بتدوين الأهداف وفقاً لتقسيماتها م٢ش١٩

ج- بمراجعة وتعديل الأهداف عند اللزوم

د- بالقيام بالفعل الصائب وبإخلاص

٤٠- المحركات الداخلية التي تدفعنا للقيام بسلوك معين وتوجه هذا السلوك التوجيه الصحيح

هي تعبير عن :

أ- الحاجة

ب- الرغبة

ج- الدافعية م٣ش٦

د- التحفيز

٤١- نوع القراءة الذي يمكن بسرعة من الوصول إلى فهم حس الكاتب واتجاهه العام في

الكتابة هو :

- أ- القراءة الأساسية
- ب- القراءة المتصفحة
- ج- القراءة التمهيدية م٦ش ١٠
- د- القراءة السريعة

٤٢- يتميز الطالب في المرحلة الجامعية عن في الثانوية بكونه يقوم بدور :

- أ- المكتفي بما في المحاضرة من معلومة
- ب- الملتقي للمعلومة
- ج- الباحث عن المعلومة م٦ش ٦
- د- حفظ المعلومة

٤٣- من اهم الأسباب المؤدية إلى فشل الطالب الجامعي في دراسته :

- أ- بعد الجامعة عن مقر سكنه
- ب- عدم وضوح الأهداف لدية م٦ش ٨
- ج- الدراسة بغير اللغة الأم ( لغة أجنبية )
- د- اختياره لتخصص أكاديمي صعب

٤٤- الأمر الذي ليس له تأثير طردي على الذاكرة هو تأثير :

- أ- الاختلافات م٥ش ١٣
- ب- الانفعالات
- ج- تحديد التواريخ
- د- تشير الحواس

٤٥- حتى يتمكن الوقوف على الحقائق وفهمها فإن المرحلة الجامعية تستدعي من الطالب :

- أ- عدم شغل ذهنه بكثرة القراءة
- ب- التركيز على ما يقدم له من محاضرات
- ج- كثرة القراءة م٦ش ٤
- د- التغذية السليمة وقلة السهر

٤٦- أحد الأخطاء المدمرة في ليلة الاختبار هو :

- أ- قلة المذاكرة
- ب- عدم المذاكرة فيها أصلا
- ج- الإفراط في المذاكرة فيها م٦ش ١٠
- د- الاكتفاء بالمذاكرة الخفيفة فيها

٤٧- مما ينصح به أثناء أداء الاختبار :

- أ- البدء بالسؤال الأسهل م٦ش ١١
- ب- البدء بالسؤال الأصعب
- ج- البدء بالسؤال الأطول
- د- البدء بالسؤال الأقصر

**٤٨- نوع الحاجات الإنسانية الذي يتربع على قمة هرم ماسلو للحاجات هو :**

- أ- الحاجات الجمالية
- ب- الحاجة إلى الحب والتقدير
- ج- الحاجات الفيزيولوجية
- د- تحقيق الذات م٣ش٧

**٤٩- تشير قابلية الإنسان للاحتفاظ بالتجربة والمعرفة واستدعائها :**

- أ- التذكر
- ب- المذاكرة
- ج- الذاكرة م٥ش١٠
- د- التركيز

**٥٠- الأمر الذي لا يتعلق بمعوقات التحفيز لدى الطالب الجامعي هو :**

- أ- المبالغة في تقدير الذات
- ب- السهر وقلة النوم
- ج- الإجهاد النفسي والجسدي م٣ش١٠
- د- عدم وجود خطة أو أهداف محددة

**٥١- مهارة التفكير الناقد التي تشتمل على مهارات فحص الدليل وتخمين البدائل والتوصل**

**لاستنتاجات هي :**

- أ- مهارة التقييم
- ب- مهارة التحليل
- ج- مهارة الاستدلال م١٠ش٢٧
- د- مهارة التنبؤ

**٥٢- تتمثل الخطوة الثالثة ضمن النمط التسلسلي لحل المشكلات في :**

- أ- تخطيط الحل م١ش٨
- ب- تحديد المشكلة
- ج- تمثيل المشكلة
- د- تنفيذ الحل

**٥٣- تعرف عملية اتخاذ القرار على أنها :**

- أ- عملية تفكير مركبة تهدف إلى اختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة في موقف معين م١١
- ب- سلسلة من النشاطات العقلية غير المرئية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير معين
- ج- القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات بشريعة ويسر
- د- حل المشكلات يقوم على الفهم الجيد لهذه المشكلة المراد حلها

