

بسم الله الرحمن الرحيم

اسئلة اختبار علم اجتماع البيئة - الفصل الثاني - لعام 1436/1435هـ

[أسئلة اختبار - علم اجتماع البيئة - د / حسام صالح]

(1) تعد دراسة البيئة ككل من ضمنالتربية البيئية

- تعريفات

- خصائص

- مبادئ

- نتائج

- م 7 - ص 18

(2) تعد الجماليات من ضمن التربية البيئية

- أهداف

- عناصر

- تحولات

- معوقات

- م 7 - فقرة 5 - ص 20

(3) يعتبر مستوى من ضمن مستويات التربية البيئية

- الأفراد

- الجماعات

- متخذي القرار

- الإدارة

- م 7 - ص 21

(4) يمكن تعريف التثقيف البيئي بأنه بحيث يتخذ منحى الاحترام لبيئته

- تعليم وتعديل اتجاهات الطفل

- معاقبة الطفل

- مكافأة الطفل

- مداعبة الطفل

- م 8 - ص 22

(5) تركز الأهداف المهارية للتنشئة البيئية للطفل على تعليمه بعض المهارات التي تمكنه من

التعامل مع الموارد الطبيعية في بيئته بشكل اجابي

- الفرعية

- اليدوية

- الذهنية

- الكلية

- م 8 - ص 22

6) يمكن استغلال وظيفة في نقل وتبسيط الثقافة البيئية وذلك من خلال عرض الرموز والقيم
المجسدة

- المتاحف

- الملاعب

- الطرقات

- المواقف

- م 8 - ص 24

7) من الطرق الازمة لتنشئة الوعي البيئي

- أن يكون الابوان والكبار عامة قدوة للصغار بتعاملهم بإيجابية مع البيئة

- تنشئة الاطفال على رمي النفايات في الشارع

- تشجيع الاطفال على عدم التعامل مع الورود والاشجار

- الابتعاد عن غرس القيم الجمالية في نفوس الاطفال

- م 8 - ص 24

8) يرى المدخل الايكولوجي أن الاحتياجات الانسانية والبشرية والمشاكل تنمو نتيجة

- محافظة الناس على بيئاتهم

- تفاعل الناس مع بيئاتهم

- انشغال الناس بامورهم الخاصة

- زيادة الوعي البيئي

- م 9 - ص 25

9) يشير الى القدرة على التوافق مع الظروف البيئية المحيطة

- الاتصال

- التكيف

- الصراع

- الانحراف

- م 9 - ص 26

10) يفترض المدخل أن العلاقات الايجابية والسلبية بين السكان والبيئة تميل نحو التوازن لو أن
النظام البيئي يتسم بنوع من الاستقرار أو يسعى لتحقيقه

- التفاعلي

- التاريخي

- الجغرافي

- الاجتماعي
- م 10 - ص 27

11) تبدأ اهتمامات المدخل بابرار العلاقة التفاعلية بين الانسان وعناصر النظام البيئي كالمحيطات وامتداداتها المائية ومصبات الانهار وشواطئ البحار

- الايموجرافي
- السوسيولوجي
- الجغرافي
- الاقتصادي
- م 10 - ص 28

12) تدخل ضمن عناصر النظام البيئي التي يهتم بها المدخل الجغرافي

- الجداول والأنهار
- المدارس والجامعات
- الطرق والمواصلات
- المستشفيات
- م 10 - ص 28

13) يذهب المدخل الى أن البيئة التي تضم الحيوان الى جانب الانسان تنقل الامراض حيوانية المصدر الى الانسان

- التفاعلي
- الاقتصادي
- الطبي
- الجغرافي
- م 10 - ص 29

14) يهتم المدخل بمدى تأثير البيئة على النشاط الاقتصادي والاجتماعي للانسان وتجمعاته العمرانية في البوادي والقرى

- الجغرافي
- البيولوجي
- الاجتماعي
- الوظيفي
- م 10 - ص 29

15) يحرص المدخل الثقافي على ابراز العلاقة التفاعلية بين والبيئة

- الأسرة
- الإعلام
- الثقافة

- التاريخ
- م 10 - ص 30

16) يعد النمط امتدادا لفكر إميل دوركايم

- الراديكالي
- المحافظ
- الليبرالي
- البيولوجي
- م 11 - ص 31

17) يرى اصحاب الاتجاه اللبرالي أن المستفيدين من الانحدار والاستنزاف البيئي يستخدمون

