

نظريّة المنظماّت

أ.د. عيسى حيرش

عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

جامعة الملك فيصل



المحاضرة التقديمية





جامعة الملك فيصل
عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد



تصنيف مقرر
نظريّة المنظمات

أ.د عيسى حيرش



اسم المقرر: نظرية المنظمات

رمز المقرر: 0602-301

عدد الوحدات المعتمدة: ٣

أستاذ المقرر: أ.د عيسى حيرش

الساعات المكتبية:

السبت من ١٤:٣٠ إلى ١٦:٠٠

الأحد من ١٦:٠٠ إلى ١٧:٣٠

رقم جوال المقرر: ٠٥٠١٦٤٤٢٣١



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



الهدف العام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهم النظريات التي تتناول المنظمة ودورها في النشاط الاقتصادي، كما يعرفه بإشكالية السلطة في المنظمات فضلاً عن تعميق معارفه بخصوص إعداد وتصميم الهياكل التنظيمية للمنظمات واطلاعه على مختلف الأشكال التنظيمية التي تتبعها المنظمات..



الأهداف التعليمية

بعد دراسة هذا المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن:

- يعرف النظرية والمنظمة والتنظيم
- يحدد أهم مداخل دراسة وتحليل المنظمات
- يذكر النظريات الحديثة والتقليدية التي تتناول المنظمات
- يفهم إشكالية وتوزيع السلطة في المنظمات
- يذكر أشكال الهياكل التنظيمية وأسس بنائها
- يحدد الأشكال التنظيمية الحديثة التي أفرزتها تكنولوجيا المعلومات
- يعرف التحديات الحديثة التي تواجهها المنظمات



مواضيع وحصص المقرر

الترتيب	الموضوع	عدد الحصص
١	تقديم المقرر	١
٢	مدخل لنظرية المنظمات	٢
٣	النظرية التقليدية للمنظمات - النظرية الكلاسيكية - نظرية العلاقات الإنسانية	٢
٤	نظريات الظرفية (الموقفية)	١
٥	الهيكل التنظيمية	١



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



العنوان	الموضوع	الترتيب
العنوان	الموضوع	الترتيب
٣	النظريات الاقتصادية للمنظمات	٦
	النظرية السلوكية -	
	نظرية القرار -	
	النظرية الإدارية -	
	نظرية المعاملات -	
	نظرية حقوق الملكية -	
	نظرية الوكالة -	
١	النظريات الحديثة	٧
١	السلطة والاستراتيجية	٨
٢	الأشكال والتحديات الحديثة للمنظمات	٩
١	مراجعة	١٠



الدرجة	النشاط
١٠ درجات	المشاركة في منتديات الحوار على البلاك بورد
١٠ درجات	حضور المحاضرات المسجلة والمحاضرات المباشرة
١٠ درجات	الواجبات المنزلية (٣ واجبات)
٧٠ درجة	الاختبار النهائي



مصادر التعلم:

بالإضافة إلى محاضرات المقرر، يرجع الطالب إلى المصدر التالي:

محمد قاسم القربي : نظرية المنظمة والتنظيم ، دار وائل للنشر والتوزيع ،

٢٠٠٨



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



مع تمنياتي للجميع بالنجاح وال توفيق



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University





مُتَسَبِّبٌ
بِحَمْدِ اللهِ



نظريّة المنظّمات

أ.د. عيسى حيرش

عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

جامعة الملك فيصل



المحاضرة الأولى

مدخل لنظرية المنظمات (١)



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[١٤]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



المخرجات التعليمية لهذه الحصة :

بعد هذا الفصل سيكون الطالب قادرًا على أن :

- ✓ يفهم لماذا يدرس نظرية المنظمات
- ✓ يعرف المنظمة
- ✓ يعرف نظرية المنظمات
- ✓ يفهم أهمية دراسة نظرية المنظمات
- ✓ يعرف العناصر المكونة للمنظمة
- ✓ يعرف علاقة نظرية المنظمات بالمجالات الأخرى للمعرفة
- ✓ يذكر الصور السبع للمنظمة



الفصل الأول : مدخل إلى نظرية المنظمات

- ١- لماذا ندرس نظرية المنظمات؟
- ٢- نظرية المنظمات أم نظرية التنظيم ؟
- ٣- بعض المصطلحات
- ٤- التطور التاريخي للمنظمات
- ٥- موضوع نظرية المنظمات
- ٦- مكانة نظرية المنظمات في العلوم الإدارية

مقدمة
نظريات
النظم





١- لماذا ندرس نظرية المنظمات ؟



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

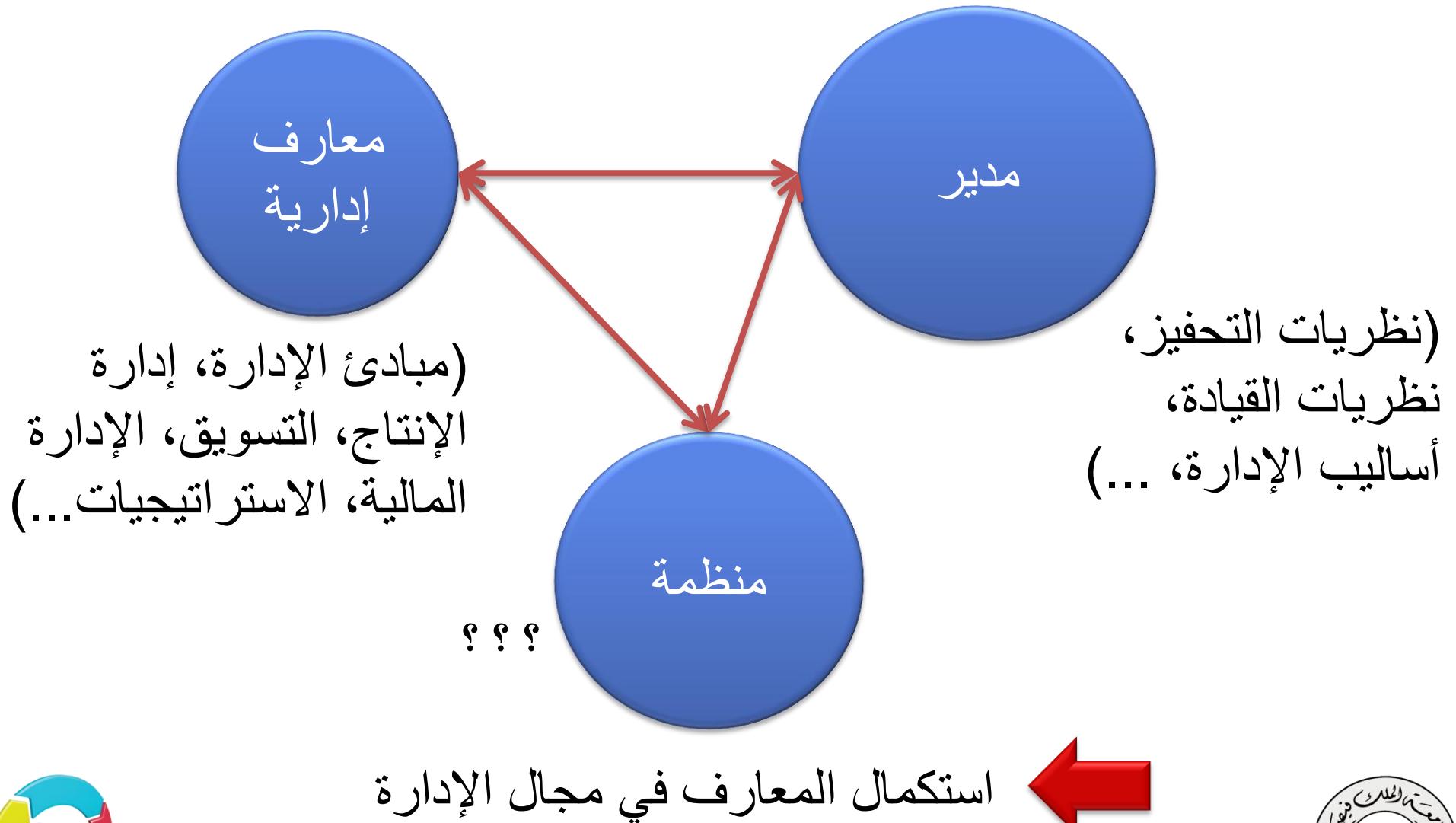
Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



تقوم إدارة المنظمات على ٣ عناصر :



المنظمات من خصائص العصر

يقضي الإنسان المعاصر معظم عمره في المنظمات
كم من سنة يقضيها بين المدرسة والثانوية والجامعة ؟

كم من سنة في المؤسسة (كل حسب وظيفته: مصنع،
مستشفى، وزارة، بلدية، مركز، جمعية،) ؟

ثم كل الناس تتعامل مع المنظمات
(المريض مع المستشفى، والمواطن مع
البلدية، ومع الوزارة، ومع مصالح
البريد، والبنوك، ...)

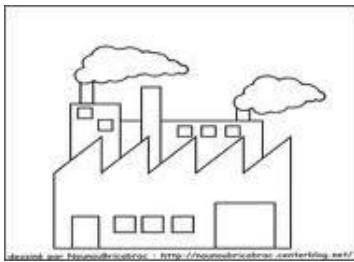
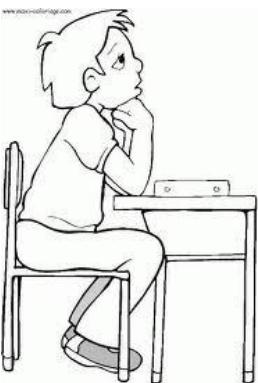
للمنظمات تواجد كبير وارتباط وثيق بالحياة اليومية للناس

عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



تظهر المنظمات في أشكال مختلفة



الملاعي، Toyota ، Pepsi Cola

المؤسسات الاقتصادية



وزارة التعليم العالي، البلدية،
المحافظة، مديرية المرور،
الجمارك ...

المؤسسات الحكومية



منظمات حقوق الإنسان، منظمة
الأطباء بلا حدود، ...

المنظمات غير الحكومية



المنظمات الدولية للعمل،
المنظمة العالمية للصحة

المنظمات الدولية



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



من مهامها أنها :



تقديم الخدمات لمنفعة الناس والمجتمع

(البلدية، المستشفى، الجامعة، الحكومة،
المدرسة، الجمعيات الخيرية ...)



تصنع المنتجات لتلبية حاجات المجتمع



(إنتاج الحليب، إنتاج الخبز، إنتاج
السيارات ...)



توفر فرص العمل للأفراد



تدفع الأجر للأفراد

...

لا يمكن فصل المنظمات عن حياتنا اليومية



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل

King Faisal University



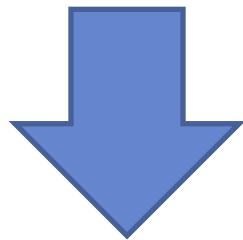
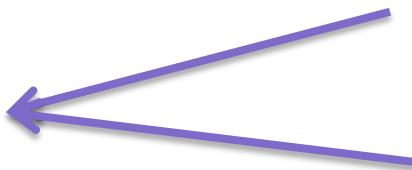


نظراً لمكانة المنظمات في حياتنا ونظرًا لأهميتها فإن
دراستها ضرورية من أجل

فهمها والتعامل معها

تحسين تنظيمها

تحسيت أدائها



الاستفادة منها بأحسن طريقة



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University





نظريّة المنظمات تساعد على تحسين إدارة المنظمات ورفع مستوى أدائها

ما هي نظرية المنظمات

نظريّة المنظمات هي مجموعة من النظريات التي تبحث في
هيكلة وتنظيم المنظمات



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

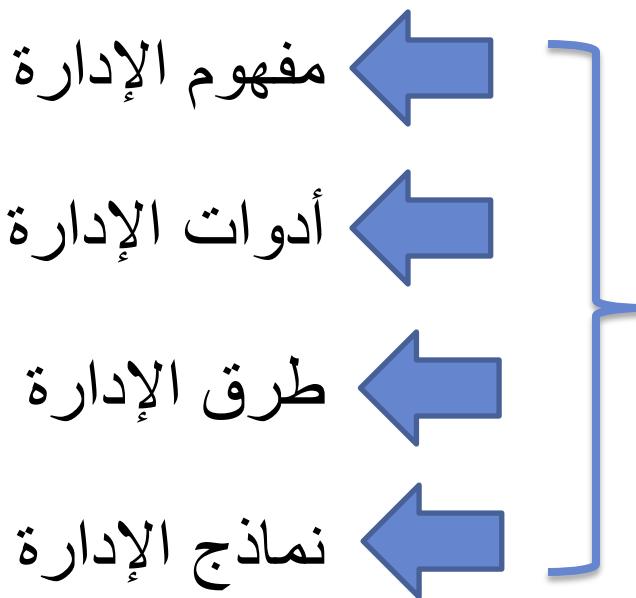
[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



عرفت نظرية المنظمات تطورا هائلا

وأدى هذا التطور في الواقع إلى تطور إدارة المنظمات وإلى تحسين كبير لإدائها من حيث تطوير



٢- نظرية المنظمات أم نظرية التنظيم ؟



© www.t23rf.com



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

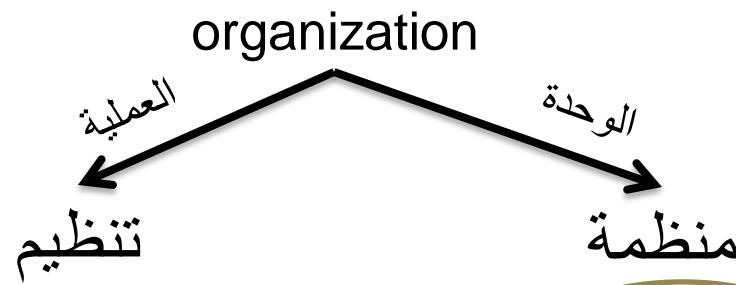
جامعة الملك فيصل
King Faisal University



بالنسبة للمنظمة

باللغة الانجليزية

باللغة العربية



نظريّة التنظيم

نظريّة منظمات



هل هي منظمة أم منظمات ؟

هي في الواقع منظمات كثيرة ومتعددة جدا

الشائع استعمال الجمع لإبراز فكرة التنوع في أشكال المنظمات

عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل

King Faisal University



بالنسبة للنظرية: هل هي نظرية أم نظريات؟

هناك من يتكلّم عن النظريات (بالمجموع، أي نظريات المنظمات)

و هناك من يتكلّم عن النظرية (بالمفرد أي نظرية المنظمات)

في الواقع هي عبارة عن عدد كبير من النظريات كما سنرى لاحقاً

لكن الشائع هو استعمال النظرية (بالمفرد) بمعنى:

هي نظرية للمنظمة، عرفت تطوراً من مرحلة تاريخية إلى أخرى

نظريّة المنظمات



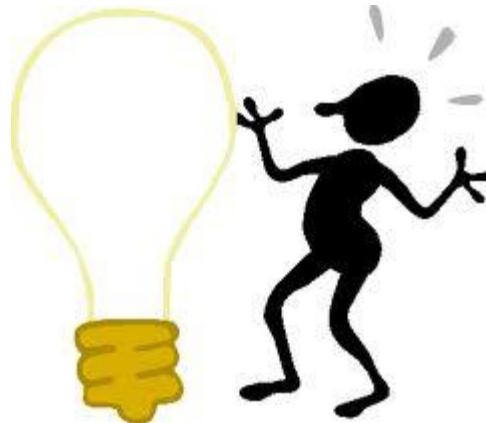
عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University





٣- بعض المصطلحات



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



١.٣- المفهوم والمصطلح

المفهوم يختلف عن المصطلح

٢.٣- النظرية

رؤياً تمكن من فهم وتعريف وتفسير ظاهرة معينة وتحديد حدودها وطريقة دراستها



النظرية الكلاسيكية للادارة

نظريّة تكاليف المعاملات

نظريّات القرار

نظريّات التحفيز

نظريّات القيادة



التعاریف متعددة

أمثلة عن التعاریف :

هي عبارۃ عن هیکلة تتبع منطقا معينا من أجل تحقيق هدف ما



مثال: من أجل تحقيق الربح، مؤسسة تنتج، وأخری تسوق،
وآخری تقدم خدمة ...

هي مجموعة من عناصر تتفاعل فيما بينها بكیفیة معینة من أجل تحقيق
هدف معین

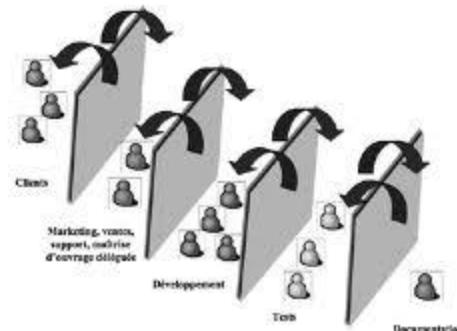
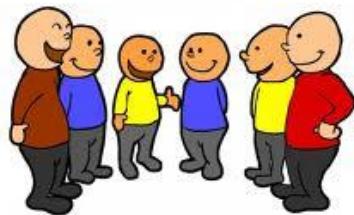
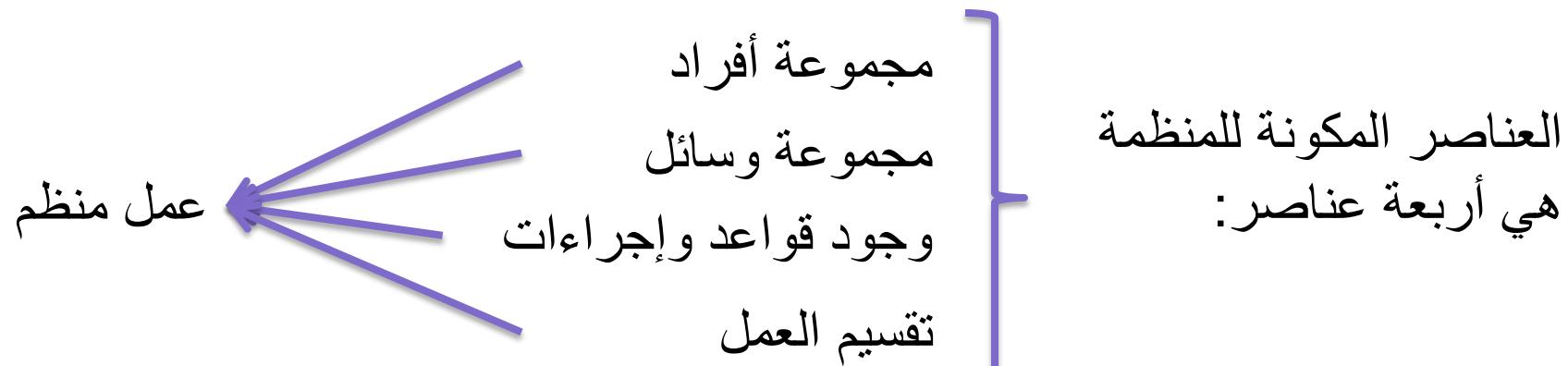


مثال : الجامعة = مجموعة من كليات تتفاعل فيما بينها لتوفیر
التعليم العالي للمجتمع



٤.٣ - عناصر المنظمة

أمثلة عن المنظمة : المنشأة الصناعية، الكلية، العائلة، الوزارة، البلدية، المركز التجاري، ...



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



بعض الأسئلة المهمة بالنسبة لمكونات المنظمة

١ - حجم المنظمة: هل الحجم من العناصر المكونة للمنظمة؟

الاعتقاد قديم، لكن اليوم لا يسهل التعرف على الصغيرة ولا الكبيرة
من المؤسسات

المنظمة هي منظمة مهما كان حجمها

٢ - هدف المنظمة: هل الهدف من العناصر المكونة للمنظمة؟



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



عند التعريف عموماً يذكر الهدف

في الهدف إشكالات كثيرة

ما المقصود بالهدف ؟

هل المقصود هو الهدف ؟

هل هي الغاية ؟

كم للمنظمة من هدف ؟

هل هو هدف واحد ؟

هل هي أهداف كثيرة ؟



من بين أهداف المنظمة :

تحسين الإنتاجية

تحسين جودة المنتج أو الخدمة

تحفيض وقت الإنتاج أو وقت تقديم الخدمة

تحسين ظروف العمل

...

٣- حدود المنظمة : هل الحدود من العناصر المكونة للمنظمة ؟

أين تنتهي حدود المنظمة ؟

وسائل الاتصال الحديثة غيرت مفهوم حدود المنظمة



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University





مع تمنياتي للجميع بالنجاح والتوفيق



مُتَّسِّعٌ
بِحَمْدِ اللهِ



نظريّة المنظماّت

أ.د. عيسى حيرش

جامعة الملك فيصل
عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد



المحاضرة الثانية

مدخل لنظرية المنظمات (٢)



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[٣٨]

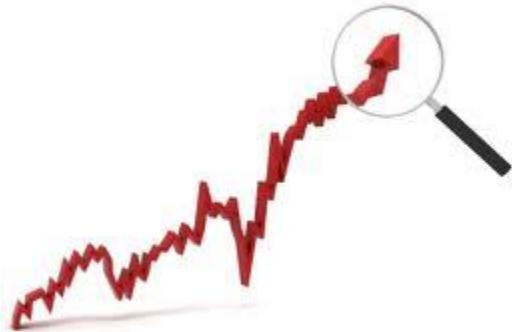
جامعة الملك فيصل
King Faisal University



الفصل الأول : مدخل إلى نظرية المنظمات

- ١- لماذا ندرس نظرية المنظمات؟
 - ٢- نظرية المنظمات أم نظرية التنظيم ؟
 - ٣- بعض المصطلحات
 - ٤- التطور التاريخي للمنظمات
 - ٥- موضوع نظرية المنظمات
 - ٦- مكانة نظرية المنظمات في العلوم الإدارية





٤- التطور التاريخي للمنظمات





شرع Jean Panzani في صناعة العجائن الطازجة باليد



فكان ينتجها في علية البيت ثم يذهب بدراجته ليسلم المنتج للزبائن.



كان لمنتجه ذوق ممتاز ومميزات جعلته يشتهر بسرعة، فأصبحت عجائنها محل طلب متزايد.

كان Jean Panzani يقضي وقتاً طويلاً في عمله إلا أنه لم يستطع أن يلبي الطلب إلا بشق النفس لأنه لا يستطيع إنتاج إلا بعض الكيلوغرامات في اليوم.



كان Jean Panzani يجمع إيراداته لوقت يعلم أنه سيأتي. ولما زاد الطلب بنسبة مرتفعة جداً قرر شراء مصنع قديم للأحذية بمدينة Parthenay وحوله إلى مصنع لإنتاج العجائن واختار لمنتجه علامة "Francine".

كان المصنع يشغل طول اليوم، بدون انقطاع، وهذا ما مكنه من الوصول إلى إنتاج ٣٠ طن يومياً وبهذا انتقل Jean Panzani إلى مرحلة جديدة حيث مر من الإنتاج الحرفي إلى الإنتاج الصناعي.





يمثل عرض المنتج في ورق السيلوفان طريقة جديدة للتغليف محبذة لدى المستهلكين الذين صار بإمكانهم رؤية ما وراء الغلاف أي رؤية المنتج نفسه لا الغلاف فقط. وكان هذا المولد الحقيقي لمنتج جديد اسمه... Panzani.

في سنة ١٩٥٢ مدت مؤسسة Panzani نشاطها إلى إنتاج الصلصة التي يعتبر منتجا مكملا للعجائن، وكانت تنتج هذه الصلصة آنذاك في علب حديدية.



في السبعينيات، مد Panzani النشاط إلى مجال الحبوب (القمح والأرز خاصة)، فصار يهيمن على سوق العجائن بفرنسا بإنتاج ٩٠٠٠ طن.

خلص من التبعية للموردين وهذا ما مكنته من الدخول في قطاع السميد (الدقيق) الذي يعتبر مادة أولية حيوية بالنسبة لقطاع العجائن.

وبهذه الكيفية صار Panzani يتحكم في توریده من حيث الحجم والتكلفة وأيضاً من حيث الجودة.

في الوقت الحالي يشتري Panzani لوحده ربع إنتاج فرنسا من القمح مما يعطيه قوة كبيرة ومكانة فريدة في هذا المجال



في سنة ٢٠٠٢ فقامت Panzani بشراء أنشطة الأرز والمنتجات الطازجة من شركة Lustucru ثم في سنة ٢٠٠٥ التحقت بـ Puleva رائد السوق الإسبانية الذي أصبح يحتل المرتبة الأولى عالمياً في مجال الأرز والمرتبة الثانية في مجال العجائن.

وفي سنة ٢٠٠٨ وبالنظر إلى النمو المتزايد للطلب على المنتجات الحلال، قرر Panzani دخول هذه السوق الجديدة ومن أجل ذلك قام بشراء Ferico الذي يملك شركة "زكية حلال" Zakia Hallal المشهورة في مجال المنتجات الحلال في فرنسا والتي تبيع في المتوسط خمسة منتجات حلال كل دقيقة.



هي الأولى في مجال
السلسلة بالرغم من أنها لا
تنتج منها شيئاً لأنها تناولها
باطنياً مع مؤسسات أخرى

هي الأولى في
مجال العجائن
الجافة بواسطة
منتجاتها المشهورة

هي الأولى في مجال
الأرز

هي الأولى في مجال
العجائن الطازجة

هي الأولى في
مجالات أخرى كثيرة



٤- عن تطور المؤسسات

تطورت المؤسسات عبر التاريخ من حيث

الملكية
الحجم
الشكل القانوني
الادارة
طرق العمل
التأثير في الأفراد والمجتمعات



ظهرت أولاً المؤسسات الفردية

كانت عبارة عن مستغلات فلاحية صغيرة، وأعمال حرفية بسيطة كالنجراء، والحدادة، والحياكة، ...

وفي كثير من الحالات كان أفراد العائلة يشاركون في العمل وفي القرارات فكانت المؤسسات عائلية

بعض المستغلات الزراعية كانت عائلية، وبعض الحرف كالحياكة، وصناعة الفخار، والحدادة...



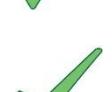
خصائص هذه المؤسسات الفردية والعائلية آنذاك

- كانت صغيرة وحتى صغيرة جدا في بعض الأحيان ✓
- كانت سوقها محلية وضيقه جدا ✓
- كان تأثيرها في حياة الأفراد والمجتمع ضئيلا جدا أو منعدما ✓
- كانت لا تحتاج إلى أموال كثيرة ✓
- كان الإنتاج فيها حرفيا وتقليديا أي بوسائل وطرق تقليدية ✓
- كان التنظيم فيها بسيطا جدا ✓
- كان الإنتاج فيها بكميات ضئيلة ✓
- كانت تدار من طرف مالكها ✓



ثم تطور حجم بعضها فصارت مؤسسات متوسطة

من بين خصائص المؤسسات المتوسطة أنذاك ما يلي:

- تشغل عدداً أكبر من الأفراد 
- سوقها محلية وأوسع في بعض الحالات (جهوية مثلاً) 
- تأثيرها في حياة الأفراد والمجتمع ضئيلاً أو منعدما 
- تحتاج إلى أموال أكثر من المؤسسات الصغيرة 
- الإنتاج فيها حرفياً وتقليدياً أي بوسائل وطرق تقليدية 
- التنظيم فيها أقل بساطة 
- الإنتاج فيها بكميات أكبر من المؤسسات الصغيرة 
- تدار من طرف مالكها 



مع الثورة الصناعية ومع كبر حجم السوق، ظهرت مؤسسات كبيرة

لقد أدت الثورة الصناعية إلى إدخال الآلات في المؤسسات وهذا
كان بمثابة تغيير جذري في

فهم العمل في المؤسسات

كيفية العمل في المؤسسات

كيفية تنظيم العمل في المؤسسات

كيفية إدارة المؤسسات

.... /

عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



من بين خصائص المؤسسات الكبيرة ما يلي:



تشغل عددا كبيرا من الأفراد



سوقها واسعة (جهوية وطنية وحتى دولية في بعض الحالات)



تأثيرها في حياة الأفراد والمجتمع كبيرا



تحتاج إلى أموال كبيرة حتى كبيرة جدا في بعض الحالات



الإنتاج فيها صناعيا أي بتكنولوجيا العصر وطرق متقدمة



الإنتاج فيها بكميات كبيرة وحتى كبيرة جدا



التنظيم فيها معقد



تدار من طرف مدير محترف



مع زيادة الطلب وتطور حجم السوق، تشكلت مؤسسات كبيرة جدا

من بين خصائص المؤسسات الكبيرة جدا ما يلي:

- ✓ تشغّل عدداً كبيراً جداً من الأفراد
- ✓ سوقها واسعة (عالمية)
- ✓ تأثيرها في حياة الأفراد والمجتمع كبيراً جداً
- ✓ تحتاج إلى أموال كبيرة جداً
- ✓ الإنتاج فيها متطورة جداً أي بتكنولوجيا رفيعة المستوى وبأحدث الطرق
- ✓ الإنتاج فيها بكميات كبيرة جداً
- ✓ التنظيم فيها معقد جداً
- ✓ تدار من طرف مدير محترف



يعود تطور المؤسسات إلى عدد كبير من العوامل، أهمها:

تطور التكنولوجيا

تطور المجتمعات

غير أن أهم عامل هو المبادر، صاحب روح المبادرة والإبداع

ولقد أشاد بدوره الكثير من الباحثين ومنهم خاصة:

JEAN BAPTISTE SAY (1767-1832)

J SCHUMPETER



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



٤- عن تطور إدارة المؤسسات

من الظاهر أن مع تطور المؤسسات تتطور مشاكل وقضايا واهتمامات هذه المؤسسات

في البداية كانت الملكية والإدارة مجتمعين في نفس اليد
صاحب المؤسسة هو من يديرها

إلا أن بزيادة حجم المؤسسة يصبح صاحبها غير قادر على إدارتها
فيكتفي بالملكية بينما يقوم المدير بإدارتها لصالحه.

