

أساسيات البحث العلمي

أنواع المعرفة :

١- المعرفة العامة ٢- المعرفة الخاصة أو العلمية

هناك فرق بين المعرفة العامة والخاصة :

- ١ - المعرفة العامة : توجد انطباعا عاما عن موضوع معين
- ٢- المعرفة الخاصة : يكون القرار النهائي فيها مبني على ادلة وشواخص علمية

أهداف العلم :

- ١- فهم الظواهر والتنبؤ بها والتحكم فيها
- ٢- التفسير الضروري لاكمال فهم أي ظاهرة من الظواهر
- ٣- التنبؤ بما سوف يحدث في المستقبل

مميزات البحث العلمي :

- ١- الموضوعية : البعد عن الالهواء الشخصية
- ٢- قابلية نتائج البحث العلمي للاثبات
- ٣- قابلية نتائج البحث العلمي للتعميم : اي تطبيقها على الظواهر المشابهة
- ٤- تمتاز نتائج البحث العلمي بإمكانية التنبؤ
- ٥- المرونة : بمعنى انه لا يوجد منهج واحد يوصل للحقيقة وبالتالي لا يمكن الادعاء بوجود مجموعة قواعد ثابتة

سمات النظرية :

- ١- النظرية عبارة عن نظام مفاهيم
- ٢- تتكون النظرية من العديد من العلاقات المتداخلة
- ٢- تحاول النظرية الاجابة عن مسببات وكيفية التفسير والتنبؤ للظواهر وربطها ببعضها البعض

صفات الباحث :

- ١- الرغبة الجادة والصادقة في البحث
- ٢- الصبر والعزم على استمرارية البحث رغم الصعوبات التي تعترض البحث
- ٣- ضرورة تقصى الحقائق وجمع البيانات بصدق وامانه
- ٤- وضوح التفكير وصفاء الذهن ليتمكن الباحث من جمع الحقائق
- ٥- المعرفة السابقة حول الموضوع ومشكلة البحث
- ٦- عدم الاكتثار من الاقتباس والحشو
- ٧- التجرد العلمى والموضوعى والبعد عن العاطفة والالهواء الشخصية

الصعوبات التي تواجه الباحثين في العلوم الاجتماعية :

- ١- تعقيد الظواهر الاجتماعية
- ٢- الاثر بالميول والالهواء والعواطف
- ٣- عدم مقدرة الدراسات الاجتماعية استخدام الطرق المخبرية
- ٤- عدم امكانية تعميم النتائج

واقع البحث العلمي في الوطن العربي :

- ١- قلة المراجع العلمية ومصادرة المعرفة
- ٢- قلة الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي

- ٣- عدم توفر الوقت الكافي للقيام بالابحاث
- ٤- هجرة الكفاءات العربية
- ٥- مشكلات النشر العلمي
- ٦- غياب السياسات الوطنية للبحث العلمي

- شروط تدعيم البحث العلمي في الوطن العربي :
- ١- ضرورة رصد أموال كافية للبحث العلمي
 - ٢- اغناء المكتبات بالمصادر والمراجع العلمية
 - ٣- تقديم حوافر للباحثين
 - ٤- تفعيل دور النشر العلمي

تصنف المعارف الانسانية إلى نوعين من العلوم :

- ١- العلوم الطبيعية : مثل الفيزياء والكيمياء والاحياء وغيرها من العلوم
- ٢- العلوم الاجتماعية : مثل علم الاقتصاد والادارة وعلم النفس والاجتماع والفلسفة

سمات النموذج :

- ١- يجسد النموذج الظاهرة بصورة مبسطة بهدف فهم التدفق المتبادل بين تلك الظواهر
- ٢- تتخذ النماذج شكل صيغ ورموز ومعادلات رياضية مختلفة
- ٣- تحتوي النماذج على نوعين من المتغيرات هما :
متغيرات مستقلة independent variable
متغيرات تابعة dependent variable
- ٤- تتخذ النماذج شكل صيغ ومعادلات رياضية مختلفة
- ٥- الاعتماد على بعض الفروض

تشمل الوحدة الاقتصادية :

- ١- المنتج
- ٢- المستهلك
- ٣- المؤسسات بانواعها
- ٤- الحكومة

دراسة الوحدات الاقتصادية على نوعين :

- ١- دراسة اقتصادية مجتمعة (التحليل الكلى)
- ٢- دراسة كل وحدة على حدة (التحليل الجزئى)

