

# ملخص بحوث الأعمال

د.مصدق احمد حسن الريح

اعداد الملخص : anedan



## المحاضرة الأولى (مقدمة في بحوث الأعمال)

### مقدمة : لماذا بحوث الأعمال؟

- ✓ الممارسات الإدارية والاقتصادية تعبر عن حقيقة حاضرة في كل أوجه نشاط المنظمات التي تعد أنظمة اجتماعية مفتوحة ومتفاعلة مع البيئة، هذه الأخيرة تتميز بالتغير والتعقيد المتزايد وهي مصدر للكثير من الضغوط والتحويلات والمشاكل بالنسبة لمدراء المنظمة في مجالات الإدارة والتسويق والمالية والموارد البشرية وإدارة العمليات.....(انخفاض عدد الزبائن، نسبة المبيعات، أسعار الأسهم، تكاليف الدعاية، تدريب العاملين....)
- ✓ كيف يواجه المدراء هذه الظروف التي تستدعي فهم الأسباب والبحث عن أفضل الطرق لحل المشاكل و ترشيد القرارات؟
- ▷ هناك ضرورة للتفكير المنظم والمتأنى وبالتالي القيام بالبحوث.

### 01. ما المقصود بالبحوث؟

- تتخذ البحوث العديد من المظاهر.

**تعريف البحوث :** تعني البحوث إيجاد الحلول للمشاكل بعد الدراسة المتعمقة للمتغيرات أو الظروف المحيطة بها.

- هذا يتطلب الفحص والفهم وجمع البيانات والمعلومات حولها ومحاولة معرفة الأسباب والنتائج.

### البحوث تهدف لـ :

- 1- حل المشاكل 2- تنمية مجموعة من البدائل 3- اتخاذ قرار 4- دراسة المزايا والعيوب (التكلفة لبرنامج تسويقي، العائد على الاستثمار، برنامج تدريبي...)

- \* لذلك يجب فهم الظاهرة وتشخيصها جيدا لإيجاد أفضل حل وروية لها. هذه هي روح البحث.
- \* لقد تطورت البحوث مع استخدام التقنية والتكنولوجيا التي يسرت الحصول على البيانات وتخزينها في قواعد بيانات ومعالجتها وتفسيرها. الكثير من البرامج الإحصائية متوفرة و متاحة أمام الباحثين في العلوم الإدارية (SPSS مثلا).

### خصوصية البحوث في العلوم الادارية :

- ☞ العلوم الإدارية من العلوم الإنسانية والاجتماعية، لها خصوصيتها المتعلقة بطبيعتها المرتبطة بنوعية الظواهر التي تدرسها لاسيما الظاهرة الإنسانية في الإدارة و لذلك فموضوعها ومنهجها يختلفان عن العلوم الطبيعية والتجريبية.
- ☞ العلوم الإدارية بين الذاتية و الموضوعية
- ☞ البحث العلمي فيها له خصوصياته ومحدداته (نسبية المعرفة المنتجة فيها وكذلك معايير اثبات علميتها )

### تعريف بحوث الإدارة :

- بحوث الإدارة هي جهود منظمة متتابعة لدراسة مشكلة محددة في منظمة معينة بحاجة الى الحل
- تعرف كذلك أنها خطوات متتالية منتظمة مؤسسة على بيانات جمعت حول مشكلة محددة وتعرضت للفحص والتدقيق بهدف حل تلك المشكلة
- هذا يتطلب جمع المعلومات حولها وتحليلها وفهمها وطرح الأسئلة حولها والوقوف على محدداتها من أجل اتخاذ القرار السليم للتعامل معها أو لمعالجتها.
- تتطلب عملية البحث كذلك شروطا هامة كالدقة و الموضوعية و العقلانية و النزاهة.
- ✓ البيانات التي تصف الظاهرة أو المشكلة متنوعة، قد تكون ذات طبيعة كمية قابلة للقياس (نسبة الأرباح أو المبيعات، عدد الزبائن، الأسعار...)، أو كيفية (غير كمية أو وصفية) كمستوى الرضا الوظيفي، انطباعات المستهلكين، مناخ العمل....
- ✓ كما تتعدد مصادر هذه المعلومات والبيانات التي تأتي من المقابلات والاستبيانات والملاحظة المباشرة أو من تحليل المحتوى للكثير من قواعد البيانات والمواقع الالكترونية والمنشورات.
- ✓ ان دراسة طرق البحث و التحكم فيها يمنحك المعرفة و المهارات التي تحتاجها لحل المشاكل و لمواجهة التحديات المرتبطة بالكثير من القرارات التي تتخذها كرد فعل للتغيرات الكثيرة التي تحدث في البيئة.

### أمثلة عن مجالات بحوث الأعمال :

التسويق	المالية	الإدارة
1. البحث عن زبائن جدد 2. زيادة الأرباح 3. استهداف أسواق جديدة 4. تخفيض تكاليف الدعاية 5. إدارة قنوات التوزيع	1. رفع أسعار الأسهم 2. تخفيض مخاطر السيولة 3. دراسة سلوك الأسهم في البورصة 4. الحصول على مصادر تمويل 5. إعادة استثمار عوائد الأسهم	1. تقييم مخرجات برنامج تدريبي 2. استقطاب كفاءات جديدة 3. إدارة الترقيات و المكافآت 4. تنمية التعلم التنظيمي للعاملين 5. ضمان التحفيز الملائم للموارد البشرية

المخزون	الإنتاج والعمليات
1. تحديد حجم المخزون الأمثل 2. تقييم المخزون	1. تطوير المنتجات 2. مشاكل الجودة 3. أعطال الماكينات 4. التكيف مع التطور التكنولوجي

أنواع بحوث الإدارة: 1-البحوث التطبيقية: 1- تستخدم لحل مشكلة حالية تواجهها المنظمة 2- تقدم حلا عمليا سريعا

## 2- البحوث الأساسية : 1- هدفها بناء قاعدة معلومات 2-تستخدم لتطوير فهم لمشكلة معينة تشيع في المنظمات والتعرف على طرق حلها

- ▷ كلاهما بحوث علمية بطبيعتها لأنها تتبع سلوكا ومنهجيا علميا الا أن البحوث التطبيقية تكون درجة علميتها أقل من البحوث الأساسية وبالتالي إمكانية تعميمها أقل كذلك لأنها ترتبط بظروف محددة للمنظمة .
- ▷ الا أن الإطار الزمني للبحوث التطبيقية يكون أطول منه لدى البحوث الأساسية

### علاقة المديرين بالبحوث:

- حتى وإن كانوا لا يشاركون في اعدادها وإنما توكل لمختصين فإنه يتوجب عليهم امتلاك القدرة على الإحساس بمشاكل منظماتهم وتحديد مواقعها و كيفية التعامل معها
- هنالك مشاكل بسيطة روتينية يمكن حلها انطلاقا من التجارب والخبرة و جمع البيانات حولها ولكن هنالك تلك المستعصية أو غير المتوقعة التي تستلزم طلب خدمة واللجوء لخبراء و باحثين ومستشارين خارجيين

### عوامل تأكيد أهمية معرفة المديرين بالبحوث الإدارية :

01. هذه المعرفة تحسن من قدرة المديرين على الإحساس بمختلف العوامل المؤثرة في المشكلة
02. تسمح معرفة المديرين بحماية نتائج البحوث من أي تحريف أو إخفاء أو سوء تطبيق لها
03. فهم المديرين لتقارير البحوث المقدمة لهم يمكن من اتخاذ قرارات مدروسة
04. تساعد المديرين في اختيار الباحثين الموظفين من الخارج لحل المشاكل
05. إمكانية حل المشاكل المتكررة و الروتينية داخل المنظمة
06. التمييز بين البحوث الجيدة و الحازمة و البحوث الرديئة

### إدارة العلاقات مع الباحثين و المستشارين:

- يجب على المدراء الحفاظ على علاقات جيدة مع الباحثين و مستشاري البحوث عن طريق تطوير الاتصالات و بناء قواعد بيانات لهم لتسهيل عملية اللجوء لهم و تبادل المعلومات معهم.

### عند التعاقد معهم يجب :

1. توضيح الأهداف و المهام المطلوبة منهم
  2. توضيح قيم و فلسفة المنظمة
  3. إيجاد علاقات تعاون و تفاهم معهم
  4. ضرورة إيجاد توافق بين الأطر القيمي للمديرين و الباحثين،
- مثلا، قد تقتضي نتائج البحث لحل مشكلة العجز المالي وضعف السيولة أن تتخلى المنظمة عن عدد من موظفيها وهذا قد يتعارض مع فلسفة المنظمة.

### مزايا و عيوب الباحثين و المستشارين الداخليين و الخارجيين:

- ✓ تمتلك المنظمات أحيانا أقسام البحوث الخاصة بها بمسميات متعددة (قسم الخدمات الادارية، البحث و التطوير...)
- ✓ كما يمكن أن تلجأ المنظمة الى استخدام باحثين و مستشارين خارجيين حسب الإمكانيات و الظروف وطبيعة المشكلة،

### ولكل منهما مزاياه و عيوبه:

#### (الباحثين أو المستشارين الداخليين)

المزايا	العيوب
1. يتمتعون بفرص قبول أكبر 2. لديهم معرفة بالمنظمة وبالتالي يحتاجون لوقت أقل 3. موجودون بالمنظمة و بالتالي يرافقون عملية تطبيق الحلول 4. أقل تكلفة	1. لهم نفس النظرة للمنظمة وقد يعجزون عن تقديم الحل و الأفكار الجديدة 2. يكون هناك مجال لظهور الصراعات و التحالفات بين المجموعات 3. النظرة اليهم منتقصة و الثقة قليلة لأنهم يتبعون سلطة المدير 4. احتمال وجود الذاتية و التحيز لبعض الأفكار

#### (الباحثين أو المستشارين الخارجيين)

المزايا	العيوب
1. لديهم خبرة أكبر نتيجة تعاملهم الدائم مع شركات و مشاكل شبيهة 2. يمتلكون معارف جديدة تتعلق بحل المشاكل و معالجتها بالبحث 3. لديهم ثقة و احترام أكبر	1. صعوبة التكيف مع واقع المنظمة 2. يتطلب عملهم وقت أكبر للتعرف على المنظمة و تشخيص أسباب المشكلة 3. وكذلك تكلفة أكبر

### الأخلاق و بحوث الأعمال:

- ✓ يقصد بالأخلاق في بحوث الإدارة الالتزام بالمعايير الأخلاقية عند إجرائها (ص 43)
- ✓ تعبر كذلك عن المعايير التي يتوقعها المجتمع عند إجراء البحوث
- ⊗ ينبغي أن تطبق هذه المعايير على جميع المشاركين في عملية البحث و في جميع مراحل البحث (جمع المعلومات، المقابلات و الاستبيانات، عند تحليل النتائج و عرضها و تفسيرها و كذلك كتابتها في التقرير....

### من العناصر التي ينبغي مراعاتها :

- ✎ التركيز على اهتمامات المنظمة و ليس على المصالح الشخصية
- ✎ الأمانة و النزاهة و احترام الملكيات الفكرية
- ✎ الاحتفاظ بسرية البيانات و الأشخاص
- ✎ الانتباه لما يشير اليه البحث و نتائجه
- ✎ التفكير في البحث بنية حسنة و إخلاص و الابتعاد عن الغرور

## المحاضرة الثانية (البحث العلمي في الإدارة ومناهج البحث)

**مقدمة :** القرارات التي تبني على أساس علمي تكون أكثر فاعلية وتأثيرا وصرامة لأنها مبررة وقد أعدت بناءا على تفكير متأنى وخطوات متتالية ومنظمة ومؤسسة على بيانات دقيقة حول الظاهرة أو المشكلة المدروسة.