هذا ما يعرف بالفصل بين الملكية والإدارة

BERNE & MEANS



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



جدول ملخص لأنواع المؤسسات بغض النظر عن الشكل القانوني لها

المؤسسة	الحجم	التنظيم	الإنتاج	الادارة
الصغيرة جداً أو الصغيرة	صغير جداً أو صغير	بسيط جداً	ضئيل	المالك أو أحد المالك
المتوسطة	متوسط	بسيط	متوسط	المالك أو أحد المالك
الكبيرة	كبير	معقد	كبير	مدير محترف
الكبيرة جداً	كبير جداً	معقد جداً	كبير جداً	مدير محترف



٥- موضوع نظرية المنظمات



موضوع نظرية المنظمات هي المنظمات

STRUCTURE تدرس نظرية المنظمات هيكلة المنظمات

كيف ظهرت المنظمات؟

كيف تطورت؟

لماذا تطورت؟

ما هي أهم النظريات المتعلقة بها؟

أين وصل تطورهااليوم؟ ...



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

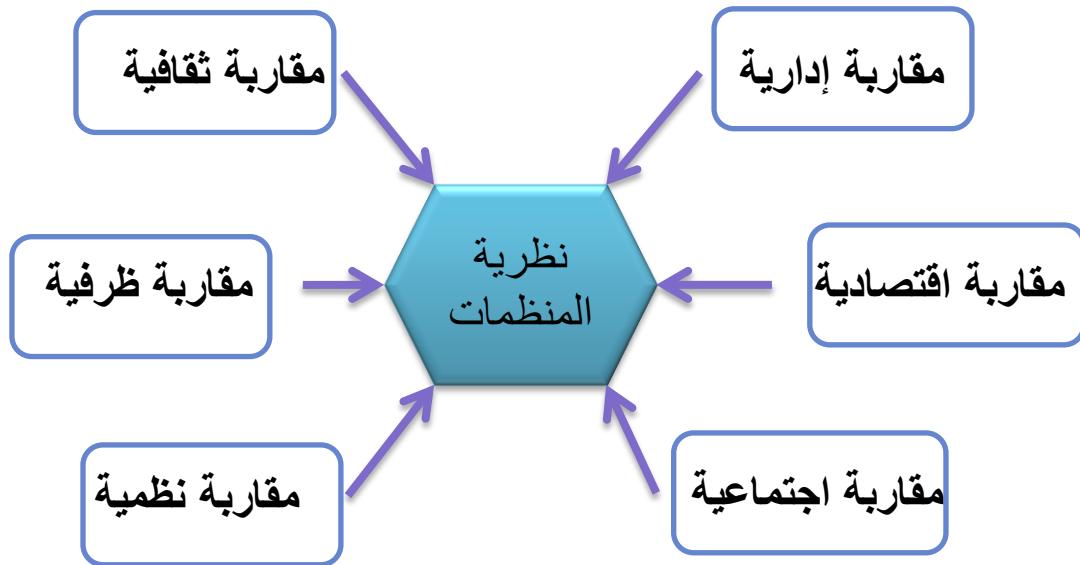
جامعة الملك فيصل
King Faisal University



٦- مكانة نظرية المنظمات من العلوم الإدارية



يهتم بالمنظمة أصحاب تخصصات واهتمامات كثيرة ومتعددة



- الاقتصاديون
- علماء الاجتماع
- علماء النفس
- الباحثون في الإدارة
- الممارسون للإدارة
- علماء التاريخ
- علماء البيولوجيا
- ... -



٧- صور المنظمات المستعملة في التحليل



قدم MORGAN صوراً تشبيهية للمنظمة

تلخص المداخل الخاصة بالمنظمة

هناك من يفهم المنظمة على أنها آلة، ومن ينظر لها على أنها أداة للسيطرة، ومن ينظر لها على أنها كيان حي...

هذه الصور تسهل فهم التحاليل والتعامل مع
المؤلفين والباحثين

مصدر الجدول التالي:

Y Frederic LIVIAN Introduction à l'analyse des organisations



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



المنظمة
عبارة عن

التشبيه

أهم المؤلفين

الكلمات

المجالات
المعنية من
الإدارة

تذكير بالمخرجات التعليمية لهذه الحصة :

بعد هذا الفصل سيكون الطالب قادرًا على أن :

- ✓ يفهم لماذا يدرس نظرية المنظمات
- ✓ يعرف المنظمة
- ✓ يعرف نظرية المنظمات
- ✓ يفهم أهمية دراسة نظرية المنظمات
- ✓ يعرف العناصر المكونة للمنظمة
- ✓ يعرف علاقة نظرية المنظمات بالمجالات الأخرى للمعرفة
- ✓ يذكر الصور السبع للمنظمة



مع تمنياتي للجميع بالنجاح وال توفيق





مُتَّسِّعٌ
بِحَمْدِ اللهِ



نظريّة المنظماّت

أ.د. عيسى حيرش

عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

جامعة الملك فيصل



المحاضرة الثالثة

النظريات التقليدية (١)



مخرجات هذا الفصل

ينتظر منك بعد الانتهاء من هذا الفصل أن :

- ✓ تتشكل عندك معرفة واضحة عن النظريات التقليدية
- ✓ تفهم محتوى كل من النظرية الكلاسيكية ونظرية العلاقات الإنسانية
- ✓ تستطيع المقارنة بين كل من النظرية الكلاسيكية ونظرية العلاقات الإنسانية
- ✓ تحدد إسهامات كبار المفكرين في كل من هذه النظريات
- ✓ تحدد أهم عيوب ونقائص كل من هذه النظريات



محتوى الفصل

المحاضرة رقم ٣

المحاضرة رقم ٤



النظرية الكلاسيكية

Taylor

Ford

Fayol

Weber

نظريّة العلاقات الإنسانية

Mayo

Lewin

Argyris



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

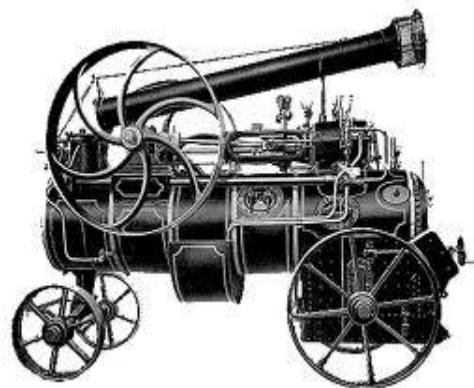
[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



عندما كانت المؤسسات صغيرة والعمل فيها بسيطاً، لم يهتم الناس بتنظيمها

بعد الثورة الصناعية تحولت المجتمعات من فلاحية إلى صناعية



- أصبح العمل
- كثيرا
- ومعقدا
- ويصعب التحكم فيه



ارتفاع عدد المؤسسات

بدأ إدخال الآلات في المؤسسات لرفع الإنتاج

كثير حجم الكثير من المؤسسات

ارتفاع عدد العمال في المؤسسات

التساؤلات :

كيف يمكن تنسيق كل هذه المجهودات ؟

كيف يمكن تحسين الإنتاج ؟



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



بدأ اهتمام الباحثين بالمؤسسات في نهاية القرن التاسع عشر

كان هذا الاهتمام ينصب خاصة
على

تنظيم العمل (لتنسيق العمل)



ورفع مستوى الإنتاج (لتلبية الطلب الكبير)



من يبحث في مجال رفع مستوى الإنتاج،

كان المهتمون كثيرين وكان منهم

ومن يبحث عن كيفية لتحسين تنظيم العمل

أبرز ما ظهر من فكر في المرحلة الأولى (مطلع
القرن العشرين) جمع تحت تسمية **النظريات التقليدية**



تحت هذه التسمية (النظريات التقليدية) نجد كلا من :

★ النظرية الكلاسيكية

★ نظريات العلاقات الإنسانية

تنطلق النظريات التقليدية من الفكرة أن المنظمة تسعى إلى تحقيق هدف كما أن الأفراد يحاولون تحقيق هدف ما

الهدف هو المحفز للمنظمة وللأفراد

كما تنطلق النظريات التقليدية من الفرضية أن هناك طريقة مثلى واحدة لتنظيم المنظمة 'ONE BEST WAY' تصلح لكل المؤسسات وفي كل الأماكن والأوقات



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



١- النظرية الكلاسيكية للمنظمات

١.١- ظروف ظهور النظرية الكلاسيكية

ظهرت النظرية الكلاسيكية للمنظمات مع مطلع القرن العشرين

كان قطاع الصناعة يجذب العدد الكبير من العمال

كان معظم هؤلاء العمال

من الريف

بمستوى المعيشة متدني

ليس لهم مستوى تعليمي

ليس لهم ثقافة صناعية (تعامل مع الآلات وتعامل مع تنظيم معين)



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

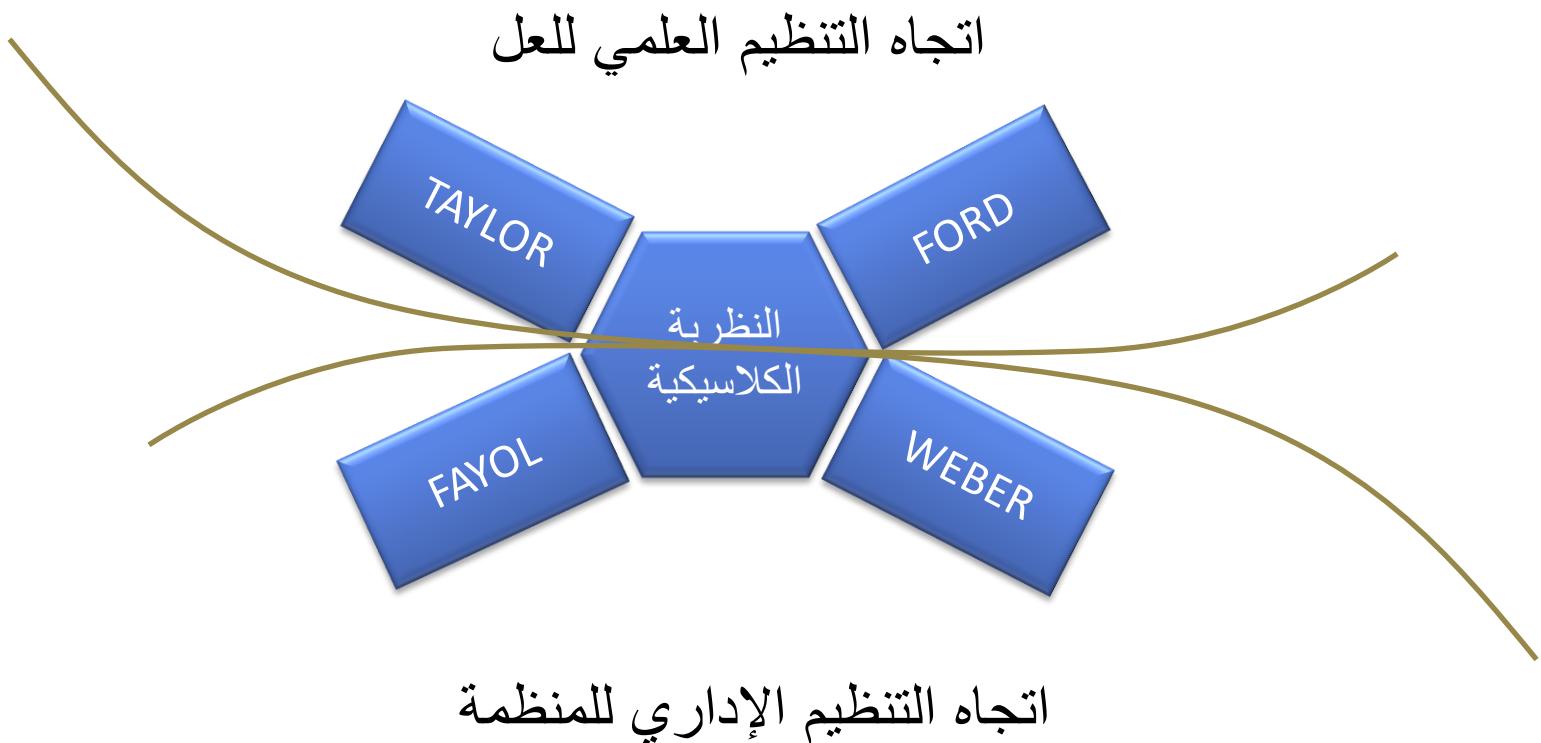
Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



أكبر وأبرز المؤسسين لهذه النظرية



أب الإدارة الحديثة ???

عامل بسيط تدرج إلى أن أصبح مهندساً
اعتمد على تجربته الخاصة والطويلة ليقترح طريقة لتحسين
تنظيم العمل

اهتم خاصة بالإنتاج وورشات الإنتاج



نظرته إلى المنظمة : **آلية** (المنظمة عبارة عن آلة يجب تسهيل تشغيلها)
علمانية (يعتقد أن العلم وحده يحل مشاكل المؤسسات)



نظرته إلى الأفراد:

كان يعتقد أن الأفراد

لا يحبون العمل وإنما يعملون من أجل العيش

لا يحبون تحمل المسؤولية

يجب توجيههم ومراقبتهم

يجب مكافأتهم (تشجيعهم أو عقابهم)



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



أ- إسهامات TAYLOR في نظرية المنظمات

من أهم ما قدمه TAYLOR لنظرية المنظمات

التنظيم العلمي للعمل Scientific Organization of Labour

هي الطريقة التي يريد من خلالها Taylor تنظيم العمل تنظيماً محكماً في ورشات العمل ورفع الإنتاجية

وتعرف بالتايلورية Taylorism

يتم بـ:

١ حسن اختيار العمال وتدريبهم يجب أن يكون العامل مناسباً للعمل



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



٢

تقسيم العمل

عموديا: الفصل بين المصممين والمنفذين

رقابة العمل من طرف مشرفين

أفقيا: تجزئة العمل إلى مهام صغيرة

معاييرية العمل

تخصص العمال

إحلال أي عامل محل أي عامل



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

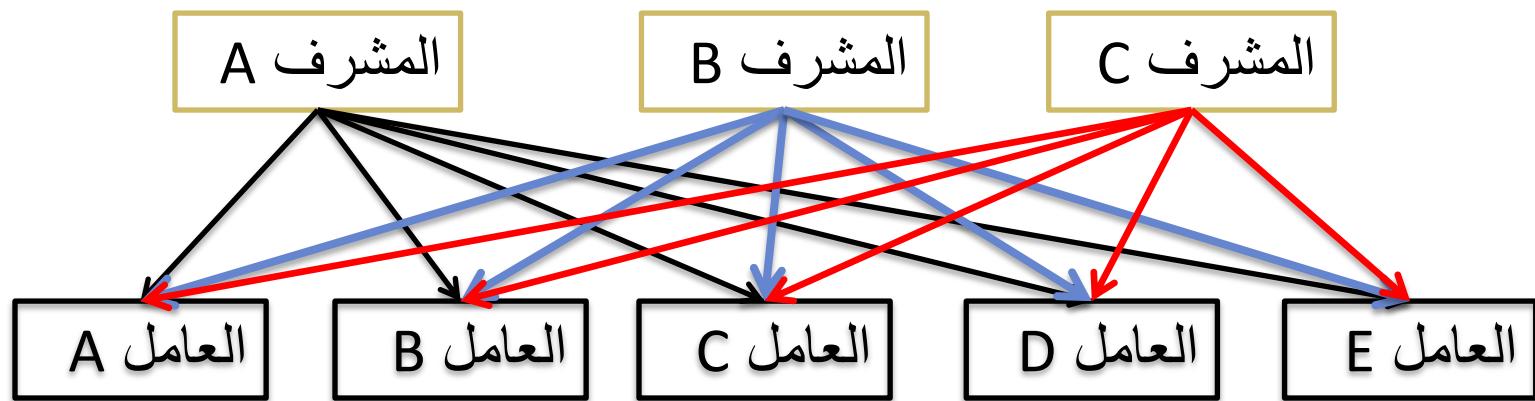
[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



تقسيم العمل عموديا وأفقيا أدى إلى علاقات عمل بنوعين من السلطة :

- السلطة السلمية
- السلطة الوظيفية



العمل بالقطعة

٣

كل ما كان المردود (عدد القطع) مرتفعا كلما زادت المكافأة

ربط المكافأة بالإنتاج



المكافأة المادية وحدها هي المحفز للفرد في المنظمة

رقابة العمل

٤

يتم العمل تحت رقابة مشرفين للتأكد من صحة كيفية العمل



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

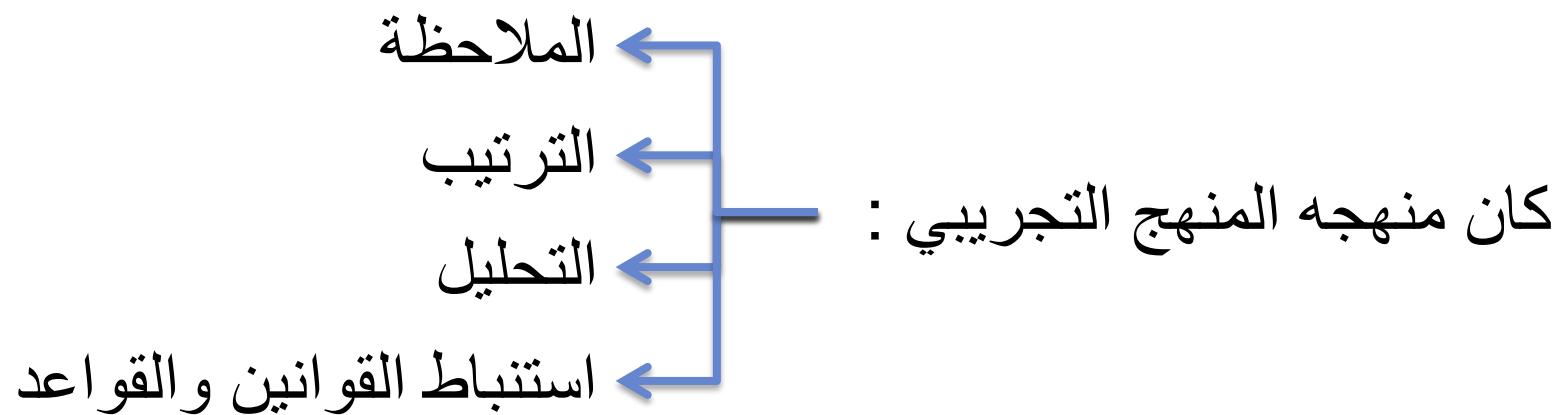
[]

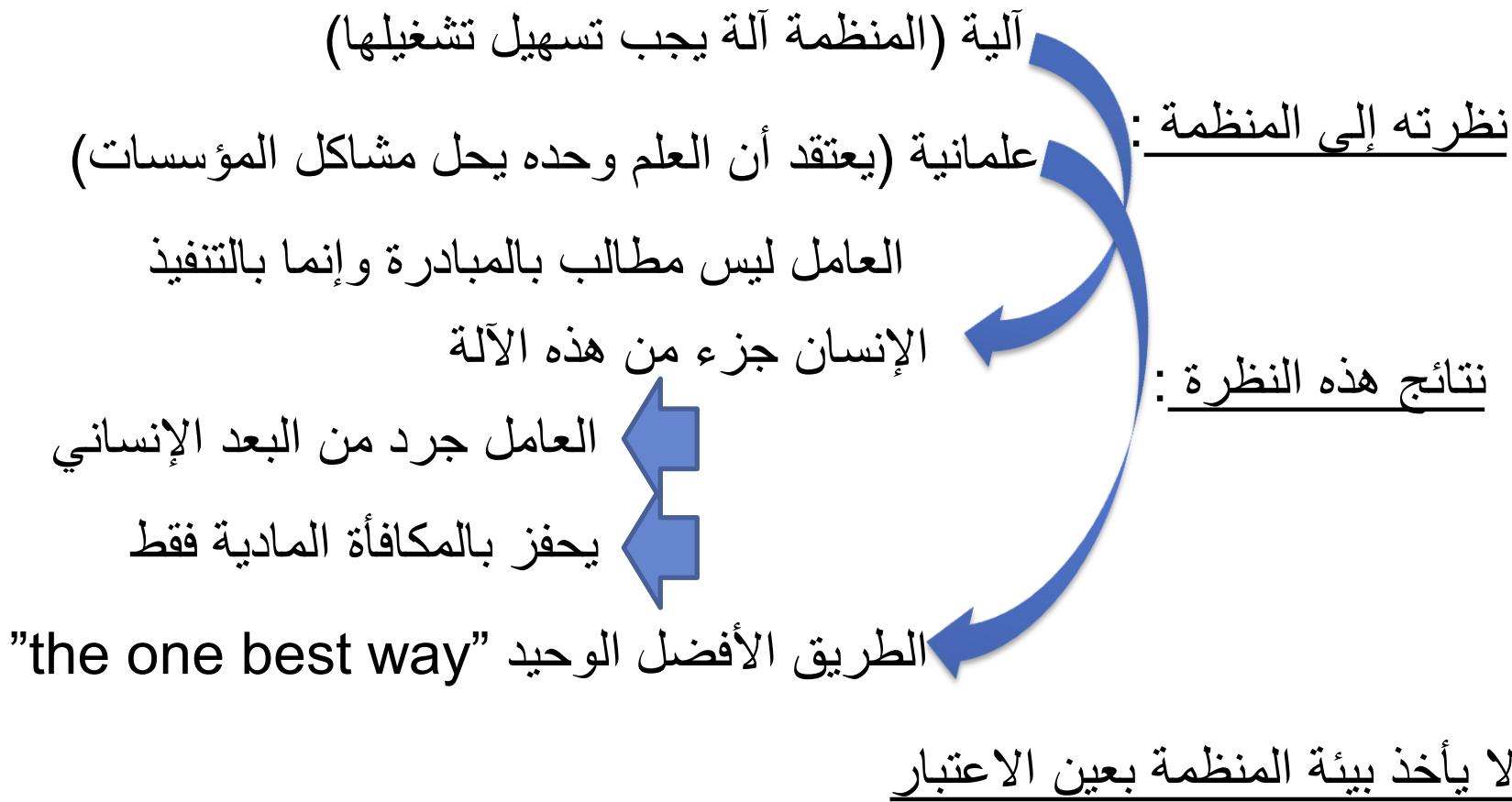
جامعة الملك فيصل
King Faisal University



انطلق تفكير Taylor من الاعتقاد أن هناك قوانين طبيعية تخص تنظيم العمل يمكن اكتشافها

هذا الفكر كان سائدا في عصره نظرا لاكتشافات في ميادين الفيزياء والكيمياء

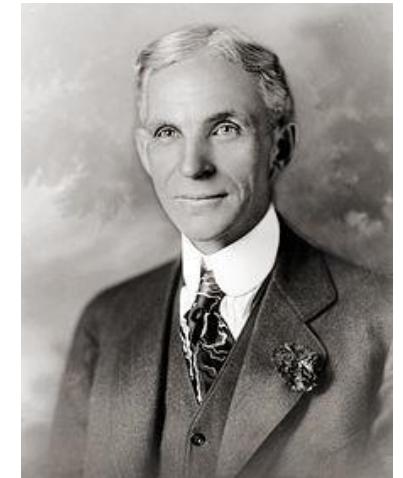




١.٢.٢ Henry FORD (1863-1947)

صاحب مصنع FORD لإنتاج السيارات

هناك من يعتقد أنه أول من صنع السيارة وهذا فيه اختلاف
كان عاماً بسيطاً، ثم مهندساً ثم حصل على شهادة الدكتوراه
من جامعة Michigan



طبق التنظيم العلمي للعمل الذي جاء به Taylor

مع بعض التطوير



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



أ- إسهامات Ford في نظرية المنظمات

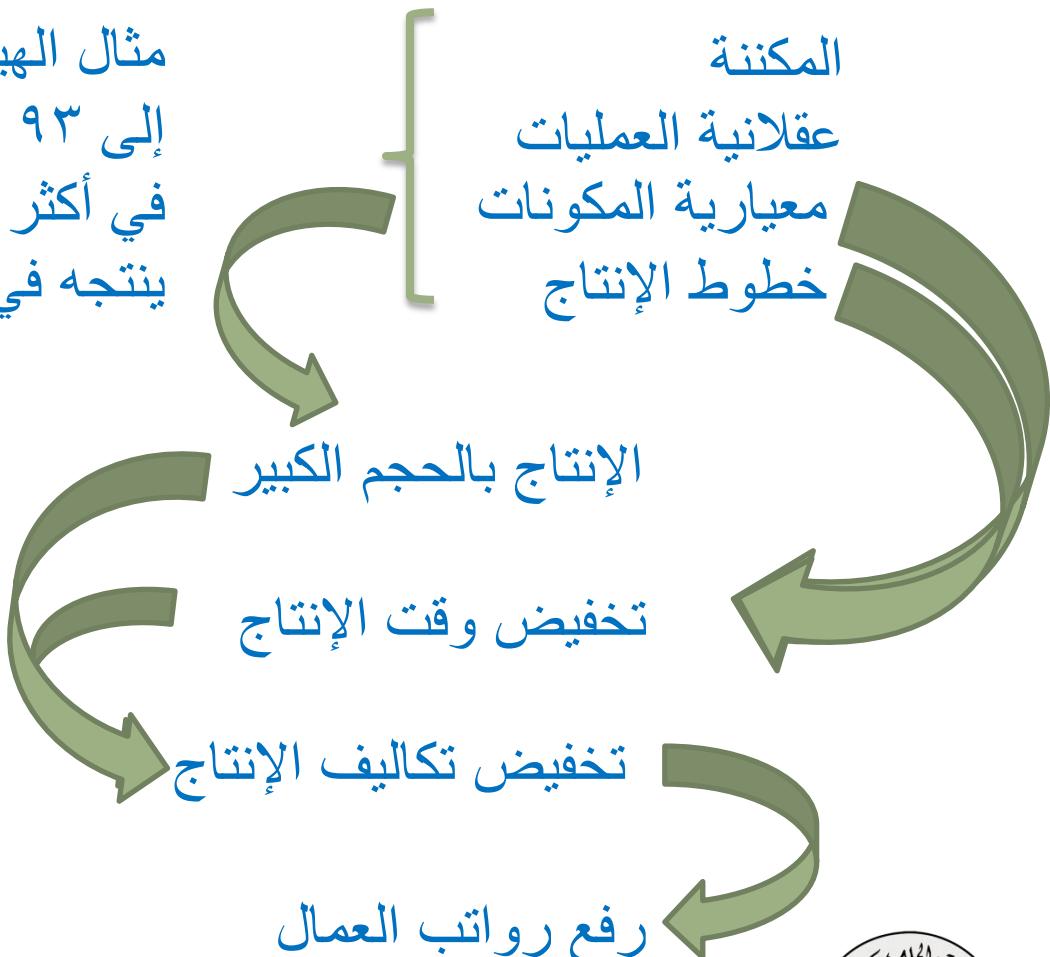


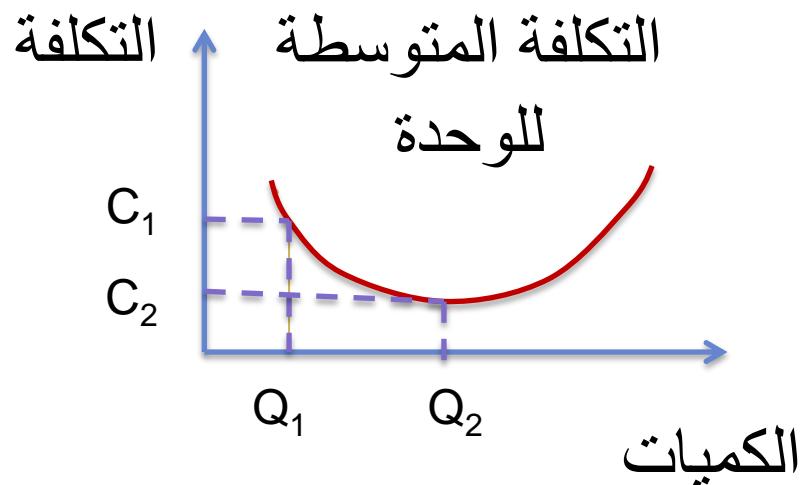
خط أنتاج بمصنع Ford
في ١٩٢٣

في ١٩٢٥ أنتج في يوم واحد ما كان
ينتجه في سنة كاملة في ١٩١٤

مثال الهيكل للسيارة : من ٧٢٨
إلى ٩٣ دقيقة أي ما كان ينتجه
في أكثر من ١٢ ساعة ضار
ينتجه في أقل من ساعتين

