

البينة تحديداً هي الاطار الذي يعيش فيه الانسان		عناصر مكونات البينة طبيعية و مادية او اجتماعية		الطبيعية هي العناصر او الموارد التي اتاحتها الله للإنسان		المادية أو الاجتماعية هي العناصر او الموارد التي شيدها الانسان	
الاهتمام العلمي : علم الاجتماع و البينة يهتم بمكونات البينة		الاهتمام العلمي : علم البيولوجيا (الحياة) و البينة يهتم ببينة الكائن الحي قبل ان يولد		الاهتمام العلمي : علم النبات و البينة يهتم بالبينة كمسرح إنبات و نمو و ازدهار		الاهتمام العلمي : علم الطب و البينة يهتم بتأثير البينة على الانسان	
الاهتمام العلمي : الجغرافيا المناخية و البينة تهتم بتأثير المناخ على حياة الانسان		الاهتمام العالمي بالبينة : ١٩٧٢ مؤتمر الامم المتحدة في سنكهولم بالسويد		الاهتمام العالمي بالبينة : ١٩٨٣ لجنة من الامم المتحدة درست تأثير السياسات الاقتصادية		عقد الثمانينيات : تراجع العلماء عن الاهتمامات الاجتماعية و ركزوا على المشاكل العاجلة	
من المفاهيم البينية المنظومة البينية : تفاعل مرن و متكامل بين مكونات البينة		خصائص المنظومة البينية :		متعددة المدخلات و المخرجات فهي لا تعتمد على نوع محدد و معين			
انواع المنظومات البينية محيط (حيوي ، تكنولوجي ، اجتماعي سلوكي)		منظومة المحيط الحيوي (العناصر الطبيعية) غلاف هوائي و مائي و يابسة		منظومة المحيط التكنولوجي (العناصر المادية) ماصنعة الانسان من مباني و مصانع		منظومة المحيط الاجتماعي السلوكي التفاعل مع مكونات البينة	
من المفاهيم البينية المحاسبة البينية : وسائل و اساليب تستخدم لاعطاء بيانات عن عناصر البينية				القيم هي الافكار الاعتقادية و تترتب ترتيباً هرمياً في سلم القيم			
انواع القيم : نظرية ، دينية ، سياسية		القيم النظرية : اكتشاف الحقيقة		القيم الدينية : اكتشاف ما وراء العالم الظاهري		القيم السياسية : الحصول على القوة و المكانة	
العوامل التي تؤثر على القيم البينية :		١ - تنشئة اجتماعية و خبرات مكتسبة		٢ - مكانة الفرد		٣ - المعلومات و المعارف	
٦٠٠ - ١١٠٠ مليون دولار تكلفة تلوث الماء و الضوضاء في هولندا ١٩٩٥		٣ - ٥ % تكلفة تلوث البلدان المتقدمة		٠,٨ - ١,٥ % تكلفة الحد من التلوث		٠,٨ % تكلفة التلوث في مصر	
من المفاهيم البينية الوعي البيني : عملية منظمة يقوم بها الانسان لمواجهة مشكلات البينة		عناصر الوعي :		إدراك - معرفة - وجدان			
تعريف الوعي في معجم العلوم الاجتماعية اساس المعرفة فهو ادراك المرء لذاته و ما يحيط به اداركاً مباشراً		تعريف الوعي عند علماء الاجتماع عملية مزدوجة تشمل الادراك الفردي و المجتمعي		تعريف الوعي عند علماء النفس عمليات ينظم بها الناس معلوماتهم		من العوامل المؤثرة على الوعي البيني التنشئة الاجتماعية و مهنة الوالدين	
من المفاهيم البينية التربية البينية : عملية تعليمية تهدف لتنمية و عي المواطنين (تعريف برنامج الامم المتحدة)				١٩٧٧ مؤتمر تبليس حدد أهداف التربية البينية و هي : وعي - مساعدة - معرفة - مهارة - مشاركة			
الوعي اكتساب الحس المرهف		المساعدة اكتساب مجموعة من القيم		المعرفة اكتساب خبرات متنوعة		المهارة اكتساب مهارات	
المشاركة اتاحة الفرصة للمشاركة بشكل فعال							