- القوة والاجبار
- الطرق التقليدية
- الطرق الحديثة
- وسائل الاقناع الجمعي
- م 11 - ص 32

18) يستمد النمط من فكر (كارل ماركس)

- الليبرالي
- الراديكالي
- المحافظ
- الايكولوجي
- م 11 - ص 33

19) من الأسباب التي تؤدي الى حدوث المشكلات البيئية

- الانفجار السكاني
- زيادة الوعي البيئي
- الاستخدام الامثل للموارد الطبيعية
- المحافظة على البيئة
- م 12 - ص 35

20) يترتب على الاستغلال غير الرشيد للتكنولوجيا في البيئة

- ترشيد الاستهلاك
- ارتفاع معدل التوازن البيئي
- الاخلال بتوازن البيئة
- انخفاض معدل التلوث

- م 12 - ص 35

(21) يؤدي اساءة استخدام الموارد والثروات الطبيعية الى

- زيادة الثروات الطبيعية

- المحافظة على الثروات الطبيعية

- الاستغلال الامثل للثروة الطبيعية

- نفاذ الثروات الطبيعية

- م 12 - ص 35

(22) يعرف بأنه الحالة القائمة في البيئة والناجمة عن التغيرات المستحدثة فيها والتي تسبب

للانسان الازعاج أو الامراض أو الوفاة بطريقة مباشرة

- التحضر

- النمو الحضري

- التلوث

- التغير

- م 12 - ص 36

(23) يطلق على مسببات التلوث اسم

- الملوثات

- المكونات

- المحولات

- المركبات

- م 12 - ص 36

(24) يدخل التلوث عبر الحدود ضمن التلوث حسب الاهتمامات

- المحلية

- الاقليمية

- القومية

- الدولية

- م 12 - ص 36

(25) هناك عدة تصنيفات للتلوث حسب درجته , منها :

- تلوث المنازل

- تلوث الطرق

- التلوث المدمر

- تلوث المزارع

- م 12 - ص 36

26) تعاني الدول الصناعية من التلوث لأنه ينتج من النشاط الصناعي وزيادة النشاط التعديني

- العادي
- غير المحدود
- الخطر
- المدمر
- م 12 - ص 36

27) يمكن تعريف بأنه العلم الذي يدرس الأنظمة والطرائق والادوات التي تساعد على رصد المشكلات البيئية وتحليلها

- علم السكان
- علم البيئة
- علم الاحياء
- علم الفلك
- م 1 - ص 1

28) برز مفهوم البيئة ومدرسة الدفاع عنها في الفكر الوضعي خلال

- السبعينات من القرن التاسع عشر
- الستينات من القرن التاسع عشر
- الخمسينات من القرن العشرين
- التسعينات من القرن العشرين
- م 1 - ص 1

29) للتنمية البيئية عدة أهداف معنوية , منها :

- مساعدة الأفراد والجماعات على فهم واسع للبيئة البيولوجية والطبيعية
- تعميق العلاقات الثقافية بين الدول
- تدعيم العلاقات بين افراد المجتمع الواحد
- مساعدة الفئات المحرومة في المجتمع
- م 1 - ص 1

30) يعرف الوعي بأنه الاحساس بالمسؤولية الخاصة والعامة نحو الانسان والبيئة

- الاجتماعي
- السياسي
- البيئي
- الثقافي
- م 1 - ص 2

31) هناك عدة عوامل تؤثر في الوعي البيئي , منها :

- التشرذ
- تعدد الزوجات
- انحراف الاحداث
- عمليات التنشئة الاجتماعية
- م 1 - ص 2

32) يشير مفهوم الى دراسة المشاكل المتعلقة بالحفاظ على البيئة والبحث عن الوسائل والاساليب التي تحقق ما يسمى بالتنمية المستدامة

- الثقافة المادية
- التحضر
- المحاسبة البيئية
- الانتشار الثقافي
- م 1 - ص 3

33) يمكن تعريف بأنها ذلك الرصيد من الموارد المادية والاجتماعية الموجودة في وقت ما وفي مكان ما لاشباع حاجات الانسان وتطلعاته

- الأسرة
- الجيرة
- البيئة
- المؤسسة
- م 2 - ص 4

34) يمكن النظر للبيئة على أنها مكونة من نظامين أساسيين , هما :