تمثل هذا التطوير خاصة في:





لم يتوقف عمل Ford عند تحسين طرق الإنتاج

بل ساهم أيضاً على المستوى الاستراتيجي حيث شرع في ١٩١٥ في صناعة بعض قطع السيارة التي كان يشتريها من غيره وهذه عبارة عن اندماج عمودي للمؤسسة



من نتائج إسهامات Ford ما يلي :

نوع واحد من السيارات
كان يهتم بعملية الإنتاج وليس بالمنتج [لون واحد (الأسود لكل السيارات)

في الواقع كانت مرحلة اقتصاد الإنتاج
فكان كل الاهتمام ينصب على الورشات
لا خارجها

يرى البعض أنه لم يهتم بالتسويق

وهذا ما مكن شركة General Motors حديثة العهد من أن تأخذ
جزءاً من سوق شركة Ford



بالنسبة للفرنسيين هو أبو الإدارة الحديثة

مهندس

مدير بارع وناجح لمؤسسة كبيرة

أراد أن يعمم طرق إدارته التي نجح بها والتي سماها
«إدارة» (administration)



كان يريد إنشاء علم إدارة يصلح لكل المؤسسات وفي كل الأماكن
وكل الأزمنة

نظرته كانت علمانية مثل Taylor

اتبع المنهج التجريبي هو الآخر



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]



لم ينصب اهتمام Fayol على ورشات الإنتاج
كان يفكر على مستوى المؤسسة ككل فاهتم خاصة به:

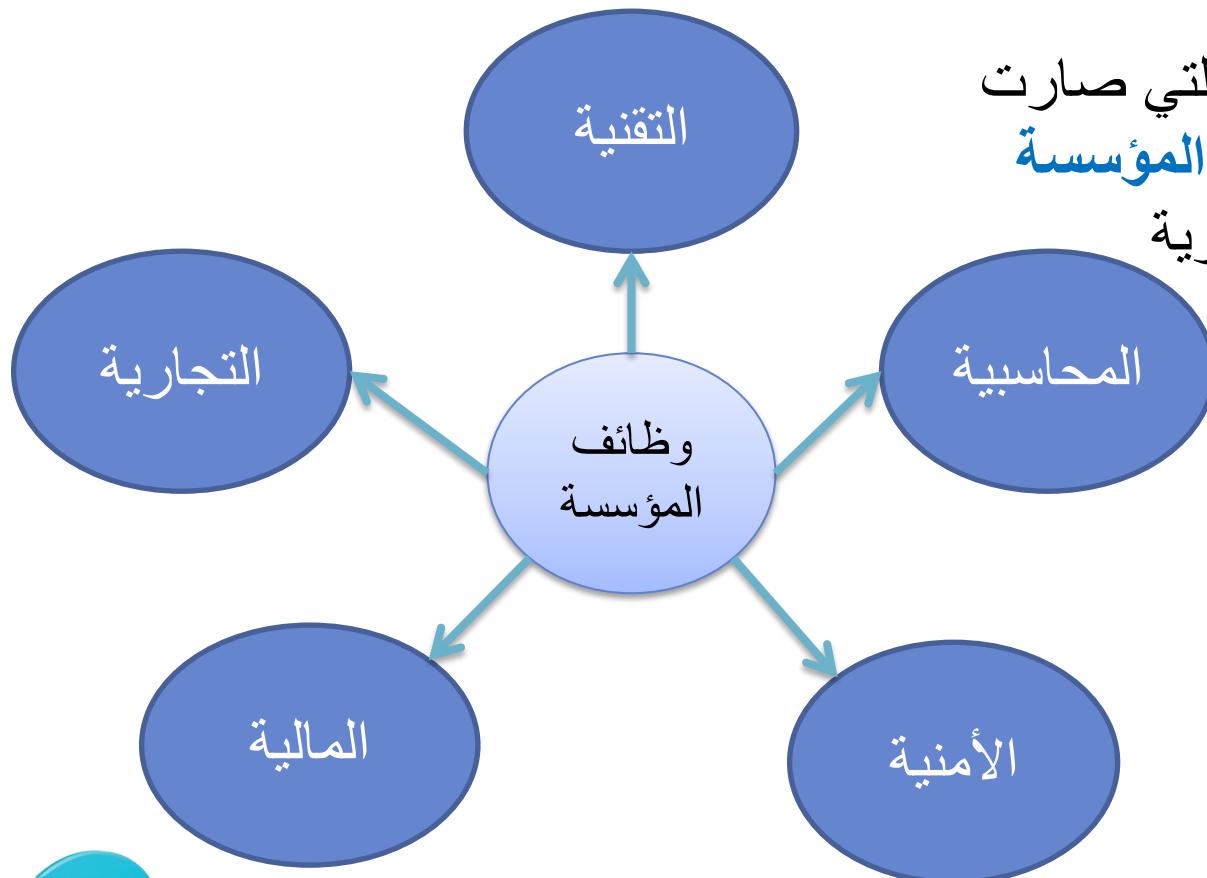
كيفية تنظيم المؤسسات
كيفية التنسيق بها

تمكن على أساس ملاحظاته وتجربته من أن يقدم مساهمة
معتبرة في نظرية المنظمات



أ- إسهامات FAYOL في نظرية المنظمات

أهم ما قدمه Fayol إلى نظرية المنظمات، يتمثل في:

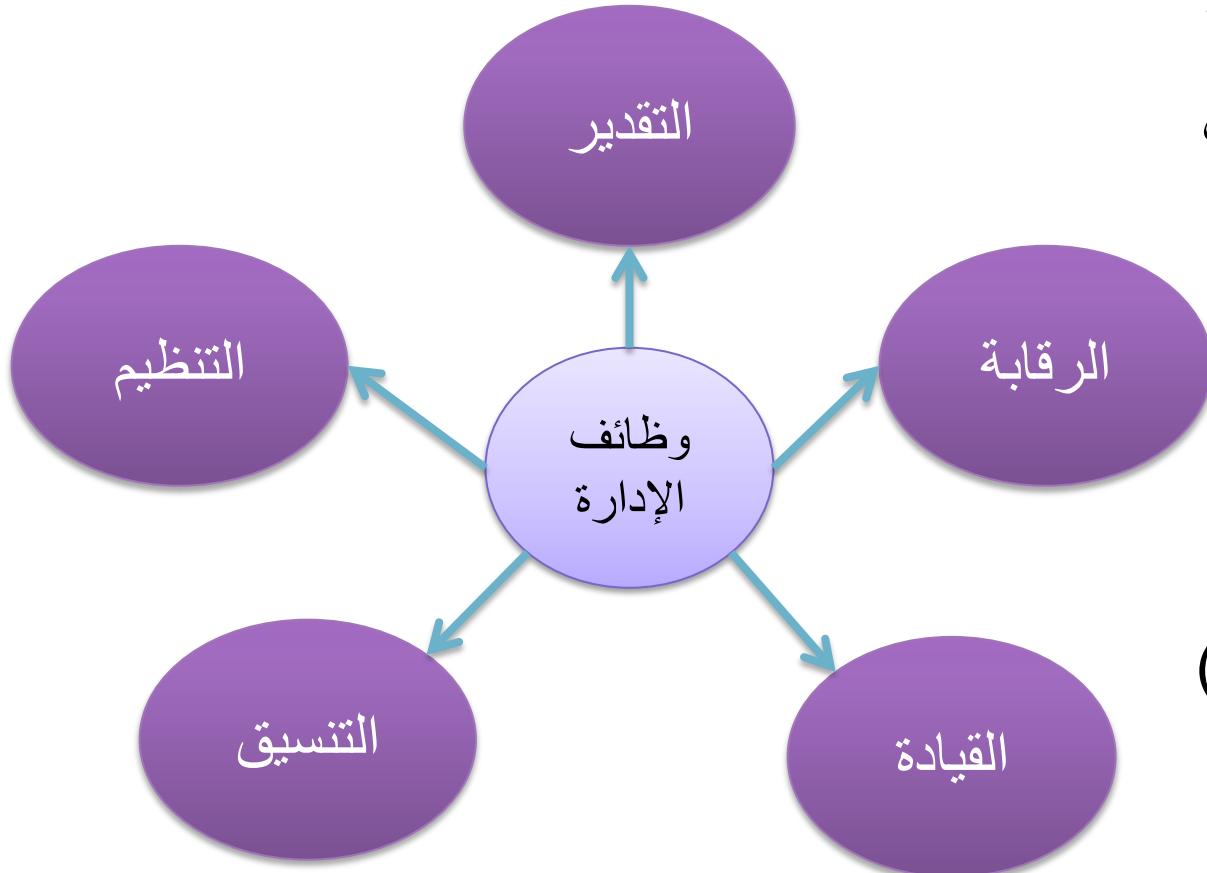


1 حصر أنشطة المؤسسة والتي صارت
تعرف تحت تسمية **وظائف المؤسسة**
بعد أن أدخلت الموارد البشرية



حصر وظائف الإدارة

والتي عدّها ٥ وظائف



هي نفس الوظائف إلى اليوم مع
تغيير تسمية التقدير إلى تخطيط
(هناك من يقسمها إلى ٤ وظائف)



إعداد مبادئ للإدارة

وهي المبادئ الأربع عشرة المشهورة، ومنها

وحدة القيادة
خط السلطة
العدل،
الانضباط
المبادرة

...



مع تمنياتي للجميع بالنجاح وال توفيق



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University





مُتَسَبِّطٌ
بِحَمْدِ اللهِ



نظريّة المنظماّت

أ.د. عيسى حيرش

عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

جامعة الملك فيصل



المحاضرة الرابعة

النظريات التقليدية ٢



محتوى الفصل

النظرية الكلاسيكية

Taylor

Ford

Fayol

Weber

نظريات العلاقات الإنسانية

Mayo

Lewin

Argyris



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



عالم اجتماع ألماني

مدرس الاقتصاد السياسي



باحث وليس ممارس مثل Ford و Taylor و Fayol الذين كانوا كلهم يمارسون عملهم في المؤسسات

لا يقترح أي تنظيم ولكن يرجح من الواقع

كان يبحث في مجالات علم الاجتماع



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]



من أهم إسهاماته أنه

: الحكم (power)

قدرة جهة معينة (شخص أو هيئة ...) على فرض تنفيذ أوامرها على جهة آخر

الحكم يحمل مفهوم القوة



فرق بين

١

: والسلطة (authority)

قدرة جهة معينة على جعل جهة أخرى تطيع الأوامر
وتتبع التوجيهات طوعا

السلطة لا تحمل مفهوم القوة



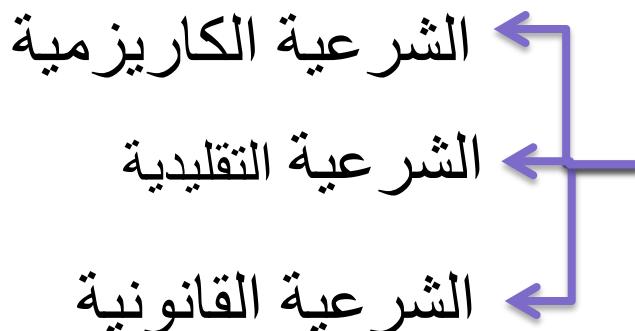
القوة هي التي تمكّن الحكم

السؤال : ما الذي يجعل السلطة ممكّنة ؟

كان هذا السؤال الذي شغل Weber

توصل إلى أن **الشرعية** هي التي تمكّن السلطة

السؤال : من أين تأتي الشرعية ؟



٣ حدد أنواع للشرعية :



الشرعية الكاريزمية :

الكاريزما هي التي تعطي للسلطة شرعيتها
الشرعية مستمدّة من الخصائص والصفات الشخصية



الشرعية التقليدية

تكتسب الشرعية بالتقليد
حسب الثقافة السائدة، والأعراف، والاعتقادات ...



الشرعية القانونية

الشرعية تأتي من القانون
الصفة القانونية هي منبع الشرعية هنا
يسمّيها Max Weber أيضا **الشرعية العقلانية** (لأنها تقوم
على علاقات وقواعد عقلانية عكس النوعين السابقين)



من هنا

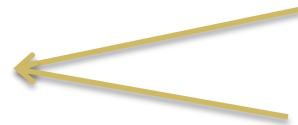
استنبط ٣ أنواع من السلطة

3

السلطة الكاريزمية (المستندة إلى شرعية كاريزمية)



هذه السلطة غير مستقرة



مرتبطة بالشخص

تذهب بذهاب صاحبها

لا يمكن أن تقوم المنظمات على سلطة غير مستقرة

Max Weber يرفض السلطة الكاريزمية



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

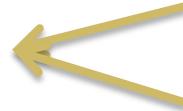
جامعة الملك فيصل
King Faisal University



السلطة التقليدية (المستندة إلى شرعية تقليدية)



هذه السلطة لا تصلح للمنظمات



لا تقوم على منطق عقلي
التقاليد تتطور وغير ثابتة

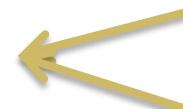
يرفض السلطة التقليدية Max Weber



السلطة القانونية (العقلية) (المستندة إلى شرعية قانونية)



هذه السلطة التي تصلح للمنظمات



تقوم على منطق عقلي
 تستند إلى القانون

يفضل السلطة القانونية (العقلية) Max Weber



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education



يرى Weber أن التنظيم الأفضل للمنظمات هو الذي يقوم على السلطة القانونية المنطقية وهو ما يعرف بالبيروقراطية

من أهم المبادئ التي تقوم عليها البيروقراطية حسب Weber

يوظف الفرد على أساس عقد

يتم التوظيف على أساس المهارات (شهادة، خبرة...)

لكل فرد في المنظمة مجال صلاحيات محدد

السلطة في العمل تخص فقط المهام المتعاقد عليها

يخضع الأفراد إلى الرقابة في عملهم

توجد إجراءات مكتوبة تبين كيفية العمل والتعامل مع حالات العمل

المسؤول المباشر هو من يقرر الترقية

...



يبدو حسب النظرية أن كل المنظمات تتشابه ومتاجنة

إهمال الكثير من حاجات الأفراد

إغفال العلاقات الإنسانية (بين الفرد والجماعة)

إغفال العلاقات بين المنظمة وبينها



١.٣ - نماذج النظريات الكلاسيكية للمنظمات

من أهم نماذج النظريات الكلاسيكية (بالاتجاهين العلمي والإداري) للمنظمة:

تجاهل الإنسان كإنسان في المنظمة

عدم الأخذ بعين الاعتبار للعلاقات الإنسانية داخل المؤسسة

عدم الأخذ بعين الاعتبار لتفاعل الأفراد مع المؤسسة

هذه النظريات لا تفهم تطور المؤسسة (أسباب)

هذه النظريات تتجاهل علاقة المؤسسة ببيئتها

تعتقد أن هناك طريقاً واحداً أمثل لتنظيم المنظمات أي صالح لكل المنظمات



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



٢ - نظريات العلاقات الإنسانية

تعتبر هذه النظريات كرد فعل لتجاهل الإنسان من طرف
النظريات الإدارية والعلمية

جاءت في ظروف صعبة : الأزمة العالمية ١٩٢٩

ركزت على أهمية العنصر البشري في الإنتاجية



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



من أشهر من ساهم في نظرية العلاقات الإنسانية



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



نهم بدراسة الباحثين التاليين فقط

أهمية العلاقات الإنسانية في الإنتاجية Elton Mayo

حركية الجماعات Kurt LEWIN

نظريات التعلم Chris ARGYRIS



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



عالم نفس وعالم اجتماع استرالي الأصل

درس بجامعة Harvard ثم بجامعة Philadelphia
ابتداء من ١٩٢٦

كان يهتم بمسائل العمل والإنتاجية

ساهم في فتح قسم علم النفس الاجتماعي بجامعة Harvard

أضاف إلى نظرية المنظمات الجانب الإنساني الذي كانت تفتقد إليه
أعمال Taylor

كانت قبله نظرية Taylor لا تهتم إلا بطرق وظروف العمل
المادية



اشتهر WESTERN ELECTRIC Elton MAYO بتجربة Hawthorne في مصنع

من أهم ما ساهم به في نظرية المنظمات:

لإنسان - وإلى جانب المكافأة المادية - يحتاج إلى ظروف عمل ملائمة 

لإنسان يبحث عن مجموعة يشعر فيها بالاعتراف والتقدير ينتمي إليها 

المجموعة آثار إيجابية كبيرة على الإنتاجية 

الاتصال والتبادل والاعتراف بالجهد من المحفزات للإنسان في عمله 

من خلال عمل Mayo تبين أن للعلاقات الإنسانية دوراً كبيراً في تحسين إنتاجية المؤسسة



عالم نفس وفيلسوف من أصل ألماني هاجر إلى أمريكا
اهتمام بالجماعات في المؤسسة
تأثر بنظرة الشمولية الألمانية Gestalt وبالفيزياء النظرية



من أهم ما أضافه لنظرية النظم :
لكل من الفرد والجماعة علاقات بالبيئة
حركية الجماعات (group dynamics)



نظرية القيادة



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



من تجربته حول التعلم مع الأطفال

بين أن هناك ٣ أساليب للقيادة

القيادة التوجيهية : يوجه القائد العمل بالأوامر



القيادة الديمقراطية : القائد يقترح ويشارك



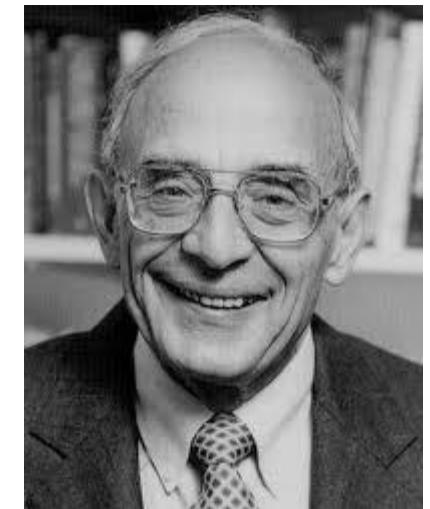
القيادة «اترك ي عمل» (اللا قيادة) : القائد له أدنى اهتمام
بالعمل ولا علاقة له بالجماعة تقريبا



القيادة الديمقراطية تتميز بنتائج أفضل من غيرها



أستاذ جامعة Harvard بعد أن كان
بجامعة Yale حيث يوجد كرسي باسمه إلى اليوم
أمريكي من أصل يوناني
يهتم بالتعلم وله نظريات في هذا المجال



أهم مساهماته في نظرية المنظمات

المنظمة المتعلمة



نظريات التعلم



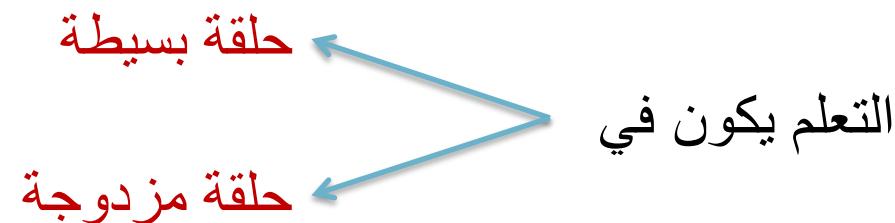
المنظمة المتعلمة هي المنظمة التي تتعلم من خبرتها وتجربتها
وتحتاج الاستفادة مما اكتسبته من مهارات



لا يقصد فعلاً أن المؤسسة هي التي تتعلم وإنما أفرادها



نظريات التعلم



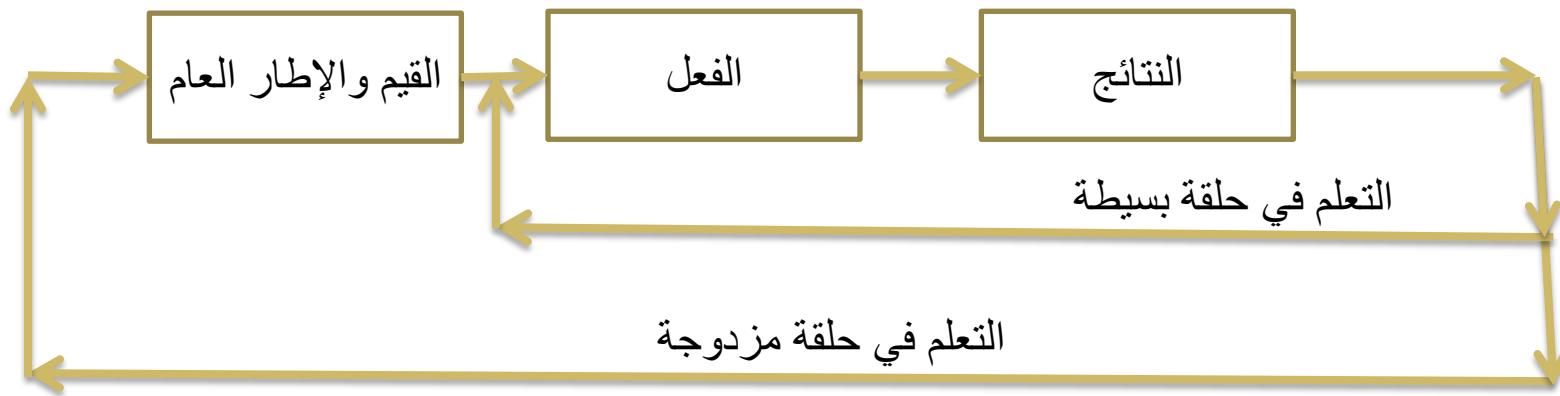
عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University





حلقات التعلم حسب Argyris



٤-٢- نماذج نظرية العلاقات الإنسانية

صحة نتائج تجربة Hawthorne الشهيرة

عدم الأخذ بعين الاعتبار لبيئة المنظمة (ما عدا Lewin)
الاكتفاء بالمستويات السفلية في الدراسات (ما عدا Lewin) فلا
تكون نظرية عامة للمنظمات



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



تذكير مخرجات الفصل الثاني

ينتظر منك بعد الانتهاء من هذا الفصل أن :

- ✓ تتشكل عندك معرفة واضحة عن النظريات التقليدية
- ✓ تفهم محتوى كل من النظرية الكلاسيكية ونظرية العلاقات الإنسانية
- ✓ تستطيع المقارنة بين كل من النظرية الكلاسيكية ونظرية العلاقات الإنسانية
- ✓ تحدد إسهامات كبار المفكرين في كل من هذه النظريات
- ✓ تحدد أهم عيوب ونقائص كل من هذه النظريات



مع تمنياتي للجميع بالنجاح وال توفيق



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University





مُتَّسِّعٌ
بِحَمْدِ اللهِ



نظريّة المنظماّت

أ.د عيسى حيرش

جامعة الملك فيصل
عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد



المحاضرة الخامسة

نظريات الظرفية (الموقفية)



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[١٢٢]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



مخرجات الفصل

بعد الانتهاء من هذا الفصل سيكون الطالب قادراً على أن :

- ✓ يعرف الظرفية والاحتمالية والفرق بينهما
- ✓ يشرح تفوق نظرية الظرفية على النظريات التقليدية للمنظمة
- ✓ يشرح أهم الباحثين ضمن نظرية الظرفية
- ✓ يشرح كل عنصر من عناصر الظرفية الداخلية
- ✓ يبين كيف يؤثر كل من هذه العناصر على هيكلاة المؤسسة



محتوى الفصل

تعريف الظرفية

عوامل الظرفية الداخلية

عمر المنظمة

حجم المنظمة

التكنولوجيا

الاستراتيجية

عوامل الظرفية الخارجية

البيئة



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



تعريف الظرفية

هي عكس الحتمية

الشيء الحتمي هو ذلك الشيء الذي يحصل حتماً نتيجة لأسباب معينة (الموت حتمي، البيع بسعر أقل من التكلفة يؤدي إلى الخسارة)

الشيء الحتمي لا يمكن ألا يكون



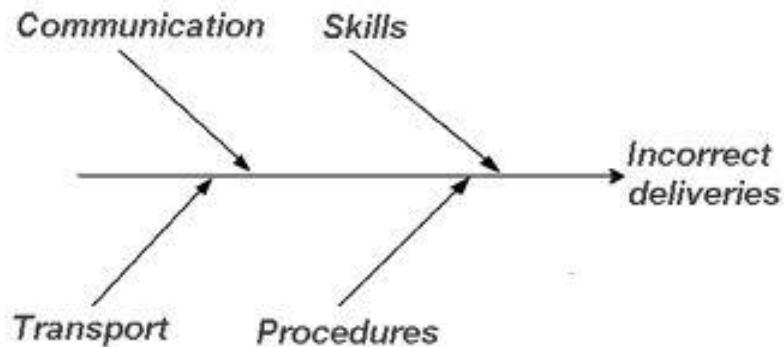
الشيء الظري هو ذلك الشيء الذي قد يحصل وقد لا يحصل
(المنتج في السوق قد يباع وقد لا يباع)

يرتبط حصوله بظروف معينة

الشيء الظري يمكن ألا يكون



بتأثير نفس الأسباب قد تحصل ظواهر مختلفة
(مؤسسات بنفس عدد العمال تنتجان حجماً
مختلف من المنتجات)



وبأسباب مختلفة قد تحصل نفس الظواهر (مؤسسات
بأعداد مختلفة من العمال تنتج نفس الحجم من
(الإنتاج)



ما هي أفضل هيكلة للمنظمة؟

كانت النظريات التقليدية تنطلق من الفكرة أن هناك طريقة وواحدة مثلى لتنظيم المؤسسات وهيكلاتها **The ONE BEST WAY**

بعد أن ساد هذا التصور منذ بداية القرن العشرين، جاء في السبعينيات تصور آخر مناقضا تماما

مفادة أن **هيكلة المنظمات** أمر نسبي ينبع عن **تفاعل المنظمة ببيئتها**

من جاء بهذا التصور الجديد هما Lawrence و Lorsch في ١٩٦٧

أدى هذا التصور إلى ظهور **نظريّة الظرفية Contingency theory**



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

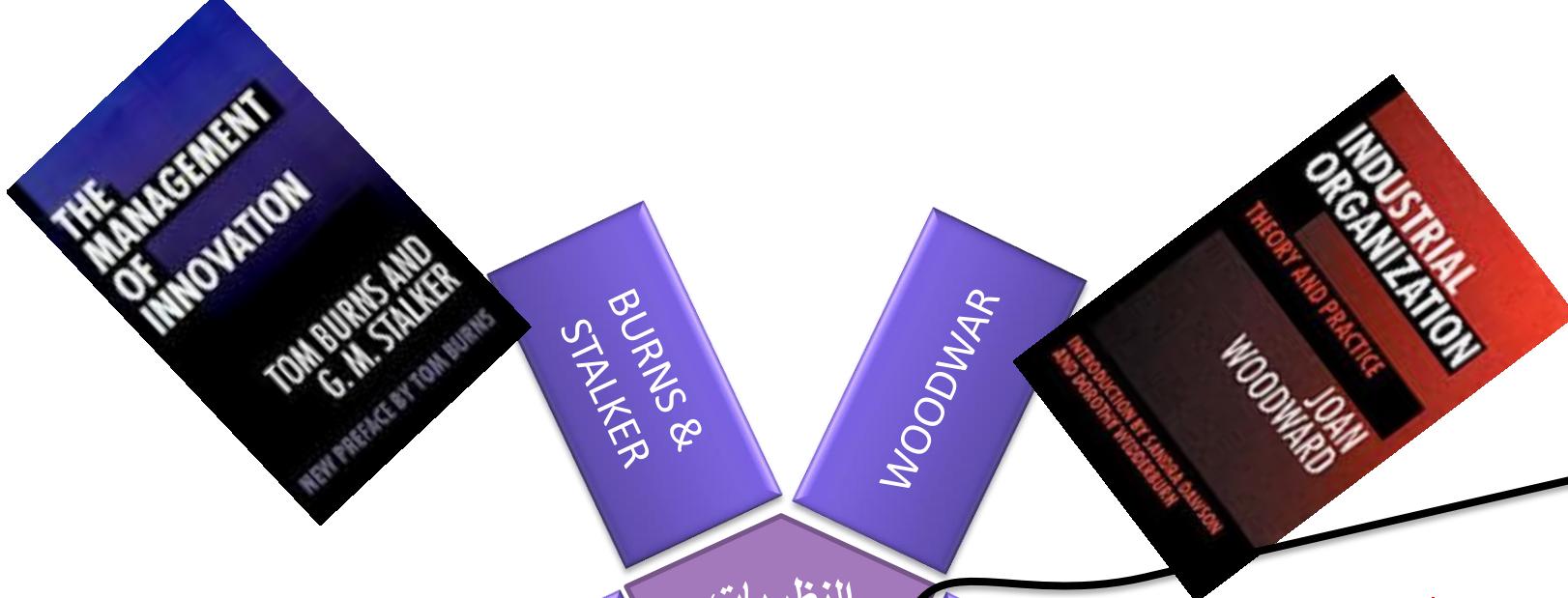
[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



الفصل السادس

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



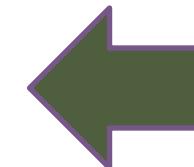
ة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

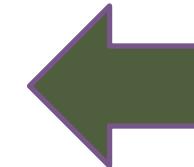


أهم نتائج لهذا المفهوم أنه

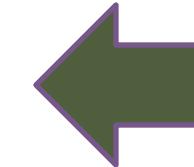
لا توجد هيكلة صالحة لكل الحالات وكل الأزمنة والأماكن
مثلاً ما كانت تعتقد النظرية التقليدية.



