

مناهج البحث الاجتماعي

((أسئلة الفصل الأول لعام 1435/1436 هـ))

من الخيارات المتاحة لكل من الأسئلة التالية : أختار الاجابة الصحيحة

(1) من رواد المنهج التاريخي

(أ) سيزر لاند

(ب) ميرتون

(ج) جينز

(د) ابن خلدون

(المحاضرة العاشرة – صفحة 27)

(2) تحليل المصادر ونقدها

(أ) من خطوات المنهج الفلسفي

(ب) من خطوات المنهج التاريخي

(ج) من خطوات منهج المسح الاجتماعي

(د) من عيوب المنهج التاريخي

(المحاضرة العاشرة – صفحة 28)

(3) من رواد المنهج التاريخي

(أ) ميد

(ب) بولاني

(ج) فيكو

(د) سميث

(المحاضرة العاشرة – صفحة 28)

(4) هي التي تتم في ظروف غير مصطنعة دون أن يسعى الباحث إلى تهيئتها

(أ) التجربة الطبيعية

(ب) التجربة الصناعية

(ج) القبلية

(د) التجربة البعدية

(المحاضرة 11- صفحة 30)

(5) في التجربة القبلية – البعدية باستخدام مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى
تجريبية

(أ) يتم استخدام عينتان غير متكافئتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية

(ب) يتم استخدام عينتان متكافئتان إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية

(ج) يتم استخدام ثلاث عينات

(د) يتم استخدام أربع عينات

(المحاضرة 11- صفحة 31)

(6) إذا كان أفراد البحث منتشرين في أماكن متفرقة ويصعب الاتصال
بهم شخصياً

(أ) يستفاد بالملاحظة بالمشاركة

(ب) يستفاد بدراسة الحالة

(ج) يستفاد بالمقابلة

(د) يستفاد بالاستبيان

(المحاضرة 12- الصفحة 33)

(7) كثرة التكاليف

(أ) من عيوب الاستبيان

(ب) من مزايا المقابلة

(ج) من عيوب المقابلة

(د) من مزايا الاستبيان

(المحاضرة 12- الصفحة 34)

(8) أنها الأداة الوحيدة التي يمكن من خلالها دراسة سلوك أفراد الجماعة بشكل تلقائي

(أ) من عيوب تحليل المضمون

(ب) من مزايا تحليل المضمون

(ج) من عيوب الملاحظة

(د) من مزايا الملاحظة

(المحاضرة 13- الصفحة 39)

(9) العينة المنتظمة

(أ) من العينات غير الاحتمالية

(ب) من العينات الاحتمالية

(ج) من العينات الكبيرة

(د) من العينات البعدية

(المحاضرة 14- الصفحة 40-41)

(10) كمية المال المخصص للبحث من أهم العوامل التي تؤثر على

(أ) تحديد عدد التساؤلات

(ب) تحديد عدد الفروض

(ج) تحديد حجم العينة

(د) تحديد أسماء الباحثين

(المحاضرة 14- الصفحة 40)

(11) هي التي لا تهدف إلى الكشف عن حقيقة علمية أو غاية نظرية واضحة

(أ) الملاحظة المركبة

(ب) الملاحظة بالمشاركة

(ج) الملاحظة المعقدة

(د) الملاحظة البسيطة

(المحاضرة الأولى – الصفحة 1)

(12) ترجع أهمية الملاحظة العلمية إلى أنها

(أ) تتميز بأنها ليست لها غاية

(ب) تتميز بعدم وضوح الغاية

(ج) تتميز بوضوح الغاية

(د) تتميز بوضوح أسماها

(المحاضرة الأولى – الصفحة 1)

(13) ملاحظة علمية تحت الضبط الناتج عن التحكم من جانب الباحث

(أ) التساؤل هو

(ب) التجربة هي

(ج) المنهج هو

(د) المفاهيم هي

(المحاضرة الأولى – الصفحة 1)

(14) من مصادر صياغة الفروض

(أ) الخبرة السابقة للباحث

(ب) القدرة المالية للباحث

(ج) الحالة الاجتماعية للباحث

(د) الخبرة المالية للباحث

(المحاضرة الأولى – الصفحة 1)