**ما هو تعريف البحث العلمي إذا ؟**

قبل تقديم تعاريف للبحث العلمي نستعرض أولا بعض المفاهيم المرتبطة بـ:  
المعرفة العامة والمعرفة الخاصة ؟ ومكانة العلم منهما

ليس هناك تعريف موحد لما قد تعنيه المعرفة، فهناك من يرى أنها وصف للواقع، تفسير للواقع أو ابتكار وبناء لواقع جديد.

**المعرفة هي إذا حديث أو خطاب يفترض أنه صحيح أو صادق، وهي تتعارض مع الجهل الذي يعتبر فراغا**

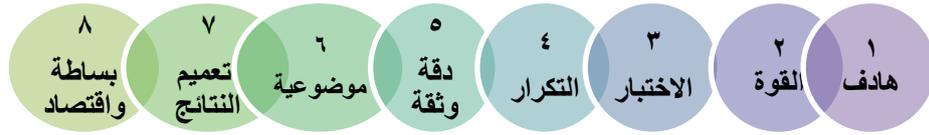
يختلف العلم عن المعرفة العامة التي قد تكون نظرية، تطبيقية، معرفة غير رسمية قادمة من الثقافة الشعبية، التقاليد، الخبرات الشخصية... الخ.

العلم يمثل معرفة خاصة، لا يعتقد فقط أنها صحيحة ولكنها كذلك مطلقة " العلم هو إذا معرفة ذات طبيعة خاصة، علمية، موضوعية، تراكمية، قابلة لإعادة الاتاج... الخ.

**تعريف العلم :** العلم هو المعرفة التي تربط بعض الحقائق الثابتة والمتحركة بقوانين عامة لاكتشاف حقائق جديدة

**بعض تعاريف البحث العلمي :**

- ◆ هو أسلوب منظم للتفكير يعتمد على الملاحظة العلمية و الحقائق و البيانات لدراسة الظواهر الاجتماعية و الاقتصادية للوصول الى حقائق يمكن تعميمها و القياس عليها.
  - ◆ من بين كل طرق اكتساب والحصول على المعارف: البحث العلمي هو أكثرها صرامة والأكثر قبولاً لأنه يركز على مسار عقلائي . وهناك من يعرفه أنه استقصاء " " نقدي وكامل من طرف شخص متخصص على موضوع محدد من أجل التحقق منه، تصحيحه أو إتمامه على ضوء المبادئ الأساسية.
  - ◆ البحث العلمي هو عملية منهجية نظامية لجمع معطيات قابلة للملاحظة والتحقق انطلاقا من العالم التجريبي الذي نعرفه بجواسنا من أجل وصف، شرح، تنبؤ أو رقابة الظواهر. إن الهدف المرجو من أي بحث هو تقديم إجابات للأسئلة المطروحة والتقدم بالمعرفة إلى الأمام.
- 01. خصائص البحث العلمي:** العلم هو إذا معرفة خاصة لها شروطها وضوابطها:



**02. بعض العقبات التي تواجه اجراء البحوث في مجال الادارة**

طبيعة العلوم الادارية ← صعوبات القياس ← جميع البيانات المتعلقة بالمتغيرات النوعية

الموضوعية هي حالة ما يكون بعيدا عن التحيز و الأحكام المسبقة

الذاتية تستحضر الادراك الشخصي عند الحكم

قد لا ستوفي كل البحوث الخصائص الثمانية للبحث العلمي المذكورة انفا و لكن المهم أنها تقدم حلا للمشاكل وتقدم معرفا صالحة حتى وان كانت بدرجة علمية أقل وأنها تدمج الذاتية كطريقة للتنبؤ العلمي.

**03. قواعد العلم في البحوث :** الطريقة الاستنتاجية:

هناك طريقتان للاستدلال والتفكير وحل المشاكل هما : الاستنتاج Deduction و الاستقراء Induction :

**الاستنتاج أو الاستنباط:** عبارة عن الوصول الى نتيجة مسببة عن طريق التعميم المنطقي لحقائق معروفة. (ص 56)

**الاستنتاج إذا هو وسيلة للإثبات (البرهان، التبرير)، إذا كانت الفرضيات صحيحة فالنتائج كذلك**

**الاستقراء :** إجراءات يتم بواسطتها ملاحظة ظاهرة محددة ثم نصل عن طريق المنطق الى قاعدة عامة بناءا على ما شاهدناه من حقائق. (ص 56)

**الاستقراء الذي ينتقل (عكس الاستنتاج) من الخاص إلى العام، أقل اثباتا وتبريرا من الاستنتاج.**

قاعدة: كل البازلاء في هذا الكيس بيضاء	A	ABC
حالة: هذه البازلاء من هذا الكيس	B	استنتاج Deduction
نتيجة: هذه البازلاء بيضاء	C	
حالة: هذه البازلاء من هذا الكيس	B	BCA
نتيجة: هذه البازلاء بيضاء	C	استقراء Induction
قاعدة: كل البازلاء في هذا الكيس بيضاء	A	

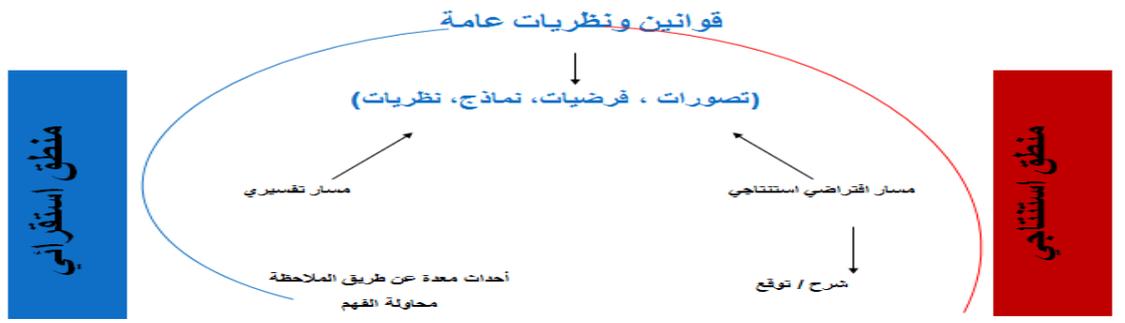
□ (الاستنتاج) يسمح بإعطاء نتائج "C"

□ (الاستقراء) يسمح بإعطاء قواعد عامة "A"

**الاستنتاج: (ABC)** الذهاب من العام إلى الخاص ← يعتبر منطق

**الاستقراء: (BCA)** الذهاب من الخاص إلى العام ← (فيه جزء منطقي وجزء خارج عن المنطق كالحس و الاستعارة و القياس)

◆ يساعدنا كل من الاستنتاج و الاستقراء على فهم الظواهر و شرحها و التنبؤ بها.



#### 04. الخطوات السبع للطريقة الاستنتاجية:

- الخطوة الاولى : (الملاحظة )
- الخطوة الثاني : ( جمع البيانات المبدئية )
- الخطوة الثالثة : ( تكوين النظرية )
- الخطوة الرابعة : (تكوين الفروض )
- الخطوة الخامسة : (تجميع البيانات العلمية الاضافية )
- الخطوة السادسة : (تحليل البيانات )
- الخطوة السابعة : ( الاستنتاج )

#### 05. أنواع أخرى من البحوث:

- دراسات الحالة : **Case studies** :: تستخدم لتحليل المواقف المشابهة في المنظمات الأخرى بعمق ولكنها قد لا تتوفر غالباً نفس الظروف بالمنظمات ولسرية المعلومات كذلك.
- دراسة النشاط : **Action research**: يكون مناسباً حينما يرغب المديرون بإدخال تغيير مخطط على إجراءات العمل بالمنظمة.



### المحاضرة الثالثة (انواع مناهج البحث )

#### مقدمة : ما المقصود بالمنهج ؟

المنهج العلمي هو الطريق أو المسلك الذي يتخذه الباحث للوصول الى الحقيقة. يعرف المنهج العلمي أنه مجموعة القواعد العامة التي يستخدمها الباحث للوصول الى الحقيقة هذه الحقيقة اما أن تكون تأكيداً لواقع موجود أو اكتشافاً جديداً للقوانين التي تحكمه.... تصنيفات المناهج كثيرة، نركز على أكثرها استخداماً في علومنا الإدارية:

- 1- المنهج الوصفي
- 2- المنهج التجريبي

#### 1-المنهج الوصفي:

**يعرف المنهج الوصفي على أنه :** "محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة من أجل الوصول إلى فهم أفضل وأدق".

- ◆ يهدف هذا المنهج الوصفي إلى توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع البحث لتفسيرها وهذا ما يميزه عن المنهج التاريخي الذي يكتفي بسرد الأحداث و الوقائع التاريخية وتطورها عبر الزمن (ص 122).
- ◆ لا يمثل المنهج الوصفي في عملية الوصف وحدها لأن هذه الأخيرة لا تعطي تفسيراً للأشياء ولا تكشف عن قانون علمي.
- ◆ لذا فإن المنهج الوصفي يتضمن أيضاً تفسير الظواهر حتى يؤدي وظيفته العلمية وبالتالي الوقوف على القوانين الداخلية التي تحكمها.
- ◆ الوصف العلمي للظواهر أمر ضروري قبل البدء في تحليل تلك الظواهر، إذا المنهج الوصفي يتضمن التحليل.
- ◆ يسمح المنهج الوصفي بتقريب الباحث من الواقع أو الظاهرة التي يدرسها حيث يدرسها ويحاول شرحها كما هي بشكل دقيق

يمكن تطبيق هذا المنهج على الظواهر الإنسانية:

- 1- جمع البيانات والمعلومات المتوفرة 2- الإحاطة بالأدوات القياسية المختلفة 3-المعرفة المسبقة حول الظاهرة.
- 2. أنماط البحوث الوصفية:

يمكن حصر أنماط البحث الوصفي فيما يلي:

#### دراسة الروابط والعلاقات

- ✧ دراسة الحالة
- ✧ الدراسة العلمية

#### المسح

- ✧ المسح الاجتماعي
- ✧ مسح الرأي العام
- ✧ تحليل العمل
- ✧ تحليل المحتوى أو المضمون

- ▷ **المسح :** يعتبر المسح واحدا من المناهج الأساسية في البحوث الوصفية.
- يهتم المسح بدراسة الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وغيرها من مجتمع معين قصد تجميع الحقائق واستخلاص النتائج اللازمة لحل مشكلة المجتمع
- ✓ يعتمد المسح على جمع البيانات والحقائق من أكبر عدد ممكن من الحالات.
- ✓ تمكن هذه البيانات والمعلومات من صياغة مبادئ عامة في المعرفة.
- المسح الاجتماعي:** هي الدراسة العلمية الدقيقة لظروف مجتمع معين بهدف اتخاذ الإجراءات من أجل معالجة هذه الظاهرة.
- مسح الرأي العام :** هو عملية منظمة للتعرف على آراء واتجاهات مجموعة من الناس بخصوص ظاهرة معينة أو حالة معينة.
- مسح الرأي العام :** يكشف هذا النوع من المسح على رأي الجمهور في موضوع معين.
- تحليل المضمون:** يعتمد تحليل المضمون على البيانات الثانوية على عكس المسح الي يعتمد على البيانات الأولية.
- ▷ **دراسة الروابط والعلاقات:** على عكس المسح الذي يكفي بجمع البيانات قصد الوصف فإن دراسات الروابط والعلاقات تقوم أيضا بدراسة وتحليل العلاقات التي تربط بين الظواهر
- تقسم دراسة الروابط والعلاقات إلى :
  - ✎ **دراسات الحالة :** وهي تلك التي تركز على دراسة حالة واحدة قائمة بحد ذاتها تتعلق بفرد أو جماعة أو مؤسسة
  - ✎ يجب الملاحظة أنه لا يمكن تعميم النتائج التي تم التوصل إليه في دراسة الحالة إلا في حالة التطابق مع حالات أخرى.
  - ✎ الدراسات العلمية
  - ✎ يعتبر هذا الأسلوب أحد الأنواع المتميزة في إجراء الدراسات خاصة تلك التي تتعدى جمع البيانات حول الظاهرة لتمتد إلى البحث عن أسباب تلك الظاهرة وإجراء المقارنات بين الظواهر.