هناك تفاعل مع البيئة



على المنظمة أن تتأقلم مع بيئتها



أصبح ينظر للمنظمة على أنها كائن يعيش في بيئه

نظريّة الظرفيّة : ترتبط هيكلة المنظمة بالظروف التي تواجهها

contingency factors عوامل الظرفية



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

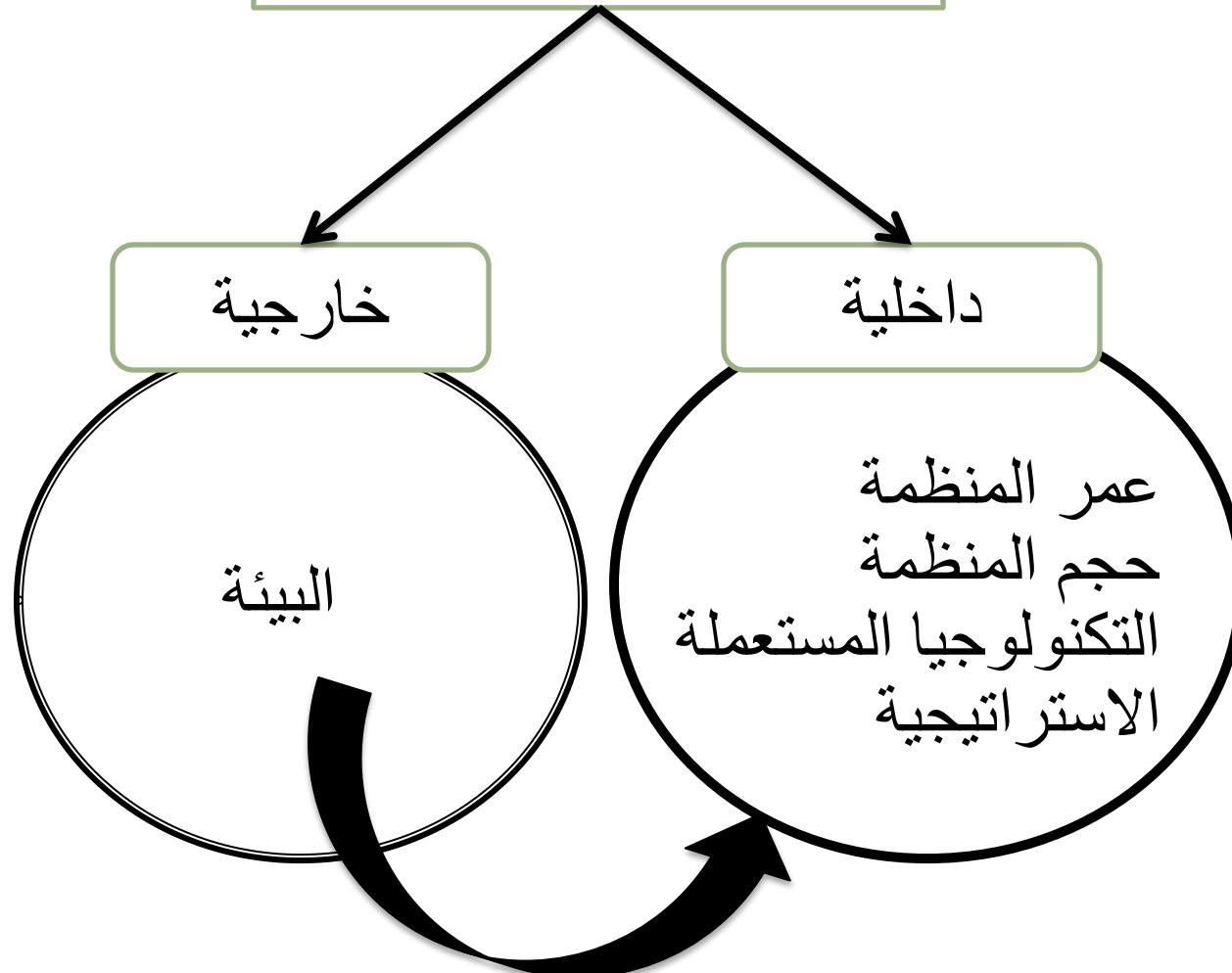
Deanship of E-Learning and Distance Education

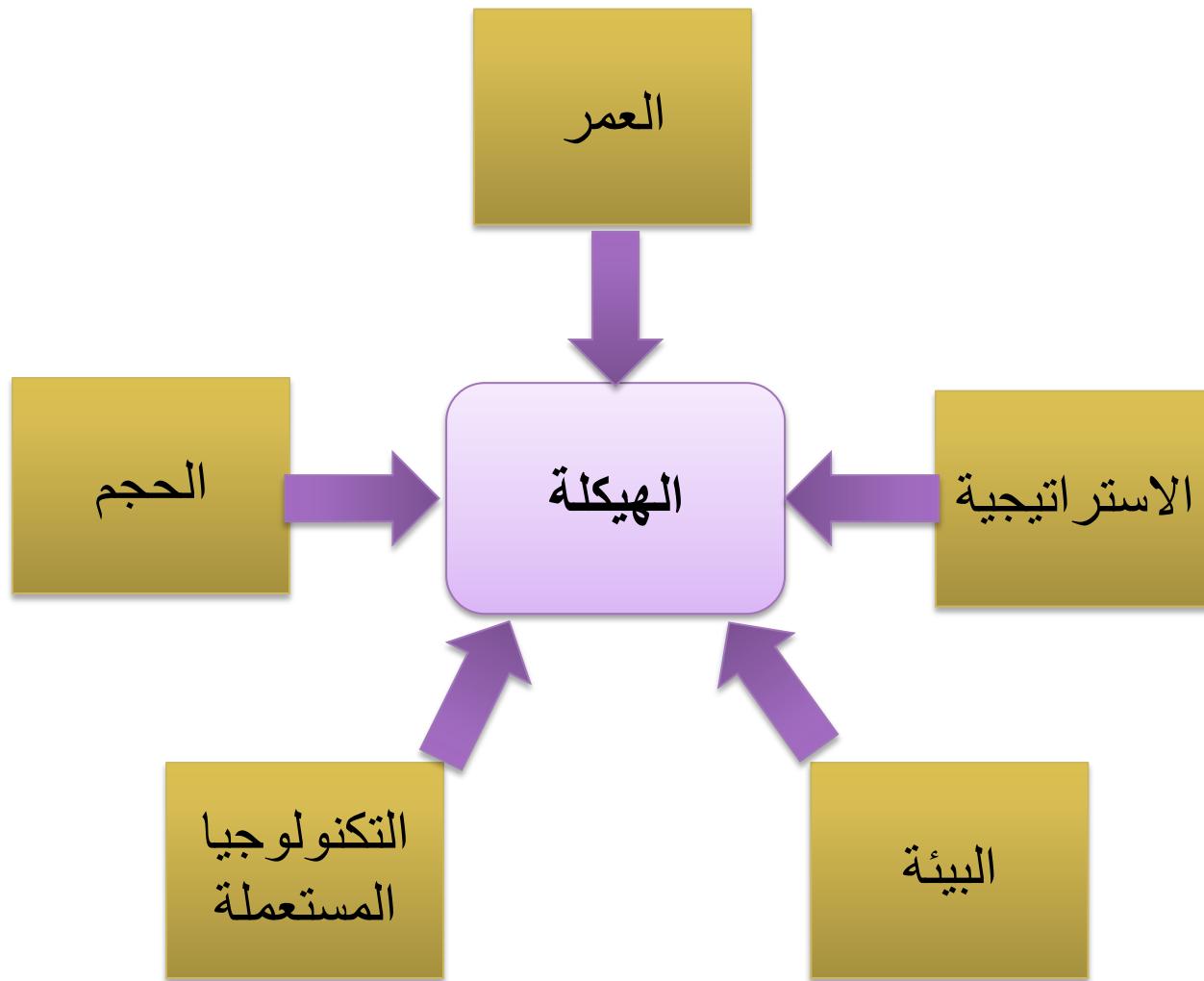
[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



عوامل الظرفية





١ عمر المنظمة

بيّنت الأبحاث العديدة أن لّوقت دورا في كيفية هيكلة المنظمات من جانبيّن :

للمراحل التاريχية التي تظهر فيها المنظمة دور في الهيكلة



كانت هيكلة المنظمات في بداية القرن العشرين مثلاً (تنظيم بسيط، وسائل بسيطة وحتى بدائية في بعض الحالات ...) تختلف عما هو موجود الآن

تحتفظ هيكلة المنظمة دائماً بالطابع الأصلي لها والذي يرجع إلى فترة ظهورها.



ل عمر المنظمة دور في هيكلاتها



مع تقدم المنظمة في العمر :

ينتشر الروتين

تكثر الإجراءات (تشكيل العمل)

تقل المبادرات

يزداد التعقيد

...

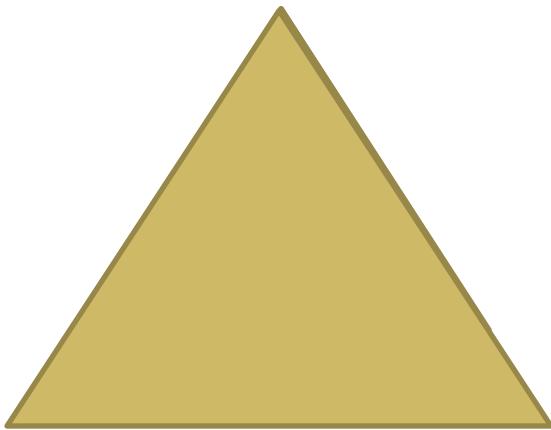


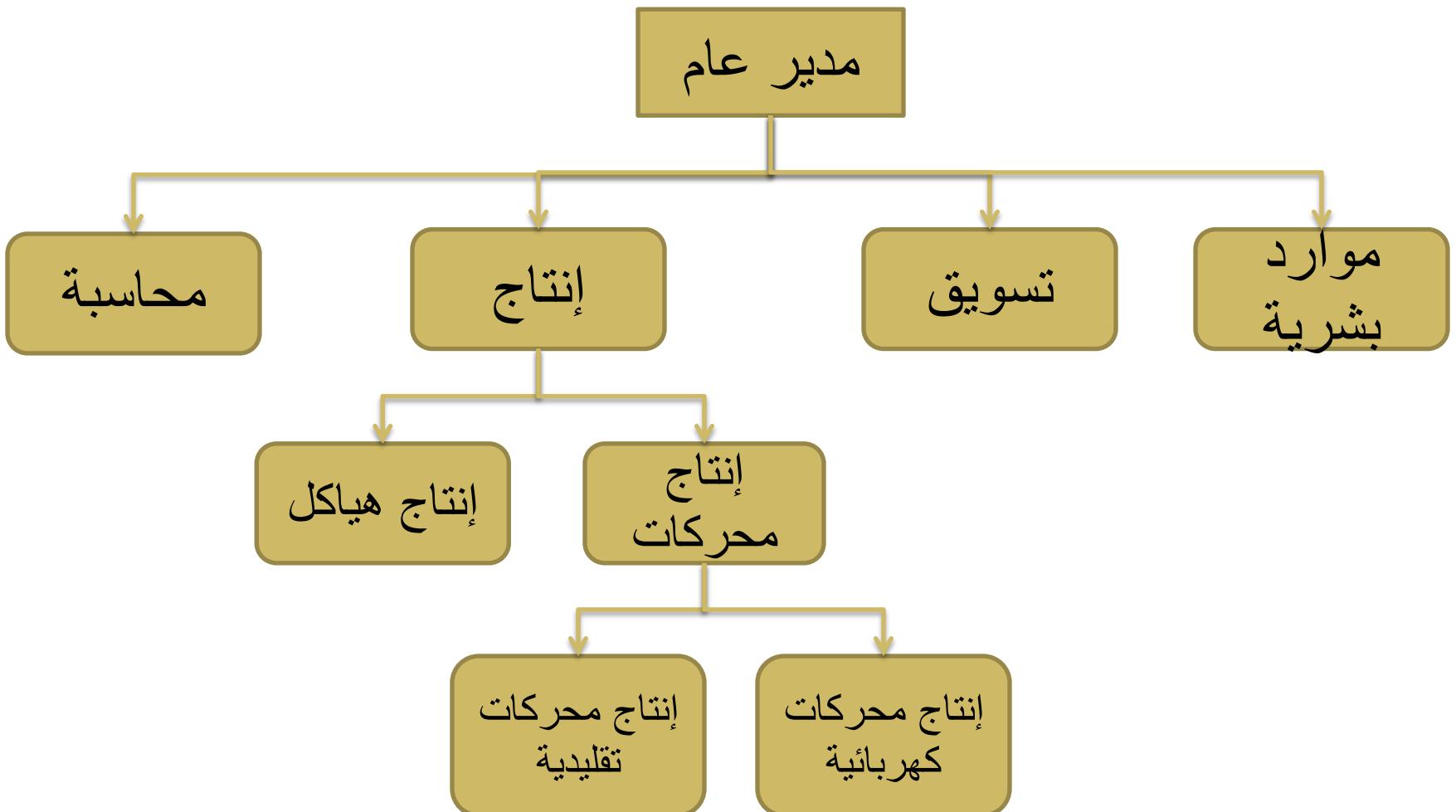
بينت الأبحاث أن لحجم المؤسسة علاقة بهيكلها وتنظيمها

المؤسسة صغيرة الحجم تكون هيكلاتها بسيطة (تنظيم بسيط،
تقسيم بسيط للعمل، موارد بسيطة ...)

كلما زاد الحجم كلما زادت المستويات السلمية

كلما زادت المستويات السلمية كلما زاد مستوى التخصص





اهتم الكثير من الباحثين بالعامل التكنولوجي

من أبرز الأسماء في مجال دراسة علاقة التكنولوجيا بهيكلة المنظمات

Joan Woodward (١٩٦١-١٩٧١)

أهم النتائج التي توصلت إليها تخص علاقة هيكلة المنظمة بعملية الإنتاج

وهي مبنية فيما يلي:



في حالة الإنتاج بالوحدة أو بالكميات الصغيرة:



- ✓ التنظيم مرن
- ✓ الاتصال سهل وأكثره غير رسمي
- ✓ أكثر التركيز يكون على الوظيفة التسويقية

في حالة الإنتاج بالكميات الكبيرة:



- ✓ التنظيم أكثر صرامة
- ✓ أكبر الاهتمام يكون على وظيفة الإنتاج بسبب التركيز على الحجم
- ✓ التنظيم أكثر رسمي



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



في حالة الإنتاج المستمر (كميات كبيرة جداً):



- ✓ التنظيم أكثر مرونة من الشكلين السابقين
- ✓ نسبة التأثير (عدد المديرين إلى عدد العمال) أكبر من الحالتين السابقتين

الاستراتيجية

٤

أهم باحث في هذا المجال Chandler

لاحظ أن مع كل تغيير في الاستراتيجية يكون تغيير في الهيكلة والتنظيم



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



بيت دراساته أن:

عند ظهورها، كانت المؤسسات تهتم بإنتاج منتج واحد أو تشكيلاً ضيقاً من المنتجات فكان تنظيمها ممركزاً (ضيقاً أفقياً)

ثم، مع زيادة المؤسسات وزيادة العرض وبالتالي ارتفاع المنافسة تحول الصراع على مستوى السوق

أصبحت المؤسسات تريد مكانة من السوق فاضطررت إلى زيادة المنتجات من حيث النوع (تنوع) ومن حيث الأصناف (التميز)، وصارت هيكلة المؤسسات أكثر أفقية



ثم انتبهت إلى خطر التبعية للموردين أو للزيائن فراحت تقوم بالإدماج (الاندماج) العمودي بشكليه العلوي والسفلي وهذا أثر على تنظيمها حيث انتشر التنظيم حسب الأقسام

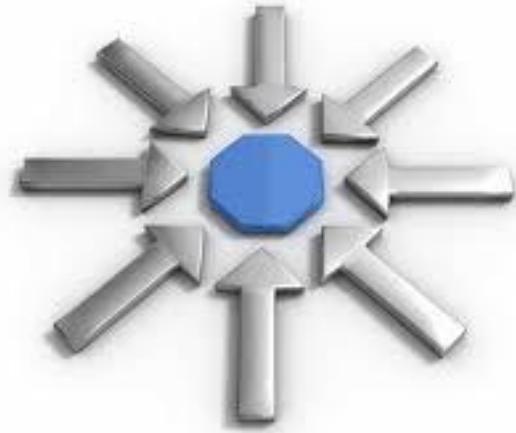
في الوقت الحالي ولأن المؤسسات صارت تركز على المهنة الأصلية لها فصار تنظيمها أكثر تركيزا

استخلص Chandler أن للاستراتيجية أثراً مباشر على تنظيم وهيكلة المنظمات



البيئة: عامل خارجي

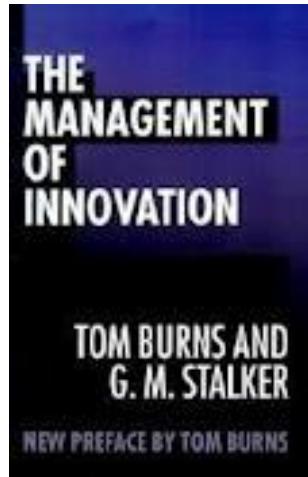
تمت دراسات كثيرة حول علاقة المنظمة بالبيئة وكان فيها التركيز أكثر على طبيعة البيئة (طبيعة العدوانية للبيئة، عدم تجانسها، درجة تعقيدها)



واهتم الباحثون بجوانب كثيرة من البيئة إلا انهم ركزوا خاصة على السوق (اعتقدوا أنها أهم جانب للبيئة)



الدراسة التي اشتهرت أكثر في هذا المجال هي تلك التي قدمها T Burns و Staker (١٩٦٦) والتي تتعلق باستقرار البيئة



جاء في هذا الصدد أن درجة استقرار البيئة تحكم
كيفية هيكلة المنظمات وتنظيمها



البيئة المستقرة

الاستقرار يساعد على
التعود على العمل

انتشار الروتين ←
الإجراءات

المؤسسة تصير آلية عبارة عن آلة (المنظمات الآلية) ←

البيئة غير المستقرة

فيها تقلبات ←
هناك تغيرات كثيرة ← لا يمكن أن ينتشر الروتين

قلة الإجراءات ←

نحن أمام المنظمات العضوية التي تتأقلم مع بيئتها



قام كل من Lorsh و Lawrence (١٩٦٧) بدراسة
فيها أن هناك علاقة بين درجة عدم الاستقرار وهيكلة
وتنظيم المؤسسة واستعمالاً مصطليين أصبحا متداولين:

التمييز والإدماج



تمييز المنظمة : مستوى التمييز (الاختلاف) في السلوك وفي كيفية تشغيل الوحدات في مختلف المستويات من أجل التجاوب مع البيئة

يزداد التمييز مع زيادة عدم استقرار البيئة

الإدماج: عملية توحيد الجهود التي تقوم بها المؤسسة. كلما كان التمييز قوي كلما زادت الحاجة إلى الإدماج



مخرجات الفصل

بعد الانتهاء من هذا الفصل سيكون الطالب قادرا على أن :

- ✓ يعرف الظرفية والاحتمالية والفرق بينهما
- ✓ يشرح تفوق نظرية الظرفية على النظريات التقليدية للمنظمة
- ✓ يشرح أهم الباحثين ضمن نظرية الظرفية
- ✓ يشرح كل عنصر من عناصر الظرفية الداخلية
- ✓ يبين كيف يؤثر كل من هذه العناصر على هيكلاة المؤسسة



مع تمنياتي للجميع بالنجاح وال توفيق





مُتَسَبِّبٌ
بِحَمْدِ اللهِ



نظريّة المنظماّت

أ.د عيسى حيرش

عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

جامعة الملك فيصل



المحاضرة السادسة

الهيكل التنظيمية



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[١٥١]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



مخرجات الفصل

ينتظر منك بعد الانتهاء من هذا المفصل أن يكون لديك القدرة على

تعريف الهيكلة

ذكر أهم أنواع الهياكل الكلاسيكية

شرح مكونات المنظمة عند Mintzberg

ذكر آليات التنسيق عند Mintzberg

شرح مختلف آليات التنسيق عند Mintzberg

ذكر أنواع الهياكل حسب التشكيلات

ذكر خصائص كل نوع من أنواع الهياكل حسب التشكيلات



محتوى الفصل

تعريف الهيكلة

أنواع الهياكل

المقاربة الكلاسيكية

المقاربة حسب التشكيلات

مكونات المنظمة

آليات التنسيق

التشكيلات الخمسة لـ Mintzberg



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



تعريف الهيكلة : Structure

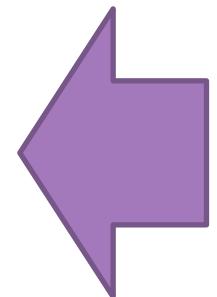
تقسيم المهام وتنظيم العمل

تنسيق العمل

تحديد علاقات العمل (علاقات السلطة)

في المنظمات
نحتاج إلى

يعرف Mintzberg الهيكلة على أنها مجموعة الوسائل المستعملة من أجل تقسيم العمل إلى مهام منفصلة ومن أجل التسويق بينها



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



مقاربة في إعداد الهياكل: كلاسيكية وتشكيلية

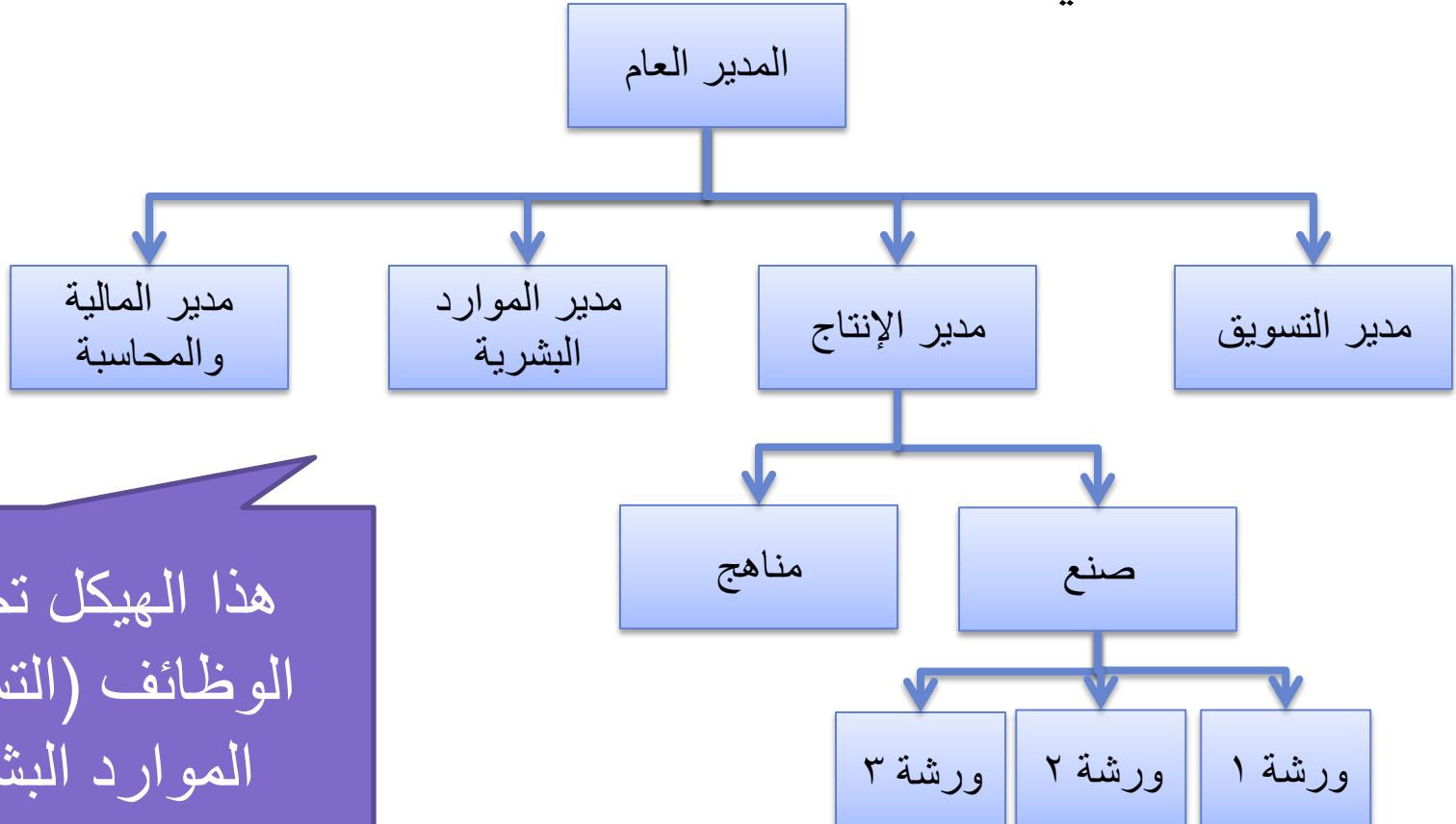
١- المقاربة الكلاسيكية

تعود المقاربة الكلاسيكية إلى أعمال كل من

- تقسيم العمل – التخصص في العمل ← Taylor
- مبدأ وحدة القيادة خاصة ← Fayol و



الهيكل الوظيفي



هذا هيكل تم إعداده حسب الوظائف (التسويق، الإنتاج، الموارد البشرية ، المالية و المحاسبة)



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

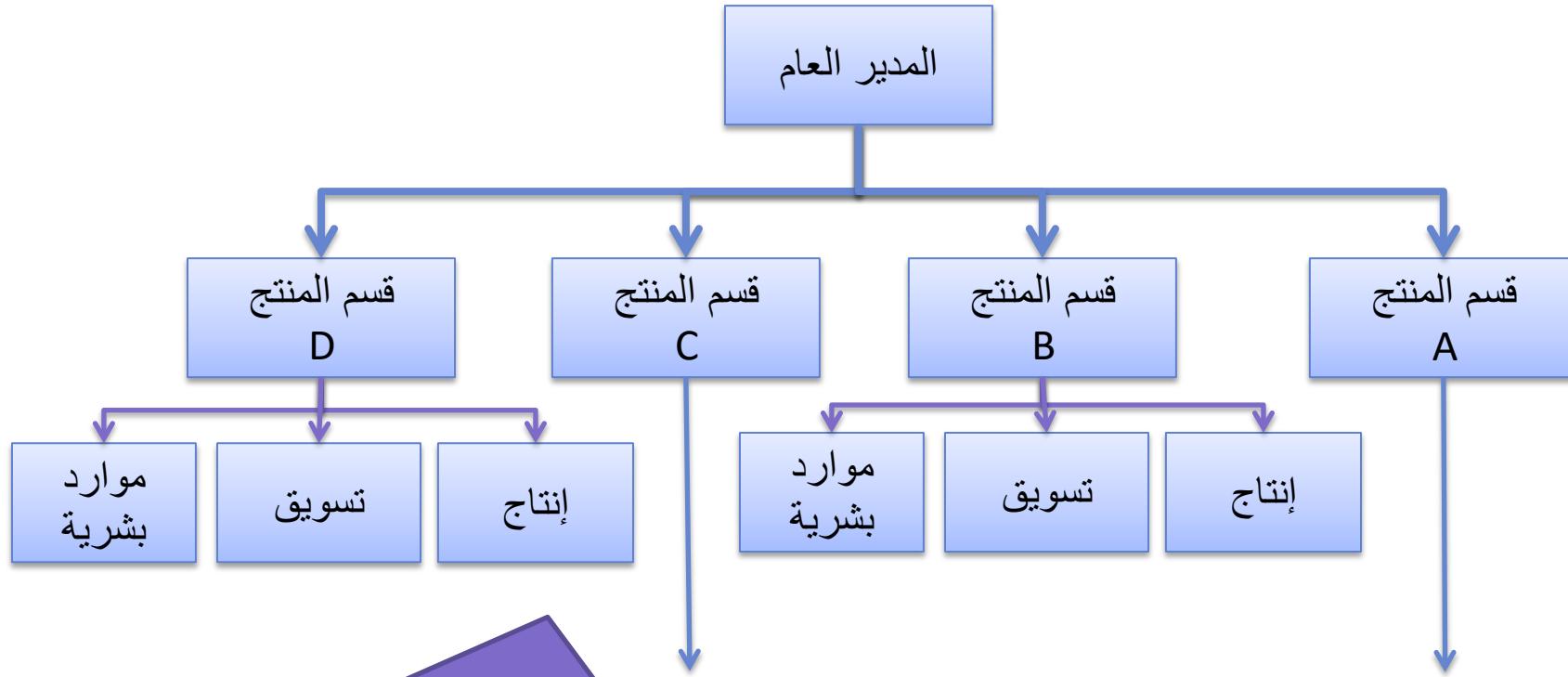
Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