تهتم التربية البينية بتوجيه انشطتها الى :		١ - المستوى التنفيذي (متخذي القرار)		٢ - المستوى المتخصص (البحث و التطوير)			
أهداف التنشئة البينية للأطفال :		أهداف مهارية تعليمهم مهارات يدوية للتعامل مع الطبيعة بإيجابية		أهداف معرفية تزويدهم بالمفاهيم المعرفية بعد ترجمتها و تبسيطها		أهداف وجدانية تعليم و تعديل سلوكي لاحترام البينة	
المشكلة : موقف يتطلب معالجه اصلاحية		الكارثة : حادثة نجم عنها تعرض المجتمع الى اخطار شديدة و خسائر مادية		الأزمة : قاموس (ويبستر) : فترة حرجة او حاله غير مستقرة			
العلوم المختلفة تسعى لإيجاد مداخل لدراسة الازمات :		يركز الاقتصاديون على التضخم و البطالة و الكساد		تركز العلوم الاجتماعية (علم الاجتماع و النفس) على نوعيه القرارات			
الكوارث و المشكلات البينية الطبيعية : زلازل فيضانات تصحر جفاف سيول		السيول : سقوط امطار شديدة بشكل فجائي و في وقت قصير		١٣٨١ : سيول الملكة			
التصحّر : تدهور البينية بسبب ظروف مناخيه متقلبة (تحول الاراضي الخضراء الى جرداء)		معوقات ترشيد استخدام المياه : بيئي ، اجتماعي ، اقتصادي ، سياسي قانوني ، تكنولوجي					
المعوقات البينية المناخ و العادات السائدة		المعوقات الاجتماعية أنماط الاستهلاك و السلبية		المعوقات الاقتصادية التكلفة و العائد		المعوقات السياسية و القانونية الاجراءات القانونية المعمول بها	
المعوقات التكنولوجية المفقود من الشبكات و الصنابير							
المشكلات و الكوارث البينية التكنولوجية : كوارث استخدامات التقنية و كوارث وسائل النقل و المنشآت البترولية		١٩١٥ : استخدمت الاسلحة الكيميائية لأول مرة					
ديسبيل : وحدة قياس الصوت و تبدأ من صفر و تنتهي في ١٣٠ ديسبيل		الحد الأقصى المأمون لشدة الضوضاء هو : ٦٥ ديسبيل					
موجات كهرومغناطيسية : تنشأ من إذاعة و تليفزيون و ضغط كهربائي عالي و شبكات ميكروويف الاتصالات اللاسلكية (المحمول)							
المشكلات و الكوارث البينية الاجتماعية : مرتبطة بالإنسان (التدخين و الضوضاء)		السلوك : كل ما يصدر من الكائن الحي من قول او فعل . و قد يؤثر تأثير بالغ بالبينة					
مداخل تفسير السلوك ١ - الاتجاه البنائي ٢ - الاتجاه الوظيفي		الاتجاه البنائي في تفسير السلوك : الدوافع و القدرات الشخصية و ان لها تأثير على الانسان		الدوافع : حالة داخلية توجه الفرد القدرات : أسلوب الأداء و التفاعل الشخصية : الانسان نفسه و مكوناته و خبراته		الإدراك الاجتماعي : تفاعل مع المشكلة الضغوط الاجتماعية : مواجهة الضغوط الدور الاجتماعي : أدوار الشخص في مراحل الحياة	
اتجاهات تفسير المشكلات البينية :		الاتجاه العقلاني أفكار بيكون و ديكرات حوار فكري لمواجهة المشكلة و إيجاد حلول		الاتجاه الإنساني حوار مع (المتسببين في المشكلة و الأفراد) ظهر بداية القرن ١٩			
مراحل التخطيط لمواجهة الكوارث و المشكلات البينية :		١ - تحديد الأولويات : يقوم المخطط بترتيب الأهداف و تصنيفها حسب الاهمية		٢ - متابعه تقييم الخطه : على المخطط متابعه التنفيذ للتعرف على التقدم			
انواع التخطيط حسب درجة الشمول المستوى الوطني و المستوى القطاعي		احداث تنمية او مواجهه مشكلات على مستوى الدولة (الأمية و الاسكان) المستوى الوطني		انعدام الواقعية للخطه ، تبرير الازخطاء عند تنفيذ الخطه ، عدم توفر القدرة الابتكارية		من معوقات تخطيط برامج الإغاثة	