## 2 المنهج التجريبي:

- ✓ **المنهج التجريبي هو الأسلوب الذي تتمثل فيه معالم الطريقة العلمية بالشكل الصحيح**
- تقوم المنهج التجريبي على أساس استخدام التجربة في قياس متغيرات الظاهرة. ويتم التحكم بجميع المتغيرات التي تؤثر على ظاهرة معينة أو واقعة معينة باستثناء متغير واحد (المتغير التجريبي) من أجل قياس أثره على الظاهرة.
- ✓ يرى كثير من الباحثين أن هذا الأسلوب لا يمكن تطبيقه في العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- ✓ كما يرى بعض منهم أنه رغم صعوبة التطبيق فإنه يمكن استعمال هذا الأسلوب في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- خطوات المنهج التجريبي (ص.135):** تتمثل خطوات المنهج التجريبي في إجراء البحوث في:
  1. صياغة مشكلة البحث وتحديد أبعادها
  2. صياغة فرضيات الدراسة
  3. إعداد تصميم تجريبي يحتوي على العلاقات والمتغيرات المراد استخدامها واختيار عينة الدراسة.
  4. تحديد العوامل المستقلة التي ينوي الباحث إخضاعها للتجربة
  5. تحدد الوسائل التي من خلالها يمكن قياس نتائج التجربة والتأكد من صحتها
  6. إجراء الاختبارات الأولية بهدف تحديد مواطن الضعف في الفرضيات المصاغة
  7. تحديد مكان وموعد وزمان إجراء التجربة
  8. التأكد من مدى الثقة بالنتائج التي تم التوصل إليها

## المحاضرة الرابعة

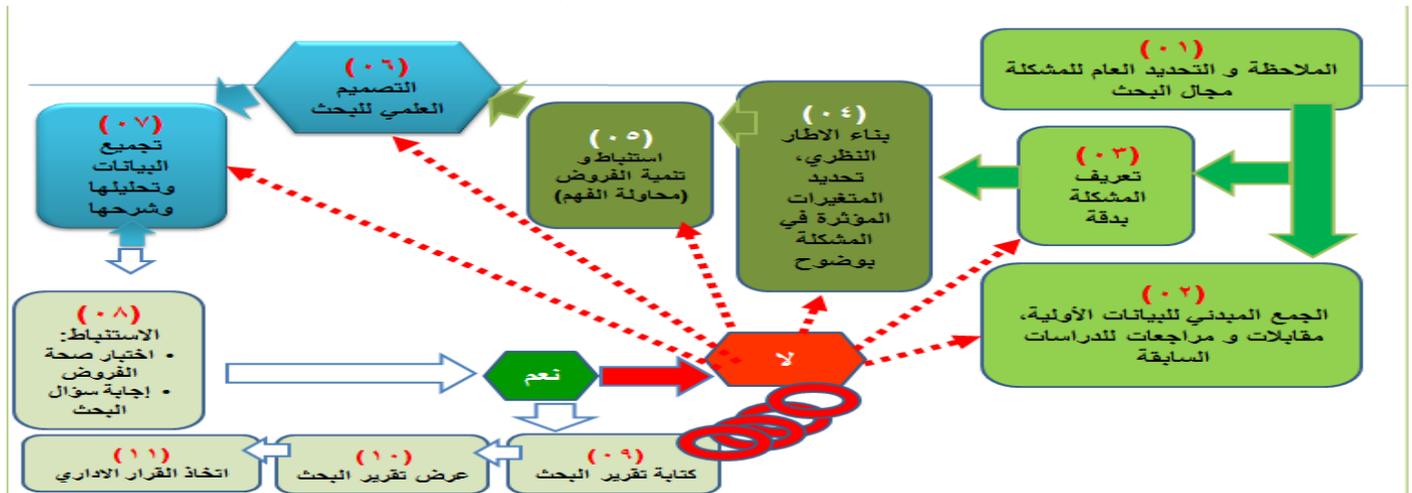
### (خطوات البحث) المراحل الثلاثة الأولى

### (التحديد العام للمشكلة، جمع البيانات الأولية وتحديد المشكلة)(الكتاب المقرر ص 94-121)

**مقدمة :** الهدف هو دائما القيام بتفكير علمي منظم ومدعم بإثباتات قوية لتقديم حلول للمشاكل و اتخاذ قرارات صائبة.

**بالاعتماد على طريقة البحوث الاستنتاجية نركز على زاويتين منفصلتين هما:**

1. إجراءات تنمية اطار منطقي (نظري) وفروض يتم اختبارها
2. التصميم الذي يعني التخطيط لإجراء البحث وتحديد مجاله وكيفية اختيار العينة وجمع البيانات وتحليلها.



(01) : التحديد العام للمشكلة . (02) : الجمع المبني للبيانات الأولية. (03) : تعريف المشكلة بدقة.

(01) : الملاحظة والتحديد العام للمشكلة:

تذكر أن : التحديد العام للمشكلة يعني فحص الحالة بصفة عامة :

وهذا يستدعي من الباحث تأكيد الحاجة الى اجراء بحث والوصول الى حل للمشكلة  
تمثل هذه مرحلة أولية ومبدئية للتعرف على القضايا التي تحتاج الى بحث وقد لا يتم تحديدها بدقة في هذا المستوى الأولي، وقد تنتمي هذه القضايا الى مجالات كثيرة منها مثلا :

1. المشاكل الحالية الموجودة بالمنظمة والتي تنتظر حلا

2. بعض مجالات العمل التي يرى المدير أنها بحاجة الى تطوير

➤ أمثلة عن المشاكل التي قد يلاحظها المدير:

➤ برامج التدريب غير مؤثرة كما كان متوقعا

➤ حجم مبيعات أحد المنتجات لا يتزايد

➤ أن الرصيد اليومي لحسابات المدينين يزيد بصورة مقلقة

➤ أن الأقساط الموجودة في المنظمة لا تتقدم وظيفيا

➤ أن المديرين لا يستخدمون نظام المعلومات الإداري الذي أنشئ لهم حديثا

➤ النتائج المتوقعة من الاندماج الأخير الذي تم بين المنظمة و أحد شركائها لم تكن دقيقة

➤ عدم قدرة رجال البحوث والتطوير على السيطرة على الفريق المكلف بتطبيق أحد مشروعات البحث في العديد من أقسام الشركة

□ بعد تكوين صورة عامة عن المشكلة أو القضية يقوم الباحث بتضييق النطاق عليها لتصبح أكثر تحديدا بعد جمع بعض البيانات و المعلومات الأولية عنها ويتم ذلك بطرق متعددة كالمقابلات المبدئية او الملاحظة أو حتى مراجعة البحوث السابقة ان وجدت.

(02) : الجمع المبني للبيانات الأولية، مقابلات و مراجعات للدراسات السابقة:

ما طبيعة البيانات التي يريدها الباحث؟

✓ معلومات عن تاريخ المنظمة

✓ فلسفة الإدارة وسياسات الشركة وأنظمتها.....

✓ الإدراك والاتجاهات والاستجابات السلوكية لأعضاء المنظمة والعملاء متى توفر له ذلك.

التمييز بين المعلومات الثانوية والمعلومات الأولية:

المعلومات الثانوية : هي المعلومات التي لا يحتاج الباحث للقيام بجمعها ولا تحتاج الى جهد كبير للحصول عليها.

يجدها جاهزة في سجلات الشركة ووثائقها المطبوعة، المعلومات المتاحة من البحوث السابقة وسجلات المكتبات ودراسات الحالة وبيانات الانترنت

المعلومات الأولية: هي المعلومات التي يقوم الباحث بجمعها وتكوينها بنفسه وتحتاج الى جهد كبير للحصول عليها.

من أمثلتها المعلومات التي يحصل عليها عن طريق التحدث للعاملين أو مشاهدة الأحداث أو الجمهور أو عن طريق استبيانات.

معلومات عن تاريخ المنظمة:

من الضروري للباحث تكوين صورة عن الشركة والأشخاص العاملين فيها وانجازاتهم وظروفهم وعلاقاتهم وتاريخهم في المنظمة.

من أمثلة هذه المعلومات التاريخية:

✪ نشأة وتاريخ المنظمة ونوعية نشاطها ومعدل نموها ومن يملكها أو يسيطر عليها....

✪ حجمها (بدلالة عدد العاملين، حجم الأصول، رؤوس الأموال، الأرباح المحققة)

✪ الوثيقة التي تحدد حجم رسالة المنظمة وأهدافها التي تسعى اليها وتلخص فلسفتها وقيمها

✪ موقعها الجغرافي و فروعها

✪ مواردها البشرية و المعرفية والمعنوية

✪ علاقة التفاعل مع البيئة خاصة الخارجية

✪ وضعها المالي خلال السنوات الماضية و معدلات النمو.....

المعلومات المتصلة بهيكل المنظمة وفلسفة الإدارة:

تسمح المعلومات المتعلقة بهذا العنصر للباحث بتكوين صورة عن تماسك نظام المنظمة الإداري ويمكنه الحصول عليها عن طريق اجراء مقابلات فردية مع المديرين حول علاقات العمل والهيكل التنظيمي و توزيع السلطات والاتصال....

بعض المعلومات حول الهيكل التنظيمي :

1. الوظائف و الأدوار الخاصة بكل مدير في المنظمة

2. عدد العاملين في كل مستوى وظيفي

3. مدى التخصص الوظيفي

4. قنوات الاتصال

5. نظام الرقابة، التنسيق ونطاق الاشراف

6. نظام التعويضات (الأجور والحوافز والمكافآت)

7. الإجابات المتعارضة أو المتناقضة قد تعبر عن وجود اختلالات ومشاكل في الاتصال أو سوء فهم لفلسفة المنظمة من بعض العاملين والتي قد تفسر جزءا من المشكلة.

□ المعلومات المرتبطة بفلسفة المنظمة وأهدافها تعطي فكرة هامة عن ترتيب أولويات الشركة وكذلك للقيم التي تتبناها فعلا.

انها تسمح بالتأكد مثلا من :

◆ إذا كانت الشركة تركز على الأهداف طويلة الأجل أم فقط القصيرة

◆ إذا كانت اعلاناتها عن جودة المنتجات حقيقية أم مجرد مظاهر

◆ إذا كان للشركة روح المخاطرة و المبادرة أم أنها تميل نحو الابتعاد عنها

◆ إذا كانت المنظمة متوجهة نحو الاهتمام بالعاملين أم نحو الأرباح.....