**٥٤- يشير التفكير ما وراء المعرفي إلى :**

- أ- التفكير في حل المشكلات
- ب- التفكير حول التفكير م١٢ش١٥
- ج- التفكير في إيجاد حلول غير مألوفة لمشكلات قائمة
- د- التفكير في إيجاد حلول مألوفة لمشكلات قائمة

٥٥- يشير البناء العقلي الذي ينتج من التصورات التي يكونها الفرد للأشياء ضمن الخريطة

المفاهيمية إلى :

أ- المفهوم العلمي م٥ش ١٦

ب- كلمات الربط

ج- الوصلات العرضية

د- الأمثلة

٥٦- من خلال التعرف على الأنواع المختلفة للقراءة نجد :

أ- أن كلا منها يناسب هدفاً معيناً للتعلم م٦ش ١٥

ب- أنه يكمن استخدام كل منها لمختلف أغراض التعلم

ج- أن كلا منها يركز أساساً على البراعة البصرية

د- أن أغلبها يركز أساساً على البراعة البصرية

٥٧- القراءة التي يتم من خلالها النظر لكل الكلمات مع إعطاء الكلمات والعبارات المهمة وقت

أكثر هي :

أ- القراءة الأساسية م٦ش ١٣

ب- القراءة التمهيدية

ج- القراءة المتصفحة

د- القراءة لأجل الدراسة والتعلم

٥٨- أن الإستراتيجية الملائمة لمواجهة المشكلات بالغة التعقيد هي إستراتيجية :

أ- تجزئة المشكلة م١ش ١٧

ب- التحسينات

ج- الاستعمالات

د- تجزئة السوق

٥٩- يتمثل الأمر الذي لا ينتج عن القلق الزائد من الاختبارات في :

أ- تحفيز الذات م١ش ١٥

ب- تشتت الذهن

ج- بروز حيل دفاعية لا شعورية

د- ضعف الشهية

٦٠- أحد الموضوعات الأساسية التي يتناولها مقرر مهارات البحث والتفكير هو :

أ- التخطيط الاستراتيجي للمشروع

ب- تخطيط المشروع

ج- إدارة المشروع

د- التخطيط الفردي م٢ش ٦ الواجب ٢

**٦١- تتميز الحياة في المرحلة الجامعية عنها في المرحلة الثانوية هي :**

- أ- اعتماد الاختبارات وتقييم أداء الطالب على الفهم والاستيعاب م١ ش٧ الواجب ١
- ب- ارتكاز التعلم والتدريس على تلقي الطالب للمعلومة
- ج- ارتكاز الاختبارات وتقييم أداء الطالب على الحفظ والتكرار
- د- كون ما يتلقاه الطالب أثناء المحاضرة يمثل الجزء الأهم مما يحتاج لتعلمه

**٦٢- يقصد بإدارة الوقت للطالب الجامعي :**

- أ- تنظيم وقته وتوزيعه بما يتناسب ومتطلبات المواد الدراسية والحياة اليومية م٤ ش١٠
- ب- قضاء أكبر وقت ممكن من حياته في المذاكرة والدراسة معاً
- ج- قضاء أكبر وقت ممكن من حياته في المذاكرة فقط
- د- قضاء أكبر وقت ممكن من حياته في المذاكرة والتحصيل العلمي

**٦٣- يشير الحرف الرابع في نموذج (VARK) لأنماط التعلم والتفكير إلى :**

- أ- نمط التعلم البصري
- ب- نمط التعلم العلمي - الحركي م٨ ش١٥
- ج- نمط التعلم القرائي - الكتابي
- د- نمط التعلم السمعي

**٦٤- يعرف التفكير على أنه :**

- أ- القدرة على الأداء التفكيري بشكل فعال في ظروف معينة
- ب- سلسلة من النشاطات العقلية غير المرئية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير ما م٩
- ج- القدرة على القيام بعمل فكري ما على أساس الفهم والسرعة والدقة
- د- القراءة والفهم لأجل الدراسة والتعلم

**٦٥- يمتاز القارئ الماهر عن القارئ غير الماهر :**

- أ- بكثرة عدد وقفات عينه أثناء القراءة
- ب- بعدم وجود اتجاه واحد لحركات عينه أثناء القراءة
- ج- بأن لديه مجالاً بصرياً كبيراً في السطر الواحد م٦ ش٢٦
- د- بحركات عينه التي كثيراً ما ترجع للخلف ثم للأمام