دراسة الوحدات الكلية مثل : مستوى الاسعار ، البطالة
دراسة الوحدات الجزئية : المستهلك ، المنتج ، المؤسسة

تنقسم الاساليب التحليلية إلى انواع :

- ١- التحليل الوصفى
- ٢- التحليل الرياضى
- ٣- التحليل القياسى
- ٤- الاسلوب البيانى

مراحل البحث العلمي :

- ١- الشعور بالمشكلة
- ٢- تحديد اهداف البحث وابعاده
- ٣- استعراض ادبيات الدراسة
- ٤- فرضيات الدراسة
- ٥- تصميم البحث
- ٦- جمع البيانات
- ٧- تصنيف وتبويب البيانات
- ٨- تحليل وتفسير البيانات
- ٩- كتابة التقرير

اسباب الشعور بالمشكلة :

- ١- فضول لدى الباحث حول امر معين لاستكشاف بعض الحقائق لزيادة المعرفة لديه

٢- لحل مشكلة معينة تواجه الباحث

القواعد الواجب مراعاتها لتقويم مشكلة البحث :

- ١- ان تكون المشكلة قابلة للبحث
- ٢- الاصاله في مشكلة البحث
- ٣- ان تكون الدراسة ضمن امكانيه الباحث الماليه والزمنيه والتخصصيه
- ٤- طرح التساؤلات حول عدد من المتغيرات المتعلقة بالمشكلة وطاقة البحث

المصادر التي يمكن الاستعانة بها لاختيار موضوع البحث :

- ١- طروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير
- ٢- التقارير والاحصاءات
- ٣- الكتب والمراجع
- ٤- المقالات في الدوريات العلميه
- ٥- الاتصالات مع الخبراء والمختصين في احد حقول المعرفة

تحديد اهداف البحث وابعاده :

- ١- تحديد المستفيد من الدراسة
- ٢- لماذا القيام بالدراسة
- ٣- متى سيقوم بالدراسة
- ٤- مدى مساهمة البحث في المعرفة
- ٥- الهدف من اجراءات البحث وابعاده

فوائد استعراض ادبيات الدراسة :

- ١- توضيح وشرح خلفيه الموضوع
- ٢- بيان اصالة البحث واغناثه عن طريق استعراض ما قام به الاخرون
- ٣- عدم الوقوع في الاخطاء التي وقع بها الاخرون

مصادر جمع البيانات :

- ١- مصادر ثانوية : وتشمل الوثائق والسجلات والدوريات والكتب
- ٢- المصادر الاولية : وتشمل المقابلات والاستبيانات والملاحظات

اسباب صعوبة تحديد المفاهيم :

- ١- اختلاف الخبرات لدى الافراد والجماعات والمجتمعات
- ٢- قد يكون لبعض المفاهيم اكثر من معنى
- ٣- غموض بعض الالفاظ
- ٤- بعض الالفاظ لها اكثر من معنى
- ٥- هناك بعض المعاني التي تتغير بمرور الوقت

الاعتبارات الواجب على الباحث اتباعها عند تبنيه لتحديد المفهوم :

- ١- استعراض المفاهيم التي تعرضت للمصطلح
- ٢- الوصول إلى نقاط الاتفاق المشتركة بين اغلب التعريفات بعد الاستفادة من بعضها أو جوانب منها
- ٣- تحديد تعريف مبدئي يتضمن المعنى الذي يجمع عليه اغلب الباحثين
- ٤- اخضاع هذا التعريف المبدئي للنقد والتحليل وادخال التعديلات اللازمة عليه

اهمية المقدمة من النواحي التالية :

- ١- تعتبر المقدمة واجهة الدراسة وفتحها واول ما يصادف القارئ عند محاولته الرجوع إلى البحث
- ٢- توفر المقدمة الوقت للقارئ ومن خلال قراءة مقدمة الدراسة ونتائجها

الجوانب التي تشير إليها المقدمة :

- ١- مدخل إلى موضوع البحث
- ٢- مشكله البحث
- ٣- اهداف البحث
- ٤- الدوافع الرئيسية وراء اجراء الدراسة
- ٥- خلفية تاريخية عن الموضوع
- ٦- اشارة موجزة لنوع الدراسة والمنهج المستخدم ومجتمع الدراسة
- ٧- الصعوبات التي واجهت الباحث في اعداد الدراسة