الهيكل حسب الأقسام

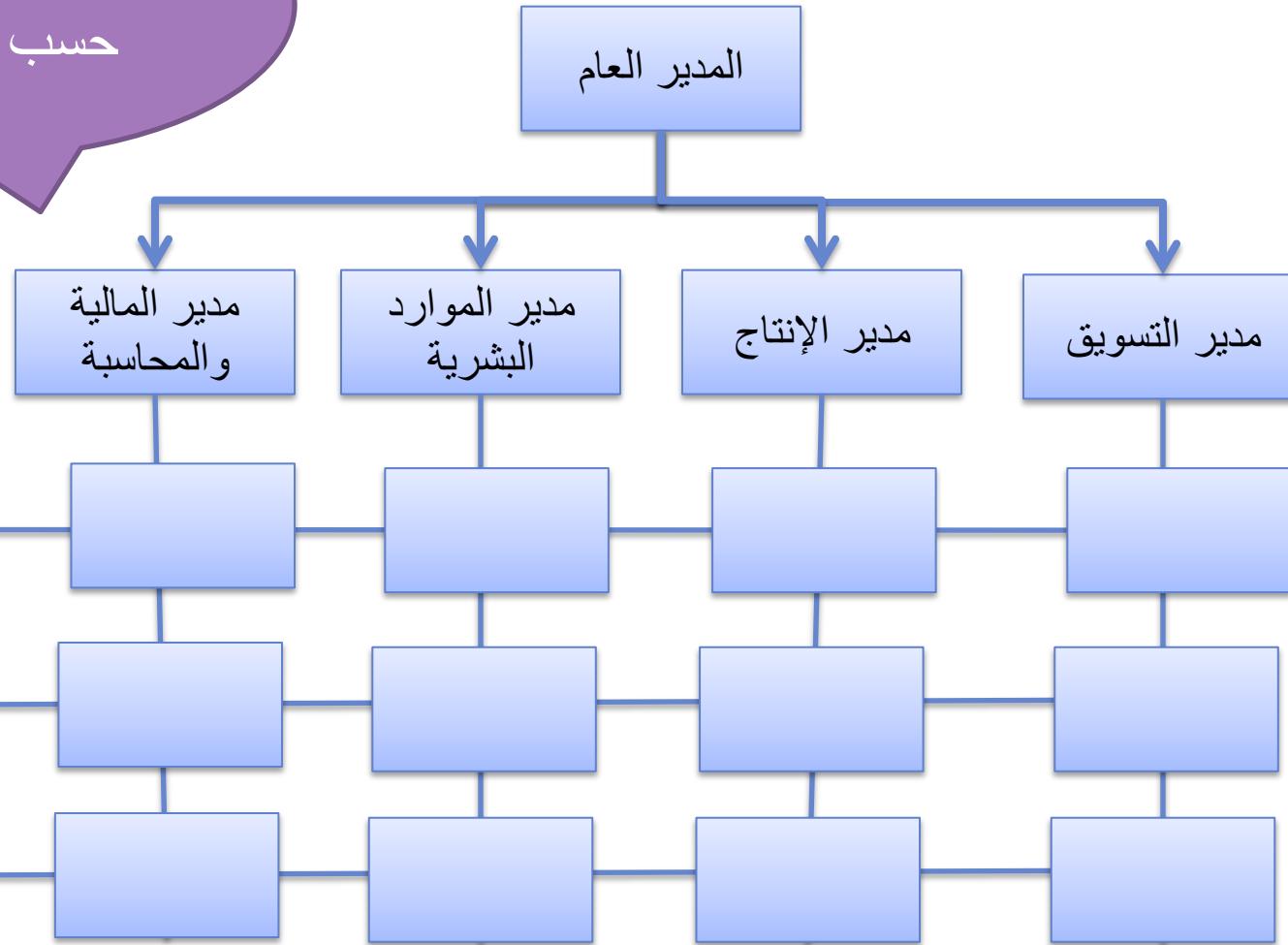


هذا هيكل حسب الأقسام، أي أن المنظمة مقسمة إلى
أقسام ثم تمت هيكلة الأقسام



الهيكل المصفوفي

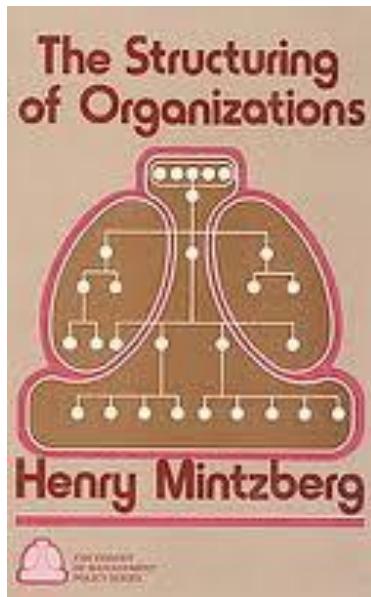
هذا هيكل المصفوفي
ويسمى أيضا هيكل
حسب المشروع



٢- المقاربة حسب التشكيلات



أستاذ بجامعة Mac Gill الكندية
من مواليد ١٩٣٩ بكندا



المقاربة حسب التشكيلات جاء بها Mintzberg في ١٩٨٢

في كتابه *The structuring of organizations*

هي تلخيص وإثراء لنظرية الظرفية

قدم في هذا الكتاب مقاربة شاملة للمنظمة

يحلل المنظمة حسب

- مكوناتها



- والعلاقة بين مكوناتها



- وزن كل منها في الهيكلة



مكونات المنظمة

حدد مكونات المنظمة بـ ٥ مكونات



مركز العمليات
القمة الاستراتيجية
الخط السلمي

الهيئة التكنولوجية
الدعم اللوجستي
(Inostructure)



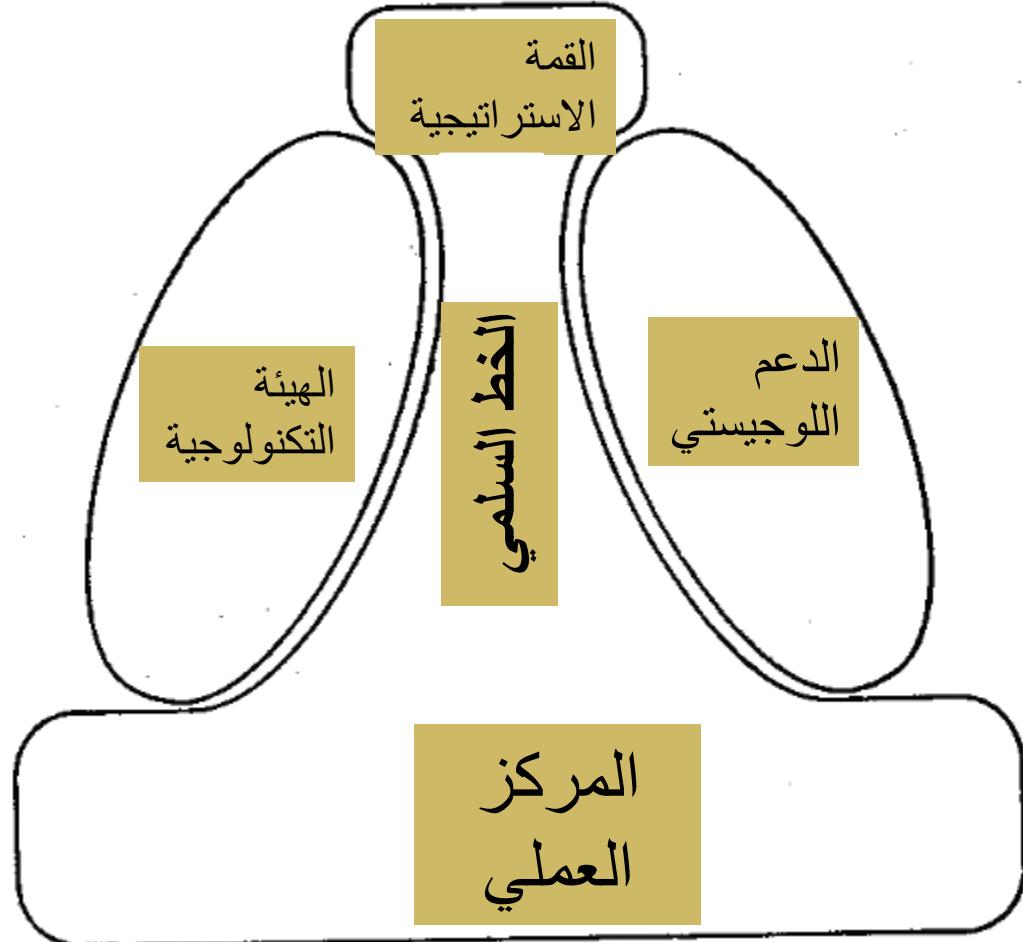
عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

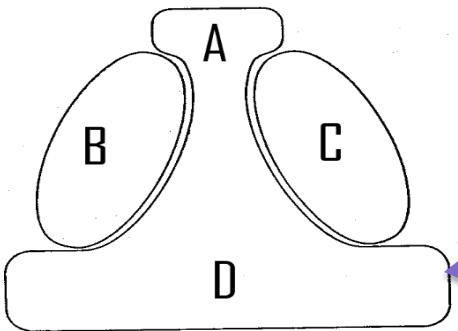
[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University





مركز العمليات

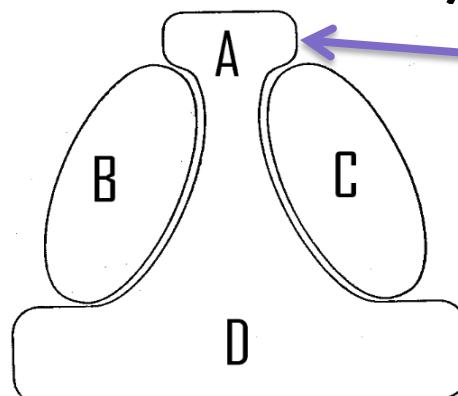


يضم العناصر التي تنتج بنفسها المنتجات أو الخدمات أو تساعد على إنتاجها

هذا المركز هو لب المنظمة

هو الذي يمكن كل المكونات (أي المنظمة) من العيش و البقاء

القمة الاستراتيجية



تضم الإدارة العليا (مديرون، مستشارون)

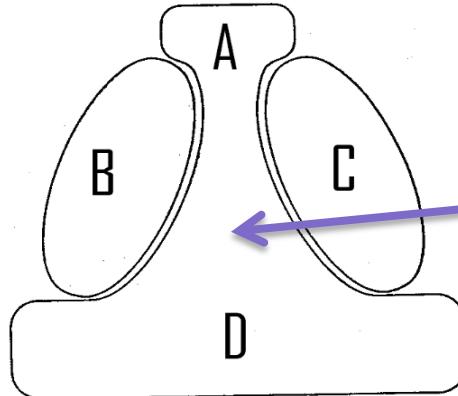
تمكن المنظمة من القيام بمهمتها (تحقيق رسالتها)

تمثل القوة المفاؤضة (المتعاملة) مع والبيئة

تبث عن خدمةقوى المتحكمه في المنظمة أو التي لها سلطة عليها

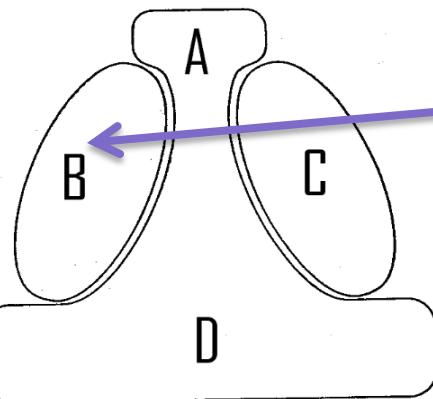


الخط السلمي



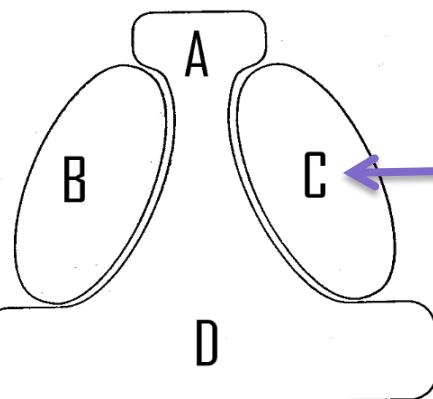
يربط بين القمة الاستراتيجية ومركز العمليات
الخط الذي من خلاله تصل توجيهات القمة الاستراتيجية إلى
المنفذين

الهيئة التكنولوجية (technostructure)

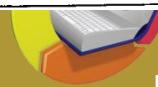


تضم المحللين والخبراء الذين يقومون بالتحطط وتحليل العمل
لا يتبعون للخط السلمي
لهم اتصال غير رسمي

الدعم اللوجستي



كل الهيئات الداخلية التي تقدم الدعم للمنظمة من أجل التشغيل



بعد تقسيم العمل بين المكونات، يأتي التنسيق بين هذه المكونات

يمكن أن يتم التنسيق بالطريقة التقليدية، أي عن طريق الهيئة المشرفة، ويمكن أن يتم من خلال التعاون المتبادل بين المعنيين أو من خلال إعداد معايير

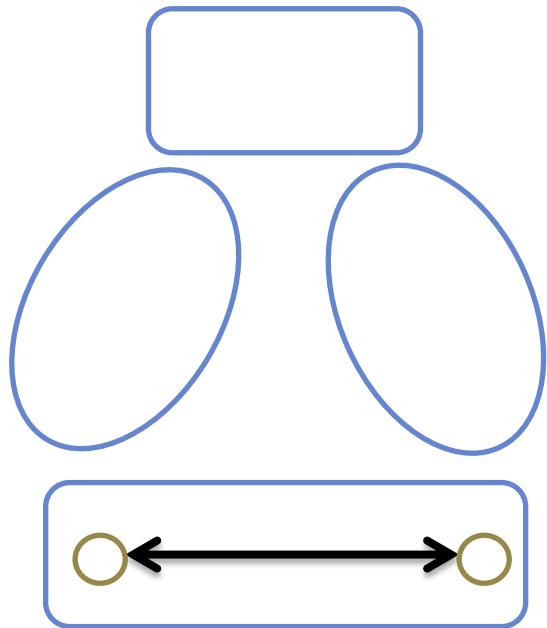


حصر ٥ آليات للتنسيق Mintzberg

يمكن أن يتواجد أكثر من آلية في نفس الوقت



التعديل المتبادل

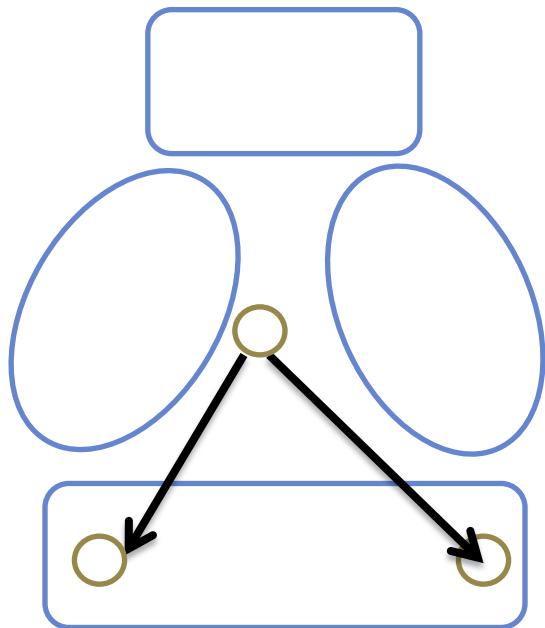


يعني التعديل المتبادل أن التنسيق يتم بين جهات من نفس المستوى من خلال اتصال غير رسمي (عامل ينسق مع عامل...)



الإشراف المباشر

يتم الإشراف المباشر من خلال أوامر خاصة يعطيها طرف (مدير)
لأطراف أخرى (منفذين)



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

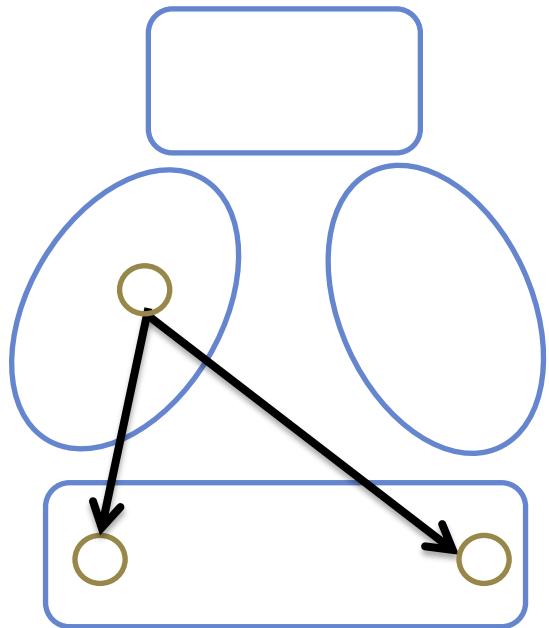
Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



توحيد معايير إجراءات العمل

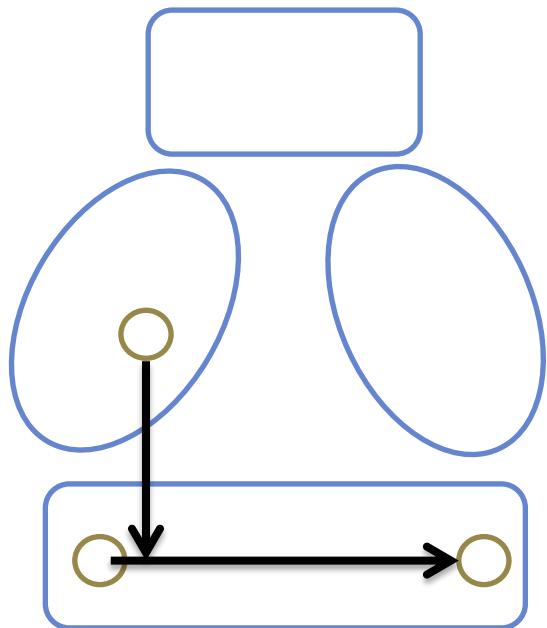


تقوم الهيئة التكنولوجية بإعداد معايير
ومقاييس للعمل تلزم القائمين على تنفيذ
هذا العمل



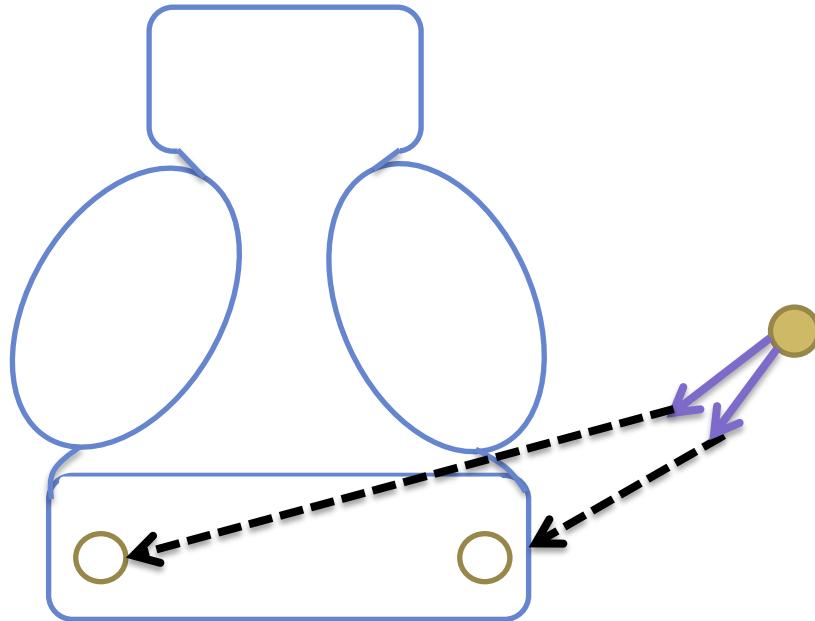
توحيد معايير نتائج العمل

يتم التنسيق من خلال إعداد الهيئة التكنولوجية لمعايير تقييم الأداء لمختلف الأعمال (تجاري، صناعي...)



توحيد التأهيل (المهارات)

يتم التنسيق من خلال ضمان التدريب
قصد تحسين مؤهلات الأفراد



تأقلم الهيكلة

الهيكلة تتأقلم مع البيئة

التتأقلم وسيلة لتماشي المنظمة مع بيئتها

أفضل هيكلة هي الأنسب نظراً لموارد المنظمة ولظروفها وبيئتها

لا توجد هيكلة صالحة لكل الحالات والمنظمات

لقد أدى عمل Mintzberg إلى التخلص نهائياً عن هذه الفكرة



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



التشكيّلات الخمسة لـ Mintzberg

بالاعتماد على آليات التنسيق وعناصر الظرفية، توصل Mintzberg إلى تحديد خمسة هيئات ممكنة للمنظمة حسب سيطرة أحد المكونات للمنظمة

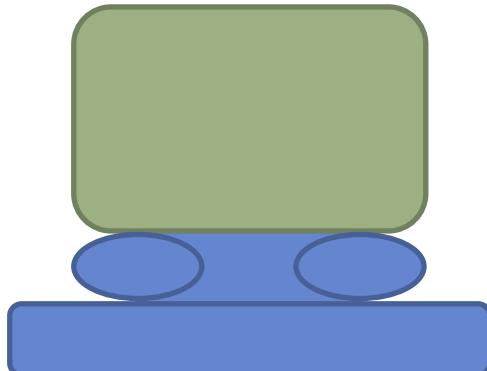
الهيكلة البسيطة تتميز بما يلي:

التنسيق من خلال الإشراف المباشر

سيطرة القمة الاستراتيجية

القيادة عموماً كاريزمية

ليونة وقدرة على التأقلم مع البيئة



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

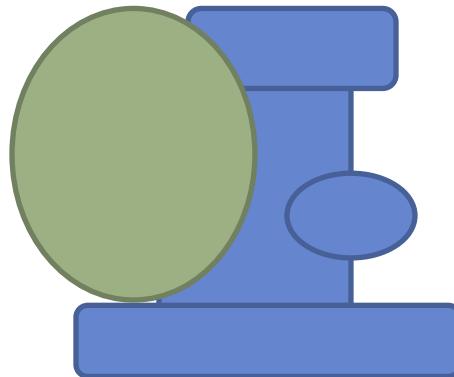
Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University

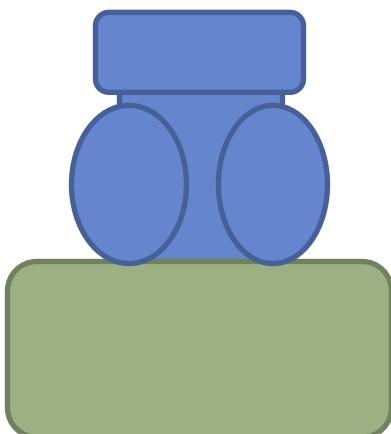


الهيكلة البيروقراطية الآلية تتميز خاصة بما يلي:



معايير الإجراءات
لامركزية أفقية و عمودية
سيطرة الهيئة التكنولوجية
اتصال رسمي

البيروقراطية المحترفة تتميز خاصة بما يلي:



معايير التأهيل
بيئة مستقرة
سيطرة مركز العمليات
لامركزية عمودية وأفقية



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

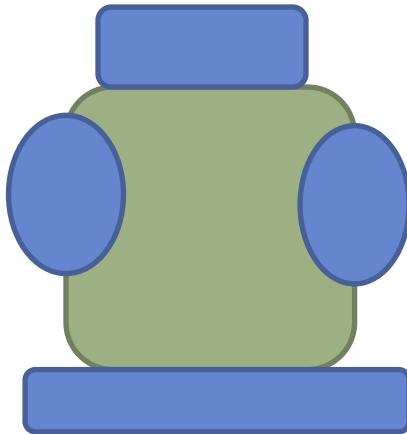
Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University

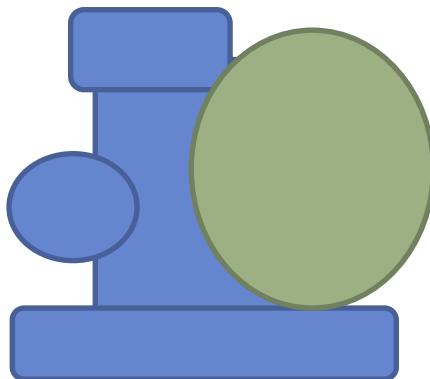


الهيكلة في شكل أقسام تتميز خاصة بما يلي:



معايير المنتجات
سيطرة الخط السلمي
مركزية عمودية

الأد هو قراطية adhocracy تتميز خاصة بما يلي:



التعديل المتبادل
سيطرة الدعم اللوجستي
لامركزية أفيفة



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



تذكير بمخرجات الفصل

ينتظر منك بعد الانتهاء من هذا المفصل أن يكون لديك القدرة على

- ✓ تعریف الهیکلة
- ✓ ذکر أهم أنواع الهیاکل الکلاسیکیة
- ✓ شرح مكونات المنظمة عند Mintzberg
- ✓ ذکر آلیات التنسيق عند Mintzberg
- ✓ شرح مختلف آلیات التنسيق عند Mintzberg
- ✓ ذکر أنواع الهیاکل حسب التشكیلات
- ✓ ذکر خصائص كل نوع من أنواع الهیاکل حسب التشكیلات



مع تمنياتي للجميع بالنجاح وال توفيق



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University





مُتَسَبِّبٌ
بِحَمْدِ اللهِ





نظريّة المنظماّت

أ.د عيسى حيرش

جامعة الملك فيصل

عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

المحاضرة السابعة

النظريات الاقتصادية (١)

النظريات القرارية والسلوكية والإدارية



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[١٧٨]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



للنظريات الاقتصادية مكانة كبيرة في بناء نظرية المنظمات

أهم النظريات الاقتصادية يتمثل فيما يلي

المحاضرة السابعة



نظرية القرار

النظرية السلوكية

النظرية الإدارية

نظرية تكاليف المعاملات ← المحاضرة الثامنة

نظرية حقوق الملكية

المحاضرة التاسعة



نظرية الوكالة

النظريات القرارية والسلوكية والإدارية



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



مخرجات المحاضرة

بعد هذه المحاضرة سيكون الطالب قادراً على أن :

يشرح نظرية القرار

يقارن بين الرشد المطلق والرشد المقيد

يفهم نموذج IMC

يشرح النظرية السلوكية للمنظمة

يدرك أهمية ذاكرة المنظمة

يفهم إشكالية الفصل بين الملكية والإدارة في المنظمات

يفسر سلطة الإدارة



محتوى المحاضرة

١- نظرية القرار

٢- النظرية السلوكية

٣- النظرية الإدارية



١ - نظرية القراءة (النظرية القرارية)



HERBERT SIMON (1916-2001)

اقتصادي وعالم اجتماع أمريكي



قدم نظرية الرشد المقيد

حطم مبادئ النظرية الكلاسيكية الجديدة

من أوائل من اهتم بالذكاء الصناعي

TURING (1975)

NOBEL (1978)

حاصل على جائزة



بالنسبة لـ Herbert Simon نظرية المنظمات هي نظرية للقرار

لأن المنظمات لا يمكن أن تتوارد ولا أن تنمو إلا بالقرار

القرار هو أهم شيء في إدارة المنظمات

تهتم نظرية القرار بالسلوك الإنساني

الانسان يتخذ القرارات الرشيدة
فتطلق من

النظرية النفسانية للسلوك

الانسان يبحث عن منفعته



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



تصل هذه النظرية إلى نتائج جديدة وهي أن الإنسان يواجه قيود تمنعه من الرشد الكامل

- تحديد المشكلة
- حصر الحلول الممكنة
- تقييم الحلول الممكنة
- اختيار الحل وتنفيذه
- رقابة الحل

كانت النظرية الاقتصادية الكلاسيكية الجديدة قد وضعت تسلسل لعملية اتخاذ القرار



لإنسان كل المعلومات الممكنة حول
المشكلة

لإنسان كل المعلومات الممكنة حول
المحلول المتوفرة المشكلة

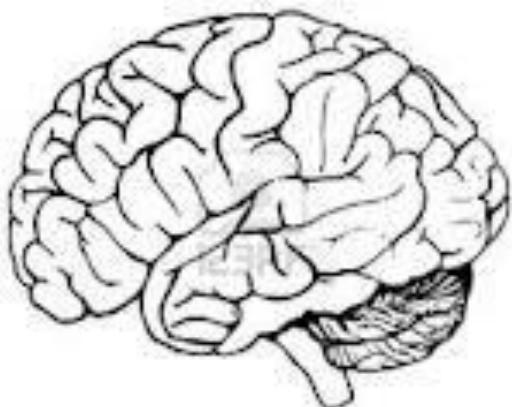
لإنسان كل المعلومات الممكنة حول
نتائج المحلول المتوفرة المشكلة

لإنسان القدرة على التعامل مع كل
المتغيرات الخاصة بالمشكلة

هذا نموذج لاتخاذ القرار له
مجموعة من **الفرضيات**:



في الواقع، لا تتوفر هذه المعلومات لدى الفرد
(حتى وإن توفرت لا يستطيع معالجتها كلها)



فهو ليس رشيداً رشداً مطلقاً



القرار لا يمكن أن يكون رشيداً
بكيفية مطلقة



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



الرشد ليس مطلقا فهو مقيد

Bounded Rationality

بالحل المرضي



اقترح Simon نموذج لاتخاذ القرار في ٣ مراحل

مرحلة الاستئثار: وهي مرحلة البحث عن المعلومات في البيئة

مرحلة التصميم: وهي مرحلة تحديد الحلول الممكنة

مرحلة الاختيار: وهي مرحلة اختيار الحل **الأسب** للمشكلة



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

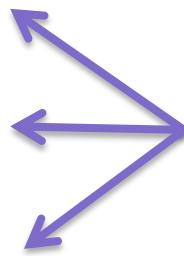
Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



Intelligence
Modelization
Choise



يسمى هذا النموذج نموذج IMC

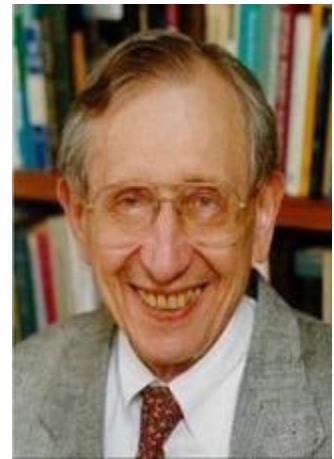
ومن هنا نفهم أن نظرية القرار لا تعترف بالحل الأمثل
ولا بالحل الأمثل الوحيد

إدخال الرشد المقيد ومنه الحلول المرضية

المؤسسة عبارة عن كائن يتأقلم مع بيئته،
يحاول أن يتماشى مع ما تتيحه هذه البيئة

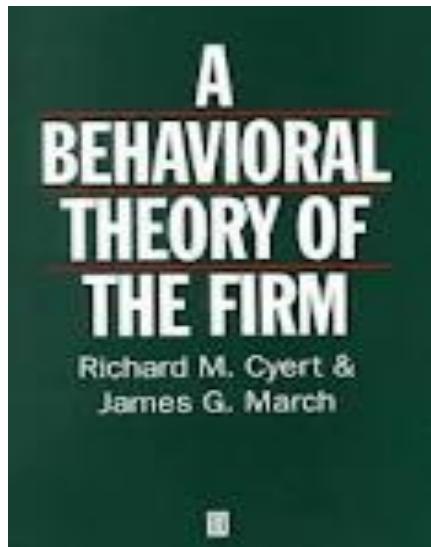


٢ - النظرية السلوكية للمنظمة



Richard Cyert

James March



١٩٦٣

شاركا Simon في البحث وفي النشر

بالنسبة لهما ليس للمؤسسة هدف

بل الأفراد هم من لديهم أهداف

مجموعة من الجماعات المتنازعة

كما رأى Berle و Means

لكنها أيضا جماعات تحالف

لهذه التحالفات أهداف مختلفة

وسلطات متغيرة حسب الظروف

بالنسبة لهما
المنظمة هي



الأفراد في المنظمات يشكلون جماعات كبيرة أو صغيرة

تستطيع أي من هذه الجماعات أن تسيطر حسب الظروف

تؤثر الجماعة المسيطرة على هدف المنظمة في كثير من الحالات

التأثير مؤقت مثل السيطرة مؤقتة





(عمال) زيادة رواتب

(مديرون) زيادة علاوات
المديرين

تقوم الجماعات حسب سيطرتها
بالتفاوض حول كيفية الاستفادة من
القيمة المضافة التي تنشأها
المنظمة

...