**٦٦- يستهدف أسلوب المسح في إستراتيجية القراءة لأجل التعلم والدرس :**

- أ- التسميع واختيار التذكر
- ب- تثبيت المعلومات في الذهن
- ج- البحث عن إجابات الأسئلة المطروحة وعن الأفكار الرئيسية
- د- الحصول على فكرة شاملة عن الموضوع الذي ستقرأ قبل قراءة التفاصيل م٦ ش١٥

**٦٧- الإستراتيجية التي تتم من خلال التدريب عليها تنمية التفكير الناقد هي إستراتيجية :**

- أ- القراءة السريعة
- ب- العصف الذهني
- ج- التحسينات
- د- الكلمات المترابطة م١٠ ش٣٠

**٦٨- ما ترمز إليه القبة البيضاء في إستراتيجية القبعات الست هو :**

- أ- الإبداع والنمو والطاقة
- ب- التفكير في التفكير
- ج- النمط المتعلق بالأحاسيس والمشاعر
- د- نمط التفكير المستند إلى الحقائق والأرقام م١٢ ش١٨

**٦٩- يبرز الإبداع التعبيري من خلال :**

- أ- تقديم إبداع شعري
- ب- التوصل لمعادلة رياضية جديدة
- ج- تقديم منتج فني جديد م١٠ ش١٠
- د- طرح نظريات جديدة

**٧٠- الفئة التي تعكس أكثر من غيرها الذكاء المنطقي الرياضي هي فئة :**

- أ- النحاتين
- ب- تهدف المحللين الماليين م٨ ش٨
- ج- الأدباء
- د- الشعراء

~ الواجبات ~

**١- من الخصائص التي تميز الحياة الجامعية عن المرحلة الثانوية هي :**

- أ- كون ما يتلقاه الطالب أثناء المحاضرة يمثل الجزء الأكبر والأهم مما يحتاج لأن يتعلمه
- ب- ارتكاز الاختبارات وتقييم أداء الطالب على الحفظ والتكرار
- ج- ارتكاز التعلم والتدريس على تلقي الطالب للمعلومة
- د- اعتماد الاختبارات وتقييم أداء الطالب على الفهم والاستيعاب س٦١

**٢- من موضوعات مقرر مهارات البحث والتفكير :**

- أ- التخطيط الفردي س٦٠
- ب- تخطيط المشروع
- ج- إدارة المشروع
- د- التخطيط الاستراتيجي للمشروع

**٣- تتعلق إدارة الذات باتجاهات ومشاعر الفرد :**

- أ- عن نفسه
- ب- عن جامعته
- ج- عن بيئته
- د- عن زملائه

**٤- تهتم مهارات التفكير العليا :**

- أ- بالأعمال اليومية
- ب- بالأعمال الروتينية
- ج- بإصدار الأحكام س ١١
- د- باكتساب المعرفة

**٥- الفئة التي لا تعكس بوضوح الذكاء الموسيقي هي :**

- أ- فئة المنشدين
- ب- فئة الميكانيكيين
- ج- فئة اختصاصي القلب
- د- فئة الخطاطين

**٦- من وظائف نصف الدماغ الأيمن للفرد :**

- أ- تذكر الأسماء
- ب- القراءة التحليلية
- ج- الاعتماد على اللغة في التفكير والتذكر
- د- الاستجابة للشروح التمثيلية والرمزية

**٧- العنصر الذي لا يدخل ضمن طرق الاقتباس هو :**

- أ- التلخيص
- ب- التخصيص س ٦
- ج- إعادة الصياغة
- د- نقل الموضوعات ذات العلاقة كما وردت نصاً

**٨- لا يمكن وصف المبدعين بأنهم :**

- أ- مثاليون
- ب- يسعون لأهداف واضحة لديهم
- ج- يخافون من الفشل س ٢٤
- د- ذوو إرادة قوية

**٩- إحدى صفات الفرد التي لا تصنف من ضمن عوائق الإبداع هي :**

- أ- التنوع في الأحاسيس س ١٧
- ب- الغضب
- ج- التمسك بالأعراف
- د- العصبية

**١٠- العنصر الذي يندرج ضمن خطوات البحث العلمي هو :**

- أ- تجزئة المشكلة
- ب- كتابة التقرير النهائي س ١٣
- ج- إقناع الغير بوجود مشكلة
- د- المصادقة على التقرير النهائي