- النظام الطبيعي والنظام المشيد
- النظام الصحي والنظام التربوي
- النظام الاسري والنظام السياسي
- النظام الاقتصادي والنظام الثقافي
- م 2 - ص 4

35) تتمثل مجموعة العناصر في الكائنات الحية النباتية

- الحية
- غير الحية
- الحية المنتجة
- الكلية
- م 2 - ص 4

36) تتضمن مجموعة العناصر الكائنات الحية الحيوانية التي تعتمد في غذائها على غيرها

- الجزئية
- الشاملة
- الحية
- الحية المستهلكة
- م 2 - ص 5

(37) النظام هو ذلك النظام الذي اوجده الانسان في الوسط الطبيعي مثل النظم الحضارية والريفية والمباني والشوارع والطرق والمصانع وغيرها

- الاقتصادي
- الاجتماعي
- الثقافي
- المشيد
- م 2 - ص 5

(38) تتميز البيئة بمجموعة من السمات والخصائص , منها :

- انهيار مكونات البيئة الطبيعية
- تصارع مكونات البيئة الطبيعية
- تفاعل مكونات البيئة الطبيعية
- تعارض مكونات البيئة الطبيعية
- م 3 - ص 6

(39) تتركز البيئة في وديان الانهار والسهول والمناطق ذات التربة الفيضية أو السهلية مثل وادي النيل

- الصحراوية
- الاجتماعية
- الريفية
- الحضرية
- م 3 - ص 7

(40) تتعرض البيئات لمشكلة الكثبان الرملية

- الحضرية
- الصحراوية
- الريفية
- الاجتماعية
- م 3 - ص 8

(41) تتعرض البيئة الريفية لعدة مشكلات . منها :

- استخدام المبيدات الحشرية

- خصوبة الارض

- وفرة المياه

- جودة المحاصيل الزراعية

- م 3 - ص 8

(42) يعد البحر من أمثلة النظم

- الاجتماعية

- الاقتصادية

- البيئية

- التربوية

- م 4 - ص 10

(43) كلما ازداد النظام البيئي تعقيداً كلما ازداد ميلاً نحو

- الاستقرار

- التدهور

- الصراع

- التفاعل

- م 4 - ص 10

(44) يعني التوازن حالة من الانسجام والتلازم بين مكونات البيئة

- النفسي

- الاجتماعي

- البيئي

- الاقتصادي

- م 4 - ص 10

(45) يشير الى حالة من التنظيم الذاتي الداخلي الذي يتضمن ديناميات التغذية العكسية . حيث تتفاعل عناصر النظام البيئي داخل حدود منظمة

- القانون الوضعي

- القانون العرفي

- قانون الاتزان

- قانون الجاذبية

- م 4 - ص 11

(46) يقوم الانسان بعدة أدوار للمحافظة على البيئة , منها :

- قطع نباتات وأشجار الغابات

- عدم الحفاظ على خصوبة الأرض
- عدم الحفاظ على البيئة من التلوث
- الاهتمام بتنمية الوعي البيئي
- م 4 - ص 11

(47) تنبع الازمة البيئية من اشكال التلوث المختلفة نتيجة اخلال الانسان بقوانين الاتزان , واصبح ذلك يمثل الموضوع الرئيسي لعلم

- الاحصاء
- الاقتصاد
- البيولوجيا
- الإيكولوجيا المرضية
- م 4 - ص 11

(48) تعرف القيم بأنها مجموعة من الاتجاهات التي تعبر عن اهتمام الفرد وميله الاجابي نحو حماية البيئة وتحسينها والمحافظة عليها

- الاجتماعية
- البيئية
- الاقتصادية
- التقليدية
- م 5 - ص 14

(49) تعني التربية التمرس على اتخاذ القرارات ووضع قانون للسلوك بشأن المسائل المتعلقة بنوعية البيئة

- البيئية
- الفنية
- الرياضية
- الاجتماعية
- م 6 - ص 16

(50) يرجع الاهتمام بالتربية البيئية الى مجموعة من المبررات , منها :

- تزايد المشكلات البيئية وتفاقمها وتعقدتها بصورة شديدة
- عدم حاجة المجتمع للتربية البيئية
- عدم تدارك الوضع البيئي الراهن واتخاذ التدابير الازمة
- لا تحتاج البيئة الى دراسة
- م 6 - ص 16