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

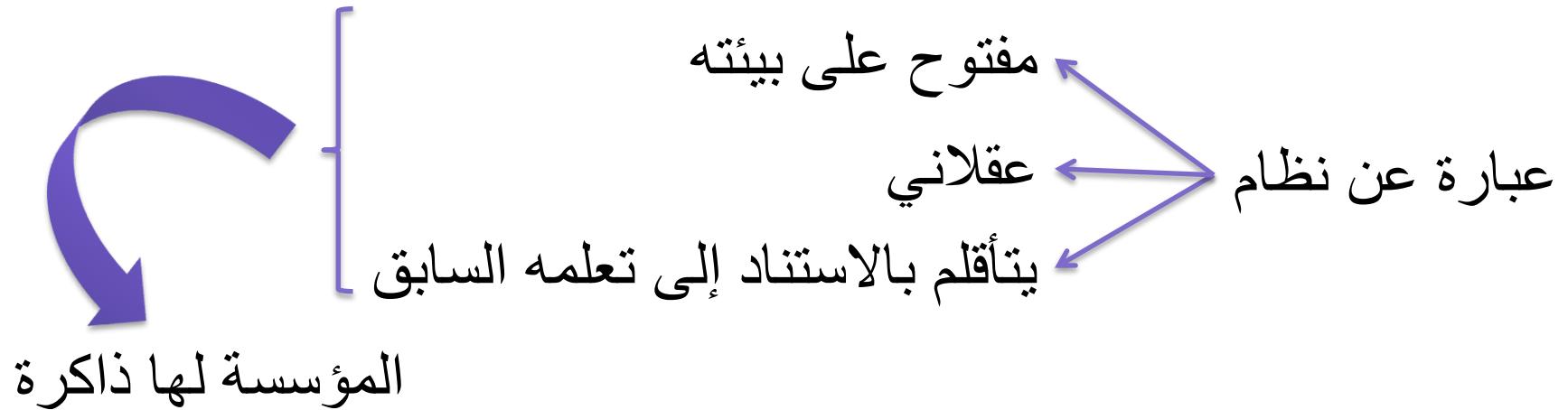
Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



پری March و Cyert أن المؤسسة



ذاكرة المنظمة

الذاكرة المنظمية (التنظيمية)

Organizational memory



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

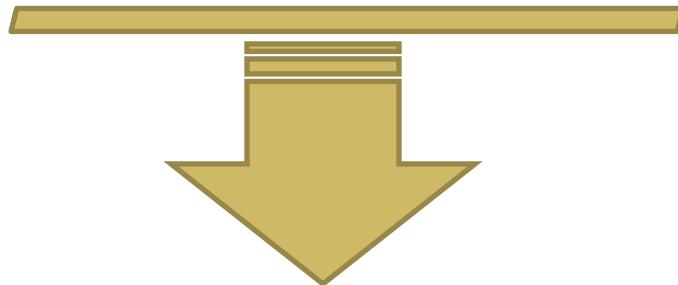
جامعة الملك فيصل
King Faisal University



ذاكرة المنظمة

الخبرة

المنظمة تنشئ روتين ديناميكي (حركي)



هذا الذي يمكنها من تعديل سلوكها لتنأقلم
مع البيئة

الخبرة ظروف البيئة



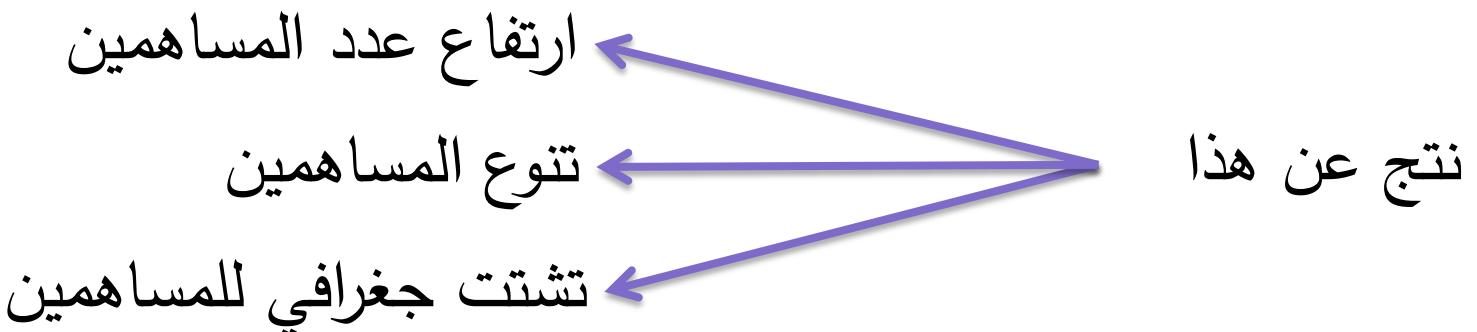
تعلم المنظمة

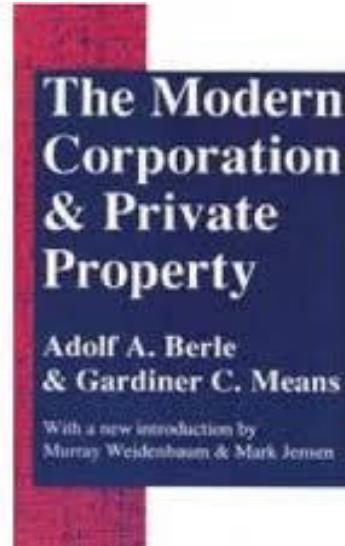
حركة التغيير التنظيمي



في العشرينيات عرفت المؤسسات الأمريكية تطوراً كبيراً فكانت تكبر من حيث الحجم

تغير شكل الملكية حيث انتشرت الشركات بالأسهم





لاحظ BERLE و MEANS في كتابهما (١٩٣٢) أن

المديرين هم من يدير
الشركات

لا يمكن للملوك أن
يديروا ملكيتهم

فصل بين الإدارة والملكية

يُنْتَجُ عَنْ هَذَا أَنْ
الْمُؤْسَسَةُ أَصْبَحَتْ عِبَارَةً عَنْ جَمَاعَاتٍ
(عَمَالٌ، مَلَكُون، مَدِيرُون...) بِمَصَالِحٍ مُخْتَلِفَةٍ
وَقَدْ تَتَعَارَضُ

سلطة القرار أصبحت في أيدي المديرين



طرح أسئلة :

- ١ - من يتحكم في المنظمة، يسيطر عليها؟
- ٢ - صالح من يسيطر عليها؟

الإجابة

- ١ - يسيطر على المنظمة من ليس مالكا لها

سلطة الإدارة

سلطة بدون ملكية

- ٢ - لا يمكن التأكد من خدمة المصالح

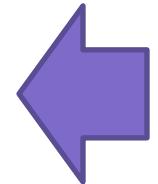


هذه التساؤلات أثارت اهتمام كل الأطراف الأمريكية (باحثون، مساهمون، ...)

وحتى اهتمام الأوساط الرسمية الأمريكية

واهتمام الجهات العليا الأمريكية نفسها

دخل Berle فريق استشارة الرئيس الأمريكي نتيجة لأهمية الأفكار
الواردة في الكتاب



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



لمعالجة وضع «السلطة بدون ملكية» اقترح الباحثان :

إما ترك السلطة في أيدي المدرسين

إما حماية حقوق المالك

في هذا السياق جاءت إصلاحات المرحلة، خاصة :

Securities Act 1933

Securities and Exchange Act 1934

والتي تعتبر من أشد الوسائل للرقابة على إصدار الأسهم وتداولها

عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



تذكير بمخرجات المحاضرة

بعد هذه المحاضرة يكون الطالب قادراً على أن :

- يشرح نظرية القرار
- يقارن بين الرشد المطلق والرشد المقيد
- يفهم نموذج IMC
- يشرح النظرية السلوكية للمنظمة
- يدرك أهمية ذاكرة المنظمة
- يفهم إشكالية الفصل بين الملكية والإدارة في المنظمات
- يفسر سلطة الإدارة



مع تمنياتي للجميع بالنجاح وال توفيق





مُتَسَبِّبٌ
بِحَمْدِ اللهِ



نظريّة المنظماّت

أ.د عيسى حيرش

عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

جامعة الملك فيصل



المحاضرة الثامنة

النظريات الاقتصادية (٢)

نظريات تكاليف المعاملات



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[٢٠٤]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



مخرجات الفصل

مخرجات الفصل سيكون الطالب بعد هذه المحاضرة قادراً على أن

يفهم إخفاق السوق

يشرح فرضية الانتهازية

يشرح العقود غير التامة

يدرك أنواع المعاملات

يشرح أنواع العقود



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



محتوى الفصل

لماذا توجد المؤسسات

إخفاق السوق

العقود غير التامة

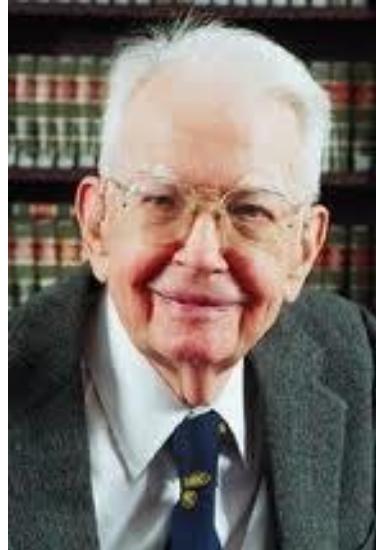
الانتهازية

الفرضية السلوكية

حجم المؤسسة



لماذا توجد المؤسسات ؟



طرح D.H Robertson في ١٩٢٨ :

السوق هي من ينسق مجهود الأعوان، وهي من يحدد التوازن

Ronald Coase

29 décembre 1910

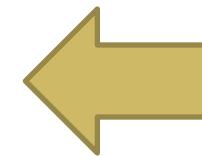
لماذا توجد المؤسسات إذن ؟



أجاب Coase في مقال في ١٩٣٧

جائزة
Nobel 1991

ظهور المؤسسة



إخفاق السوق



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

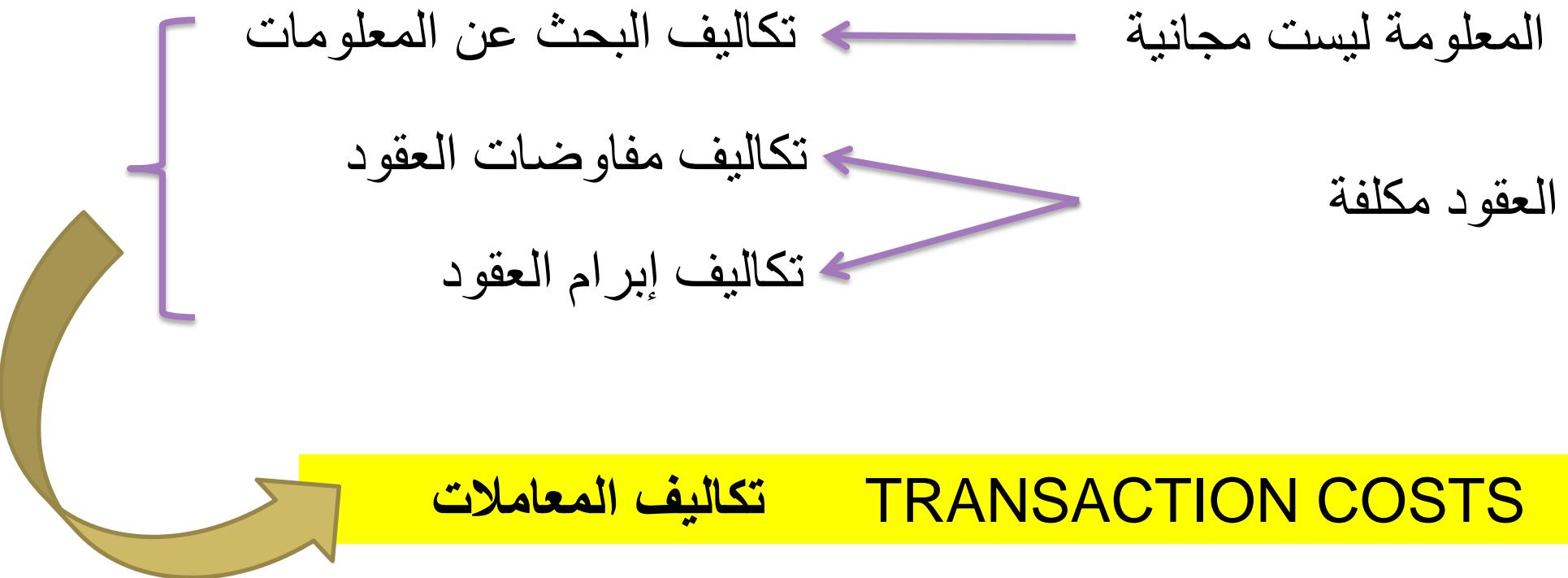
Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



الجوء إلى السوق يؤدي إلى تحمل تكاليف



نظرة COASE هي قطيعة مع الفكر السائد آنذاك



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

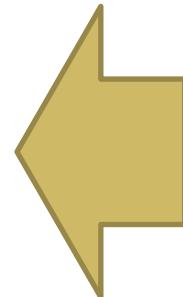
[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University

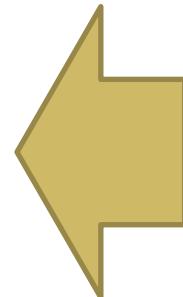


ما العمل ؟

ما دامت تكاليف السوق
أقل من تكاليف إنشاء
مؤسسة



نفضل السوق



ننشئ مؤسسة

عندما تصبح تكاليف
السوق أكبر من تكاليف
إنشاء مؤسسة

المؤسسة بديل للسوق



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



المؤسسة توجد وتنمو ما دامت تكاليفها أقل من تكاليف المعاملات
(تكاليف السوق)

من مهام المدير أن يخفض تكاليف المؤسسة



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



انطلق WILLIAMSON من فكرة COASE المتعلقة بتكاليف المعاملات وتطورها

Oliver Eaton Williamson

27 septembre 1932

جائزة
Nobel 2009



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

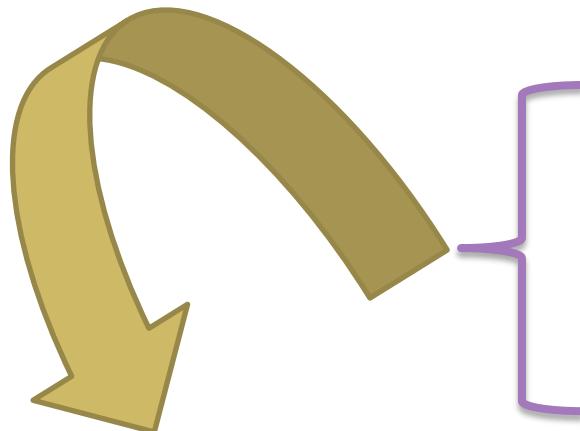
جامعة الملك فيصل
King Faisal University



أدمج كلا من

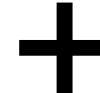
تفكير Coase فيما يخص تكاليف المعاملات

فكرة الرشد المقيد لـ Simon



العقود غير تامة

نقص المعلومات



عدم التأكد بالنسبة
للعقود



بما أن العقود غير تامة

← يعرض طرف إلى خطر الانتهازية الطرف الآخر



ضرورة الرقابة (ومنه تكاليف الرقابة)

المؤسسة تساعد على تقليل هذه المخاطر والتقليل أيضا من ظاهرة
الانتهازية



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



فرضية الرشد المقيد

الحل المرضي بدلاً من
الحل الأمثل



لا يستطيع الفرد معرفة كل ما
يحيط بالمعاملة ولا كل نتائج
المعاملة

هذا ما يزيد من
أخطار المعاملات



فرضية الانتهازية

من خصائص
الأفراد الانتهازية



بإمكانهم إخفاء معلومات أو
تغييرها خدمة لمصلحتهم



هذا ما يزيد من أخطار
المعاملات

فرضية الرشد المقيد + فرضية الانتهازية = فرضية سلوكيّة



حجم المؤسسة

تحدد قدرة المؤسسة على تقليل تكاليف المعاملات

- يتبع Williamson خطوتين :
- ١ - القرار بالصنع أو بالشراء
 - ٢ - إعداد الهيكلة المناسبة (التي تقلص تكاليف المعاملات وفق القرار)



١- القرار بالصنع أو بالشراء



خصوصية الأصول

الأصول التي تستعمل في نشاط معين والتي يمكن استعمالها في
أنشطة أخرى هي أصول قابلة لإعادة الانتشار

الأصول التي تستعمل في نشاط معين والتي لا يمكن استعمالها في
أنشطة أخرى فهي أصول ذات خصوصية



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



كلما زادت خصوصية الأصول كلما زادت تبعية المؤسسة
لصاحب هذه الأصول

تكون هذه التبعية خطيرة عندما يتعلق الأمر بمعاملات طويلة
المدى

التكرار

كلما زاد تكرار المعاملة كلما ارتفع الارتياب وزادت المخاطر

بالاعتماد على خصوصية الأصول والفرضيات السلوكية
(الرشد المقيد والانتهازية)، أعد مصفوفة المعاملات



مصفوفة المعاملات

الفرضيات السلوكية		خصوصية الأصول	طبيعة المعاملة
الانتهازية	الرشد المقيد		
.	+	+	تخطيط
+	.	+	وعد
+	+	.	المنافسة
+	+	+	الحوكمة

◦ غير موجود

+ موجود

كيف تدار هذه المعاملات؟



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



التخطيط في حالة الانتهازية، تحرر العقود بدقة حتى تشمل أكبر قدر من الاحتمالات، خاصة وأن الرشد المتبعة هو الرشد المطلق
يعتمد التعامل هنا على التخطيط

الوعد عند غياب الانتهازية، تسود الثقة، ويكتفي الطرف بوعده
الطرف الثاني

المنافسة لما يكون الرشد المقيد سائد، والانتهازية موجودة، وفي حالة عدم خصوصية الأصول يكون التعامل حسب السوق

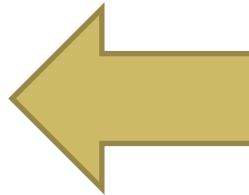
الحكومة أما لما يكون الرشد المقيد سائد، والانتهازية موجودة، وفي حالة خصوصية الأصول فالعلاقة هنا هي علاقة حوكمة



مصفوفة العقود

أدخل Williamson عامل التكرار

مصفوفة العقود



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



من هذه المصفوفة يظهر ما يلي:

القرار بالشراء في حالة عدم خصوصية الأصول (عقد كلاسيكي)

القرار بالشراء مع اعتماد طرف ثالث في حالة التكرار
الضعيف

القرار بالمناولة (العقد الثنائي) في حالة التكرار القوي

القرار بالصنع (الهيكلة الموحدة) في حالة الخصوصية
العالية والتكرار القوي

٢ - اختيار الهيكلة المناسبة وفقاً للقرار بالصنع أم بالشراء



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



تذكير بمخرجات الفصل

مخرجات الفصل سيكون الطالب بعد هذه المحاضرة قادراً على أن

- يفهم إخفاق السوق

- يشرح فرضية الانتهازية

- يشرح العقود غير التامة

- يذكر أنواع المعاملات

- يشرح أنواع العقود



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



مع تمنياتي للجميع بالنجاح وال توفيق





مُتَسَبِّبٌ
بِحَمْدِ اللهِ



نظريّة المنظماّت

أ.د عيسى حيرش

عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

جامعة الملك فيصل



المحاضرة التاسعة

النظريات الاقتصادية (٣)

نظريات حقوق الملكية و نظرية الوكالة



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[٢٢٧]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



مخرجات الفصل

بعد الانتهاء من هذا الفصل سيكون الطالب قادراً على أن :

- يذكر مؤسسي نظرية حقوق الملكية ومؤسس نظرية الوكالة
- يفهم منطلق نظرية حقوق الملكية
- يفهم موضوع نظرية الوكالة
- يشرح خصائص وممارسات حقوق الملكية
- يشرح عدم تناقض المعلومات
- يشرح الانتهازية
- يشرح عقد الوكالة وتكليف الوكالة



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



محتوى الفصل

نظريّة الوكالة	نظريّة حقوق الملكيّة
موضوّع النظريّة	تناقض المدرسة الكلاسيكيّة الجديدة
عدم تناظر المعلومات	كار مؤسسي النظريّة
الانتهازية	منطلق نظريّة حقوق الملكيّة
علاقة الوكالة	ممارسات حقوق الملكيّة
تكليف الوكالة	أنواع المؤسسات من خلال حقوق الملكيّة



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



نظريّة حقوق الملكيّة



المدرسة الدراسية الجديدة لا تعترف الا بالسوق كآلية لتصنيف الموارد

السؤال إذن: كيف يبرر وجود المؤسسات كآلية أخرى
لتصنيف الموارد النادرة؟

هذا السؤال الذي تريده نظرية الملكية الإجابة عليه



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

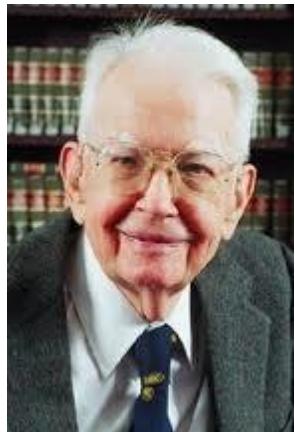
[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



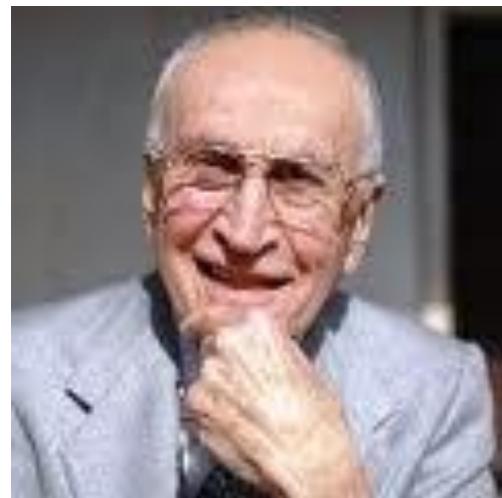
إشكالية الملكية وحقوقها قديمة بقدم الإنسان

الشكل الغربي الحديث لهذه الإشكالية طرح من قبل



Ronald
Coase

بالاعتماد
على عمل



Armen Alchian



Harold Demsetz

وهم أهم مؤسسي نظرية حقوق الملكي

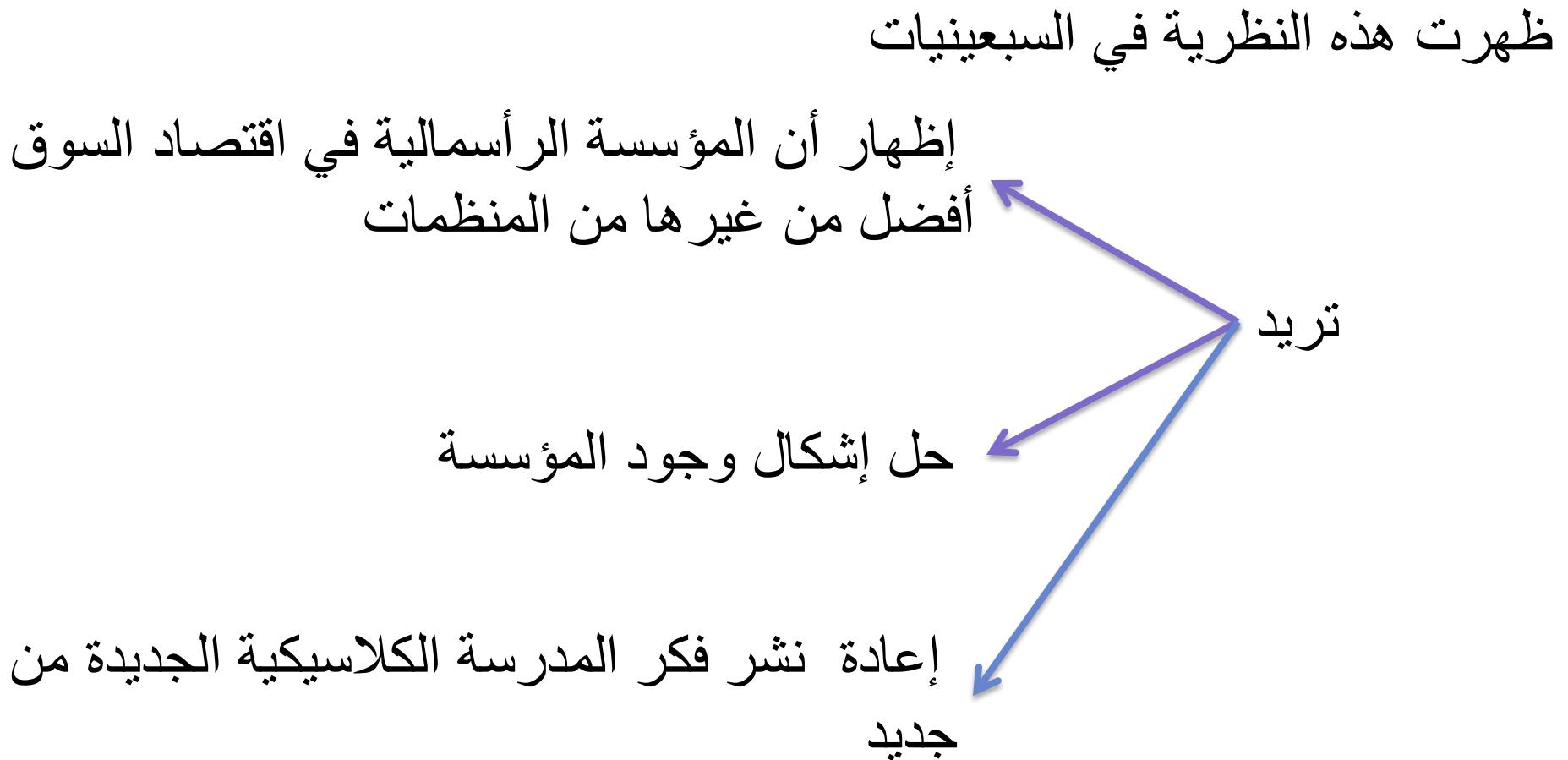
عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

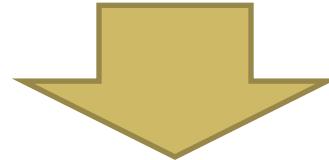
جامعة الملك فيصل
King Faisal University



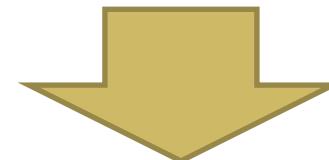


تنطلق نظرية حقوق الملكية من الفكرة التالية:

المبادرات التي تتم بين الأفراد (وغير الأفراد) هي في الواقع تنازل متبادل عن الحقوق المتعلقة بالأشياء التي يتداولونها



فهي إذن تبادل لحقوق الملكية



إذن الأفراد يملكون في الواقع حقوق استعمال موارد



تنطلق هذه النظرية من الملكية

الملكية تعطي حقوقا

ومنه فإن هذه النظرية تنطلق
من حقوق الملكية



خصائص حقوق الملكية

من أهم خصائص حقوق الملكية أنها قابلة للتنازل
يعني أن حق الملكية لا يرتبط بشخص بعينه

يمكن تبادل حقوق الملكية



الاستعمال

يستعمل صاحب الحق حقه بنفسه



الاستثمار

يستفيد صاحب الحق من نتائج استعمال حقه

يتصرف صاحب الحق في حقه (يتخلّى عنه، يبيعه، يورثه...)