## الإدراك و الاتجاهات و الاستجابة السلوكية:

✓ يهدف الباحث للتعرف عن ادراك العاملين للعمل و للبيئة التي يعملون بها وكذلك ردود أفعالهم اتجاه ذلك، ويمكنه الحصول على هذه المعلومات من المقابلات مع عينة منهم خاصة إذا نجح في إدارة علاقات تفاهم جيدة معهم.  
بعض العوامل الخاصة بالاتجاهات من اعتقادات الأفراد وردود أفعالهم حول :

- ♣ اتجاهات العاملين نحو رؤسائهم
- ♣ علاقات العاملين مع بعضهم البعض
- ♣ المشاركة في صنع القرار
- ♣ طبيعة العمل
- ♣ نظم خدمة العملاء
- ♣ فرص الترقية بالمنظمة
- ♣ اتجاهات المنظمة و اهتماماتها بمسئوليات العاملين الأسرية
- ♣ دور المنظمة في شؤون المجتمع و الجماعات المدنية
- يضاف لذلك جوانب سلوكية مرتبطة بتصرفات الأفراد وبعادات العمل الفعلية كالمثابرة و معدل الغياب و التأخير والأداء الوظيفي
- ◆ ان التركيز على مجال معين من هذه المجالات و تعميق دراسته و جمع المعلومات حوله يبقى من تقدير الباحث وكذلك علاقته بالمشكلة المدروسة فهي اما مرتبطة بالجانب الهيكلي للمنظمة أو بالجانب السلوكي للعاملين.
- ◆ بعد انتهاء المقابلات التي أجراها الباحث و حصوله على المعلومات يقوم بجدولتها و ترتيبها للتأكد ما إذا كانت هناك علاقات ارتباط قد تظهر بينها وهذا يساعد في تحديد التصور الاولي للمشكلة المدروسة. (نفس الإجابات المقدمة، الشكاوي...)
- ◆ يبدأ بعد ذلك في مراجعة البحوث السابقة (بيانات ثانوية) (مراجعة شاملة موثقة للأعمال المنشورة في مجال البحث) وتلخيصها ومحاولة الاستفادة منها في فهم و صياغة مشكلته.

### لماذا مراجعة البحوث السابقة؟

- ✎ التأكد من أنه لم يتم إهمال بعض العوامل التي ظهرت من الدراسات السابقة
- ✎ قد تكون الدراسات السابقة تناولت دراسة المشكلة وقدمت لها الحلول المناسبة وهذا يسمح بتوفير جهود و موارد المنظمة
- ✎ يساعد كذلك على ظهور أفكار واضحة و جديدة عن العوامل البحثية
- ✎ يعطي فكرة عن طرق تبويب البيانات و معالجتها وإيجاد الحلول
- ✎ تساعد البحوث السابقة في تكوين النظرية و تنمية الفروض
- ✎ تحسين قدرة الباحث على كتابة مشكلة البحث بمزيد من الدقة و الوضوح
- ✎ يعطي دعماً للدراسة الحالية في الأوساط العلمية كونها تم تناولها من طرف الكثير من الباحثين

### (03) : تعريف مشكلة البحث:

- بعد الانتهاء من المراحل السابقة يصبح الباحث قادراً على التعبير بوضوح عن المشكلة البحثية و صياغتها بطريقة محددة.
- المشكلة ليست دائماً خطراً أو وضعاً مقلقاً بل قد تكون قضية أو مسألة تحض باهتمام الباحث، قرار تريد أن تصل إليه لمنظمة لتحسين موقفها.....

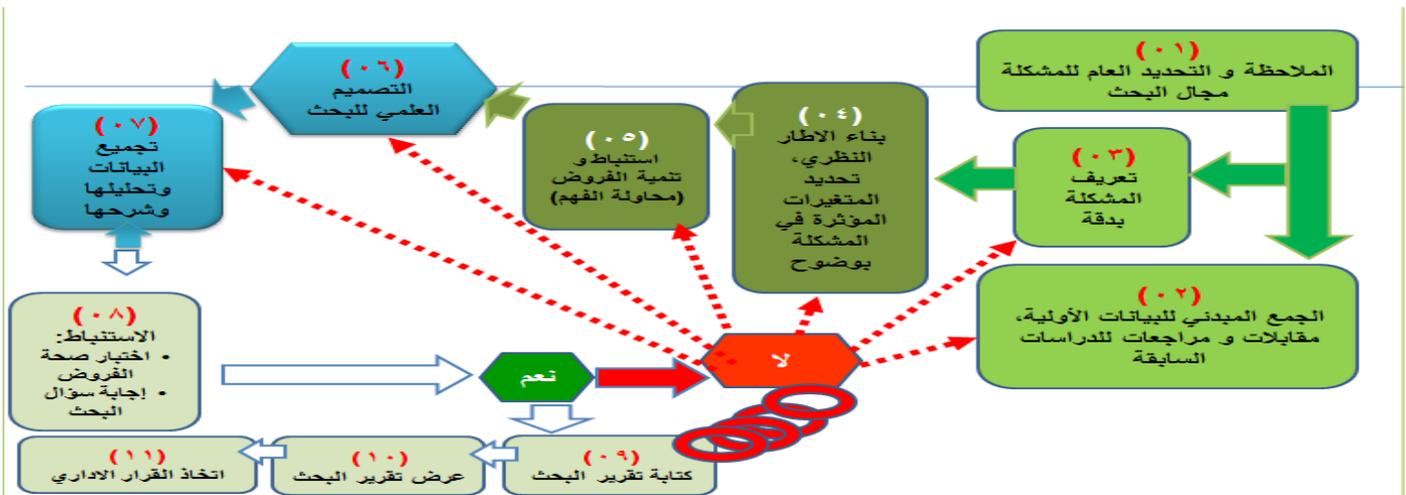
يمكن تعريف مشكلة البحث أنها أي وضع أو ظروف توجد فيها فجوة بين الحالة الحاضرة (الموجودة) وبين الحالة المرغوب فيها.

- على الباحث أن يتأكد إذا من وجود المشكلة حقيقة بنفسه لأن نظرة المديرين وتشخيصهم للحالة قد لا يكون دقيقاً وأحياناً يخلطون بين أعراض المشكلة أو نتائجها و أسبابها.

## المحاضرة الخامسة

### خطوات البحث (الخطوتان الرابعة والخامسة)

(تحديد الاطار النظري و تنمية الفروض) (الكتاب المقرر ص 135-168)



مقدمة : عرفنا في الفصل السابق كيف أن المراحل الثلاث الأولى للبحث تسمح لنا بتضييق نطاق المشكلة وتحديد بوضوح.

تتضمن المرحلة الرابعة والخامسة بعدين رئيسيين : 1- تحديد الاطار النظري 2. تنمية الفروض

### 1. تحديد الاطار النظري:

- ✎ يناقش الاطار النظري العلاقات المتبادلة بين العوامل التي تعتبر متكاملة مع حركة الحالة التي يتم فحصها.
- ✎ و تساعد عملية تنمية الاطار النظري على افتراض واختبار علاقات معينة بطريقة تمكننا من فهم ديناميكية الحالة محور البحث.

- الأطار النظري عبارة عن نموذج ذهني لكيفية تقنين العلاقات بين عدد من العوامل التي حددها الباحث ورأى أنها مهمة لمشكلة البحث.
- ◆ الأطار النظري يشكل الأساس الذي يبنى عليه البحث ولكن مهمته لا تزيد على توصيف أو تحديد شبكة العلاقات بين متغيرات البحث.

### ما معنى متغيرات البحث؟ Variables.

✓ المتغير هو أي شيء يمكن أن تكون له قيم مختلفة. ← وحدات الإنتاج، معدل الغياب، الحوافز، مستوى الرضى.....  
أنواع المتغيرات:

- 1- المتغير التابع: Dependent variables
- 2- المتغير المستقل: Independent variables
- 3- المتغير الوسيط: Moderating variables
- 4- المتغير المعترض: Intervening variables

□ **المتغير التابع:** يمثل أساس القضية أو المشكلة.  
أهم متغير ويحظى باهتمام كبير من الباحث الذي يهدف لشرح التغير فيه أو التنبؤ به عن طريق محاولة قياسه.  
**أمثلة عن متغيرات تابعة:**

- ☞ مبيعات أحد المنتجات ليست بالكمية التي كان يتوقعها مدير إدارة التسويق
- ☞ درجة ولاء العاملين في المنظمة منخفضة
- ☞ مستوى أداء البرامج الدعائية

□ **المتغير المستقل:** \* هي المتغيرات التي لها تأثير إيجابي أو سلبي على المتغير أو المتغيرات التابعة.  
\* يعني أن التغير في المتغير التابع يفسر بالتغير في المتغير المستقل.  
\* المتغير المستقل يجب أن يخضع للرقابة من طرف الباحث حتى يتمكن من دراسة تأثيره في المتغير التابع.

### أمثلة عن متغيرات مستقلة:

**مثال 01:** لنجاح تنمية المنتجات الجديدة تأثير على أسعار أسهم الشركة في البورصة

متغير مستقل  
↓  
متغير تابع

**مثال 02:** أشارت البحوث التي تتم في بيئات ثقافية متعددة إلى أن للقيم التي يعتقدها المديرون تأثيراً قوياً على مقدار المسافة التي يفرضها المديرون على علاقاتهم بالمرووسين أثناء التعامل معهم. (هناك المدير الذي يضع مرووسيه في مرتبة قريبة منه بالمقارنة مع الرئيس الذي يحتفظ بمسافة بينه وبينهم). \* القيم الإدارية ← متغير مستقل \* تفاوت المسافة بين الرئيس و المرووس ← متغير تابع

□ **المتغير الوسيط:** \* متغير ثالث يساهم في شرح العلاقة بين المتغيرات التابعة والمستقلة.  
\* هو المتغير الذي له تأثير غير متوقع (شرطي) على علاقة المتغير التابع بالمستقل. وبالتالي فظهوره يؤدي إلى تعديل العلاقة المتوقعة في الأصل.  
**أمثلة عن متغيرات وسيطة:**

**مثال 01:** تم اكتشاف علاقة بين توفر أدلة الاستخدام مع المنتجات التي تصنعها إحدى الشركات وبين رفض المنتجات.  
توفر أدلة الاستخدام (متغير مستقل) ← عدد المنتجات المرفوضة (متغير تابع)

**مثال 02:** تشيع الآن نظرية أن قوة العمل المتنوعة ثقافياً تساهم أكثر في الارتقاء بفاعلية المنظمات لأن كل جماعة من الجماعات ستجلب معها خبراتها إلى مكان العمل وبالتالي الاستفادة منها إذا توفرت لدى المديرين القدرة على الاستفادة من هذا التنوع.  
قوة العمل المتنوعة (متغير مستقل) ← فاعلية المنظمات (متغير تابع)

المهارة الإدارية (متغير وسيط)

○ يجب الانتباه إلى التداخلات المحتملة التي تقع بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات الوسيطة.  
□ **المتغير المعترض:** \* هو المتغير الذي يظهر في الوقت الذي يبدأ فيه المتغير المستقل في التأثير على المتغير التابع و الوقت الذي يظهر فيه ذلك الأثر.

\* هناك إذا بعد زمني للمتغيرات المعترضة. \* يعترض تفسير العلاقة يساهم في تعديلها وتوجيهها. \* يكون نتيجة لعمل المتغير المستقل.  
\* يساعد المتغير المستقل في تفسير العلاقة أو الأثر.

### أمثلة عن متغيرات معترضة:

ان التنوع في قنوات توزيع المنتجات من شأنه أن يساهم في دعم ولاء الزبائن.  
التنوع في قنوات التوزيع (متغير مستقل) ← ضمان المنتج للزبون بصورة مستمرة (متغير معترض) ← ولاء الزبائن (متغير تابع).

يمكن أن ننصّر العلاقة بحضور المتغير الوسيط:

وجود المنافذ التوزيعية (متغير مستقل) ← ضمان المنتج للزبون بصورة مستمرة (متغير معترض) ← ولاء الزبائن (متغير تابع)  
خبرة تسويقية (متغير وسيط مستقل)

### ◆ تنمية الأطار النظري:

بعد تحديد المشكلة وتوصيفها بطريقة جيدة ومن ثم تحديد المتغيرات بعد إجراء مسح للدراسات السابقة التي لها صلة بالموضوع، ينتقل الباحث إلى بناء الأطار النظري الذي يعبر عن التخطيط لشبكة العلاقات التي تربط وتفسر متغيرات البحث ليتمكن في مرحلة لاحقة من تنمية الفروض لها.