(15) من مساوئ الفروض

(أ) تدعو إلى عدم تحيز الباحث لأية فروض

(ب) تدعو إلى تحيز الباحث لفروضه وإهمال باقي الفروض

(ج) تدعو إلى إهمال الباحث لفروضه والتحيز لباقي الفروض

(د) تدعو إلى إهمال الباحث لفروضه وإهمال باقي الفروض

(المحاضرة الأولى – الصفحة 2)

(16) الوصول إلى التعميمات العلمية

(أ) من خطوات المنهج العلمي

(ب) من خطوات التخطيط العلمي

(ج) من خطوات التقويم العلمي

(د) من خطوات النقد العلمي

(المحاضرة الأولى – صفحة 2)

(17) استبعاد المعلومات غير الصحيحة

(أ) من أدوات جمع البيانات

(ب) من عيوب التفكير العلمي

(ج) من خصائص التفكير العلمي

(د) من خصائص عملية الصراع

(المحاضرة الثانية – الصفحة 3)

(18) من خصائص التفكير العلمي

(أ) التدريب

(ب) التمويل

(ج) التقويم

(د) التنظيم

(المحاضرة الثانية – الصفحة 3)

(19) من خصائص التفكير العلمي ، الموضوعية وهي معالجة الظواهر باعتبارها

(أ) أشياء خارجية لها وجود مستقل

(ب) أشياء داخلية لها وجود مستقل

(ج) أشياء ذاتية لها وجود مستقل

(د) أشياء ذاتية ليس لها وجود مستقل

(المحاضرة الثانية – الصفحة 3)

(20) من خصائص التفكير العلمي

(أ) الشمولية

(ب) الفردية

(ج) الذاتية

(د) عدم التنظيم

(المحاضرة الثانية – الصفحة 3)

(21) من خصائص التفكير العلمي

(أ) الاعتماد على الملاحظة الحسية كمصدر للمعلومات

(ب) الاعتماد على النتائج العلمية السابقة

(ج) استبعاد المعلومات غير الصحيحة

(د) كل ما سبق

(المحاضرة الثانية – الصفحة 3)

(22) يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية

(أ) أن استخدام أدوات جمع البيانات في العلوم الاجتماعية أمر مستحيل

(ب) أن استخدام التجربة في العلوم الاجتماعية أمر مستحيل

(ج) أن استخدام التجربة في العلوم الاجتماعية أمر ضروري

(د) أن دراسة الموضوعات في العلوم الاجتماعية أمر مستحيل

(المحاضرة الثالثة – فقرة 2- صفحة 4)

(23) يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية أن

الظواهر الاجتماعية

(أ) مرتبطة بالجانب الموضوعي ، ويمكن دراستها بطريقة موضوعية

(ب) مرتبطة بالجانب الموضوعي للإنسان ، ولا يمكن دراستها بطريقة موضوعية

(ج) مرتبطة بالجانب الذاتي للإنسان ، ولا يمكن دراستها بطريقة موضوعية

(د) مرتبطة بالجانب الذاتي للإنسان ، ويمكن دراستها بطريقة موضوعية

(المحاضرة الثالثة - فقرة 4- الصفحة 5)

(24) من العوامل التي تبعد الباحثين عن الموضوعية

(أ) تأثير القيم

(ب) تأثير الدخل

(ج) تأثير الوزن

(د) تأثير الاسم

(المحاضرة الثالثة – صفحة 5-6)

(25) البعد الأيكولوجي

(أ) من ابعاد الدراسة البيولوجية

(ب) من ابعاد الدراسة التكاملية

(ج) من ابعاد الدراسة الفلسفية

(د) من ابعاد الدراسة الفنية

(المحاضرة الرابعة – صفحة 8)

(26) البعد الثقافي

(أ) من خطوات الدراسة التكاملية

(ب) من ابعاد الدراسة الجيولوجية

(ج) من عيوب الدراسة التكاملية

(د) من ابعاد الدراسة التكاملية

(المحاضرة الرابعة – الصفحة 9)

(27) دعا إلى استخدام المنهج الوضعي في دراسة الظواهر الاجتماعية

(أ) بولاني

(ب) فيزر ستون

(ج) مندل

(د) كونت

(المحاضرة الرابعة – الصفحة 9)