التصرف



لماذا يمارس صاحب حقوق الملكية حقوقه ؟

ممارسة الحقوق تستهدف تعظيم المنفعة لكن

في بعض الحالات تمارس مضائقات على هذه الحقوق

(الرقابة على الأسعار، حصص الإنتاج...)

ثم ممارسة هذه الحقوق ليست ممكنة إلا إذا اعترف بها المجتمع
وسمح بمارستها



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



تنتظر نظرية الحقوق من الدولة تمكين أصحاب
حقوق الملكية من ممارسة حقوقهم



الإشكال يطرح في حالة الآثار السالبة

مثال اتفاقية Kyoto



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



حقوق الملكية وأنواع المؤسسات

خصائص
وممارسات
الحقوق

استعمال

استثمار

قابلية للتنازل

تصرف

نوع الحقوق

نوع المنظمة



أهم نتائج هذا التصنيف

١ - من خلال حقوق الملكية يمكن التعرف على نوع المؤسسة

حقوق الملكية أداة للتحليل



٢ - الملكية الخاصة هي النوع الأكمل لأن فيها كل
خصائص الحقوق وتسمح كل ممارساتها



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



لماذا توجد مؤسسات ولم نكتفي بالسوق ؟

لأن المؤسسات تحت على تشكيل الفرق، الجماعات، أي
العمل الجماعي

وبما أن العمل الجماعي أكثر فعالية

المؤسسات تساعد على تحسين الفعالية

سؤال : هل السوق لا تسمح بالعمل الجماعي ?????



من عيوب هذه النظرية

لا تعطي تعریفا واضحا للحقوق

لا تعرف بحدود حقوق الملكية (الآثار السالبة)



نظريّة الوكالة





Michael Jensen
30 novembre 1939



William Meckling



موضوع نظرية الوكالة

تبحث نظرية الوكالة كيف تحل إشكالية الانتهازية في المؤسسة

تعتمد هذه النظرية بالدرجة الأولى على المعلومة



يرجع الأصل النظري لنظرية الوكالة إلى
فصل الملكية عن الإدارة Means Berle

نظرية الوكالة تكمل نظرية حقوق الملكية

حسب نظرية الوكالة هناك

مالك (صاحب حقوق ملكية) يكلف غيره من أجل إدارة هذه الحقوق

لماذا ؟



الهدف:

حتى ينتفع من حقوق ملكيته

الأسباب كثيرة:

تشتت الملكية

لا يستطيع لمانع ما أن يدير

غير مؤهل للقيام بالإدارة بنفسه

...

هذا ما أدى به إلى تكليف غيره



عدم تناظر المعلومات

صاحب الملكية يسمى **موكل**

المكلف يسمى **وكيل**

الوكيل والموكل ليس لهما نفس المعلومات : أي هناك **عدم تناظر المعلومات**

الموكل لا يعرف كل شيء عن الوكيل (مؤهلاته الفعلية، سلوكه، قدراته،
قيمه...)

فهو يعرض ملكيته إلى مخاطر



أول وأكبر هذه المخاطر: انتهازية الوكيل

السؤال : هل سيعمل الوكيل على تحقيق مصلحة الموكل ؟ أم هل سيعمل على تحقيق مصلحته الشخصية ؟

حسب SA ROSS (1973) عندما يعمل أفراد مع بعض فأن مصالحهم تكون عموماً مختلفة وهذا يؤدي إلى نزاعات

Wall Street ١٩٨٧ فيلم سينمائي مشهور خصص لنظرية الوكالة في



مصلحة المالك:

الهدف: زيادة الربح

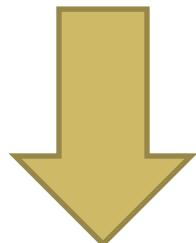
التفكير على المدى القصير

مصلحة المدير:

الهدف: المكانة التنافسية للمؤسسة

التفكير : المدى البعيد

اختلاف بين المصلحتين



نزاع بين الطرفين

لتحث الوكيل على خدمة مصلحة الموكلي يجب إبرام عقد

العقد يقلص من النزاع (من خلال ما يأتي في البنود من اتفاق)



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

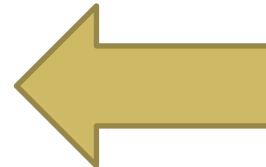
[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



علاقة الوكالة هي عقد يلجأ من خلاله شخص أو أشخاص إلى خدمات شخص آخر ليقوم مکانهم بعمل معين

تفويض لاتخاذ القرار



هي التكاليف التي تتحملها المؤسسة من أجل حث الوكيل
لخدمة مصلحة المالك

الأجور المرتفعة للمدير ، تكاليف الرقابة، تكاليف
الإجراءات القانونية،



لا تستطيع كل المؤسسات تحمل هذه التكاليف

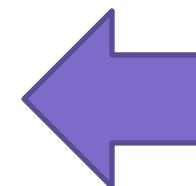
المؤسسة الإدارية (شركة الأسماء) هي الوحيدة التي تستطيع

رأسمالها كبير

تقسم التكاليف على عدد كبير من المالك
تناسب آليات الرقابة

...

المؤسسة الإدارية هي الأفضل



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



تذكير بمخرجات الفصل

بعد الانتهاء من هذا الفصل سيكون الطالب قادراً على أن :

- يذكر مؤسسي نظرية حقوق الملكية ومؤسس نظرية الوكالة
- يفهم منطلق نظرية حقوق الملكية
- يفهم موضوع نظرية الوكالة
- يشرح خصائص وممارسات حقوق الملكية
- يشرح عدم تناقض المعلومات
- يشرح الانتهازية
- يشرح عقد الوكالة وتكليف الوكالة



مع تمنياتي للجميع بالنجاح وال توفيق





مُتَسَبِّبٌ
بِحَمْدِ اللهِ



نظريّة المنظماّت

أ.د عيسى حيرش

عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

جامعة الملك فيصل



المحاضرة العاشرة

النظريات الحديثة

(أهمها نظرية النظم)



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[٢٥٧]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



لا يجب فهمها بالنظريات الحالية

فهي توصف بالحديثة مقارنة بالنظريات التقليدية

النظريات الحديثة كثيرة

هي تلك التي تركز على قابلية المنظمة للتأقلم والتطور
على عكس النظريات التقليدية

أهم وأشهر وأول هذه النظريات : نظرية النظم

نكتفي بدراستها ولا نتطرق للنظريات الأخرى



مخرجات الفصل

بعد الانتهاء من هذا الفصل ينتظر من الطالب أن يكون قادراً على أن:

يذكر عناصر النظام

يشرح كيفية تأقلم النظام مع البيئة

يدرك أهمية نظرية النظم بالنسبة لفهم المنظمة



محتوى الفصل

نظريّة النظم

مؤسس نظريّة النظم

شكل النظام

هدف النظم

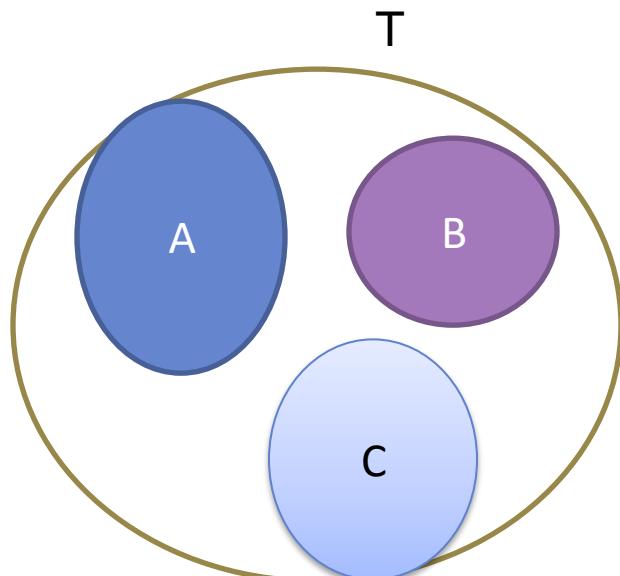
أنواع النظم

المنظمة نظام مفتوح

دور نظريّة النظم في نظريّة المنظمة



في التحليل : الظاهر = مجموعة من الأجزاء



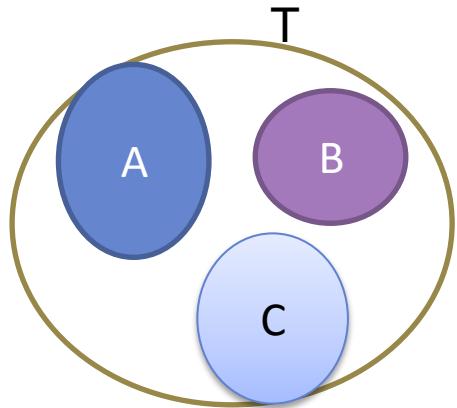
في التحليل : الكل = مجموع الأجزاء

$$T = A + B + C$$



يُستعمل التحليل العقل والمنطق والقياس ...

يتمثل التحليل في دراسة الأجزاء المكونة للكل
من أجل فهم الظاهرة



هذا الذي أدى إلى فهم الكثير من الأمور التي تحيط بنا

هذا الذي أدى إلى الاكتشافات الكثيرة والعظيمة التي توصل إليها
الإنسان خلال قرون قصيرة



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



مع تطور المجتمعات وزيادة الصناعات وحجم المنظمات ...

ازداد تعقيد الظواهر وصار تحليلها صعباً وغير كافٍ

ازداد تداخل العناصر المكونة فيما بينها

ظهرت الحاجة إلى كيفية تفكير أخرى وتصور آخر

وهذا ما جاءت به نظرية النظم



مؤسس نظرية النظم



في ١٩٤٧ نشر كتاب النظرية العامة للنظم لصاحبه

LUDWICK VON BERTALANFFY

GENERAL SYSTEM THEORY

النظرية العامة للنظم

مختص في عالم الأحياء

هو من أدخل مفهوم النظام والتفكير النظري

وهو من أسس لنظرية النظم

1901-1972

أصله من النمسة



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



ترى نظرية النظم أن:

الكل عبارة عن مجموعة من الأجزاء

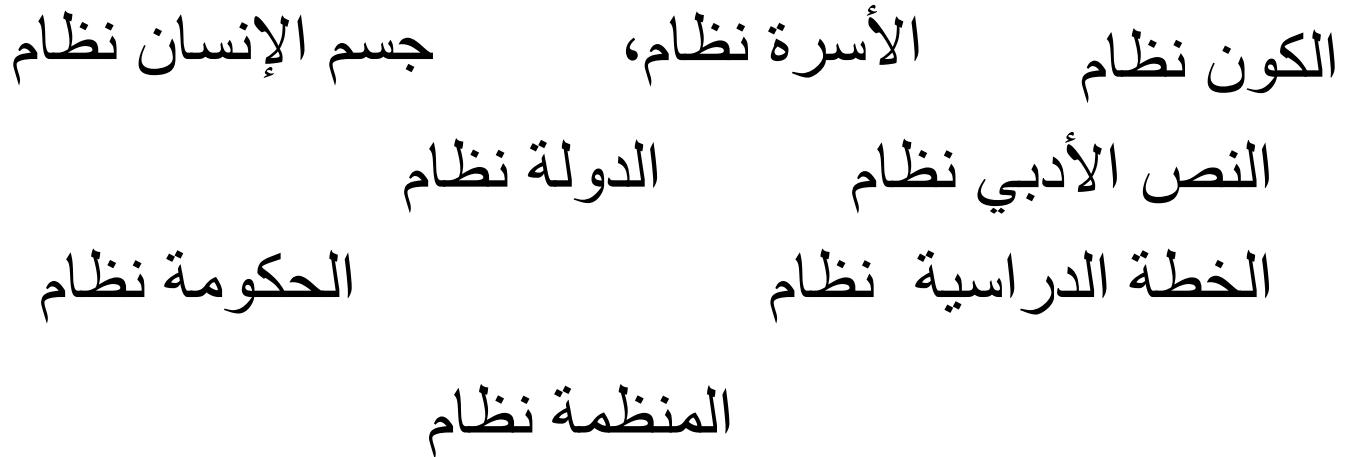
النظام = مجموعة من العاصر **المترادفة** مع بعضها من
أجل تحقيق هدف معين

في نظرية النظم : كل جزء من النظام هو نظام في نفس الوقت

النظام عبارة عن مجموعة من نظم صغيرة



بهذه الكيفية أصبح كل شيء عبارة عن نظام :



في نظرية النظم : الكل أكثر من مجموع الأجزاء

$$5 + 2 = 2$$



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

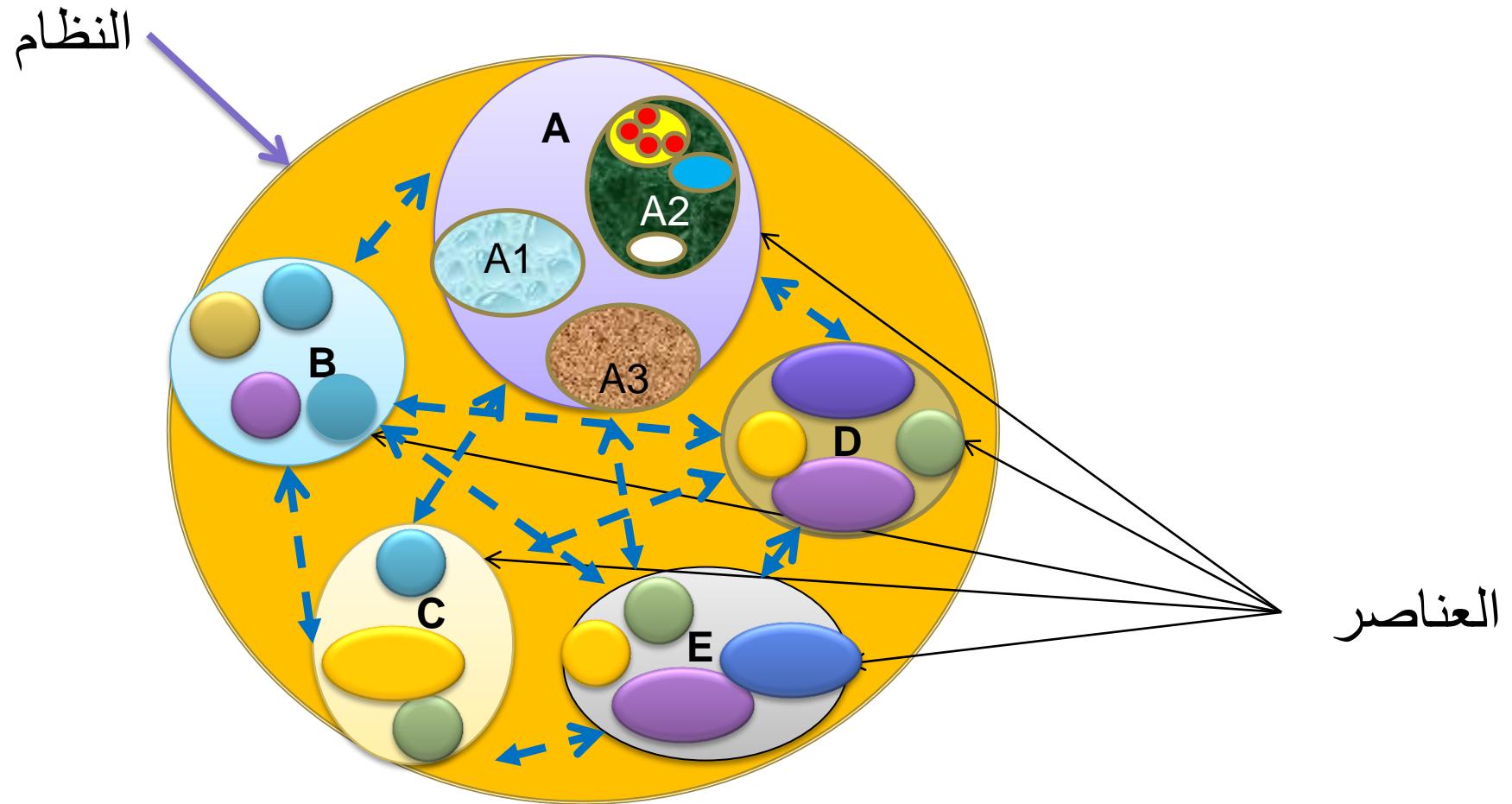
Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



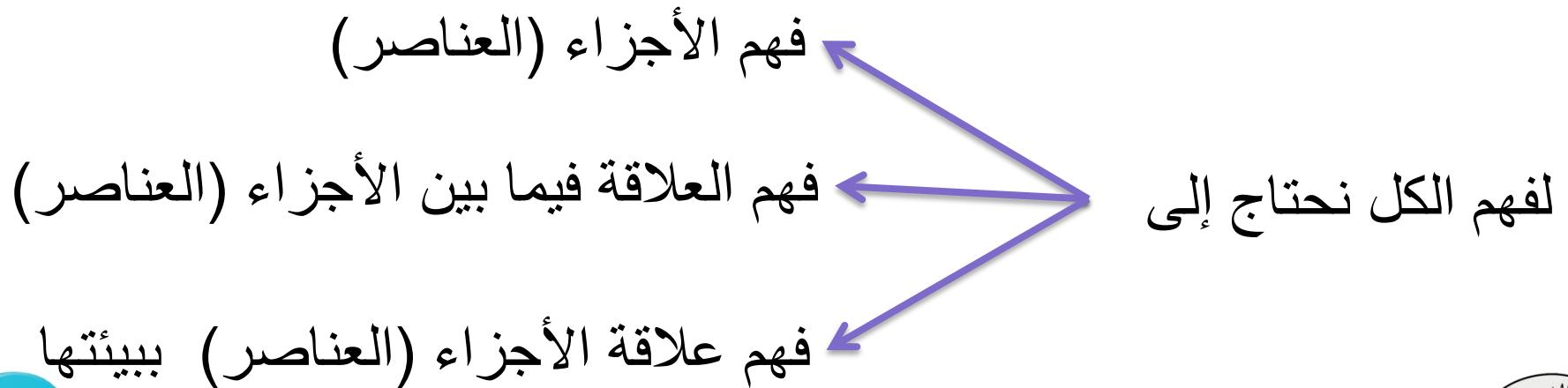
شكل النظام



لكل نظام هدف خاص به

يتم تحقيق هدف النظام بتحقيق هدف الأنظمة المكونة له

مثال : الجسم، المنظمة، ...



النظم أنواع كثيرة حسب المعايير

النظم الساكنة والنظم المتحركة

النظم البسيطة والنظم المعقدة

النظم المغلقة والنظم المفتوحة

النظام المغلق

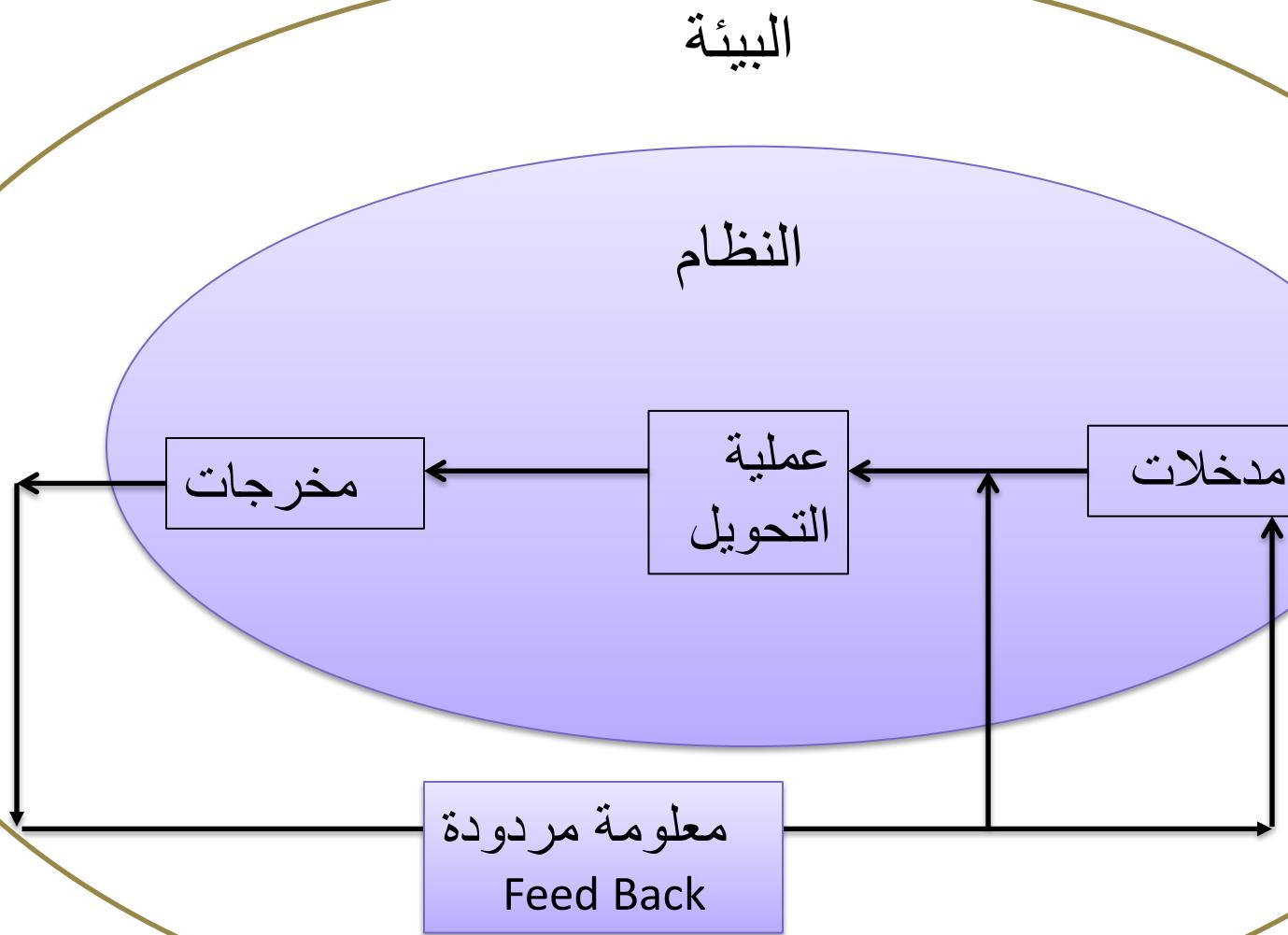
نظام له ارتباط ضعيف أو ينعدم ارتباطه بالبيئة

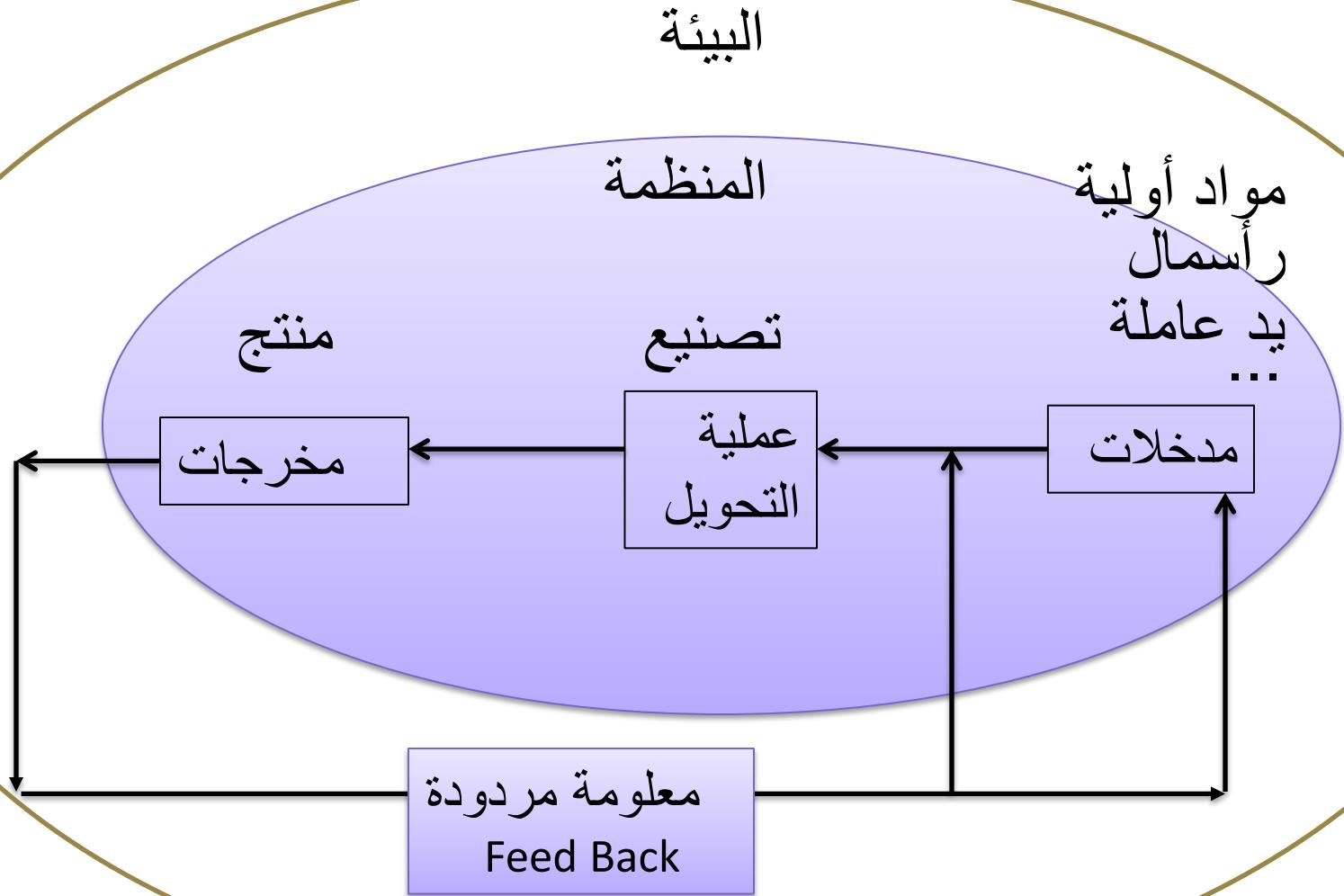
له درجة عالية من الاستقلالية

النظام المفتوح

نظام مفتوح على بيئته، يؤثر فيها ويتأثر بها







تساعد هذه النظرية على :

فهم تطور المنظمة من خلال تأقلمها مع البيئة

الإدراك بأن المنظمة التي لا تتأقلم مع بيئتها تفشل

الفهم أن كل أجزاء المنظمة معنية بالتأقلم مع البيئة (الإنتاج، التسويق، الإدارة...)

