

## تعريفات الإرشاد / 1

عملية واعية مستمرة ببناء ومخططة

(قاصر - حديث بين اثنين حول مشكلة ذات أهمية معينة بالنسبة لأحدهما . (وهذا تحديد / 2

على التكيف مع نفسه وبيئته - أبرز غايات الإرشاد والتوجيه مساعدة الفرد / 3

: هناك أمران ضاران في عمل المرشد / 4

- الحزم الشديد غي فرض آرائه .
- الإدعاء بمعرفة وعلم كل شيء .

: ينصح المربون باتباع الخطوات التالية في حل النزاعات أو تفاديها على الأقل / 5

- تدريب الطفل على الحديث بصوت منخفض -
- - توضيح أسباب غضب الأهل وسماع الطفل وعدم مقاطعته
- - طلب الرأي من الطفل وإشراكه في الحل

: أهم ما يجب على الموجه عمله في المدرسة / 6

- - إعداد الخطط لجمع المعلومات . - توجيه المدرسين وتزويدهم بالأبحاث
- - تبصير الأهل بالأمور الضارة بصحة نفسية أبنائهم

النصح : بعض الأخطاء الواجب تجنبها في عملية الإرشاد /7

- فالإرشاد من العلوم التطبيقية وينتمي إلى تخصصات مهن المساعدة مثل علم النفس العيادي والطب النفسي /8 •  
والخدمة الاجتماعية .

وتشترك هذه التخصصات في الخصائص التالية •

1. إن السلوك سبب ويمكن تعديله .

2. غايتها مساعدة الأفراد ليصبحوا أكثر فعالية وأكثر توافق .

3. تستخدم العلاقة المهنية كوسيلة لتقديم العون .

• قياس الحالة الانفعالية : وظيفة الإحساس /9 •

وهي الاستجابات الإرادية التي يقوم بها الفرد دون أن ترتبط بمثير معين في بيئته الخارجية وهو الأعظم من /10  
النشاط الإنساني مثل حمل الأثقال وكتابة القصائد

السلوك الإجرائي

: مساعدة العميل على تعديل أفكاره الغير عقلانية رابعا : العلاج العقلاني الانفعالي /11

الخطوة الثالثة

: مفاهيم أساسية للعلاج الأسري /12

مفهوم الاتصال

مفهوم تعديل وبناء القيم

مفهوم تغيير البناء الأسري

أولاً بمساعدة الطالب على إدراك مشكلته والاعتراف بها ويكون بمحاولة إقناع **لابد للأخصائي من أن يبدأ/13** الطالب بمشكلته

**خطوات أسلوب إعادة البناء المعرفي مساعدته على اكتشاف وتحديد معتقداته الخاطئة وأنماط سلوكه التي / 14**  
تسبب مشكلاته

الخطوة الثانية

**بعض النماذج لأفكار و إدراكات معرفية خاطئة / 15**

الكل أو لا شيء

التعميم المبالغ فيه

عدم توظيف الإيجابيات

**أسلوب من أساليب التعديل السلوكي الذي لا يعبر عن إحداث ألم للعميل و لكن يهدف إلى تعريف العميل /16**  
بالنتائج السلبية التي يتعرض لها العميل نتيجة قيامه بسلوك غير مرغوب فيه

العقاب

**تركز على تزويد العميل بالمعلومات و التوجيهات العامة نحو طبيعة أداء المهام و لكنها لا توضح له تماماً ما /17**  
الذي يجب ان يقوم به

المهام العامة

في هذا الأسلوب يضع الأخصائي نموذجاً للسلوك المرتبط بأداء المهام أو قد يطلب من العميل أن يجرب ما / 18  
سوف يقوله أو يفعله

الممارسة بالمحاكاة

و قد حدد البعض وظائف الذات فيما يلي /19

. اختبار الواقع

الحكم

عمليات التفكير

. تشير إلى مجموعة من الأدوار التي ترتبط بمركز اجتماعي معين /20

منظومة الأدوار

مستويات العلاج الأسري وفي هذه المرحلة يتم التركيز على العمل مع الأسرة ككل وليس الشخص صاحب /21  
. المشكلة الذي أتت من أجله العلاج

مرحلة وسط العلاج

: أساليب العلاج الأسري /22

الاستخدام الفعال لقنوات الاتصال -1

تغيير البناء الأسري -2

تغيير القيم والعادات -3

يرى جلايسر أنها تتميز بقدر كبير من الواقعية والقدرة على التطبيق ومواجهة مشكلات العملاء بقدر كبير / 23  
من الفاعلية

العلاج الواقعي

يؤكد العلاج الواقعي على ضرورة مساعدة العملاء على أن يعرفوا / 23

: أنفسهم كأفراد لهم أهمية واستقلالية وفردية

الدافعية

يذهب جلاسر الى انه ليس بمقدور أحد ان يكسب ذاتية ناجحة دون ان يكون واعيا بسلوكه ويقوم فكرة / 24  
على مشاعرهم واحاسيسهم محدوده العلاج الواقعي على ان الافراد لديهم سيطرة

هي كل ما يجري داخل الفرد ويكون قائما في الوعي وتتسع لتشمل الأفكار والمشاعر والحاجات والتطورات / 25  
الخبرة

: إزالة الضغوط النفسية / 26

كبح القلق -3

استفزاز القلق -2

الإفراغ الوجداني -1