الجوانب التي يستعرضها الباحث في عرضه لنتائج الدراسة :

- ١- الاشارة الموجزة إلى كل من مرحلة تفريغ البيانات وتحليلها وتفسيرها واسلوب معالجتها احصائيا
- ٢- القضايا التي اثارها مشكلة البحث
- ٣- الاستنتاجات التي تم الوصول اليها
- ٤- ابرز الاستخلاصات العامة والفرعية
- ٥- اهم النتائج التي توصل من خلال البحث
- ٦- الخلاصة والتوصيات والمقترحات

انواع الاستقراء :

- ١- استقراء الكامل
- ٢- استقراء الناقص

ادوات المنهج الاستدلالي :

- ١- القياس
- ٢- التحريب العقلي
- ٣- التركيب

الجوانب الواجب اخذها في الاعتبار عند استخدام المنهج الوصفي :

- ١- الحصول على البيانات والمعلومات المتوفرة
- ٢- الاحاطة بالادوات القياسية المختلفة
- ٣- المعرفة المسبقة حول الظاهرة ووصفها وتشخيصها بشكل دقيق

أنماط البحوث الوصفية :

- ١- دراسات المسح
- ٢- دراسة الروابط والعلاقات

تنقسم دراسات المسح إلى :

- ١- المسح الاجتماعي
- ٢- مسح الراي العام
- ٣- تحليل المضمون والمحتوى

الصعوبات التي تواجه الباحث عند تحليل المضمون منها :

- ١- مثالية بعض الوثائق وعدم واقعيتها
- ٢- عدم الاطلاع على بعض الوثائق نظرا لطابعها السرى
- ٣- تزوير وتحريف الوثائق والمخطوطات

تقسم الدراسات الخاصة بالروابط والعلاقات المتبادلة :

- ١- دراسة الحالة
- ٢- اسلوب الدراسة المقارنة
- ٣- اسلوب الدراسات الارتباطية

الانتقادات الموجهة لمنهج دراسة الحالة :

- ١- وجود العامل الذاتي والحكم الشخصي
- ٢- لا يمكن تعميم النتائج على حالات اخرى او مجتمع اكثر اتساعا
- ٣- عدم دقة المعلومات التي يقدمها الفرد عن نفسه وخبراته الماضية والحالية

دواعي الحاجة إلى دراسات المقارنة :

- ١- عدم اضطرار الباحث إلى اجراء تغيير في واقع الظاهرة مما يعطى النتائج دقة اكبر
- ٢- عدم خضوع الكثير من الظواهر الانسانية لمثل تلك المنهجية
- ٣- لا يتطلب هذا النوع من الدراسة جهدا طويلا ونفقات كثيرة وتصميم تجارب

ايجابيات وفوائد المنهج الوصفي :

- ١- اتساع النطاق وتعدد الطرق المتاحة امام الباحث
- ٢- القاء الضوء على الظواهر المختلفة
- ٣- تقديم التفسير والتحليلات للظواهر المختلفة
- ٤- تناول الظواهر كما عليه في الواقع

الانتقادات الموجهة إلى المنهج الوصفي :

- ١- تشابك وتعقيد العلاقات بين الظواهر
- ٢- احتمالية اعتماد الباحث على معلومات خاطئة نتيجة لاختفاء مقصودة أو غير مقصودة
- ٣- يعتمد صدق الدراسات الوصفية على مقدار فهم الافراد المعاونين
- ٤- صعوبة اثبات الفرضيات
- ٥- ارتباط الدراسات الوصفية بظواهر محدده بزمان ومكان معين

يرتكز المنهج التحريبي على :

- ١- العامل التجريبي المستقل
- ٢- العامل التجريبي التابع
- ٣- المتغيرات المتداخلة
- ٤- الضبط والتحكم
- ٥- مجموعات الدراسة

خطوات المنهج التجريبي :

- ١- صياغة مشكلة البحث وتحديد أبعادها
- ٢- صياغة فرضيات الدراسة واستنباط ما يترتب عليها