الإدراك بأن هيكلة المنظمة وتنظيمها وإدارتها ظرفية أي حسب
البيئة وتقلباتها

وهذا ما ينافي النظريات التقليدية



تذكير بمخرجات الفصل

بعد الانتهاء من هذا الفصل ينتظر من الطالب أن يكون قادراً على أن:

يذكر عناصر النظام



يشرح كيفية تأقلم النظام مع البيئة



يدرك أهمية نظرية النظم بالنسبة لفهم المنظمة



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



مع تمنياتي للجميع بالنجاح وال توفيق



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University





مُتَسَبِّبٌ
بِحَمْدِ اللهِ



نظريّة المنظماّت

أ.د عيسى حيرش

عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

جامعة الملك فيصل



المحاضرة الحادية عشر

السلطة والاستراتيجية



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[٢٧٧]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



مخرجات الفصل

ينتظر منك بعد هذه المحاضرة أن تكون قادراً على :

تعريف الفاعل في المنظمة

فهم سلوك الفاعلين في المنظمات

تفسير استراتيجيات سلوك الفاعلين في المنظمة

إدراك أهمية السلطة في المنظمات

إدراك أهمية الثقافة في سلوك الفاعلين في المنظمة



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



حتوى الفصل

منطقات مقاربة الفاعلين
تفسير السلوك في المنظمة
الفاعل
استراتيجية سلوك الفاعلين
القواعد
أسس استراتيجيات الفاعلين



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



نطرنا للمنظمات وخصائصها

فهمنا كيف تتطور المنظمات من خلال تفاعلها مع بيئتها

السؤال الآن : ما الذي يجري داخل المنظمة ؟

نلقي نظرة على الفاعلين داخل المنظمة

اهتم علماء الاجتماع بالفاعلين داخل المنظمة

انطلقوا من مجموعة أفكار :



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



١- المنظمة ليست شيئاً طبيعياً بل هي بناء اجتماعي



٢- فهي ليست محددة تماماً



٣- بالتالي هناك مكان للحرية في المنظمة

٤- حتى في حالة وجود الإجراءات والمعايير فهناك دائماً إمكانية التحرك بين هذه القيود



يُفهم سلوك الأفراد من الأوضاع التي يواجهونها

يتجاوبون مع مشاكل

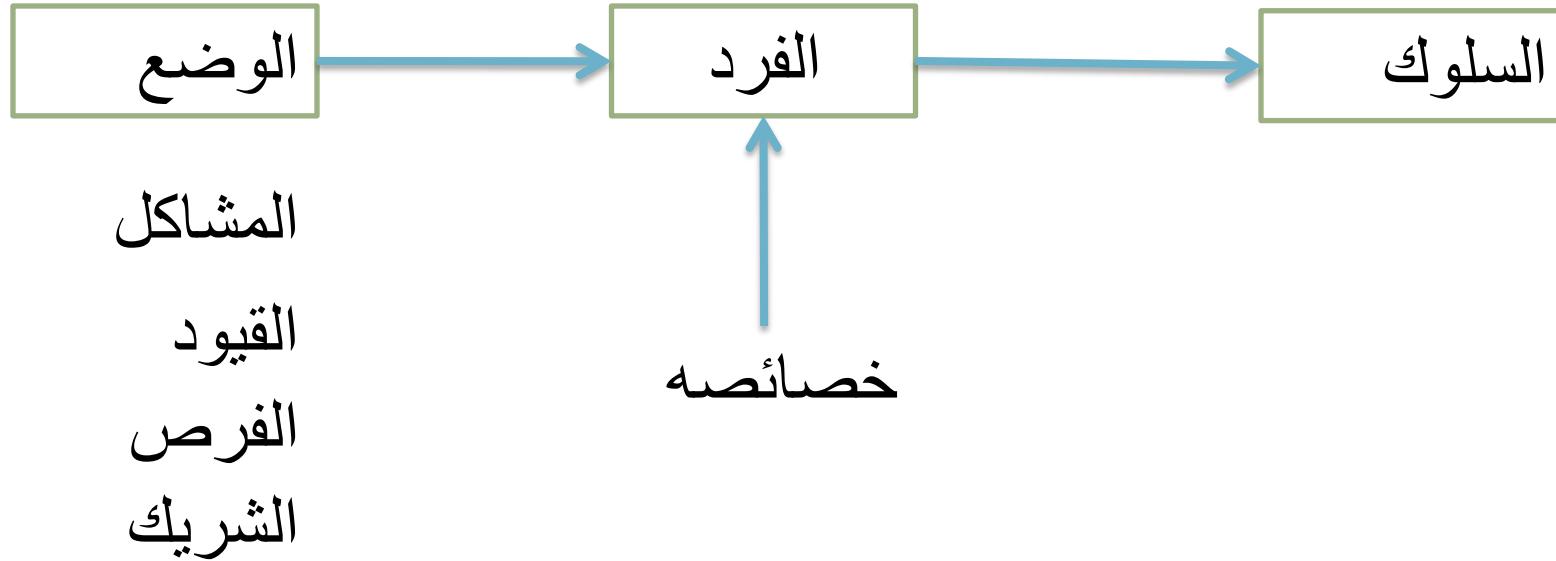
يتحركون في إطار قيود

وحسب الفرص التي تناح لهم

وحسب الشركاء الذين يتعاملون معهم

سلوك الأفراد ناتج عن هذه
الأوضاع





الفاعل

الفاعل هو من يتدخل في وضعيّة (ظروف) معينة

في مشكلة معينة لا يتدخل كل أفراد المؤسسة بل بعضهم

لأنهم ليسوا كلهم معنيين

ليس لهم كلهم الموارد الضرورية

المشكلة تحدد الفاعلين



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



الاستراتيجية

عندما تطول المشكلة ينمي الفاعلون سلوكيات ثابتة

مثال ١: صيانة آلات الإنتاج

مثال ٢ : السيارة والبنزين

مجموعة السلوكيات الثابتة التي ينميها الفاعلون بقصد حماية
مصالحهم تسمى استراتيجية



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

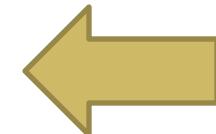
[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



هذه الاستراتيجية تهدف إلى تحقيق نتائج معينة

هي استراتيجية هادفة



هي استراتيجية عقلانية أي

لكن النتائج ليست بالضرورة ما يُنتظر



النتائج يختلف فهمنها باختلاف وجهة النظر

**هذه الاستراتيجيات تعتمد على استعمال الموارد التي تكون في
تناول الفاعلين**

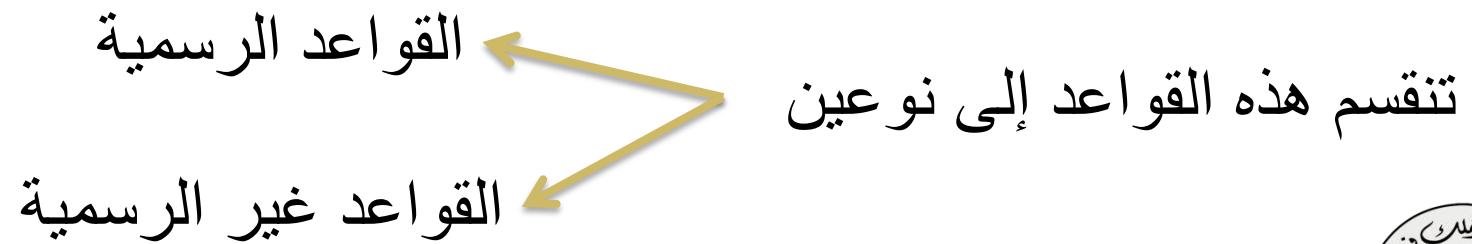
موارد رسمية أو غير رسمية، مادية أو غير مادية ...



تهدف الاستراتيجية إلى التفاعل مع الأوضاع

القواعد

لضمان تشغيلها، تحرس المنظمات على إنشاء قواعد



القواعد الرسمية تهدف إلى توجيه سلوك الأفراد وعملهم

المكتوبة
المعايير
الإجراءات
طرق العمل

...

غير المكتوبة

للمنظمة قواعد رسمية غير مكتوبة بأهداف مختلفة
قد تكون أكثر صعوبة وتقيداً من المكتوبة في بعض الحالات

القواعد الرسمية هي قواعد للرقابة (رقابة عمل الأفراد)

عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



بالإضافة إلى قواعد الرقابة، هناك قواعد غير رسمية

ينشئها العاملين أنفسهم هي قواعد حرة

للمنظمة نوعان من القواعد : الرسمية (قواعد رقابة)
وغير الرسمية (قواعد حرة)

القواعد الرسمية وغير الرسمية هي التي تفسر كيفية تشغيل المنظمات

مثال : القواعد بالنسبة للإنتاج وسلوك العمال

هذا الكلام يخالف كلام التايلورية التي تكتفي بالقواعد
الرسمية المكتوبة



تجد الاستراتيجيات السلوكية للفاعلين تبريرها في الحكم والثقافة

الحكم (السيطرة)

قد تستهدف الاستراتيجية السلوكية للفاعلين الحفاظ على السيطرة (الحكم) أو تنميتها

السيطرة: يمكن تعريفها بأنها قدرة طرف على فرض سلوك معين على طرف آخر

حسب مقاربة الفاعلين، لا ترتبط السيطرة بالشخص نفسه وإنما ترتبط بـ

الموارد التي هي في متناوله

مكانته في المنظمة



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



يستطيع الفاعل أن يسيطر من خلال

السلطة الرسمية

مهاراته، وكتفاته

امتلاكه لمعلومة حاسمة، حرجة بالنسبة للمنظمة



في المنظمات تكون دائمًا السيطرة مقتسمة (موزعة) بين أكثر من طرف

تختلف قوة السيطرة حسب الأطراف لكنها مقتسمة

أمثلة : الموظف بالشباك الذي قد يرفض ملفك، العامل على آلة والذي وحده يعرف كيف يشغلها، ... كلهم لهم سيطرة



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



بين المدير والمرؤوس، وبالإضافة إلى السلطة الرسمية، تقوم العلاقات في المنظمات المعاصرة أيضا على تبادل الخدمات اللا رسمية

يلتزم المرؤوس مثلا بالإسراع بتنفيذ توجيهات أو أوامر معينة أو مساندة موقف معين، وفي المقابل ينتظر أن يرقى، أو أن يحصل على علامة ...

فالمرؤوس هنا تمكن من فرض سلوك معين على رئيسه أي أنه له سيطرة معينة عليه في جانب معين، كما أن للرئيس أيضا سيطرة على مرؤوسيه في جانب آخر

السيطرة موزعة في المنظمة



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



١- للفاعلين في المنظمة بيئة ينتمون إليها

فهم ينتمون إلى منطقة جغرافية معينة، إلى ثقافة معينة، إلى اعتقاد معين، إلى جماعات معينة ...

قد تكون هذه الانتماءات عاملاً مفسراً آخر لل استراتيجيات التي يطوروها

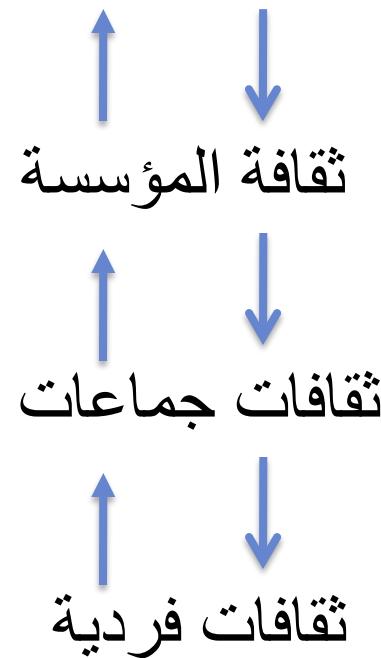
٢- ليست السيطرة هي المبرر الوحيد للسلوك الفردي والجماعي في المنظمات

المنظمات أيضاً مكان لتعلم معايير ثقافية مشتركة



٣- المنظمة مساحة تتقاطع فيها مستويات مختلفة للثقافة

الثقافات الوطنية



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



المقاربة من خلال الفاعلين ليست نظرية تهتم بهيكلة المنظمات ولكنها تهتم بالكيفية التي تشتعل بها هذه المنظمات

وترى أن المنظمات تتحرك بفعل السلوكات التي تأتي من استراتيجيات الفاعلين

كما أن هذه الاستراتيجيات قد تنمو نتيجة لأهداف سيطرة أو نتيجة لأمور ثقافية



مخرجات الفصل

- ✓ ينتظر منك بعد هذه المحاضرة أن تكون قادراً على :
 - ✓ تعرّيف الفاعل في المنظمة
 - ✓ فهم سلوك الفاعلين في المنظمات
 - ✓ تفسير استراتيجيات سلوك الفاعلين في المنظمة
 - ✓ إدراك أهمية السلطة في المنظمات
 - ✓ إدراك أهمية الثقافة في سلوك الفاعلين في المنظمة



مع تمنياتي للجميع بالنجاح وال توفيق





مُتَسَبِّبٌ
بِحَمْدِ اللهِ



نظريّة المنظماّت

أ.د عيسى حيرش

عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

جامعة الملك فيصل



المحاضرة الثانية عشرة

الأشكال والتحديات الحديثة للمنظمات (١)



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[٣٠١]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



مخرجات الفصل

بعد هذه المحاضر ستكون قادراً على أن :

- ⇒ تذكر عناصر التطورات الحديثة للمنظمات
- ⇒ تفهم التغيير على المستوى الكلي
- ⇒ تدرك التغيير على الهيكلة القديمة
- ⇒ تدرك التغيير على المستوى الفرد ومكان عمله



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



محتوى الفصل

عناصر التطورات الحديثة للمنظمات

العناصر التكنولوجية

العناصر الاقتصادية

العناصر الاجتماعية

التغيير على المستوى الكلي

التغيير على الهيكلة القديمة

على مستوى حدود المنظمات

الشبكة

التغيير على المستوى الفرد ومكان عمله

المقاربة الاجتماعية التقنية

نظرية HERZBERG

الأشكال الجديدة للعمل



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University

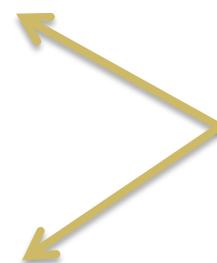


مجموعة من العوامل أدت إلى التغيير في كيفية تشغيل المنظمات في المجتمعات المتقدمة

هذا أدى إلى تغيير في المنظمات نفسها



على المستوى الكلي



على المستوى الجزئي

يظهر التغيير على مستويين



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

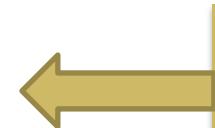
[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



على المستوى الكلي

تغير على الأشكال التقليدية



وظهور أشكال جديدة تتماشى أكثر مع العالم الحديث



على المستوى الجزئي

ظهرت تنظيمات جديدة تخص الفرد
ومكان عمله



ندرس هذا التغييرات الحديثة

في الهياكل التقليدية

تطور الهيكلة

الأشكال الحديثة للمنظمات المرتبطة
بخصائص العالم المعاصر

على مستوى مضمون المنظمات

الأفراد والطرق الحديثة لتنظيم العمل



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



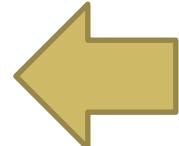
عناصر التطورات الحديثة للمنظمات

لفهم التطورات الحديثة، نلجم عموماً إلى ٣ أنواع من العناصر

العناصر التكنولوجية وأهمها اثنان

ارتفاع تكلفة الاستثمار في الكثير من القطاعات

ومنه ارتفاع تكلفة إنشاء منصب عمل



تعقيد عمليات الإنتاج (التحكم عن بعد، و الأنظمة
الالكترونية) يزيد من الأخطار ويؤدي إلى زيادة
مشاكل الصيانة



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



العناصر الاقتصادية

تنوع المنتجات والخدمات حتى في الانتاج الكبير

سرعة اطلاق المنتجات في السوق بسبب شدة المنافسة

العناصر الاجتماعية واهمها

تطور التطلعات الخاصة بالعمل

تميز في مستويات التكوين بين الأفراد



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



في مجال الإنتاج ظهر نمط جديد في الثمانيات حول الانتاج
في الوقت

نموذج تويوتا للإنتاج (TPS)

أدى إلى انتقال من نموذج FORD إلى نموذج Toyota

نموذج Toyota يعطي للعمال مسؤوليات كبيرة



هذه التطورات أدت إلى سياسات متقاربة حسب قطاعات النشاط والتي كان لها تأثير قوي على نمط التنظيم و هيكلة المنظمة

سياسات الليونة (المرونة)

تظهر في اكثـر من جانب (التقني، التوظيف، الرواتب،....)

سياسات الإنتاجية

حيث أصبحت المؤسسات تعتمد اكثـر على المعرفة والانتاجية المعرفية

سياسات الجودة

حيث أصبحت المؤسسات تهتم اكثـر بالمعايير الدولية مثل ايزو ...



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



التغيير على المستوى الكلي

بعض التغيير على الهيكلة القديمة

ا- ظهر على المستوى الكلي بعض التغيير والذي يكمن في التخفيف من الهيكلة والخط السلمي

مثال : خفت او الغيت الهيئات الخاصة
بالدراسات وتحضير القرارات

ولو حظ نفس الأمر في مجالات أخرى غير الاستشارة (الهيئات المحاسبية مثلا ...)



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



٢- قسمت الھیاکل الی وحدات صغیرة اکثر لپونۃ

٣-أُلغيت مستويات سلمية خاصة في مجال الانتاج



تغير على مستوى حدود المنظمات

نتيجة للكثير من التطورات، صارت حدود المنظمات متحركة أي غير ثابتة

يظهر هذا خاصة من خلال

تقسيم المؤسسة الى وحدات صغيرة
المؤسسات الافتراضية

المؤسسات التي تتعامل عن بعد (التعامل الإلكتروني)

تكون هذه الوحدات مستقلة وحتى في بعض الحالات بعيدة جغرافيا



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



هذه الوحدات تكون في اتصال بعضها ببعض
وتنشئ علاقات قد تكون حتى غير رسمية أحياناً

هذا التنظيم الشبكي او المؤسسة الشبكة



على المستوى الفرد ومكان عمله

التغيير على مستوى الفرد ومكان عمله جاء نتيجة
للكثير من النظريات، أهمها :

المقاربة الاجتماعية التقنية

يرجع اصل هذه المقاربة الى بعد الحرب العالمية الثانية حيث قام باحثون بريطانيين وإسكندنافيين بتصميم مناصب عمل يتجاوز محتواها مع المتطلبات التقنية ومتطلبات الشخص الذي يتولاها



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



نظريه HERZBERG

بعد تقديم نظريته، قال HERZBERG أن المؤسسات تهتم خاصة **بعوامل عدم الرضا** (الرواتب، ظروف العمل...) ولهذا نادراً ما يكون الإنسان راض في المنظمات الحالية.

ويرى أن إعادة تصميم العمل بطريقة أخرى هي التي تمكن من تحفيز الأفراد

إثراء المهام (إثراء مختلف مهام العمل)

يعطي هذا الإثراء حرية ومسؤولية أكبر للأفراد

يساعد على إرضاء وتحفيز الأفراد



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]



توسيع العمل

يتمثل في إضافة مهام جديدة لعمل معين
يهدف إلى محاربة الملل من العمل

إثراء العمل

جمع مهام من درجة أكثر تعقيداً للفرد

الجماعة

تمثل الجماعة نمطاً جديداً للعمل
هذا النمط لا يقوم على مناصب فردية للعمل ولكن
على عمل جماعي

حلقة الجودة، جزيرة الإنتاج، إدارة المشروع...



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

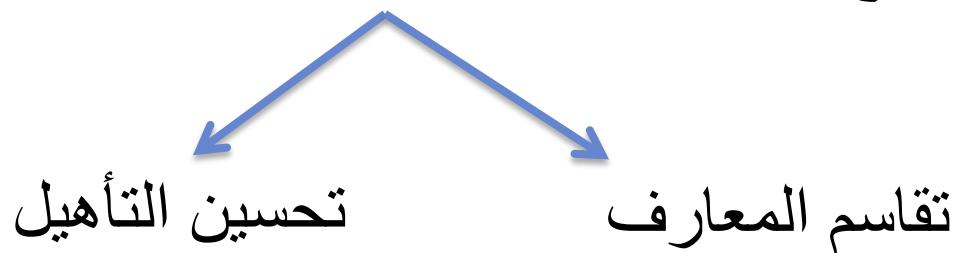
Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



الأنماط الحديثة للتنظيم تفرز نتائج معينة، من بينها أنها تمكن



ومن هنا جاءت تسمية «**المنظمات المؤهلة**»

يرى ZARIFIAN أن المنظمات المؤهلة هي تلك التي
تحسن مستوى تأهيل أفرادها

لا يوجد نمط بهذه التسمية وإنما هي واحدة من
مميزات المنظمات الحديثة



مخرجات الفصل

بعد هذه المحاضر ستكون قادراً على أن :

- ⇒ تذكر عناصر التطورات الحديثة للمنظمات
- ⇒ تفهم التغيير على المستوى الكلي
- ⇒ تدرك التغيير على الهيكلة القديمة
- ⇒ تدرك التغيير على المستوى الفرد ومكان عمله



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



مع تمنياتي للجميع بالنجاح وال توفيق



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University





مُتَسَبِّبٌ
بِحَمْدِ اللهِ



نظريّة المنظماّت

أ.د عيسى حيرش

عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

جامعة الملك فيصل



المحاضرة الثالثة عشر

الأشكال والتحديات الحديثة للمنظمات (٢)



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[٣٢٣]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



مخرجات الفصل

ينتظر منك بعد هذه المحاضرة أن تكون قادراً على

فهم ضرورة تحليل العمل في المنظمات

إدراك أهمية تحليل ظروف العمل في المنظمات

أهم تذكر أساليب التغيير



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



محتوى الفصل

طرق تحليل وتشخيص المنظمات

تحليل العمل

تحليل ظروف العمل

تحليل الفاعلين

طرق تصميم الهياكل

التغيير التنظيمي (أساليب التغيير)



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



طرق تحليل وتشخيص المنظمات

نعرض بعض هذه الطرق انتلاقاً من المستوى الجزئي إلى
المستوى الكلي

تحليل العمل

لا يمكن تحليل المنظمات دون تحليل العمل

ينطلق تحليل المنظمات بتحليل العمل

تاريخياً، يرجع تحليل العمل إلى Taylor



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



يهدف تحليل العمل خاصة إلى:

من أجل

حصر الحاجة إلى التدريب
الإنصاف في تحديد الرواتب

[]
تنظيم مناصب العمل
مقارنة مناصب العمل
تصنيف مناصب العمل

يساعد تحليل العمل على تحديد مستويات كثيرة للعمل



أولاً- المهمة Task

أصغر جزء في العمل الذي يقدمه الإنسان

ثانياً- النشاط Activity

هي مجموعة من المهام التي لها نفس الهدف

ثالثاً- منصب العمل أو وظيفة

هي مجموعة من الأنشطة المتتجانسة



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



يقوم الفرد بوظيفته في بيئة عمل تتكون من

الوسائل الضرورية

مساحة عمل

تنظيم معين

توجيهات معينة

...



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



تحليل ظروف العمل

لظروف العمل الملحوظة (الحرارة، الخطر ، الوعيرة ...) أهمية كبرى
بالنسبة للعامل

يختلف تقدير ظروف العمل من فرد إلى آخر

توجد مجموعة من الطرق لقياس ظروف العمل

هذه الطرق ليست دقيقة ولكنها تمكن على الأقل من أخذ
فكرة عن ظروف العمل



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



تحليل الفاعلين

كنا تطرقنا للفاعلين في حصص سابقة عند تناول
مقاربة أصحاب علم الاجتماع (نظرية الفاعلين)

هذه المقاربة يمكن تطبيقها على النحو التالي

يكون الانطلاق من وضع فيه مشكلة

لأن من هذه المشكلة سنعرف موافق الفاعلين وحركتهم



يتم تحليل المنظمة بهذه المقاربة في مراحل :

المرحلة الأولى : أخذ نظرة شاملة على المنظمة من خلال التعرف على مكوناتها الأساسية

المرحلة الثانية: تحليل العلاقات بين أهم الأفراد والمجموعات المعنية بالوضع الذي يتم تحليله

المرحلة الثالثة: تحديد أهم مناطق الاختلاف بين الجهات

المرحلة الرابعة: تحديد أهم الفاعلين في الوضعية



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



طرق تصميم الهياكل

لا توجد حتى الآن أي طريقة موحدة لتصميم الهياكل

لأنه لا توجد ارتباط قوي بين الهيكلة والأداء القوي

على المسؤولين الأخذ بعين الاعتبار للعناصر المؤثرة من
أجل تصميم هيكلة منظمتهم



عندما تختار المؤسسة هيكلة معينة

تحتاج إلى تعزيز ظروف التغيير حتى تحسن من حظوظ النجاح في هذا التغيير

لا توجد طريقة تضمن النجاح في التغيير

الذي يجب الانتباه إليه هو فرص وتهديدات مختلف كيفيات إدخال التغيير للمنظمة



أساليب التغيير

توجد استراتيجيات كثيرة للتغيير حسب العلاقات بين المديرين (أو الفعلين الذين يقومون بالتغيير) والآخرين (الذين ينفذون التغيير)

بالاعتماد على السلطة (التغيير المفروض)

لا يعطى للعاملين إلا القليل من المعلومات.

ينفذ التغيير بطريقة صارمة ومخططة



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



تليق هذه الاستراتيجية بالتغيير السريع لكنها تؤدي عموماً إلى

معارضات قوية

أو مقاومة سلبية

هذا التغيير له حظوظ قليل في النجاح

بالاعتماد على الإقناع (التغيير المسوق له)

يسوق المسؤولون على التغيير لتغيير هم الشرح، الإقناع، الخطاب الجذاب

قد ينجح هذا ولكن في بعض الحالات بعد «الحملة» يرجع كل شيء

إلى ما كان عليه



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



بالاعتماد على التفاوض

يعطي التفاوض لكل فاعل دوراً أكثر فاعلية

قد تكون المفاوضات صعبة

قد تكون المفاوضات طويلة

بالاعتماد على المساهمة (التغيير بالمساهمة)

هذه الاستراتيجية التي تفضلها مدرسة العلاقات الإنسانية لأنها أكثر مناسبة للأفراد في المنظمة



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



مخرجات الفصل

ينتظر منك بعد هذه المحاضرة أن تكون قادراً على

فهم ضرورة تحليل العمل في المنظمات

إدراك أهمية تحليل ظروف العمل في المنظمات

أهم تذكر أساليب التغيير



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



مع تمنياتي للجميع بالنجاح وال توفيق





مُتَسَبِّبٌ
بِحَمْدِ اللهِ



نظريّة المنظماّت

أ.د عيسى حيرش

عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

جامعة الملك فيصل



الحصة الرابعة عشر

مراجعة



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[٣٤٢]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



لماذا ندرس نظرية المنظمات؟



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



النظريات التقليدية

النظرية الكلاسيكية

Taylor

Ford

Fayol

Weber

نظريّة العلاقات الإنسانية

Mayo

Lewin

Argyris



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



نظريات الظرفية (الموقفية)

تعريف الظرفية

عوامل الظرفية الداخلية

عمر المنظمة

حجم المنظمة

التكنولوجيا

الاستراتيجية

عوامل الظرفية الخارجية

البيئة



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



الهيكل التنظيمية

تعريف الهيكلة

أنواع الهيكل

المقاربة الكلاسيكية

المقاربة حسب التشكيلات

مكونات المنظمة

آليات التنسيق

التشكيلات الخمسة لـ Mintzberg



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



النظريات الاقتصادية

أهم النظريات الاقتصادية يتمثل فيما يلي

نظرية القرار

النظرية السلوكية

النظرية الإدارية

نظرية تكاليف المعاملات

نظرية حقوق الملكية

نظرية الوكالة



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



النظريات الحديثة

(أهمها نظرية النظم)

نظرية النظم

مؤسس نظرية النظم

شكل النظام

هدف النظم

أنواع النظم

المنظمة نظام مفتوح

دور نظرية النظم في نظرية المنظمة



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



السلطة والاستراتيجية

منظلات مقاربة الفاعلين

تفسير السلوك في المنظمة

الفاعل

الاستراتيجية

القواعد

أسس استراتيجيات الفاعلين



عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



الأشكال والتحديات الحديثة للمنظمات

عناصر التطورات الحديثة للمنظمات

التغيير على المستوى الكلي

التغيير على المستوى الفرد ومكان عمله

تحليل وتشخيص المنظمات



عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

Deanship of E-Learning and Distance Education

[]

جامعة الملك فيصل
King Faisal University



مع تمنياتي للجميع بالنجاح وال توفيق





مُتَسَبِّبٌ
بِحَمْدِ اللهِ

