(١) من الأسباب التي ساعدت على اتساع موضوع الإرشاد:
(أ) التداخل بين موضوع الإرشاد والعلاج
(ب) وجود فروق جوهرية بين موضوع الإرشاد والعلاج
(ج) تلاشي موضوع العلاج
(د) الفروق الظاهرة في موضوع الإرشاد

(٢) معرفة المشكلة الحقيقية للطالب من الأبعاد الأساسية لخطوة:
(أ) العلاقة المهنية
(ب) تقدير المشكلة للطلاب
(ج) السرية
(د) كشف طبيعة المشكلة للمحيطين بالطالب

(٣) في النموذج الإدراكي/ المعرفي التعميم المبالغ فيه من نماذج:
(أ) الأفكار الصحيحة
(ب) الأفكار الخاطئة
(ج) الأخطاء الإدراكية المعرفية
(د) ب ، ج معا

(٤) العقاب أحد الأساليب التي يقصد بها:
(أ) إحداث ألم للعميل
(ب) تدعيم سلوك معين
(ج) التعديل السلوكي
(د) زيادة معدل حدوث سلوك معين

(٥) صراع الأدوار يحدث عندما :
(أ) تنسجم الأدوار
(ب) يحدث غموض في الدور
(ج) تفرض مكانة الفرد عليه أن يشغل دورا معينا يتم تعريفه بشكل مختلف من أكثر
(د) تزداد إمكانية حدوث تكامل في الأدوار

(٦) النشاط الذي يمكن أن يصبح مرتبطا وظيفيا بأي واقعة أخرى سابقة عليه عن
(أ) التدريب
(ب) الاتصال
(ج) الاستجابة
(د) المثير

(٧) العلاج الذي ينصب على تعديل نوعين أساسيين من السلوك أحدهما "السلو
استجابي" هو :
(أ) الإجرائي
(ب) المثالي
(ج) الشرطي
(د) السلوكي

(٨) قياس الحالة الانفعالية العامة من متطلبات التعرف على :
(أ) سلامة القلب
(ب) وظيفة الاحساس
(ج) أسلوب التفكير السليم
(د) القدرة على اتخاذ القرارات

(٩) يعاني الوطن العربي من ندرة المتخصصين في الإرشاد بسبب:
(أ) حاجتنا إلى المراجع الممنهجة
(ب) مفهوم الإرشاد يحيطه الغموض أحيانا
(ج) هناك تداخلات بين العلاج والإرشاد
(د) كل ما سبق

(١٠) التصحح في عملية الإرشاد :
(أ) شيء عادي
(ب) عملية أساسية
(ج) من الأخطاء الواجب تجنبها
(د) من أهداف الإرشاد

(١١) وجد بعض الأخصائيين الاجتماعيين أن النموذج الطبي في التعامل مع المرضى (دراسة وتشخيص وعلاج) لا يتناسب مع مهنة الخدمة الاجتماعية لأسباب منها :
(أ) الأخصائي الاجتماعي لا يتعامل مع المرضى وإنما أفراد أسوياء
(ب) العلاقة بين المريض والطبيب تتسم بالسلبية
(ج) الأخصائي الاجتماعي لا يملك أدوات التشخيص الدقيق كالطبيب
(د) كل ما سبق

(١٢) لتحقيق أهداف الإرشاد الاجتماعي يعمل الأخصائي على إحداث تعديل جذري في سمات شخصية ا
وظروف البيئة المحيطة وهذا بين مستويات الإرشاد يعد المستوى :
(أ) الأول
(ب) الثاني
(ج) الثالث
(د) الرابع

(١٣) اختيار الواقع من وظائف :
(أ) الذات
(ب) البيئة
(ج) الأخصائي
(د) كل ما سبق

(١٤) من خلال أسلوب الاستكشاف والتوصيف يسعى الأخصائي إلى مساعدة العميل على الت
الذاتية والموضوعية ومناقشته في هذه المشاعر وذلك في نموذج:
(أ) العلاج المعرفي
(ب) التدخل السلوكي
(ج) استخدام مفهوم الذات
(د) العلاج بالمشاعر

(١٥) المبالغة في التعميم في الأسرة يعتبر من أشكال الاتصال:
(أ) الغير واضح
(ب) التام
(ج) المكتمل
(د) الواضح

(١٦) في مرحلة وسط العلاج في العلاج الأسري يتم التركيز على العمل مع:
(أ) الشخص صاحب المشكلة
(ب) الأسرة ككل
(ج) أصدقاء العميل
(د) ذات العميل

(١٧) العلاج والإرشاد يعرفان بأنهما :
(أ) مقابلة مهنية
(ب) علاقة بين شخصين أحدهما يطلب المساعدة وآخر مدرب ومتخصص في تقديمها
(ج) أسلوب للتعامل مع الحالات الحرجة
(د) طريقة للتعامل مع الحالات المرضية