### ✍ تنمية الأطار النظري / بناء النموذج:

\* يساعد الأطار النظري في إيضاح العلاقات بين المتغيرات وكذلك شرح النظرية التي تدعم هذه العلاقات.  
\* يعني شرح المتغير التابع و المتغير المستقل و إمكانية وجود المتغيرات الوسيطة أو المعترضة وإذا ما تم تعديلها.. يجب توضيح و تبرير كل ذلك، كيف ولماذا؟

### ✍ الخمس خصائص الأساسية للأطار النظري:

- 1) تحديد وتسمية المتغيرات الأساسية للبحث
- 2) مناقشة العلاقات المهمة للمتغيرات ببعضها
- 3) تحديد طبيعة العلاقة إيجابية أو سلبية بين المتغيرات ان أمكن
- 4) أي يكون هناك شرح واضح لأسباب توقع وجود هذه العلاقات
- 5) ينبغي أن يكون هناك رسم توضيحي للأطار النظري

2. تنمية الفروض: تعني تكوين علاقات قابلة للاختبار الفروض هي علاقة بين متغيرين أو أكثر يعبر عنها في شكل عبارات قابلة للقياس  
 ❖ هي كذلك تخمين نظري مسبق حول مشكلة أو قضية تنتظر الحل،  
 ❖ هي إجابات وقتية للمشكلة تنتظر الاختبار من أجل التأكيد أو الرفض.

من شروطها : 1- قابلة للاختبار 2- بسيطة وغير مركبة حتى يسهل اختبارها 3- مفهومة 4- منطقية .  
 مثال عن فرض قابل للاختبار : إذا حصل الطيار على تدريب كاف لمواجهة حالات الازدحام الجوي ،فإن مخالفات تعليمات الأمن الجوي ستتخفف.  
 احصائيا يتفق الباحثون في العلوم الإدارية أن الفرض يقبل إذا تحقق بالصدفة في 95 % من الحالات، يعني أن نسبة الرفض أو الخطأ هي 05 %  
 أشكال الفروض: تتخذ الفروض العديد من الصيغ و الأشكال، منها :  
 ○ الجمل الشرطية: إذا أنجز العاملون مهامهم فأنهم سيحصلون على مكافئاتهم.  
 ○ الفروض الاتجاهية وغير الاتجاهية:

○ الفروض غير الاتجاهية:	○ الفروض الاتجاهية:
تشير الى اتجاه العلاقة، إيجابي، سلبي، أكبر، أقل...	تشير الى العلاقة أو الفرق دون تحديد طبيعة العلاقة
<b>مـثـال</b>	
كلما زاد مستوى الضغوط الوظيفية كلما قل مستوى التحفيز لديهم	هناك علاقة بين عمر العامل و مستوى مهاراته الوظيفية

○ فروض النفي و فروض الإثبات (الفرض البديل)  
 فرض النفي  $H_0$  هو تعبير لغوي عن عدم وجود علاقة بين متغيرين ، أي أن الارتباط بين المتغيرين يساوي الصفر.

$$H_0 : U_m = U_w$$

$$H_0 : U_m - U_w = 0$$

الفرض البديل  $H_A$  عكس فرض النفي بحيث يشير الى وجود العلاقة بين المتغيرين.

$$H_A : U_m < U_w$$

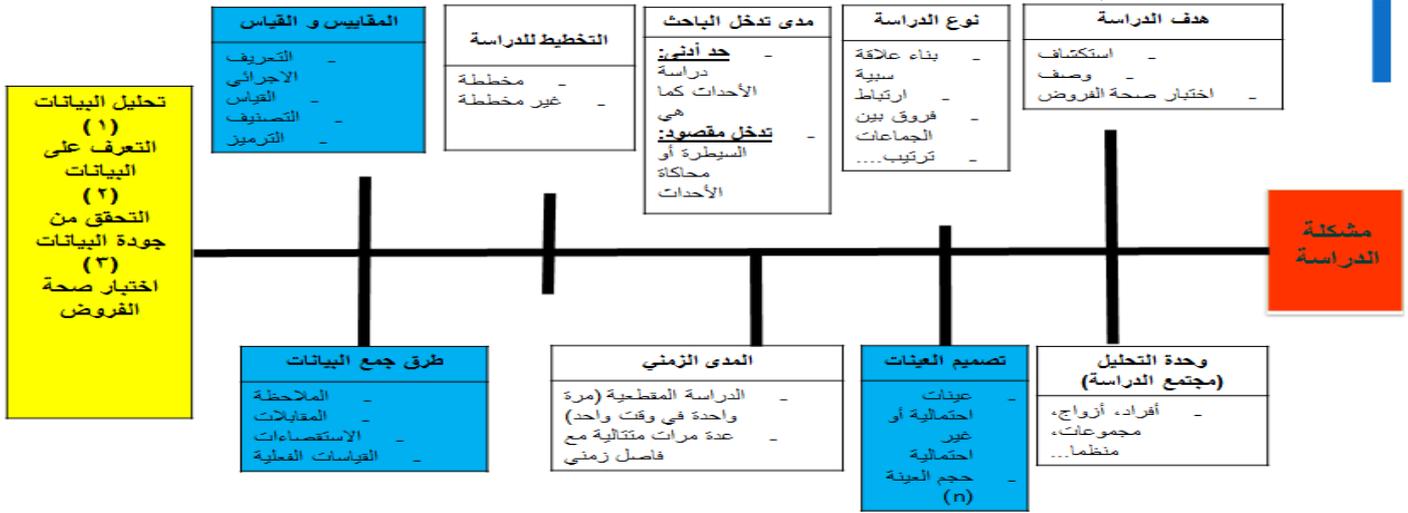
$$U_m \quad H_0 : U_w >$$

- ان رفض فرض النفي يعني إمكانية قبول كل الفروض البديلة التي لها صلة بالعلاقة التي نختبرها
- يجب كذلك اختيار الاختبار الاحصائي المناسب

### المحاضرة السادسة

#### عناصر تصميم البحث (الكتاب المقرر ص 173-203)

**مقدمة:** يتعلق تصميم البحث بتحديد مختلف عناصره، كذلك المتعلقة بأهداف الدراسة (استكشاف أو وصف أو اختبار للفروض) ويمكن الدراسة ونوعها و بمدى تدخل الباحث في إجرائها و مدتها وبوحدة التحليل كذلك.



#### 01. هدف الدراسة:

الهدف من الدراسة قد يكون اما :

استكشاف

وصف

اختبار صحة الفروض

البحوث الاستكشافية:

تهدف للتعرف على الواقع كما هو وتحسين فهمنا للظاهرة وجمع معلومات عنها

تكون حينما لا يكون لدينا معلومات كافية عن كيفية حل القضية أو المشكلة

عند قلة الدراسات والأبحاث السابقة حول المشكلة المدروسة

تساعدنا في بناء اطار نظري للدراسة

**مثال:** تريد إدارة التسويق الدولي لمنظمة تجارية معرفة ما اذا كانت القيم الثقافية للزبانن في بريطانيا مختلفة عن تلك الموجودة في قرية روسية. وكذلك الحال بالنسبة للكثير من المفاهيم الإدارية المستجدة التي تحتاج الى استكشاف ميداني

- مثال:** تريد إدارة التسويق الدولي لمنظمة تجارية معرفة ما إذا كانت القيم الثقافية للزبانن في بريطانيا مختلفة عن تلك الموجودة في قرية روسية.
- وكذلك الحال بالنسبة للكثير من المفاهيم الإدارية التي لم تكن لدينا حولها المعلومات الكافية وتحتاج الى استكشاف ميداني : الأداء الاجتماعي، التمكين، الولاء...
  - القيام بالدراسة في مجال ما لأول مرة لا يعني أنها استكشافية بطبيعتها ولكن الدراسة تكون استكشافية اذا كانت المعلومات المتوفرة حولها قليلة أو نادرة وإذا كان الهدف هو الحصول على فهم أعمق.

البحوث الوصفية :

- ◆ يتم اجراؤها لوصف خصائص المتغيرات الموجودة في ظروف معينة والتأكد منها.
- ◆ تساعد على فهم خصائص جماعة أو منظمة ما في ظروف معينة
- ◆ تسمح بالتفكير المنتظم حول ظاهرة معينة
- ◆ تقديم أفكار و تصورات لمزيد من الفحص والبحث

**يعتبر بحثًا وصفيًا :**

- ✓ عملية وصف أحد الفصول الدراسية عن طريق بيان عدد الطلاب في السنوات الأولى و الثالثة بالكلية وبيان نوعهم (طلاب و طالبات) وفئات العمر وعدد الفصول و التخصصات .....
- ✓ دراسة خصائص المنظمات التي تستخدم نظم الانتاج المرن

**اختبار صحة الفروض:**

- ☞ تهدف لشرح الاختلاف الموجود في المتغير التابع
- ☞ تبحث عن الكشف عن طبيعة العلاقة (ارتباط، استقلالية) أو الفروقات الموجودة بين المتغيرات واثبات ذلك.

**من أمثلتها:**

- ❖ اختبار إمكانية زيادة الأرباح إذا زاد الاتفاق على برامج الدعاية والاعلان... (يوضح وجود العلاقة من عدمها)
- ❖ عدد النساء اللواتي يقدمون طلبات اجازات مرضية أكبر من عدد الرجال.... (يوضح الفرق بين المجموعتين)

## 02. نوع الدراسة: (هل الإجابة عن السؤال ستكون سببية أم غير سببية؟)

1- بحوث سببية 2- بحوث الارتباط

**1-بحوث سببية:**

- تعني ان الباحث يريد معرفة علاقة السبب و النتيجة
- الهدف هنا هو التأثير في النتيجة و التحكم فيها و راقبتها انطلاقا من دراسة الأسباب المؤدية اليها. (حجم تأثير المتغير المستقل)

من أسئلة البحوث السببية:

- ✎ هل يؤدي الانكماش الاقتصادي الى زيادة الضرائب ؟
- ✎ هل تؤدي زيادة العرض الى انخفاض الأسعار ؟
- ✎ يحدث نقص السيولة بسبب زيادة عدد المدينين

**2-بحوث الارتباط:**

- تكون حينما يريد الباحث معرفة عوامل الارتباط بالمشكلة
- الهدف هنا هو معرفة العوامل المهمة المرتبطة بالمشكلة .

من أسئلة البحوث الارتباطية:

- ☞ هل هناك ارتباط بين برامج التدريب و التعلم التنظيمي؟
- ☞ ما العلاقة الموجودة بين إدارة المعرفة و تحقيق الابداع ؟
- يعتمد تحديد نوع الدراسة سببية أو ارتباطية على نوع سؤال البحث و على كيفية تحديد المشكلة.