- ٣- اعداد تصميم تجريبي يحتوي على العلاقات والمتغيرات المراد استخدامها
- ٤- تحديد العوامل المستقلة التي ينوى اخضاعها للتجربة
- ٥- تحديد الوسائل التي من خلالها يمكن قياس نتائج التجربة والتأكد من صحتها
- ٦- إجراء الاختبارات الأولية بهدف تحديد مواطن الضعف في الفرضيات التي تمت صياغتها
- ٧- تحديد موعد ومكان وزمان إجراء التجربة
- ٨- التأكد من مدى الثقة بالنتائج التي تم الوصول إليها بحيث يتم تصميم اختبار لمدى الثقة بالنتائج

أنواع التجارب :

تقسم التجارب حسب طريقة إجراء التجربة إلى :

١- تجارب معملية (مخبرية)

٢- تجارب غير مخبرية

تقسيم التجارب حسب عدد المجموعات الخاضعة للتجربة إلى :

١- تجارب تجرى على مجموعة واحدة

٢- تجارب تجرى على عدة مجموعات

التصميم التجريبي على المجموعة الواحدة :

أ- إجراء اختبار أولى للمجموعة قبل ادخال المتغير

ب- ادخال المتغير بهدف احداث تغييرات

ج- إجراء اختبار لقياس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع

د- حصر الفروقات بين المتغير القبلي والمتغير البعدى

أنواع التصميمات التجريبية :

١- التصميم التجريبي على المجموعة الواحدة

٢- طريقة المجموعات المتكافئة

٣- طريقة تدوير المجموعات

مزايا المنهج التجريبي :

١- القدرة على الضبط والتحكم

٢- امكانية تكرار التجربة

انتقادات المنهج التجريبي :

١- البيئة الاصطناعية

٢- صعوبة تعميم النتائج

٣- تعقيد الاجراءات الادراية

٤- اعتماد دقة النتائج على الادوات المستخدمة في التجربة

٥- احتمالات ارتباط العوامل فيما بينها بموجب علاقات شبكية بحيث يصعب عزل أثر عامل معين

على انفراد

أنواع العينات :

١- العينة العشوائية البسيطة

- ٢- العينة العشوائية المنتظمة
- ٣- العينة الطبقية
- ٤- عينة المجموعات
- ٥- العينة المساحية
- ٦- العينة الحصصية

خطوات اختيار العينات :

- ١- تحديد مجتمع الدراسة الاصلى
- ٢- تحديد أفراد المجتمع الاصلى
- ٣- اختيار عينة البحث
- ٤- اختيار عدد كاف من الافراد
- ٥- اختيار نوع العينة

الفوائد التي يجنيها الباحث جراء استخدامه الفرضية في الدراسة :

- ١- اعطاء الباحث تفسيراً أولياً للظاهر أو الملاحظة
- ٢- تسيير مجرى البحث
- ٣- تقييم درجة معنوية البيانات التي حصل عليها الباحث
- ٤- توفير الوقت
- ٥- تفسي العلاقة بين المتغيرات من خلال تحديدها للعلاقة بين المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة

أنواع الفرضيات :

- ١- فرضية الاثبات
- ٢- فرضية النقي

مصادر الفروض :

- ١- التخصص الموضوعى للباحث
- ٢- العلوم الاخرى للمساعدة في وضع الفروض
- ٣- ثقافة المجتمع حول الباحث
- ٤- خبرة الباحث

شروط الفروض العلمية :

- ١- أن تتماشى الفرضية مع الحقائق النظرية والعلمية المعروفة
- ٢- سهولة ووضوح الالفاظ المستخدمة في صياغة الفرضية ويجب ان تكون واضحة
- ٣- ان تكون الفروض خالية من التناقض لوقائع معروفة
- ٤- ضرورة صياغة الفرضية على نحو يسمح باثبات صحتها

مفاهيم الاحصاء الاستدلالي :

- ١- الفرض الصفري أو العدمى
- ٢- اختبارات المعنوية (تحديد مستوى المعنوية)

خطوات اختبار الفرضية :

- ١- تحديد توزيع مجتمع الدراسة الاصلى
- ٢- صياغة فرضيات الدراسة

٣- تحديد مستوى المعنوية

توزيع الاستبيانات عن طريق :

- ١- البريد
- ٢- المقابلة الشخصية
- ٣- الهاتف
- ٤- الاستلام باليد

الجوانب التي يجب مراعاتها عند صياغة الاستبيان :