العلوم الاجتماعية و قضايا البيئة (الإيكولوجيا) و الاتجاهات النظرية

علم النفس
روجر باركر و هيربرت رايت
ويلمز
سيلز
بروشانسكي

١٩٤٧ **روجر باركر و هيربرت رايت دراسات عن أطفال المدينة :** محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في علم النفس
ويلمز : قرر أنه لا يمكن التوصل في علم النفس لمقياس دون توجيه إيكولوجي
سيلز : ارتاب في كفاءة المعالجة المعملية
بروشانسكي : حدد أهم ما يميز المدخل الإنساني و صفة البحث المتعدد المداخل لنظرته للإنسان كجزء متكامل

حددت دراسات المدخل النظري (الاتجاه النفسي) في مصر ثلاث مداخل للبيئة هي :
مدخل العلاقة بين البيئة و متغيرات نفسية : النظر الى البيئة (الاجتماعية و الثقافية) و ربطها مع المتغيرات النفسية
مدخل تعليمي في تدريس العلوم : استخدام المدخل البيئي في العملية التعليمية
مدخل تنمية الاتجاهات نحو البيئة : ركزت على تنمية الاتجاهات

علم الاقتصاد
ويلز
وانتروب
باولدنج
جرين

ويلز : يذهب إلى أن الإيكولوجيا امتداد للاقتصاد و فرع من الإيكولوجيا البشرية أو دراسة متخصصة لإيكولوجيا المجتمع المحلي
وانتروب : يشير إلى أن كلا من الإيكولوجيا و الاقتصاد دراسة و فهم و تحليل العلاقات بين المتغيرات و الاهتمام بتحليل النسق
باولدنج : يقرر أن كل من الإيكولوجيا و الاقتصاد دراسة كيف أن التفاعل يكون نسقا كليا متكاملا و متوازنا
جرين : يقرر أن الإيكولوجيا الاقتصادية إيكولوجيا بشرية فهي دراسة لتوافق الإنسان للبيئة و خلق بيئة ديناميكية المجتمع

علم السياسة
كالدويل
سبروت

كالدويل : وجه أعماله نحو الحل السياسي لمشكلات البيئة تعليقاته اقرب من مفاهيم الإيكولوجيا
سبروت : ربط الإيكولوجيا بدراسة السياسة و أن الارتباط المميز لهذا العصر أصبح صغيرا جدا و أصغر للشعوب بطريقة منفردة

الأنثروبولوجيا
داريل فورد
ريموند فيرث
جوليان ستيوارد
مارفين هاريس
موس
جون بودلي

داريل فورد ١٩٣٤ كتاب (البيئة و الاقتصاد و المجتمع) : يرجع الفضل إليه في أهمية العلاقة بين العوامل البيئية والعوامل الثقافية
ريموند فيرث : أشار في دراسته لمجتمع تيكوبيا للعناصر الاقتصادية لفهم العلاقات الاجتماعية
جوليان ستيوارد : أوضح التأثير القوي للعناصر البيئية على العناصر الثقافية و التفاعل بين الأنساق الاقتصادية والتكنولوجية
مارفين هاريس : يحدد مهمة الإيكولوجيين الثقافيين توضيح التباين بين الثقافات المختلفة و توضيح تكيف الأفراد
موس : تطرق إلى دراسة العلاقة بين العوامل الإيكولوجية والاجتماعية في أثر التغيرات لأنشطة شعب الإسكيمو
جون بودلي ١٩٧٦ كتاب (الأنثروبولوجيا و المشكلات المعاصرة للإنسان) : وجه نداء للباحثين و وسائل استنزاف الموارد و الجوع و الحرب
تعتبر الأنثروبولوجيا ان : النسق الايكولوجي ركيزة مهمة يتركز عليها المجتمع المحلي

الإيكولوجيا : (روبرت بارك) دراسة المجتمع المحلي و ليس دراسة الفرد و تهتم بعلاقة الإنسان بغيره من بني جنسه

روبرت بارك

تأثر بكتابات دوركايم و قام بتطوير علم الإيكولوجيا البشرية في جامعة شيكاغو

إميل دوركايم

ربط بين تعقيد البناء الاجتماعي و الكثافة السكانية ، موارد محدودة تؤدي للتنافس

الاتجاهات النظرية
في علم الاجتماع البيئي

النموذج البيئي الجديد

طوره (**كاتون و دانلوب**)
 بني على نظرية الفهم العالمي الشامل للبيئة

النمط الراديكالي

امتداد لفكر (**كارل ماركس**)
 تحليل الأسباب و المشاكل نتيجة الرأسمالية

النمط الليبرالي

امتداد لفكر (**ماكس فيبر**)
 القوة و الهيمنة لتوضيح المشاكل البيئية

النمط المحافظ

امتداد لفكر (**إميل دوركايم**)
 اعتبار القيم و تغيرها أساس التوجيه نحو الانحدار البيئي