(١٨) مساعدة المسترشد على مواجهة المشكلات التي تعوقه عن أدائه لأدواره من أهداف:
(أ) التوجيه النفسي
(ب) التوجيه المهني
(ج) الإرشاد الاجتماعي
(د) علم النفس

(١٩) مصطلح العلاج والإرشاد يوجد خلاف بينهما في الدرجة ولا خلاف بينهما:
(أ) الوسيلة
(ب) الأسلوب
(ج) طبيعة العميل
(د) الهدف

(٢٠) الخطوة الثانية من خطوات الإرشاد هي أن يقوم المرشد :
(أ) بفحص المسترشد
(ب) بتحميل المسترشد مسئولية معالجة نفسه بنفسه
(ج) بعلاج المسترشد
(د) الاتصال بأهل المسترشد

(٢١) في الإرشاد العلاقة بين المرشد والمسترشد :
(أ) ندية
(ب) تفاعلية
(ج) تسلطية
(د) فوقية

(٢٢) الإرشاد عبارة عن:
(أ) مجرد حل المشكلة
(ب) إحداث تغيير في البنية النفسية للفرد يدفعه للبحث عن حل
(ج) مجرد إعطاء نصائح
(د) كل ما سبق

(٢٣) العملية التي تهدف إلى توافق الفرد مع نفسه ومع الآخرين تسمى :
(أ) توجيه تربوي
(ب) توجيه مهني
(ج) إرشاد نفسي
(د) علاج نفسي

(٢٤) يقوم المرشد بتحميل مسترشده مسئولية معالجة نفسه بنفسه وتعتبر هذه هي الخطوة :
(أ) الأولى في الإرشاد
(ب) الثانية
(ج) الثالثة
(د) الأخيرة

(٢٥) القدرة على إشباع الحاجات الشخصية بما لا يتعارض مع احتياجات الآخرين من وجهة نظر جلاسر يسمى:
(أ) القوة
(ب) المسئولية الشخصية
(ج) الإنسانية
(د) التحكم

(٢٦) تتيح الفرصة للأخصائي الاجتماعي أن يرى الأسرة ككل أكثر منها أفرادا :
(أ) الجلسات الأسرية
(ب) العلاقة المهنية
(ج) الاتصال الفعال
(د) جميع ما سبق خطا

(٢٧) يستخدم لخفض المشاعر السلبية المرتبطة بالأزمة مثل التوتر والقلق أسلوب"الإفراغ الوجـ لإزالة:
(أ) الأزمات الاجتماعية
(ب) كبح القلق
(ج) الضغوط النفسية
(د) استفزاز القلق

(٢٨) إذا اضطر الأخصائي الاجتماعي إلى دراسة الماضي والأحداث الصدمية فإنه بذلك :
(أ) يركز على جوانب الفشل
(ب) يركز على جوانب الإحباط
(ج) يساعد العميل على تلمس الأعذار لسلوكه المضطرب في الحاضر
(د) كل ما سبق

(٢٩) نظرية الاتصال استفاد منها العلاج الأسري في :
(أ) فهم العلاقات الأسرية
(ب) معرفة طبيعة التفاعل داخل الأسرة
(ج) توجيه الاتصالات والتفاعلات لتحقيق أهداف العلاج
(د) كل ما سبق

(٣٠) ينصب العلاج في نظرية سيكولوجيه الأنا على ذات العميل والظروف البيئية المحيطة به من خلال:
(أ) العلاج الذاتي وينصب على شخصية العميل
(ب) العلاج البيئي ويركز على الظروف البيئية
(ج) (أ ، ب) معا
(د) العلاج النفسي

(٣١) يعني تقدير المشكلة في خطوات التدخل المهني :
(أ) التحديد الدقيق لنوعية المشكلات
(ب) التحديد الدقيق لأبعادها المختلفة
(ج) التعرف على أهم العوامل والأسباب التي ساهمت في حدوثها
(د) كل ما سبق

(٣٢) تقوم ذات الإنسان بالعديد من الوظائف منها :
(أ) عمليات التفكير
(ب) اختبار الواقع
(ج) الحكم
(د) كل ما سبق

(٣٣) العلاج الذي يقوم على فكرة أن الأفراد لديهم سيطرة على مشاعرهم وأحاسيسهم محدودة هو
(أ) الأسري
(ب) الإدراكي /المعرفي
(ج) الواقعي
(د) المتمركز حول العميل

(٣٤) مساعدة الذات على مواجهة الضغوط والأزمات باستخدام الارتداد كوسيلة دفاعية تتم من
(أ) هجومية
(ب) التواؤم الارتدادي
(ج) شعورية
(د) كل ما سبق