## 03. مدى تدخل الباحث في الدراسة:

- يختلف تدخل الباحث حسب طبيعة البحث سببي أو ارتباطي
- اذا كان البحث ارتباطي... ← يكون تدخل الباحث بصفة أقل
- **مثلا : دراسة العوامل المؤثرة في التحفيز)..** (يكفيه لذلك تنمية اطار نظري وجمع بيانات ومن ثم تحليلها و استخلاص النتائج، لأن الباحث يريد التعرف على العوامل ذات الارتباط بالمشكلة فقط.
- دراسة العلاقة بين شعور المررضات بوجود دعم معنوي لهن من الأقسام المختلفة بأحد المستشفيات و بين ضغوط العمل التي يشعرن بها.
- اذا كان البحث سببي ← يكون تدخل الباحث بصفة أكبر
- الباحث يريد اثبات علاقة سببية و بالتالي فهو يجري تعديلات على بعض المتغيرات ليتعرف على تأثير هذا التغيير على المتغير التابع.
- **مثلا : دراسة تأثير الضوء على أداء العاملين ...** قد يقوم الباحث بتغيير الإضاءة في مكان العمل الى مستويات مختلفة

## 04. تخطيط البحث: (البحوث المخططة والبحوث غير المخططة)

البحوث ارتباطي	البحوث سببي
البحوث غير المخططة وهي التي تجرى في بيئة طبيعية	البحوث المخططة هي التي تجرى في بيئة اصطناعية معدة بعناية
تسمى بالبحوث الميدانية	تسمى بالتجارب الميدانية

## 05. وحدة التحليل (مجتمع الدراسة): (يتم تحديد وحدة التحليل انطلاقا من مشكلة البحث)

الأفراد : حوافز العاملين

الأزواج: العلاقة بين الرئيس و المرؤوس

مجموعات: الزبانن/ صنع القرار/ التعلم الجماعي

منظمات: استراتيجية المنظمة/ صورتها الذهنية

ثقافات: التنوع الثقافي/القيم المسيطرة/

الدراسات المقطعية بالمقارنة بالدراسة التي تستمر فترات طويلة

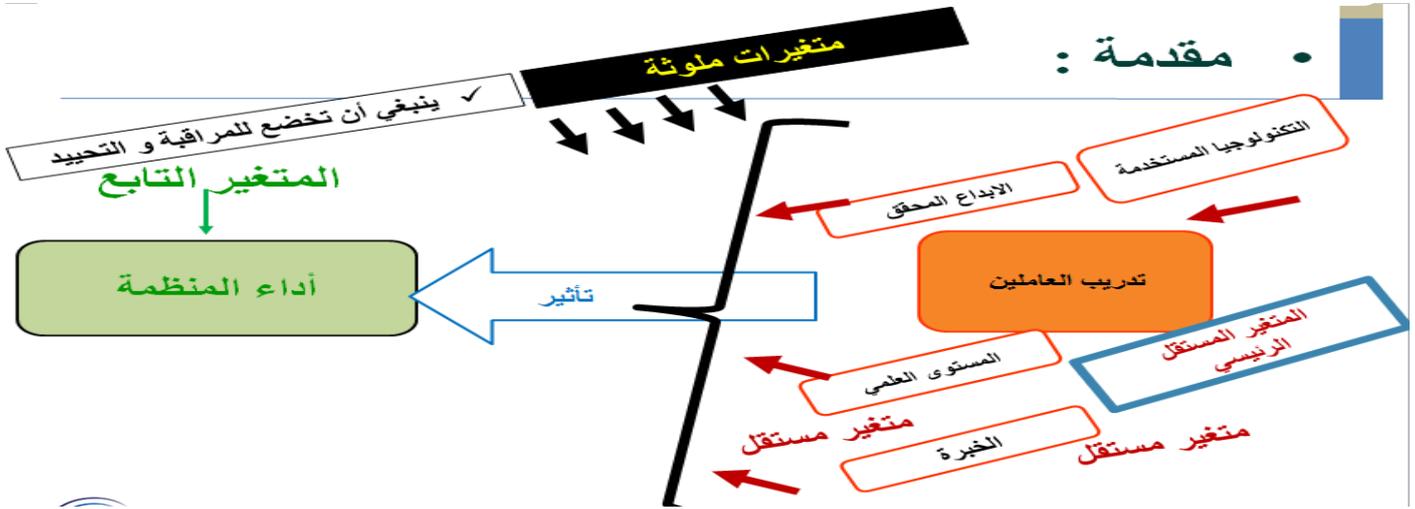
الدراسات المقطعية	الدراسة التي تستمر فترات طويلة
تكون على بيانات تجمع مرة واحدة في فترة قد تكون عدة أيام أو أسابيع أو شهور	تكون على بيانات تجمع مرتين أو أكثر في فترات زمنية متتالية
<b>امثلة</b>	
1. جمع بيانات لأول مرة من سماسرة أسهم خلال الفترة من يونيو حتى أكتوبر من العام الماضي. 2. استقصاء لجمع بيانات ذوي الوزن الزائد لمعرفة من لديهم رغبة تجربة دواء جديد يطرحه مخبر دوائي عالمي.	1. بعد عودة العاملين المضربين للعمل قامت الشركة بجمع بيانات لمدة شهور حول زبائنها لمعرفة عدد الذين خسرتهم بسبب الاضراب. 2. يهتم مدير التسويق بمعرفة حجم المبيعات في بداية كل موسم منذ 03 سنوات وقد تم جمع هذه البيانات سنويا.

مراجعة عناصر تصميم البحث:

- مرحلة ضرورية للبحث، تقع تحت تقديرات الباحث الذي قد يضحى بأجزاء من البحث على حساب أجزاء أخرى....
- ☞ التكلفة محدد هام لاختيار الباحث

### المحاضرة السابعة

تصميم التجارب (الكتاب المقرر ص 207-251)



✓ التجارب هي عبارة عن تصميم يتم للتعرف على علاقة سببية المحتمل وجودها بين المتغيرات المختلفة.

■ **نميز بين:** \* التجارب المعملية \* التجارب الميدانية

🌀 **التجارب المعملية:**

☞ تمثل أفضل مكان للقيام بعملية تحديد أثر المتغيرات الأخرى التي يمكن أن تتداخل مع تأثير المتغير المستقل المراد دراسة قوة تأثيره على المتغير التابع.

☞ تهدف التجارب المعملية للسيطرة على المتغيرات المستقلة الأخرى

☞ تستخدم فيها **المراقبة و المعالجة** المصطنعين

**معالجة المتغير المستقل:**

○ لقياس قوة العلاقة السببية يجب انشاء عدة مستويات من المتغير المستقل لقياس مدى تأثيرها على المتغير التابع.

**مثال:**

○ اذا كنا نريد أن نختبر النظرية القائلة أن **انتقال العمال** بين مختلف أقسام التصنيع يسمح له **بالحصول على معلومات متعمقة** في مجال التقنية، بحيث يقضي العامل أربعة أسابيع في كل قسم.

**طريقة معالجة المتغير المستقل:**

**يمكن انشاء ثلاث مجموعات من العمال:**

المجموعة الأولى تتعرض لنظام التحويل بين الأقسام وممارستهم العمل فيها لمدة أربعة أسابيع.

المجموعة الثانية تتعرض لنظام التحويل بصفة جزئية أي بين نصف الأقسام فقط.

المجموعة الثالثة فإنها تستمر في العمل بالصورة الحالية دون أن تنتقل بين الأقسام.

ثم نقيس المعلومات الصناعية الدقيقة لدى العمال قبل وبعد عملية التحويل لدى المجموعات الثلاث (أي قبل معالجة المتغير المستقل)

وبالتالي سيكون بالإمكان تحديد مقدار تأثير عملية المعالجة في احداث الأثر الذي يتم قياسه.

## السيطرة على المتغيرات الخارجية الملوثة للنتائج:

قد لا يعرف الباحث بالضرورة كل المتغيرات الملوثة ولذلك فهو يحاول تخفيض أثرها قدر المستطاع.

**هناك طريقتان رئيسيتان:** 1- المجموعات المتماثلة 2- المعايينات العشوائية.

1- المجموعات المتماثلة :

يعني تحديد الخصائص التي تشكل الأرباك و توزيعها في مجموعات متماثلة لتخفيض أثرها وتوزيعه بطريقة متساوية.

**مثال:** من بين 60 عامل لدينا 20 امرأة و 20 عامل عمره أكبر من 50 سنة و 08 عمال لديهم 20 سنة خبرة لتخفيض درجة التنوع التي قد تؤثر على نتائج البحث يمكن للباحث أن يشكل 04 مجموعات و يوزع في كل مجموعة 05 نساء و 05 عمال أعمارهم أكبر من 50 سنة و عاملين ممن لديهم 20 سنة خبرة مع باقي أفراد المجموعات بالتساوي.

2- المعايينات العشوائية:

يعني توزيع الستين عاملا على المجموعات الأربع بطريقة عشوائية وبالتالي فاحتمال ظهور كل عامل في المجموعة متساوية. (يمكن ظهور المتغيرات الملوثة في مجموعة واحدة بقوة، العمر والخبرة والنوع).

## التجارب الميدانية

- ◆ عبارة عن تجارب يتم إجراؤها في البيئة الطبيعية التي تتتابع فيها الأحداث بطريقة عادية.
- ◆ لا يمكن في هذا النوع السيطرة على المتغيرات الملوثة لأنه لا يمكن توزيع أفراد العينة عشوائيا أو في مجموعات متماثلة.
- ◆ تسمح هذه التجارب بمعالجة المتغير المستقل وإجراء التجربة وتكوين مجموعات مراقبة

## الثقة الداخلية والثقة الخارجية

الثقة الخارجية	الثقة الداخلية
قابلية نتائج الدراسة للتعميم	الصلاحية الداخلية للتصميم
الى أي مدى يمكن أن نجزم أن هذه النتائج العملية ستكون نفسها في الميدان (واقع المنظمة)	تشير الى تمكن الباحث من اثبات علاقة سببية بين المتغيرات بثقة.

تتمتع **التجارب الميدانية** بمستوى **ثقة خارجية أعلى** منه لدى **التجارب المعملية** لأن نتائجها أكثر قابلية للتعميم على منظمات أخرى مشابهة.

بينما في **التجارب الميدانية** تكون **الثقة الداخلية أقل** منه مقارنة بمستوى الثقة في **التجارب المعملية** التي تكون فيها القدرة على السيطرة على المتغيرات الملوثة أعلى.

بعض العوامل المؤثرة على الثقة الداخلية والثقة الخارجية :

## 01. عوامل الأرباك السبعة للثقة الداخلية: (تمثل تهديدا لنتائج التجربة)

1. العوامل التاريخية 2. النضج 3. عملية الاختبار نفسها 4. تأثير أداة القياس 5. التحيز في الاختبار 6. النزوع نحو المتوسط 7. الفناء

## 01. عوامل الأرباك للثقة الخارجية:

تمثل تهديدا لإمكانية التعميم و إعادة إنتاج نتائج الدراسة

## تتأثر الثقة الخارجية بعوامل مثل:

1. اختلاف ظروف المنظمات الأخرى عن المنظمة التي تمت فيها الدراسة
  2. اختيار الأفراد الذين ستطبق عليهم التجارب المعملية يختلفون عن الأفراد الحقيقيين الذين يعملون في المنظمة
- كيف نوازن بين الثقة الداخلية والثقة الخارجية :
- لأنهما ضروريان للبحث العلمي ومصداقيته، يمكن دعمهما عن طريق **عملية التناوب**
  - تعني عملية التناوب البدء بالدراسة المعملية لضمان مستوى جيد من الثقة الداخلية ثم القيام بالبحث الميداني للحصول على ثقة خارجية جيدة.
  - مثال:** دراسة تأثير النوع (ذكر أو أنثى) على نمط القيادة في منظمات الأعمال الريادية
  - للتغلب على مختلف التهديدات التي تضعف من درجة الثقة الداخلية و الخارجية على حد سواء يجب اختيار تصميم التجارب المناسب لكل دراسة.

أخيرا لا نهمل القضايا الأخلاقية في مجال تصميم التجارب والتي منها:

- الضغط على الأفراد ماديا أو معنويا للمشاركة في التجارب.
- خداع المشاركين بإخفاء أو تقديم معلومات مغلوطة عن أهداف البحث.
- استخدام نتائج البحث للإضرار بالمشاركين فيه.
- تعريض المشاركين لأخطار أو بيئة غير آمنة.

## المحاضرة الثامنة

### قياس المتغيرات التعريف الاجرائي و المقاييس (الكتاب المقرر ص 253-279)

**مقدمة :** \*يمثل قياس المتغيرات جزء أساسي من البحث وأحد مظاهر تصميم البحوث .

\*يسمح قياس المتغيرات بقياس صحة أو عدم صحة الفروض والحصول على حلول للقضايا المهمة.

## 01. كيف تقاس المتغيرات؟

○ إذا أردنا أن نقيس مثلا:

→ الطول، الوزن، ضغط الدم، درجة حرارة الجسم

→ الخبرة الوظيفية للعاملين

→ أجور ومكافآت المديرين

→ معدلات أرباح الأسهم للثلاثة أشهر الماضية

→ عدد المنتجات.....