(28) أهتم دور كايم بدراسة وطالب بتطبيق المنهج الاستقرائي في الدراسات الاجتماعية

(أ) الظواهر الاجتماعية

(ب) الظواهر المناخية

(ج) وظائف الاعضاء

(د) جسم الانسان

(المحاضرة الرابعة – الصفحة 9)

(29) هو البحث الذي يتناول فرضاً أو مجموعة فروض بالدراسة لاختبار صدقها

(أ) البحث الاستطلاعي

(ب) البحث في تكتيكات المنهج

(ج) البحث النقدي الاختباري

(د) البحث الفلسفي

(المحاضرة الخامسة – الصفحة 10)

(30) يذهب هويتني إلى وجود عدة نماذج للبحوث الوصفية منها

(أ) بحوث العمليات

(ب) البحث المسحي

(ج) البحث الفلسفي

(د) البحث التجريبي

(المحاضرة الخامسة – الصفحة 10)

(31) من مراحل البحث الاجتماعي

(أ) المرحلة العشوائية

(ب) المرحلة التمويلية

(ج) مرحلة الاستقرار

(د) المرحلة الميدانية

(المحاضرة السادسة – الصفحة 13)

(32) من مراحل البحث الاجتماعي ، المرحلة النهائية وفيها يقوم الباحث

(أ) بكتابة تقرير مفصل يشتمل على كل الخطوات التي مرت بها عملية البحث

(ب) بالاتصال بالمبحوثين

(ج) باختيار مشكلة البحث

(د) بتحديد مجالات الدراسة

(المحاضرة السادسة – الصفحة 13)

(33) في اختيار مشكلة البحث ، يجب على الباحث أن يتحيز مشكلة

(أ) تتميز بالسطحية ولا تكون لها دلالتها العلمية أو أهميتها المجتمعية

(ب) تتميز بالأصالة والعمق وتكون لها دلالتها العلمية أو أهميتها المجتمعية

(ج) تتميز بالمثالية والسطحية وتكون لها دلالتها العلمية أو أهميتها المجتمعية

(د) تتخلى عن الأصالة والعمق ولا تكون لها دلالتها العلمية أو أهميتها المجتمعية

(المحاضرة السادسة - صفحة 13)

(34) يشير إلى الطريقة أو الكيفية التي يتبعها الباحث في دراسة

المشكلة موضوع البحث

(أ) مفهوم المجال

(ب) مفهوم الأداة

(ج) مفهوم المنهج

(د) مفهوم العمل الاجتماعي

(المحاضرة السادسة – فقرة 4- الصفحة 14)

(35) تحديد الأداة أو الأدوات اللازمة لجمع البيانات

(أ) من خطوات البحث الاجتماعي

(ب) من خطوات البحث الفلسفي

(ج) من خطوات عملية التوزيع

(د) من خطوات عملية التنشئة

(المحاضرة السادسة – صفحة 13-14)

(36) من الضروري أن تتضمن فروضاً دقيقة بحيث تدور الدراسة بعد ذلك حول محاولة التحقق من صحتها

(أ) الدراسة الاستطلاعية

(ب) الدراسة التجريبية

(ج) الدراسة الأدبية

(د) عملية التدريب

(المحاضرة السادسة – فقرة 3- صفحة 14)

(37) تصنيف البيانات وتفريغها وتبويبها

(أ) من خطوات عملية التنشئة الاجتماعية

(ب) من خطوات عملية التوزيع

(ج) من خطوات البحث الاجتماعي

(د) من خطوات البحث الفلسفي

(المحاضرة السادسة – فقرة 10- صفحة 15)

(38) يقصد في البحث تقديم إضافات نظرية إلى العلم كاختبار إحدى النظريات القائمة أو إضافة متغيرات جديدة إلى نظرية قائمة

(أ) بالهدف العلمي

(ب) بالهدف العملي

(ج) بالهدف التربوي

(د) بالهدف التنموي

(المحاضرة السابعة – صفحة 17)