(٣٥) الأسلوب الذي يستهدف التقليل من معدل وقوع الاستجابات غير المرغوبة يسمى أ
(أ) رد الفعل
(ب) التحكم في المشاعر
(ج) الانطفاء الإجرائي
(د) أ ، ب معا

(٣٦) الأسلوب الذي يتم من خلاله مساعدة العميل على تعلم أنماط سلوكية جديدة والتقليل من معدل القلق وبناء ثقته بنفسه هو أسلوب:
(أ) ضبط النفس
(ب) التدريب السلوكي
(ج) كبح القلق
(د) كل ما سبق

(٣٧) العملية البناءة التي تهدف إلى مساعدة الفرد كي يفهم ذاته ويدرس شخصيته تسمى الإرشاد:
(أ) التربوي
(ب) الاجتماعي
(ج) النفسي
(د) المهني

(٣٨) النموذج "الإدراكي / المعرفي" يفترض أن الأسباب الرئيسة لاضطرابات الإنسان الانفعالية والسلوكية ترجع إلى:
(أ) الآخرين
(ب) أفكاره الخاطئة
(ج) شخصيته
(د) فهم لنفسه

(٣٩) الحفاظ على الأسرة ككل من أهداف "العلاج الأسري" ومن ناحية أخرى :
(أ) مساعدة الأفراد داخل الأسرة
(ب) يربط الأسرة بالمجتمع
(ج) يخفف مشكلات الأسرة
(د) كل ما سبق

(٤٠) العصاب هو ما قد تم تعلمه بسبب غرس المعتقدات بقوة بواسطة عمليات الإيحاء والتكرار الذاتي وجهة نظر أصحاب نظرية:
(أ) العلاج العقلاني الانفعالي
(ب) العلاج الأسري
(ج) الدور
(د) التركيز على المهام

(٤١) المهام العامة في نموذج التركيز على المهام هي تزويد العميل بالمعلومات والتوجيهات نحو المهام ولكن:
(أ) مع شرح أدوار مختلفة
(ب) دون توضيح ما الذي يجب أن يقوم به
(ج) مع توضيح ما الذي يجب أن يقوم به
(د) أ ، ج معا

(٤٢) مساعدة الفرد على فهم واقعه وحاضره من التعريفات الخاصة لـ :
(أ) علم النفس
(ب) الإرشاد
(ج) علم الاجتماع
(د) كل ما سبق

(٤٣) تساعدة العملاء على ان يعرفوا انفسهم كافراد لهم اهمية واستقلالية وفردية من المفاهيم والمنطلقات النظرية للعلاج الواقعي وهذا يسمى :
(أ) التصحيح
(ب) الواقعية
(ج) الذاتية
(د) كل ما سبق

(٤٤) التخطيط للسلوك المستول يعني بناء خطط محددة لتغيير سلوك العميل من سلوك يؤدي إلى الفشل إلى سلوك يؤدي إلى النجاح وذلك في نموذج العلاج:
(أ) الأسري
(ب) المعرفي
(ج) الواقعي
(د) المتمركز حول العميل

(٤٥) الاستخدام الفعال لقنوات الاتصال ، وتغيير البناء الأسري ، وتغيير القيم والعادات، كلها استراتيجيات يستخدمها الأخصائي الاجتماعي أثناء ممارسته للعلاج:
(أ) الأسري
(ب) المعرفي
(ج) المتمركز حول العميل
(د) الواقعي

(٤٦) مساعدة الفرد على التكيف مع نفسه والتكيف مع بيئته من أبرز الغايات التي يهدف إليها:
(أ) الإرشاد
(ب) علم النفس
(ج) التوجيه
(د) أ ، ج معا

(٤٧) من أساليب التدخل العلاجي في نموذج الذات :
(أ) أسلوب التعزيز
(ب) أسلوب الممارسة الموجه
(ج) الاستكشاف والتوصيف
(د) كل ما سبق

(٤٨) أسلوب الانطفاء الإستجابى في نموذج التدخل السلوكي يستهدف :
(أ) التقليل من معدل وقوع الاستجابات غير المرغوبة
(ب) تقليل مشاعر الخوف التي تنشأ نتيجة لمثير شرطي كان محايدا في الأصل
(ج) بناء أو تشكيل سلوك جديد
(د) أ ، ب معا

٤) يشير مفهوم الحديث إلى الذات كمحدد أساسي للشخصية إلي :
(أ) مكونات الأحداث التي نمر بها
(ب) ما نقوله لأنفسنا عن الأحداث والمواقف التي نمر بها
(ج) ردود الأفعال الذاتية
(د) ردود الأفعال الخارجية

(٥٠) من أساسيات عمل المرشد :

(أ) إعطاء الفرصة للمسترشد ليعبّر عن نفسه

(ب) الإحجام عن مقاطعته

(ج) عدم توبيخه ونهره وإحساسه بالذنب

(د) كل ما سبق

مع التمنيات