فهنا يمكن

نسل بعض الأسئلة أو نستخدم بعض الأدوات

✓ إذا لا يمثل قياس الأشياء الطبيعية أية مشكلة

- أما إذا أردنا أن نقيس أشياء مثل :
  - ✎ مستوى الرضى
  - ✎ درجة المخاطرة
  - ✎ التحفيز
  - ✎ مستوى المعنويات
  - ✎ حالة المشاعر

تصبح العملية صعبة ومعقدة

هناك نوعان من المتغيرات:

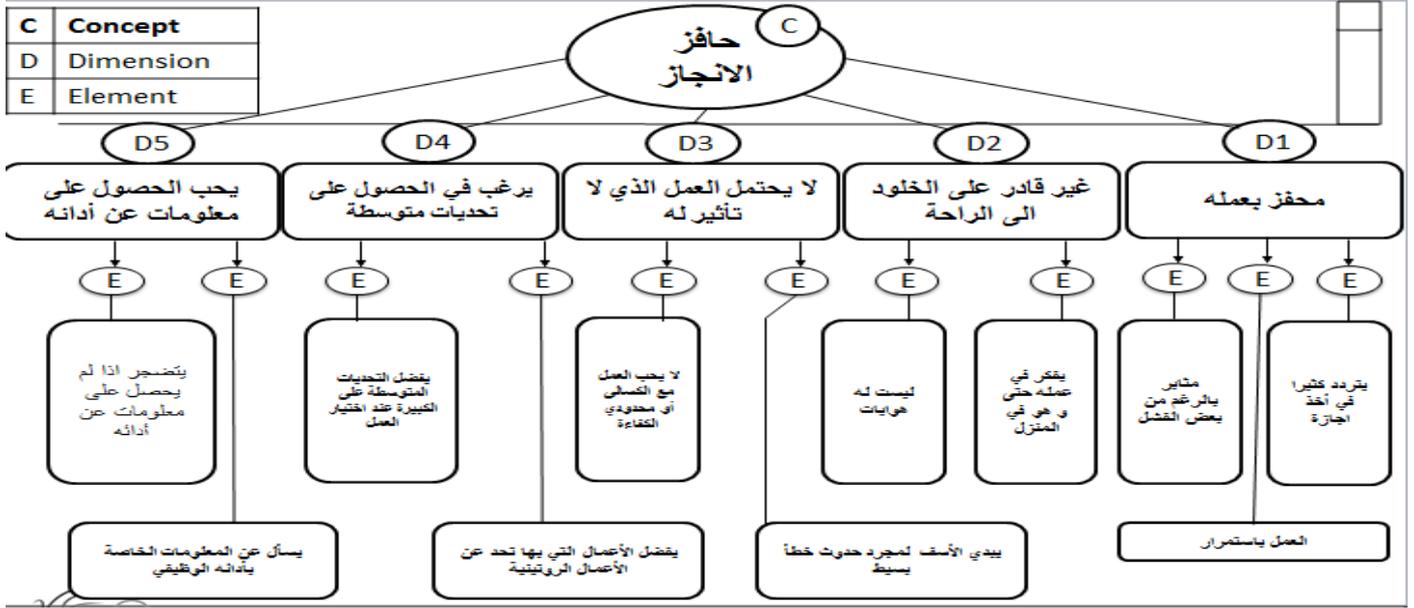
- ✧ نوع يمكن قياسه بمقاييس موضوعية
- ✧ نوع لا يمكن استخدام هذا النوع من المقاييس معه لاتصافه بعدم الدقة والوضوح ولأنه شخصي

كيف يمكن قياس النوع الثاني من المتغيرات؟

- هناك طرق وأساليب يمكن استخدامها لقياس هذا النوع من المفاهيم أحد هذه الأساليب هو تحويل المفاهيم المجردة الى سلوك مشاهد
  - لا نستطيع مشاهدة خاصية العطش و لكن يمكن قياسها انطلاقا من كميات السوائل التي يشربها العطشى.
2. التعريف الاجرائي: عناصره وأبعاده: (ترجمة المفاهيم وتجزئتها)

يسمح التعريف الاجرائي للمفهوم بجعله قابلا للقياس عن طريق النظر الى أبعاده السلوكية الظاهرة ومظاهره و خصائصه المميزة له عن باقي المفاهيم و من ثم ترجمة هذه الأبعاد والخصائص الى عناصر يمكن قياسها.

مثال: وضع تعريف اجرائي لمفهوم حافظ الإنجاز :



قياس المتغيرات عن طريق قياس السلوكيات المرتبطة بها.

✓ اذا يمكن وضع التعريف الاجرائي للمفهوم عن طريق تخفيض مستوى التجريد الذي يشتمل عليه المفهوم الى مستوى السلوك البشري الممكن ملاحظته.

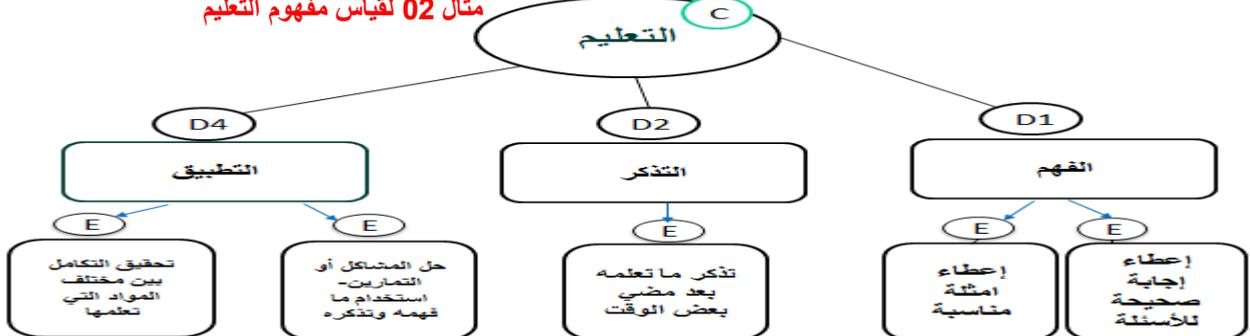
✓ وبالتالي وضع مقياس جيد لقياس المفهوم ويمكن تطبيقه في مجالات عديدة (التعليم، الادارات الحكومية، منظمات الأعمال...)

الحصول على إجابات لهذه الأسئلة يمثل احدى طرق قياس قوة الحافز لدى العاملين:

مع ضرورة وضع مقياس مدرج مرفق بها

- لأي مدى يمكنك أن تلزم نفسك بإنجاز عمل معين في الوقت المحدد؟
- لأي مدى يمكنك إهمال أمورك الشخصية نظرا لانشغالك بالعمل؟
- هل يتكرر تفكيرك بالعمل كثيرا و أنت بالبيت؟
- لأي مدى تشعر بالإحباط اذا لم تحقق الأهداف التي وضعتها لنفسك؟
- لأي مدى تفضل أن تعمل منفردا بدلا من مشاركة الآخرين؟
- كم مرة حاولت فيها الحصول على معلومات عن أدائك من رئيسك في الثلاث أشهر الأخيرة؟

مثال 02 لقياس مفهوم التعليم



**المقياس :** عبارة عن أداة أو تقنية نستخدمها لتعرف على مدى اختلاف الأفراد عن بعضهم البعض بالنسبة لمتغيرات مهمة لدراستنا. هناك أربعة أنواع من المقاييس:

**قوة وبنية المقياس**

- ⊗ المقاييس الاسمية Nominal scales
- ⊗ المقاييس الترتيبية Ordinal scales
- ⊗ المقاييس الفئوية Interval scales
- ⊗ المقاييس النسبية Ratio scales

### المقاييس الاسمية :

تسمح بتوزيع الأشخاص أو الأشياء على مجموعات معينة (تصنيفية)

مثال :توزيع الرجال (01) والنساء (02) ممن شاركوا في البحث،توزيع المشاركين حسب جنسياتهم. من 200 مشارك كان هناك 98 رجل (بنسبة 49%) و102 امرأة (بنسبة 51%).

يمكن حساب النسب المئوية أو التكرارات فقط

### المقاييس الترتيبية:

بالإضافة الى تصنيف المتغيرات تسمح المقاييس الترتيبية بترتيب المتغيرات بطريقة ذات مغزى.(من الأحسن الى الأسوأ أو من الأول الى الأخير) مثال :رتب الخصائص الآتية لإحدى الوظائف حسب أهميتها بالنسبة لك، حيث يعبر الرقم 01 عن الخاصية الأكثر أهمية ثم 02 وهكذا....

الخصائص الوظيفية	الترتيب وفقا للأهمية
التفاعل مع الآخرين	٠٣
استخدام عدد من المهارات	٠٥
أداء عمل كامل من أوله الى آخره	٠٢
خدمة الآخرين	٠١
الاستقلال في العمل	٠٤

- تساعد على معرفة النسب (نسبة من يرون أن خاصية معينة هي الأكثر أهمية مثلا...)
- بالإضافة للمعلومات حول تصنيف المستجوبين ولكنها لا تعطي معلومات حول الفروقات بين النسب، بين الخاصية الأولى و الثانية مثلا..

### المقاييس الفئوية:

- تسمح بتصنيف وترتيب وكذلك قياس عمق الاختلاف بين المجموعات.
  - ترتيب المجموعات الى فئات والقيام ببعض العمليات الرياضية كالمتوسط و الانحراف المعياري
- مثال نقوم بتحويل المثال السابق في المقياس الترتيبي الى مقياس فنوي:

تعتبر الفرص الآتية التي توفرها وتطيقتي مهمة جدا	غير موافق (١) اطلاقا	غير موافق (٢)	محايد (٣)	موافق (٤)	موافق جدا (٥)
أ- التفاعل مع الآخرين	١	٢	٣	٤	٥
ب- استخدام عدد من المهارات	١	٢	٣	٤	٥
ج- أداء عمل كامل من أوله الى آخره	١	٢	٣	٤	٥
د- خدمة الآخرين (المعلم)	١	٢	٣	٤	٥
هـ- الاستقلال في العمل	١	٢	٣	٤	٥

من أمثلة ذلك : الترمومتر لقياس درجة الحرارة (الفرق بين الدرجات 98.6 و 99.6 هو نفسه الفرق بين 104 و 105) ولكن المعنى يختلف!

### نلاحظ أن:

- ⊗ المقياس الفنوي أقوى من المقاييس الاسمية والترتيبية
- ⊗ بالإضافة للتصنيف و الترتيب فهو يقيس الفروق بين النقاط، ينطلق من 01 وينتهي ب 07 (لو أضفنا 06 الى نقطة البداية فسينتهي عند 11 و يبقى الفرق هو نفسه بين 07 و 08 وبين 10 و 11 )
- ⊗ الا أنه ليس هناك صفر حقيقي للانطلاق في هذا المقياس يسمح بقياس مدى تناسب الفروق.

### المقاييس النسبية:

- تعتبر أقوى المقاييس وأكثرها دقة وهو يشتمل على جميع خصائص المقاييس الأخرى وزيادة .
- بها الصفر الحقيقي عكس ما هو موجود بالمقاييس الفئوية (البداية التحكمية) و لذلك فهي تستدرك النقص الموجود بالمقاييس الفئوية، لا تقيس فقط الفرق بين نقطتين على المقياس و لكن كذلك تحدد مدى تناسب الفروق.
- مثال : الميزان المستخدم للتعرف على أوزان الأشياء الطبيعية (شخصان يزنان على التوالي 250 رطلا و 125 رطلا، اذن وزن الأول يمثل ضعف وزن الثاني كما أن ضرب الرقمين بأي عدد أو قسمتهما سيحافظ على نفس النسبة بينهما.)العمر، الدخل، عدد المنظمات التي عمل بها أحد العاملين،
- يمكن استخدام الوسط الحسابي والهندسي، الانحراف المعياري، المدى و التباين و معامل الاختلاف لقياس التشتت
- بعض المتغيرات كالنوع : ذكر/ أنثى تقاس بمقاييس اسمية
- والبعض الاخر كدرجة الحرارة يمكن أن تقاس باستخدام مقاييس اسمية (مرتفعة/ منخفضة) أو بمقاييس ترتيبية (منخفضة/متوسطة/مرتفعة) أو باستخدام مقاييس فنوية باستخدام الترمومتر
- ◆ كلما كان بالإمكان استخدام مقياس أقوى فمن المفضل القيام بذلك.