- ١- وضوح العبارات والدلالات بحيث يتم اختيار الكلمات ذات المعاني الدقيقة
- ٢- صياغة الاجوبة والخيارات بطرق سهلة وبسيطة
- ٣- تجنب وضع اسئلة تحتمل أكثر من بديل صحيح
- ٤- مراعاة الترتيب المنطقي والزمني للاسئلة
- ٥- التنوع في صياغة الاسئلة من حيث طول السؤال وشكل الاجابة

أنواع الاستبيان :

- ١- الاسئلة المغلقة
- ٢- الاسئلة المفتوحة

مميزات الاسئلة المغلقة :

- ١- الاجابات الموحدة
- ٢- تسهل عملية تصنيف وتبويب وتحليل الاجابات مما يوفر الوقت والمال للباحث
- ٢- وضوح المعاني والدلالات وتقليل الحيرة والغموض لدى المستجيب
- ٤- اكتمال الاجابات نسبيًا والحد من بعض الاجابات غير المناسبة
- ٥- يمكن استخدام هذا النوع من الاسئلة في حالة الاسئلة التي تحتوي على ارقام

عيوب الاسئلة المغلقة :

- ١- سهولة الاجابة العشوائية في حالة عدم فهم السؤال
- ٢- صعوبة تعبير المستجيب عن رايه وتوضيح موقفه
- ٣- صعوبة التحقق من صدق اجابة المستجيب
- ٤- احتمالية الاجابة الخاطئة

مميزات الاسئلة المفتوحة :

- ١- الاستخدام في حالة صعوبة حصر الاجابات
- ٢- تسهل على المستجيب التعبير عن نفسه وموقعه وتوضيح رايه حول موضوع معين
- ٣- شعور المستجيب بان الاجابة لم تفرض عليه

عيوب الاسئلة المفتوحة :

- ١- احتمالية الحصول على اجابة غير مناسبة
- ٢- الاجابات غير محددة مما يقود لصعوبة المقارنة والمقاربة بين الافراد موضع الدراسة
- ٣- يتطلب مهارات كتابية فائقة
- ٤- قد تكون الاسئلة عامة يصعب على المستجيب فهمها وادراكها
- ٥- يتطلب وقت اطول للمستجيب لاملأ اجابته مما يؤدي إلى الملل والعزوف عن الاستمرار

في اجابه
٦- بعض الاحداث لا يمكن ملاحظتها بالكامل

مزايا الاستبيان :

- ١- أقل وسائل جمع البيانات كلفة
- ٢- يقوم المستجيب بالاجابة على الاسئلة بحرية وصراحة
- ٣- يعطى المستجيب الوقت الكافى والملائم لاملأ الاستمارة
- ٤- لا يحتاج لعدد كبير من جامعى البيانات
- ٥- الاسئلة في الاستبيان نهائية وغير قابلة للتغيير أو التبديل
- ٦- امكانية التعرف على اتجاهات ومعتقدات المستجيب

عيوب الاستبيان :

- ١- احتمالية عدم اعادة جميع الاستبيانات التي تم توزيعها
- ٢- هناك العديد من الاسئلة أو العبارات التي قد تحمل أكثر من معنى لدى الافراد المختلفين
- ٣- عدم استطاعة الباحث تسجيل ردود فعل المستجيب مباشرة بسبب فقدان الاتصال به
- ٤- صعوبة تنفيذ الاستبيان في مجتمع لا يجيد القراءة والكتابة

كيفية إجراء المقابلة :

- ١- اعداد استمارة المقابلة اعداد دقيقا
- ٢- معرفة الباحث بموضوع الدراسة تماما وثقافة وخلفية المستجيب
- ٣- عند دراسة منظمة يجب مقابلة قيادة أو مدير الشركة أولا لضمان تعاونهم
- ٤- أن يقدم الباحث نفسه بطريقة لائقة ومقبولة وان يكون معه مايبثت شخصيته
- ٥- يراعي الباحث التواضع واصول المعاملة اللطيفة
- ٦- مراعاة وتهيئة الظروف المناسبة لاجراء المقابلة
- ٧- اتاحة الفرصة للمستجيب للتعبير عن نفسه وتوضيح وجهه نظره واعطاءه الوقت الكافي
- ٨- عدم اجهاد المستجيب بالاسئلة الكثيرة والجوانب الشخصية

الجوانب الواجب مراعاتها عند توجيه الاسئلة للمستجيب :