(39) تحديد الاجراءات المنهجية للبحث

(أ) من عناصر خطة التوزيع

(ب) من عناصر عملية التنشئة

(ج) من عناصر عملية التنمية

(د) من عناصر خطة البحث

(المحاضرة السابعة – فقرة 5- صفحة 17)

(40) عند اعداد خطة البحث ينبغي تحديد الطرق التي يمكن استخدامها في

(أ) الوصول لمجتمع البحث

(ب) عرض نتائج البحث

(ج) انتقاد نتائج البحث

(د) الغاء نتائج البحث

(المحاضرة السابعة – فقرة 7- الصفحة 18)

(41) ينبغي أن يحدد الباحث من البداية الذي يعتمد عليه في توجيه البحث والذي يستمد منه مفاهيمه وفروضه والذي يستند إليه في تفسير النتائج التي يتوصل إليها

(أ) البناء الاداري

(ب) البناء الاجتماعي

(ج) البناء النظري

(د) البناء الاقتصادي

(المحاضرة السابعة – الفقرة 3- صفحة 17)

(42) دراسة للجوانب المرضية للأوضاع الاجتماعية القائمة في منطقة جغرافية محددة

(أ) عرف تارد المسح الاجتماعي بأنه

(ب) عرف ادوين ليمرت المسح الاجتماعي بأنه

(ج) عرفت مارجريت ميد المسح الاجتماعي بأنه

(د) عرفت بولين يونج المسح الاجتماعي بأنه

(المحاضرة الثامنة – صفحة 19)

(43) يستفاد بالمسح الاجتماعي دائماً في

(أ) الدراسات الهندسية

(ب) الدراسات الجيولوجية

(ج) دراسة المشكلات الفلسفية

(د) دراسة المشكلات الاجتماعية

(المحاضرة الثامنة – فقرة ثانياً – صفحة 19)

(44) من أنواع المسوح الاجتماعية من حيث المجال البشري

(أ) المسوح الدورية

(ب) المسوح القبلية

(ج) المسوح الشاملة

(د) المسوح النظرية

(المحاضرة الثامنة – فقرة ب – صفحة 20)

(45) من وحدات تحليل المضمون

(أ) التدريب

(ب) الانتاج

(ج) الكلمة

(د) دراسة الحالة

(المحاضرة التاسعة – صفحة 24)

(46) من خطوات المسح الاجتماعي

(أ) جمع البيانات من الكتب

(ب) جمع البيانات من الميدان

(ج) جمع البيانات من الصحف

(د) جمع البيانات من المقالات

(المحاضرة الثامنة – صفحة 21)

(47) تصنف محتويات الاتصال

(أ) من خطوات تحليل المضمون

(ب) من خطوات تحليل العمليات

(ج) من خطوات تحليل الشخصية

(د) من خطوات عملية التخطيط

(المحاضرة التاسعة – فقرة 4- الصفحة 25)

(48) امكانية استعادة مواد الدراسة مرة اخرى لأن معظمها محفوظ في الارشيف

(أ) من عيوب تحليل المسح الاجتماعي

(ب) من مميزات تحليل المضمون

(ج) من مميزات المسح الاجتماعي

(د) من عيوب تحليل المضمون

(المحاضرة التاسعة – صفحة 25)

(49) المنهج الذي يطلق عليه اسم " المنهج المونوجرافي " هو

(أ) منهج دراسة الحالة

(ب) منهج المسح الاجتماعي

(ج) منهج تحليل المضمون

(د) المنهج المقارن

(المحاضرة العاشرة – صفحة 26)

(50) حينما يريد الباحث أن يدرس المواقف المختلفة دراسة تفصيلية في مجالها

الاجتماعي ومحيطها الثقافي فإنه يلجأ إلى

(أ) استخدام منهج المسح الاجتماعي

(ب) استبعاد منهج دراسة الحالة

(ج) استخدام منهج دراسة الحالة

(د) انتقاد منهج دراسة الحالة

(المحاضرة العاشرة – صفحة 26)

" اعتمدت في التصحيح ملزمة ناوي الرحيل "

تمنياتي للجميع بالتوفيق

- مراجعة التصحيح وإعادة كتابتها : علياء 2013
- تصوير: ناوي الرحيل (أبو فيصل)
- تصحيح : لنوا!