## المحاضرة التاسعة

### المقاييس : القياس وثبات نتائج المقياس (الثقة) والصلاحية (الكتاب المقرر ص 281-311)

مقدمة : بعد المقاييس ... تأتي طرق القياس

\* بعد أن تعرفنا على المقاييس الأربعة الاسمي والترتيبي والفنوي والنسبي، التي يمكن استخدامها لقياس أبعاد و عناصر المتغيرات التي تم وضع تعريف إجرائي لها، من الضروري الان التعرف على طرق القياس.  
\* طرق القياس: أي الطرق التي تستخدم لتحديد قيم رقمية أو رموز للتعرف على اتجاهات المستقضي منهم نحو الأشياء والأحداث و الأشخاص.

01. أساليب القياس التي يشيع استخدامها: هناك نوعان أساسيان من مقاييس الاتجاهات هما:

1. مقاييس القيم

2. المقاييس الترتيبية

✓ لا يجب أن نخلط بينهما مع الأنواع الأربعة من المقاييس السابقة.

أ - مقاييس القيم: هناك مقاييس أخرى ولكن هذه أشهرها:

1. المقاييس الثنائية 2. مقاييس التصنيف 3. مقياس ليكرت 4. مقياس دلالات الألفاظ 5. المقياس الرقمي 6. مقياس المستويات المتماثلة
7. المقياس ذو المقدار الثابت 8. المقياس ذو المركز الثابت 9. مقياس التمثيل البياني 10. المقياس الاتفاقي أو التوافقي

1. المقاييس الثنائية:

تستخدم للحصول على إجابات من نوع: نعم/لا

كذلك المقياس الاسمي يستخدم لهذا الغرض

2. مقاييس التصنيف:

تستخدم هذا النوع عددا من العناصر للحصول على إجابة واحدة،

كذلك يستخدم المقياس الاسمي هنا أيضا

3. مقياس ليكرت:

صمم للتعرف على قوة موافقة أو عدم موافقة المستقضي منه على جمل معينة باستخدام مقياس من 05 درجات..... يعتبر ليكرت مقياسا فنويا

مثال:

مثال : هل تمتلك سيارة؟  
نعم □ لا □

ما موقع سكنك في المملكة؟  
منطقة مكة المكرمة - المدينة المنورة - الرياض - المنطقة الشرقية

غير موافق اطلاقا (١)	غير موافق (٢)	محايد (٣)	موافق (٤)	موافق جدا (٥)
-------------------------	------------------	--------------	--------------	------------------

4. مقاييس دلالات الالفاظ:

يتم تحديد خصائص ثنائية القطب على جانبي المقياس ويطلب من المستجوب تحديد الاتجاه على المسافة الموجودة بين اللفظين المتعارضين: (مثال ) حساس..... غير حساس

حسن..... سيء

قوي..... ضعيف

حار..... بارد

جميل..... قبيح

شجاع..... جبان

○ قد يستخدم لتقييم اتجاهات العملاء نحو علامة تجارية، سعر معين، اعلان محدد....

5. المقياس الرقمي:

يختلف عن المقياس السابق (دلالات الالفاظ) فقط بوضع أرقام على المسافة بين طرفي المقياس (05 أو 07 نقاط) (مثال )

حساس 1 2 3 4 5 6 7 غير حساس

جميل 1 2 3 4 5 6 7 قبيح

شجاع 1 2 3 4 5 6 7 جبان

✓ مقياس دلالات الالفاظ والمقياس الرقمي ليسا من المقاييس الفنوية على الرغم من أنهما كثيرا ما يعالجان خطأ كمقاييس فنوية في تحليل البيانات

6. مقياس المستويات المتماثلة:

مقياس فنوي كذلك يعرض 05 أو 07 نقاط للمستجوب بالنسبة لكل جملة ويقوم المستجوب باختيار الرقم الذي يمثل وجهة نظره ووضعه أمام كل عبارة أو يضع على الرقم دائرة.

مثال : أجب باختيار الرقم الذي يمثل وجهة نظرك أمام كل جملة:

\* سأغير وظيفتي خلال الاتني عشر شهرا

القادمة

\* سوف أحصل على وظيفة جديدة في

المستقبل القريب

\* من المحتمل أن أترك هذه المنظمة خلال

الشهرين القادمين

لا يتوقع على الاطلاق (1)	لا يتوقع (2)	محايد (3)	متوقع (4)	متوقع بدرجة عالية (5)
لا يتوقع على الاطلاق (1)	لا يتوقع (2)	محايد (3)	متوقع (4)	متوقع بدرجة عالية (5)
لا يتوقع على الاطلاق (1)	لا يتوقع (2)	محايد (3)	متوقع (4)	متوقع بدرجة عالية (5)

7. المقياس ذو المقدار الثابت:

تغلب عليه طبيعة المقياس الترتيبي، يطلب من المستجوب توزيع عدد معين (100 مثلا) على عدد من العناصر: (مثال )

عند اختيارك صابون حمام، حدد أهمية كل من الخصائص التالية عن طريق إعطاء كل منها وزنا رقميا من مجموع 100 نقطة:

30	الرائحة	■
20	اللون	■
10	الشكل	■
10	الحجم	■
20	قوة الرغوة	■
100	اجملي النقط:	■

8. المقياس ذو المركز الثابت:

- مقياس فنوي كذلك لعدم احتوائه على الصفر
  - يقيس في نفس الوقت اتجاه وقوة الاتجاه للأفراد أو الزبائن نحو عنصر من عناصر الدراسة عن طريق مقياس رقمي يتراوح مثلا بين 3+ و-3 على جانبي الجملة.
- مثال : قيم قدرة رئيسك بالنسبة لكل خاصية من الخصائص المذكورة أنه عن طريق وضع دائرة على الرقم المناسب.

3+	3+	3+
2+	2+	2+
1+	1+	1+
تتبي التقنية الحيثة	ابتكر المنتجات	المهزات الشخصية
1-	1-	1-
2-	2-	2-
3-	3-	3-

9. مقياس التمثيل البياني:

يسمح للمستجوبين بالتعبير عن اجاباتهم بشكل بياني عن طريق اختيار النقطة المناسبة.

وضح تعيمك لرئيسك على القياس المدرج من 01 الى 10.

مثال :



- هذا المقياس سهل الاستخدام وهو ترتيبى وان كان يبدو من شكله أنه فنوي

10. المقياس الاتفاقي أو التوافقي:

يمكن أن يتم اتفاق بين أفراد احدى المجموعات على اختيار بعض العناصر واعتبارها مقياسا وذلك بناء على قوة الصلة مع المفهوم محل القياس. (غير مستعمل كثيرا لصعوبة تنمية عناصر القياس)

ب - المقاييس الترتيبية:

1. مقياس المقارنات الثنائية 2. مقياس الاختيار الاجباري 3. مقياس المقارنة بأشياء نمطية

1. مقياس المقارنات الثنائية :

يكون عندما يطلب من المستقيصين اختيار واحد من بين اثنين في حالة وجود مجموعة صغيرة من الأشياء.

2. مقياس الاختيار الاجباري:

○ يطلب من المستقيصين ترتيب الأشياء بالمقارنة فيما بينها وهذا سهل بالنسبة لهم، مثلا:

المطلوب منك ترتيب المجالات التالية التي ترغب في الحصول على اشتراك فيها وفقا لدرجة تفضيلك حيث 01 يعطى للأكثر تفضيلا و05 لأقلها تفضيلا.

\*الحقيقة \*المرجان \*الأحساء نيوز \*المستهلك \*زيادة

3. مقياس المقارنة بأشياء نمطية:

يسمى كذلك بمقياس المقارنات النسبية، بحيث يقدم علامات أو نقاطا مرجعية لتقييم الاتجاهات نحو الأشياء أو الأحداث أو الظروف التي تهتم بها الدراسة.

مثال : في ظل بيئة مالية متقلبة، ما مدى فائدة اتخاذك قرارا بالاستثمار في سندات الخزنة؟ من فضلك، ضع دائرة حول الإجابة المناسبة:

أقل فائدة	لا فرق	أكثر فائدة
(0)	(3)	(1)
(5)	(4)	(2)

الخلاصة:

- أن البيانات الاسمية تفرض على الباحث استخدام مقاييس ثنائية معها
- أن البيانات الخاصة بالترتيب فإنها تفرض استخدام مقاييس ترتيبية (المقارنات الثنائية والاختيار الاجباري أو المقارنات النسبية)
- أن البيانات الفنوية أو ما يشبهها فإنها يستخدم معها أحد المقاييس الفنوية

## 2. جودة المقياس، دقة وثبات نتائجه:

كيف نتأكد أن الأداة التي نمينها لقياس المتغير دقيقة و تقيسه فعلا؟ ولا تقيس متغيرا اخر؟

- ✓ يجب التأكد من أن العناصر الي استخدمت لقياس أبعاد المتغير ترتبط به فعلا وأنه تم ادراج أهم العناصر
  - ✓ يتم ذلك بمراجعة وتحليل عناصر الإجابات
  - دقة المقياس تتحدث عن مدى تماسك وثبات المقياس المستخدم وخلوه من الأخطاء.
  - الصلاحية تشير الى مدى جودة المقياس أي التأكد أننا نقيس المفهوم الصحيح.
  - الدقة و الصلاحية هما مؤشرا لعلمية الدراسة .
- دقة وثبات نتائج المقياس:

استقرار المقياس:	تناسق المقياس:
✓ عدم تغير نتائجه مع تغير الزمن والظروف	✓ يعبر التناسق الداخلي للمقياس عن تجانس مكونات المقياس/ ترابط بين مجموعة الأسئلة
1. ثبات القياس عند إعادة الاختبار 2. استخدام نموذجين متوازيين	1. بين مكونات المقياس (معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Coefficient Alpha 2. بين نصفي المقياس

توفر الثقة في المقياس شرط ضروري و لكنه غير كاف، قد يكون المقياس دقيقا ويعطي إجابات ثابتة ولكنه لا يقيس المفهوم الصحيح!!

### الصلاحية Validity:

الصلاحية بالنسبة للمقياس تعني أننا نقيس الشيء المطلوب قياسه. (يجب أن لا نخلط بينها وبين الصلاحية الداخلية والصلاحية الخارجية لتصميم التجارب، محاضرة 08)

هناك ثلاثة أنواع للصلاحية:

☞ صلاحية المحتوى

☞ صلاحية المعيار

☞ صلاحية المفهوم

☞ أي التأكد من أن المقياس قد تضمن عددا كافيا من الأسئلة التي تقيس المفهوم (تتعلق بأبعاد وعناصر المفهوم)	صلاحية المحتوى
☞ تكون حينما يكون في المقياس معيار قادر على التمييز بين الأفراد الذين استخدموه (معيار التفرقة بينهم حسب النوع، المهارات، الحالة الوظيفية و بالتالي تنعكس في اجاباتهم)	صلاحية المعيار
☞ تتحدث هذه الصلاحية عن مدى تطابق النتائج المتحصل عليها باستخدام المقياس مع النظريات التي بني حولها.	صلاحية المفهوم