- ١- التدرج في طرح الاسئلة
- ٢- التدرج في طرح الاسئلة بشكل يزيد م الالفة والودية
- ٣- استخدام لغة سهلة وبسيطة يستوعبها السمتجيب
- ٤- الاكثار من عبارات الثناء والشكر وتشجيع المستجيب على اتمام اجاباته
- ٥- احترام اراء المستجيب
- ٦- عدم توجيه اكثر من سوال واحد في نفس الوقت لاتاحة الفرصة للتفكر
- ٧- ان يظل الباحث ممسكا بزمام الامور والمناقشة بحيث يوجه الاسئلة هو دون المستجيب

أنواع المقابلات :

- ١- المقابلات المفتوحة
- ٢- المقابلة المغلقة
- ٣- المقابلة المفتوحة - المغلقة

مزايا المقابلة :

- ١- المرونة

- ٢- معدل الاجابة أعلى من الاستبيان
- ٣- مراقبة سلوك وردود فعل المستجيبين
- ٤- التحكم في البيئة
- ٥- تسلسل الاسئلة
- ٦- التلقائية
- ٧- تقليل احتمالية نقل الاجابة عن الاخرين
- ٧- توقيت المقابلة

عيوب المقابلة :

- ١- الكلفة
- ٢- التحيز
- ٣- تقليل فرصة التفكير ومراجعة الملفات والسجلات واستشارة افراد حول مالى المستفيد
- ٤- عدم تماثل طريقة وضع الاسئلة
- ٥- احتمالية تعمد الافراد اعطاء اجابات لا تعكس ارائهم

أنواع الملاحظة :

- ١- الملاحظة البسيطة
- ٢- الملاحظة المنتظمة

أنواع الملاحظة البسيطة :

- ١- الملاحظة البسيطة بمشاركة
- ٢- الملاحظة البسيطة بدون مشاركة

خطوات الملاحظة البسيطة بالمشاركة :

- ١- تحديد الهدف من الملاحظة
- ٢- تحديد مجتمع الدراسة
- ٣- محاولة الدخول بمجتمع الدراسة دون ملاحظة الاخرين
- ٤- اجراء الدراسة عن طريق مراقبة الافراد وملاحظة تصرفاتهم خلال فترة الدراسة
- ٥- القدرة على معالجة المشاكل التي قد تطرا على الباحث اذا عرفت هويته
- ٦- الخروج بحذر من مجتمع الدراسة دون ملاحظة الاخرين
- ٧- تحليل المعلومات والبيانات المستقاه من الملاحظة
- ٨- كتابة التقرير والنتائج التي توصل إليها

مزايا الملاحظة :

- ١- تعد الملاحظة طريقة مباشرة لدراسة الظواهر كما هي
- ٢- صدق التعبير للظاهرة المشاهدة
- ٣- لا تتطلب اعداد كبيرة من الافراد لاجراء التجربة عليهم
- ٤- تمهد لتسجيل الوقائع مباشرة
- ٥- يستطيع الباحث من خلال الملاحظة على كم هائل من البيانات والمعلومات

عيوب الملاحظة :

- ١- قد تفود إلى تعمد اظهار سلوك مغاير للواقع
- ٢- صعوبة توقع الباحث بوقوع حدث معين
- ٣- اذا قام الباحث بمعايشة الجماعة موضع الملاحظة لفترة طويلة قد يتأثر بها سلبيا

أو ايجابيا

- ٤- التفاوت الزمني في حدوث الملاحظة
- ٥- صعوبة تسجيل بعض الاحداث وملاحظتها

أمثلة البحوث النظري :

- ١- بحوث الرياضيات البحثه
- ٢- الاحصاء
- ٣- دراسات الاقتصاد الجزئي

الاجراءات المتبعة في عمل البحوث الاستكشافية :

- ١- البحث عن المصادر الثانوية
- ٢- استخدام اسلوب المقابلة
- ٣- دراسة الحالات السابقة

خطوات البحث التجريبي :

- ١- الملاحظة وشروطها ان تكون الملاحظة كاملة وتشمل الصدق والامانة في تحري الملاحظة
- ٢- صياغة الفروض وهي تقوم على عوامل خارجية واخرى داخلية
- ٣- التحقق

أنواع البحث الوصفي :

- ١- دراسات المسح
- ٢- دراسة الروابط والعلاقات

أنواع البحوث التطويرية :

- ١- الدراسات الطولية
- ٢- الدراسات المستعرضه
- ٣- دراسة التوجيهات